



## المهام الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدون التربويون في المدارس

م. م. علي هاشم جاوش الباوي

الكلية التربوية المفتوحة . مركز واسط

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث وأهميته :

أسهم التطور الحضاري بأحدث حلقاته والتغيرات الاجتماعية المستمرة ، في تعقيد الحياة المعاصرة ، وقد صاحب ذلك ظهور مجالات وقيم ومتطلبات جديدة استلزمت مهارات خاصة وأنماطا معينة من الشخصية الإنسانية تتصف بخصائص سلوكية محددة ، وقد أدى هذا الوضع الجديد إلى بروز العديد من المشكلات كمحصلة نهائية ، مثل مشكلات سوء التكيف والقلق وغير ذلك من الأمراض النفسية ، والمدرسة باعتبارها حلقة في سلسلة مترابطة في المجتمع ، تأثرت هي الأخرى بهذه التطورات الحضارية والتغيرات الاجتماعية شأنها في ذلك شأن بقية مؤسسات المجتمع الأخرى ، فأصبحت متطلبات الحياة الدراسية الحديثة وما ارتبط بها من تطور تقني وتقدم أكاديمي في كافة المرافق الحيوية عاملا مهما من العوامل التي أسهمت في بروز العديد من المشكلات التي انعكست على السلوك العام للطلبة باعتبارهم يمثلون شريحة مهمة وركنا أساسيا في المجتمع ، وقد أدى ذلك إلى تطور أهداف المدرسة باتجاه احتواء اغلب هذه المشكلات من خلال إيجاد السبل العلمية التي تمكنها من أداء دورها الفعال في المجتمع ( رؤوف ، ١٩٨٨ ، ص ٥٩١ ) .

وبناء على ذلك فقد اهتمت وزارة التربية بعملية إرشاد وتوجيه الطلبة واعدت البرامج العديدة وبذلت جهودا واضحة في إيجاد نظام للإرشاد التربوي والتوجيه المهني في المدارس منذ السبعينات ، وقد تجسد هذا الاهتمام ، بعد محاولات مضمينية لتطبيق تجربة الارشاد التربوي والتوجيه المهني في المدارس المتوسطة ، في عام ١٩٨٢ من خلال تطبيق مشروع الارشاد التربوي في عينة من المدارس المتوسطة وذلك بتعيين مرشد تربوي من حملة شهادة البكالوريوس في التربية وعلم النفس ( جاسم ، ١٩٨٩ ، ص ٢١٠ ) .

أن الدراسات التي استهدفت تقويم تجربة الارشاد التربوي في العراق منذ عام ١٩٨١ حتى الآن توضح بشكل صريح أن المرشد التربوي في المدرسة يتعثر في أداء دوره الإرشادي ، وقد عدته بعض هذه الدراسات من معوقات الارشاد التربوي وطرحت تساؤلات كثيرة حول حجم هذا الدور ومفرداته أو على الأقل حول إمكانية البحث في أساليب ممارسة المرشد التربوي لمهامه الإرشادية وطالبت بإجراء دراسات لتحديد هذه المهام من أجل التوصل إلى الممارسات التي يمكن أن تؤدي بها هذه المهام ( الدفاعي و احمد ، ١٩٩٠ ، ص ٣٨ ) .

والمتنبع لهذه الدراسات ولواقع الارشاد التربوي يميز شكوى صريحة من قبل مديري المدارس المشمولة بالإرشاد التربوي على أن المرشدين التربويين لا يؤدون واجباتهم الإرشادية على ما يرام ، ولعل ابرز الأسباب التي تؤدي إلى ضعف ممارسة المرشدين لمهامهم الإرشادية هي قلة معرفتهم بالممارسات السلوكية التي يمكن أن يؤديوا بها مهامهم الإرشادية .

وعند إطلاع الباحث على المهام الإرشادية المطلوب أدائها من المرشدين التربويين والمدرجة في تعليمات الارشاد التربوي رقم ( ١ ) لسنة ١٩٩٧ ، ظهر أنها على قدر كبير من العمومية والشمول والتداخل بحيث يصعب على المرشدين التربويين مع قلة خبرتهم في هذا الميدان ممارسة هذه المهام بسلوكيات إرشادية تربوية تفي بالغرض وتحقق الهدف ، فضلا عن أن غالبية

المرشدين التربويين لم يتم إعدادهم تربويا عن طريق دورات تاهيلية ، مع قلة الدورات التنشيطية التي تقيمها المديرية العامة للتربية أثناء الخدمة للمرشدين التربويين ، ومما يزيد في حدة المشكلة أن واجبات المرشد التربوي غير واضحة حتى لدى إدارة المدرسة والإدارة التربوية عموما ، لهذا كله تصبح دراسة هذا الموضوع أمرا مهما وحيويا .

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما الممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدين التربويين في المدارس كما ونوعا كما يدركها مديرو مدارسهم ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في أداء الممارسات تبعا للمتغيرات التالية :-
  - أ- جنس المرشد : - ( ذكر ) ، ( أنثى ) .
  - ب- مدة الخدمة : - قصيرة ( اقل من خمس سنوات ) .
  - طويلة ( أكثر من خمس سنوات ) .

#### حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على المرشدين التربويين والمرشحات التربويات ، العاملين في المدارس المشمولة بالإرشاد التربوي في محافظة واسط للعام ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .

#### تحديد المصطلحات :

- الممارسات السلوكية التربوية الإرشادية :

يقصد بها لأغراض البحث الحالي ، أي نشاط سلوكي إرشادي تربوي يمارسه المرشد التربوي مع من يعمل معهم داخل المدرسة وخارجها من الأطراف ذات العلاقة الوثيقة بالإرشاد التربوي لأداء مهماته الإرشادية .

- المرشد التربوي :

هو احد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل تأهليا علميا وتربويا لممارسة عمله الإرشادي والتوجيهي في المدرسة ودراسة مشكلات الطلاب التربوية والاجتماعية والسلوكية والنفسية ، ومساعدتهم على إيجاد الحلول والمعالجات المناسبة لتلك المشكلات والقيام باكتشاف ذوي القدرات والقابليات العلمية والاهتمامات والميول والعمل على تنميتها من خلال الاستعانة بجميع مصادر البيانات المتوفرة بعد التأكد من دقة وصحة تلك البيانات

( الالوسي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠ )

- ويعرف الباحث ، المرشد التربوي بأنه :

الفرد المتخصص ، الذي يعمل على مساعدة إدارة المدرسة وهيئتها التدريسية والطلبة من خلال تنظيم مهمات الارشاد التربوي والتوجيه المهني وتحقيقها في المدرسة .

#### الفصل الثاني

##### خلفية نظرية :

أن الارشاد التربوي بمسارته الحالية إنما ينطلق من نظريات معاصرة في النفس الإنسانية والسلوك البشري الذي يجب أن يركز إلى أسس وقوانين تنظم العلاقة بين المرشد والمسترشد ، وتيسر تفاعلها على أسس علمية رصينة

( الدفاعي و احمد ، ١٩٩٠ ، ص ٣٢ )

فالمدرسة الديناميكية ( الذاتية ) تدعو إلى التركيز على الفرد كأساس لعملية الارشاد ، وان طلب الارشاد ينصب على إشباع حاجات المسترشد النفسية والذاتية . لذا فان الارشاد ينبغي أن ينصب

على تزويد المسترشدين بما يحتاجونه من خبرات ، وكل تلك الخبرات تنظم وفقا لمشاعرهم و رغباتهم .

أما المدرسة السلوكية فهي تشير إلى المنبه والاستجابة التي يفرزها إشباع الحاجة كنواة أساسية في عملية الإرشاد وأصحاب هذه المدرسة يؤكدون على الإرشاد المتمركز حول المرشد ويركزون على أغناء التنبهات ونمذجة السلوك كأساس في عملية الإرشاد .

ويرى ( جانيه ) من الأفضل أن لانهتم فقط بالمعلومات التي تقدم للمسترشد فحسب ، بل ينبغي أن ينصب الاهتمام على كيف تقدم ، وما هو رد المتعلم ودوره ، وكيف يتعامل مع المادة المقدمة ( الزند و صالح ، ١٩٨٨ ، ص ١٧١ ) .

أما نظرية التقدير ، فهي تدعو المرشد إلى جمع المعلومات عن المسترشد لتقدير حاجاته الإرشادية ، وأسلوب التعامل معه ، لذلك لا بد من إقامة علاقة وثيقة بينهما أولا ، وبين المرشد وأسرته المسترشد ثانيا ، لكي تترجم هذه الحاجات إلى أهداف يسعى القائم بالإرشاد إلى تحقيقها ( الغزاوي ، ١٩٨٣ ، ص ٤٦ ) .

في حين أكدت نظرية السمات والعوامل على الفروق الفردية ، على أساس أن الأفراد يختلفون كليا في قدراتهم وسلوكهم ، وطالما ان الفروق عامة منتشرة بينهم ، فلا بد من مراعاتها وأخذها بنظر الاعتبار عند التعامل وحالات المسترشدين ومشكلاتهم على اختلافها .

أما نظرية الاصطفاء فهي تدعو إلى اختيار أفضل الأساليب وأكثرها ملائمة لشخصية المسترشد وحاجاته على وفق المؤشرات التي توفرها عملية جمع المعلومات عن المسترشد وظروفه ، دون التقيد بأسلوب واحد ، أو العمل في إطار نظرية بذاتها ، مما تعطي المرونة للمرشد كي يتعامل والحالات التي تظهر لديه ( صالح ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٧ ) .

