



ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

Mohammed Mustafa Ahmed

Fallujah University – department of studies and planning

* Corresponding author: E-mail :
Mohammed.uofallujah.edu.iq
07813744269

Keywords:

McFarland's strategy
Influence
literary fourth class
history

ARTICLE INFO

Article history:

Received 12 Nov 2023
Received in revised form 25 Nov 2023
Accepted 11 Dec 2023
Final Proofreading 15 Feb 2024
Available online 17 Feb 2024

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



The Effect of McFarland's Strategy on the Literary Fourth-graders' Achievement in History

A B S T R A C T

The researcher used a strictly controlled experimental design. The researcher chose the fourth literary grade at Al-Mughira Bin Shu'bah Middle School, affiliated with the Anbar Education Directorate, which is represented by Section (B) to represent the experimental group taught according to McFarland's strategy, and Section (A) represented the control group taught in the traditional way. The number of students was (60), with (30) students in each section. The two groups were rewarded on the variables: the chronological age of the students in months and intelligence. The researcher prepared the research tool for the achievement test. The validity and stability of the tool were verified. The T-test was used to process the data. The results showed the superiority of the experimental group that studied according to McFarland's strategy in Collection, and the researcher recommended several recommendations and proposals.

© 2024 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.31.2.2024.20>

أثر استراتيجية مكفرلاند في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي

محمد مصطفى احمد عرسان/ جامعة فلوجة – قسم الدراسات والتخطيط

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية مكفرلاند في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي. استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط المحكم، اختار الباحث الصف الرابع الادبي في اعدادية المغيرة بن شعبة التابعة لمديرية تربية الانبار، والمتمثلة بالشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية مكفرلاند، ومثلت الشعبة (ا) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وبلغ عدد الطلاب (٦٠) طالبا بواقع (٣٠) طالبا في كل شعبة. تم مكافأة المجموعتين في

المتغيرات: العمر الزمني للطلاب بالشهور، والذكاء، اعد الباحث اداة البحث الاختبار التحصيلي، وتم التحقق من الصدق و ثبات الاداة، استخدم اختبار (T-test) لمعالجة البيانات، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية مكفرلاند في التحصيل، وأوصى الباحث بتوصيات ومقترحات عدة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مكفرلاند، الاثر، الرابع الادبي، التاريخ.

مشكلة البحث

على الرغم من أهمية مادة التاريخ، إذ تلعب دوراً حيوياً في تكوين شخصية الطلبة وتطوير تجاربهم، إلا أنها تواجه عقبات في مدارسنا. ويظهر عند النظر الدقيق أن التدريس يعاني من صعوبات، حيث يكون المنهاج مليء بالحقائق والمعلومات التاريخية المزدهمة، مما يجعل فهمها صعباً للطلبة، بالإضافة إلى استخدام بعض المدرسين للأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين وتقديم الأفكار الجاهزة. هذه الطرق التقليدية قد تكون سبباً في ضعف التعلم والفهم، لذا يجب التركيز على تحفيز عقول الطلبة وتعليمهم كيفية التفكير النقدي واستخدام قدراتهم العقلية بشكل فعال.

فقد تم إجراء العديد من الندوات والمؤتمرات سواء داخل العراق أو خارجه تحث على ضرورة الانتقال إلى طرق تدريس حديثة. ففي المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عُقد في بغداد عام ٢٠٠٥، دُعي إلى تحسين المناهج عبر تطوير طرق التدريس والاستفادة من الأبحاث الجديدة، بما في ذلك المواد الاجتماعية. (العجرش وهندي، ٢٠١٥: ٢٥٥)

وبالتحدث إلى بعض مدرسي المواد الاجتماعية والاستفسار منهم عن تراجع أداء الطلاب، اتضح من ضمن الاسباب يرجع إلى استخدامهم للتعليم التقليدي المبني على الحفظ والتلقين بدلاً من اعتماد استراتيجيات تشجع على المشاركة والتفاعل. هذه الطريقة أثرت على القدرة التفكيرية للطلاب وأدت إلى نقصان الرغبة في التفكير واستخدام العقل. الأمر لم يقتصر على تأثيرات سلبية في أداء الطلاب فحسب، بل أيضاً أهملت احتياجات الطلاب المتنوعة واختلاف أساليب التعلم والتفكير بينهم، مما أثر على كيفية فهمهم للمواقف والأحداث اليومية.

لذلك، كان من الضروري التفكير في استراتيجيات وأساليب جديدة تكون أكثر فعالية من التقاليد المعتادة.

ونتيجة لما تقدم تظهر مشكلة البحث الحالي من خلال معرفة: (أثر استراتيجية مكفرلاند في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي).

أهمية البحث

يتميز العصر الحالي بخصائص متعددة، ومن أبرزها التطور الكبير في جميع جوانب الحياة. هذا التقدم أثر على العالم بأسره، حيث أدى إلى ظهور بعض المشكلات بسبب الاختلافات الواضحة بين الدول. ولذا يجب على التعليم بشكل عام والمناهج بشكل خاص أن تعد الطلاب لهذه التحديات، وتجعلهم عوامل فعّالة في تقدم بلدانهم.

