



ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/



Sirwan Wali Ali

College of Education Salahaddin University Erbil

Osama Farok Mostafa

Faculty of Special Education
Misr of University Science Technology

Birivan abduiia almufti

College of Education Salahaddin University Erbil

* Corresponding author: E-mail :
birivan.almufti@su.edu.krd

Keywords:
psychometric properties
social initiative
autism spectrum

ARTICLE INFO

Article history:

Received 3 Dec 2023
Received in revised form 19 Dec 2023
Accepted 20 Dec 2023
Final Proofreading 15 Feb 2024
Available online 17 Feb 2024

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Psychometric Properties of the Social Initiative Scale for Children with Autism Spectrum Disorder

ABSTRACT

The research aims to verify the psychometric properties of the social initiative scale for children with autism spectrum disorder. To achieve this, a random sample of children with autism spectrum disorder was selected, consisting of (80) boys and girls in the city of Erbil, Iraq. The scale includes three dimensions, and the content validity of the scale reached (93.76%), which is a high percentage. The significance of the internal consistency indicators was calculated by calculating the correlation coefficients between the scores of each statement of the scale and the total score of the dimension to which it belongs, and between the dimensions as well and the scale as a whole and their level of significance. The correlation coefficients were high (0.794-0.921) and significant. Statistically at the level of (0.01), the indications of the validity of the interpretations of the scores were calculated through confirmatory factor analysis. The dimension of initiating with peers in the social context was saturated with (3.301) on the general factor, while the component of responding to initiating with others was saturated with (1.804), in When the conversation etiquette component was saturated with (2.608), and the connotations of honesty were used using the test (Al-Dosari, 2010), the correlation coefficients were high and statistically significant at the level of (0.01) between the components of both scales, and the connotations of the scale reliability indicators were calculated using the Cronbach alpha method (0.856): The Guttman coefficient (λ_2) (0.864), the Guttman coefficient (λ_6) (0.922), and the McDonald coefficient (0.859). The results showed that the social entrepreneurship scale has good psychometric properties and is valid for application to this group

© 2024 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.31.2.2024.22>

الخصائص السيكومترية لمقياس المبادرة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

سيروان ولي علي/كلية التربية /جامعة صلاح الدين اربيل

اسامة مصطفى فاروق/كلية التربية الخاصة / جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

بيريفان عبدالله المفتي/كلية التربية جامعة صلاح الدين اربيل

الخلاصة:

يهدف البحث الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المبادأة الاجتماعية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والمكونة من (٨٠) طفلاً وطفلة بمدينة اربيل بالعراق، ويشمل المقياس ثلاثة ابعاد وقد بلغت نسبة صدق المحتوي للمقياس (٩٣.٧٦%) وهى نسبة مرتفعة، وقد تم حساب دلالات مؤشرات الاتساق الداخلى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة للمقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه، وبين الابعاد كذلك والمقياس ككل ومستوى دلالاتها وقد كانت معاملات الارتباط مرتفعة (٠.٧٩٤-٠.٩٢١) ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١)، كما تم حساب دلالات صدق تفسيرات الدرجات من خلال التحليل العاملى التوكيدي، وقد تشبع بعد المبادأة مع الأقران فى السياق الاجتماعي ب (٣.٣٠١) على العامل العام، بينما تشبع مكون الاستجابة للمبادأة مع الآخرين ب (١.٨٠٤) ، فى حين تشبع مكون آداب المحادثة ب(٢.٦٠٨) ، كما تم استخدام دلالات الصدق باستخدام المحك (الدوسرى، ٢٠١٠)، وكانت معاملات الارتباط مرتفعة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين مكونات كلتا المقياسين، وتم حساب دلالات مؤشرات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٨٥٦) و معامل جتمان (٠.٨٦٤) ومعامل جتمان (٠.٩٢٢) (٨٦)، وماكدونالد (٠.٨٥٩)، وتوصلت النتائج الى توافر خصائص سيكومترية لمقياس المبادأة الاجتماعية بدرجة جيدة، وصلاحيه للتطبيق على هذه الفئة.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية- المبادأة الاجتماعية- طيف التوحد

مقدمة البحث:

تمثل قضية الاعاقة ورعاية الافراد ذوى الهمم مبدأ انسانياً نبيلاً، حيث يؤكد على ضرورة الاهتمام ومراعاة حقوق هؤلاء الافراد، واتاحة الفرصة الكاملة لهم للمشاركة والاندماج فى المجتمع، والاستفادة من قدراتهم وامكاناتهم الكامنة وهذه القضية ستظل بحاجة الى جهد متواصل لابرار معانيها وابعادها الحضارية والانسانية ومتطلباتها الاجتماعية، وذلك ليس من اجل ترسيخ هذه المعاني فى كيان المجتمع فحسب، ولكن من اجل ان يحصل على مايستحقون من الاهتمام والرعاية، ومن اجل فهم خصائص هؤلاء الافراد، وكيفية التعرف عليهم، والكشف عنهم وتحديد انسب الادوات التى يمكن ان تستخدم للتعرف على طبيعة المشكلات التى يعانون منها، بالقدر الذى يبسر سبل تفاعلهم وتواصلهم مع افراد المجتمع (فراج وآخرون، ٢٠٠٧).

كما تعد الاعاقة احد العوامل المؤدية الى سوء توافق النفسي والاجتماعي لما تسببه من ضغوط اجتماعية ونفسية واقتصادية ليس فقط على الفرد المعاق وانما محيط الاسرة والمجتمع على حد سواء، ما انها سبب رئيسى من مصادر المعاناة الانسانية، فحال الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى اغلب

المجتمعات العربية بصورة عامة والعراق بصورة خاصة حال ادنى ما توصف به شبه مآساوية الرغم من كل ما يكتب من حقوق وامتيازات التي تقدم لهم(عبد الوهاب و شهاب، ٢٠٢٢)

ويعتبر اضطراب طيف التوحد من أكثر الاعاقات النمائية صعوبة وتعقيدا، وذلك لتأثيره على مهارات التواصل وتفاعل الطفل الاجتماعي مع اقرانه، بالاضافة الى محدودية فى الاهتمامات والانشطة والسلوك التكرارى والنمطى، ومنذ ان عرف "كاتر" التوحد فى عام ١٩٤٣ اجريت مجموعة من البحوث والنظريات لدراسة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من حيث الخصائص والاساليب والعلاج، صمم خلالها العديد من البرامج العلاجية لهؤلاء الاطفال وترتكز معظم هذه البرامج على المظاهر الاساسية لاضطراب طيف التوحد وهى مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي ومحدودية الاهتمامات والانشطة. (محمد والكيلاني ومنيب، ٢٠١٣)

مشكلة البحث:

تعد المبادأة فى تكوين العلاقات مع الآخرين هي أحد مستويات التفاعل الاجتماعي والتي تعني قدرة الفرد على إقامة علاقات مثمرة مع الآخرين حيث يبدأ بالتعامل مع الآخرين دون إنتظار رأي طلب منهم، كما إنه يبادر بتحية الآخرين والسؤال عنهم والحوار واللعب معهم (الشحفي، عبدالعزيز السيد، ٢٠١٧).

كما يظهر ضعف المبادأة عند طفل ذوي اضطراب التوحد من خلال عدم استطاعته فى تحريك يده تجاه ما يريد ولا يتمكن من فهم الايماءات التي تصدر من الآخرين (. البهنساوي، احمد كمال عبدالوهاب، ٢٠١٦).

وقد اهتم البحث الحالي باعداد مقياس للمبادأة الاجتماعية، ونظرا لعدم توافر مقياس محلي بالبيئة العراقية للمبادأة الاجتماعية(وفقا لما قام الباحث من مسح للاوعية المعلوماتية حتى وقت اجراء هذه البحث) فإن الباحث يري ضرورة استخراج صورة عراقية.

كما ان قوة وجوده البحوث النفسية والتربوية مرهونة بدقة وصلاحيه أدوات البحث المستعملة فيها والممثلة غالبا فى الاختبارات والمقاييس، هذه الأدوات ينبغي أن تتوفر على مجموعة من الشروط التي ترقى أن تكون خصائص حتى يمكن الوثوق فى النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيقها والاعتماد على نتائجها وتعميمها واتخاذ القرارات الملائمة فى ذلك ، وأهم هذه الخصائص والصدق والثبات بدرجة أساسية، إذ يشير صدق المقياس إلى قدرته على تحقيق الهدف الذي وضع من أجله، أما الثبات فيقصد

به دقة النتائج واتساقها (السرأوى، والسرأوى، ٢٠٢٣) ، وقد اهتم البحث الحالي باعداد اداة لقياس المبادأة الاجتماعية لدى اطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

تحدد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد؟
ويتفرع منه الاسئلة التالية.

