

الفاقد التعليمي الناتج من جائحة (COVID-19) عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم ومقترحات لعلاجه (دراسة تشخيصية ورؤية علاجية)

Educational loss resulting from the (COVID-19) pandemic
among primary school students The point of view of science
teachers and proposals for its treatment
(Diagnostic study and treatment vision)

م . د. محمد محسن علي القيسي
وزارة التربية - مديرية تربية ذي قار
muhammedmuhsen@uos.edu.iq

توصل الباحث في نتائجه الى ان مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة العلوم جاء منخفضاً بنسبة (٣٦,٣%) بينما جاء متوسطاً بنسبة (٣٠,٥%) في حين جاء مرتفعاً بنسبة (٣٣,٢) وبالتالي فان مستوى التحصي دون المرتفع بلغ (٦٦,٨) وهذا يؤكد على وجود فاقد تعليمي عند تلاميذ كلا الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية ، اما فيما يتعلق بالسؤال الثاني فقد جاءت الممارسة التدريسية (تعزيز المعلومات السابقة للمتعلم والموازنة بين الفاقد والخطة السنوية للمنهج) كأعلى ممارسة بينما حلت الممارسة التدريسية (اقامة صف علاجي للمتعلمين عند الحاجة

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف لمستوى الفاقد التعليمي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والسادس الابتدائي في مادة العلوم الناتج من جائحة (COVID-19) ، واهم الممارسات التدريسية لمعالجته، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، حيث تم تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لكلا الصفين الخامس والسادس ، وتم بناء اداة البحث لتحديد أهم الممارسات التدريسية من وجهة نظر معلمي العلوم، والتي تكونت من (١٨) فقرة ، وطبقت على عينة مكونة (١١٨) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة العشوائية، وقد

واستراتيجيات لمعالجة الفاقد التعليمي في المهارات الاساسية واقامة الندوات الإشرافية توضح بيان الآثار السلبية للفاقد التعليمي وكيفيه معالجته
الكلمات المفتاحية : الفاقد التعليمي ، جائحة (COVID-19) ، تلاميذ المرحلة الابتدائية

كأدنى ممارسة لمعالجة الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، واطهرت النتائج في السؤال الثالث جملة من المقترحات التي من شأنها تحد من الفاقد التعليمي الناجم بسبب الجائحة ، واوصى الباحث بعدد من التوصيات من اهمها وضع استراتيجيات قصيرة ومتوسطة وطويلة الامد هدفها معالجة الفاقد التعليمي وتوجيه المعلمين والمعلمات لاستخدام طرائق

Educational loss resulting from the (COVID-19) pandemic among primary school students The point of view of science teachers and proposals for its treatment

(vision Diagnostic study and treatment)

Assistant Lecturer

Mohammed .M . Ali

The General Directorate of Dhi Qar Education / Education Iraqi Ministry

muhamedmuhesen@uos.edu.iq

Abstract :

The research's main focus is identifying the extent of learning loss among fifth and sixth-grade pupils in science textbooks due to the (COVID-19) pandemic and determining the most effective teaching practices to address it. Using the descriptive approach, the researcher analyzed the diagnostic test results of primary school pupils in both the fifth and sixth grades. Additionally, a research tool composed of 18 items was developed to identify the most important teaching practices according to male and

female teachers. The tool was then applied to a sample of 118 randomly selected male and female teachers.

The research findings showed that the level of academic achievement for students in science was low at 36.3%, average at 30.5%, and high at 33.2%. This indicates that academic achievement falls below the high level, reaching 66.8%. This confirms the presence of learning loss among primary school pupils' fifth and sixth grades. Furthermore, the research

identified the most effective teaching practices to address this loss, with the highest practice being enhancing previous knowledge for learners and balancing the losses with the annual curriculum plan. Conversely, establishing a remedial class for learners when needed was identified as the lowest effective practice from the viewpoint of male and female teachers.

Finally, the research recommended developing short, medium, and long-term strategies to address learning loss caused by

the (COVID-19) pandemic. It also recommended guiding male and female teachers to use methods and strategies to address learning loss in basic skills and holding seminars by educational supervisors to demonstrate the negative effects of learning loss and how to address it. These proposals will help limit learning loss and ensure students receive the quality education they deserve.

Key words : educational loss - Covid -19 pandemic - primary school

منصات تعليمية الالكترونية وأسهمت منصة نيوتن في تقديم خدماتها الالكترونية التي تدعم عمليات التعليم ، وتسهم في تحقيق الاهداف التعليمية للمناهج الدراسية .

الان ان جودة التعليم ما زالت مصدر اهتمام القائمين على الميدان التربوي ، حيث تبين ان قطاع التعليم من اكثر القطاعات تضرراً بتلك الجائحة ، وخاصة في التعليم الابتدائي ، وظهر التحدي الاكبر في الفاقد التعليمي ، وكان اكثر خطورة لما لهذا التعليم من خصائص تكوينية في حياة المتعلم وبناء القيم وغرس الشعور بالأمان واعدادهم للحياة والتنشئة الاجتماعية السليمة ، وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة (الحفاشي ، ٢٠٢٢) .

الفصل الاول / التعريف بالبحث

اولاً - مشكلة البحث :

الحقت جائحة (COVID-19) الضرر الكبير في المجال التعليمي الذي يعد واحد من اهم المجالات في مختلف دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء حيث أدت هذه الأزمة الى اغلاق المدارس والجامعات مطلع عام ٢٠٢٠ وغير مسارات التعليم في كافة النظم التعليمية العالمية ، وتحولت الدراسة إلى المنصات الالكترونية لكافة المراحل التعليمية .

وعلى اثر ذلك بادرت وزارة التربية العراقية بوضع الخطط البديلة والسريعة انسجماً مع تداعيات هذا الظرف الاستثنائي ، فلجأت الى الاعتماد على التعليم عن بُعد وإنشاء

اليوم عسراً تسوده تطورات معرفية هائلة ، وهذا يتطلب تحديثاً في التربية وضرورة مواجهة ومواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة عليها لبناء أجيال تحمل روح العصر ومتطلباته منطلقاً من واقع المجتمع وفلسفته . (قطامي ، ١٩٩٨ : ١٦٢)

والمرحلة الابتدائية لها خصوصية قياساً ببقية المراحل الدراسية ؛ لان حجم التحديات تكون بشكل أكبر حيث ان تلاميذها يكونون أقل استيعاباً للإجراءات التي تتخذ وقت الظروف الطارئة والازمات كالتعليم الالكتروني ، ويمثل اساس البنية الفائقة الكاملة للمجتمع كما انها حاضنة الأجيال من المفكرين والمبدعين ، فالتعليم يمثل عملية تراكمية وقد صممت هذه المرحلة وفق نظام معرفي من شأنه أن يساعد المتعلمين على تعلم مفاهيم ومهام أكثر تعقيداً اثناء انتقاله عبر مسارات محددة في النظام التعليمي .