وتلعب التربية دورًا حيويًا في تشكيل شخصية الإنسان من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والقدرات الضرورية، مما يجعله فردًا فعّالًا وإنتاجيًا. بفضل هذه الكفاءات، نجحت العديد من الدول والمجتمعات في الحفاظ على استمراريتها وتحقيق تقدم هائل في مختلف المجالات. لم تعد التربية الحديثة تقتصر على نقل معلومات ثابتة، بل أصبحت عملية تمكين الفرد ليصبح قادرًا على التعلم الذاتي وتحقيق تطويره الشخصي. (النعيمي، ١٩٩٥: ٢٠)

فالمواد الدراسية وأساليب التدريس بما تلعب دورًا مهمًا في توجيه الطلاب حول تغيرات العصر الحالي وتزويدهم بالمعرفة التي تمكنهم من فهم ما يحدث من تقدم مستمر في مجالات التخصص. إذ يرى المتخصصون أهمية كبيرة لهذا الدور، حيث يساعد في التكيف مع التطورات والعمل على التحسين المستمر. لذلك يرى الباحث أنه من الضروري التركيز بشكل أساسي على تطوير المناهج واختيار استراتيجيات حديثة، مثل استراتيجية (مكفر لاند)، التي تسهم في تنمية الطلاب في مختلف الجوانب، بما في ذلك التفكير والمهارات الشخصية. هذه الاستراتيجيات تشجع على التفاعل بين الطلاب وتعزز من قدراتهم الفكرية، وربما تكون مفيدة في تعزيز الجوانب المختلفة لديهم.

ولاشك بأن وسيلة المدرسة لتحقيق أهداف التربية تكمن في المنهج، الذي يُعرّف بمجموعة الخبرات والأنشطة التي تُقدمها المدرسة بإشرافها للطلاب بهدف تفاعلهم معها واحتكاكهم بها. ينتج عن هذا التفاعل تعلم وتعديل في سلوك الطلاب، حيث يسهم التعلم في تحقيق النمو الشامل، الذي يُعدُّ هدفًا أسمى للتربية. لذا، يمثل المنهج الخط الذي يجب اتباعه لتحقيق أهداف التربية المطلوبة، إذ يشكل نظامًا متكاملًا حيث لا تُفصل مكوناته بعضها عن البعض الآخر. (السكران، ٢٠٠٠: ٣١)

ومادة التاريخ تُعدُّ واحدة من المواد الاجتماعية التي توليها جميع الأمم اهتمامًا كبيرًا. لم يعد هناك شك في أهمية هذه المادة في حياة الأمم، ومكانتها في مناهج المدارس بمختلف مراحلها لم يعد موضوعًا للتساؤل. فدراسة مادة التاريخ تركز على فهم حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور والتقدم. (Jonnsn& 1993:7)

ويقع عبء هذه المسؤولية على أكتاف مُدَرِّس التاريخ، حيث يلعب دورًا رياديًا يُسهم في تطوير المادة وتحسين طريقة تدريسها. ولذلك، يجب أن يكون المُدَرِّس على درجة عالية من الكفاءة وأن يخطط بعناية للتجارب التعليمية، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعلم التي تعتمد تمامًا على الأسلوب الذي يتبناه مُدَرِّس التاريخ. (الياسري، ٢٠٠٥: ١٠٩)

كذلك فإن طريقة التدريس الجيد تسهم في تيسير عملية تعلم الطلاب، حيث يمكن المدرس من نقل المعرفة والخبرات للطلاب بفعالية. تُمكن هذه الطريقة الطلاب من الحصول على المعلومات والمشاركة في الأنشطة، وتفتح الباب أمامهم لتبادل الأفكار والآراء بينهم وبين معلمهم، لمواكبة التطورات الاجتماعية والاقتصادية في العصر الحديث، ولتمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللازمة لمواجهة هذه التحديات وتحقيق تطلعات المجتمع، يجب اعتماد استراتيجيات وأساليب حديثة في تدريس مادة التاريخ. (الحارثي، ١٩٩٧: ٨)

ويرى الخبراء في التربية التعليم أنه يُمكن تعليم التفكير النقدي ومهاراته سواء من خلال برامج واستراتيجيات مستقلة عن المنهج الدراسي، أو من خلال دمجها في محتوى المواد الدراسية مثل العلوم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا واللغة العربية وغيرها، وذلك في جميع مراحل التعليم. وبناءً على هذه الفكرة، ظهرت استراتيجيات مباشرة لتعليم التفكير النقدي منذ منتصف الثمانينيات. ومن بين هذه الاستراتيجيات تأتي استراتيجية (مكفرلاند) التي تنسب إلى المربية الأمريكية (ماري مكفرلاند). إذ تُعد هذه الاستراتيجية واحدة من الطرق التعليمية التي تبدأ بتقديم المهارة من قبل المدرس وتتبع خطوات محددة ومدروسة أثناء التدريس. تتضمن خطوات استراتيجية (مكفرلاند) الدفاع عن وجهات النظر حيث يُحدد الموضوع المدروس بدقة، ثم يُطرح أسئلة حوله، ويُشجع الطلاب على تطوير وجهات نظر متنوعة. وفي النهاية، يُعتمد وجهة النظر المعينة على مجموعة من الأسناد والأدلة التي يتم مناقشتها مع الطلاب (الشباب، ٢٠٠١: ٨٩).

تم تصميم استراتيجية "الدفاع عن وجهات النظر" لتكون جزءًا من الدروس، مما يسهم في تحسين عملية التعلم لدى الطلاب. تعزز هذه الاستراتيجية من التفاعل بين الطلاب وبين بعضهم البعض ومع المنهج والمعلم. إن أهميتها تكمن أيضًا في إشراك الطلاب بشكل مشترك ومسؤول لتحقيق أهداف الدرس المنشودة. ومن خلال هذه المشاركة المشتركة، يُعزز مفهوم الالتزام والواجب بين الطلاب، حيث يُلزم كل فرد بأداء دوره والمشاركة الفعالة مع الآخرين (أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧: ٢٦٢).

كما إنها إحدى الأساليب التي تركز على التعاون بين المعلم والطلاب، حيث يقوم المعلم بتوجيه عملية التعليم والمشاركة في النقاشات، بينما يقوم الطلاب بالمشاركة الفعالة وتطوير وجهات نظرهم

ومناقشتها بينهم، وتحديد الآراء الصحيحة، وتوفير تجارب تعليمية عالية الجودة لتعزيز تعلمهم. (زيتون، ٢٠٠٣: ٢٧٧)

ومن خلال ما سبق تم تحديد أهمية البحث كما يلي:

١. يعد هذا البحث من البحوث القلائل التي تدرس استراتيجية (مكفرلاند) في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلاب صف الرابع الادبي.

