



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)
**JTUH**  
 مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية  
 Journal of Tikrit University for Humanities

**Sherine Ibrahim Muhammad Rashid/**

College of Human Sciences - Department of Social Service

 \* Corresponding author: E-mail :  
[shirin.muhamad@univsul.edu.iq](mailto:shirin.muhamad@univsul.edu.iq)  
 07702211508

**Keywords:**  
 adjustment  
 autism  
 autism centers

**ARTICLE INFO**
**Article history:**

Received	14 Nov 2023
Received in revised form	25 Nov 2023
Accepted	6 Dec 2023
Final Proofreading	15 Feb 2024
Available online	17 Feb 2024

 E-mail [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)

 ©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER  
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Psychological and Social Adjustment among Autistic Children: A Field Studying in Autism Centers in the City of Sulaymaniyah**
**A B S T R A C T**

The aim of this study is to determine the level of psychological and social adjustment of parents of children with autism, and knowing the statistical differences in psychological adjustment and social adjustment according to the categories gender, place of residence, education level, economic level, child number, gender of autistic child, number of autistic children.

The research consists of three parts. The first part is the framework of the research that includes three topics. The second part of the study deals with the square Practical Psychological Adjustment and Autism. The third part is consisted of field research, which is consisted of three topics. The research community is consisted of parents of children with autism in autism centers. The number of which were (444) parents, the sample of the study was (146) parents. The most important tools received were psychological rehabilitation and parental support Children with autism. The study reached to several conclusions. The most important of which are:

1. Very low level of mental adjustment in parents of children with autism.
- 2- High level of social adaptation of parents of children with autism.
- 3- High level of knowledge of parents of children with autism.
- 4- There is a direct relationship between mental adaptation and community.
- 4- Lack of statistical differences between mental and social adjustment according to the factors (gender, place of residence, education level, economic level, number of children, Gender of children with autism, number of children with autism).

© 2024 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

 DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.31.2.2024.18>

التوافق النفسي والإجتماعي لدى والدي طفل التوحد ( الأوتيزم ) دراسة ميدانية في مراكز التوحد في مدينة السليمانية

شيرين إبراهيم محمد رشيد/ كلية العلوم الإنسانية - قسم الخدمة الاجتماعية

**الخلاصة:**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى التوافق النفسي والتوافق الإجتماعي لدى والدي طفل التوحد ، والتعرف على الفروق الإحصائية للتوافق النفسي والإجتماعي للوالدين بحسب متغيرات (الجنس،الخلفية الاجتماعية ،المستوى التعليمي،الحالة الاقتصادية،عدد الأبناء ،جنس طفل التوحد،عدد أطفال التوحد ) .

يتكون البحث من ثلاثة فصول، يتضمن الفصل الأول الإطار المرجعي للبحث وتحديد المفاهيم ، الذي يتكون بدوره من ثلاثة مباحث، فيما تكون الفصل الثاني من الإطار النظري للتوافق النفسي والإجتماعي للتوحد وقد تكون من مبحثين، أما الفصل الثالث فقد ضم الإجراءات الميدانية للبحث، ويحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث مترابطة . لتحقيق أهداف البحث تم الإعتماد على المنهج ( الوصفي ، المسح الاجتماعي ، المقارن )، تكون مجتمع البحث من والدي أطفال التوحد في مراكز التوحد في مدينة السليمانية ، وقد بلغ عددهم ( ٤٤٤ ) فرداً، أما عينة البحث فقد تكونت من (١٤٦) من والدي أطفال التوحد، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، من أهم الأدوات التي تم إستخدامها كان المقياس المخصص لقياس التوافق النفسي والإجتماعي لوالدي طفل التوحد ، وقد توصل البحث الى عدد من النتائج أهمها : -

- ١- وجود توافق نفسي منخفض جداً لدى والدي طفل التوحد .
- ٢- يوجد توافق إجتماعي مرتفع لدى والدي طفل التوحد .
- ٣- يوجد مستوى معرفي مرتفع لدى والدي طفل التوحد .
- ٤- توجد علاقة طردية بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي لدى والدي طفل التوحد .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي بحسب متغيرات (الجنس ،الخلفية الاجتماعية ، المستوى التعليمي، الحالة الاقتصادية، عدد الأبناء ، جنس طفل التوحد ، عدد أطفال التوحد ) .

## الكلمات المفتاحية : التوافق ، التوحد ، مركز التوحد

### المقدمة

تعتبر الأسرة أصغر مؤسسة اجتماعية في المجتمع، لهذه المؤسسة الصغيرة العديد من الواجبات والوظائف، تبدا هذه المؤسسة الصغيرة، بالوالدين، هما المؤسسين الأساسيين لها، وأول حلم يبادر بالوالدين وجود طفل يملي عليهم أوقات فراغهم ويكفل أفرانهم ويكمل عمل مؤسساتهم الصغيرة ، لكنهم يحلمون بطفل سليم خالي من أي شائبة، تتبدد الأحلام وتظهر المشكلات والصعوبات والعقبات بولادة طفل مختلف عن الآخرين ، طفل متشابه بالشكل مع أقرانه لكن مختلف بالتصرفات والسلوكيات والتفاعل الاجتماعي، طفل

توحيدي، لا يمكنه النطق بالكلمات الأولى التي ينتظره الوالدين ، طفل لا يستجيب لأسئلة وإيماءات وحركات الوالدين ، ولادة طفل توحيدي لأبوين لا يحملان أي معلومة عنه وعن أسباب ظهوره وكيفية التعامل معه ، في مجتمع لا يحب الاختلاف. الطفل التوحيدي مختلف عن أقرانه في كثير من الزوايا، هذا الاختلاف يولد العديد من المشكلات للوالدين، من أحد هذه المشكلات هي عدم القدرة على التوافق نفسياً واجتماعياً مع طفلهم ومع مجتمعهم ، مما يولد لديهم العديد من العقبات في الاستمرار في العلاقات الاجتماعية التي كانوا يستمتعون بها مسبقاً ، يستمر حنان الأبوين مع طفلهم، أو قد يولد المشكلات بين الوالدين لصعوبة التعامل مع الطفل التوحيدي ، تلجئ العديد من الأسر الى المراكز المختصة بأطفال التوحد، لكي يجدول طريقة جديدة للتعامل مع طفلهم، تلعب هذه المراكز دوراً كبيراً مع هؤلاء الأطفال. لكن يظل طفل التوحد مصدراً لقلق الوالدين وشعورهم المليء بالمخاوف حول الطفل وطريقة التعامل معه وتستمر المحاولات لشفاء طفلهم ، وعندما لا يستجيب طفلهم لتلك المحاولات تظهر المشكلات في توافقهم النفسي والاجتماعي .

### الفصل الأول :الإطار المرجعي للبحث وتحديد المفاهيم

#### المبحث الأول : الإطار المرجعي للبحث

##### أولاً : مشكلة البحث

يعتبر التوحد أحد أهم الاضطرابات النمائية ، يحومه الغموض والضبابية ، لا يزال الآباء على ريبة من أمرهم فيما إذا كان التوحد اضطراباً يصاب به الطفل بعد ولادته أو إنه يكتسبه وراثياً أو إن للشاشات والألعاب الإلكترونية دوراً في نشوئه وتطوره. من البديهي أن يحلم الوالدان بولادة طفل جديد للعائلة مفعماً بالصحة والعافية حاملاً معه آمالاً جديدة، لكن ظهور علامات التوحد على الطفل يؤدي بسرعة الى قلق وخوف الأبوين ،مع مرور الوقت تزداد علامات التوحد في الطفل ، ويزداد الأمر سوءاً عندما تؤثر سلوكيات الطفل على الأبوين وباقي أبناء الأسرة ، تزداد مشكلات الأسرة يومياً مع نضوج الطفل التوحيدي وزيادة متطلباته واحتياجاته التي تولد المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الوالدين ، يزداد قلق الوالدين ويضعف اندماجهم الاجتماعي وتزداد المشكلات النفسية والاجتماعية لديهما ، مما يؤثر على ضعف قدرة الوالدين على التوافق النفسي والاجتماعي. أكدت الدراسات الى إن والدي طفل التوحد هم أكثر أفراد الأسرة تعرضاً للضغوط النفسية والاجتماعية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المظاهر السلوكية التي قد تبدو على الوالدين كمشاعر الذنب ، الرفض المستمر للطفل، الحماية الزائدة ، حبس الطفل في المنزل وعدم إظهاره للناس ، الانعزال عن الحياة الاجتماعية ، الشعور بالدونية والنقص ، الهروب من الواقع ،عدم القدرة على مواجهة الحقيقة ( مجيد ، ٢٠١٠ ، ٣٦ ) . ان اضطراب توافق الوالدين يؤثر سلباً على توافق الأسرة بشكل كامل ، مماذكر يمكن

أن نبرز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي: هل يستطيع والدي طفل التوحد التوافق نفسياً وإجتماعياً؟

**ثانياً: أهداف البحث :** - يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

- ١- مستوى التوافق النفسي لدى والدي طفل التوحد .
- ٢- مستوى التوافق الاجتماعي لدى والدي طفل التوحد .
- ٣- المستوى المعرفي لدى والدي طفل التوحد.
- ٤- طبيعة العلاقة بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي .

٥- الفروق الإحصائية للتوافق النفسي والإجتماعي لدى الوالدين بحسب متغيرات (الجنس ، الخلفية الإجتماعية ، المستوى التعليمي، الحالة الإقتصادية، عدد الأبناء ، جنس طفل التوحد ، عدد أطفال التوحد).