- ١- ما دلالات الاتساق الداخلى لمقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد؟
- ٢- مادلالة مؤشرات صدق تفسيرات درجات مقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد؟
- ٣- ما دلالات مؤشرات الثبات لمقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد؟

أهمية البحث:

- تتبع أهمية البحث من أهمية دراسة التفاعل الاجتماعي بوجه عام لدى أطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والمبادأة الاجتماعية باعتبارها مُعبّرة عن التفاعل الاجتماعي ونظرا لعدم وجود مقياس تناول المبادأة الاجتماعية بمقياس مستقل دون النظر إليها كأحد مكونات الانتباه المشترك أو نوعا من التفاعل الاجتماعي أو الكفاءة الاجتماعية.

- أن ندرة البحوث أو الدراسات السابقة (فى حدود علم الباحث) التى اهتمت ببناء ادوات للمبادأة الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، يدعو لضرورة الاهتمام بتلك الفئة واعداد الادوات اللازمة للتعرف على خصائصهم الاجتماعية.

- يتسم الاطفال ذوو اضطراب طيف التوحد بالقصور فى التفاعل اجتماعي أو التواصل الاجتماعي المتبادل، ورفض التلامس الجسدى، وقصور فى العلاقات الاجتماعية، عدم الرغبة فى تكوين صداقات، وعدم الاستجابة لانفعالات الاخرين ومبادلتهم نفس المشاعر، وتفضيل العزلة عن الوجود مع الاخرين، ومن ثم استوجب اعداد اداة يمكن من خلالها تحديد جوانب القصور.

- القاء الضوء على احد فئات ذوى الاعاقة وهى اضطراب طيف التوحد؛ كونها اكثر الاعاقات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل ووالديه وافراد اسرته والقائمين على رعايته فى ميدان التربية

الخاصة، فضلا عما تحتاجه هذه الاعاقة من اشراف ومتابعة؛ الامر الذى يستوجب معرفة خصائصهم الاجتماعية ومظاهر تفاعلهم الاجتماعي.

- يمثل الخلل النوعى فى مبادئهم الاجتماعية بشكل عام خلا وعائقا لعملية تعلمهم واكتسابهم للخبرات التربوية المناسبة لهم؛ مما يترتب عليه انخفاض مستوى ادائهم للواجبات المطلوبة منهم بالبيت او المراكز الخاصة برعايتهم، هذا ما يظهر اهمية اعداد اداة لتحديد مظاهر الخلل النوعى فى مبادئهم الاجتماعية.

- كما أن مقياس المبادأة الاجتماعية الذى سيتم اعداده فى البحث الحالية يعتبر اضافة جديدة فى هذا المجال نظرا لعدم وجود مقاييس فى هذا المجال.

هدف البحث:

تهدف البحث الحالية الى:

تصميم أداة علمية تستخدم لقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والكشف عن أبعادها ومكوناتها، وتحديد مجموعة الخصائص السيكومترية التى يتمتع بها مقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

تحديد المصطلحات:

Psychometric properties الخصائص السيكومترية

المؤشرات الاحصائية المستخرجة والمشتقة من اخضاع مقياس لسلسلة من الاجراءات التجريبية والاحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف فى كل من المقياس والواقع من هدف المقياس وتتمثل فى اجراءات الثبات والصدق والاتساق (الحمداني، ٢٠١٣).

ويتم حسابه اجرائياً من خلال مؤشرات ودلالات الاتساق الداخلى والثبات والصدق.

Social Initiative المبادأة الاجتماعية

ويشير إلى قدرة الطفل على بدء بنشاط أو مهمة معينة من تلقاء نفسه وجرأته فى القيام بذلك السلوك او التصرف دون تردد وحسب مايتطلبه الظرف.

ويقاس اجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد فى مقياس المبادأة

الاجتماعية (اعداد الباحث)

أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد for children with autism spectrum disorder

هم الاطفال الذين يعانون من اضطرابات نمائية، تؤثر على جهازهم العصبي، وتظهر هذه الاضطرابات خلال الثلاث سنوات الأولى من أعمارهم، وتستمر معهم طوال حياتهم، ويعانوا هؤلاء الاطفال من قصور واضح في ثلاثة جوانب رئيسية هي التفاعل الاجتماعي، التواصل اللغوي، السلوكيات النمطية والمتكررة.

ويتم تشخيصهم اجرائيا وفقا للدليل الارشادي لتفسير الدرجات لمقياس جيليام التقديري لتشخيص

أعراض وشدة اضطراب التوحد(الاصدار الثالث) تعريب (عادل عبد الله محمد، عبير أبو المجد محمد، ٢٠١٥).

حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالية على بناء واعداد اداة لقياس المبادرة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والتحقق من خصائصها السيكومترية بالبيئة العراقية وذلك بمدينة اربيل بالعراق ، وقد نفذت البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

الاطار النظري:

مفهوم المبادرة الاجتماعية Social Initiative

تشير معنى المبادرة الى جرأة الفرد في القيام بعمل معين دون أي تردد في السلوك أو التفكير ويرتبط ذلك بثقة الفرد بذاته وقدرته على التصرف الناجح الذي يتطلبه الظرف الذي يواجهه (الرفاعي، فاطمة على، ٢٠١٦). كما انها تعني القدرة على بدء مهمة أو نشاط معين وعرض الفرد لفكرته من تلقاء نفسه دون الاعتماد على الآخرين (حسن، احمد سعد حنفي، ٢٠٢١).

بينما يراها (عبدالغفار والمكاري، ٢٠٢٠) على إنها قابلية الفرد في بدء نشاط معين في الوقت المناسب وهي أحد مكونات الوظائف التنفيذية (موسى وآخرون ٢٠٢٠).

كما إنها تعني القدرة على بدء مهمة أو نشاط بشكل مستقل، والقدرة أيضا على إنتاج وتقديم أفكار، أو استجابات أو استراتيجيات جديدة لحل المشكلات. وضعف المبادرة لا يعكس بالضرورة عدم الاهتمام بالمهمة المطروحة، حيث يرى جيويا وإسكويث وجاي وكينورث (Gioia, Isquith, Guy, & Kenworth 2000) ان الأطفال ذوي ضعف المبادرة يرغبون في اجتياز المهمة، ولكنهم يعجزون عن

البدء فيها، فليدهم مشكلات في بدء الواجبات أو المهام بالإضافة الى الحاجة الى مطالبات متكررة (اللاحاح أو الدفع به ليبدأ النشاط). (البيوني، إيناس عبدالمطلب، ٢٠٢٠).

وتقاس المبادأة غالبا باستخدام مهام مثل طلاقة الكلمات Word fluency، يكون ضعف المبادأة نتيجة لخلل في وظائف تنفيذية أخرى أولية مما يؤدي الى الارتباك والصعوبة في بدء الوظائف الكبيرة، فاذا كان الطفل يعاني من خلل في وظيفة التخطيط (التنظيم) مثلا حيث لا يستطيع تحديد خطوات المهمة حينئذ قد يكون لديه صعوبة في بدء المهمة، ويظهر قصور المبادأة لدى الطفل التوحدي في علاقته بالأقران فلا يسعى الى طلب المشاركة معهم في اللعب، أو الى إقامة علاقات اجتماعية، وعادة ما يفشل في إقامة علاقة تتناسب مع عمره الزمني، ويفضل اللعب الفردي الذي لا يحتاج الى مشاركة الآخرين للعب التفاعلي (محمد، عادل عبدالله، ٢٠٠٨)

وتتميز أطفال طيف التوحد بأن مبادأتهم الاجتماعية منخفضة ومحدودة، وتعد المبادأة أحد أبعاد الوظائف التنفيذية والتي تعني القدرة على التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت وحفظ المعلومات في الذاكرة العاملة وكف الاستجابة وتنظيم الانفعالات والحفاظ على الإنتباه والمبادأة (البدء في المهام والمرونة والاتجاه نحو الهدف). (Dawson., & Guare, 2012)

قصور المبادأة الاجتماعية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد:

يظهر ضعف في المبادرة الاجتماعية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في عدة مجالات: ضعف الالتفات الى الآخرين، القصور في جذب انتباه الشخص الآخر، القصور في توجيه إنتباه الآخرين من أجل مشاركة الخبرات معهم، الضعف في التواصل بشكل مناسب لأجل التفاعل المتبادل، محدودية الوظائف التواصلية (محمد، حسن ابراهيم، ٢٠٢٠)، وكذلك نقص التفاعل الاجتماعي وضعف المهارات الاجتماعية، صعوبة تكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، قلة الحافز داخل المجال الاجتماعي . (Swain, 2017)