٢. يسعى البحث إلى تعزيز مهارات أساتذة مادة التاريخ من خلال تقديم استراتيجيات وأساليب جديدة يمكنهم استخدامها في التدريس.

٣. يهدف البحث إلى إثراء المعرفة البحثية بشأن هذه الاستراتيجية في مجال مادة المناهج وطرائق التدريس، وتوفير هذه المعلومات للمهتمين والباحثين في المكتبات والمؤسسات التربوية.

٤. يتماشى البحث مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على تطوير الاستراتيجيات المتقدمة في مجال التربية والتعليم.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على: أثر استراتيجية مكفرلاند في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

ولتحقيق هدف البحث الحالي صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

(ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (مكفرلاند) و متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي).

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على:

١- الحد البشري: عينة من طلاب الصف الرابع الادبي.

٢- الحد المكاني: مدرسة من المدارس الثانوية (الحكومية - النهارية، التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة الانبار) اعدادية المغيرة بن شعبة.

٣- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢_٢٠٢٣).

٤- الحد المعرفي: الفصول الثلاثة الاولى: (الأول) مفهوم الحضارة، الثاني: حضارة العرب قبل الاسلام، الثالث: المؤسسات الادارية ، للصف الرابع الادبي، ط٥، ٢٠٢١م.

تحديد المصطلحات

أولاً: الأثر : لغة: ورد في لسان العرب " الأثر بالتحريك ما بقي من رسم الشيء والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء: ترك فيه أثراً. والآثارُ : الأعلام والآثر الخبر، والجمع آثار . وقوله عز وجل : (وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ) ؛ أي نكتب ما أسلفوا من أعمالهم ونكتب آثارهم أي من سنّ سُنَّة حَسَنَة كُتِبَ له ثوابها ، ومَنْ سنّ سُنَّة سيئة كتب عليها عقابها. (ابن منظور، ج١، ٢٠٠٥: ٤٣-٤٢)

اصطلاحاً عرفه (السعدون، ٢٠١٢) بأنه: "كمية التغير المقصود احداثه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه" (السعدون ٢٠١٢: ٢٢).

التعريف الإجرائي: خطة عمل منظمة متمثلة بالأهداف والخطط والوسائل والأساليب والإجراءات بما فيها التقويم التي يستعملها الباحث مع طلاب عينة البحث لجعل التعلم أكثر متعة وسهولة للوصول إلى مخرجات التعلم في ضوء الأهداف التي وضعها الباحث.

ثانياً: استراتيجية مكفرلاند (Mcfarland strategy)

١- عرفت (مكفرلاند، ١٩٨٥) McFarland بأنها: "استراتيجية تعليم هادف تؤدي الى تطوير التفكير الناقد وتحسينه، وتهدف الى تطوير مناقشات لها علاقة بالموضوع لدعم وجهة نظر ما". (Mcfarland, 1985: 241)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية مكفرلاند:

هي استراتيجية تدريس التي درس على ضوءها الباحث المجموعة التجريبية على وفق خطوات منطقية متسلسلة تبدأ بإتاحة الفرصة للطلاب بعد التعرف على احد المواضيع التي تتضمنها الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، لطرح وجهات نظر متعددة عن الموضوع المدروس، ومن ثم تحديد وجهة النظر ذات الحجج والبراهين الاكثر دقة، التي تهدف الى تطوير قدرات التفكير لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

ثالثاً: التحصيل Achievement

١- عرفه (كود، ١٩٧٣) (Good) : بأنه: "إنجاز أو كفاية في الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف" (Good, 1973, :٧)

التعريف الاجرائي للتحصيل : العلامة الكلية التي يحصل عليها طلاب الصف الرابع الادبي في موضوعات تاريخ الحضارة العربية والاسلامية المتضمنة في الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر تدريسه في هذه المرحلة الذي يقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعد لهذه الدراسة.

رابعاً: التاريخ History

١- عرفه (هورنبي)، (١٩٧٤ Hornby) أنه : " فرع من المعرفة يتعامل الأحداث الماضية مع سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أو قارة أو العالم". (Hornby, 1974, .405)

التعريف الإجرائي للتاريخ: هو مجموعة من المعلومات ، والمفاهيم، والحقائق التاريخية التي تضمنها كتاب تاريخ الحضارة العربية والاسلامية للصف الرابع الادبي، المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) في جمهورية العراق، الطبعة (٥) ، الذي سترسه عينة البحث الحالي طيلة مدة التجربة.

خامساً: الصف الرابع الادبي: اول مرحلة من مراحل الدراسة الاعدادية والتي تلي المرحلة المتوسطة في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تمهيدا للدراسة الجامعية واعدادهم للحياة العلمية والعملية. (وزارة التربية ، ١٩٩٠ ، ٢٥).