**ثالثاً: أهمية البحث:-** يعتبر موضوع التوافق النفسي والإجتماعي من المواضيع المهمة التي تشغل بال المختصين، ويهتمون بوجودها وتعزيزها لدى أفراد المجتمع، لكي يهيئ الجو المناسب لتوافر الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية الإيجابية بين فئات المجتمع وطبقاته. وذلك يمهد الطريق لتوافر سبل الرفاهية الاجتماعية والعيش بسلام وسعادة في الأسرة بصورة عامة وبين الوالدين الذين لهما طفل توحد بصورة خاصة. يمكن القول إنه تتجلى أهمية البحث في تسليط الضوء على فئة الوالدين ومدى توافرهم النفسي والإجتماعي مع وجود طفل توحد، ويمكن حصر أهمية البحث في النقاط التالية :-

**أ-الأهمية النظرية :-** يحاول البحث تسليط الضوء بصورة علمية على التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي لدى والدي أطفال التوحد، إذ يعاني والدي طفل التوحد من العديد من المشكلات التي تؤثر بصورة مباشرة على توافرهم النفسي والإجتماعي، بالإضافة الى ان البحث الحالي يمد المكتبة العلمية بمصدر جديد عن التوافق النفسي والإجتماعي لدى والدي أطفال التوحد ، بالإعتماد على المصادر العلمية .

**ب-الأهمية الميدانية:-**يتوصل البحث الى مجموعة من النتائج والإقتراحات والتوصيات التي تنفع والدي أطفال التوحد في التعرف على كيفية تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي ، بالإضافة الى حاجة مراكز التوحد الى أدوات علمية دقيقة عن التوافق النفسي والإجتماعي لدى والدي أطفال التوحد لكي يستطيعوا أن يستغلوها لمساعدة الوالدين وبالتالي تحقيق بيئة نفسية وإجتماعية ملائمة لطفل التوحد ، فضلاً عن ان النتائج التي يتم التوصل اليها يصبح مصدراً علمياً يستفاد منه الباحثين في مجالي علم النفس الاجتماعي و الخدمة الاجتماعية .

**المبحث الثاني: تحديد المفاهيم**

سيتم تعريف المفاهيم الأساسية التي ورد ذكرها في عنوان البحث، من أجل إزالة الغموض عن المفاهيم وفهمها بصورة مبسطة ، وهي كما يلي أدناه :-

١-التوافق :- هو عبارة عن علاقة متناغمة مع البيئة التي يعيش فيها الفرد، تستوعب القدرة على إشباع غالبية حاجات الفرد والتصدي لغالبية متطلباته الجسدية والاجتماعية التي تفرض نفسها عليه ( احمد ، ٢٠١٤ ، ١٣ ) ، ويمكن تعريفه بأنه الإنسجام مع مقتضيات ضوابط وقيود وعادات وأعراف مجتمع معين ، ويتضمن قدرة الفرد على أن يكون علاقات وتفاعلات إجتماعية مع الآخرين ويعمل معهم بإسلوب منسجم بدرجة معقولة ، وأن تحقق إشباعاً لنفسه وللآخرين ( احمد ، ٢٠١٤ ، ١٥ ) . يمكن حصر التوافق في ثلاثة إتجاهات منسجمة مع متطلبات البحث :-

أ - التوافق النفسي:-هو حالة الإتساق والمجاراة مع الذات ومع المحيطين والعيش بحالة نفسية صحيحة ( الدباغ، ٢٣١، ١٩٨٢).

ب- التوافق الإجتماعي : هي محاولة الفرد لمواجهة المشكلات التي يواجهها في البيئة الإجتماعية من خلال تغيير إتجاهات تفكيره لكي يتوافق مع المجتمع ( بدوي ، ١٩٧٨ ، ٣٨٠ ) .

ج -التوافق النفسي الإجتماعي:- هو قدرة الفرد في التوفيق بين رغباته وحاجاته من جهة ومتطلبات المجتمع من جهة أخرى ، تظهر من خلال شعور الفرد بالأمن الفردي والاجتماعي وشعوره بالإنتماء والتحرر والصحة العقلية والخلو من الميول المضادة للمجتمع ( السيد خير الله ، ١٩٨١ ، ٧٥ ) .

يمكن تعريف التوافق إجرائياً بأنه قدرة الفرد على تكوين علاقات إجتماعية سعيدة ومتسامحة ومتسقة وهي عبارة عن الدرجة التي يحصل عليها الوالدين على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى والدي طفل التوحد.

٢- التوحد ( الأوتيزم ):- تعود كلمة "الأوتيزم" إلى أصل إغريقي هي كلمة " أوتوس Autos "وتعني الذات، وتعتبر في مجملها عن حالة من الإضطراب النمائي الذي يصيب الأطفال ( متولي ، ٢٠١٥ ، ٦ ) . عرف ليو كارنر التوحد الطفولي بأنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون إضطراباً في أكثر المظاهر المتمثلة ب (صعوبة تكوين الإتصال والعلاقات مع الآخرين ،إنخفاض في مستوى الذكاء ،العزلة والإنسحاب الشديد من المجتمع ،الإعادة الروتينية للكلمات والعبارات التي يذكرها الآخرون أمام الطفل ، الإعادة والتكرار للأنشطة الحركية ، إضطرابات في المظاهر الحسية ، إضطرابات في اللغة أو فقدان القدرة على الكلام أو إمتلاك اللغة البدائية ذات النغمة الموسيقية ، ضعف الإستجابة للمثيرات العائلية (مجيد ، ٢٠١٠ ، ٢٤ ) . ويمكن تعريفه بأنه طفل منكب على ذاته ومنسحب من العالم ، وقد يجلس ويلعب ساعات متواصلة بأصابعه أو بأوراقه ، يبدو ضائعاً في عالم من الخيالات الداخلية ( عاقل ، ١٩٨٨ ، ٤٥ ) .

وعرفته منظمة الصحة العالمية WHO بأنه عبارة عن إضطراب نمائي ، يتسم بوجود نمو غير طبيعي أو مختل أو كليهما يصيب الطفل قبل أن يبلغ الثالثة من عمره وتتميز بمجموعة من الإعاقات مثل عجز في ، الإنتباه ، التواصل، مهارات التفاعل الاجتماعي ، إضطراب الكلام ، وإضطراب اللغة ( الخولي ، ٢٠٠٨ ،

٢٢). بينما عرفته الجمعية الأمريكية للتوحد بأنه نوع من الإضطرابات النمائية والذي يظهر في السنوات الثلاثة الأولى من حياة الطفل وينتج عنه اضطرابات عصبية تؤثر في وظائف الدماغ وتظهر على شكل مشكلات في عدة نواحي منها التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي وغير اللفظي ونشاطات اللعب ، يستجيب الأطفال للأشياء أكثر من إستجابتهم للأفراد ، ويقاوم الأطفال التغيير في بيئتهم ، كما أنهم يكررون الحركات الجسدية ومقاطع من الكلمات بصورة آلية ( الزهراني ، ٢٠١٣ ، ١٥). أما الدليل الطبي العالمي لتصنيف الأمراض فقد عرف التوحد بأنه مجموعة من الإضطرابات التي تتميز بقصور نوعي في التفاعلات والتواصل الإجتماعي و مخزون محدود و نمطي و متكرر من الإهتمامات و النشاطات ( المقابلة ، ٢٠١٦ ، ١٤ - ١٥).

التوحد إجرائياً عبارة عن إضطراب يتميز بالقصور في قدرات الطفل مع وجود إختلال في تفاعلاته الاجتماعية وأنماطه السلوكية ، يظهر بوضوح في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل ، يعيق تطور المهارات الإجتماعية والتواصل اللفظي وغير اللفظي ، مع وجود العديد من الصفات الأخرى التي تولد العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية للوالدين بسبب إختلاف أبنائهم التوحديين عن الآخرين مما يعيق توافقهم النفسي والاجتماعي مع المحيطين بهم .

٣- مركز التوحد ( الأوتيزم ):- عبارة عن مؤسسة حكومية وغير حكومية خاصة بتدريب وتعليم الأطفال الذين تم تشخيصهم بالتوحد في مدينة السليمانية ، يتم تدريبهم من قبل مختصين نفسيين وإجتماعيين لكي يتم دمجهم في المجتمع ، ولمساعدة الوالدين وإرشادهما في تربية وتنشئة طفلهم بطريقة سوية .

### الفصل الثاني / الإطار النظري للتوافق النفسي والاجتماعي للتوحد ودراسات سابقة

#### المبحث الأول / النظريات المفسرة للتوافق والتوحد

##### أولاً - نظريات التوافق

هناك عدة نظريات تفسر التوافق، سيتم التطرق إليها بإختصار ، كما سيلي أدناه : -

١- النظرية البيولوجية: من مؤسسيها الباحثين "داروين، مندل، كالمان، جالتون"، تركز هذه النظرية على النواحي البيولوجية للتوافق، تجد النظرية أن كل أشكال سوء التوافق تعود إلى الجوانب البيولوجية للفرد ، كأمراض تصيب أنسجة الجسم والمخ وتحدث هذه الامراض في أشكال منها الموروثة ومنها المكتسبة خلال مراحل حياة الفرد من إصابات واضطرابات جسمية ناتجة عن مؤثرات من المحيط، أو تعود إلى اضطرابات نفسية التي تؤثر على التوازن الهرموني للفرد نتيجة تعرضه للضغوطات ، يرى أصحاب هذه النظرية أن عملية التوافق تعتمد على التوافق الجسدي و الصحة النفسية ، ويقصد بالتوافق في ظل هذه النظرية اتساق نشاط وظائف الجسم فيما بينها، أما سوء التوافق فهو اختلال التوازن الهرموني أو نشاط أو وظيفة من

وظائف الجسم ( جماح ، ٢٠١٧ ، ٢٧ ) . فالتوافق في النظرية البيولوجية يرتبط بجسد الفرد وبخلوه من الأمراض الجسدية خاصة تلك المرتبطة بالمخ والأنسجة والدمارات .