(Deribe,Endale,&Ashebir,2015)

وتعد مادة العلوم من أهم المواد العلمية التي تعرف المتعلمين بالمفاهيم العلمية وتجعلهم يقومون بالتجارب وتفسير البيانات والربط بينها في ضوء المعلومات المتوفرة عنده ، فهو يمثل ثقافة اساسية من اجل فهم الموضوعات العلمية وتصنيفها وتحقيق المخرجات التعليمية المرجوة ، وتأهيل المتعلمين في المرحلة الدراسية الاساسية ليتمكن من استيعاب المعلومات والمعارف

واستشعر الباحث مشكلة بحثه من طريق عمله كمعلم جامعي في المرحلة الابتدائية لأكثر من (١٧) عام حيث لاحظ التذني الملموس في مستويات المتعلمين بعد استئناف التعليم وعودة المدارس لسابق عهدها ، وتعزز ذلك من طريق نتائج المتحصلة من اللجنة الامتحانية لاختبارات الفصلية والنهائية ، وهذا ما دعاه إلى قياس مستوى الفاقد التعليمي عند التلاميذ واستناداً لما تقدم تتبلور مشكلة البحث في الاسئلة الاتية :

ما مستوى الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية الناتج من جائحة (COVID-19) ؟

١. ما الممارسات التدريسية لمعالجة الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية الناتج من جائحة (COVID-19) من وجهة نظر معلمي العلوم ؟

٢. ماهي المقترحات للحد من الفاقد التعليمي الناتج من جائحة (COVID-19) في المرحلة التعليم الابتدائي ؟

ثانياً : أهمية البحث :

ان التعليم في أي مجتمع من المجتمعات يشير الى مدى مسؤولية ذلك المجتمع تجاه مستقبل أجياله ومدى توافر الخدمات التربوية لأبنائه ، وأن اي إصلاح مستهدف للأمم أو تعديل مسارها بغية تقدمها، إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات تلاميذه ومستواهم المعرفي ويعيش العالم

التعليمية مما ينتج منها اثار دائمة على المتعلم وعلى الدول التي لم تعالج ذلك بشكل فعال . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ٢٠٢٠ : ٦٤)

وقد أكدت هيئة تقويم التعليم والتدريب أنه يجب أن تكون معالجة الفاقد التعليمي أولوية في عام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ من طريق تحسين الدراسي للتلاميذ ثم تعويض الفاقد عندهم ، وهذا قد يتطلب دروس تقوية أو تكليف المعلمين بعمل إضافي ، وكذلك تصميم أنشطة تعلم على شكل وحدات تفاعلية لتغطية نواتج التعلم الرئيسة (هيئة تقويم التعليم والتدريب ، ٢٠٢٠ : ١١)

ويرى الباحث ان الفاقد التعليمي لم يظهر وليد الجائحة فحسب ، فقد نجم قبلها وما زال ينجم نتيجة الظروف السياسية والمناخية وغيرها الكثير تسببت بتوقف دفة التعليم واستمراره لذا بات من الضروري استعادة التعلم . ويمكن تحديد هذه الاهمية فيما يأتي :

١. اعطاء الاولوية لمشكلة الفاقد التعليمي ؛ كونها من المشكلات التربوية الكبرى التي تؤثر سلباً على اداء المؤسسات التعليمية .
٢. وضع الاساليب المناسبة للحد من الفاقد التعليمي والعمل على استعادة التعلم وتعويض ما فقده المتعلمين من جراء تداعيات (COVID-19) .

تدريجياً ويشكل متكامل . (زيتون ، ٢٠١٥ : ٦٧)

لذا اصبح التحصيل الدراسي المعيار الأساس الذي يتم بموجبه قياس مدى تقدم المتعلم في دراسته ، وهو أساس معتمد في اتخاذ القرارات التربوية ، وأن زيادة التحصيل الدراسي للمتعلمين لا تأتي من اعتماد مقررات حديثة فحسب بل لابد من الاهتمام بالركن الأساس الذي يوازي المحتوى من أركان العملية التربوية المتمثل بطرائق وأساليب تدريسية ؛ نظراً لفعاليتها في ترجمة محتوى المادة إلى أداء تربوي علمي اجتماعي ، وبما تساهم له في نمو شخصيتهم وتطوير مهاراتهم الفكرية والاجتماعية (الخوالدة ، ١٩٩٧ : ٧) .

تعد ظاهرة الفاقد التعليمي واحدة من ابرز المشكلات الخطيرة التي تواجه قطاع التعليم في ارجاء العالم ، إذ لم تقتصر تداعيات جائحة (COVID-19) على الاقتصاد العالمي فقط ، بل انعكست اثارها السلبية على جميع القطاعات بصورة متباينة ، ومن اكثرها تأثراً التعليم الذي توقف بسبب تفشي هذا الفيروس . (سعيد ، ٢٠٢١ : ٣٢)

وانطلاقاً من أهمية التصدي لمظاهر الفاقد التعليمي وظهوره كرد فعل أثارها التي لم تشهد لها مثيل من قبل مما اثر في التعليم بصورة سلبية حيث ان اغلاق المدارس في عام ٢٠٢٠ قد أدى إلى خسائر في العملية

قلعة سكر احد اقسام المديرية العامة لتربية
في محافظة ذي قار .

٤. الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني
من العام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢ .

خامساً : تحديد المصطلحات

١. الفاقد التعليمي : عرفه

- (Samuel,2017) : بأنه فشل النظام
التعليمي في توفير التعليم الشامل ،
والمحافظة على التلاميذ وتحقيق الأهداف
المناسبة ، وعدم الكفاءة في تحقيق الاهداف
(Samuel,2017 : 11) - (Pier et al,2021)
بانه " الفرق بين ما يفترض
اكتسابه وما اكتسبه المتعلم فعلياً ، وهو يمثل
مقدار التعلم الواقع بين التعلم المعتاد في
الظروف الربيعية والتعلم خلال جائحة
".(Pier et al,2021)

(الغامدي ، ٢٠٢١) : بأنه الجزء المفقود
من تحصيل المتعلم ويكون من ضمن
المحتوى الرئيس المنهج الدراسي . (الغامدي
، ٢٠٢١ : ٦١)

التعريف الاجرائي : بأنه الفجوة بين واقع ما
تعلمه التلاميذ وما يجب أن يكونوا قد تمكنوا
منه وتعلموه في صفوفهم الحالية بسبب
الانقطاع المطول عن التعليم لمدة العامين
الدراسيين الماضيين وما يترتب عليه من
نسيان ما تم تعلمه ، وفقدان المهارات
الاساسية .