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة: أولاً: الاطار النظري

مفهوم التفكير الناقد

يظهر في معجمات اللغة العربية كمثل "لسان العرب" و"المصباح المنير"، حيث يُعرف النقد باختيار الجيد من الرديء، وكلمة "نقد" تشير إلى تمييز الدراهم وإزالة الزيف منها. في سياق الشعر يُفهم النقد كإظهار العيوب أو المميزات (محمود، ٢٠٠٦: ١٦٠)

على الجانب الآخر، يعرف التفكير الناقد كعملية تأملية محكومة بقواعد المنطق والتحليل، وهي نتاج لمظاهر معرفية متعددة مثل الافتراضات والتفسير، وتقييم المناقشات والاستنتاجات. (المحنة، ٢٠١٥: ٦٣)

استراتيجية مكفرلاند

ترتبط هذه الاستراتيجية بتعليم التفكير الناقد ومهاراته، تُسند إلى المربية (ماري مكفرلاند). كان هدفها تقديم أمثلة تساعد في تعليم مهارات التمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وتحديد الصلة بالاعتماد على مهارتين رئيسيتين في التفكير الناقد. الأولى: تشمل تمييز الشبه والاختلافات، مما يُسهل في تحديد الخصائص المميزة وتنظيم المعلومات في تصنيفات مختلفة. أما الثانية: فتتمثل في تحديد المعلومات ذات الصلة بالموضوع، والتي يمكن مقارنتها والتحقق منها، مما يساعد في تمييز المعلومات الأساسية عن الهامشية التي لها أقل ارتباطاً. (سعادة، ٢٠٠٦: ١٠٦).

إذ، تُعتبر استراتيجية (مكفرلاند) وسيلة لتعليم الطلاب كيفية استبعاد الجمل التي لا تدعم وجهة نظرهم، حتى لو كانت بعضها صحيحة. واللافت هو أن هذه الاستراتيجية تمنح الطلاب الدعم ليفكروا بشكل ناقد من خلال مناقشات صفية، مما يُعدهم بالتدريب على فنون المناقشة ويمنحهم مهارات عقلية يمكن تطبيقها في سياقات تعليمية جديدة (قطامي، ٢٠٠١: ١٢٨).

ويرى العديد من التربويين على إمكانية تعليم التفكير من خلال استخدام المعلم لاستراتيجيات تدريسية محددة، مثل استخدام الأسئلة التوجيهية وتقديم البيانات وتحديد وجهات النظر المرتبطة بموضوع الدرس. يُعتبر تقديم استراتيجيات (مكفرلاند)، مثل استراتيجيات الكلمات المترابطة واستراتيجية تحديد وجهات النظر، وسيلة للقائمين بالعملية التعليمية لنقل المعلومات والمعارف الدراسية بطريقة مثيرة ومشوقة إلى عقول الطلاب. كل من هاتين الاستراتيجيتين تحتوي على خطوات محددة وواضحة يمكن اتباعها خلال تطبيق أي منهما داخل الصف الدراسي. فيما يلي شرح للخطوات الخاصة بكل استراتيجية:

أ- استراتيجية الكلمات المترابطة:

١_ يقوم المعلم بعرض مجموعات من الكلمات المترابطة بموضوع معين، حيث تتألف كل مجموعة من خمس كلمات، والتي يكون الطلاب قد اكتسبوا معرفة بها من خلال خبراتهم السابقة.

٢_ يتبنى المعلم النقاش الجماعي مع الطلاب ويدربهم حتى يكونوا قادرين على تحديد الكلمات ذات الصلة بالموضوع وحذف الكلمات غير المرتبطة به. ثم يُطلب من الطلاب تركيب الكلمات المتبقية في

جملة تظهر ترابطها، مع التأكيد على أن تكون الجملة متعلقة بالموضوع المدروس (أبراهيم، ٢٠٠٥: ٣٨١).

ب- استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، فتعتمد على عدة أسس أساسية:

١- تحديد الموضوع بدقة لوضع أسئلة ذات صلة به.

٢- تطوير وجهات نظر متنوعة ومتعددة.

٣- مناقشة الأسباب التي تجعل كل وجهة نظر مناسبة.

٤- اختيار وجهة نظر معينة ودعمها بالبراهين والأدلة، ثم ترتيب الجمل المؤيدة لها وتلخيصها في عبارات تعزز من صحة الوجهة النظرية المختارة. يقوم المعلم خلال هذه الاستراتيجية بقيادة مناقشات مع الطلاب ليساعدهم في تحديد الوجهة النظرية الصحيحة (الشباب، ٢٠٠١: ٩٠).

وقد اعتمد الباحث في صياغة خطط التدريس للمجموعة التجريبية على خطوات استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، نظرًا لأنها تُعتبر فعالة وملائمة لمستوى التعليم (عينة البحث).

خطوات تنفيذ استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر

واعتمد الباحث خطوات (مكفرلاند) للتدريس، التي سيتبناها المجموعة التجريبية بعد استقاداته من الخطوات التي ذُكرت سابقًا من قبل الخبراء في هذه الاستراتيجية. هذه الخطوات تشمل:

١. تحديد الموضوع المدروس.

٢. اقتراح وجهات نظر متنوعة ومختلفة.

٣. اختيار وجهة نظر محددة.

٤. تقديم الأدلة والبراهين لدعم الوجهة النظرية المختارة.

٥. ترتيب الأدلة والبراهين المؤيدة للوجهة النظر وتلخيصها في عبارات أكثر دقة.

٦. اختيار وجهة نظر أخرى مختلفة.

٧. تشجيع المشاركة الجماعية للطلاب.

دور المدرس في استراتيجية مكفرلاند يتضمن عدة نقاط:

- ١- يهيبُ المدرس بيئة تعليمية فاعلة لتعزيز مهارات التفكير لدى الطلاب.
- ٢- يشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم واقتراح وجهات نظر مختلفة، مما يسهم في تحقيق جو ديمقراطي يبرز حقوق المتعلمين في التعبير عن أنفسهم.
- ٣- يقترح مواضيع مثيرة تهتم بالطلاب وتحفز اهتمامهم.
- ٤- يوجه عملية النقاش في الدرس لضمان الوصول إلى النتائج المرجوة (الدليمي، ٢٠٠٥: ٤٤).