المبادأة الاجتماعية وعلاقتها بالإنتباه المشترك

يعاني أطفال اضطراب التوحد من عجز في الانتباه المشترك وان الإعاقة في الانتباه المشترك هي أول علامات اضطراب طيف التوحد ويظهر ذلك في السلوك الاجتماعي الذي يصاحب الاضطراب (علي وآخرون، ٢٠١٩)

مهارات الانتباه المشترك (البدء بالانتباه . الاستجابة بالانتباه) من أحد الوظائف الإدراكية الحيوية للدماغ، حيث أشارت العديد من الدراسات الى الدافعية تعمل على زيادة المبادرة للانتباه المشترك أكثر من الدور الذي تؤديه في الاستجابة للانتباه، كما انها ترتبط بالنمو الإدراكي العصبي للطفل (Mundy, 2016)

كما تعد المبادرة بالانتباه المشترك هي احد المكونات الأساسية للانتباه المشترك وتعني قدرة الطفل على جذب انتباه شخص آخر، أي البدء بالتفاعل الاجتماعي مع شخص آخر ويتم ذلك من خلال التواصل البصري وتحول النظر (أمين، ٢٠٠٢) كما إنها تشير الى إمكانية الطفل في استخدام مهارات التواصل بالعينين والإشارة والعرض بهدف المبادرة في جذب انتباه الشخص الآخر للأشياء أو الأحداث التي تقع ضمن إهتماماته.(شيبان، ٢٠٢٠) كما إنها تعني قدرة الطفل على بدء التفاعل الاجتماعي مع فرد آخر، وجذب إنتباهه الى شئ معين ويتم ذلك عبر النظر أو الإشارة الى شئ محدد والهدف منه هو تحقيق المشاركة الاجتماعية، فضلا عن ان الطفل يستخدم سلوكيات الإنتباه من أجل مشاركة إنتباه فرد آخر الى شئ معين (Roos, , Mc Duffic,, weis mor, , & Gernsbacher, 2008)

تفسير المبادرة الاجتماعية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد:

يمكن تفسير المبادرة الاجتماعية على فرضية الدافع الاجتماعي، التي تفترض ان نقص الدافع الاجتماعي والعجز في معالجة المكافآت الاجتماعية. يتميز الدافع الاجتماعي بـ"التوجيه الاجتماعي" (إظهار الأفضلية للعالم الاجتماعي)، و"المكافأة الاجتماعية" (السعي والاستمتاع بالتفاعلات الاجتماعية)، و"المحافظة على المجتمع" (العمل على تعزيز الروابط الاجتماعية والحفاظ عليها) ويفتقر الأطفال الذين ليس لديهم دافع اجتماعي الى الحوافز لإكتساب المهارات الاجتماعية (Autism (Tasmania Incorporated, 2021

كما يوضح (SCOH، 2000) بأن أطفال طيف التوحد يفتقرون الى المبادرة تجاه الآخرين فلا يطلبون المشاركة في اللعب أو إقامة علاقات إجتماعية ولا يشاركون الآخرين في اللعب التفاعلي ويفضلون اللعب الفردي وهذا يؤدي الى قصور في إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين وعدم قدرتهم على التعاطف مع الآخرين، لذا فان إهتماماتهم تكون قليلة جدا ولديهم خلل في اللغة الذي يعود الى صعوبة تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين (SCOH & Turner, 2000) .

كما ان اطفال ذوي اضطراب التوحد لديهم قصور في القدرة على التبادل والتفاعل مع الآخرين حيث إنهم يفشلون في الحديث الصادر منهم وسماع أداء الآخرين ولا يعرفون متى يبدأون الحديث ومتى يتوقفون عن الحديث للإستماع الى الطرف الآخر (صبري، عبدالسلام محمود، ٢٠١٩) كما يفترق أطفال التوحد الى الحركات التوقعية للجسم والتي تسبق احتضانهم أو حملهم كمد اليد أو رفع يديه استعدادا لحمله.(Schott, 2000)

من كل ذلك يرى الباحث ان انخفاض المباداة الاجتماعية هي سمة يتميز بها اطفال اضطراب التوحد وقد يكون السبب هو نقص التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الاخرين لذا يميلون الى الالعاب الفرديه ويتعدون عن الالعاب الجماعية فضلا عن قصورهم قصور في المباداة بالتحدث مع الآخرين، أو الاستمرار في المحادثة. وقصور في التواصل البصري - والبطء في الاستجابة لمن ينادي عليه باسمه، أو لمن يحاول القيام بجذب إنتباهه. وكل ذلك يأتي من ضعف قدرتهم اللغوية واستخدام تلك اللغة في السياق الاجتماعي ، ويشير Louska (٢٠٠٩) ان سبب القصور في المباداة الاجتماعية لدى أطفال اضطراب التوحد الى قصورهم في مهارات معالجة المعلومات الاجتماعية في السياق الاجتماعي أو نقص المفردات الأساسية مما يؤثر ذلك سلبا على لغة الأطفال في السياق الاجتماعي (Louska, & Moilanen, 2009).

بحوث سابقة:

بحث سليمان، عبدالحافظ، و نافع (٢٠١٥).

هدفت البحث إلى إعداد مقياس لتحديد مهارات الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد والتحقق من خصائصه السيكومترية. وتكونت عينة البحث من (٤٠) طفلاً ذوي اضطراب التوحد، وتم التحقق من صدق المقياس وثباته وتوصلت البحث إلى أن المقياس يتميز بالصدق والثبات ويمكن استخدامه علمياً.

بحث عناني، شوكت، و محمد. (٢٠٢١).

هدفت البحث إلى التحقق من البنية العاملية لمقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين وتكونت عينة البحث من (٨) أطفال يعانون من التوحد (ذكور) تمتد أعمارهم ما بين (٦-١١) سنة وتوصلت البحث الى ان هناك ثبات جيد لمقياس بإيجاد معاملات ألفا كرونباخ، وتوصلت البحث إلى حسن مطابقة عالية لبنية مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين

بحث أحمد، إبراهيم، و حسين. (٢٠٢٢)

هدفت البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانتباه المشترك لأطفال التوحد من صدق وثبات المقياس، وتكونت عينة (٨٥) طفل من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتم حساب معامل الصدق باستخدام التحليل العاملي التوكيدي وتم استخدام الاتساق الداخلي كما تم حساب الثبات بطريقتين الفاكرونباخ والتجزئة النصفية وقد أظهرت نتائج البحث مؤشرات صدق وثبات مرتفعة المقياس

بحث (Emilio , Ruben ,. Rossana ,. Cynthia. & Marco ,2022)

تمثل الهدف من هذه البحث هو التحقق من صحة وثبات مقياس المهارات الاجتماعية Goldstein's SS scale (SS) للطلاب من ثلاثة برامج للعلوم الصحية المهنية في تشيلي. ستوفر هذه المعلومات فهماً وتطويراً لـ SS بين أعضاء فريق الرعاية الصحية وبينهم وبين المرضى. تم تصميم دراسة مقطعية مع ١٨٥ طالباً جامعياً تشيلياً (١٤١ ذكراً و٤٤ أنثى). ، وقد امتدت الأعمار (٣٠-١٨) سنة. تم استخدام مقياس غولدشتاين SS، وتم التحقق من الصدق عن طريق التحليل العاملي التوكيدي والثبات من خلال الاتساق الداخلي. وبشكل عام، يعكس النموذج قيماً مرضية. بالإضافة إلى ذلك، كانت قيم ألفا كرونباخ مناسبة ومرتفعة وقد أظهر المقياس في مجمله أنه صالح وموثوق.

بحث عربي إبراهيم جلال, شيرين. (٢٠٢٣)

هدف البحث إلي التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس الانتباه المشترك المُدرَك لأطفال اضطراب التوحد، وأجريت البحث على عينة بلغ قوامهم (٨٥) طفلاً وطفلة ممن تم تشخيصهم باضطراب طيف التوحد، تراوحت أعمارهم بين (٣- ١١) عام بمتوسط عمري (٧.٨١) عاماً، وأسفرت نتائج البحث عن أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه مع أطفال اضطراب التوحد

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة تنوعها من حيث الهدف فقد اهتم كل من بحث سليمان، ، عبدالحافظ، و نافع (٢٠١٥)، وبحث أحمد، إبراهيم، و حسين. (٢٠٢٢) بمقياس الانتباه المشترك (٢٠١٥)، بينما اهتم بحث كل من عناني، شوكت، و محمد. (٢٠٢١)، دراسة (Emilio , Ruben ,. Rossana ,. Cynthia. & Marco ,2022) للكشف عن الخصائص السيكومترية للمهارات الاجتماعية، بينما اهتمت بحث العزاوي، سامى مهدى؛ وكريم، وفاء قيس (٢٠١٢) بالكشف عن الخصائص السيكومترية للتفاعل الاجتماعي، بينما اهتم بحث عطية، سعدي جاسم. (٢٠١٨) بالكشف عن علاقة المبادأة بحل المشكلات مع بناء مقياس للمبادأة.