٣. معالجة مظاهر الفاقد التعليمي وفق
طرائق وممارسات تعليمية للمتعلمين المرحلة
الابتدائية .

٤. الاستفادة من المقترحات للحد من الفاقد
التعليمي في المرحلة الابتدائية .

ثالثاً : اهداف البحث يهدف البحث الحالي
الى ما يلي :

١. ما مستوى الفاقد التعليمي عند تلاميذ
المرحلة الابتدائية الناتج من جائحة
(COVID-19) .

٢. ما الممارسات التدريسية لمعالجة الفاقد
التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية الناتج
من جائحة (COVID-19) من وجهة نظر
معلمي العلوم .

٣. تقديم مقترحات للحد من الفاقد التعليمي
الناتج من جائحة (COVID-19) في
المرحلة الابتدائية .

رابعاً : حدود البحث يتحدد البحث بما يأتي :

١. **الحد الموضوعي** : نتائج الاختبارات
التشخيصية في مادة العلوم لتلاميذ الصف
الخامس والسادس في المدارس الابتدائية
التابعة لمديرية قسم تربية قضاء قلعة سكر .

٢. **الحد البشري** : اقتصر البحث على
عينة من تلاميذ الصف الخامس والسادس
الابتدائي ، وعينة من معلمي مادة العلوم .

٣. **الحد المكاني** : المدارس الابتدائية
الحكومية التابعة لمديرية قسم تربية قضاء

ونظراً لأهمية الفاقد التعليمي في ظل
(جائحة COVID-19) وضرورة تعويضه
، فقد اطلقت اليونيسكو واليونسف والبنك
الدول مهمة مشتركو أسمتها مهمة استعادة
التعلم ٢٠٢١ ، وركزت على ثلاث أولويات
تلتزم لها الاطراق بالعمل معاً لدعم البلدان
بشكل مباشر في جهودها لإعادة التعليم
إلى المدرسة واعادتهم الى مسار التعلم وهذه
الاولويات هي : الاولوية الاولى عودة جميع
الطلبة إلى مدرسة امنه وداعمة بحيث
يحصلون فيها على تعليم سواء مان كاملاً أو
جزئياً والاولوية الثانية استعادة فقدان التعلم
: وذلك من طريق برامج التعليم العلاجي
والتعليم التكميلي والاولوية الثالثة إعداد
المعلمين وتمكينهم : فالمعلمون في الصفوف
الأمامية لإخماد الحريق ويحتاجون للدعم
لكي يتمكنوا من مساعدة المتعلمين من
طريق تعليمهم ما كان يجب عليهم تعلمه في
العام الدراسي الماضي بالإضافة إلى تدريس
منهج العام الحالي . (Gianni et al,2021 : 65)

٢ . انواع الفاقد التعليمي :

أ. الفاقد الكمي : هو القصور في الظاهرة
التعليمية التي يمكن حسابها بالأرقام سواء
كام مادياً أم بشرياً ، ونسبة الفاقد الكمي من
المؤشرات التي تحدد الكفاية والانتاجية .

٢ . جائحة (COVID-19) :

التعريف الاجرائي : "جائحة عالمية تسبب
فيها ظهور فيروس كارونا المستجد ، وأدت
الى اغلاق المؤسسات التعليمية في اغلب
دول العالم " .

٣ . المرحلة الابتدائية :

التعريف الاجرائي : حدد في البحث بأنه كل
تلميذ (ذكر- أنثى) يدرس بالصفوف
الخامس والسادس في المدارس الحكومية
التابعة لمديرية تربية قسم قضاء قلعة سكر .

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة اولاً - جوانب نظرية :

١ . مفهوم الفاقد التعليمي : يندرج الفاقد
التعليمي من ضمن المشكلات التربوية
التعليمية التي تعيق تحقيق اهداف العملية
التعليمية نظراً لما يسهم بإحداثه من زعزعة
في التوازن الوظيفي لعملية التعلم ، حيث
يتعكس ذلك على المدخلات التعليمية ، فتعدو
المدخلات التعليمية اكبر مقارنة بالمخرجات
التعليمية الامر الذي له انعكاسات واثار
سلبية تؤدي إلى تدني إنتاجية التعليم وكفايته
، مما ينجم عن ذلك تراجع في النواتج
التعليمية وبالتالي ضعف من مدى كفاءة
المؤسسة التعليمية . (اخضير ، ٢٠٢١ :

عدد المتعلمين الذين ينضمون إلى الفوج من أي صف من الصفوف المحولين من أفواج أخرى .

ت. **الطريقة الشاملة** : تسمى طريقة إعادة تركيب الحياة المدرسية ، وتعتمد هذه الطريقة على دراسة كل الأفواج الدراسية للمرحلة التعليمية حيث تتناول جميع الصفوف التي تتكون منها المرحلة الدراسية ، وقد تعتمد هذه الطريقة على طريقة الفوج الحقيقي أو الفوج الظاهري ويعب القيام بها الا في حالة المدارس أو الانظمة التعليمية صغيرة الحجم دون سواها ، حيث أنها تأخذ جميع المدارس وتتعامل مع ارقام كبيرة .

ث . **طريقة العينات** : تعتمد على اختيار عينات من المدارس المراد قياس كفايتها الكمية أي حساب الفاقد التعليمي بها ، وتعتبر هذه الطريقة مناسبة في حالة النظم التعليمية كبيرة الحجم ، وتعتمد على طريقة الفوج الحقيقي أو الظاهري ، ولكن هذه الطريقة قد لا تعطي نتائج تفصيلية عامة يمكن الحكم عليها من خلال النظام التعليمي .

ح. **طريقة إعادة تركيب الفوج** : تعتمد هذه الطريقة على قياس التدفق الطلابي عندما تتوفر بيانات حول الراسبين والناجحين والمتسربين في كل صف دراسي ، وتتضمن خطوتين الاولى حساب معدلات التدفق الثلاثة (النجاح - الرسوب - التسرب) لكل

ب. **الفاقد الكيفي** : هو الفاقد الذي يتصل بنوع التعليم الذي يقدمه النام التعليمي ومدى كفايته في تحقيق أهداف التعليم .

