

## الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي

### التربية البدنية في مركز محافظة ميسان

م . اشرف صالح جاسم

رقم الموبايل : ٠٧٧١١٦١٥٩٣٨

Ashraf\_saleh@uomisan.edu.iq

م.م. حيدر عبد الحسن كريم

كلية التربية / جامعة ميسان

#### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :-

١. قياس مستوى الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان.
٢. التعرف على مستوى الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان.
٣. التعرف على إن هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابة أفراد عينة البحث الأساسية في مستوى الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية حسب متغير الجنس (ذكور، إناث).

أما بخصوص نتائج البحث الحالي توصلت النتائج البحث ما يأتي :

١. أشارت نتائج التحليل الإحصائي بخصوص الفقرات المتحققة ، إن الفقرة (٤٩) ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الأولى هي (عدم كفاية الفترة الزمنية للحصة يشكل دافعاً لاستعمال المدرس العقاب البدني)، والفقرة (٤٠) ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الثانية هي(اشعر بحرج عند معاقبة الطالب الذي يبذل جهداً ولكن لا يحرز علامة النجاح. ) أما الفقرة(٢٨) ضمن الاستبانة فقد احتلت المرتبة الثالثة وهي (الطلبة الذين يعاقبون في التمرين بدنياً

يحملون كراهية للمدرس الذي يعاقبون وللمادة التي يدرسونها .) إما الفقرة(٢٦)ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الرابعة وهي (عقوبة التمرين البدني المستعمل في المدارس يغضب أولياء الأمور . )  
،وأما الفقرة (٧)ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الخامسة وهي (أشعر بالارتياح إذا لم أعاقب الطالب بدنيا داخل القاعة الرياضية).

٢. وأظهرت نتائج البحث أيضاً بخصوص الفقرات غير المتحققة ،أن الفقرة (١٠) احتلت المرتبة الأولى وهي(هل عقوبة التمارين البدنية تزيد من شد الانتباه)والفقرة(٣٣)احتلت المرتبة الثانية وهي(العقاب البدني يعرف الطلبة بيد من تكون السلطة في المدرسة .) والفقرة (٥٠)احتلت المرتبة الثالثة وهي(عقوبة التمارين البدنية وسيلة لإصلاح المتعلم ) والفقرة (١١)احتلت المرتبة الرابعة وهي(يحترم الطلبة المدرسين الذين يمارسون عقاب التمرين البدني.) والفقرة (٤٨)احتلت المرتبة الخامسة وهي(المدرس الذي لا يستعمل الوسائل التعليمية في الصف يستعمل أسلوب العقاب البدني أكثر من المدرس الذي يستعملها).

٣. • كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو العقاب البدني فيما بين الذكور والإناث في المدارس المتوسطة والإعدادية في مركز محافظة ميسان ،مما يدل على إن درجة العقاب البدني متساوية لكلاً الجنسين وهذا يعني إن هناك نسبة كبيرة من أفراد العينة ( ذكور وإناث ) متساوين في وجهة نظرهم نحو العقاب البدني .

The trend towards corporal punishment in secondary schools from the point of view of the teachers of physical education in the center of Maysan province.

Ashraf Saleh Jassim / college of Education

Mobile number: 07711615938

Ashraf\_saleh@uomisan.edu.iq

Haidar Abdul Hassan Karim / college of Education

**Abstract :**

The current research aims at:

- 1.Measuring the level of the trend towards corporal punishment in secondary schools from the point of view of physical education teachers in the center of Maysan governorate .
- 2.Identify the level of the trend toward corporal punishment in secondary schools from the point of view of physical education teachers in the center of Maysan governorate .
- 3.Recognize that there are statistically significant differences in the average response of the members of the basic research sample in the level of the trend toward corporal punishment in secondary schools by sex variable (males, females .(

As for the results of the current research, the results of the research

found that

:

1.The results of the statistical analysis regarding the paragraphs achieved indicate that paragraph (49) within the questionnaire ranked first (insufficient time period for the quota is a motive for the teacher's use of corporal punishment), and paragraph (40) (within the questionnaire ranked second (I am embarrassed when punishing) (28) in the questionnaire ranked third (students who are punished in the physical exercise hate the teacher who are punished and the material they study). Either paragraph (26) within the questionnaire ranked fourth It is the penalty of physical exercise used Schools get angry parents(.

،And paragraph (7) within the questionnaire ranked fifth (I feel comfortable if I did not physically punish the student in the gym .

2.The results of the research also showed that the paragraph (10) ranked first (whether the punishment of physical exercise increases attention) and paragraph (33) ranked second (corporal punishment students know who is in power at school. ) And paragraph (50) ranked third (the punishment of physical exercise as a means of reforming the learner) and paragraph (11) ranked fourth (respect for students teachers who exercise the punishment of physical exercise). Paragraph (48) ranked fifth (a teacher who does not use the means) Educational in class uses a method of corporal punishment rather than a teacher who uses it Her blood .(

3.The results of the statistical analysis showed that there were no statistically significant differences in the attitudes of physical education teachers toward corporal punishment among males and females in middle and middle schools in the center of Maysan governorate, indicating that the degree of corporal punishment is equal for both sexes. A large proportion of respondents (males and females) are equal in their view of corporal punishment .

الفصل الأول

مشكلة البحث:

يعد استعمال العقاب البدني من القضايا التربوية الجدلية التي يدور حولها نقاش كبير، وتختلف حولها آراء وتتحدد نحوها الاتجاهات، وكثيراً ما يرتبط العقاب البدني بالضبط المدرسي الذي يعد من أهم عناصر الإدارة الصفية ولذلك فإن تمكن المدرس من إدارة صفة باقتدار، وحفظ النظام فيه من أهم مؤشرات نجاحه ، إذ تعد المشكلات المتعلقة بالضبط المدرسي من أهم مصادر القلق والتوتر النفسي للمدرسين، ومن أكثر القضايا التربوية صعوبة واستعصاء على الحل (Taylor,1987.p:185).

وبسبب الأهمية الكبرى للضبط المدرسي في العملية التعليمية التي يسعى المدرسون لتحقيقه في صفوفهم، لكنهم يختلفون في الوسائل التي يستعملونها للوصول إليه فمنهم يؤمن بما يسعى إليه ب(الضبط الحر) الذي يقيم على شعار (حفظ المتعلم وإنفاذه) ويتحاشى الأساليب العقابية.

- ومنهم من يلجأ إلى (الانطباعية) كوسيلة للوصول إلى السيطرة والضبط بطريقة تأثير شخصية المدرس أو المرابي على الطالب، وينزح فريق ثالث إلى استعمال العقاب البدني كأسلوب خارجي لفرض النظام المدرسي معتمداً على التخويف والقوة والضرب (Aggarwal.1996.p:186) .

ويرى البعض إن الميل إلى وسيلة عقاب التدريب البدني فعال وسريع التأثير ولكن نتائج هذه الفعالية تبقى آنية تزول بزوال السبب، وعند الاعتماد على العقاب البدني تتم السيطرة على السلوك السيئ ،ولكن أنياً، وفي بعض الأحيان يكون الأذى جسدياً، وهو ما يلجأ إليه بعض المدرسين إلى القصاص أو الحرمان أو الشتم والتجريح، والبعض يلجأ إلى العقاب من دون اللجوء للتفكير في حل آخر للمشكلة التي تواجهه، والغريب أن يستعمل المدرس القوة اللفظية لجعل الطلبة يحترموا التعليمات المدرسية (حسونة،١٩٩٦،ص٧).

يعتبر العقاب البدني من الأساليب الشائعة استعمال في عملية ترويب الأفراد التي تتم في المدارس، والتي لاقت نوعاً من المقاومة أو المعارضة لعدة سنوات (Manning, 1979,p:8).

إن آثار موضوع استعمال العقاب البدني بالمدرسة جدلاً بين مؤيد ومعارض أو فيما يتعلق بقانونيته وأخلاقيته وفعاليتها (slkinner,1979,p:8). ولا تزال غرفة الصف أو النظام المدرسي بؤرة اهتمام كل من العاملين في التعليم والجمهور. ففي بحث لدراسة العقاب البدني وبدائله في المدارس أجراء قام به المركز الوطني في جامعة تمبل (temple) الأمريكية ، أظهر أن النظام هو الأكثر فاعلية عندما يكون الإطار الفكري الذي يسمح بتدخل المدرس منسجماً مع معتقداته\_ أي المدرس\_ ولقد تم تطوير نموذج لتدريب المدرسين لزيادة فعالية المدرسين في التعامل مع المشكلات السلوكية في حجرة الصف (Brooks–klein,1995,p:8) .

أن مشكلة العقاب البدني مشكلة عالمية، ففي دراسة أجريت في الولايات المتحدة عام ١٩٩١ خرجت بنتيجة إن ٧٥% من الأميركيين يعتقدون أن العقاب البدني يلحق الضرر بالأطفال (Daro,1992,p:9) .

وفي ضوء اطلاع الباحثان على الأدبيات ودراسات السابقة التي تناولت ظاهرة الميل للعقاب بأنواعه المتعددة والمختلفة وجدوا بأن مشكلة الميل أو الاتجاه لأسلوب العقاب البدني أكثر شيوعاً وانتشاراً في مجتمعنا العراقي، وخاصة في المدارس الثانوية من اجل ضبط سلوك الطالب ، وما يزال من أكثر الوسائل شيوعاً واستعمالاً في الوقت الحالي في الدول النامية، بشكل خاص أكثر من الثواب(حيث لا تفلح القدوة ولا تفلح الموعظة، فلا بد من علاج حاسم يضع الأمور في وضعها الصحيح).فبالرغم من إيجاد وسائل بديلة عن الضرب مازال المدرسون يستعملونها ، مع إن الغالبية من ذوي العلاقة بهذه القضية يشكك في جدوى العقاب(وينصح بعد اللجوء إليه إلا بعد فشل الإجراءات الايجابية-الثواب- بشكل عام)وتدعو إلى إيجاد البديل الملائم منطلقاً من (أن مهمة المدرسة الاجتماعية والأكاديمية تجعل من طالب انساناً متكاملأً وفاعلاً في مجتمعه)ونظراً لأهمية الموضوع أنطلق الباحثان إلى قياس مستوى الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان ، لذا ستجيب هذه الدراسة عن التساؤلات الآتية:

- ما مستوى الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابة أفراد عينة البحث الأساسية في مستوى الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان حسب متغير الجنس (ذكور، إناث).