كما تنوعت العينات بين الافراد ذوي الاعاقة (ذوي اضطراب طيف التوحد) وأطفال الروضة العاديين ، وقد تنوعت الخصائص السيكومترية المستخدمة بالبحوث من معامل ثبات الفا كرونباخ والاتساق الداخلى والتحليل العاملى.

الاجراءات المنهجية للبحث

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفى المسحى، حيث تم جمع الادوات التى تهتم بقياس المبادأة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي والانتباه المشترك والمهارات الاجتماعية تمهيدا لبناء اداة البحث الحالي.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في البحث الحالية في جميع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (البسيط) بمنطقة أربيل بالعراق في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، ويبلغ حجم المجتمع ككل (١٤٧) طفلاً من ذوي اضطراب طيف التوحد مقسمين إلي (١٠٨) طفلاً من الذكور و (٣٩) طفلة من الاناث.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث وفقاً للمحكات الآتية:

- أن يكون الطفل من الأطفال المسجلين في مراكز ذوي الاعاقة في مدينة اربيل بدولة العراق ، والذي يهتم بأطفال التوحد.
- أن تمتد أعمار الأطفال بين (٦) عام إلى (٩) عام وأن ينص التقرير المعتمد للطفل داخل المركز أنه غير مصاب باعاقة حسية أو جسمية أخرى ومصاحبه لاضطراب طيف التوحد.
- ان تمتد ذكاء الطفل من (٧٤) إلي (٨١) وفقاً لمقياس ستانفورد بينية (الصورة الخامسة).
- أن يكون الطفل منتظماً في الحضور للمركز وأن يكون قد أمضى ستة أشهر على التحاقه بالمركز كحد أدنى بعد أن تم تشخيصه على انه يعاني من اضطراب طيف التوحد من خلال مراجعة التقرير النفسي لكل طفل. فضلا عن موافقة أولياء الأمور على تطبيق اداة البحث على اطفالهم

- وتتمثل عينة البحث الأساسية في (٥٦) من الذكور بنسبة (٧٠%) بينما (٢٤) من الاناث بنسبة (٣٠%).

أداة البحث (مقياس المبادأة الاجتماعية):

لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث الحالية وتحقيقها للأهداف التي تسعى إليها تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة من الأفراد عينة البحث، فبعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالية، و تم بناء المقياس الحالي ، وفيما يلي وصف للمقياس وخصائصه الإحصائية وكيفية الاستجابة عليه.

خطوات إعداد المقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

الخطوة الأولى: تحديد أبعاد مقياس المبادأة الاجتماعية

يعد تحديد الأبعاد التي تُكون بمجملها بنية المبادأة الاجتماعية الخطوة الداعمة الأساسية في بناء المقياس، ونقطة ارتكاز رئيسة، ولذلك قام الباحث بالاطلاع على العديد من المصادر الرئيسية:

- مقياس المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد(النجادات، والزريقات، ٢٠١٣) حيث يتكون من (٣٥) عبارة تقيس (٧) أبعاد وهم الفهم العاطفي ومهارات ابداء وجهة النظر، البدء في التفاعلات، الاستمرار والمحافظة على التفاعلات والعلاقات الاجتماعية، بدائل السلوك العدوانى، اتباع التعليمات، المهارات الاجتماعية المتقدمة، مهارات التعامل مع الآخرين.

١- مقياس التفاعل الاجتماعي والتواصل (المومني ، عواد، ٢٠١١) يتكون المقياس من (٣٠) عبارة غير مقسم لأبعاد، وإنما درجة كلية.

٢- مقياس التفاعل الاجتماعي (الصمادي، والزريقات، ٢٠١٦) ويتكون من (٤٧) عبارة تقيس (٤) أبعاد وهم المشاركة الاجتماعية للآخرين، بناء وتكوين علاقات والحفاظ عليها، فهم مشاعر وأفكار الآخرين، ادارة الذات وضبطها.

٣- مقياس التفاعل الاجتماعي(الجابري، عبد العال، والشرييني، ٢٠٢٠) ويتكون من (٥٧) عبارة مقسمة على (٣) أبعاد وهم مهارات التواصل اللفظي، ومهارات التواصل غير اللفظي، ومهارات العلاقات الاجتماعية.

٤- مقياس التفاعل الاجتماعي(الدوسري، هويدي، و الخميسي، ٢٠١٠،) ويتكون من (٤٩) عبارة مقسمة على ٣ ابعاد وهم التواصل الاجتماعي والمبادأة الاجتماعية وانشطة اللعب.

٥- مقياس التفاعل الاجتماعي (هياجنة، و الجوالدة، ٢٠١٤). يتكون من (٧٠) عبارة يقيس ثلاثة ابعاد وهم التفاعل الاجتماعي والانفعالي المتبادل، التواصل مع الاخرين والمهارات الاجتماعية.

٦- مقياس الانتباه المشترك (سليمان، عبدالحافظ، و نافع، ٢٠١٥) يتكون من (٧٢) عبارة مقسمة الى (٧) ابعاد رئيسية هي. البعد الأول: التواصل البصري، والبعد الثاني: متابعة نظرات الآخرين (متابعة التوجه البصري للآخرين)، والبعد الثالث: المبادرة والاستجابة للإشارات، والبعد الرابع: التقليد، والبعد الخامس: المبادرة والاستجابة لمهارة عرض وإحضار (تقديم) الأشياء، والبعد السادس: جذب انتباه الآخرين أثناء اللعب، والبعد السابع: مشاركة المشاعر والحالة الوجدانية

٧- مقياس الانتباه المشترك (أحمد، إبراهيم و حسين، ٢٠٢٢) ويتكون المقياس من (٣٠) عبارة تقيس ٦ ابعاد وهم التواصل البصري ومتابعة نظرات الآخرين والمبادرة والاستجابة بالإشارة، التقليد، المبادرة والاستجابة لمهارة عرض واحضار وتقديم الاشياء، التواصل السمعي الحركي البصري

٨- مقياس الانتباه المشترك (العطيفي، الحديبي، ، و جلال، ٢٠٢٣). يتكون من ٥٢ عبارة مقسمة الى ٦ ابعاد وهم الانتباه البصري وتتأوب النظرة بالعين، الاشارة تتابع الاشارة، التتابع البصري، الاستجابة عند مناداة الاسم، الايماءات والتعبيرات الوجهية والتعليق اللفظي. وانبثاقاً من هذه المقاييس تم بناء مقياس المبادرة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال ثلاثة ابعاد (المبادرة مع الأقران في السياق الاجتماعي، الاستجابة للمبادرة من الآخرين، آداب المحادثة)

الخطوة الثانية: صياغة مفردات المقياس

تم صياغة مفردات مناسبة للتعريف الاجرائي المحدد لكل بعد من مقياس المبادرة الاجتماعية وعددهم (٣٠) مفردة تعبر عن ابعاد المبادرة الاجتماعية المتمثلة في ثلاثة ابعاد (المبادرة مع الأقران في السياق الاجتماعي - الاستجابة للمبادرة الاجتماعية من الآخرين - آداب المحادثة).

الخطوة الثالثة: وصف المقياس

يتكون المقياس من (٣٠) مفردة تصف المبادرة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وقد اعطي مُعد الاداة تقدير ليكرت ثلاثي الاستجابة لفقرات المقياس (غالبًا/ احيانًا/نادراً) وهي تقابل على التوالي الدرجات (٣-٢-١)، وجميع المفردات صيغت بالاتجاه الايجابي وذلك فيما عدا عدد من المفردات (٢-٤-٦-٨-٩-١٠) يتم تصحيحهم في الاتجاه المعاكس (١-٢-٣) ويتكون المقياس من ثلاثة ابعاد وهم:

-البعد الأول (المبادأة مع الأقران في السياق الاجتماعي) ويشير إلي قدرة الطفل على طلب التفاعل الاجتماعي من الآخرين لغرض المشاركة الاجتماعية. ويتكون من (١٠) مفردات، تمتد من المفردات (١٠-١) بالصورة الأولية للمقياس، وتتمثل الدرجة العظمي على البعد في (٣٠) درجة، وأقل درجة ممكن أن يحصل عليها الطفل (١٠) درجة.