٢-**النظرية النفسية** : كانت النظرية النفسية هي السائدة قديماً ، إذ كانت تعتبر ان التوحد يحدث بسبب إهمال الوالدين لرعاية أبنائهم والاعتناء بتربيتهم، ويعتبر ( برونو بتلهام ) من المؤيدين لهذا الاتجاه ، ويشير بتلهام بإحتمال أن يكون الطفل التوحدي ذكياً لكنه انسحب من الاتصال الإجتماعي بسبب أحداث مؤلمة تعرض لها الطفل في بيئته الاجتماعية ( سهيل ، ٢٠١٥ ، ٩١-٩٢ ) . في حين إن عملية التوافق الشخصي كما يراها ( فرويد ) تكون لا شعورية أي أن الفرد لا يعي الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياته ، فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية لهو بوسائل مقبولة اجتماعياً، يرى فرويد بأن الشخصية تتكون من ثلاثة أبنية نفسية هي ( الهو ، الأنا ، الأنا الأعلى ) ويمثل (الهو) رغبات الفرد وحاجاته ودوافعنا الأساسية ويعمل الهو بناءً على مبدأ اللذة ، أما الأنا يعمل وفق مبدأ الواقع ، في حين يمثل (الأنا الأعلى) مخزناً للقيم المغروسة والمثل والمعايير الأخلاقية الاجتماعية ، والأنا الأعلى يتكون من (الضمير والأنا المثالية) . وعلى أساس ما تقدم يربط فرويد التوافق بقوة الأنا حيث يكون المنفذ الرئيسي فهو يتحكم ويسيطر على الهو والأنا الأعلى ويعمل كوسيط بين العالم الخارجي ومتطلباتهم ( عبد اللطيف ، ١٩٩٩ ، ٨٦ ) .

٢-**النظرية الإجتماعية** : يوضح مؤيدو هذه النظرية أن الطبقات الإجتماعية في المجتمع تؤثر في التوافق حيث صاغ أرباب الطبقات الإجتماعية الدنيا مشاكلهم بطابع فيزيقي، كما أظهروا ميلاً قليلاً لعلاج المعوقات النفسية، هذا في حين قام ذوو الطبقات الإجتماعية العليا والراقية بصياغة مشكلاتهم بطابع نفسي، وأظهروا ميلاً أقل لمعالجة المعوقات الفيزيكية. ومن أصحاب هذه النظرية (فيرز، دنهام، هولنجهيد، ودليك ) . ومنطلق هذه النظرية هو أن الفرد السوي هو المتوافق مع المجتمع، أي من أستطاع أن يجاري قيم المجتمع وقوانينه، ويرى مؤيدها ومن بينهم (دنهام) Denham أن هناك علاقة بين الثقافة وأنماط التوافق، أي أن التوافق في مجتمع ما قد لا يكون متوافقاً في مجتمع آخر، لإختلاف ثقافة المجتمعين ، أشار علماء الإجتماع إلى أن التوافق ينظر إليه من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد الذي عادة ما يلجأ للانقياد للجماعة وإطاعة أوامرها لمقابلة متطلبات الحياة اليومية وتحقيق التوافق بمعنى أن التوافق هو قدرة الفرد على التفاعل مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه في الوقت الذي يستطيع فيه الفرد أن يقوم بعلاقات منسجمة وسوية مع الظروف والمواقف وأفراد البيئة المحيطة به (فايد ، ٢٠٢٠ ، ٢٧٥) .

٣-**النظرية المعرفية**:- يرى أصحاب هذه النظرية أن التوافق يأتي من خلال معرفة الإنسان لذاته وقدراته ، والتوافق معها حسب إمكانياته ، وان كل فرد يمتلك القدرة على التوافق الذاتي، وعلى هذا الأساس فقد أكد العالم ( ألبرت أليس ) عبر خبراته مع المرضى على أهمية تعليم المرضى النفسيين كيف يغيرون

أفكارهم في حل المشكلات وان يوضح لهم امتلاك القدرة عبر الحديث الداخلي على التوافق، وان يوضح للمريض أن حديثه مع ذاته بأحاديث غير منطقية يعتبر مصدرا للاضطرابات الانفعالية، وان يساعده على أن يستقيم تفكيره حتى يصبح الحديث الذاتي لديه أكثر منطقية وأكثر فعالية (سمارة ١٩٩١ ، ٦٩) ، وكذلك يرى كل من العالمين ( لازاروس وفولكمان ) أن تقييم الفرد الأولي للموقف يحدد أساليبه في التوافق، حيث يتم تقييم الفرد للأحداث المسببة للضغط النفسي على أنها مرهقة ، أو تفوق قدرته ، وتعرضه للخطر، في إطار علاقته بالبيئة وتقييمه المعرفي للضغط، وتتولد لذلك استجابات مختلفة انفعالية أو فسيولوجية تجاه الحدث ، فقد يدرك شخصان الحدث على انه ضاغط لكن احدهما يعتقد أن لديه مصادره وإمكانياته تساعده على التعامل معه، بينما لا يعتقد الشخص الآخر ذلك، طبقا لمصادر المواجهة الشخصية والمعرفية والاجتماعية والمادية لدى كل منهم (حسين ، ٢٠٠٦ ، ٨٧) .

ذكر أعلاه النظريات المفسرة للتوافق ،النظرية البيولوجية تركز على قدرة الفرد على التكيف مع الجانب البيولوجي للفرد و الظروف النفسية والاجتماعية المحيطة به ، أما النظريات النفسية والاجتماعية فقد ركزت على قدرة الفرد على إحداث التوازن بين الظروف المحيطة به نفسياً وإجتماعياً ، بكل ماتحويه من صعاب ومعوقات وتحديات ومشكلات ، بالتالي قدرة الفرد على تلبية إحتياجاته ومتطلباته النفسية والاجتماعية في جو أسري يسوده السعادة وتحقيق الرضى والقبول في المجتمع مع تحقيق أغلب الدوافع والحاجات العضوية والبيولوجية والنفسية والاجتماعية والمعرفية .السلوك الانساني سلوك هادف و ينتج عن دوافع محدده تهدف لإشباع حاجات الفرد ورغباته ، و وجود بعض العوائق التي تعوق إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته يدفعه لتعديل سلوكه وإعادة تعبئة طاقته بشكل مختلف يمكنه من التغلب على العائق وإشباع حاجاته مما يمكنه من الوصول إلي حاله من الاتزان الداخلي والتوافق النفسي والاجتماعي، فالسلوك الانساني يعد نتاج للتفاعل الاجتماعي، وعندما لا يستطيع الفرد تحقيق التوافق بين متطلباته وإحتياجات المجتمع، عليه أن يجد طرق أخرى للتعامل مع المشكلة التي تواجهه في المجتمع . يظهر إن النظريات المفسرة للتوافق قد ركزت كل نظرية على جانب معين فقط ، فالنظرية البيولوجية اهتمت بالجانب البيولوجي وأهملت الجوانب الأخرى للفرد ، كذلك بالنسبة للنظرية النفسية والاجتماعية والمعرفية ، ومن أجل تحقيق التوافق الاجتماعي من الضروري الإفادة من كل النظريات معاً من أجل مساعدة الفرد في تحقيق التوافق .

**المبحث الثاني / أبعاد وأساليب التوافق والتوحد وكيفية تشخيصه**

**أولاً - أبعاد التوافق**

ظهر مفهوم التوافق بعد الحرب العالمية الثانية مستمداً من علم البيولوجيا وأستخدم بمعنى المواءمة أو التكيف، ثم إنتقل هذا المفهوم الى علم النفس ليستخدم في المجال النفسي والاجتماعي تحت مصطلح التوافق ( أحمد ، ٢٠١٤ ، ٨) . للتوافق عدة أبعاد، كما سيلي ذكره أدناه:-



١- **التوافق الشخصي (النفسي):** ويتضمن السعادة مع النفس والرضا عنها، وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية والفطرية الثانوية، ويعبر عن سلام داخلي حيث يقل الصراع الداخلي، ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحل المتتابع.

٢- **التوافق الإجتماعي:** ويتضمن السعادة مع الآخرين والإلتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الإجتماعية، والإمتثال لقواعد الضبط الإجتماعي وتقبل التغيير الإجتماعي، والتفاعل الإجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة، والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الإجتماعية.

٣- **التوافق المهني:** ويضم الإختيار المناسب للمهنة والإستعداد لها والدخول فيها والإنجاز والكفاءة والإنتاج والشعور بالرضا والنجاح، ويعبر عنه العامل المناسب في العمل المناسب ( زهران، ١٩٩٧، ٢٧ ).

٤- **التوافق الأسري:** هو تمتع الفرد بحياة أسرية سعيدة ، مع شعوره بدوره الحيوي داخل الأسرة ، وتمتعه بدور فعال داخل الأسرة، وأن يكون أسلوب التفاهم هو الأسلوب السائد في أسرته، وما توفره له أسرته من إشباع لحاجاته وحل مشكلاته الخاصة، وتساعدته في تحقيق أكبر قدر ممكن من الثقة بالنفس وفهم ذاته، وأن تحسن الظن به وتتقبله في إقامة علاقة التواد والمحبة ( شقير ، ٢٠٠٥ ، ٥ ) .