### أهمية البحث:

يمكن أن نلخص أهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية بما يأتي:

### أولاً/ الأهمية النظرية

١. تزود المسؤولين في قطاع التربية والتعليم بتصور واضح عن الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية ،وكيفية استعماله، وبدائله وفوائده ومضاره المتوقعة من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان.
٢. تزود العاملين في وزارة التربية والتعليم بمعلومات جيدة عن واقع العقاب البدني في المدارس الثانوية ومن ثمة رسم السياسات وبناء البرامج ووضع الآليات المناسبة بدلاً من أن تكون الأنظمة المتعلقة بهذا الصدد مجرد قوانين جامدة أو ذات نظرة وأبعاد مثالية غير متجانسة مع الواقع.

٣. تزودي الباحثين ببحوث جديدة ليعرفهم على طبيعة الحركة الفكرية والتربوية التي من شأنها تعمل على تطور وتنمية شخصية الطلبة تنمية شاملة ومرتزة من جميع الجوانب.

٤. الاتجاهات ذات أهمية كبيرة لأنها تحدد سلوك الأفراد والجماعات، لذلك فهي تستحق الدراسة، والاتجاهات ليست فطرية، بل مكتسبة لذلك يمكن تغييرها وتعديلها، فدراسة واقع الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان، يعد مقدمة لتقييمها والسعي لتعديلها، إذا كان هناك ضرورة لذلك.

٥. يمكن لصانعي القرار المتعلق بالمدارس الثانوية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في مجال أعداد المدرسين في أثناء الخدمة وقبلها.

### ثانياً/الأهمية التطبيقية

١. في ضوء نتائج الدراسة يمكن الخروج بتوصيات حول بناء برامج ارشادية وقائية للكشف عن اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو العقاب البدني.

٢. يأمل الباحثان أن تساعد التوصيات الناتجة عن إجراء هذا البحث، بأن تكون مصدراً لدراسات جديدة تتعلق باتجاه مدرسي التربية البدنية نحو العقاب البدني.

٣. هناك نقص في اهتمام الباحثين باتجاهات المدرسين نحو العقاب البدني، ولذلك تأتي هذه الدراسة لتسد بعض النقص في هذا المجال.

### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :-

١. قياس مستوى الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان.

٢. التعرف على مستوى الاتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان.

٣. التعرف على إن هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابة أفراد عينة البحث الأساسية في مستوى الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية حسب متغير الجنس (ذكور، إناث).

### حدود البحث

• الحدود البشرية: عينة مختارة من مدرسي التربية البدنية العاملين والذين لازالوا في الخدمة ومن كلاً الجنسين في مركز محافظة ميسان.

• الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والإعدادية في مركز محافظة ميسان .

• الحدود الزمنية: للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨).

تحديد المصطلحات:-

أولاً/ الإتجاه :-

عرفها (زهران، ١٩٧٤) "استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثيرها هذه الاستجابة (زهران، ١٩٧٤، ص١٤٣).

عرفها (عبد السلام، ١٩٧٤) :

هي استعداد نفسي وتهيؤ عقلي وعصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز أو البيئة التي تثير هذه الاستجابة (عبد السلام، ١٩٧٤، ص١٤٣) .

عرفها (آدم، ١٩٨٠):

مفهوم نفسي اجتماعي، وهو تكوين افتراضي، أو متغير بسيط تعبّر عنه مجموعة من الاستجابات المنسقة، سواء في اتجاه القبول أو في اتجاه الرفض، إزاء موضوع نفسي اجتماعي جدلي معين (آدم، ١٩٨٠، ص ٧).

عرفها (الدسوقي، ١٩٨٨) :

استعداد مسبق وثابت ومطرّد نسبياً للسلوك أو الاستجابة بطريقة معينة إزاء أشخاص أو أشياء أو النظم والقضايا (الدسوقي، ١٩٨٨، ص١٤٥) .

عرفها (أحمد، ١٩٨٨):

هي مجموعة استجابات القبول أو الرفض إزاء موضوع اجتماعي معين (أحمد، ١٩٨٨، ص٣١٦) .

عرفها (Aron Sonetal,1997):

هي تقييم ايجابي ونسبي، تجاه الأفراد أو الأشياء يتم تأسيسه على أساس معتقدات الفرد عن خصائص موضوع الإتجاه (Aron,1997,p:221)

عرفها (أبو جادو، ١٩٩٨):

هي نظم دائمة من التقييمات الايجابية أو السلبية والمشاعر الانفعالية وميول الاستجابة مع أو ضد موضوعات اجتماعية معينة، وهي مشاعر الفرد تجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص الآخرين والأنشطة (أبو جادو، ١٩٩٨، ص٢١٤) .

ومن خلال إطلاع الباحثان على التعريفات فقد تبني الباحثان تعريف (عبد السلام، ١٩٧٤) للإتجاه بأنه ( إستعداد نفسي وتهيؤ عقلي وعصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز أو البيئة التي تثير هذه الاستجابة ) .

**ثانياً/ العقاب البدني**

**عرفه (chance,1977):**

هو احد الإجراءات الخاصة بتقليل احتمالية سلوك ما بواسطة إلحاقه بنتائج غير مرغوب فيها  
(chance, 1977,p:21) .

**عرفه (Grausec,1977& Walters):**

هو الألم الجسدي الذي يلحق بالفرد نتيجةً لسلوك ما (Grausec,1997,p:14& Walters) .

**عرفه (البطش، ١٩٩١):**

هو استعمال الألم الجسدي لحمل العضوية على الإقلاع عن القيام بسلوك معين (البطش، ١٩٩١، ص٢٨).

**أما التعريف الإجرائي للعقاب البدني:**

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس المعد لهذا الغرض.

**ثالثاً/ المدرسة:**

هي إحدى الهيئات الرسمية في المجتمع، والتي تتولى وظيفة تنشئة الأبناء، والعمل على رفع قدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات، فهي تعمل إلى جانب الأسرة في تنشئة الفرد الاجتماعية وزرع القيم الإنسانية لديه (mawdoo3.com) .

**رابعاً /مدرس التربية البدنية والرياضية:**

يعرفه : (محمود ، ٢٠١٠) : واحداً من اوائل المعلمين في الحقل التربوي اللذين يتحملون مسئولية أعداد لجيل و تربيته النشء وهذا الوحيد الذي يتعامل مع الطلبة بروح رياضية تتبع من طبيعة المادة و قريبا من نفوس الطلبة ومن هذا المنطلق تظهر علاقة حميمة بين المدرس و الطالب ، لذا علي ان يجيد مادة تخصصه وأن يلم بطبيعتها من حيث محتواها وما تشمل عليه من تفاصيل وان يكون مستوعبا لها متفهماً لأصولها واعياً بتطورها (محمود ، ٢٠١٠، ص ١١) .

## الفصل الثاني

### الخلفية النظرية ودراسات السابقة

#### الخلفية النظرية

##### -: الإتجاه اولاً:- مفهوم

يشكل مفهوم الإتجاه وتعريفه إحدى الإشكاليات التي تتباين حولها وجهات نظر كثير من علماء النفس وعلماء التربية وعلماء الاجتماع. لا بل حتى بين علماء المجال التخصصي الواحد، ويمكن لنا أن نفهم هذا التباين في دلالات المفهوم، بالنظر إلى التمايز في المنظومات القيمة لدى الأفراد والجماعات، حيث تكشف القيم عن نفسها في المواقف والإتجاهات والسلوك اللفظي والفعلية والعواطف التي يكونها الأفراد نحو موضوعات معينة (محمد، ١٩٨٢، ص ٤٣).

##### ثانياً: مفهوم العقاب البدني

يعرف العقاب البدني بأنه (مقياس) أو جزاء يتخذه المدرس أو المدرسة بحق الطالب أو مجموعة من الطلبة في مواجهة ذنوبهم وانحرافاتهم أو مخالفاتهم لنظم أو تعليمات وتقاليد ولوائح المؤسسة وذلك بقصد الردع والإصلاح ، وشيوع الأمن وسيادة القانون واحترام النظام وتأكيد السلطة وحفظ الكيان المدرسي وزيادة كفاءتها في تأدية وظيفتها وتحقيق أهدافها) الشيباني، ١٩٧٩، ص ٤٥٨

##### ثالثاً: نبذة تاريخية حول العقاب البدني:-

لقد أثار جدل تاريخي حول المرفق من استعمال العقاب البدني ونتائجه والعقاب البدني مارسته المجتمعات البشرية كأسلوب تربوي داخل الأسرة ، لكنه ارتبط بشكل مباشر وبارز في المؤسسة التربوية والتعليمية المتمثلة بالمدرسة. ومن المصلحين الاجتماعيين البارزين في دعوتهم المناهضة لاستعمال العقاب البدني .

حيث قال إذا كان لا بد من استعمال العقاب البدني، فيكون ذلك بعد قنوط المدرس من النصح والتوبيخ والرجز (السعدي، ١٩٩٨، ص ٢٤).

ويظهر العقاب البدني في القانون الروماني القديم، حيث كان لرب الأسرة توقي العقاب البدني على احد أفراد أسرته إلى حد حكم الموت، وله الحق في أن يبيع أولاده خارج المدينة، إن القوة هي الوسيلة الوحيدة التي كانت تحكم المنازعات بين الجماعات المختلفة في الدولة الرومانية (العبودي، ١٩٩٤، ص ٢٧).

ونتيجة لأوضاع المزرية في المدارس الأوربية ومنافساتها العلمية والتعليم والتعلم وظهور المفكرون، رواد الثورة التربوية والاجتماعية في أوربا أمثال جان جاك روسو، حيث وصف التربية في أوربا بأنها بربرية تذوق الطفل أنواع التعاسة والشقاء، في سبيل سعادة وهمية، ربما لا يتأنى له أن يتذوقها، وقد جعل روسو أساس العلاقة بين المدرس والمتعلم الشفقة والحرية (ابو زيد، ١٩٩٦، ص ٧٣).

ويرى سكنر أن التعزيز الايجابي هو مفتاح سحري لحل مشكلات التعليم، محذراً من استعمال العقوبات عموماً. كما نصح سبنسر بالابتعاد عن العقوبات الجارحة والمثيرة (ابو حطب، ١٩٨٠، ص ٢٨).