أما نظرية الذات لـ ( روجرز ) فهي تؤكد على الإرشاد المتمركز حول المسترشد كأسلوب له ضروراته وأحكامه وصيغ العمل به ، وهو يعني أن المرشد يجب أن يتمكن من الدخول في علاقة شخصية وثيقة وذاتية مع ذلك المسترشد ، وهي ليست كعلاقة الطبيب بالمريض ، وإنما هي علاقة شخص بشخص ، وان يحس المرشد بان هذا المسترشد شخص ذو قيمة في حد ذاته بلا قيد أو شرط ، له قيمة بصرف النظر عن حالته وسلوكه ومشاعره ، ويرى ( روجرز ) إمكانية الاستفادة من التقارير الذاتية كمصدر مباشر للمعلومات عن المسترشد ، وبناءً على ذلك فليست هناك حاجة للاستبار أو التفسير أو القيام بعمليات تحليل مستفيضة وشاقة للأحلام ، أو للكشف عن طبقة اثر طبقة من التكوين النفسي ، لان شخصية المسترشد في نظر ( روجرز ) تفصح عن نفسها فيما يقوله الشخص عن نفسه ، فالشخص هو في الأغلب ما يقوله عن نفسه ( هول و لندي ، ١٩٦٩ ، ص ٦١ ) .

أما فيما يخص التوجيه المهني ونظرياته فان نظرية النمو المهني مهمة في هذا الجانب ، إذ تشير إلى أن للفرد قدرات متعددة ، ومن الممكن التعرف عليها وتنميتها ، كما ان له استعدادات متنوعة أيضا من الممكن اكتشافها وتنميتها ( تشايلد ، ١٩٨٣ ، ص ٣٤٣ ) .

ويرى ( نافل ) أن الإرشاد المهني المستمر والمنظم وذو الأمد الطويل يعتبر ضروريا لجميع فئات المجتمع ولجميع المهن المستقبلية متضمنا أولئك الذين يرغبون في الدراسات الجامعية ، وان يتحقق التوجيه المهني بصورة منتظمة ومستمرة خلال فترة المدرسة الثانوية ، ويرى أن التوجيه المهني هو علم غير مستقل ولكنه تقنية اجتماعية فقط ، وعندما تكون عناصر جميع الفروع العلمية / علم النفس ، وعلم وظائف الأعضاء ، والطب وغيرها / متضمنة ومندمجة معه ، فان التوجيه التربوي والمهني سوف يكون علما مستقلا

( جاسم وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٨٢ )

وفيما يخص الدراسات السابقة التي بحثت في هذا الميدان ، فقد أظهرت الدراسات العربية أن المرشدين التربويين لا يؤدون واجباتهم الإرشادية بما يخدم تجربة الإرشاد ويحقق أهدافها ( سلطان ، ١٩٧٨ ، ( الجبوري ، ١٩٨٦ ) ، ( محمد و علي ، ١٩٨٦ ) ، ( زهران ، ١٩٨٧ ) .

ويستخلص من ذلك أن المرشد التربوي بإمكانه أن يمارس مهماته الإرشادية بما يخدم أهداف التربية ومتطلباتها ، إذا توافرت له ظروف العمل المناسبة .

## الفصل الثالث

## مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من جميع المرشدين التربويين والمرشحات التربويات ، العاملين في المدارس الثانوية المشمولة بالإرشاد التربوي في محافظة واسط للعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ ، والبالغ عددهم ( ٥٧ ) مرشدا ومرشدة ، منهم ( ٢٤ ) ذكور ، و ( ٣٣ ) إناث ، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، حيث تكونت من ( ٤٥ ) مرشدا ومرشدة ، بواقع ( ٢٠ ) ذكور ، و ( ٢٥ ) إناث .

## أداة البحث :

طالما أن البحث استهدف تعرف الممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدين التربويين ، فقد تطلب ذلك إعداد قائمة بالمهام الإرشادية والممارسات السلوكية المطلوبة من المرشدين ، وتحقيقا لذلك اتبع الباحث الخطوات الآتية :-

أ- حصر ما ورد في تعليمات الارشاد التربوي رقم ( ١ ) لسنة ١٩٩٧ المادة ( ٢ ) من مهام للمرشد التربوي .

ب- حصر ما ورد في بعض أدبيات العلوم التربوية والنفسية من سلوكيات مطلوبة من المرشد التربوي .

ت- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة سواء التي تناولت أسس المقاييس النفسية والتربوية أم المقاييس التي استهدفت تقييم المرشدين التربويين أو المدرسين .

تم عرض المهام الإرشادية التي تم حصرها والتي بلغت ( ١٣ ) مهمة إرشادية على لجنة من الخبراء بلغت ( ٨ ) خبراء من المختصين في ميدان الارشاد التربوي وعلم النفس ، ومعها عبارات الممارسات السلوكية التي تراوحت بين ( ٥ - ٨ ) ممارسات للمهمة الواحدة لغرض التحقق من صلاحيتها للقياس .

وبعد الأخذ بأراء الخبراء تم الإبقاء على المهام الـ ( ١٣ ) وإلغاء وتعديل بعض العبارات لتصبح ( ٦٢ ) ممارسة سلوكية تتراوح بين ( ٤ - ٦ ) ممارسات لكل مهمة ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاداة .

وبعد وضع التعليمات اللازمة جربت القائمة على ( ١٠ ) من مديري المدارس المشمولة بالإرشاد التربوي ومن كلا الجنسين للتأكد من وضوح التعليمات والممارسات المراد قياسها ، وقد تبين أن التعليمات واضحة والممارسات مفهومة .