٥- **التوافق الصحي (الجسمي):** هو تمتع الفرد بصحة جيدة خالية من الأمراض الجسمية والعقلية والإنفعالية، مع تقبله لمظهره الخارجي والرضا عنه، وخلوه من المشاكل العضوية المختلفة، وشعوره بالإرتياح النفسي تجاه قدراته وإمكاناته، وتمتعه بحواس سليمة، وميله إلى النشاط والحيوية معظم الوقت وقدرته على الحركة والإتزان، وسلامة في التركيز، ومع الإستمرارية في النشاط والعمل دون إجهاد أو ضغط لهتمته ونشاطه( شقير ، ٢٠٠٥ ، ٥ ) .

مما سبق ذكره عن أبعاد التوافق النفسي يتضح أن التوافق هو قدرة الفرد على مواجهة التحديات والصعوبات النفسية والإجتماعية والاسرية والصحية والمهنية ، والقدرة على مواجهة العوائق بطريقة مقبولة لدى الفرد والمجتمع ، أما إذا لم يستطع الفرد تخطي الصعوبات والإنسجام مع المتطلبات الحياتية حينها سيكون غير قادر على تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي.

ثانياً - **أساليب توافق الوالدين / يمكن تحقيق الوالدين للتوافق عن طريق مايلي ذكره أدناه : -**

١- **العمل الجدي و مضاعفة الجهد** من أجل تحقيق الأهداف ، أو **تغيير الطريقة في مواجهة المصاعب**، في بعض الأحيان زيادة المجهود لا يجدي نفعاً، و عليه لا بد من تغيير طريقة العمل للوصول إلى الهدف و تتغير الطريقة إما بالمحاولة و الخطأ أو نتيجة اكتساب خبرات و تجارب في الموضوع ، يمكن كذلك تحقيق التوافق عن طريق **تحويل السلوك** ، كثيرا ما يجد الوالدين نفسيهما أمام عائق لا يمكن التغلب عليه، و في هذه الحالة لا يجب أن يستسلما، بل لا بد من البحث عن سبل أخرى للوصول إلى الأهداف

المنشودة ،ومن الطرق الأخرى لتحقيق التوافق، تنمية مهارات جديدة وإعادة تفسير الموقف والتعاون ومشاركة الآخرين من أجل تحقيق الهدف .

٢-التوافق باستخدام أساليب اعتدائية: يمكن تحقيق التوافق باستخدام أساليب مثل، العدوان ، ويحدث العدوان لخفض التوتر نتيجة لتأزم شديد أو إعاقة بالغة، ويكون العدوان على أشياء تافهة لا علاقة لها بمصدر التوتر، وقد يكون العدوان غير صريح مثل الكيد والتشهير، وقد يكون العدوان عاما وليس خاصا، ويكون بالإضراب والثورة . من بعد العدوان يأتي، الإسقاط ،هو أسلوب آخر لإحداث التوافق ، يحدث ذلك عندما تلجأ (الأنا) إلى محاولة التخلص من الميول أو الصفات غير المقبولة بإسقاطها على أشخاص آخرين حتى يعود إلى النفس اتزانها( قويدري ، ٢٠٠٩ ، ٧٨ - ٧٨ ) .

٣-التوافق باستخدام أساليب دفاعية ، مثل، التبرير، هو تفسير السلوك الفاشل أو الخاطئ وتعليله بأسباب منطقية معقولة وأعداء مقبولة شخصيا واجتماعيا، التقمص، وهو أن بجمع الفرد ويستعير ويتبنى وينسب إلى نفسه ما في غيره من صفات مرغوبة ويشكل نفسه على غرار شخص آخر أو جماعة أخرى بها صفات مرغوبة لا توجد لدى الوالدين. التعويض الزائد التعويض حيلة دفاعية يعمد فيها الفرد إلى إخفاء نقص أو التغلب عليه، وكثيرا ما يكون التعويض سترا للنقص لا إلتماسا للقوة ( قويدري ، ٢٠٠٩ ، ٧٨ - ٧٩ ) . من منظور الخدمة الاجتماعية يمكن إيجاز بعض العوامل التي تؤثر في إحداث التوافق لدى الأفراد بصورة عامة والوالدان بصورة خاصة، كما يلي :-

- ١-وجود الممارسات اللازمة لإشباع الفرد حاجاته الضرورية والأساسية .
- ٢-تعرف الفرد على نفسه ، وإمكانياته في التعامل مع المشكلات التي تواجهه .
- ٣-تقبل الفرد لنفسه بصورة واقعية .
- ٤-تنظيم الفرد لإستجاباته ومضاعفة نشاطه للتغلب على العقبات والمشكلات التي تعترضه في تحقيق أهدافه
- ٥-الوصول الى الهدف المنشود أو الفشل في الوصول اليه ( عمر ، ٢٠٢٢ ، ٥٢٥ ) .

على الوالدين ان يعملوا على تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي من أجل ضمان السعادة الأسرية ، تتعدد الأساليب وتتنوع الطرق، لكن تظل تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها هي جوهر حياة الأسرة في ظل تواجد طفل توحدي ، هدف الوالدان هو مراعاة طفلهم التوحدي وأبناءهم الآخرين مع الإستمرار في مواجهة صعوبات الحياة ومحاولة التغلب عليها، مع المحاولات الدؤوبة من قبلهما لتحقيق التوافق النفسي والإجتماعي بالرغم من الصعوبات الكبيرة التي يواجهونها في تربية طفلهم التوحدي ، يمكن لمراكز التوحد أن تمثل ملاذاً للوالدين ، مراكز التوحد متخصصة في تربية أطفال التوحد وتدريبهم لكي يتوافقوا مع أسرهم نفسياً و إجتماعياً ، خاصة وإن المختصين في هذه المراكز لهم الخلفية العلمية التي تمكنهم من تدريب الأطفال، ومساعدة الوالدين ، إذ تقوم المراكز بتقديم الدورات بشكل دوري للعديد من الأمور المتصلة بطفل التوحد، وبكيفية

مساعدة طفل التوحد، والعديد من الجوانب المرتبطة بالتوحد ، على أمل مساعدة الطفل التوحدى ومساعدة والديه.

**ثالثاً - توافق الوالدين والطفل التوحدى :** يواجه والدي الطفل ذوي الإحتياجات الخاصة بصفة عامة والطفل التوحدى بصفة خاصة مجموعة من الضغوط النفسية والإجتماعية والمادية والتي تؤثر غالبا في كيفية تعايش الأسرة بصورة عامة والوالدين بصورة خاصة مع التوحد وفي ردود فعلها واتجاهاتها نحو الطفل التوحدى وتزداد هذه الضغوط بتقدم الطفل التوحدى في العمر وزيادة احتياجاته الخاصة (أخرس، وآخرون ، ٢٠١٣ ، ٢٣٠، ) .ردود فعل الوالدين تجاه ميلاد طفل توحدى يمثل حدثا مؤلما للوالدين يؤدي الى استجابات انفعالية معينة لديهم. وهذه الإستجابات تختلف من اسرة الى أخرى، ويمكن عرض ردود الفعل التي تحدث للوالدين بعد معرفهم بتوحد طفلهم، الصدمة، الإنكار، الغضب، الخوف، الحزن والأسى، القلق، التقبل ولكن واقع اتجاهات الوالدين ينحصر في الغالب ضمن الإتجاهات الستة الاولى دون ان تتعداها لتصل الى المرحلة السابعة "التقبل" والتي تعتبر المرحلة المهمة والضرورية والمتمثلة في البحث عن أفضل الخدمات الاجتماعية والتربوية والطبية لأطفالهم ذوي الإحتياجات الخاصة بهدف توفير الفرص التعليمية والتأهيلية التي تزودهم بالمهارات اللازمة لتحقيق حياة مستقلة. (البلاوي ، ٢٠٠٤ ، ٤٤-٤٥). هناك عدة مؤشرات تمثل قدرة الوالدين على التحكم بحياتهما، يمكن عرض تلك المؤشرات كما يلي أدناه: -

١-الصحة :- وتعني قدرة الفرد على التحكم بالظروف التي يعيشها ويمكن أن تؤثر على صحته النفسية والإجتماعية والبدنية:

٢-الموطن:- ويقصد به توفر مكان المعيشة التي توفر الإطمئنان النفسي والإجتماعي للفرد .

٣-العمل:- ويقصد به توفر العمل الذي يعتمد على مؤهلات الفرد لتوفير الدخل المناسب لضمان مستوى معيشي جيد.

٤-العلاقات الاجتماعية الوثيقة :-ويقصد به قدرة الفرد على تكوين علاقات وتفاعلات إجتماعية مع أفراد الأسرة والأصدقاء والأقارب.

٥-وقت الفراغ :- ويعني به استثمار أوقات الفراغ بطريقة مفيدة ونافعة ( جميل ، ٢٠٢٢ ، ٣٩٤-٣٩٥ ) . يقوم البحث الحالي بمعرفة مدى التوافق النفسي والإجتماعي لوالدي طفل التوحد ، ومدى معرفة والدي أطفال التوحد بكل جديد وحديث عن التوحد ومدى تقبله نفسياً وإجتماعياً لطفلهم الذي يختلف عن بقية الأطفال الإعتياديين مع كل الصعوبات التي يواجهونها في تربية طفل من الصعب التعامل معه .