ت. **الفاقد البشري** : استثمار الإمكانيات البشرية إلى اقصى درجة للاستفادة من العائد قدر الإمكان ويكون ذلك بالتقليل من الفاقد من طريق توفير الموارد البشرية .

ث. **الفاقد الاقتصادي** : يمثل الاضرار الاقتصادية من خلال الإهدار الكبير من إجمالي الاستثمارات في التعليم مما يؤدي إلى نتائج عكسية تؤدي الى إضعاف النظام التعليمي (الرشيد ، ١٩٩٧ : ١٥٤) .

٣. طرق قياس الفاقد التعليمي :

أ. **طريقة الفوج الحقيقي** : تقوم هذه الطريقة على اساس تتبع تدفق المتعلمين من خلال أفواج حقيقية لهم منذ دخولهم الصف الاول حتى نهاية المرحلة وتخرجهم منها ، وهي اكثر الطرق دقة عن باقي الطرق الا انها أكثر صعوبة كونها تحتاج الى بيانات دقيقة مفردة على كل متعلم كان ناجحاً أو راسباً أو مسرباً . (القحطاني ، ٢٠١٨ : ٥٧)

ب. **طريقة الفوج الظاهري** : تقوم على أساس مقارنة عدد المتعلمين المسجلين في الصف الاول في عام معين بعددهم في الصفوف المتقدمة في الاعوام التالية ويقدر الفاقد التعليمي بالنقص في عدد المتعلمين من عام إلى عام دون الأخذ في الحساب

العالم قد نجا من حالة الطوارئ التعليمية العالمية التي سببتها جائحة (COVID-19) مع وجود ١,٦ مليار طالب خارج المدارس بسبب الجائحة كما اشار التقرير الى ان انظمة التعليم المفرطة في التوسع وقليلة الموارد في البلدان المتأثرة بالفعل بالأزمة والمجتمعات المضيئة للنازحين تواجه أعباء إضافية . (وكالة الأمم المتحدة ، ٢٠٢٠) ، وقد تسببت الجائحة وما رافقته من احداث سياسية آنذاك بتعطيل الدراسة في جميع المدارس والجامعات ورياض الاطفال في جميع انحاء جمهورية العراق في ١ / ١١ / ٢٠١٩ واستمر الانقطاع ما يقارب سنتين جراء القيود التي فرضتها السلطات العراقية للحد من تفشي الجائحة .

ثانياً : الدراسات السابقة : اکتفى الباحث بذكر دراسة واحدة فقط؛ لأنها الاقرب لمتغيرات بحثه

دراسة : (الحفاشي ، ٢٠٢٢) : عنوان الدراسة : الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة في مادة العلوم الناتج عن التعليم عن بُعد اثناء جائحة كورونا .

هدفت هذه الدراسة الى التعرف مستوى الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة العلوم الناتج عن التعليم عن بُعد اثناء جائحة كورونا ، واهم الممارسات التعليمية لمعالجة الفاقد التعليمي ، وتحديد أهم معوقات تفعيلها من وجهة نظر المعلمين ،

صف وكل عام دراسي لفترة زمنية محددة والخطوة الثانية رسم هيكل بياني للتدفق يصف التقدم الدراسي للفوج واستخدام هذه الطريقة في حساب الكفاية التعليمية ، وبالتالي في قياس الفاقد التعليمي يسمح بحساب عدة مؤشرات للكفاية للتعليم ، ومنها (النسبة المئوية للناجحين - النسبة المئوية لمجموع المتسربين - معدل الكفاية وهو النسبة بين المخرجات والمدخلات - عدد السنوات اللازمة لإعداد متخرج واحد وهي عبارة عن عدد السنوات المستثمرة مقسوماً على عدد المتخرجين - معامل المدخلات إلى المخرجات .

٢ . مفهوم جائحة (COVID-19) وتأثيرها على التعليم في العراق :

يُعد فيروس (Coronavirus) سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان ، ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب عند البشر أمراضاً تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الامراض الأصر خطورة مثل متلازمة الشرق الاوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) ويسبب الفيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض كوفيد - (COVID-19) . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ٢٠٢٠ : ١٦) وأن عدد قليل من أنظمة التعليم في

لتبسيط وتسريع وصول المعلومة ، كما جاءت ادنى ثلاث ممارسات تعليمية لمعالجة الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية كما يراها المعلمين : الاستفادة من حصص النشاط لتعريض الفاقد التعليمي ، والاستفادة من حصص الانتظار لتعويض الفاقد التعليمي ، وتخصيص يوم دراسي من كل شهر لمعالجة الفاقد التعليمي كما اظهرت نتائج البحث وجود العديد من المعوقات تحول دون معالجة الفاقد التعليمي لدى طلاب من اهمها كثرة الحصص التدريسية لدى المعلم ، وكثرة الأعباء الإدارية والأنشطة اللاصفية على المعلم .

الفصل الثالث / المنهجية والاجراءات

اولاً : منهج البحث : يقصد بالمنهج هو مجموعة القواعد والاسس العلمية التي ينظمها الباحث من أجل الوصول الى الحقيقة ويعرف (ابو علام ، ٢٠٠٧ : ٤) المنهج بأنه التصميم الذي يضعه الباحث بغية الوصول إلى البيانات وتحليلها وتم انتهاج المنهج البحث الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظواهر عن طريق جمع الحقائق العلمية ، وتتطلب اجراءات هذا البحث وفقاً للمنهج الوصفي .

ثانياً : مجتمع البحث : تكون المجتمع الاصيلي الذي اشتمت منه عينة البحث من نتائج الاختبارات التشخيصية في مادة العلوم للصفي الخامس والسادس الابتدائي ،

ولتحقيق هذا الهدف اعتمد البحث على المنهج الوصفي عند وصف وتحليل الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بمتغيرات البحث وادائه ، حيق تم تحليل سجلات نتائج الاختبارات التشخيصية لطلاب المرحلة الابتدائية من الصف الرابع الى الصف السادس ، وتم بناء الاستبانة لتحديد أهم الممارسات التعليمية لمعالجة الفاقد التعليمي ومعوقات تفعيلها من وجهة نظر المعلمين بتعليم مكة المكرمة ، طبقت على عينة مكونة من (٢٠٤) معلماً من منتسبي التعليم بمدينة مكة المكرمة تم اختيارهم بطريق عشوائية ، وقد توصل الباحثان في نتائجه الى ان مستوى التحصيل الدراسي لطلاب في مادة العلوم على مستوى مكتبي التعليم بشمال وجنوب مكة المكرمة جاء منخفضاً بنسبة (٣٤،٨%) بينما جاء متوسطاً بنسبة (٣٠،٣%) في حين جاء مرتفعاً بنسبة (٣٤،٨) وبالتالي فان مستوى التحصيل دون المرتفع بلغ (٦٥،١%) وهذا يؤكد على وجود فاقد تعليمي لدى طلاب الصفوف العليا (الرابع ، الخامس ، السادس) ، وفيما يتعلق بالممارسات التعليمية جاءت أعلى ثلاث ممارسات تعليمية لمعالجة الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية كما يراها المعلمين على النحو الاتي : تقديم اوراق عمل للطلاب بشكل مستمر ، وتقديم التغذية الراجع بشكل مستمر ، والاستفادة من التقنية