يشير هشام شرابي إلى أن صفع الطفل على خطأ ارتكبه، قد يرغمه على تصحيح خطأه، لكن في الوقت ذاته يسبب له شعوراً بالمذلة والاحتقار إلى من هم اصغر أو اضعف منه، فالعقاب البدني لا يعلم الطفل شيئاً غير الاستسلام لإرادة الأكبر أو الأقوى أو الأعلى منزلة منه، والنتيجة هي أن يتعلم الفرد السكوت على القهر والهوان، وبالتالي ينعكس ذلك على سلوكه اجتماعياً، فبدلاً من الصراحة والصدق والتعاون مع الآخرين يعتاد أسلوب الدس والتمويه والأسلوب الغير مباشر (شهلاء، ١٩٦٥، ص ٣٣٥).

ويشير شرابي إلى أن الطاعة التي يقدمها المتعلم ناتجة عن الخوف لا الحب الانتماء، ثم يحاول التعبير عن ذاته من خلال احتقار ذاته أو تحقيقها عن طريق إذلال الآخرين (شرابي، ١٩٨٠، ص ٨٥).

#### رابعاً: أنواع العقاب المدرسي:-

:الآتي العقاب المدرسي في أنواع تتمثل

١-العقوبة البدنية: ويشمل الضرب أو اي نوع من أنواع الإيذاء البدني، أو تكليفه القيام بعمل مرهق ممل طويل أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسه فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك المأ مؤقتاً أو دائماً صغيراً أو كبيراً) أبو عليا ، ١٩٩٢ .

٢-العقوبة المعنوية: يقصد بها ( كل ما احدث المأ لدى الطالب عن طريق إنذاره بالعقاب أو الفصل من المدرسة أو لفت نظرة لمخالفته وما يترتب عليها من نتائج سيئة أو مطالبته بالاعتذار شفويماً أو كتابة، أو التعهد بعدم العودة إلى مثل ما بدر منه، توبيخه منفرداً أو بحضور زملائه في الفصل أو خارجه أو حرمانه لفترة معينة أوجه

النشاط المدرسي، مع إشعاره بما يفوته من فائدة بسبب هذا الحرمان أو حرمانه من بعض الحصص أو من دخول الامتحان أو غيرها )، أياً كان نوع العقوبة، فأن العقاب أو الجزء التربوي لابد أن يكون منضبطاً بضوابط ومتناسباً مع طبيعة الخطأ (الشيباني، ١٩٧٩، ص٢٥٣).

#### خامساً:- الآثار المترتبة عن استعمال العقاب البدني

هنالك بعض العوامل السلبية المترتبة عن العقاب البدني تتمثل في الآتي:

- أ - العقاب البدني ينتج مزيداً من سلوك التجنب .
- ب - العقاب البدني قد يقود إلى كبح أو إطفاء السلوك الاجتماعي .
- ج - العقاب البدني يعيق التعلم ، إذ يمارس المعاقبين مزيداً من رفض التعلم ومزيداً من العدوان ( حمدان، ٢٠٠٧، ص٩١).

#### سادساً:- إيجابيات وحسنات العقاب البدني

الاختلافات بين السلوكيات الطيبة المقبولة ، وبين السلوكيات غير الطيبة، إظهار على الأبوي أ - يساعد العقاب غير المقبولة

بسلوكياته للحصول على التعزيز السلبي أو العقاب أهله إلى الطفل حب التقرب إلى ب - ينمي

الأكمل على الوجه إليه ج - يجعل الطالب يؤدي الواجبات الموكلة

المزيد من الاهتمام بالدراسة والنجاح للحصول على المعززات الايجابية إلى د - يؤدي العقاب لدى بعض الطلاب وبالتالي التقدم الدراسي

هـ - يساعد العقاب البدني على الالتزام بالنظام وفق القواعد التي تضعها المؤسسة التعليمية

لذلك السلوكيات غير المقبولة، ويظهر هذا الآخرين ز - المعاقبة على السلوك غير المقبول، يقلل من احتمال تقليد (بين طلاب المدرسة) محمد، ١٩٩٧، ص٥٨

#### سابعاً:- النظريات التي فسرت العقاب البدني

- [نظرية العقوبة الجزائية -تعد هذه النظرية العقاب نوعاً من الثمن الذي يجب ان يدفعه الشريرون الذين يلحقون الأذى بالآخرين ,وتتظر هذه النظرية إلى العقاب على انه غاية . ويمتدح (ماكنزي) هذه النظرية لأنها كما يقول

تدعو إلى اخذ المجرم بجريته فيعاقب، ويتفق مع الآراء القائلة بأنها تقوم على الانتقام ويختلف مع (بيترز) الذي يعدها نظرية لا إنسانية تذكرنا بالأمم المتحدة (إبراهيم، 1988، ص ١٨٧ . )

٢- **النظرية الرادعة:** - تنظر هذه النظرية إلى إنزال العقاب البدني بالمسيء كنوع من العبرة للآخرين قد تدفعهم إلى أن لا يفكروا في ارتكاب ما ارتكب من أجل صيانة المجتمع. فالعقاب هنا هو وسيلة لردع الآخرين من ارتكاب الذنوب والوقوع في الآثام، وعظة للناس لأبعادهم عن الشر والغرض من العقاب هو منع غير المذنب من ارتكاب الذنب، ويرى جيرمي نيثام إن العقوبة الرادعة إذا أدت إلى منع الشر عن الجماعة فهي ايجابية (إبراهيم، ١٩٨٨، ص ١٨٧) .

٣- **النظرية الإصلاحية:** - هي نظرية مربية تهدف إلى استعمال العقوبة من أجل هدف خلفي هو إصلاح المذنب، إعادة بناء تربيته. وتنتظر هذه النظرية إلى العقاب كانتقام، بل كوسيلة لرفع المستوى الخلفي للمسيئين. (إبراهيم، ١٩٨٨، ص ١٨٨).

٤- **النظرية الإسلامية للعقاب:** - يدعو الإسلام إلى تكريم الإنسان ، ورفع مكانته وصوت حقوقه ، ودعم الخير الذي هو أصل فيه، ونزع الشر الذي هو طارئ عليه، كما يدعو إلى بناء المجتمع القوي على أسس الحق والتقوى والفضيلة والخير. ولكن الأفراد ليسوا بمعزل دائماً عن الغواية والشر رغم كل وسائل الوقاية التي شرعها الإسلام، لذلك يجنح بعضهم نحو الخطيئة والعدوان، لذا كان لابد من وجود وسائل عديدة للعلاج كالعقاب الذي يهدف إلى إحلال الأمن، ورعاية المصلحة العامة، وصيانة الفرد والمجتمع، ويراعي الظروف الجاني، ويأخذ في الاعتبار، ويعد المسؤولية هي أساس العقاب. وتتكون الأحكام الإجرائية الإسلامية التي تترتب على أفعال الإنسان وسلوكه من الثواب بنوعية العاجل والآجل، والعقاب العاجل هو العقاب الذي توقعه الدولة على الأفراد الذين يخالفون الالتزام الخلفي في القرآن الكريم كالتعزيز والقصاص والحدود. والهدف منه هو حماية الفرد وماله، والقضاء على الفساد، أما العقاب الإلهي الآجل فهو هائل ومتنوع، جوهره خلود الفرد في النار (الحارثي، ١٩٩١، ص ١٨٧) .

٥- **النظرية الوقائية:** - ترى هذه النظرية إن الهدف من معاقبة البعض هو حماية الآخرين. فالسجون لم تنشأ إلا لوظيفة واحدة هي حماية من هم خارج السجن. وليس لمعاقبة المسجونين، ومن تطبيقاتها في مجال المدرسة عزل التلميذ الذي يبعث في النظام حتى لا يضر إلا نفسه، ولا يزعج الآخرين. ومن مؤيدي هذا الإتجاه منتوري التي رأته إذا كان الضرر لا يزول إلا بإخراج من يبعث بالنظام من حجز الدراسة فيمكن عزله وإخراجه كعقاب له (بني عواد، ١٩٩٤، ص ١٨٨).

ومن خلال اطلاع الباحثان على النظريات التي فسرت العقاب البدني تبنا النظرية الرادعة (إبراهيم، ١٩٩٨) والتي ترى هذه النظرية إن العقاب وسيلة لردع الآخرين من ارتكاب الذنوب والوقوع في الآثام، وعظة للناس

لإبعادهم عن الشر، والغرض من العقاب هو منع غير المذنب من ارتكاب الذنوب وأدت هذه النظرية إلى منع الشر عن الجماعة فهي ايجابية.

### دراسات السابقة

#### أولاً / دراسات عربية

##### ١- دراسة(بني عواد،١٩٩٤).

- هدفت الدراسة: التعرف على اتجاهات أولياء أمور الطلبة في الأردن نحو العقاب البدني.
- أظهرت النتائج الدراسة إن اتجاهات عينة أولياء أمور الطلبة نحو معاقبة أبنائهم بدنياً كانت إيجابية بحد ما بغض النظر عن كافة متغيرات الدراسة. كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة نحو العقاب ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة تعزى للموقع الجغرافي للسكن، أو لمستوى التحصيل العلمي للوالدين، أو لمستوى دخل الأسرة الشهري، أو للتفاعل بين الجنس والسكن، أو للتفاعل بين الجنس ومستوى التحصيل العلمي للوالدين أو للتفاعل بين الجنس ودخل الأسرة الشهري(بني عواد،١٩٩٤،ص١٢).

##### ٢- دراسة(إبراهيم،١٩٩٩).

- هدفت الدراسة: تهدف الدراسة للكشف عن علاقة عقاب المدرسة ودافعية الانجاز ومفهوم الذات.
- استعمال الباحث المنهج الوصفي.
- وكانت العينة قوامها من (٢٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، كما استخدم أداة الاستبانة.
- توصلت الدراسة لأهم النتائج:-
- لا توجد علاقة ارتباطيه بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات بالعقاب المدرسي لدى طلبة مرحلة الأساس بمحافظة الخرطوم.
- توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي أسباب العقاب الجسماني والنفسي(١،٢) من دافعية الانجاز ومفهوم الذات (إبراهيم،١٩٩٩،ص٣٢).