أما بشأن التأكد من ثبات الاداة فقد تم اختيار ( ١٠ ) مدارس مشمولة بالإرشاد التربوي ( ٥ ) للذكور ، و ( ٥ ) للإناث ، تم إعادة تطبيق الاداة على مديريها بعد فترة أسبوعين من التطبيق الأول ، وظهر أن معامل الثبات بلغ ( ٠,٧٨ ) ويعد مناسباً للدراسة الحالية .

## تطبيق الاداة :

لقد أرسلت استمارات قائمة المهام الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية ، أداة الدراسة الحالية إلى مديري ومديرات المدارس المشمولة بالإرشاد التربوي عينة الدراسة ، عن طريق المديرية العامة لتربية واسط للإجابة عنها ، مسترشدين بوضوح التعليمات التي احتوتها للإجابة عنها ، ومسترشدين بوضوح التعليمات التي احتوتها القائمة وكيفية الاجابة .

## المعالجة الإحصائية :

١. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات .
٢. الوسط المرجح لاستخراج درجة قوة الممارسة للعينة تبعا لمتغيري الجنس والخدمة بحسب معادلة ( فشر ) ( Fisher, ١٩٥٦, p. ٣٢٧ ) .

٣. مربع كاي لاختبار معنوية الفروق بين ممارسات المرشدين تبعاً لمتغيري الجنس والخدمة ( العنابي ، ١٩١ ، ص ١٥٢ ) .

#### الفصل الرابع

##### أسلوب تحليل النتائج :

لغرض استخراج النتائج ، تم حساب تكرارات الإجابات لكل ممارسة وفقاً لمستويات القياس الثلاث ( يمارسها دائماً ، يمارسها أحياناً ، لا يمارسها ) وأعطيت لها درجات ( ٢ ، ١ ، صفر ) على التوالي ، وجعلت الدرجة ( ١ ) وهي متوسط درجات القياس معياراً للفصل بين قوة الممارسة أو ضعفها .

##### عرض نتائج الدراسة :

لغرض المحافظة على وحدة العرض والمناقشة ، يعرض الباحث قائمة المهام الإرشادية والممارسات السلوكية المطلوب أدائها من المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية ، وقوة الممارسات بالنسبة للعينة ، وحسب متغيري الجنس والخدمة ، وقد رتب المهام تنازلياً حسب درجة حدتها ، ورتبت الممارسات السلوكية حسب حدتها ضمن المهمة الواحدة ، كما هو موضح في القائمة التي أعدها الباحث في الدراسة الحالية .

من خلال عرض مستوى فاعلية الممارسات السلوكية التربوية للمرشدين التربويين ، يتبين من القائمة أن المرشدين التربويين عينة الدراسة يؤدون ( ٥٧ ) ممارسة سلوكية تربوية إرشادية ، بدرجة قوة فوق الوسط موزعة في ( ١٣ ) مهمة إرشادية ، بواقع ستة ممارسات إلى ممارستين في المهمة الواحدة .

وقد تبين من التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام مربع كاي ، وعند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٢ ) أن الذكور المرشدين يؤدون ( ٥٦ ) ممارسة سلوكية تربوية إرشادية بدرجة قوة فوق الوسط ، ويظهرون فرقا معنوياً على الإناث في ( ٣ ) ممارسات منها ، في حين أظهرت النتائج أن الإناث يؤدون ( ٥٦ ) ممارسة سلوكية تربوية إرشادية ، بدرجة قوة فوق الوسط ، ويظهرون فرقا معنوياً على الذكور في ( ٣ ) ممارسات منها ، ويمكن ملاحظة ذلك في القائمة .

أما بشأن متغير الخدمة فقد دلت نتائج البحث على أن المرشدين الأقل خدمة يؤدون ( ٥٢ ) ممارسة سلوكية تربوية إرشادية ، بدرجة قوة فوق الوسط ، ويظهرون فرقا معنوياً في ممارسة واحدة منها ، بينما يؤدي المرشدين الأكثر خدمة ( ٥٧ ) ممارسة سلوكية تربوية إرشادية ، بدرجة قوة فوق الوسط ، ويظهرون فرقا معنوياً في ( ٨ ) ممارسات منها .

##### استنتاجات الدراسة :

في ضوء النتائج التي أظهرها البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي :

١. أن أداة القياس التقويمية التي أعدها الباحث تعد أول أداة من نوعها لتقويم المرشدين التربويين في المدارس الثانوية ، على شكل قائمة احتوت ( ١٣ ) مهمة لكل منها ممارسات سلوكية تراوحت بين ( ٤ - ٦ ) ممارسات ، وقد كان عدد الممارسات التي احتوتها القائمة ( ٦٢ ) ممارسة .
٢. يتفق مديرو المدارس على أن المرشدين التربويين في مدارسهم يؤدون مهماتهم الإرشادية بممارسات سلوكية تربوية إرشادية بنسبة ( ٩١,٩٣ % ) من الممارسات المطلوبة .