وللمعلمي العلوم الذين يدرسون الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، وعينة من معلمي مادة العلوم الذين يدرسون الصفوف العليا الخامس والسادس للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) في جميع المدارس الابتدائية التابعة لمديرية قسم تربية قضاء قلعة سكر البالغ عددهم (٣٦٠) معلماً ومعلمة .

ثالثاً : عينة البحث : تألفت عينة البحث من نتائج الاختبارات التشخيصية في مادة العلوم

ومعلمي العلوم الذين يدرسون الصفوف الرابع والخامس والسادس للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) في جميع المدارس الابتدائية التابعة لمديرية قسم تربية قضاء قلعة سكر البالغ عددهم (٣٦٠) معلماً ومعلمة .

ثالثاً : عينة البحث : تألفت عينة البحث من نتائج الاختبارات التشخيصية في مادة العلوم

جدول (١) توزيع عينة البحث وفق متغيراتهم الديموغرافية

متغير (المؤهل العلمي)						النوع
ماجستير فما فوق		بكالوريوس		دبلوم		
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٢%	٣	٢٩%	٣٤	١٥%	١٨	ذكر
١%	١	٣٤%	٤٠	١٩%	٢٢	انثى
٣%	٤	٦٣%	٧٤	٣٤%	٤٠	المجموع
متغير (الخبرة في التدريس)						النوع
من ١٤- فما فوق		من ٥ إلى ١٣ سنة		أقل من ٥ سنوات		
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٩%	٢٣	٨%	٩	١٨%	٢١	ذكر
٢٣%	٢٧	٩%	١١	٢٣%	٢٧	انثى
٤٢%	٥٠	١٧%	٢٠	٤١%	٤٨	المجموع
متغير (النوع)						
		النسبة	التكرار			النوع
		٤٤%	٥٢			ذكر
		٥٦%	٦٦			انثى
		١٠٠%	١١٨			المجموع

لمعالجة الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

٢. تحديد مجالات القياس : في ضوء الدراسات والادبيات السابقة تم تحديد اداة البحث بمحور واحد يتضمن الممارسات التدريسية لمعالجة الفاقد التعليمي بواقع (١٨) فقرة .

خامساً : المعيار الاحصائي لتصحيح اداة البحث :

تمت الاستجابة لأداة البحث وفق مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لتصحيح بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جداً ، مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً وتقابل الدرجات (٥،٤،٣،٢،١) على الترتيب ، وقد تم اعتماد المقياس لأغراض تحليل النتائج والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (١) يوضح البيانات الاحصائية للتكرارات والنسب المئوية أن حملة الشهادة الجامعية الاولى (بكالوريوس) من المعلمين والمعلمات هم الاكثر بنسبة تمثيل بلغت (٦٣%) ، وان النسبة الأعلى منهم تزيد خبرتهم التدريسية عن (١٤ سنة فما فوق) بنسبة تمثيل بلغت (٤٢%) ، اما فيما يخص متغير النوع فقد جاءت الاناث بنسبة (٥٦%) وهي اعلى من نسبة الذكور التي تساوي (٤٤%) .

رابعاً : بناء اداة البحث : تم بناء اداة البحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الموضوع مدار البحث ، وتم اعداد هذه اداة بصورتها الاولى وفقاً للخطوات المنهجية الاتية :

١. **تحديد الهدف من الاداة :** الهدف من الاداة هو الكشف عن الممارسات التدريسية

جدول (٢) مقياس التقدير الثلاثي لتفسير المتوسط الحسابي

مرتفعة	متوسطة	منخفضة	الاستجابات
٥ - ٣,٦٨	٣,٦٧ - ٢,٣٤	٢,٣٣ - ١	فئة المتوسط

مختلفة ، وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري الذي ينسجم مع الية البحث وطبيعته ، ويحسب عن طريق حساب توافقات الخبراء (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٩٨)

سادساً : صدق اداة البحث :

١. **الصدق الظاهري :** يعد الصدق أحد السمات المهمة للمقاييس والاختبارات في العلوم التربوية والنفسية وللصدق انواع

٢. صدق الاتساق الداخلي : تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي يحتويها من طريق ايجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب قيم معاملات الارتباط بالاعتماد على بيانات العينة الاستطلاعية مكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة والجدول (٣) يوضح نتائج التحليل .

وقد عرض الباحث الأداة بصيغتها الأولية على (١٠) من المحكمين بتخصص المناهج وطرائق التدريس ، بهدف الوقوف على دلالات الصدق الظاهري للأداة ، وقد تحصلت كل فقرة من فقرات الاداة على نسبة الاتفاق (٨٠%) ، وهذا يدل على أن اداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الصدق .

جدول(٣) صدق الاتساق الداخلي للفقرات الاداة

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للأداة	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للأداة
الممارسات التدريسية			
١	**٠,٤٧٥	١٠	**٠,٦٩٣
٢	**٠,٧٣٢	١١	**٠,٤٩١
٣	**٠,٧٣٥	١٢	**٠,٥١٨
٤	**٠,٧٠٣	١٣	**٠,٧٣٣
٥	**٠,٦٢٦	١٤	**٠,٥١٧
٦	**٠,٣٢٩	١٥	**٠,٥٨٤
٧	**٠,٧٤٠	١٦	**٠,٦٨٣
٨	**٠,٧٠٧	١٧	**٠,٧٥٨
٩	**٠,٥١٠	١٨	**٠,٧٧٢

** دال عند (٠,٠١) والدرجة الكلية للأداة = ٠,٨٥٢

معاملات الارتباط الفقرات المكونة لأداة البحث والدرجة الكلية ما بين (٠,٣٢٩ - ٧٧٢) ، وهذا يدل على قوة الاتساق الداخلي

الجدول (٣) يوضح ان جميع الفقرات المكونة للأداة البحث ترتبط بها والتي تم تصنيفها اليها ارتباطاً ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) حيث تراوحت

ثامناً : الصورة النهائية لأداة البحث : بعد ان تم ايجاد الخصائص السيكو مترية من الصدق والثبات أصبحت اداة البحث في صورتها النهائية تتكون من (١٨) فقرة تكشف في مجملها عن الممارسات التدريسية التي تحد من الفاقد التعليمي ومعالجته ، والتي تم عرضها على عينة البحث الاساسية . ٢٠٢٢ / ٥ / ١ .