-البعد الثاني (الاستجابة للمبادأة من الآخرين) ويشير إلي قياس رد فعل الطفل السلوكي بالاستجابة الى مبادرة الأطفال الآخرين في بدء التفاعل والتواصل الاجتماعي معهم ، . ويتكون من (١٠) مفردات، تمتد من المفردات (٢٠-١١) بالصورة الأولية للمقياس، وتتمثل الدرجة العظمي على البعد في (٣٠) درجة وأقل درجة ممكن أن يحصل عليها الطفل (١٠) درجة.

البعد الثالث (آداب المحادثة) وتشير إلي وهو قدرة الطفل في المحافظة على المحادثة واخذ دوره فيها واحترام دور الآخرين وعدم الخروج من موضوع المحادثة، ويتكون من (١٠) مفردات، تمتد من المفردات (٣٠-٢١) بالصورة الأولية للمقياس، وتتمثل الدرجة العظمي على البعد في (٣٠) درجة وأقل درجة ممكن أن يحصل عليها الطفل (١٠) درجة.

- تم عرض المقياس في صورته الأولية علي مجموعة من المحكمين من الاساتذة والاساتذة المساعدین في مجال الارشاد النفسي والتربية الخاصة وبلغ عددهم (١٨) محكمين " وتم حساب صدق المحتوى بالاعتماد في ذلك علي معادلة لوشي "Lawsche" (عبد السلام، ، بغلول ، ٢٠١٧، ١٧) ؛ كما امتدت نسب الاتفاق بين (٨٨.٨٩%) إلي (١٠٠%)، بقيمة صدق محتوى (٩٣.٧٦)؛ وجميع المفردات لم تقل نسب اتفاقها من قبل المحكمين عن (٨٠%)، ومن ثم تم الابقاء على جميع مفردات مقياس المبادأة الاجتماعية، حيث شكلت نسبة صدق محتوى يمثل (٩٣.٧٦%) وهي نسبة جيدة لصدق محتوى مقياس المبادأة الاجتماعية.

- تحديد طريقة تقدير الدرجات :

تقوم بالاستجابة على فقرات المقياس أخصائية أو أخصائي التوحد في المركز من خلال اختيار أحد البدائل في ضوء مقياس ثلاثي الاستجابة (غالبًا/ احيانًا/نادرًا)، وأعلي درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب المستجيب علي جميع مفردات المقياس (٩٠) درجة، بينما أقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٣٠) درجة، حيث تشير الدرجة العليا إلي ارتفاع مستوي المبادأة الاجتماعية، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلي انخفاض مستوي المبادأة الاجتماعية لدي أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

- تطبيق المقياس: تطبيق مقياس المبادأة الاجتماعية في صورته النهائية على عينة قوامها (٨٠) طفلاً من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.، لاستخراج دلالات الصدق ودلالات الثبات. و ذلك على النحو التالي :

نتائج البحث:

نتائج السؤال الأول ومناقشته :

مادلالة مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس المبادأة الاجتماعية لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟

تم الاجابة على هذا السؤال من خلال معاملات الارتباط بين المفردات التي تنتمي لكل بعد والدرجة الكلية لنفس البعد، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

بهدف التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي، باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) عن

طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة،

ويوضح الجدول (١) ذلك:

حيث تم حسابه عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، ويوضح الجدول (١) ذلك:

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة بمقياس المبادأة الاجتماعية (ن = ٨٠)

آداب المحادثة		الاستجابة للمبادأة من الآخرين		المبادأة مع الأقران في السياق الاجتماعي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٤٥١	٢١	**٠.٥٤٤	١١	**٠.٦٢٨	١
**٠.٥١٧	٢٢	**٠.٤٣٤	١٢	**٠.٥٦٢	٢
**٠.٣٨٩	٢٣	**٠.٤٦٧	١٣	**٠.٥٨٦	٣
**٠.٥٦٣	٢٤	**٠.٤٨٢	١٤	**٠.٧١٥	٤
**٠.٦٢٦	٢٥	**٠.٧١٠	١٥	**٠.٣٨٣	٥
**٠.٥٩٢	٢٦	**٠.٤٩١	١٦	**٠.٤٦٥	٦
**٠.٤٩٤	٢٧	**٠.٦٢٧	١٧	**٠.٤٨١	٧
**٠.٦٣٠	٢٨	**٠.٤٥٠	١٨	**٠.٤٣٥	٨
**٠.٤٧٧	٢٩	**٠.٦٦٨	١٩	**٠.٤٢١	٩
**٠.٥٢١	٣٠	**٠.٥٠٠	٢٠	**٠.٣٩٢	١٠

يتضح من الجدول (١): أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة دالة إحصائيًا عند مستوي (٠.٠١)، مما يعبر عن التماسك الداخلي للمفردات.

- كما تم حساب معاملات الارتباط البينية inter- correlation بين أبعاد مقياس المبادأة الاجتماعية وبعض وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للمقياس، وقد امتدت معاملات الارتباط البينية للأبعاد من (٠.٤٠٤) إلي (٠.٦٦١)، بينما تتمثل معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية (٠.٧٩٤) إلي (٠.٩٢١).

نتائج السؤال الثاني ومناقشته:

ما دلالات صدق تفسير درجات مقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟
تم الاجابة على هذا السؤال من خلال دليلين:

١- دليل الهيكل الداخلي لمقياس المبادأة الاجتماعية internal Structure

تم التحقق من هذا الدليل عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي **Confirmatory Factor Analysis** باستخدام البرنامج الإحصائي "جاسب 1.17.1.1" (JASP)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة (المفردات) لكل بعد من ابعاد مقياس المبادأة الاجتماعية تنتظم حول عامل كامن واحد .:

أولاً: البعد الأول (المبادأة مع الأقران في السياق الاجتماعي)

جدول (٣) تشبعات العوامل المشاهدة بالعامل الكامن "المبادأة مع الأقران في السياق الاجتماعي" وقيمة "ذ" والخطأ المعياري وتقدير التشبع

العامل	المؤشر	التشبع	الخطأ المعياري	قيمة "ذ"	الدلالة	الفئة الدنيا	الفئة العليا
١	٠.٤٩٣	٠.٠٩٠	٥.٤٩٣	<٠.٠٠١	٠.٣١٧	٠.٦٦٩	
٢	٠.٣٧٦	٠.٠٩٧	٣.٨٥٦	<٠.٠٠١	٠.١٨٥	٠.٥٦٧	
٣	٠.٣٨٦	٠.٠٩٢	٤.١٧٣	<٠.٠٠١	٠.٢٠٥	٠.٥٦٧	
٤	٠.٧٠٠	٠.٠٩٦	٧.٣٠٧	<٠.٠٠١	٠.٥١٢	٠.٨٨٨	
٥	٠.١٦٩	٠.٠٩٨	١.٧٣٤	٠.٠٨٣	٠.٠٢٢-	٠.٣٦٠	
٦	٠.٢٦٣	٠.٠٨٨	٢.٩٧٠	٠.٠٠٣	٠.٠٨٩	٠.٤٣٦	

٠.٤٨٨	٠.١١٦	٠.٠٠١	٣.١٨٣	٠.٠٩٥	٠.٣٠٢	٧
٠.٣٥٤	٠.٠١٧-	٠.٠٧٦	١.٧٧٦	٠.٠٩٥	٠.١٦٨	٨
٠.٣٦٩	٠.٠٠٣	٠.٠٤٧	١.٩٨٩	٠.٠٩٤	٠.١٨٦	٩
٠.٣٨٥	٠.٠٠٤	٠.٠٤٥	٢.٠٠٣	٠.٠٩٧	٠.١٩٥	١٠

يتضح من الجدول (٣): أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق (التشبعات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ومستوي (٠.٠٥)؛ ما عدا المفردتان رقما (٨،٥) فهما غير دالتان احصائياً؛ مما يستدعي حذفهما، كما اتضح ان مؤشرات حسن المطابقة تمثلت في ان اختبار كاي^٢ (٤٧.٦٣) وهو غيردال، ومؤشر حسن المطابقة GFI (٠.٩٨٧)، ومؤشر NNFI (٠.٨٢٣)، ومؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب RMSEA (٠.٠٦٦). مما يتضح ان جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج وقعت تقريبا في المدى الملائم

مما يتضح معه ان جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج وقعت في المدى المثالي لكل مؤشر مما يعبر عن المطابقة الجيدة للبيانات موضع الاختبار

ثانياً: البعد الثاني (الاستجابة للمبادأة من الآخرين)

جدول (٤) تشبعات العوامل المشاهدة بالعامل الكامن "الاستجابة للمبادأة من الآخرين" وقيمة "ذ" والخطأ المعياري وتقدير التشبع