ثانياً: دراسات سابقة

١- دراسة العرنوسي، وهاشم (٢٠١٦)

أثر استراتيجية مكفر لاند في التحصيل والتذوق الأدبي في مادة الأدب والنصوص لطلاب الصف الرابع (الأدبي)

تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الأدبي في اعداديات محافظة بابل / الحلة للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، واختار الباحثان (اعدادية الجزائر للبنين) عينة للبحث وبلغ عددها (٥١) طالباً، وكان عدد طلاب المجموعة التجريبية (٢٦) طالباً، وعدد طلاب المجموعة الضابطة (٢٥) طالباً. وأجرى الباحثان تكافؤاً احصائياً للمجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني، الذكاء، درجات نصف السنة في مادة اللغة العربية وكذلك في مادة الأدب والنصوص التحصيل الدراسي للوالدين الاختبار البعدي للتحصيل والتذوق الأدبي) ولم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات المذكورة انفاً لذا متكافئة احصائياً. أعد الباحثان متطلبات البحث الحالي فعملاً على تحديد المادة العلمية المقررة خلال مدة التجربة ثم صاغا الأهداف السلوكية واعداد خطط تدريسية يومية لكل مجموعة من مجموعتي البحث. درس الباحثان مجموعتي البحث فصلاً دراسياً كاملاً إذ بدأت التجربة يوم الأثنين الموافق ١٥/٢/٢٠١٦ وانتهت يوم الخميس الموافق ٢١ / ٤ / ٢٠١٦. اما أداتا البحث فقد أعد الباحثان اختباراً للتحصيل مكوناً من (٣٥) فقرة وأعد اختباراً للتذوق الأدبي مكوناً من (٢٥) فقرة أيضاً بعد أن تم التأكد من صلاحية فقراته من الخبراء، وطبق الباحثان الأداتين على مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة بتطبيق الاختبارين واستعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية: الاختبار الثاني (t test) لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا) ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة معامل الصعوبة والتميز، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة. فأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية مكفر " لاند على المجموعة الضابطة ، بفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)

وبناء على هذه النتيجة، أستنتج الباحثان ما يأتي: - أن ما توصل إليه البحث الحالي من تقدم ، يدل على أن استراتيجية مكفر لاند الدفاع عن وجهات النظر) يمكن الإفادة منها في تدريس مادة الأدب والنصوص. - إن استراتيجية "مكفرلاند" تزيد من قابلية المتعلمين على دراسة الأدب والنصوص لأنها تعطي الحرية الكافية للطلاب في التعلم وإشراف المدرس. (العرنوسي، وهاشم، ٢٠١٦: ٢٦٣)

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث: اختار الباحث المنهج التجريبي كأداة بحثية، إذ يُعدُّ أكثر الأساليب البحثية دقةً وكفاءةً، ويُعدُّ البحث التجريبي الأقرب لحل المشكلات بالطريقة العلمية، ويُعدُّ المدخل الأكثر صلاحيةً لحل المشكلات التعليمية سواء كانت نظرية أو تطبيقية، ولتطوير بيئة التعليم وأنظمتها المختلفة.

التصميم التجريبي: قد اختار الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم لأنه الأكثر ملاءمة لإجراءات بحثه، ينظر الشكل (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية مكفرلاند(الدفاع عن وجهات النظر)	التحصيل
الضابطة	_____	

شكل (١) التصميم التجريبي

وبالاستناد إلى هذا التصميم، يتعرض طلاب المجموعة التجريبية خلال تدريس مادة التاريخ للمتغير المستقل، وهو استخدام استراتيجية مكفرلاند (الدفاع عن وجهات النظر). أما في المجموعة الضابطة، لا يتعرض طلابها لهذا المتغير، حيث يُقدّم التدريس بالطريقة التقليدية. وفي نهاية التجربة، يُجرى اختبار التحصيل البعدي على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، لقياس تأثير المتغير المستقل على المجموعة التجريبية.

مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث الأصلي الذي اختيرت منه عينة البحث من جميع طلاب الصف الرابع الادبي بالمدارس الثانوية و الاعدادية الحكومية النهارية للبنين في مدينة الرمادي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

عينة البحث: اختار الباحث اعدادية المغيرة بن شعبة للبنين التابعة لمديرية تربية الانبار، وكان الاختيار بطريقة العينة القصدية وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ على وفق استراتيجية مكفرلاند، ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس مادة التاريخ بالطريقة التقليدية بلغ عدد الطلاب (٦٠) طالبا بواقع (٣٠) طالبا في كل شعبة.

تكافؤ مجموعتي البحث: من متطلبات التصميم التجريبي تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التصميم التجريبي في بعض المتغيرات. قام الباحث بمقارنة المجموعتين في عدة متغيرات، بما في ذلك:

أ- درجة الذكاء: أجرى الباحث اختبار رافن للذكاء المقنن وتطبيقه على البيئة العراقية على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. قام باستخدام الاختبار لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء كما يوضح الجدول (١).

ب- العمر الزمني: بعد الحصول على بيانات أعمار أفراد العينتين من إدارتي المدرسة، تم تحويل أعمارهم إلى شهور وحساب المتوسط الحسابي. أجرى الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني كما يوضح الجدول (١).

جدول (١) تكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
درجة الذكاء	التجريبية	٣٠	٨٢.٩٨	٥.٦	٠.٣٢	٢.٠٠	غير دال عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	٨٢.٧٦	٦.٣			
العمر بالشهور	التجريبية	٣٠	١٨٨.٦٥	٧.٦	٠.١١	٢.٠٠	غير دال عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	١٨٨.٧٤	٦.٧			

ج- التحصيل الدراسي للأب والأم: لقد حصل الباحث على المعلومات التي تخص التحصيل الدراسي للأب عن طريق البطاقة المدرسية واستمارة المعلومات التي وزعت على الطلاب عينة البحث بعد حساب التكرارات لكل مستوى، استخرجت دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وباستعمال مربع كايكا ٢ وكانت النتائج كما موضح في الجدولين (٢) (٣)