الفصل الرابع/ النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض وتفسير نتائج السؤال الاول :
ينص السؤال الاول للبحث على الاتي : ما مستوى الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية الناتج من جائحة (COVID-19) في مادة العلوم ؟
للتعرف على مستوى الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية الناتج من جائحة (COVID-19) قام الباحث بتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية لتلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي في مادة العلوم وجاءت النتائج كما في الجدول (٤)

بين فقرات الاداة وبالتالي يُعد مؤشراً قوياً على ذلك الصدق .

سابعاً : ثبات اداة البحث :

تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في اداء الفرد من فقرة الى اخرى وتستند الى الانحراف المعياري للأداة والانحرافات المعيارية للفقرات المفردة ، وان معادلة (الفا كرونباخ) تعطي الحد الادنى للقيمة التقديرية لمعامل الثبات درجات الاداة فاذا كانت قيمة الفا مرتفعة فهذا يدل بالفعل على تمتع ثبات . (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٨٤) .

تم حساب الثبات بإيجاد معادلة الفا كرونباخ ، وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الاستطلاعية ، وهذا معامل ثبات مقبولة إحصائياً ، إذ بلغ معامل الثبات على الاداة البحث (٠،٩٤) وهي اعلى من الحد الادنى المقبول للثبات (٠،٦٠) وهذا يعطي دلالة واضحة ان الاداة تتمتع بدرجة ثبات عالي يمكن الوثوق بها والحصول على نتائج دقيقة .

الجدول (٤) التكرارات والنسبة المئوية لمستويات التحصيل الدراسي

الصف	مستوى التحصيل	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة الصحيحة	النسبة التراكمية
الخامس الابتدائي	منخفض	٣٥	٣٦,٩	٣٦,٩	٣٦,٩
	متوسط	٢٧	٢٨,٤	٢٨,٤	٦٥,٣
	مرتفع	٣٣	٣٤,٧	٣٤,٧	%١٠٠
	الكلي	٩٥	%١٠٠	%١٠٠	—
السادس الابتدائي	منخفض	٣٤	٣٥,٨	٣٥,٨	٣٥,٨
	متوسط	٣١	٣٢,٦	٣٢,٦	٦٨,٤
	مرتفع	٣٠	٣١,٦	٣١,٦	%١٠٠
	الكلي	٩٥	%١٠٠	%١٠٠	—
كلا	منخفض	٦٩	٣٦,٣	٣٦,٣	٣٦,٣
الصفين	متوسط	٥٨	٣٠,٥	٣٠,٥	٦٦,٨
	مرتفع	٦٣	٣٣,٢	٣٣,٢	%١٠٠
	الكلي	١٩٠	%١٠٠	%١٠٠	—

واظهرت النتائج المتعلقة بتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم ان مستوى التحصيل جاء منخفضاً بنسبة (٣٥,٨) بينما جاء متوسطاً بنسبة (٣٢,٦) ، في حين جاء مرتفعاً بنسبة (٣١,٦) وبالتالي فأن مستوى التحصيل دون المرتفع بلغ (٦٨,٤) وهذا يؤكد وجود فاقد تعليمي عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

تظهر نتائج الجدول (٤) ان مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم جاء منخفضاً بنسبة (٣٦,٩) بينما جاء متوسطاً بنسبة (٢٨,٤) في حين جاء مرتفعاً بنسبة (٣٤,٧) وبالتالي فأن مستوى التحصيل دون المرتفع بلغ (٦٥,٣) وهذا يؤكد وجود فاقد تعليمي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

ثانياً : عرض وتفسير نتائج السؤال الثاني :

ينص السؤال الثاني على الاتي : ما الممارسات التدريسية لمعالجة الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية الناتج من جائحة (COVID-19) من وجهة نظر معلمي العلوم ؟

من اجل التعرف على الممارسات التعليمية لمعالجة الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية الناتج من جائحة (COVID-19) من وجهة نظر معلمي العلوم ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لفقرات أداة البحث ولخصت ورتبت تنازلياً والجدول (٥) يوضح ذلك .

وفي المنظور العام تشير نتائج ان مستوى التحصيل لتلاميذ الصفين الخامس الابتدائي والسادس الابتدائي في مادة العلوم جاء منخفضاً بنسبة (٣٦،٣) بينما جاء متوسطاً بنسبة (٣٠،٥) ، في حين جاء مرتفعاً بنسبة (٣٣،٢) وبالتالي فأن مستوى التحصيل دون المرتفع بلغ (٦٦،٨) وهذا يؤكد وجود فاقد تعليمي عند تلاميذ كلا الصفين ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحفاشي ، ٢٠٢٢) ، ويعزى سبب ذلك إلى الانقطاع في التعليم الذي دام قرابة عامين الذي نجم منه حرمان المتعلمين من الحصول على فرص للتعلم والنمو المعرفي ، ويتعدى اضرار ذلك التوقف ليصل إلى مستوى الدولة أو الاسرة او المتعلم . (عبد الودود ، ٢٠٢٠ : ٣٤)