العامل	المؤشر	التشبع	الخطأ المعياري	قيمة "ذ"	الدلالة	الفئة الدنيا	الفئة العليا
١١	٠.٢٠١	٠.٠٦٣	٣.١٩٨	٠.٠٠٤	٠.٠٧٨	٠.٣٢٥	
١٢	٠.١١٩	٠.٠٧١	١.٦٧٣	<٠.٠٠٩٤	٠.٠٢٠-	٠.٢٥٨	
١٣	٠.١٥٧	٠.٠٧٥	٢.١١٠	<٠.٠٠٣٥	٠.٠١١	٠.٣٠٣	
١٤	٠.١٨٧	٠.٠٩٠	٢.٠٧٩	٠.٠٣٨	٠.٠١١	٠.٣٦٤	
١٥	٠.٥٨٣	٠.٠٥٤	١٠.٨٠٣	<٠.٠٠٠١	٠.٤٧٨	٠.٦٨٩	
١٦	٠.٣١٤	٠.٠٧٩	٣.٩٩٦	<٠.٠٠٠١	٠.١٦٠	٠.٤٦٨	
١٧	٠.٥٠٤	٠.٠٥٩	٨.٥٩٥	<٠.٠٠٠١	٠.٣٨٩	٠.٦١٩	
١٨	٠.٠٢٣	٠.٠٧٠	٠.٣٣٧	٠.٧٣٦	٠.١١٣-	٠.١٦٠	
١٩	٠.١٦١	٠.٠٦٨	٢.٣٦٠	٠.٠١٨	٠.٠٢٧	٠.٢٩٥	
٢٠	٠.٢١٧	٠.٠٨٠	٢.٦٩٤	٠.٠٠٧	٠.٠٥٩	٠.٣٧٤	

المبادأة للاستجابة الاجتماعية من الآخرين

يتضح من الجدول (٤): أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق (التشبعات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ومستوي (٠.٠٠٥) ؛ ما عدا المفردتان رقما (١٨،١٢) فهما غير دالتان احصائياً؛ مما يستدعي حذفهما؛ كما أن مؤشرات حسن المطابقة لبعد الاستجابة للمبادأة من الآخرين لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، تمثلت في ان اختبار كا^٢ (١٦٣.٣١٦) وهو غيردال، ومؤشر حسن المطابقة GFI (٠.٩٧٥)، ومؤشر NNFI (٠.٣٥٩)، ومؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب RMSEA (٠.١). مما يتضح ان جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج وقعت تقريبا في المدى الملائم

ثالثاً: البعد الثالث (آداب المحادثة)

جدول (٥) تشبعات العوامل المشاهدة بالعامل الكامن "آداب المحادثة " وقيمة "ذ" والخطأ المعياري وتقدير التشبع

العامل	المؤشر	التشبع	الخطأ المعياري	قيمة "ذ"	الدلالة	الفئة الدنيا	الفئة العليا
٢١	٠.٢٧٠	٠.٠٩٥	٢.٨٤٥	٠.٠٠٤	٠.٠٨٤	٠.٤٥٥	
٢٢	٠.٢٧٩	٠.٠٩٠	٣.١٠٠	<٠.٠٠٢	٠.١٠٣	٠.٤٥٦	
٢٣	٠.١٧٣	٠.١٠١	١.٧١٢	<٠.٠٨٧	٠.٠٢٥-	٠.٣٧١	
٢٤	٠.٣٤٤	٠.٠٩٦	٣.٥٧٨	<٠.٠٠١	٠.١٥٦	٠.٥٣٣	
٢٥	٠.٤٢١	٠.٠٨٤	٥.٠٤٢	<٠.٠٠١	٠.٢٥٧	٠.٥٨٥	
٢٦	٠.٣٨٤	٠.٠٨٣	٤.٦١٧	<٠.٠٠١	٠.٢٢١	٠.٥٤٧	
٢٧	٠.٣٠١	٠.٠٨٧	٣.٤٦٢	<٠.٠٠١	٠.١٣١	٠.٤٧٢	
٢٨	٠.٤٣٦	٠.٠٩٩	٤.٤١٢	<٠.٠٠١	٠.٢٤٢	٠.٦٣٠	
٢٩	٠.٢٧٣	٠.٠٨٩	٣.٠٦٧	٠.٠٠٢	٠.٠٩٨	٠.٤٤٧	
٣٠	٠.٣٠٤	٠.٠٩١	٣.٣٣٢	<٠.٠٠١	٠.١٢٥	٠.٤٨٤	

المبادأة للاستجابة الاجتماعية من الآخرين

يتضح من الجدول (٥): أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق (التشبعات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) ؛ ما عدا المفردة رقم (٢٣) فهي غير دالة احصائياً؛ مما يستدعي حذفها؛ كما ان مؤشرات حسن المطابقة لبعد آداب المحادثة لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، تمثلت في ان اختبار كا^٢ (٤٠.٧١٨) وهو غيردال، ومؤشر حسن المطابقة GFI (٠.٩٨٤)، ومؤشر NNFI (٠.٩١١)، ومؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب RMSEA (٠.٠٤٥). مما يتضح ان جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج وقعت

تقريباً في المدى الملائم، مما يتضح ان جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج وقعت تقريباً في المدى المثالي لكل مؤشر؛ مما يعبر عن المطابقة الجيدة للبيانات موضع الاختبار

- كما تم حساب الصدق العاملى التوكيدى لمقياس المبادأة الاجتماعية ككل (كعامل كامن)

جدول (٦) تشبعات العوامل المشاهدة بالعامل الكامن "مقياس المبادأة الاجتماعية" وقيمة "ذ" والخطأ المعياري وتقدير التشبع

العامل	المؤشر	التشبع	الخطأ المعياري	قيمة "ذ"	الدلالة	الفئة الدنيا	الفئة العليا
المبادأة الاجتماعية	المبادأة مع الأقران في السياق الاجتماعي	٣.٣٠١	٠.٣٧٦	٨.٧٨٨	<٠.٠٠١	٢.٥٦٥	٤.٠٣٧
	الاستجابة للمبادأة من الآخرين	١.٨٠٤	٠.٣٣٢	٥.٤٤٠	<٠.٠٠١	١.١٥٤	٢.٤٥٤
	آداب المحادثة	٢.٦٠٨	٠.٣٩٠	٦.٦٨٥	<٠.٠٠١	١.٨٤٤	٣.٣٧٣

يتضح من الجدول (٦): أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الثلاثة (التشبعات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يدل على صدق جميع الأبعاد الفرعية المشاهدة لمقياس المبادأة الاجتماعية؛ كما تبين أن مؤشرات حسن المطابقة لمقياس المبادأة الاجتماعية لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، تمثلت في ان اختبار كاي^٢ (٠.٠٠٠) وهو غيردال، ومؤشر حسن المطابقة GFI (١.٠٠٠)، ومؤشر NNFI (١.٠٠٠)، ومؤشر جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب RMSEA (٠.٠٠٠). مما يتضح ان جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج وقعت تقريباً في المدى الملائم

٢- دليل الصدق المرتبط بالمحك للكشف عن صدق تفسير درجات مقياس المبادأة الاجتماعية.

نظراً لحدائثة موضوع البحث بالبيئة العراقية فقد واجه الباحث صعوبة في انتقاء محكاً للمبادأة الاجتماعية وبعد اخذ آراء بعض آراء اعضاء هيئة التدريس استقرت الآراء على اتخاذ مقياس التفاعل الاجتماعي اعداد(الدوسري، ٢٠١٠) محكاً لمقياس المبادأة الاجتماعية، حيث يتكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهم التواصل الاجتماعي، والمبادأة الاجتماعية، وأنشطة اللعب، إذ أن كل من المبادأة والاستجابة ضمناً تعبر عن مفهوم التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي الذي يعتبر احد ابعاد المقياس المحك، وهذا مانج عنه ارتباط بعد المبادأة مع الآخرين في السياق الاجتماعي مع جميع الأبعاد الفرعية للمقياس المحك والدرجة الكلية للمقياس المحك.، حيث أشار (عبد الرحمن، ١٩٩٨) أن التواصل الاجتماعي هو القدرة

على المبادأة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية وضبط الانفعالات فى مواقف التفاعل الاجتماعي بما يتناسب مع طبيعة الموقف.