٣. أن الممارسات السلوكية التربوية الإرشادية ذات الاتجاه السياسي كانت أقوى من الممارسات ذات الاتجاه العلمي والفني • أما الممارسات السلوكية الإرشادية التي كانت ضعيفة فهي من النوع الذي يحتاج إلى مهارات وقدرات ليست متوافرة للمرشدين التربويين في الوقت الحاضر •
٤. أظهرت نتائج الدراسة أن المرشدين التربويين ومن كلا الجنسين يؤدون مهماتهم الإرشادية بممارسات سلوكية تربوية إرشادية بالمستوى نفسه •
٥. أن الذين تزيد خدمتهم عن ( ٥ ) سنوات أقوى في تأدية المهمات الإرشادية ممن تقل خدمتهم عن ( ٥ ) سنوات •
٦. يميل المرشدين التربويين عموماً إلى ممارسات سلوكية تربوية إرشادية فردية أكثر من الجمعية •
٧. أن التوجيه المهني من المهمات الصعبة التي تحتاج إلى مهارات وقدرات خاصة عن طريق الإعداد والتدريب ، لذلك أظهرت النتائج أنها ضعيفة في سلوك المرشدين التربويين •

#### توصيات الدراسة :

- في ضوء نتائج البحث ، يوصي الباحث بالآتي :
١. تعميم قائمة المهمات الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية التي أعدها الباحث في هذه الدراسة على المرشدين التربويين كافة للاسترشاد بها في أداء عملهم الإرشادي •
٢. إقامة دورات تاهيلية لخريجي كليات التربية والآداب من ذوي اختصاص التربية وعلم النفس ، عند تعيينهم بوظيفة مرشد تربوي •
٣. إقامة دورات تنشيطية أثناء الخدمة للمرشدين التربويين ومديرو مدارسهم بصورة منتظمة ومستمرة لزيادة الوعي بأهمية الإرشاد التربوي ولضمان تأديتهم للمهام الإرشادية المطلوبة منهم •
٤. إصدار نشرات دورية وكتيبات تتعلق بالإرشاد التربوي والتوجيه المهني وتوفيرها للمرشدين •
٥. تزويد المرشدين التربويين بنماذج من السجلات والاستمارات الإرشادية التي تعينهم على حسن توثيقهم للمعلومات •

## مقترحات الدراسة :

- في ضوء نتائج البحث ، يقترح الباحث ماياتي :
١. إجراء دراسة حول المهارات اللازمة للمرشد التربوي في تأدية مهماته الإرشادية .
  ٢. إجراء دراسة حول علاقة أداء المرشد التربوي لمهامه الإرشادية بمتغيرات أخرى مثل التأهيل التربوي ، والتخصص الدراسي .

## المصادر :

١. الألوسي وآخرون ( ٢٠٠٢ ) : كراس توجيهي في الارشاد التربوي ، وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للتعليم الثانوي ، مديرية الارشاد التربوي ، الجزء الأول ، الشركة العامة لإنتاج المستلزمات التربوية – مطبعة رقم / ١ ، بغداد .
٢. جاسم ، شاكر مبدر ( ١٩٨٩ ) : خطوات متطورة على طريق الارشاد التربوي والتوجيه المهني في المدرسة الثانوية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ( ١٤ ) ، بغداد .
٣. جاسم ، شاكر مبدر والاسدي ، سعيد جاسم وهزاع ، عبد الحسين محمد ( ١٩٩٠ ) : خدمات الارشاد التربوي والتوجيه المهني في العراق وجيكوسلوفاكيا وفرنسا ( دراسة مقارنة ) مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ( ١٥ ) ، بغداد .
٤. الجبوري ، عباس رمضان رمح ( ١٩٨٦ ) : الصعوبات التي تواجه الارشاد التربوي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين والمديرين في مركز محافظة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٥. الدفاعي ، ماجد حمزة واحمد ، ليث كريم ( ١٩٩٠ ) : الممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها مرشدو الصفوف في المدارس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ( ١٥ ) ، بغداد .
٦. هول ، ك ولندزي ، ج ( ١٩٦٩ ) : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد فرج وقصري محمود حفني ولطفي محمد فطيم ، القاهرة ، مصر .
٧. وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للتقويم والامتحانات / مديرية التقويم والتوجيه التربوي – تعليمات الارشاد التربوي رقم ( ١ ) لسنة ١٩٩٧ .
٨. زهران ، حامد عبد السلام ( ١٩٨٢ ) : التوجيه والارشاد النفسي ، عالم الكتب ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
٩. ( ١٩٨٧ ) : الارشاد التربوي في الوطن العربي بين الحاضر والمستقبل ، المؤتمر الفكري الرابع للتربويين العرب ، بغداد .
١٠. الزند ، وليد خضر وصالح ، عبد الواحد عبود ( ١٩٨٨ ) : إعداد المرشد التربوي في المرحلة الجامعية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ( ١٠ ) ، بغداد .
١١. محمد ، فائقة حبيب وعلي ، نعيمة جبار ( ١٩٨٦ ) : دراسة تقويمية لتجربة الارشاد التربوي في القطر ، وزارة التربية العراقية .
١٢. المشهداني ، هناء محمود ( ١٩٨٨ ) : تقويم العملية الإرشادية في ضوء الأهداف المرسومة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