#### رابعاً - تشخيص التوحد وأسباب ظهوره

يعد اضطراب التوحد" الأوتيزم " من أكثر الإضطرابات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل نفسه، ولوالديه، ولأفراد الأسرة الذين يعيشون معه، ويعود ذلك إلى أن هذا الاضطراب يتميز بالغموض وبغرابة أنماط السلوك

المصاحبة له. يرى ( آتوود ) إن فترة ما من مرحلة الطفولة المبكرة يعتبر الوقت الأمثل للتشخيص الصحيح لمتلازمة التوحد، فمن خلال تمييز مجموعة فرعية من أطفال التوحد مابين (٤-٦) سنوات يمكن ملاحظة تحسن في اللغة واللعب والدافع للتواصل مع الآخرين من أقرانهم، فهناك تغيير في مسار نمو هؤلاء الأطفال حيث ان ملف القدرات الشخصية لهؤلاء الأطفال قد تغيرت في السنوات الدراسية الابتدائية ( Atwood , 14 , 2007 )، كما إن الدراسات تقوم بدعم التشخيص المبكر لإضطراب التوحد الطفولي في الطفولة المبكرة في عمر السنتين من عمر الطفل ( juecher , 2012 , 1 ) .هناك بعض السمات في قائمة تشخيصية تساعد بالكشف عن التوحد، إذا توافرت (٧) أو أكثر من هذه السمات فيجب الأخذ بنظر الإعتبار هذا التشخيص بجدية من هذه السمات ((صعوبة الإختلاط مع الآخرين ،يتصرف كأنه أصم لايسمع ، يظهر مقاومة للتعليم، لايرغب في تغيير الروتين اليومي ، ضحك هستيري وقهقهة غير مناسبة ، لايجب العناق، فرط النشاط والحركة، لا يظهر خوفاً من المخاطر، انعدام التواصل البصري ، يشير بالحركات والإيماءات ، ارتباط غير مناسب بالأشياء ، تدوير الأشياء واللعب بها ، يطيل من فترة اللعب وحيداً، لديه أسلوب متحفظ وفاتر التعامل)) ( عامر ، ٢٠٠٨ ، ١٠٨ ) . يمكن ذكر عدة أسباب لظهور التوحد كما يلي أدناه : -

أ- **عوامل جينية وراثية:** حيث يكون للطفل من خلال جيناته قابلية للإصابة بالتوحد، ولقد أشارت الأبحاث الخاصة بالجينات بوجود ارتباط بين الإصابة بإضطراب التوحد وأحد الكروموسومات ، وأن هذا الكروموسوم يسبب مشاكل في اللغة والنمو الحركي كما تزداد نسبة الإصابة في حالة التوأم المتطابق ( السعيد ، ٢٠١٧ ، ٢٩٠ ) .

ب- **عوامل نفسية:** يركز (ليو كانر) أن اضطراب التوحد ناتج عن اضطراب في عملية التواصل الاجتماعي أثناء فترة الطفولة، فالمهارات اللغوية والإدراكية للطفل تكون طبيعية عند الولادة ولكن نتيجة لظروف التنشئة الاجتماعية السيئة ينسحب الطفل من البيئة المحيطة به، ويحدث انغلاق على ذاته وذلك لشعوره بعدم التكيف مع بيئته، حيث يذكر ( كانر ) أنه توجد عدة عوامل تؤثر سلبياً على هؤلاء الأبناء مثل ميول الآباء والأمهات نحو أبنائهم، والتنشئة الاجتماعية التي تتسم بالعواطف الخالية من الحب والحنان، ونقص التواصل اللفظي بين الآباء والأبناء ( السعيد ، ٢٠١٧ ، ٢٩١ ) .

ت- **عوامل متعلقة بالجهاز العصبي :** أظهرت نتائج بعض الدراسات ارتباط الإعاقة الغامضة بالكهرباء الزائدة في المخ ، وموجات مضطربة في رسم الدماغ و الأشعة المقطعية ، ونوبات الصرع ، وفشل في التجنب المخي و الإستجابة السمعية المستثارة من فرع المخيخ لدى الأطفال ( الجلامدة ، ٢٠١٦ ، ٣٧ ) .

ث- **عوامل بيئية:** تشير هذه العوامل الى التلوث البيئي كمسبب رئيسي للتوحد، حيث يوجد عدة أسباب قد تسبب حدوث التوحد ترجع إلى البيئة المحيطة بالأم الحامل، ومعظم هذه الأسباب مستحدثة في العصر الحديث،

مثل تلوث البيئة خاصة في التجمعات السكانية في مناطق تكثر فيها مخلفات كيميائية أو مصافي البترول، و سوء التغذية ونقص بعض العناصر الأساسية من الطعام يسبب بعض التشوهات بالإضافة الى افراط الحامل في التدخين أو تناول المخدرات والكحول سبب لظهور التشوها ،وحمل الأم بعد سن الخامسة والثلاثين يزيد احتمال ولادة طفل غير طبيعي ( السعيد ، ٢٠١٧ ، ٢٩٢ ) .

ج- **العوامل المناعية** : تشير الى وجود خلل في الجهاز المناعي لدى الأشخاص التوحديين ، فالعوامل الجينية و كذلك شذوذات في منظومة المناعة مقررة لدى التوحديين. و تشير بعض الأدلة الى أن بعض العوامل المناعية غير الملائمة بين الأم والجنين قد تساهم في حدوث اضطراب التوحد. كما أن الكريات الليمفاوية لبعض الأطفال المصابين بالتوحد يتأثرون و هم أجنة بالأجسام المضادة لدى الأمهات و هي حقيقة تشير إحتمال أن أنسجة الأجنة قد تتلف أثناء مرحلة الحمل ( فاروق ، ٢٠١٤ ، ٤٢ ) .

ليس هناك سبب واضح محدد للتوحد لكي يستفيد منه الوالدان وبيتعدان عنه كمسبب للتوحد، تكثر مسببات التوحد وتكثر معه طرق التعامل مع التوحد من قبل المختصين ومن قبل الوالدين والأسرة . بالرغم من وجود العديد من الطرق المختلفة للتعامل مع طفل التوحد، يبقى حنان الوالدين وحبهما وعطفهما على طفلها من أهم ركائز النمو والتطور لدى الطفل ويستمر نضال الوالدين مع طفلهم ، لكن يزداد الأمر صعوبة مع كبر الطفل وتقدمه بالعمر وزيادة متطلباته وإحتياجاته ، وتزداد معه الأعباء الملقاة على الوالدين. يمكن أن تلعب معاً كل العوامل التي ذكرت أعلاه دوراً في ظهور التوحد ، ومن الممكن أن يكون التوحد بسبب عامل واحد فقط، ويمكن للمتخصصين في المجال الطبي والنفسي والإجتماعي تحديد العوامل الأساسية لظهور التوحد .

#### المبحث الثالث : دراسات سابقة

سيتم عرض ومناقشة عدة دراسات سابقة متصلة بموضوع البحث ، ومقارنتها بالبحث الحالي، كما يلي أدناه:

#### ١- (عصفور ، الضغوط النفسية لدى أمهات المراهقين التوحديين ، ٢٠١٢ ) .

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن الضغوط النفسية التي تتعرض لها الأم التي لها مراهقين توحديين ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) أمماً من أمهات المراهقين التوحديين ، تم إختيارهن بالطريقة العشوائية من بين (١٢) مركزاً من مراكز التربية الخاصة في عمان ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم إعداد مقياس لقياس الضغوط النفسية لدى أمهات المراهقين ، موزع على ستة أبعاد ، مكون من (٦٠) فقرة ، تم إستخدام حزمة البيانات الإحصائية للحصول على النتائج ، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي للأم والمستوى الاقتصادي للأسرة في درجة الضغوط النفسية لدى أمهات المراهقين التوحديين ، بينما أظهرت لمجالي القلق

على مستقبل المراهق ، وتحمل أعباء المراهق التوحد، فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) لصالح الأسرة التي يكون فيها المراهق التوحد آخر مولود في الأسرة ، كذلك مجال المشكلات الأسرية والاجتماعية للأسرة التي يزيد عدد أبنائها على خمسة أفراد .

2- (opera , Grenguta , Mother Of Autistic children , How do They Feel ,2012).

يهدف البحث الحالي التعرف على مدى تأثير الطفل التوحد على حياة الأم والأسرة بأكملها. تم جمع البيانات من خلال ٢٢ أم لأطفال التوحد تتراوح أعمارهن ما بين ( ١٩ - ٦٦ ) عاماً تم تشخيص أبنائهم بالتوحد ASD معظم الأمهات كن بعمر ( ١٩ ) عاماً وكان لديهن ولد به توحد . وأداة البحث عبارة المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان ، وقد توصل البحث الى عدة نتائج أهمها ، تأثير طفل التوحد على الأمهات والأسرة بأكملها، كما أشارت الى الضغوط النفسية التي تتعرض لها معظم الأمهات كاليأس، الخوف من التغيير والعجز أمام التوحد. وقد حدد عدد قليل من الأمهات الجوانب الإيجابية مثل زيادة وحدة الأسرة، التغيير بطريقة بناءة ،ويجب أن يتمتع أبوي طفل التوحد بعدة صفات ،و ينبغي عليهم تنميتها مثل ، الصبر، المثابرة في بذل الجهود لمساعدة أطفالهم، التفاؤل، الالتزام، والتفاهم للتغلب على اللحظات الحرجة .

٣- ( رابع الله ،التوافق النفسي واستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى ام الطفل التوحد، ٢٠٢١ )  
تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن مستوى التوافق النفسي لدى أمهات الطفل التوحد ومعرفة طبيعة الاستراتيجيات المستخدمة لمواجهة الضغوط النفسية ، تمثلت عينة الدراسة (٥) أمهات لديهن أطفال متوحدين ، تراوحت أعمارهن ما بين (٢٧-٤٢) ، تم استخدام المنهج العيادي بالإعتماد على دراسة الحالة ، توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها وجود مستوى متوسط من التوافق النفسي لدى الأمهات اللواتي تستخدمن استراتيجيات المواجهة المركزة على حل المشكلات ،على عكس اللواتي يستخدمن استراتيجيات المواجهة المركزة على الانفعال لذلك فإن مستوى تواقفهن النفسي منخفض ، تعاني أمهات الأطفال المصابين بالتوحد من ضغوط نفسية مرتفعة ، توجد علاقة دالة احصائياً بين الضغوط النفسية واستراتيجيات المواجهة عند أمهات الأطفال المصابين بالتوحد .