##### ٣-دراسة(ليلى،٢٠٠٠).

- هدفت الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى مراعاة مدرسي مرحلة الأساس في محافظة أم درمان لمبدأ الثواب والعقاب في تأديب طلابهم من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.
  - استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وصممت أداة الاستبانة مكونة من (٣٨) عبارة وزعت على عينة من الطلاب قوامهم (٢٧٢) طالباً بمحافظة أم درمان .
  - وتوصلت الدراسة لأهم النتائج الآتية:-
  - أن إثابة الطلاب من الأساليب التربوية الفعالة التي تستعمله مدارس الأساس في محافظة أم درمان بالتحفيز على الاجتهاد. والمثابرة في التعلم وفي تعزيز الفضيلة والأخلاق.
  - إن مدرسي مرحلة الأساس في محافظة أم درمان يعاقبون الطالب بعد تحديد أسباب العقاب البدني ويكون السبب واضح لدى الطالب المعاقب(وداعة، ٢٠٠٠، ص١٩).
- ٤-دراسة(علي،٢٠٠٣).

- هدفت الدراسة: تهدف الدراسة للكشف عن اتجاهات مدرسي مرحلة الاساس نحو الثواب والعقاب كأسلوب للتربية
- استخدم الباحث المنهج الوصفي، شرق النيل.
- وتوصلت الدراسة لأهم النتائج الآتية:-
- توجد فروق في اتجاهات المدرسين نحو استعمال العقاب لصالح المدرسات.
- توجد فروق في اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو استعمال الثواب لصالح المدرسات.
- ج- توجد فروق في اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو استعمال اسلوب الثواب والعقاب من اجل مساعدة الطلاب على تحسين المستوى(تاور، ٢٠٠٣، ص٣٤).

ثانياً/دراسات اجنبية :-

١- دراسة(poore,1991).

- هدفت الدراسة : اختبار نظرة المراقبين الإداريين والمديرين في المدارس العامة الابتدائية في ولاية ميزوري الأمريكية للعقاب البدني.

- النتائج: إن الأغلبية الساحقة في المدارس تسمح بالعقاب البدني وإن معظم الذين اشتركوا في الدراسة أشاروا إلى وجود سياسات مكتوبة تسمح بالعقاب البدني، وأوضح المراقبون الإداريون إن ممارسة العقاب البدني وسيلة فعالة لضبط السلوك الطلابي أما موقف المديرين من العقاب فقد كانت أقل حسماً من مواقف المراقبين الإداريين، وقد أبدت المراقبات الإداريات والمديرات مشاعر سلبية جداً، مقارنة بالمراقبين والمديرين، تجاه استعمال العقاب البدني وفعاليتها (poore,1991,p:197).

### ٢- دراسة (Doyle,1992).

- هدفت الدراسة: تحديد وضع العقاب في المدارس العامة بولاية كانساس الامريكية.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- تكونت عينة الدراسة من (١٣١٠) فرداً من مديري المدارس.
- النتائج: لم تظهر الدراسة فروقاً بين المديرين وعلاقتهم بالعقاب البدني من حيث أعمارهم، وكذلك لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة بين المديرين والمديرات من حيث الشعور تجاه العقاب البدني أو العلاقة بالعقاب البدني. وتبين انه كلما زادت خبرة المديرين كانوا ميلاً لاستعمال العقاب البدني، وتبين أن المديرين الذين لم يتعرضوا للعقاب البدني سابقاً من قبل والديهم أو في المدرسة الابتدائية أو الثانوية كان موقفهم أكثر قوة في معارضة العقاب البدني من المديرين الذين نادراً ما تعرضوا للعقاب البدني أو تعرضوا بين حين وآخر. وتبين ايضاً إن طلاب المدارس الواقعية في المناطق الريفية أكثر تعرضاً للعقاب البدني من طلاب المدارس الواقعية في المناطق الأخرى كما تبين أن المديرين الذين أداروا مدارس ابتدائية كانوا أكثر اعتراضاً على استعمال العقاب البدني (Doyle,1992,p:197).

### ٣- دراسة (Kaplan,1995).

- هدفت الدراسة: التعرف على اتجاهات المختصين في علم النفس نحو العقاب البدني.
- عينة الدراسة: تألفت عينة الدراسة من (٣٤٩) نفسانياً.
- النتائج: أشارت نتيجة الدراسة أن ١٥% منهم فقط يؤيدون استعمال العقاب البدني في حين ان الذين يتشاورون مع والديهم والذين تصل نسبتهم إلى ٣١% من أفراد العينة، يعتقدون إن العقاب البدني هو وسيلة لضبط النظام يمكن استعمالها بحذر، أو إنها الوسيلة الأخيرة التي يمكن اللجوء إليها، كما أشارت الدراسة أن ٦٨% من أفراد العينة يمارسون العقاب البدني، وأن ٨١% تعرضوا للعقاب البدني من الوالدين، و ٣٣% تقريباً تعرضوا للعقاب

البدني في المدارس، وأن ٦٠% منهم شاهدوا طالباً آخر يعاقب في المدرسة، وأن ٥٨% منهم أفادوا بأنهم شاهدوا ولداً يعاقب أحد والديه بدنياً (Kaplan, 1995, p:42).

#### ٤- دراسة (Kaplan, 1995).

- هدفت الدراسة: اتجاهات وسلوكيات علماء النفس المتعلقة بالعقاب البدني.
- عينة الدراسة: ألف شخصاً من الأشخاص التابعين للرابطة الأمريكية لعلم النفس.
- النتائج: بينت النتائج إن ٣١% من الذين أجريت عليهم الدراسة أوصوا الآباء والأمهات باستعمال العقاب البدني وإن ٤٨% منهم أشاروا إلى الاستعمال الفعلي للعقاب البدني ضد أطفالهم رغم إن أكثر من ٧٥% منهم عارضوا أو عارضوا بشدة اللجوء للعقاب البدني، مما يشير إلى وجود هوة بين النظرية والتطبيق أو بين الفكر والممارسة (Kaplan, 1995, p:198).

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته :-

يتناول هذا الفصل الإجراءات الميدانية التي اتبعها الباحثان في بحثهما هذا ، والمتمثلة في تحديد مجتمع البحث وعينته ، وتبني أداة البحث المناسبة ، ثم استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة ، وتفسير هذه وفق ما يأتي:-

#### أولاً. إجراءات البحث :-

لتحقيق أهداف البحث فقد تم أتباع الإجراءات الآتية :

أ. اختيار عينة مناسبة من مجتمع البحث .

ب. اعتمد الباحثان مقياس : الإتجاه نحو العقاب البدني الذي أعده ( السعدي ، ، ١٩٩٨).

ج. استعمال وسائل إحصائية مناسبة في تحليل نتائج بيانات هذا البحث .

#### ثانياً : مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع مدرسي التربية البدنية العاملين في المدارس المتوسطة والإعدادية، والذين لازلوا في الخدمة في مركز محافظة ميسان والبالغ عددهم ( ٢٠٠ ) مدرساً ومدرسة موزعين على المدارس في

مديرية تربية ميسان للعام الدراسي ( ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ) وقد تم اختيار ٢٥ مدرسة من المجموع الكلي لتمثيل مجتمع البحث الحالي وبلغ عددهم ( ٥٠ ) مدرساً ومدرسة موزعين حسب المدارس المتوسطة والإعدادية.

### ثالثاً: عينة البحث :-

شملت عينة البحث على ( ٥٠ ) مدرساً ومدرسة من المدارس المتوسطة والإعدادية ، والذي لازلوا بالخدمة في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي ( ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ) ، بلغ ( ٣٠ ) من الذكور و ( ٢٠ ) من الإناث والذين اختبروا بصورة عشوائية ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك :-

### جدول (١)

يوضح أعداد أفراد عينة البحث موزعين وفق المدارس المتوسطة والإعدادية للعام الدراسي ( ٢٠١٧ - ٢٠١٨ )

عدد المدرسين من الذكور والاناث	المدارس المتوسطة والإعدادية للبنين والبنات
٢	إعدادية الثورة النموذجية للبنين
٢	إعدادية المرتضى للبنين
٢	ثانوية النهريه الاهلية للبنين
٢	اعدادية التحرير للبنين
٢	ثانوية صدى العلوم الاهلية المسائية
٢	اعدادية الرفعة المسائية للبنين
٢	ثانوية الامام الحسن العسكري المسائية للبنين
٢	اعدادية العمارة للبنين
١	اعدادية الاندلس للبنين
٢	ثانوية دجلة للبنين
٣	ثانوية ميثم التمار للبنين
١	إعدادية الاعتدال للبنين

٢	ثانوية جابر بن حيان للبنين
٣	ثانوية رشيد الهجري للبنين
٢	ثانوية صدى العلوم الأهلية للبنين
٢	ثانوية النضال للبنات
٢	ثانوية الأصالة للبنات
٢	ثانوية بطله كربلاء
٣	ثانوية رفيده الأنصارية للبنات
٢	ثانوية صدى العلوم الأهلية للبنات
٢	اعدادية بنت الهدى للبنات
٢	ثانوية البتول للبنات
٢	ثانوية التحرير للبنات
٢	ثانوية العذراء للبنات
١	اعدادية العمارة للبنات
٥٠	المجموع

#### رابعاً: أدوات البحث :-

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب تبني مقياس الإتجاه نحوالعقاب البدني الذي أعده (السعدي، ١٩٩٨ ) ، ويتكون المقياس من (٥٠) فقرة ، تم صياغتها بطريقة تتلأم مع موضوع الدراسة حيث تكونت الفقرة من خمس بدائل ، ودرجة التصحيح لل فقرات الايجابية (١،٢،٣،٤،٥) والبدايل التي تمثل الفقرات الايجابية هي ( أوافق بشدة ، أوافق ، غير متأكد ،أعارض ، أعارض بشدة ) والبدايل التي تمثل الفقرات السالبة

هي (أعراض بشدة، أعراض، غير متأكد، أوافق، أوافق بشدة). ودرجة التصحيح للفقرات السلبية هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

أما بخصوص صدق الأداة قام (السعدي، ١٩٩٨) باحتساب الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس على الخبراء المختصين في هذا المجال ، وفي ضوء أداء الخبراء وملاحظاتهم تم الاتفاق على صلاحية جميع فقرات المقياس .