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات الاداة

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١٥	١	تعزيز المعلومات السابقة للمتعلم والموازنة بين الفاقد والخطة السنوية للمنهج .	٣,٦٧	١,٠١	متوسطة
٩	٢	تقديم واجبات إضافية لمعالجة المهارات المفقودة	٣,٦٦	١,٠٤	متوسطة
١	٣	التأكيد على التغذية الراجعة بشكل دائم .	٣,٦٥	٠,٨٠	متوسطة
٥	٤	دور ادارة المدرسة في تحديد الدروس الفاقد التعليمي .	٣,٦٣	٠,٩٥	متوسطة
١٢	٥	اقامة الدروس الاضافية ودورات التقوية . للمتعلمين .	٣,٦٢	٠,٩٢	متوسطة
١٧	٦	الاستفادة من حصص الفنية والرياضة لتعويض الفاقد التعليمي .	٣,٦٢	٠,٨٧	متوسطة
١٨	٧	توظيف التقنية في عملية التدريس .	٣,٦٠	٠,٩٨	متوسطة
٨	٨	توجيه المتعلمين بمشاهدة القناة التربوية .	٣,٥٩	٠,٨٧	متوسطة
٦	٩	تحسين كفاءة الاداء التدريسي للمعلم لمعالجة الفاقد التعليمي .	٣,٥٩	٠,٩٥	متوسطة
١٤	١٠	التأكيد على دور الاسرة مع المدرسة في تنمية المهارات والمفاهيم المفقودة .	٣,٥٨	٠,٨٦	متوسطة
١٣	١١	تخصيص وقت محدد من كل حصة للفاقد التعليمي	٣,٥٦	٠,٨٨	متوسطة
١٠	١٢	تكليف المتعلمين بأنشطة أثرائية .	٣,٥٤	١,٠٥	متوسطة
٧	١٣	تتبع طرائق التدريس بما يتوافق مع معالجة الفاقد التعليمي .	٣,٥١	٠,٩٨	متوسطة
١٦	١٤	التركيز على أنشطة التعلم الذاتي التي تسهم في تعويض الفاقد التعليمي .	٣,٤٧	٠,٩٧	متوسطة
٢	١٥	مشاهدة الفيديوهات التعليمية عبر اليوتيوب .	٣,٤٤	٠,٩٤	متوسطة
٤	١٦	تقديم اوراق عمل المتعلم بصورة دائمة .	٣,٤٣	٠,٨٩	متوسطة
٣	١٧	تكثيف المعلم على الانشطة المتعلقة بالدرس .	٣,٤١	٠,٩١	متوسطة
١١	١٨	اقامة صف علاجي للمتعلمين عند الحاجة	٣,٣٧	١,٠٢	متوسطة
		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ككل	٣,٥٥	٠,٩٣	متوسطة

ثالثاً : عرض وتفسير نتائج السؤال الثالث :

ينص السؤال الثالث على الآتي : ما هي المقترحات للحد من الفاقد التعليمي الناتج من جائحة (COVID-19) في المرحلة الابتدائية ؟

للإجابة عن هذا السؤال وضع الباحث تصور مقترح للحد من الفاقد التعليمي الناتج من جائحة (COVID-19) في المرحلة التعليم الابتدائي ، وهذا التصور يشمل جميع اركان العملية التعليمية الثلاثة (المعلم والمتعلم والمنهج) على حد سواء ، فكل ركن من هذه الاركان له دور لا يقل اهمية عن بقية الادوار ، وتم ايجازه بعدد من المقترحات التي اشارت لها العديد من الدراسات مثل دراسات (الشمرواني ، ٢٠١٣) و(الهاجري ، ٢٠١٧) و(الزغبيني ، ٢٠٢١) :

١. تقديم الدروس الاضافية : التي تعزز وتقوي معلومات المتعلم السابقة وقليل من الحشو حتى يستطيع المعلم التوفيق بين الفاقد التعليمي والخطة السنوية الخاصة للمنهج .

٢. تطويع وتكييف المناهج بحيث تعطى الاولوية للتعلم التأسيسي الذي يعوض عن الفترة المفقودة ، واختيار الموضوعات الأكثر اهمية .

٣. مرونة وتعديل جدول الدروس الاسبوعي : بحيث يسمح باستغلال كل الظروف

تشير نتائج الجدول (٥) أن تقديرات عينة البحث للممارسات التدريسية لمعالجة الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم قد جاءت بدرجة (متوسطة) إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على الفقرات الاداة (٣،٥٥) بانحراف معياري مقداره (٠،٩٣) مما يدل وفق مقياس ليكرت الخماسي والوزن المعطى لكل اجابة ان هناك درجة (متوسطة) من الممارسة التدريسية الواردة في الاداة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣،٦٧- ٣،٣٧) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحفاشي ، ٢٠٢٢) .

حيث جاءت الممارسة التدريسية (تعزيز المعلومات السابقة للمتعلم والموازنة بين الفاقد والخطة السنوية للمنهج) كأعلى ممارسة لمعالجة الفاقد التعليمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بينما جاءت الممارسة التدريسية (اقامة صف علاجي للمتعلمين عند الحاجة) كأدنى ممارسة لمعالجة الفاقد التعليمي ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان المعلمين والمعلمات في داخل الصفوف الدراسية يعملون على الربط بين الموضوعات الدراسية بين صف دراسي واخر ؛ لان المناهج الدراسية مبنية وفق المنهج الحلزوني لبرونر (Bruner) واتساع نمو المعرفة بما يلائم المرحلة العمرية للمتعلم .

٧. المسؤولية المشتركة : لا تقتصر عملية التعليم على جهة دون اخرى ، فالتعليم عملية اجتماعية يشارك بها جميع الجهات من داخل المدرسة وخارجها ، فالمعلمين والمتعلمين وادارات المدارس واولياء الامور وغيرها جميعهم لهم دور فاعل في هذا النحو ، لذا يجب بيان اهمية الفاقد التعليمي وضرورة التفاعل معه والعمل تعويضه من اجل رفع مستوى العلمي للمتعلمين .

ثانياً : الاستنتاجات يستنتج الباحث ما يأتي :

١. ان مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية قسم قلعة سكر يدل على وجود فاقد تعليمي عندهم .

٢. الممارسات التدريسية جاءت متباينة الى حد ما ، حيث جاءت الممارسة التدريسية (تعزيز المعلومات السابقة للمتعلم والموازنة بين الفاقد والخطة السنوية للمنهج) كأعلى ممارسة لمعالجة الفاقد التعليمي بينما جاءت الممارسة التدريسية (اقامة صف علاجي للمتعلمين عند الحاجة) كأدنى ممارسة لمعالجة الفاقد) عند تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ثالثاً : التوصيات في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

١. وضع استراتيجيات قصيرة ومتوسطة وطويلة الامد هدفها معالجة الفاقد التعليمي .

المواتية لمعالجة الفاقد التعليمي على ان يكون ذلك ضمن خطة معدة مسبقاً وذات محتوى معين يمكن تدريسه بسهولة ، والعمل على تكييف المناهج والتركيز على الأهم فالمهم .

٤. تحسين كفاءة الأداء للمعلم والمتعلم : يتم تحسين كفاءة الاداء التدريسي للمعلم من طريق اتباعه طرائق تدريس حديثة تجعل من المتعلم محور لعملية التعليم وباحث عن المعلومة ، ويشارك مع اقرانه في استقصاء المعرفة من اجل زيادة رغبة ودافعيته نحو التعلم .