4- (Al-Shenikat , The level of social acceptance of children with autism spectrum disorder integrated in regular schools from the point of view of parents and teachers in Jordan, 2022)

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى القبول الاجتماعي لدى الأطفال ذوي التوحد الذين تم دمجهم في المدارس العادية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين في الأردن. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، عينة الدراسة تكونت من (٧٤) معلماً و(٧٤) ولي أمر الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة. قامت الباحثة ببناء مقياس القبول الاجتماعي للأطفال

التوحد. يتكون المقياس من (٣٤) فقرة موزعة بشكل ثلاثي الأبعاد ، وتم تطبيقه على عينة استكشافية من خارج المملكة مكونة من (٢٢) من أولياء الأمور والمعلمين للتحقق من دلالات الصدق والثبات، حيث تم التوصل إلى دلالات صدق المحتوى وصلاحيته بناء المقياس . تم استخدام الوسائل الإحصائية SPSS والفا كرونباخ، وتم تطبيق الأداة على عينة الدراسة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القبول الاجتماعي للأطفال المصابين بالتوحد الذين تم دمجهم في المدارس من وجهة نظر والديهم ومعلميهم وفقاً لمتغيري الجنس ودرجة التوحد. كما أشارت النتائج إلى أن مستوى القبول الاجتماعي كان متوسطاً.

### مناقشة الدراسات السابقة

١-الأهداف:- هدفت بعض الدراسات الى الكشف عن الضغوط النفسية التي تتعرض لها الأم التي لديها مراهق توحد كدراسة ( عصفور ، ٢٠١٢ ) ، بينما هدفت بعض الدراسات الى الكشف عن تأثير طفل التوحد على كل الأسرة كما في دراسة ( opera ، ٢٠١٢ ) ، فيما هدفت دراسة ( رابح الله ، ٢٠٢١ ) الى الكشف عن مستوى التوافق النفسي لدى أمهات الطفل التوحد ومعرفة طبيعة الاستراتيجيات المستخدمة لمواجهة الضغوط النفسية، بينما إستهدفت دراسة ( Alshenikat , 2022 ) الى التعرف الى تحديد مستوى القبول الاجتماعي لدى أطفال التوحد الذين تم دمجهم في المدارس الإعتيادية لدى والدي الطفل ومعلميه ، بينما هدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى التوافق النفسي والإجتماعي لدى والدي طفل التوحد في مراكز التوحد في مدينة السليمانية.

٢-العينة :-تراوحت العينات لدى بعض البحوث ما بين (٢٢) و (٤٠) مبحوثاً كما في دراستي ( عصفور ، ٢٠١٢ ) و ( opera ، ٢٠١٢ ) ،بينما كانت ( ١٤٨ ) مبحوثاً كما في دراسة ( Alshenikat , 2022 ) ، فيما كانت العينة مكونة من (٥) أمهات كما في دراسة ( رابح الله ، ٢٠٢١ ) ، وتمثلت منهج الدراسات بالمنهج الوصفي ، باستثناء دراسة ( رابح الله ، ٢٠٢١ ) التي اعتمدت على المنهج العيادي بإستخدام دراية الحالة ، أما البحث الحالي فقد تمثل عينته بـ ( ١٤٦ ) مبحوثاً ، وقد اعتمد على المنهج الوصفي والمقارن .

٣- أداة البحث:إستعانت الدراسات السابقة بمقياس مخصص لقياس الظواهر المرتبطة بطفل التوحد بإستثناء دراستي ( opera ، ٢٠١٢ )، التي إستعانت بالإستبيان، ودراسة ( رابح الله، ٢٠٢١ ) التي إستعانت بدراسة الحالة، في حين إعتد البحث الحالي على مقياس معد لقياس التوافق النفسي والإجتماعي لوالدي طفل التوحد.

### الفصل الثالث / الإجراءات الميدانية للبحث

#### المبحث الأول / الاطار المنهجي للبحث و اجراءاته الميدانية

#### أولاً :- المناهج المستخدمة في البحث

تم إستخدام عدة مناهج تتناسب مع البحث وهي كما يلي أدناه :-

١- **المنهج الوصفي (التحليلي):** -الفكرة الأساسية التي يقوم عليها المنهج الوصفي لدراسة الظواهر الاجتماعية هي الوصف ثم التحليل على وفق طبيعة المجتمع والواقع الاجتماعي والحضاري، أي غالباً ما يكون ذا طبيعة تفسيرية يسعى إلى استخلاص التعميمات حول الظاهرة المدروسة، ولا يقتصر جهد الباحث على وصف أبعاد الظواهر وجوانبها المختلفة ، وإنما عليه أن يحدد العلاقات المتبادلة بين الظواهر ثم تحليلها تحليلاً موضوعياً (محمد، ١٩٨١، ٣٠٥). وقد تم استخدام هذا المنهج في دراسة التوافق النفسي والإجتماعي لدى والدي أطفال التوحد (الأوتيزم).

٢- **منهج المسح الاجتماعي:** - يعتمد هذا البحث على منهج المسح الاجتماعي حيث يعتمد هذا المنهج على دراسة مختلف الظروف الاجتماعية المؤثرة في مجتمع ما بقصد التوصل الى البيانات او المعلومات التي يمكن الاعتماد عليها في وضع المشروعات العلمية وتنفيذها ويعد المسح الاجتماعي احد المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث الوضعية (غرابية، ٢٠٠٢، ٢٢). وتم الاعتماد على المسوح بطريقة العينة حيث يكفي الباحث بدراسة عدد محدد من المفردات في حدود الوقت والجهد و الإمكانيات (العتابي، ١٩٩١، ٥٦). وقد تم الاستعانة بمنهج المسح بطريقة العينة نظراً لطبيعة الظاهرة والوقت والإمكانيات المحدودة ، وتم الاستفادة من (المقياس) لجمع المعلومات .

### ثانياً : مجتمع البحث و عينته :

١. **مجتمع البحث:** -يقصد بمجتمع البحث مجموعة الافراد الذين يتميزون بخصائص ديمغرافية او ثقافية او اقتصادية او اجتماعية معينة يمكن ان نختار منهم العينة ، و قد يتميز هذا المجتمع بالتجانس التام او يكون شبه متجانس او غير متجانس، و قد يقطن افراد مجتمع البحث في منطقة جغرافية معينة او في عدة مناطق متفرقة، تؤخذ عينة تعبر عن فئة اجتماعية معينة ( الحسن، ١٩٩٩: ٥٥٤)، ويتمثل مجتمع البحث بوالدي أطفال التوحد في مراكز التوحد الحكومية وغير الحكومية في مدينة السليمانية البالغ عددهم (٤٤٤) فرداً، إذ يبلغ عدد أطفال التوحد في المراكز (٢٢٢) طفلاً متوحداً من كلا الجنسين، تم الحصول على عدد أطفال التوحد في مراكز التوحد في مديرية الرعاية الاجتماعية في مدينة السليمانية، كما موضح في الجدول (١).

### الجدول (١)

#### مجتمع البحث

اسم المركز	المرونة	دار العطاء	ريدوز	هوراز	ميرسي ماري	مارفيلا	الامين	هيوى	هيتم	المجموع
عدد أطفال التوحد	٣٠	٢٨	٢٧	٢٨	٢٥	٢٩	٢٤	١٤	١٧	٢٢٢
عدد الوالدان	٦٠	٥٦	٥٤	٥٦	٥٠	٥٨	٤٨	٢٨	٣٤	٤٤٤



٢- **عينة البحث:** - يلجأ الباحث الى اختيار عينة ممثلة لجميع او معظم صفات مجتمع البحث ويعتزم دراستها، فالعينة هي جزء محدد كماً ونوعاً، يمثل عدداً من الافراد يحملون الصفات الموجودة في مجتمع البحث نفسه ، على ان تتاح لكل فرد في مجتمع البحث الفرصة لان يقع عليه الاختيار فيكون ضمن العينة دون تدخل او تحيز الباحث ( عمر، ١٩٩٦ : ١١٧-١١٨). إقتضى الأمر الإعتماد على العينة العشوائية الطبقية، ويقصد بالعينة العشوائية الطبقية عملية اختيار عدد من الوحدات من مجتمع مقسم الى طبقات ( بحيث تكون الطبقات غير متداخلة وتكون المفردات ضمن الطبقة الواحدة متجانسة بينما هناك فروق كبيرة بين الطبقات)، ويتم اختيار عينة عشوائية من كل طبقة بحيث يكون السحب من الطبقات المختلفة مستقلاً، ومجموع العينات المختارة من الطبقات تشكل العينة العشوائية، وذلك للوصول الى خصائص المجتمع من بيانات هذه العينة ( كشرود ، ٢٠٠٧ : ١٥٩). يمكن للباحث بعد تحديد عينته الطبقية أن ينتقي إختياراته من الطبقات المستهدفة من البحث ، بطرق الإختيار العشوائي أو المنتظم أو العمدي (عبد الغني، ٢٠١٦ : ٧٨) ، ومن اجل ضمان قدرة هذه العينة على تمثيل المجتمع الاحصائي المدروس، تم التأكيد على حجم العينة وقد سحب نسبة (٣٣%) من عينة البحث، حسب قانون النسبة المئوية ( الطبيب ، ١٩٩٩ ، ٢٧٣ ) ، حسب المعادلة التالية : حجم العينة =  $٤٤٤ * ٣٣ / ١٠٠ = ١٤٦,٥$  وبالتالي كان حجم العينة (١٤٦) مبحوثاً من آباء وأمهات أطفال التوحد، تم إختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية في مراكز التوحد الحكومية وغير الحكومية ، كما مبين في الجدول ( ٢ ) .