أما بخصوص ثبات الأداة استخدم (السعدي ، ١٩٩٨)، طريقة إعادة الاختبار باستعمال معادلة معامل ارتباط Person (Person) بفارق زمني (١٤) يوماً بين التطبيق الأول و الثاني، على عينة مكونة من (٣٠) مدرساً ومدرسة بواقع (١٥) مدرساً و(١٥) مدرسة ، حيث بلغ معامل الثبات عند احتساب معامل ارتباط بيرسون بلغت (٠،٧٨) وهو معامل ثبات جيد يفيد لأغراض الدراسة .

#### خامساً: صدق الأداة :-

لغرض التحقق من صدق المقياس الذي أعده (السعدي، ١٩٩٨) ، استعمل الباحثان (الصدق الظاهري)، إذ تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء كما هو مثبت في ملحق (١ ، ٢) لإبداء ملاحظاتهم حول فقرات المقياس وبيان صلاحية كل فقرة أو عدم صلاحيتها. وعدت موافقة (٨٠%) فأكثر من الخبراء معياراً لقبول الفقرة ، وعلى هذا الأساس اتضح إن جميع الفقرات صالحة .

أما بقية الفقرات تم إجراء عليها بعض التعديلات . كما تم إعادة صياغة بعض الفقرات لتحقيق عنصر الوضوح فيها، وبهذا يعتقد الباحثان إن الصدق الظاهري للمقياس قد تحقق. والجدول رقم ( ٢ ) يوضح نسب اتفاق المحكمين على فقرات المقياس.

#### جدول ( ٢ ) يوضح نسب اتفاق المحكمين على فقرات المقياس

الفقرات	عدد المحكمين	عدد الموافقين	عدد المعارضين	النسبة المئوية
1 , 3 , 6 , 7 , 9 , 10 , 11 , 12 , 13 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20 , 21 , 22 , 23 , 24 , 27 , 28 , 29 , 30 , 31 , 32 , 3 , 34 , 35 , 36 , 37 , 38, 39 , 40 , 41 , ٥.44 , 45 , 46 , 48 ,	١٠	١٠	٠	%١٠٠

٩٠%	١	٩	١٠	٤٩،٤٧،٤٣،٤٢،٢٦،١٤،٨،٥،٤
٨٠%	٢	٨	١٠	٢٥،١٥،٢

#### سادساً: ثبات الأداة:-

لغرض التأكد من ثبات المقياس الذي أعده ( السعدي،١٩٩٨) استعمل الباحثان أسلوب إعادة الاختبار على عدد من مدرسي التربية البدنية البالغ عددهم (٣٠) مدرس، ومدرسة ، وقد كانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين ، ولإيجاد معامل ثبات المقياس تم استعمال معامل ارتباط Person لأنه من أكثر المعاملات شيوعاً ودقة ، وكلما كان معامل الارتباط عالياً دل على إن المقياس في المرة الثانية لم يختلف عن المرة الأولى فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة من الاستقرار في النتائج (العجيلي وآخرون،١٩٩٠،ص١٤٨).

حيث بلغ معامل الثبات المقياس حوالي (٠،٨٢) ، وهو معامل ثبات عالٍ ومقبول للاختبارات والمقاييس النفسية و التربوية .

#### سابعاً: تطبيق أداة البحث:-

بعد التحقق والتأكد من صدق وثبات المقياس، تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة ( ٥٠ ) مدرس ومدرسة في التربية البدنية ، بهدف التعرف على مستوى الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظرهم في مركز محافظة ميسان ، كما هو مثبت في ملحق (٣).

#### ثامناً: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية لغرض تشخيص آراء لجنة الخبراء بشأن صدق فقرات الاستبانة.
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، لتحويل درجات الخام إلى درجات معيارية .
- معامل ارتباط Person ) وذلك لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني للمقياس لحساب معامل الثبات.
- معادلة الوسط المرجح لتحديد الأرجحية في إجابات أفراد العينة لكل فقرة من الفقرات.
- معادلة الوزن المنوي لترتيب الفقرات بشكل عام.
- الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق .
- البرنامج الإحصائي ( T.test )

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

أولاً: التعرف على مستوى الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان.

للتعرف على مستوى الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية في مركز محافظة ميسان أستخرج الباحثان الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة من فقرات الأداة حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس  $1+2+3+4+5$  البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (٣) .

جدول ( ٣ )

يوضح الوسط المرجح والوزن المنوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الفقرات	المرتبة ضمن الاستبانة	تسلسل الفقرات
٨٥,٤٢%	٤,٢٧	عدم كفاية الفترة الزمنية للحصة يشكل دافعاً لاستعمال المدرس العقاب البدني.	٤٩	•
٨٢,١٤%	٤,١٠	اشعر بحرج عند معاقبة الطالب الذي يبذل جهداً ولكن لا يحرز علامة النجاح.	٤٠	•
٨١,٧٥%	٤,٠٨	الطلبة الذين يعاقبون في التمرين بدنياً يحملون كراهية للمدرسين الذي يعاقبون وللمادة التي يدرسونها .	٢٨	•
٨١,٣٧%	٤,٠٦	عقوبة التمرين البدني المستعمل في المدارس يغضب أولياء الأمور.	٢٦	.٤
٨٠,٦٢%	٤,٠٣	أشعر بالارتياح إذا لم أعاقب الطالب بدنياً داخل القاعة	٧	.٥

		الرياضية		
٧٨,٨٨%	٣,٩٤	اشعر بحرج عند معاقبة طالب بدنياً إذا كانت هناك مشاكل بين أسرتي وأسرته.	٤٢	.٦
٧٦,٨٩%	٣,٤٨	العقاب البدني يظهر الطالب ضعيف أمام زملائه.	٤	.٧
٧٤,٨٢%	٣,٧٤	عقاب التمرين البدني يردع الطلبة الآخرين عن ممارسه سلوكيات خاطئة.	١٧	.٨
٧٣,١٠%	٣,٦٥	زيادة إعداد الطلبة في حجرة الصف تعتبر عاملاً ضاغظاً يدفع المدرس إلى ممارسه العقاب البدني.	١٩	.٩
٧٢,٨٥%	٣,٦٤	اشعر بحرج عند معاقبة الطالب إذا بلغ مرحلة الشباب .	٣٩	١٠
٧٢,٢٨%	٣,٦١	عقوبة التمارين البدنية تزيد من توجه الطلبة الآخرين.	١٣	١١
٧٢,٢٢%	٣,٦١	عقوبة التمارين البدنية تعمل على تعزيز الأداء المهاري.	١٢	١٢
٧٢,٥%	٣,٦٢	إذ لم يشارك الطلاب في اللعب استعمال العقاب البدني .	٢٩	١٣
٧٠,٦٨%	٣,٥٣	الضرر المتوقع من عقوبة التمرين البدني أكثر من الفائدة المرجوة.	٢٧	١٤
٧٠,٣٧%	٣,٥١	يكون عقاب التمرين البدني مقبولاً كآخر وسيله يكن استعمالها عند فشل بقيه الوسائل التربوية .	٣٤	١٥
٦٩,٤٥%	٣,٤٧	من غير المرغوب فيه استعمال عقاب التمرين البدني أمام بقية الطلبة مهما كان السبب .	٣١	١٦
٦٨,٥١%	٣,٤٢	يؤدي عقوبة التمرين البدني في المدرسة الى الخلق اتجاهات عدوانيه لدى الطلبة .	٢٠	١٧
٦٨,٤%	٣,٤٢	عقوبة التمرين البدني يردع الطالب عن تكرار السلوك الذي عوقب عليه .	٢٢	١٨

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الخامس عشر ، العدد التاسع والعشرون ، حزيران سنة ٢٠١٩

١٩	٨	العقاب البدني يجعل سلوكيات الطالب متناقضة داخل المدرسة.	٣,٤	٦٨%
٢٠	٣٥	لا يمكن أن أعاقب أي طلاب عقاباً بدنياً .	٣,٤	٦٨%
٢١	٩	يجب استعمال عقاب التمرين البدني بحق الطلبة الذين يمارسون سلوكيات خاطئة.	٣,٣٨	٦٧,٧١%
٢٢	١٨	عقوبة التمارين البدني يشجع الطلبة على القيام بممارسة إيجابية.	٣,٣٣	٦٦,٧٩%
٢٣	٢١	عقوبة التمرين البدني في المدارس يقلل من مشاكل النظام .	٣,٣٧	٦٥,٥١%
٢٤	٢٣	عقوبة التمرين البدني يعيق نمو الضبط الداخلي عند الطلبة	٣,٢٣	٦٤,٦٤%
٢٥	٣	اشعر بحرج في ممارسة العقاب البدني بحق طالب سلوكه سيء حتى في بيته .	٣,١٢	٦٢,٤٥%
٢٦	٥	عقاب التمرين البدني يظهر بمظهر المنبوذ اجتماعياً أمام زملائه.	٣,١٢	٦٢,٤%
٢٧	٤١	اشعر بحرج عند ممارسة عقاب التمرين البدني بحق الطالب المريض .	٣,٥٥	٦١,٥٧%
٢٨	٣٢	يجب أن لا يسمح لأي مدرس بأن يوقع العقاب البدني بحق أي طالب مهما كان السبب	٣,٧	٦١,٤٥
٢٩	٣٠	يجب أن يحاسب المدرس الذي يسبب الأذى للطلبة نتيجة استعمال عقوبة التمرين البدني	٣,٣	٦٠,٧٤
٣٠	١٠	هل عقوبة التمارين البدنية تزيد من شد الانتباه	٢,٩٨	٥٩,٦٤
٣١	٣٣	العقاب البدني يعرف الطلبة بيد من تكون السلطة في المدرسة .	٢,٩٤	٥٨,٩%

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الخامس عشر ، العدد التاسع والعشرون ، حزيران سنة ٢٠١٩