- كما مشاركة الأطفال في عملية اللعب نفسها تؤدي إلى التواصل من خلال العلاقات مع الآخرين التي تنشأ من ممارسة تلك الألعاب، فممارسة الألعاب بأنشطتها الواسعة تعمل على جعل الطفل قادراً على إقامة العلاقات مع الآخرين ومن ثم يبدأ مع الاقران فى السياق الاجتماعي،

- وقد اتضح أن معاملات الارتباط بين المقياس المحك ومقياس المبادأة الاجتماعية دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) ومستوي دلالة (٠.٠٥) بين جميع الأبعاد الفرعية للمبادأة الاجتماعية وجميع الأبعاد الفرعية للمقياس المحك، وكذلك بين الدرجة الكلية لمقياس المبادأة الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس المحك، فيما عدا معاملات الارتباط بين بعد آداب المحادثة بمقياس المبادأة الاجتماعية وبعد أنشطة اللعب بمقياس التفاعل الاجتماعي فهي غير دالة احصائياً، كما لا توجد علاقة دالة احصائياً بين بعد الاستجابة للمبادأة من الآخرين وبعد أنشطة اللعب بمقياس التفاعل الاجتماعي .، كما لا توجد علاقة بين الدرجة الكلية لمقياس المبادأة الاجتماعية وبعد أنشطة اللعب بالمقياس المحك

- ويمكن تفسير ذلك وفقاً لاختلاف المفاهيم الإجرائية لبعد أنشطة اللعب (نشاط حر وموجه قد يكون فردياً او جماعياً) وبعد آداب المحادثة بمقياس المبادأة الاجتماعية، كما انه منطقياً أن لا توجد علاقة فهما مفهومين مختلفان.

ومن ثم تم الاجابة على السؤال الثانى من اسئلة البحث فيما يتعلق بدلالات صدق تفسيرات درجات مقياس المبادأة الاجتماعية؛ مما يشير الى تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق وفقاً للبنية الداخلية ووفقاً لمؤشر صدق المحك، وصلاحيته وموثوقيته فى التطبيق.

نتائج السؤال الثالث ومناقشته

ما دلالات ثبات مقياس المبادأة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟

تم الاجابة على هذه السؤال من خلال استخدام معاملات ثبات مختلفة وهى معامل ثبات ماكدونالد (اوميغا) ومعاملات ثبات الفا كرونباخ والمعادلة الثانية لجتمان λ_2 Guttman's، وكذلك المعادلة

السادسة لجتمان $\lambda 6$ Guttman's.، وقد اشار (صابر، ٢٠٢٣) ان الثبات من المفاهيم التي يجب ان يتمتع بها ليكون صالحا للاستعمال والمقياس الجيد هو الذي يعطى النتائج نفسها فى كل مرة ويمكن الاعتماد عليه، بغض النظر عن الفرد القائم بعملية القياس.وقد تم الكشف عن معامل دلالات ثبات مقياس المبادأة الاجتماعية باستخدام معامل ألفا لـ "كرونباخ" Cronbach's Alpha وجتمان $\lambda 2$ Guttman's وجتمان $\lambda 6$ Guttman's و ماكدونالد (أوميجا) McDonald's لمفردات المقياس وذلك (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه المفردة، وقد تمثل الثبات الكلى للمقياس بطريقة ماكدونالد (٠.٨٥٩)، بينما الفا كرونباخ (٠.٨٥٦)، فى حين جتمان المعادلة الثانية (٠.٨٦٤) وجتمان المعادلة السادسة (٠.٩٢٢).

أ- ثبات البعد الأول"المبادأة مع الآقران فى السياق الاجتماعي"

جدول(٧): معاملات ثبات بعد المبادأة مع الآقران فى السياق الاجتماعي

المفردات	ماكدونالد' McDonald's ω	الفا كرونباخ Cronbach's α	جتمان $\lambda 2$ Guttman's	جتمان $\lambda 6$ Guttman's
١	٠.٦٣٩	٠.٦١٦	٠.٦٣٧	٠.٦١٥
٢	٠.٦٧٦	٠.٦٥٥	٠.٦٧٣	٠.٦٥٤
٣	٠.٦٥٧	٠.٦٢٧	٠.٦٤٩	٠.٦٢٥
٤	٠.٥٧٨	٠.٥٧١	٠.٥٨٦	٠.٥٧٥
٦	٠.٦٧٨	٠.٦٥٣	٠.٦٧٤	٠.٦٥٦
٧	٠.٦٨٤	٠.٦٦٣	٠.٦٨٢	٠.٦٦٩
٩	٠.٦٩٥	٠.٦٧٥	٠.٦٩٣	٠.٦٨٣
١٠	٠.٧٠١	٠.٦٨٠	٠.٦٩٩	٠.٦٨٩
الثبات الكلي	٠.٦٩٥	٠.٦٧٥	٠.٦٩٣	٠.٦٨٦
الثبات بعد الحذف	٠.٧٠١	٠.٦٨٠	٠.٦٩٩	٠.٦٨٩

يتضح من الجدول (٧): أن معاملات كل من جتمان ($\lambda 6$)، ماكدونالد (أوميجا) (ω)، و جتمان ($\lambda 2$)، والفا كرونباخ فى حالة حذف درجة كل مفردة أقل من أو يساوي المعامل الخاص بها لبعد المبادأة مع الآقران فى السياق الاجتماعي، أي أن معظم المفردات ثابتة، حيث أن تدخل المفردة لا يؤدي

إلى خفض معامل الثبات الكلي للبعد المنتمية اليه المفردة, ماعدا المفردة رقم (10) حيث إن معامل ثبات المقياس حال حذفها تبين أنه قد يزيد من معامل الثبات الكلي للبعد؛ مما يتطلب حذفها؛ مما يدل على ثبات بعد المبادأة مع الأقران في السياق الاجتماعي.

ب- ثبات البعد الثاني "الاستجابة للمبادأة من الآخرين"

جدول(8): معاملات ثبات بعد الاستجابة للمبادأة من الآخرين

المفردات	ماكدونالد McDonald' S ω	الفا كرونباخ Cronbach's α	جتمان Guttman's λ2	جتمان Guttman's λ6
11	٠.٦٧٤	٠.٦٦٣	٠.٦٧٩	٠.٧١٧
13	٠.٧٠٣	٠.٦٩٤	٠.٧٠٦	٠.٧٣٤
14	٠.٧٠٣	٠.٦٩٢	٠.٧٠٦	٠.٧٣٢
15	٠.٦١١	٠.٦١٠	٠.٦١٨	٠.٦١٢
16	٠.٦٩٠	٠.٦٨٥	٠.٦٩٩	٠.٧٣٣
17	٠.٦٤٦	٠.٦٤٣	٠.٦٥٢	٠.٦٥٦
19	٠.٦٨٣	٠.٦٧١	٠.٦٨٦	٠.٧٢٣
20	٠.٦٩١	٠.٦٨٠	٠.٦٩٦	٠.٧٣٥
الثبات الكلي	٠.٧٠٣	٠.٦٩٧	٠.٧٠٩	٠.٧٤٥

يتضح من الجدول (8): أن معاملات كل من جتمان(λ6)، ماكدونالد (أوميغا) (ω)، و جتمان(λ2)، والفا كرونباخ في حالة حذف درجة كل مفردة أقل من أو يساوي المعامل الخاص بها لبعد الاستجابة للمبادأة من الآخرين، أي أن جميع المفردات ثابتة.

- ثبات البعد الثالث "آداب المحادثة"

جدول(9): معاملات ثبات بعد آداب المحادثة

المفردات	ماكدونالد McDonald' S ω	الفا كرونباخ Cronbach's α	جتمان Guttman's λ2	جتمان Guttman's λ6
21	٠.٧١٢	٠.٧٠٧	٠.٧١٥	٠.٧٠٧
22	٠.٧٠٤	٠.٧٠٠	٠.٧٠٨	٠.٧٠٢
24	٠.٧٠٠	٠.٦٩٥	٠.٧٠٥	٠.٦٩٨
25	٠.٦٧٢	٠.٦٦٩	٠.٦٧٩	٠.٦٧٢

٠.٦٨٨	٠.٦٨٩	٠.٦٧٨	٠.٦٨٢	٢٦
٠.٦٩٨	٠.٧٠٢	٠.٦٩٣	٠.٦٩٨	٢٧
٠.٦٧٤	٠.٦٨٤	٠.٦٧٥	٠.٦٧٩	٢٨
٠.٧١٥	٠.٧١٤	٠.٧٠٤	٠.٧٠٧	٢٩
٠.٦٩٥	٠.٧٠١	٠.٦٩٢	٠.٦٩٧	٣٠
٠.٧٢٥	٠.٧٢٤	٠.٧١٥	٠.٧١٩	الثبات الكلي

يتضح من الجدول (٩): أن معاملات كل من ماكدونالد (أوميغا) (ω)، و جتمان ($\lambda 2$)، والفا كرونباخ في حالة حذف درجة كل مفردة أقل من أو يساوي المعامل الخاص بها لبعدها المحادثة، أي أن جميع المفردات ثابتة، حيث أن تدخل المفردة لا يؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلي للبعدها المنتمية اليه المفردة.