٥. تقويم الفاقد التعليمي : يجب ان تكون هناك الية صحيحة تتبع من اجل معالجة الفاقد التعليمي ، والابتعاد عن الممارسات الارتجالية المبنية على التخبط والعشوائية ، وبغية الوقوف على التقويم السليم فأننا نحتاج إلى التقويم المستمر الذي يبدأ بالتشخيص الدقيق ويبني بأدوات محددة وينتهي بالتقويم الختامي الذي في ضوئه يتم اصدار الاحكام النهائية لمستوى تحصيل المتعلم .

٦. توظيف التقنية في التدريس : اصبحت التقنية حجر الاساس في التعليم في اثناء جائحة (COVID-19) عبر اعتماد التعليم الالكتروني ، ودمجها يؤدي الى تعميق وتعزيز عملية التعليم وايصال المعلومات بسرعة .

رابعاً : المقترحات :

١. اجراء دراسة حول معايير تقييم استراتيجيات الاستدراك للفاقد التعليمي .
٢. اجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية اعلى وصولاً للمرحلة الجامعية .
٣. دراسة تصور المقترح لبرنامج اثرائي للمعلمين حول استراتيجيات استدراك الفاقد التعليمي والحد منه

٢. توجيه المعلمين والمعلمات لاستخدام طرائق واستراتيجيات لمعالجة الفاقد التعليمي في المهارات الاساسية من طريق الابداع في التخطيط الاتقان في التنفيذ .
٣. اقامة الندوات الإشرافية التي توضح الآثار السلبية للفاقد التعليمي وكيفية معالجته ، وتظافر الجهود لإعادة بناء التعلم واستعادته للمتعلمين .

المصادر العربية والاجنبية والمواقع الالكترونية :

١. ابو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٧) :
مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ،
٢. أخضير ، منصور بن عبدالله (٢٠٢٠)
: تعويض الفاقد التعليمي (السبل
والمخرجات) ، مجلة العلوم التربوية
والانسانية ، ع (٤) ، ١٤٥ - ١٥٧
٣. الحفاشي ، محمد علي أحمد (٢٠٢٢) :
الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة في مادة
العلوم الناتج عن التعليم عن بُعد اثناء
جائحة كورونا ، جامعة بني سويف ، مجلة
كلية التربية ، عدد يوليو . الجزء الثالث .
٤. الخوالدة ، محمد محمود وآخرون،
(١٩٩٧) : طرائق التدريس العامة ، ط ١ ،
وزارة التربية والتعليم ، الجمهورية اليمنية .
٥. الرشيد ، موضي خالد (١٩٩٧) : عوامل
الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعتي
الملك سعود والملك عبد العزيز ، رسالة
ماجستير ، جامعة الملك سعود .
٦. الزغبيني ، محمد (٢٠٢١) الفاقد التعليمي
خلال جائحة فيروس كورونا : مفهومه ،
وتقديره ، واثاره واستراتيجيات استدراكه ، مجلة
العلوم التربوية ، ٣٣(٣) عدد خاص (التعليم
في وقت الطوارئ والازمات) ٤٥٣ - ٥٧٧ .
٧. زيتون ، عايش (٢٠١٥) : النظرية البنائية
واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق
للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
٨. سعيد ، ساره فهد (٢٠٢١) : مستوى
فاعلية تطبيق " علمني " لقياس فاعليته في
معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام
في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه ،
مجلة الأدب للدراسات النفسية والتربوية ، كلية
التربية ، جامعة نمار .
٩. الشمراني ، سعيد (٢٠١٣) : مشكلات
تدريس العلوم للصف الاول الابتدائي في
محافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية ،
مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد (١٣)
، ٥٧-٩٣ .
١٠. عبد الودود (٢٠٢٢) : مفهوم الفاقد
التعليمي ، واسبابه ... ما الفاقد التعليمي
الموسوعة العربية الشاملة ، متاح في :
[http://www.mosoah.com/career-
and-education/wastage](http://www.mosoah.com/career-and-education/wastage)
١١. العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) :
القياس والتقييم في العملية التدريسية ، دار
دجلة ، عمان.
١٢. عيسى ، أحمد (٢٠٢٠) : ما الفاقد
التعليمي ، متاح في
<https://bit.ly/3oRO7NB> .
١٣. الغامدي ، محمد سعيد (٢٠٢١) :
الفجوة الرقمية واثرها في الفاقد التعليمي
بمدارس التعليم الابتدائي ، مجلة كلية التربية
، جامعة طنطا ، مجلد (٨٣) ، ع ٣ .

١٤. القحطاني ، سمية (٢٠١٨) : الهدر التربوي أسبابه ، أثاره أساليب قياسه ، مجلة المعرفة التربوية ، الجمعية المصرية لأصول التربية ، ٦ (١٢) ٤٨-٦٠ .
١٥. قطامي ، يوسف (١٩٩٨). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان
١٦. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٢٠): معجم مصطلحات COVID- (19) ، الرباط
١٧. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق النشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٨. الهاجري ، سعد (٢٠١٧) : المشاركة بين الاسرة ومدارس التعليم الأساسي بدولة الكويت لتحقيق الفاعلية التعليمية (دراسة تحليلية) ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، ٣٦ (١٧٥) ٤٦٣-٤٩٢ .
١٩. هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠) : المؤتمر الدولي لتقييم التعليم والتدريب (١٤-١٥) اكتوبر .
- ٢٠ وكالة الأمم المتحدة (٢٠٢٠) : موجز سياساتي : التعليم أثناء جائحة COVID- (19) وما بعدها .

21)Deribe, D. K., Endale, B.D.,& Ashebir, B.E. (2015)Factors contributing to educational wastage at primary level: The case of Lanfuro woreda, Southem Ethiopia. Global journal of human-social science : linguistics and Education.15(1),9,20.

22) Samuel, S.(2017).Factors that influence educational wastage in public secondary schools in Kathiani sub-county, Machakos county, Kenya(Doctoral dissertation).South Eastern university: Kenya.

23)Pier, L., Hough, H., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld.,B.& Miller ,R.(2021). COVID-19 and the educational Equity Crisis: Evidence on Learning Loss from the CORE Data Collaborative .PACE, Policy Analysis for California Education Retrieved June 10,2021.

24) Giannini, Stefania, Jenkins ,Robert and Saavedra,Jaime(2021) : Mission: Recovering Education2021- GEM Report. Available at: <http://gemreportunesco.wordpress.com/2021/03/30/mission-recovering-education/2021>