جدول (٢) قيمة مربع كاي للفروق في تحصيل الاب

المتغيرات	العدد	يقرأ ويكتب	ابتدائي	ثانوي	دبلوم فأعلى	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٠	٨	٦	٦	٣	٠.٢٧	٧.٨١	غير دال

عند مستوى ٠.٠٥				٧	٧	٧	٩	٣٠	الضابطة
----------------	--	--	--	---	---	---	---	----	---------

جدول (٣) قيمة مربع كاي للفروق في تحصيل الام

الدلالة	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	دبلوم فأعلى	ثانوي	ابتدائي	يقرأ ويكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير	٧.٨١	٠.١٣	٣	٥	٧	٩	٩	٣٠	التجريبية
دال عند مستوى ٠.٠٥				٥	٦	١٠	٩	٣٠	الضابطة

إعداد مستلزمات البحث تشمل الخطوات التالية:

١- تحديد المادة العلمية: اختار الباحث المادة العلمية المرتبطة بالموضوعات المشمولة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

٢- صياغة الأهداف السلوكية: قام الباحث بصياغة (١٠٠) هدف سلوكي، تم توزيعها على مستويات معرفية (معرفة، فهم، تطبيق) بنسبة ٥٥% تذكر، ٣٠% فهم، و ١٥% تطبيق. تم عرض الأهداف على خبراء ومختصين في المناهج وطرائق التدريس، حيث تم قبول جميع الأهداف باستثناء بعض التعديلات البسيطة في صياغة بعضها.

٣- اعداد الخطط التدريسية: قام الباحث بإعداد خطط تدريسية باستناد إلى متغيرات البحث ومحتوى المادة الدراسية المقررة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، المخصصة للصف الرابع الأدبي. درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية مكفرلاند، حيث تم التركيز على الدفاع عن وجهات النظر. وتم إعداد (٢٠) خطة تدريس للمجموعتين، تم عرض اثنان منها على خبراء في مجال التربية وطرائق تدريس التاريخ، بالإضافة إلى مدرسي المادة في المدارس المتوسطة والثانوية. تم الاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم، وتم إجراء تعديلات طفيفة بناءً على ذلك.

أداة البحث: اختبار التحصيل: اعداد الاختبار التحصيلي

أعد الباحث اختبارًا تحصيليًا يتكون من ٥٠ فقرة اختبارية، حيث استند في صياغتها إلى تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق). تم اختيار هذه المستويات لأنها تتناسب أكثر مع طلاب هذه المرحلة الدراسية ويمكن قياسها بسهولة. تم اعتماد محتوى الفقرات وأهداف المادة العلمية، وتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان صدق وثبات الاختبار في ضوء الخريطة الاختبارية التي أعدها الباحث.

صياغة فقرات الاختبار

تم صياغة فقرات الاختبار باعتماد الخريطة الاختبارية، حيث تم توزيعها بناءً على الأهمية النسبية للأهداف في كل فصل، والتي تم تنفيذها وفقًا للخطة اليومية. كان الاختبار بصورته الأولية، يتألف من ٥٠ فقرة، تم توزيعها بين الأهداف السلوكية، حيث كان هناك ٢٨ فقرة لقياس مستوى التذكر، ١٥ فقرة لقياس مستوى الفهم، و٧ فقرات لقياس مستوى التطبيق. والجدول (٤) يوضح الخريطة الاختبارية

جدول (٤) الخريطة الاختبارية

ت	الفصل	عدد الحصص	الوقت المستغرق بالدقيقة	الأهمية النسبية لكل فصل	تذكر %٥٥	فهم %٣٠	تطبيق %١٥	مجموع الاسئلة
١	الاول	٧	٣١٥	%٣٥	٩.٣	٥.١	٢.٥	١٧
٢	الثاني	٧	٣١٥	%٣٥	٩.٩	٥.٤	٢.٧	١٨
٣	الثالث	٦	٢٧٠	%٣٠	٨.٢	٤.٥	٢.٢	١٥
المجموع		٢٠	٩٠٠	%١٠٠	٢٧.٤	١٥	٧.٤	٥٠

تعليمات الاختبار:

أ- توجيهات الإجابة: وضع الباحث توجيهات للطلاب حول كيفية الجواب على كل فقرة، حيث يجب عليهم اختيار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المتاحة.

ب- توجيهات التصحيح: قام الباحث بتخصيص درجة واحدة للإجابة الصحيحة، ودرجة صفر للإجابة الخاطئة. تم التعامل مع الفقرة المتروكة أو التي تحتوي على أكثر من إجابة واحدة بنفس طريقة التعامل مع الإجابة الخاطئة.

صدق الاختبار: الصدق الظاهري: تم التحقق من هذا الصدق من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية ومدرسي مادة التاريخ، فتبين أن جميع فقرات الاختبار صالحة للاختبار.

التطبيق الاستطلاعي: تم تطبيق الاختبار للتحقق من صحة ووضوح فقرات الاختبار وتقدير مستوى صعوبتها. تم إجراء الاختبار على عينة عشوائية تتألف من (١٠٠) طالب من الصف الرابع الاديبي. تم قياس الزمن اللازم للطلاب للإجابة على الاختبار، حيث كان وقت الطالب الأسرع في الإجابة ٤٠ دقيقة، بينما كان وقت الطالب الأبطأ ٥٠ دقيقة. تم حساب المعدل الزمني بقسمة إجمالي الزمن على ٢، وكان المعدل ٤٥ دقيقة ، وهو وقت كاف لإجابة الطلاب.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

أ_صعوبة الفقرة: بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة في الاختبار، تبين أنها تتراوح بين (٠.٢٨ - ٠.٥٦)، ووفقاً لدراسة بلوم إن الفقرات تكون مقبولة اذا كان معامل صعوبتها ب (٠.٢٠-٠.٨٠) وفي ضوء ذلك تبين ان جميع الفقرات مقبولة.