ومن الإجراءات السابقة: تم التأكد من دلالات صدق تفسيرات الدرجات ودلالات والثبات مقياس المبادأة الاجتماعية والاتساق الداخلي له، حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٤) مفردة ومن ثم تحديد مستوى الأطفال بناء على مقياس المبادأة الاجتماعية كالتالي منخفض تمتد درجاته من (٢٤) - (٤٠)، بينما المستوى المتوسط (٤١-٥٦)، في حين المستوى المرتفع (أكثر من ٥٧)

التوصيات:

ينبغي أن تتوفر في ادوات القياس مجموعة من الشروط التي ترقى الى ان تكون خصائص حتى يمكن الوثوق في النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيقها والاعتماد على نتائجها وتعميمها واتخاذ القرارات الملائمة

-تنوع مؤشرات ودلالات حساب ثبات وصدق تفسيرات درجات الادوات التي يتم بنائها.

البحوث المقترحة:

- دراسة مقارنة للمبادأة الاجتماعية بين الاطفال ذوي اضطراب التوحد وذوي صعوبات التعلم.
- اعداد مقياس محوسب لتقييم المبادأة الاجتماعية لغة للاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- فاعلية برنامج تدريبي في التفاعل الاجتماعي لتنمية المبادأة الاجتماعية لدى اطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

- Abdel Hamid, N. (2012). Social skills scale for adolescents. *Journal of Psychological Counseling*, 30, 291-309.
- Abdel Rahman, M (1998) Studies in Mental Health, Social Skills, Psychological Independence and Identity, Part 2, Cairo, Qubaa House for Printing, *Publishing and Distribution*.
- Abdel Salam, H; Zuhair, B (2017). The relationship of job empowerment to organizational citizenship among nurses of public neighborhood health institutions, *Journal of Psychological and Educational Research*, 5(10), 7-34
- Abdel Wahab, R; And Shehab, M. (2018) The effectiveness of a training program for developing life skills among autistic children., *Tikrit University Journal of Human Sciences*, 25(12), 511-537.
- Abdel-Ghani, Ahmed Mohamed Ahmed (2018). A program for using language to improve social interaction among autistic children, *unpublished master's thesis*, Faculty of Early Childhood Education, Cairo University.
- Abu Hassouna, M, Al-Sharifain, A, and Al-Rifai, A. (2021). The effectiveness of a training program based on creative counseling methods in developing social interaction skills among children with autism spectrum disorder (*Unpublished doctoral dissertation*). Yarmouk University, Irbid.
- Ahmed, F, Ibrahim, V, and Hussein, M. (2022). Psychometric properties of the joint attention scale for autistic children. *Journal of Reading and Knowledge*,. 247, 207-232.
- Al-Azzawi, S, Karim, W (2012). Social interaction among kindergarten children of working and non-working mothers. *Al-Fatih journal*, 8(50).
- Al-Bahnasawy, Ahmed Kamal Abdel-Wahab (2016). The effectiveness of an early intervention program based on sensory integration in developing nonverbal communication among a sample of autistic children, *Journal of the College of Education in Assiut*, 32 (4),. 338-378.
- Al-Basiouni, E (2020). The effectiveness of a program based on symbolic formations to develop executive functions among a sample of autistic children, *unpublished doctoral thesis*, Faculty of Early Childhood Education, Cairo University.
- Al-Dosari, K, Huwaidi, M, and Al-Khamisi, Al. (2010). Social interaction and its relationship to some linguistic communication skills among children with autism in the State of *Kuwait* (*Unpublished master's thesis*). Arabian Gulf University, Manama.
- Al-Hamdani, A (2013). Some psychometric properties of the standards of the Association of Arab Universities, as a measure for extracting comprehensive quality indicators, *Arab Journal for Quality Assurance of University Education*, De Qar College, Iraq, 7 (16), 185-200.
- Al-Jabri, F, Abdel-Al, M, and El-Sherbiny, M. (2020). A proposed program from the perspective of general practice in social service to help families develop social interaction skills for their children with autism spectrum disorder: a study applied to the diagnostic unit at the Al-Aman Rehabilitation Center in the Sultanate of Oman, *unpublished master's thesis*). Sultan Qaboos University, Muscat
- Al-Rifai, F (2016). A program to improve executive functions and communication skills for autistic children, *unpublished master's thesis*, Faculty of Early Childhood Education, Cairo University
- Al-Sammadi, Ahmed Muhammad, and Al-Zuraikat, Ibrahim Abdullah Faraj. (2016). The effectiveness of a training program based on enhanced environmental teaching in improving social communication and social interaction among a sample of children with autism spectrum disorder in Jordan (*Unpublished doctoral dissertation*). University of Jordan, Amman

- Al-Sarawi, A, and Sarawi, M .(2023). Basic concepts in dealing with the psychometric properties of measurement tools in psychological and educational research, *Al-Sarraj Journal of Education and Community Issues*, 7 (1), 245-261
- Al-Shafi'i, A (2008). *Children with special needs and methods of caring for them*. Cairo: Al-Tabari Library..
- Al-Shahfi, A (2017). *Social interaction scale for ordinary children and those with special needs*, Cairo: Anglo-Egyptian Library.
- Amin, S (2002). *Linguistic Communication for the Autistic Child (Diagnosis - Therapeutic Programs)*, Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution..
- Arabi, S (2023) Psychometric properties of the Perceived Joint Attention Scale for children with autism disorder. *Studies in Psychological and Educational Counseling*, 6 (2), 131-152
- Attia, S. (2018). Initiative and its relationship to problem-solving skills among kindergarten children. *Journal of Intelligence and Mental Abilities Research*, (24), 137-171
- Autism Tasmania Incorporated. (2021). *Social Communication, Autism Tasmania Incorporated*. ABN: 90215. All rights reserved.
- Curtis, B. L. (2014). *The Relationship Between Joint Attention and Language Acquisition in children with autism [Doctor, university San Diego]*. Proquest Dissertathon and these Global.
- Dawson, p., & Guare, R. (2012). *Coaching students with executive skills*, Guilford Press
- Emilio R. Ruben V.-E. Rossana G.-C. Cynthia L. & Marco C.-B. (2022). Validity and reliability of a social skills scale among chilean health sciences students: a cross-sectional study. *European Journal of Translational Myology* (20220301).
- Gioia, A, Isquith, K., Guy, C., & Kenworth, L., (2000)- Test Review behavior Rating Inventory of Executive function. *Child Neoropsychology*, 6, 235- 238.
- Hassan, A (2021). A conversational training program based on directed play to develop phonological awareness skills in children with specific language disorder, *unpublished master's thesis*, Faculty of Science for People with Special Needs, Beni Suef.
- Farraj, S, Awad, A, and Al-Shakhs, A (2007). Building and codifying the pictorial social interaction scale for children, *Journal of Counseling Psychology*, 21, 269-296
- Louska, S. & Moilanen, I., (2009). Pragmatic inference abilities in individuals with A pserger syndrome or high- functioning autism. *Reserch in Autism Spectrum Disorder*,
- Muhammad, A, Al-Kilani, Al-Sayyid, Munib, Tahani Muhammad Othman (2013). Codification of the Social Interaction Scale for Autistic Children, *Journal of Reading and Cognition*, 146, 161-175
- Mundy, p. (2016). *Autism and Joint Attention*. The Guilford presses.
- Patricelli, K. (2021). *Autism Spectrum Disorder: Social Communication and Social Interaction Issues Graocpoint*.
- Roos, E. M., Mc Duffic, A. S., weis mor, S. E., & Gernsbacher, M. A. (2008). A Comparison of contexts for assessing Joint attention in toddlers on the autism spectrum, *Autism*, 12 (3), 275.
- Saber, M (2023) Self-awareness and its relationship to emotional creativity among university students, *Tikrit University Journal of Human Sciences*, (1,2), 323-350
- Sabry, A (2019). The effectiveness of a family training program for early intervention in improving social interaction for children with autism spectrum disorder, *unpublished master's thesis*, Graduate School of Education, Cairo University
- SCOH, E., & Turner, M. (2000). *Student with autism characteristics and instructional programing for special educations California Sass Diego*: Singular Publishing Group.
- Shiban, N (2020). The effectiveness of a game-based training program for developing joint attention in an autistic child, *unpublished master's thesis*, Faculty of Humanities and Social Sciences, Larbi Ben Sahidi University (Oum El Bouaghi), Algeria, p. 91.
- Shukr, A, Abbas, A. (2020). Initiating behavior among kindergarten children. *Diyala Journal for Humanitarian Research*, 1(85), 106-122.

Suleiman, A, Abdul Hafez, H, and Nafi, J. (2015). A scale for assessing joint attention skills in children with autism disorder. *College of Education Journal*, No. 39, Part 1, 791-831.