٣٢	٥٠	عقوبة التمارين البدنية وسيلة لإصلاح المتعلم .	٢٠٩٤	٥٦,٨%
٣٣	١١	يحترم الطلبة المدرسين الذين يمارسون عقاب التمرين البدني.	٢٠٨٠	٥٦,١٤%
٣٤	٤٨	المدرس الذي لا يستعمل الوسائل التعليمية في الصف يستعمل أسلوب العقاب البدني أكثر من المدرس الذي يستعملها.	٢٠٨٠	٥٦,٠٧%
٣٥	٢٤	على وزارة التربية السماح باستعمال عقوبة التمرين البدني في المدارس .	٢٠٨٣	٥٦,٦%
٣٦	٣٨	لا اشعر بحرج عند معاقبة أي طالب يستحق العقاب .	٢٠٧٣	٥٤,٦٦%
٣٧	٤٦	العقاب البدني يزيد من التحصيل الدراسي لدى الطلبة .	٢٠٧٠	٥٤,٠٩%
٣٨	٣٦	العقاب البدني يساعد في تقوية شخصية المدرس أمام الطلبة داخل حجرة الصف.	٢٠٦٩	٥٣,٩٦%
٣٩	١	يمارس المدرس العقاب البدني لقناعات فكرية.	٢٠٦١	٥٢,٢٢%
٤٠	١٥	عقوبة التمارين البدنية تعد وسيلة لإصلاح خطأ جماعي.	٢٠٥١	٥٠,٣٧%
٤١	٣	المدرس الذي يمارس العقاب البدني داخل المدرسة يمارس لأنه متوتر.	٢٠٤٧	٤٩,٤٥%
٤٢	١٤	عقوبة التمارين البدنية تزيد من النضج للمتعلم في السر والعلانية.	٢٠٤٠	٤٨,١٤%
٤٣	٦	عقاب التمرين البدني يضعف شخصيه الطالب	٢٠٢٨	٤٥,٦٤%
٤٤	٢	العقاب البدني مباح دينياً كوسيلة تربوية.	٢٠٢١	٤٤,٢٨%
٤٥	٣٧	يجب استعمال العقاب البدني بحق الطلبة ضعيفي التحصيل	٢٠١٣	٤٢,٦٤%

		الدراسي.		
٤٦	١٦	الوضع الاقتصادي الصعب للمدرس يجعل المدرس يميل لإسلوب العقاب البدني، ويجعله انفعالياً داخل المدرسة.	٢٠٧	٤١،٤٢%
٤٧	٤٧	إشراك المدرس الطلاب في مناقشة الدرس والاهتمام بهم يقلل من استعمال للعقاب البدني	٢٠٥	٤١،٠٩%
٢٨	٢٥	الطالب الذي عوقب في التمرين البدني يعتبر بطلاً في عيون زملائه	٢٠٣	٤٠،٧٠%
٢٩	٤	أرى إن هيبتي كمدرس تضيع إذا لم استعمل العقاب البدني.	١،٩١	٣٨،٢٤%
٥٠	٤٥	اشعر بنشوة خلال ممارستي عقاب التمرين البدني .	١،٦٠	٣٢،١٤%

ويتكون المقياس من (٥٠) فقرة ومن ملاحظة الجدول نجد عدد الفقرات المتحققة بلغ عددها (٢٩) فقره حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،٢٧) و (٣،٣) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٦٠،٧٤) إلى (٣٢،١٤) % . و أشارت نتائج التحليل الإحصائي بخصوص الفقرات المختلفة، حيث إن الفقرة (٤٩) ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الأولى هي (عدم كفاية الفترة الزمنية للحصة يشكل دافعاً لاستعمال المدرس العقاب البدني)، والفقرة (٤٠) ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الثانية هي (اشعر بحرج عند معاقبة الطالب الذي يبذل جهداً ولكن لا يحرز علامة النجاح. ) أما الفقرة (٢٨) ضمن الاستبانة فقد احتلت المرتبة الثالثة وهي (الطلبة الذين يعاقبون في التمرين بدنياً يحملون كراهية للمدرس الذي يعاقبون وللمادة التي يدرسونها .) إما الفقرة (٢٦) ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الرابعة وهي (عقوبة التمرين البدني المستخدم في المدارس يغضب أولياء الأمور. ) ،وأما الفقرة (٧) ضمن الاستبانة احتلت المرتبة الخامسة وهي (أشعر بالارتياح إذا لم أعاقب الطالب بدنياً داخل القاعة الرياضية).

أما الفقرات غير المتحققة بلغ عددها ( ٢١ ) فقرة وتراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢،٩٨) و (١،٦٠) واوزانها المئوية تراوحت ما بين ( ٥٩،٦٤ % ) و ( ٣٢،١٤ % ) حيث أن الفقرة (١٠) احتلت المرتبة الأولى وهي(هل عقوبة التمارين البدنية تزيد من شد الانتباه)والفقرة (٣٣)احتلت المرتبة الثانية وهي(العقاب البدني يعرف الطلبة بيد من تكون السلطة في المدرسة .) والفقرة (٥٠)احتلت المرتبة الثالثة وهي(عقوبة التمارين البدنية وسيلة لإصلاح المتعلم ) والفقرة (١١)احتلت المرتبة الرابعة وهي(يحترم الطلبة المدرسين الذين يمارسون عقاب التمرين

البدني). والفقرة (٤٨) احتلت المرتبة الخامسة وهي (المدرس الذي لا يستعمل الوسائل التعليمية في الصف يستعمل أسلوب العقاب البدني أكثر من المدرس الذي يستعملها).  
ثانياً. التعرف على أن هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية في متوسط استجابة أفراد عينة البحث الأساسية في مستوى الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث) .

وللتحقق من صحة هذا الهدف أستعمله الباحثان اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، بين متغيري الجنس الذكور والبالغ عددهم (٣٠) مدرس، والإناث البالغ عددهم (٢٠) مدرسة ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير الذكور (١٥٢،٦٠) وبانحراف معياري مقداره (٢٠،١٩) ، في حين بلغ متوسط الحسابي لمتغير الإناث (١٦١،١٠) وبانحراف معياري مقداره (١٦،٩٢) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٠،٧٦٧) ، وهي أقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢،٠٠٠) عند مستوى الدلالة (٠،٠٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) ، إذن ، وكما موضح في جدول رقم (٤) .

#### جدول ( ٤ )

يوضح القيمة التائية (T) المحسوبة حسب متغير الجنس ( ذكور - إناث)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية) (٠،٠٠٥)
الذكور	١٥٢،٦٠	٢٠،١٩	١٠،٧٦٧	٢،٠٠٠	غير دالة
الإناث	١٦١،١٠	١٦،٩٢			

- ويتضح مما تقدم من الجدول رقم (٤) إن قيمه (t) المحسوبة اقل من القيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يدل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الجنس ( ذكور ، إناث ) في مستوى الإتجاه نحو العقاب البدني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية ويفسر الباحثان ذلك إلى عدم اختلاف في اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو العقاب البدني بين الذكور والإناث في المدارس المتوسطة والإعدادية في مركز محافظة ميسان وتظهر هذا يدل على إن درجة العقاب البدني متساوية لكلا الجنسين وهذا يعني إن هناك نسبة كبيرة من أفراد العينة ( ذكور وإناث ) متساوين في وجهة نظرهم نحو العقاب البدني .

### الفصل الخامس

#### التوصيات :-

يوصي الباحثان من خلال نتائج البحث الحالي :-

- تدعيم دور مدرسي التربية البدنية فيما يخص دورهم في تأديب الطلاب بما في ذلك تبصيرهم بالمبادئ التي توجه العقاب البدني والضوابط التي تحكمه .
- التركيز في المدارس على الضبط الداخلي لدى الطلاب ، وذلك عن طريق تربية الضمير وأحيائه من خلال التربية الروحية والأخلاقية .
- من الضروري أن تتعاون المؤسسات التربوية والرياضية و الاجتماعية الأخرى ( الأسرة ، الإعلام ، المسجد ) مع المدرسة في مجال تأديب الأولاد وغرس الفضائل الأخلاقية في نفوسهم .
- أن يتحلى مدرسي التربية البدنية بالروح الرياضية و بمزيد من الرفق ، على تدريبهم و تعليمهم وتأديبهم وتوثيق العلاقة فيما بين مدرس التربية البدني والطالب .

#### المقترحات :-

يقترح الباحثان ما يأتي :-

- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المدارس الأخرى في الإقضية والنواحي في محافظة ميسان .
- بناء برنامج إرشادي توجيهي لمدرسي التربية البدنية لا إيجاد إستراتيجيات وفنيات بديله للأساليب المتبعة حالياً في المدارس وتعزيزها بأساليب أخرى بديلة.

المصادر العربية و الأجنبية

أولاً:المصادر العربية

- القرآن الكريم ، سورة الأعراف ، الآية ( ٣٥ ) .
- إبراهيم، عبد الراضي، موقف طلاب التربية من استعمال العقوبة البدنية في حفظ نظام الفصل، دراسات تربوية، المجلد، الجزء ١٤ ، ١٩٨٨، ص١٨٧.
  - إبراهيم علي محمد، العقاب المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومفهوم الذات لدى طلاب مرحلة الأساس في محافظة الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان، كلية التربية، ١٩٩٩، نقلا عن مريم سيف الدين، ص ٣٢.
  - أبو جادو، صالح محمد علي : علم النفس التربوي. عمان، [ الاردن ] : دار المسيرة، (١٩٩٨) ص ٢١٤ .
  - أبو حطب، فؤاد عبداللطيف وصادق، أمال احمد مختار، علم النفس التربوي، ط٢، الناشر مكتبة الانجلو المصرية، (١٩٨٠) ص ٢٨ .
  - أبو زيد، علي يوسف محمود : العقوبات البدنية، ظاهرة العنف في المدارس وسبل الوقاية منها، ١٩٩٦ ص ٧٣.
  - أبو عليا ، محمد مصطفى :العقاب كما يراه المعلمون و الطلبة في المدارس وكالة الغوث الدولية في لاردن ، البلقاء للبحوث و الدراسات ،العدد الاول (١٩٩٢).
  - احمد زكي، علم النفس التربوي، ط ١٣ ،مكتبة النهضة المعرفية ،القاهرة، ١٩٨٨ ، ص ٣١٦ .
  - آدم، محمد سلامة : مفهوم الإتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (٤) ( ١٩٨٠ ) . ص ٧ - ٨ .
  - بني عواد، عبدالمنعم، أتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو العقاب وممارسته في المدارس،الأردنية،رسالة ماجستير غير منشورة للجامعة الأردنية،الأردن ١٩٩٤ ،ص١٨٨.
  - الحارثي ،زايد عجبر، اتجاهات المدرسين واولياء أمور الطلبة نحو العقاب البدني في المدارس،وعلاقتها ببعض المتغيرات المستقلة، كلية التربية،جامعة قطر، المجلد ٢ ، العدد ١ ، ١٩٩١ ، ص ١٨٧.
  - حسونة ،احمد عبد الغفران : مشاكل المدرس في المدارس الحكومية في السعودية، وقائع المؤتمر السنوي الثالث، دور التربية في تعزيز الديمقراطية، شؤون تربوية، رقم ٧ (١٩٩٦) ، ص ٧.
  - حمدان محمد ، الإدارة الصفية، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر و التوزيع ، عمان، ٢٠٠٧ ، ص ٩.
  - الدسوقي ، كمال :علم النفس العقابي ،در المعارف مصر - سيكولوجية الإدارة العامة، مكتبة الأنجلو المصرية بالقاهرة (١٩٦١)، ص ٢٩.