ب- معامل تميز الفقرات: تم استعمال القوة التمييزية كون الفقرات لمتغير متقطع، وقد اتبع الباحث طريقة المجموعتين المتطرفتين في استخراج معامل التمييز من خلال الفرق بين عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعتين (العليا - الدنيا) مقسوما على عدد أفراد احد المجموعتين، وتنحصر القوة التمييزية ما بين (١) و (-١) فإذا كان الفرق موجبا كانت القوة التمييزية موجبة وإذا كان العكس كان التمييز سالبا ، وإذا تساوت المجموعتين كان التمييز (صفرًا)، وتفضل الفقرة ذات التمييز الموجب العالي، وبعد حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار تبين ان جميع الفقرات مميزة ودالة عند مقارنتها مع القيمة الجدولية (٠.١٩). وكما مبين في جدول (٥)

جدول (٥) معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

التسلسل	قوة تميز الفقرة	التسلسل	قوة تميز الفقرة	التسلسل	قوة تميز الفقرة	التسلسل	قوة تميز الفقرة	التسلسل	قوة تميز الفقرة
1	0.356	11	0.490	21	0.460	31	0.424	41	0.286
2	0.388	12	0.450	22	0.410	32	0.490	42	0.265
3	0.540	13	0.506	23	0.527	33	0.501	43	0.312
4	0.534	14	0.517	24	0.501	34	0.550	44	0.289
5	0.453	15	0.325	25	0.548	35	0.475	45	0.625
6	0.268	16	0.353	26	0.432	36	0.508	46	0.567
7	0.562	17	0.385	27	0.522	37	0.332	47	0.596
8	0.425	18	0.478	28	0.544	38	0.537	48	0.561

0.627	49	0.412	39	0.415	29	0.469	19	0.300	9
0.544	50	0.529	40	0.338	30	0.494	20	0.447	10

ثبات الاختبار: قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة (كبودر-ريشاردسون - ٢٠) لأن جميع فقرات الاختبار كانت موضوعية والاجابة عليها تحصل على درجة (٠-١)، حيث بلغ قيمة معامل ثبات الاختبار (٠.٨٥). هذه القيمة تعتبر جيدة ويمكن الاعتماد عليها، وفقاً للأدبيات التي تحدد جودة الاختبارات بناءً على معامل ثباتها.

اختبار التحصيل في صيغته النهائية: بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة تألف الاختبار من (٥٠) فقرة نهائية. لكل فقرة أربع بدائل إجابة، حيث إن واحدة منها صحيحة، والثلاث الباقية خاطئة. يُمنح درجة واحدة للإجابات الصحيحة، ويُمنح صفر في حالة الإجابات الخاطئة أو المُتروكة أو إجابات تحتوي على أكثر من إجابة، وبفعل هذه العمليات، أصبح اختبار التحصيل جاهزاً للتطبيق على المجموعتين الأساسيتين للبحث.

تطبيق التجربة:

١ - بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الاحد المصادف ١٦/١٠/٢٠٢٢ لمجموعتي البحث، وبواقع حصتين اسبوعيا لكل منهما، وانتهت يوم الاحد ٨/١/٢٠٢٣

٢ - نظم الباحث بالتعاون مع ادارة اعدادية المغيرة بن شعبة للبنين جدول توزيع الحصص الاسبوعي والخاص بمادة التاريخ للصف الرابع الادبي، لمجموعتي البحث وبشكل متساوي.

٣- درس الباحث مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بنفسه إذ درست المجموعة التجريبية على وفق خطوات استراتيجية مكفرلاند (الدفاع عن وجهات النظر)

والمتمثلة بـ :

أ_ تحديد الموضوع المدروس :- يبدأ المدرس بتحديد الموضوع المراد دراسته داخل غرفة الصف.

ب_ اقتراح وجهات نظر متعددة :- يقدم الطلاب وجهات نظر متعددة ومتنوعة عن الموضوع المراد دراسته .

ج- اختيار وجهة نظر معينة :- بعد عرض وجهات النظر واقتراحها يتم تحديد وجهة النظر الاكثر دقة من لدن الطلاب ومن خلال عمل جماعي.

هـ - ترتيب الادلة والبراهين :-ترتب العبارات والبراهين المؤيدة لوجهة النظر المختارة بعبارة تكون أكثر دقة .

و - اختيار وجهة نظر أخرى مختلفة :- يطلب المدرس من الطلاب عرض أو تحديد وجهة نظر أخرى عن الموضوع المدروس تختلف عن وجهة النظر السابقة.

ز - تشجيع الطلاب على المشاركة الجماعية:-

بعد تحديد وجهة النظر الاخرى ، والمختلفة عن وجهة النظر الاولى يوجه المدرس الطلاب الى مناظرة جماعية يشترك فيها جميع الطلاب داخل الصف

٤_ طبق الباحث اختبار التحصيل على مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة يوم الخميس المصادف ٢٠٢٣/١/١٠

الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، معادلة معامل صعوبة الفقرة، ومعامل تمييز الفقرة، معادلة كيودر - ريتشاردسون-٢٠.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

هدف الدراسة: أثر استراتيجية مكفرلاند في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي. ولتحقيق هدف البحث الحالي صاغ الباحث الفرضية الصفرية الاتية:

(ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (مكفرلاند) و متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي).

تمثل الفرضية الصفرية فرضًا يُفيد بأنه لا يوجد فرق دال احصائيًا بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية مكفرلاند ومتوسط درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). ولفحص هذه الفرضية، تم جمع بيانات الطلاب في اختبار التحصيل للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم معالجتها إحصائيًا. وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة من المجموعتين (التجريبية والضابطة). أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل كان (٥٠,١٤) بانحراف معياري قدره (٥,٩٩). بالمقابل، بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (٣٦,٠٦) بانحراف معياري قدره (٦,٢٣). باستخدام الاختبار التائي (Test T) لعينتين مستقلتين، تم احتساب القيمة التائية (٨,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨). هذه القيمة اكبر من القيمة الجدولية المقدره بـ

(٢)، مما يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستخدام استراتيجية مكفرلاند مقارنة بأقرانهم الذين درسوا المادة بالطريقة الاعتيادية. وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية، كما يُظهر ذلك في الجدول (٦).