### الجدول ( ٢ )

#### عينة البحث

اسم المركز	المرونة	دار العطاء	ريدوز	هوراز	ميرسي ماري	مارفيلا	الامين	هيوى	هيتم	المجموع
عدد الوالدان	١٩	١٨	١٧	١٨	١٦	١٩	١٥	١٠	١٤	١٤٦

#### ثالثاً : مجالات البحث:-

- ١-المجال المكاني : يقصد به المنطقة الجغرافية التي أجريت فيها البحث ، ينحصر البحث الحالي في مراكز التوحد الحكومية وغير الحكومية في مدينة السليمانية .
- ٢-المجال البشري : شملت عينة الدراسة (١٤٦) مبحوثاً من كلا الجنسين من الآباء والأمهات .
- ٣-المجال الزمني : هي الفترة الزمنية التي إستغرقها إعداد البحث بجانبه الميداني ، وقد إستغرق الجانب الميداني الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/٩/١١ لغاية ٢٠٢٣/١٠/٢٩ .

#### رابعاً / أدوات البحث

أ - لقد قامت الباحثة ببناء مقياس لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي،على وفق الترتيب الآتي :-

## ١- خطوات بناء المقياس :

قامت الباحثة ببناء مقياس للتوافق النفسي والاجتماعي لوالدي أطفال التوحد، بالإعتماد على النظريات النفسية والاجتماعية للتوافق في إنشاء المحورين المجال النفسي والمجال الاجتماعي، إذ تكون محور المجال النفسي من (١٨) فقرة، بينما تكون محور المجال الاجتماعي من (١٩) فقرة، بينما تم الإستفادة من النظرية المعرفية في إنشاء محور المجال المعرفي الذي تكون من (١٥) فقرة، وبذلك تكون عدد فقرات المقياس (٥٢) فقرة موزعة على ثلاث محاور، حسب الجدول (٣)، يتم الإجابة على كل عبارة وفق مقياس خماسي متدرج وهي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لأوافق بشدة)، وفي حالة العبارات الإيجابية أعطيت (أوافق بشدة) (خمس درجات)، (أوافق) أربع درجات، و (محايد) ثلاث درجات، و (لا أوافق) (درجتين)، و (لا أوافق بشدة) درجة واحدة، أما في حالة العبارات السلبية أعطيت (لا أوافق بشدة) (درجتين)، و (أوافق) ثلاث درجات، (لا أوافق) أربع درجات، (لا أوافق بشدة) خمس درجات.

### الجدول ( ٣ )

#### محاور المقياس وعدد فقرات كل محور

المجموع	المجال المعرفي	المجال الاجتماعي	المجال النفسي	المجالات
٥٢	١٥	١٩	١٨	عدد الفقرات

#### \* صدق المقياس :

تم إعتماد الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس على (٥) خبراء مختصين في (علم الاجتماع، الخدمة الاجتماعية)، للأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم في مدى ملائمة الفقرات للتوافق النفسي والاجتماعي لدى والدي أطفال التوحد وجاءت آراء الخبراء بنسبة (٩٣,٣%) على صلاحية فقرات المقياس. وتم قبول المقياس كما موضح في الجدول (٤).

### الجدول ( ٤ )

أسماء الخبراء المحكمين على صلاحية الفقرات :\*

- ١- أ.م.د. رزكار مصطفى غفور، جامعه السليمانية- كلية العلوم الانسانية، قسم الخدمة الاجتماعية.
- ٢- أ.م.د. عاليه فرج مصطفى، جامعه السليمانية- كلية العلوم الانسانية - قسم علم الاجتماع .
- ٣- أ.م.د. لقمان صالح كريم ، جامعه السليمانية- كلية العلوم الإنسانية- قسم الخدمة الاجتماعية .
- ٤- أ.م.د. كويستان علي عبدالله -جامعة السليمانية- كلية العلوم الانسانية، قسم الخدمة الاجتماعية.
- ٥- أ.م.د. شوخان محمود حسين ، جامعه السليمانية- كلية العلوم الانسانية، قسم الخدمة الاجتماعية.

رأي الخبراء على صدق مقياس التوافق النفسي والإجتماعي لدى والدي طفل التوحد

العدد	عدد الفقرة	الفقرات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	التوافق النفسي	٩	١	%٩٠
٢	١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	التوافق الإجتماعي	١٠	-	%١٠٠
٣	٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	التوافق المعرفي	٩	١	% ٩٠
المجموع	٢٩		٢٨	٢	%٩٣,٣

٤- إختبار ثبات المقياس: يقصد به ثبات المبحوثين في الإجابة على فقرات المقياس ، توجد عدة طرق

للحصول على ثبات المقياس، في البحث الحالي تم الاعتماد على طريقتين وهي : -

أ - الثبات بطريقة اعادة الأختبار **The Test -Retest Method** : يقصد بالثبات بطريقة إعادة الاختبار الحصول على درجة ثبات الفرد في إجاباته بنفس الطريقة على الفقرة المحددة على مدى فترات زمنية (الهالي، ٢٠٠٨، ٦٨)، تم التحقق من هذا النوع من الثبات من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٧) مبحوثاً من والدي أطفال التوحد، وبعد مدة أسبوعين أجري التطبيق الثاني على المجموعة نفسها وتم حساب معامل إرتباط سبيرمان بين درجات التطبيقين كان معامل الثبات ( ٠,٨٥ % ) ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعدل ثبات جيد جدا .

ب- الثبات بطريقة الفاكرونباخ **Cronbach Alpha** :-استخدمت هذه الطريقة لإستخراج الإتساق الداخلي للثبات في المقياس بواسطة برنامج (SPSS) تم حساب معامل ثبات الفاكرونباخ ، وقد بلغت قيمة معامل ألفاكرونباخ ( ٧٩ % ) للمقياس ، وهي قيمة تدل على إن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات ، كما موضح في الجدول (٥) .

الجدول ( ٥ )

نتيجة ألفا كرونباخ لثبات المقياس

الفقرات	عنوان الفقرات	عدد الفقرات	قيمة الفاكرونباخ
الأول	المجال النفسي	١٨	%٦٢
الثاني	المجال الإجتماعي	١٩	%٦٨
الثالث	المجال المعرفي	١٥	%٥٤
المجموع الكلي		٥٢	%٧٩

خامساً - الوسائل الإحصائية **Statistical Methods** :-بعد تفرغ البيانات و ترميزها و إدخالها إلى الحاسوب نم تحليلها بواسطة برنامج (الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( Statistical Packages For (SPSS) (Social Since) ) وأجريت لها عدة معالجات إحصائية مثل ( معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات

الإداة ، المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون لقياس علاقة بين محور النفسي و الاجتماعي ، إختبار (ت) لعينة واحدة (Independent Sample T-Test) لدراسة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي ، إختبار (ت) لعينتين (Independent Sample T-Test) لدراسة الفروق بين المتغيرات ، اختبار تحليل التباين كروسكال واليس لدراسة الفروق بين المجموعات ، وإختبار LSD .

### المبحث الثاني / تحليل البيانات الميدانية

#### أولاً - البيانات العامة

يعتبر تحليل البيانات العامة أحد أهم الخطوات المهمة في البحث العلمي ، فيما يلي سيتم عرض البيانات العامة لعينة البحث ضمن الجدول أدناه ، مع عرض تحليل سوسيلوجي للجدول ، كما سيلي ذكره أدناه :

#### الجدول ( ٦ )

#### المعلومات العامة لعينة البحث

المستوى التعليمي				الخلفية الاجتماعية						العمر				الجنس		
الدراسات العليا	الماجستير	الدبلوم	الاعداد	المتوسطة	الإبتدائية	أمي	قرية	ناحية	قضاء	مدينة	٥٣ -	٤٣ -	٣٣ -	٢٣ -	أنثى	ذكر
2	31	25	30	28	21	9	7	8	7	124	13	32	74	27	80	66
1.4	21.2	17.1	20.5	19.2	14.4	5.2	4.8	5.5	4.8	84.9	8.9	21.9	50.7	18.5	54.8	45.2
										عدد الأبناء		الحالة الاقتصادية				
										جنس طفل التوحد		متوسط		سئ		
										أنثى		جيد				
										ذكر		متوسط				
										٦ - ٤		107		19		
										٣ - ١		73.3		13		
										٤ - ٦		13.7				
										١١٢		20				
										١١٩		107				
										١٨.٥		13.7				
										٨١.٥		76.7				
										٢٣.٣		13.7				
										٧٦.٧		73.3				
										٢٣.٣		13.7				