- الدوسقي، كمال : ذخيرة تعريفات، مصطلحات، اعلام علوم النفس، ج (١) القاهرة، الدار الدولية للنشر والطبع، ط١، (١٩٨٨) . ص ١٤٥ .
- زهران ، محمد عبد السلام، علم النفس التربوي، عالم الكتب، القاهرة ( ١٩٧٤ ) ، ص ١٤٣ .
- السعدي، برهان عبد الرحيم، اتجاهات معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي نحو العقاب البدني في مدارس محافظات الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، (١٩٩٨) ، ص ٢٤ .
- شرابي، هشام : مقدمات لدراسة المجتمع العربي الالهية للنشر والتوزيع بيروت، ط٣ . ص ٨٥ ، ١٩٨٠ .
- شهلاء ، جورج : الموجز في تاريخ التربية، مكتبة راس بيروت، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى ص ٨٥ ، ١٩٨٠ .
- الشيباني ، عمر محمد التومي : من أسس التربية الإسلامية، ط١ ، المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع والاعلان، طرابلس ١٩٧٩، (ص ٢٥٣-٢٥٨)
- عبد السلام، زهران حامد : علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثة، عالم الكتب ، القاهرة، مصر، (١٩٧٤) ، ص ١٤٤ .
- العبودي ، عباس : تاريخ القانون، جامعة الموصل - العراق، ص ٢٧ ، ١٩٩٤ .
- العجيلي صباح و آخرون القياس و التقويم دار الحكمة ، للطباعة و النشر ، جامعة بغداد، (١٩٩٠، ص١٤٨) .
- علي محمد وستار، اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو لعقاب والثواب وعلاقته ببعض المتغيرات بمحافظة الخرطوم، رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة جوبا، كلية التربية، ٢٠٠٣ نقلا عن مريم سيف الدين، ص ٣٤ .
- كاظم، محمد إبراهيم، العقوبات المدرسية، مكتبة الانجو المصرية، القاهرة، ١٩٥٩ ، ص ١١ .
- ليليا احمد وداعة، مدى مراعاة معلمي مرحلة الأساس في محافظة امدرامان الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٠ ، ص ١٩ .
- محمد سحنون، آداب المدرسين، تحقيق محمود عبدالمولى، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، الجزائر ١٩٦٩ . ص ٧٦ .
- محمد صادق، محمد حسن : العقاب البدني للطلاب بين القبول والرفض، التربية، مجلة الحكمة تصدر عن اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم العدد (١٢١) يونيو ١٩٩٧ ، ص ٥٨ .
- محمد وليد البطش ، الاتجاهات نحو العقاب البدني وممارسته في المدرسة الاردنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، ع ٢ ، مج ١٨ ، الجامعة الاردنية ) ، (١٩٩١) ، ص ٢٨ .
- محمد، علي محمد : مفهوم القيم الاجتماعية، الأسس النظرية والمؤثرات الإجرائية، المركز الإقليمي للبحوث والتوثيق في العلوم الاجتماعية، القاهرة، مصر ، (١٩٨٢) .

- محمود داوود سعيد صالح : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة المنار، ربيع العراق (٢٠١٠) ص ١١.

ثانياً:المصادر الأجنبية

- AKubuiro,I.M& Joshug,M.T.(2004.)
- Aggarwal , J, .C .(1996) theory and Principles of Education . New Delh : Vikas.
- Aronsonetal (1997), P . 221.
- Brooks–klein , Valerie (1995) : validation of the beacher varianceinventory ( Revised ) and its relationship to the survey of attudes toward children. Corporal , Punishment, Discipline Abstracts International , A, 65,PP 2169.
- Chance, P.21 (1977) : Learning and Behavior, California : words worth Publishing Co,3.52.
- Daro,Deborah & Gelles–R.1992,public aAttitudes and Behaviors with Respect to chid Abuse prerention 1987–1991 , ERLC,ED337938.
- Doyle , Janes P , 1992 , Corporal punishment : A Descriptive survey of atterns and Practices in Kansas Puplic school , Ed.D Dissertation, University of Kansas , U.s.A.
- Jeffries ,D.C.( 1990) An Analysis of Perceptions Among school Board Chairpersons , selected school persone and Selected , students Regarding the Use of Corporal Punishment in TennessePublication .Ed. D, Diasitraction, the University of Alabama, U.S.A.
- Kaplan ,Jeffrey P ,(1995) , Psychologist Attitudes Towards Corporal Punishment Ph.D. Dissertation, Temple University of Kansas, U.S.A.
- Kens,s(1992)shogun,schost:the Darks :d of Japanses Education,ED335742.
- Manning , J.C. (1979) Discipline in the good old days, in: I .A.Hyman& J.H Wise , Eds, coralporal punishment in American Education ,Philadelphia:Temple University Press,1979,50.61.

- Poore,Betty A.L, (1991) . Perceptions of superintendents and Elementary Principals in selected school Districtsin Missouri with Respect to coporal Punishment Policies Procedures and Use , Ph.D. Dissertaton, saint Louis University, U.SA.
- slkinner,B.f,corporal punishment in the schools , In:l.A.Hyman& J.H wise ,Edscorporal punishment in : American Education ,Philadelphia: Temple Unirersitypress , 1979 , 342-348.
- Tylor , K : (1987)(Blessing the house : moral motherhood and the suppression ofPhysical Punishment.Journal of Psychohistory,5,431,454.
- Watters, G.C.&Grausec, J.E.( 1977): Punishment, san franci: Sco:FreemanCampany p: 14.

ثالثاً - : مواقع الانترنت

1- (mawdoo3.com)

2- ([www.panoramadelavie.com](http://www.panoramadelavie.com))

ملحق ( ١ )

(( استبيان آراء الخبراء ))

جامعة ميسان / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الاستاذ الفاضل :..... المحترم

الاستاذ الفاضلة :..... المحترمة

م / استبانة آراء المحكمين

تحية طيبة .....

يروم الباحثان بأجراء بحثهما الموسوم ( الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية ) وقد تبنا الباحثان تعريف ( البطش ، ١٩٩١ ) للعقاب البدني بأنه ( استعمال الألم الجسدي لحمل العضوية على الاقلاع عن القيام بسلوك معين ) وتبنا الباحثان المقياس الذي أعده ( السعدي ، برهان حسين عبد الرحيم ، ١٩٩٨ ) ونظراً لما نجدة بكم من خبرة ودراسة في هذا المجال نضع أمامكم هذه الاستبانة لبيان الرأي حول مدى صلاحية كل فقرة منها مع ذكر التعديلات المناسبة ان وجدت .

هذا ولكم فائق الشكر والتقدير.....

اسم الخبير :

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

((مقياس العقاب البدني الذي أعده ( السعدي ، برهان حسين عبد الرحيم ، ١٩٩٨ ))

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
•	يمارس المدرس العقاب البدني لقناعات فكرية.			
٢	العقاب البدني مباح دينياً كوسيلة تربوية.			
٣	المدرس الذي يمارس العقاب البدني داخل المدرسة يمارس لأنه متوتر.			
٤	العقاب البدني يظهر الطالب ضعيف أمام زملائه.			
٥	عقاب التمرين البدني يظهر بمظهر المنبوذ اجتماعياً أمام زملائه.			
٦	عقاب التمرين البدني يضعف شخصيه الطالب			
٧	أشعر بالارتياح إذا لم اعاقب الطالب بدنيا داخل القاعة الرياضية			
٨	العقاب البدني يجعل سلوكيات الطالب متناقضة داخل المدرسة.			
٩	يجب استعمال عقاب التمرين البدني بحق الطلبة الذين يمارسون سلوكيات خاطئة.			
١٠	هل عقوبة التمارين البدنية تزيد من شد الانتباه.			
١١	يحترم الطلبة المدرسين الذين يمارسون عقاب التمرين البدني.			
١٢	العقوبة التمارين البدنية تعمل على تعزيز الأداء المهاري.			
١٣	عقوبة التمارين البدنية تزيد من تزيد من توجه الطلبة الآخرين.			
١٤	عقوبة التمارين البدنية تزيد من النضج للمتعلم في السر والعالنية.			
١٥	عقوبة التمارين البدنية تعد وسيلة لإصلاح خطأ جماعي.			
١٦	الوضع الاقتصادي الصعب للمدرس يجعل المدرس يميل لأسلوب العقاب البدني، ويجعله انفعالياً داخل المدرسة.			
١٧	عقاب التمرين البدني يردع الطلبة الآخرين عن ممارسه سلوكيات خاطئة.			
١٨	عقوبة التمارين البدنية يشجع الطلبة على القيام بممارسة إيجابية.			
١٩	زيادة اعداد الطلبة في حجرة الصف تعتبر عاملاً ضاغطاً يدفع المدرس الى ممارسه العقاب البدني.			