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التحصيل	التجريبية	٣٠	٥٠.١٤	٥.٩٩	٨.٢٣	٢.٠٠	دال عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	٣٦.٠٦	٦.٢٣			

و تفسر هذه النتيجة ان التدريس على وفق استراتيجية مكفرلاند يؤثر ايجاباً في زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، اذ تفوقت هذه الطريقة على الطريقة التقليدية من خلال مراحل الاستراتيجية في بناء المعرفة بدلا من تقديم المعرفة جاهزة وبدلا من طريقة التلقين، فكانت طريقة خوض المناقشة وابداء وجهات النظر والدفاع عنها وزرع الثقة في نفوس الطلاب وما احدثه التدريس بطريقة هذه الاستراتيجية من نشاط وحيوية هي الافضل وهذا ما توصلت له الدراسة في نتائجها.

الاستنتاجات

- ١_ إستراتيجية مكفرلاند تجعل تعلم الطلاب في الصف الرابع الادي أكثر حيوية وتعزز من قدراتهم في البحث والتحليل والتفسير لمواضيع التاريخ.
- ٢_ تحسن التحصيل لديهم في مادة التاريخ، وتعزز من نمط التساؤل الناقد، مما يساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.

التوصيات

- ١_ إدراج استراتيجيات تعليم التفكير الناقد في منهاج مادة التاريخ، حيث أظهرت الدراسة الحالية إمكانية تعليم هذه الاستراتيجيات بشكل مباشر داخل القاعة الدراسية.

المقترحات

- ١_ إجراء دراسة لفحص تأثير استراتيجية مكفرلاند في تعليم مواد اجتماعية أخرى.

- chaffer, j . "what history should we teach. Practical approach to the new history, London, hutchinson, 1973, Mcfarland, J. C. A. M. (1985) : critical thinking elementary school social studies. Social education, 42(3).
- Mcfarland, J. C. A. M. (1985) . critical thinking elementary school social studies. Social education, 42(3).
- jonsson, & johuson. (1993) . paper of cooperative and individualistic learning of high abilities student achievement self. Esteem and social acceptance the journal of social psychology.
- Good, G. v. (1973) . dictionary of educating. 3PrdP ed, new York, mc graw hill book company.
- Hornby, A.S. (1974) . oxford advanced learners dictionary of gurrent English, 3PrdP , England .
- Al-Harithi, Jabbar Khalaf Rahi (1997): The effect of using three tribal teaching strategies on the achievement of fourth-grade female students in history, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad - College of Education - Ibn Rushd, Iraq.
- Ibrahim, Magdy Aziz (2007): Encyclopedia of Educational Knowledge, Egypt, Cairo: World of Books for Publishing, Distribution and Printing.
- Ibn Manzur, Jamal al-Din Muhammad bin Makram (2005): Lisan al-Arab, 4th edition, Dar Sader Beirut.
- Abu Jado, Saleh Muhammad Ali, Nofal, and Muhammad Bakr (2007): Teaching thinking theory and practice, Jordan, Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- Abu Huwajj, Marwan (2006). Contemporary educational curricula - their concepts - their elements - - their foundations - their operations - the basics - the problems of curricula, development and modernization, Jordan, Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
- Al-Amin, Shaker Mahmoud (1988): Methods of teaching social subjects for the fourth grade, male and female teachers' institutes, and the second grade, male and female teachers' institutes, Iraq, Baghdad: Ministry of Education Press.
- Jaber, Abdul Hamid Jaber (1999): Teaching and Learning Strategies, Book Ten, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Jaber, Mudar Sabah (2021): The effect of using McFarland's strategy in developing metacognitive skills among students of the College of Education, Journal of the Islamic University College.
- Jamel, Abdel Rahman Abdel Salam (2001). Educational competencies in measurement and evaluation and their acquisition through self-learning (2nd ed.), Jordan, Amman: Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution.

- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2007). Classroom teaching skills (2nd edition). Jordan, Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Al-Mahdawi Adnan Mahmoud (2005): Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd edition, Ahmed Al-Dabbagh Printing Library, Iraq.
- Al-Dhahab, Muhammad Abdel Aziz (2002): Education and social variables in the Arab world, Iraq, Baghdad.
- Zaitoun, Hassan Hussein (2001). Teaching Design, Egypt, Cairo: World of Books for Publishing and Distribution.
- Saada, Jawdat Ahmed (2006): Teaching thinking skills with hundreds of examples - applied. Jordan, Amman: Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution.
- Al-Saadoun, Zeina Abdel Mohsen (2012): The impact of a program for teaching thinking on problem solving and academic achievement among primary school students, unpublished doctoral dissertation, University of Baghdad, College of Education, Ibn al-Haytham, Iraq.
- Al-Sakran, Muhammad Ahmed (2000): Methods of Teaching Social Studies, Jordan, Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Al-Shayyab, Fayez Fandi (2001): The effect of using the cooperative learning method and the group discussion method in developing critical thinking among tenth grade female students in geography, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad - College of Education - Ibn Rushd, Iraq.
- Al-Abayji, Nada Fattah Zidan (2002): The effect of the educational Cort program on developing some skills (perception - critical thinking - divergent thinking) among secondary school students, College of Education, Iraq.
- Al-Ajrash, Haider Hatak and Hindi, Maryam Saadi (2015): Karen's model in achieving the subject of Arab-Islamic history among second-year middle school female students, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, No. 19.