١٣. ناصر ، عبد الله ( ١٩٧٤ ) : مشاكل الطلبة السلوكية كيف يعالجها المعلم الأردني ، رسالة المعلم ، العدد ( ١ ) السنة السابعة عشر ، عمان .
١٤. سلطان ، محمود السيد ( ١٩٨٧ ) : دراسة تجريبية لاختبار بعض المفاهيم التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية من مختلف التخصصات في الكويت ، الكويت .
١٥. العنابي ، جبر مجيد حميد ( ١٩٩١ ) : طرق البحث الاجتماعي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
١٦. صالح ، محمود عبد الله ( ١٩٨٥ ) : أساسيات في الإرشاد التربوي ، دار المريخ ، الرياض .
١٧. رؤوف ، طارق محمود رمزي ( ١٩٨٨ ) : الوسائل وأدوات القياس التي يستخدمها المرشد النفسي والموجه التربوي في التعليم الجامعي ، مجلة آداب المستنصرية ، العدد ( ١٦ ) ، بغداد .
١٨. تشايلد ، دينيس ( ١٩٨٣ ) : علم النفس والمعلم ، ترجمة عبد الحليم محمود وآخرون ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة .
١٩. الغزاوي ، جلال الدين ( ١٩٨٣ ) : العمل الاجتماعي في المجال التربوي ، حوليات كلية الآداب ، الحولية الرابعة ، جامعة الكويت .
٢٠. Fisher, Eugene, C ( ١٩٦٥ ) : A national Survey of The Beginning Teacher , in youch Wilbur, A- the Beginning teacher, New York , Holt.

قائمة المهمات الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدون التربويون

قوة الممارسة بالنسبة إلى							المهمة الأولى : توجيه الطلبة على وفق الأهداف الوطنية . الممارسات
مدة الخدمة			الجنس			القيمة	
قيم	أكثر من ٥ سنوات	أقل من ٥ سنوات	إناث	ذكور	العينة		٢٤
٢٤	١٤	٢٤٠	١٤٩	١٤٩	١,٩٢	٨	
٢٤	٩	٠٠	٢٨	٢٨	٨	٨	
٢٤	١٤	١٤٨	١٤٨	١٤٧	١٤٨	٢١	
٢٤	٨	٧٥	٥٧	٨٥	٢١	٢١	

١٤٨	١٤٨	١٤٧	١٤٨	١٤٨	١٤٨	المحافظة على وحدة الوطن .
٨	٧٥	٨٥	٥٧	٢١		- يسهم في توعية الطلبة ضد الأفكار والشائعات المعادية .
١٤٦	١٤٢	١٤٦	١٤٣	١٤٥		- يوضح للطلبة ضرورة تأدية الواجبات قبل المطالبة بالحقوق .
٦	٥	٤٢	٥٧			
						المهمة الثانية : الاهتمام بالبطاقة المدرسية .
						الممارسات
١٤٧	١٤٧	١٤٨	١٤٩	١٤٨	١٤٨	- يحرص على تنظيم وحفظ البطاقة المدرسية في مكان امن .
٩	٥	٥٧	٢٨	٩٢		- يبحث
١٤٩	١٤٥	١٤٧	١٤٨	١٤٧	١٤٧	مرشدي الصفوف على تدوين معلومات دقيقة في البطاقة المدرسية .
٩	١٤٥	١٤	٥٧	٨٥		- يزود مرشدي الصفوف بتعليمات ملء البطاقة المدرسية .
١٤٨	١٤٥	١٤٦	١٤٧	١٤٧	١٤٧	- يبحث مرشدي الصفوف على استثمار البيانات المدونة
٨	١٤٥	٤٢	٨٥	١٤		
١٤٨	١٤٥	١٤٥	١٤٨	١٤٧	١٤٧	
٨	١٤٥	٧١	٥٧	١٤		
١٤٧	١٤٥	١٤٦	١٤٧	١٤٦	١٤٦	
٧٥	٧٥	٤٢	١٤	٧٨		

							في البطاقة المدرسية. - يبين لمرشد الصفوف أهمية البطاقة المدرسية.
--	--	--	--	--	--	--	--

قائمة المهام الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدون التربويون

قوة الممارسة بالنسبة إلى							المهمة الثالثة : التعاون مع أولياء الامور . الممارسات
مدة الخدمة			الجنس			قيمة	
أكثر من ٥سنوات	أقل من ٥سنوات	قيمة ٢٤	إنا ث	ذكو ر	الع ينة		
	١,٦٥	١,٧٥	١,٩٢٨	١,٥٧	١,٩٨٢	١,٩٨٢	- يوضح لولي أمر الطالب أهمية التعاون بينهما .
	١,٨٥	١,٥	١,٧٨٥	١,١٤	١,٧٥	١,٧٥	- يوضح لولي أمر الطالب سيرة ابنه الدراسية .
	١,٧	١,٨٧	١,٧٨٥	١,١٤	١,٧٥	١,٧٥	- يستثمر انعقاد مجالس الآباء والمدرسين للتباحث مع أولياء الامور .
	١,٨	١,٥	١,٧٨٥	١,١٤	١,٧٥	١,٧٥	- يييدي اهتمامه بزيارة ولي أمر الطالب للمدرسة .
	١,٧٥	١,١٢	١,٧١٤	١,١٤	١,٧١٤	١,٧١٤	- يهتم بمعرفة الخافية الأسرية للطلبة .
							المهمة الرابعة : متابعة غياب الطلبة . الممارسات
						٦,٦٨٦ *	