			٢٠ يؤدي عقوبة التمرين البدني في المدرسة الى الخلق اتجاهات عدوانيه لدى الطلبة .
			٢١ عقوبة التمرين البدني في المدارس يقلل من مشاكل النظام .
			٢٢ عقوبة التمرين البدني يردع الطالب عن تكرار السلوك الذي عوقب عليه .
			٢٣ عقوبة التمرين البدني يعيق نمو الضبط الداخلي عند الطلبة .
			٢٤ على وزارة التربية والتعليم السماح باستعمال عقوبة التمرين البدني في المدارس .
			٢٥ الطالب الذي عوقب في التمرين البدني يعتبر بطلاً في عيون زملائه .
			٢٦ عقوبة التمرين البدني المستعمل في المدارس يغضب أولياء الأمور .
			٢٧ الضرر المتوقع من عقوبة التمرين البدني أكثر من الفائدة المرجوة.
			٢٨ الطلبة الذين يعاقبون في التمرين بدنياً يحملون كراهية للمدرس الذي يعاقبون وللمادة التي يدرسونها .
			٢٩ إذ لم يشارك الطلاب في اللعب استعمل العقاب البدني .
			٣٠ يجب أن يحاسب المدرس الذي يسبب الأذى للطلبة نتيجة استعمال عقوبة التمرين البدني .
			٣١ من غير المرغوب فيه استعمال عقاب التمرين البدني أمام بقية الطلبة مهما كان السبب .
			٣٢ يجب أن لا يسمح لأي مدرس بأن يوقع العقاب البدني بحق أي طالب مهما كان السبب .
			٣٣ العقاب البدني يعرف الطلبة بيد من تكون السلطة في المدرسة .
			٣٤ يكون عقاب التمرين البدني مقبولاً كآخر وسيلة يكن استعمالها عند فشل بقيه الوسائل التربوية .
			٣٥ لا يمكن أن اعاقب أي طالب عقاباً بدنياً .
			٣٦ العقاب البدني يساعد في تقوية شخصية المدرس أمام الطلبة داخل حجرة الصف.
			٣٧ يجب استعمال العقاب البدني بحق الطلبة ضعيفي التحصيل

			الدراسي .	
			لا اشعر بحرج عند معاقبة أي طالب يستحق العقاب .	٣٨
			اشعر بحرج عند معاقبة الطالب اذا بلغ مرحله الشباب .	٣٩
			اشعر بحرج عند معاقبة الطالب الذي يبذل جهداً ولكن لا يحرز علامة النجاح.	٤٠
			اشعر بحرج عند ممارسة عقاب التمرين البدني بحق الطالب المريض .	٤١
			اشعر بحرج عند معاقبة طالب بدنياً اذا كانت هناك مشاكل بين أسرتي وأسرته.	٤٢
			اشعر بحرج في ممارسة العقاب البدني بحق طالب سلوكه سيء حتى في بيته .	٤٣
			ارى ان هيبتي كمدرس تضيع اذا لم استخدم العقاب البدني.	٤٤
			اشعر بنشوة خلال ممارستي عقاب التمرين البدني .	٤٥
			العقاب البدني يزيد من التحصيل الدراسي لدى الطلبة .	٤٦
			إشراك المدرس الطلاب في مناقشة الدرس والاهتمام بهم يقلل من استعمال للعقاب البدني .	٤٧
			المدرس الذي لا يستعمل الوسائل التعليمية في الصف يستعمل أسلوب العقاب البدني أكثر من المدرس الذي يستعملها.	٤٨
			عدم كفاية الفترة الزمنية للحصة يشكل دافعاً لاستعمال المدرس العقاب البدني.	٤٩
			عقوبة التمارين البدنية وسيلة لإصلاح المتعلم .	٥٠

ملحق ( ٢ )

(( أسماء الخبراء الذين عرض عليهم المقياس ))

مكان العمل	الاختصاص	اللقب العلمي	اسم الخبير	ت
جامعة ميسان /كلية التربية	المناهج و طرائق التدريس	أستاذ	أ.د نجم عبد الله عالي	•
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	المناهج و طرائق تدريس	استاذ	أ.د سلام ناجي باقر	•
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس الفيزياء	استاذ مساعد	أ.م .د محمد مهدي صخي الغراوي	•
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس تاريخ	استاذ مساعد	أ . م سعاد سلمان حسن	•
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس	استاذ مساعد	أ.م سوسن هاشم هاتو	•
جامعة ميسان / كلية التربية	فلسفة وكلام اسلامي	مدرس	م.د . أياد نعيم	•
جامعة ميسان / كلية التربية	علم الاجتماع التربوي	مدرس	م.د . ليلي قاسم لازم	•
جامعة ميسان / كلية التربية	علم الاجتماع	مدرس	م.د . نصيف جاسم عاتي	•
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس الرياضيات	مدرس	م.د. زينه عبد الجبار	•
جامعة ميسان / كلية التربية	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	مدرس	م. علي محمود خلف	•

ملحق ( ٣ )

(( المقياس بصوره النهائية ))

جامعة ميسان / كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة

المدرس الفاضل : ..... المدرسة الفاضلة .

تحية طيبة .....

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (الإتجاه نحو العقاب البدني في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية) .

بين يديك مجموعه من الفقرات يرجى قراءتها والإجابة عنها بدقة وموضوعية من خلال اختبار بدائل كل فقرة بوضع علامة ( صح ) بالمكان المناسب لكل اختبار امام كل فقره مع الاخذ بالحسبان عدم ترك اي فقرة من دون اجابه علماً أن الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي مع التقدير ....

الرقم	الفقرات	أوافق بشده	أوافق	غير موافق	أعارض بشدة	أعارض
•	يمارس المدرس العقاب البدني لقناعات فكرية.					
•	العقاب البدني مباح دينياً كوسيلة تربوية.					
•	المدرس الذي يمارس العقاب البدني داخل المدرسة يمارس لأنه متوتر.					
•	العقاب البدني يظهر الطالب ضعيف أمام زملائه.					
•	عقاب التمرين البدني يظهر بمظهر المنبوذ اجتماعياً أمام زملائه.					
•	عقاب التمرين البدني يضعف شخصيه الطالب					
•	أشعر بالارتياح إذا لم اعاقب الطالب بدنيا داخل القاعة					

					<p>الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العقاب البدني يجعل سلوكيات الطالب متناقضة داخل المدرسة.</li> <li>• يجب استعمال عقاب التمرين البدني بحق الطلبة الذين يمارسون سلوكيات خاطئة.</li> <li>• هل عقوبة التمارين البدنية تزيد من شد الانتباه.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحترم الطلبة المدرسين الذين يمارسون عقاب التمرين البدني.</li> <li>• العقوبة التمارين البدنية تعمل على تعزيز الأداء المهاري.</li> <li>• عقوبة التمارين البدنية تزيد من توجه الطلبة الآخرين.</li> <li>• عقوبة التمارين البدنية تزيد من النضج للمتعلم في السر والعلانية.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقوبة التمارين البدنية تعد وسيلة لإصلاح الاخطاء الجماعية.</li> <li>• الوضع الاقتصادي الصعب للمدرس يجعل المدرس يميل لأسلوب العقاب البدني، ويجعله انفعالياً داخل المدرسة.</li> <li>• عقاب التمرين البدني يردع الطلبة الآخرين عن ممارسه سلوكيات خاطئة.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقوبة التمارين البدني يشجع الطلبة على القيام بممارسة إيجابية.</li> <li>• زيادة اعداد الطلبة في حجرة الصف تعتبر عاملاً ضاغطاً يدفع المدرس الى ممارسة العقاب البدني.</li> <li>• يؤدي عقوبة التمرين البدني في المدرسة الى الخلق اتجاهات عدوانيه لدى الطلبة .</li> <li>• عقوبة التمرين البدني في المدارس يقلل من مشاكل النظام</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقوبة التمرين البدني يردع الطالب عن تكرار السلوك الذي عوقب عليه .</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقوبة التمرين البدني يعيق نمو الضبط الداخلي عند الطلبة</li> <li>• على وزارة التربية والتعليم السماح باستعمال عقوبة التمرين</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• البدني في المدارس .</li> <li>• الطالب الذي عوقب في التمرين البدني يعتبر بطلاً في عيون زملائه .</li> <li>• عقوبة التمرين البدني المستعمل في المدارس يغضب أولياء الأمور.</li> <li>• الضرر المتوقع من عقوبة التمرين البدني أكثر من الفائدة المرجوة.</li> <li>• الطلبة الذين يعاقبون في التمرين بدنياً يحملون كراهية للمدرس الذي يعاقبون وللمادة التي يدرسونها .</li> <li>• إذ لم يشارك الطلاب في اللعب استعمل العقاب البدني .</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب أن يحاسب المدرس الذي يسبب الأذى للطلبة نتيجة استعمال عقوبة التمرين البدني .</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• من غير المرغوب فيه استعمال عقاب التمرين البدني أمام بقية الطلبة مهما كان السبب .</li> <li>• يجب أن لا يسمح لأي مدرس بأن يوقع العقاب البدني بحق أي طالب مهما كان السبب .</li> <li>• العقاب البدني يعرف الطلبة بيد من تكون السلطة في المدرسة .</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكون عقاب التمرين البدني مقبولاً كآخر وسيله يكن استعمالها عند فشل بقية الوسائل التربوية .</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يمكن أن اعاقب أي طالبا عقاباً بدنياً .</li> <li>• العقاب البدني يساعد في تقوية شخصية المدرس أمام الطلبة داخل حجرة الصف.</li> <li>• يجب استعمال العقاب البدني بحق الطلبة ضعيفي التحصيل الدراسي.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا اشعر بحرج عند معاقبة أي طالب يستحق العقاب .</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• اشعر بحرج عند معاقبة الطالب اذا بلغ مرحلة الشباب .</li> <li>• اشعر بحرج عند معاقبة الطالب الذي يبذل جهداً ولكن لا</li> </ul>

					<p>يحرز علامة النجاح.</p> <p>اشعر بحرج عند ممارسة عقاب التمرين البدني بحق الطالب المريض .</p> <p>اشعر بحرج عند معاقبة طالب بدنياً اذا كانت هناك مشاكل بين أسرتي وأسرته.</p> <p>اشعر بحرج في ممارسة العقاب البدني بحق طالب سلوكه سيء حتى في بيته .</p> <p>ارى ان هيبتي كمعلم تضع اذا لم استخدم العقاب البدني.</p> <p>اشعر بنشوة خلال ممارستي عقاب التمرين البدني .</p> <p>العقاب البدني يزيد من التحصيل الدراسي لدى الطلبة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>
					<p>إشراك المدرس للطلاب في مناقشة الدرس والاهتمام بهم يقلل من استعمال للعقاب البدني .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
					<p>المدرس الذي لا يستعمل الوسائل التعليمية في الصف يستعمل أسلوب العقاب البدني أكثر من المدرس الذي يستعملها.</p> <p>عدم كفاية الفترة الزمنية للحصة يشكل دافعاً لاستعمال المدرس العقاب البدني.</p> <p>عقوبة التمارين البدنية وسيلة لإصلاح المتعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>