١٤٨	١٤٦٢	٥	١٤	١٤٧	١٤	٧٥	- يطلع على سجل الغياب الخاص بالطلبة اسبوعيا .
١٤٧٥	١٤٨٧	٥	١٤	١٤٧	١٤	٧٥	- يحدد أسماء الطلبة الذين يكتثرون من الغياب .
١٤٦٥	١٤٨٧	٥	١٤	١٤٨	١٤	٧١٤	- يعقد جلسات إرشادية فردية أو جماعية مع الطلبة المتغيبين .
١٤٧٥	١٤٣٧	٥	١٤	١٤٦	١٤	٦٤٢	- يتصل بأولياء أمور الطلبة المتغيبين .

\* القيمة دالة تحت مستوى ٠,٠٥

قائمة المهام الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدون التربويون

قوة الممارسة بالنسبة إلى							المهمة الخامسة : كسب ثقة الطلبة وتشجيعهم على طلب العون والمساعدة عند الحاجة . الممارسات
مدة الخدمة			الجنس			القيمة	
أكثر من ٥ سنوات	أقل من ٥ سنوات	قيمة ٢٤	إناث	ذكور	الرجال		
١٤٩	١٤٧٥	١٤٧	١٤٩	١٤٩	١٤٩	- يحترم العلاقة الإرشادية مع الطلبة .	
١٤٨٥	١٤٥	١٤	٢٨	١٤	٢٨	- يقدم مساعدته الإرشادية للطلبة كافة .	
١٤٨	١٤٧٥	١٤٧	١٤٧	١٤٧	١٤٧	- يحقق علاقات ايجابية مع الطلبة .	
١٤٥	١٤٥	٨٥	١٤٧	١٤٧	١٤٧	- يبين للطلبة كيفية التغلب على صعوبات مرحلة المراهقة .	
١٤٦	١٤٦٢	٥	١٤٥	١٤٤	١٤٥	- يساعد الطلبة الجدد للتكيف مع البيئة الجديدة في	
			٧١	٢٨	١٤٦		
			١٤٧	١٤٥	٠٧		
			١٤				

المدرسة .						
المهمة السادسة تنظيم السجلات الإرشادية . الممارسات						
١٤٨	١٤٨٧	٥	١٤٧	١٤٩	١٤٨	- يحفظ بسجل شامل لأنشطته اليومية .
١٤٦٥	١٤٨٧	٥	١٤٥	١٤٩	١٤٧	- يحفظ بسجل يتضمن الحالات الخاصة من الطالبة .
١٤٧٥	١٤٦٢	٥	١٤٧	١٤٧	١٤٦	- يحفظ بسجل خاص بالطلبة الذين يكثر من الغياب .
١٤٥٥	١٤٣٧	٥	١٤٥	١٤٥	١٤٥	- يحفظ بسجل خاص بالمستوى العلمي للطالبة .

قائمة المهمات الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدون التربويون

قوة الممارسة بالنسبة إلى						
مدة الخدمة			الجنس			
قيمة	أكثر من ٥ سنوات	أقل من ٥ سنوات	قيمة ٢١	إنا ث	ذكو ر	العي نة
٢١	١,٨	١,٧	١,٧٨٥	١,٨٥٧	١,٨	- يتلقى توجيهات المدير والاستفادة من خبرته .
٢١	١,٩	١,٦	١,٧٨٥	١,٨٥٧	١,٨	- يعمل على كسب رضا أعضاء الهيئة التدريسية والادارية .
٢١	١,٧	١,٥	١,٦٤٢	١,٧١٤	١,٦	- يستجيب لاستفسارات زملائه العاملين في المدرسة .
٢١	١,٧	١,٦	١,٧١٤	١,٦٤٢	١,٦	- يعرّف الهيئة التدريسية بالإرشاد
٢١	١,٨	١,٢	١,٧١٤	١,٦٤٢	١,٦	
٢١	١,٣	١,٢	١,٧١٤	١,٦٤٢	١,٦	

		١,٣ ٧٥		٧١٤ ١, ٢١٤	٧١ ١,٥	٤٢ ١, ٣٥٧	وبأهدافه الرئيسية . - يحث مرشدي الصفوف على إنجاح خطة الارشاد في المدرسة . - يقدم تقارير موضوعية عن الطلبة لإدارة المدرسة عند الطلب .
							المهمة الثامنة : غرس القيم الخلقية والمثل العليا في نفوس الطلبة . الممارسات
	١,٩ ١,٨ ١,٥ ١,٦ ١,٦ ١,٣	١,٦ ٢٥ ١,٣ ٧٥ ١,٧ ٥ ١,٢ ٥ ١,١ ٢٥ ١,٠ ٥		١, ٧١٤ ١, ٧٨٥ ١, ٦٤٢ ١, ٥٧١ ١, ٥٧١ ١, ٢٨٥	١,٩٢٨ ١,٧ ١٤ ١,٥ ٧١ ١,٣ ٥٧ ١,٣ ٥٧ ١,١ ٤٢	١,٨ ٢١ ١,٧ ١٤ ١,٥ ٧١ ١,٥ ٣٥ ١,٤ ٦٤ ١,٢ ١٤	- يتصرف بوصفه قدوة صالحة في القيم الخلقية . - يحث الطلبة على الإقتداء بالطالب الجيد . - يشيد بالطلبة الحريصين على الممتلكات العامة . - يعرّف الطلبة بواجباتهم وحقوقهم في نظام المدارس الثانوية . - يكلف الطالب الجيد بقيادة زملائه في بعض النشاطات المدرسية . - يحث الطلبة على ممارسة الفرائض الدينية .
	* ٨,٠٣٨						

\* القيمة دالة تحت مستوى ٠,٠٥

قائمة المهمات الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدون التربويون

قوة الممارسة بالنسبة إلى						
مدة الخدمة			الجنس			
قيمة	أكثر	اقل	قيمة	إنا	ذكو	الع
٢٤	من	من	٢٤	ث	ر	ينة
المهمة التاسعة : متابعة الظواهر السلبية والممارسات الخاطئة لدى						



قوة الممارسة بالنسبة إلى							المهمة الحادية عشرة : متابعة المستوى العلمي الممارسات
مدة الخدمة			الجنس				
قيمة ٢كا	أكثر من ٥سنوات	اقل من ٥سنوات	قيمة ٢كا	إنا ث	ذك ور	الع ينة	
	١,٥	١,١ ٢٥		١, ٦٤٢	١, ١٤٢	١, ٩٣٢	- بحث الطلبة المتفوقين دراسيا على مساعدة زملائهم المتأخرين .
*	١,٤	١,٢ ٥		١, ٤٢٨	١, ٢٨٥	١, ٣٩٢	- يسهم في تعليم المتأخرين دراسيا عادات دراسية صحيحة .
٧,٦٣٣	٠,٩	١,٢ ٥	*	١, ٠٠٠	١, ٠٠٠	١, ٠٣٥	- يزود إدارة المدرسة والمدرسين بخطط من شأنها رفع المستوى العلمي للطلبة .
*	١,٠	١,٢ ٥	٨,٠٥٣	١, ١٤٢	٠, ٨٥٧	٠, ٩٦٤	- يكلف الطلبة المتأخرين دراسيا بأنشطة وواجبات تنمي قدراتهم الدراسية .
٦,٥٧١	٠,٤	٠,٧ ٥		٠, ٥٧١	٠, ٤٢٨	٠, ٥	- يضع صور المتفوقين دراسيا في لوحة شرف .
							المهمة الثانية عشرة : بحث الطلبة على المشاركة في الأنشطة العلمية والعملية داخل المدرسة وخارجها . الممارسات
	١,٥	١,٠ ٠٠		١, ٥٧١	١, ١٤٢	١, ٣٥٧	- يشجع الطلبة على إلقاء الكلمات في المناسبات .
*	١,٢	٠,٧ ٥	*	١, ٠٧١	١, ٢١٤	١, ٠٣٥	- يوجه الطلبة إلى الكتب التي تنمي ميولهم العلمية .
٩,٢٠٣	١,١	٠,٦ ٥	٦,٧١٤	١, ١٤٢	٠, ٨٥٧	١, ٠٠٠	- يشجع الطلبة على القيام ببحوث علمية تناسب
*	٠,٨	٠,٦ ٢٥					
٧,٢٨٧	٥						

		٠,٣ ٧٥		٠,٨٥٧	٠,٥٧١	٠,٧١٤	مستوياتهم - يساعد الطلبة على تعلم مهارة استخدام المكتبة المدرسية.
--	--	-----------	--	-------	-------	-------	---

\* القيمة دالة تحت مستوى ٠,٠٥

قائمة المهام الإرشادية والممارسات السلوكية التربوية الإرشادية التي يمارسها المرشدون التربويون

قوة الممارسة بالنسبة إلى							المهمة الثالثة عشرة: التوجيه المهني الممارسات
مدة الخدمة			الجنس				
قيمة ٢٤٣	أكثر من ٥ سنوات	أقل من ٥ سنوات	قيمة ٢٤٣	إنا ث	ذكو ر	الع ينة	
		١,٥ ٠,٧		١, ٥٧١	١, ٧١٤	١, ٦٤٢	- يرسخ لدى الطلبة قيم احترام العلم والعلماء والاعتزاز بالشهادة الدراسية.
*	١,٧	٥	*	١, ٠٠٠	١, ٠٠٠	١, ٠٠٠	- يوضح للطلبة الأسس المهمة لاختيار المهنة.
٧,٦٣٣	١,١	٥	١٥,٣٣٣	١, ٩٢٨	٠, ٧٨٥	٠, ٨٥٧	- يوفر للطلبة معلومات عن فرص العمل والدراسة بعد المرحلة الثانوية.
	٠,٩	٥		٠, ٩٢٨	٠, ٢١٤	٠, ٥٧١	- ينظم للطلبة زيارات للمعالم أو الجامعات أو المعاهد.
	٠,٧	٥					

● القيمة دالة تحت مستوى ٠,٠٥