من الجدول ( ٦ ) يظهر أن النسبة الأعلى من عينة البحث كانوا من الأمهات وبنسبة ( ٥٤% ) ، أما الآباء فقد كانوا بنسبة ( ٤٥% ) ، أما الفئات العمرية فقد لوحظ إن أعلى نسبة من أفراد عينة البحث تمثل الفئة العمرية ( ٤٢ - ٣٣ ) بنسبة ( ٥٠,٧ % ) ، بينما كان أدنى نسبة للفئة العمرية ( ٥٣ - ٦٢ ) بنسبة ( ٨,٩% ) ، مما يعني إن غالبية عينة البحث من الفئة العمرية الناضجة ، تتمتع هذه المرحلة العمرية بالعديد من الصفات التي تمكن أصحابها من الصبر والتحمل في التعامل مع المشكلات والصعاب ، وأيضاً تم ملاحظة إن غالبية عينة البحث يسكنون في المدينة بنسبة ( ٨٤,٩% ) وإن أقلية عينة البحث هم ممن يسكنون القرى والأقضية بنسبة ( ٤,٨% ) مما يدل على إن الذين يسكنون القرى والأقضية والنواحي لا يستطيعون جلب أبناءهم الى مراكز التوحد ، بسبب البعد المكاني والكلفة الاقتصادية بالإضافة الى إن جلب طفل متوحد من مكان الى مكان آخر بعيد نسبياً يمثل عائقاً للطفل ، بسبب كثرة حركة طفل التوحد وكثرة متطلباته وعدم قدرة الوالدين السيطرة عليه لمسافات طويلة ، أما المستوى التعليمي فقد كان أكبر نسبة من عينة البحث من حملة شهادة البكالوريوس بنسبة ( ٢١,٢% ) وأدنى نسبة لحاملي شهادة الدراسات

العليا بنسبة ( ١,٤ % ) مما يعني إن عينة البحث لهم مستوى تعليمي جيد يمكنهم من التواصل مع كل جديد من أحداث المجتمع ومستجداته ، وكذلك يمكنهم من الإستفادة من الجوانب العلمية المتصلة بموضوع التوحد ، في حين كانت النسبة العليا للحالة الإقتصادية لعينة البحث تمثل (٧٣,٣) للحالة المتوسطة ، والنسبة الدنيا للحالة الاقتصادية السيئة بنسبة ( ١٣ % ) ، مما يدل على إن غالبية عينة البحث لهم حالة إقتصادية متوسطة تمكنهم من أخذ أطفالهم التوحديين الى مراكز التوحد لتدريب أطفالهم وتعليمهم طرق ووسائل التفاعل والتواصل الاجتماعي ، أما عن عدد الأبناء غير المتوحدين في الأسرة لعينة البحث فقد كانت بنسبة (٧٦,٧ % ) للذين لهم (١-٣) أبناء وبنسبة (٢٣,٣ % ) للذين لهم (٤-٦) أطفال، مما يظهر إن غالبية عينة البحث لهم (١-٣) أولاد، وهذا يظهر إن غالبية عينة البحث يمثلون عائلة صغيرة وليست كبيرة ، مما يجعلهم يستطيعون السيطرة على الأسرة ومتطلبات وإحتياجات طفلهم التوحدي ، أو إنهم إكتفوا ب ( ١-٣ ) أطفال لكي لايزيدوا أعباء الأسرة إقتصادياً ونفسياً وإجتماعياً . فيما تمثل جنس طفلهم التوحدي بالذكور بأعلى نسبة متمثلة بـ ( ٨١,٥ % ) وكانت النسبة الدنيا للإناث بنسبة ( ١٨,٥ % ) ، مما يدل على إن غالبية أطفال التوحد للوالدين من ضمن عينة البحث هم من الذكور ، من المعلوم إن الذكور أكثر حركة وطاقة وقدرة على إحداث الضوضاء والحركات البهلوانية والعناد والعصيان من الإناث بالنسبة لجميع الأطفال ، وتتسع مساحة الفرق بين الذكور والإناث كلما تقدم الطفل بالعمر، يشكل هذا أيضاً مشكلة أخرى بالنسبة لعينة البحث بسبب إختلاف أطفال التوحد عن الأطفال الإعتياديين ، فلو كان الصبي له حركة وطاقة أكثر من الأنثى ، فكيف لو كان هذا الطفل توحدياً.

#### ثانياً - عرض نتائج البحث حسب الأهداف ومناقشتها

الهدف الأول / التعرف على مستوى التوافق النفسي لوالدي طفل التوحد :- لتحقيق هذا الهدف ولمعرفة

مستوى التوافق النفسي لوالدي طفل التوحد ، تم إستخدام إختبار (T) لعينة واحدة (One Sample T-

Test) ، وتم عرض نتائجها في الجدول التالي :

#### الجدول ( ٧ )

الفرق بين المتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي الحقيقي لمعرفة مستوى التوافق النفسي لدى عينة البحث

الإشارة	مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	مجال التوافق
غير دالة	0.174	1.98	1.367	8.113	53.08	54	المجال النفسي

يظهر في الجدول أعلاه إن الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث في مقياس التوافق النفسي والإجتماعي لمحور المجال النفسي قد بلغ ( ٥٣,٠٨ ) في حين كان الوسط الفرضي (٥٤) ، أي ان الوسط الحسابي أصغر من الوسط الفرضي، ثم للتأكد من تلك النتيجة تم حساب معادلة (T) لعينة واحدة ، لإظهار الفروق

بين الوسطين ، فظهر ان قيمة ( T المحسوبة قد بلغت ( ١,٣٦٧ ) وهي أصغر من قيمة ( T ) الجدولية البالغة ( ١,٩٨ ) ، وهذا يدل على إن والدي طفل التوحد ليس لديهم توافق نفسي ، أي إن مستوى توافقهم النفسي منخفض جداً ، وقد بينت النظرية النفسية إن الفرد الذي لا يستطيع ان يوفق بين الظروف الخارجية وبين المشكلات التي يعانيتها لن يستطيع ان يحقق توافقاً نفسياً، لذلك لن يستطيع الوالدين تحقيق السعادة مع النفس والرضا عنها، وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية ، ويزداد الصراع الداخلي ، أي إنهم يعانون من ضغوط نفسية مرتفعة ، تتوافق هذه النتيجة مع دراستي ( راجح الله ، ٢٠٢١ ) ( opera,2012 ). وهذا قد يعود الى الضغوط النفسية التي يتعرض لها الوالدين بشكل يومي بإستمرار، إذ إن تربية الأطفال مسؤولية كبيرة و صعبة و شاقة، وتربية طفل متوحد أكثر صعوبة ومشقة لما يواجهه الوالدان من تحديات ومشكلات خاصة إضافة الى تلك التي تواجهها الأسر جميعاً، تتراكم المشكلات والصعوبات على الوالدين ،بسبب صعوبة التعامل مع طفل التوحد وصعوبة العيش بهدوء نفسي وعاطفي بوجود طفل التوحد ، أدلى العديد من الآباء والأمهات عندما قامت الباحثة بتوجيه الأسئلة لهم ،ان أطفال التوحد يعانون من صعوبة كبيرة في النوم وكثرة الحركة والبكاء المتكرر والصياح والكثير من الحركات غير المرغوب بها ، كل ذلك يولد العديد من الضغوطات على كلا الوالدين على حد سواء، يظهر على الوالدين علامات القلق والخوف والشك من مستقبل طفلهم، بالإضافة الى كثرة حالات القلق والضيق والتوتر والإحباط والريبة وانعدام الهدوء و النوم المنقطع وقلة الراحة النفسية، بالتالي لا يستطيع الوالدين تحقيق التوافق النفسي بسبب صعوبة البيئة النفسية للوالدين .

**الهدف الثاني / التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لوالدي طفل التوحد:-** لتحقيق هذا الهدف ولمعرفة مستوى التوافق الاجتماعي لوالدي طفل التوحد ، تم استخدام اختبار ( T ) لعينة واحدة (One Sample T-Test) ، وتم عرض نتائجها في الجدول التالي :

### الجدول ( ٨ )

الفرق بين المتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي الحقيقي لمعرفة مستوى التوافق الاجتماعي لدى عينة

البحث على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي

الإشارة	مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	مجال التوافق
دالة	0.000	1.98	17.243	8.351	68.92	57	المجال الاجتماعي

يظهر في الجدول أعلاه إن الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث في مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لمحور المجال الاجتماعي قد بلغ ( ٦٨,٩٢ ) في حين كان الوسط الفرضي ( ٥٧ )، ثم للتأكد من تلك النتيجة تم حساب معادلة ( T ) لعينة واحدة لإظهار الفروق بين الوسطين، فظهر ان قيمة ( T ) المحسوبة قد بلغت ( ١٧,٢٤٣ ) وهي أكبر من قيمة ( T ) الجدولية البالغة ( ١,٩٨ )، وهذا يدل على إن والدي طفل التوحد

لديهم مستوى عالي من التوافق الاجتماعي. يظهر ان الوالدين يستطيعان تحقيق التوافق الاجتماعي وتخطي الصعاب الاجتماعية التي يتعرضون لها في المجتمع، بالرغم من الحرج الاجتماعي الذي يتعرضون له في المجتمع، لكنهم يستطيعون تحقيق التوافق الاجتماعي، تتوافق هذه النتيجة مع ماتوصلت اليه دراسة (Opera,2012) ، ويلعب مركز التوحد دوراً فعالاً في توجيه الوالدين نحو الإستمرار في العلاقات الاجتماعية مع الأقارب والأصدقاء للتغلب على الصعاب التي يواجهوها في الأسرة ، للتوجيهات التي يقدمها المختصين في مراكز التوحد بهدف تدريب الوالدين على مهارات التعامل مع طفلهم ومع المحيطين بهم، والإستجابة لمتطلبات طفلهم، عن طريق الندوات والسمينارات والإجتماعات والتوجيهات اليومية، يؤثر ذلك بصورة إيجابية على الوالدين، مما يكون عاملاً مساعداً في تحقيق التوافق الاجتماعي للوالدين وتقبل طفلهم، وإستمرار علاقاتهم الاجتماعية في نطاق الأسرة وخارجها، بالإضافة الى ان العلاقات الاجتماعية الإيجابية التي تربط الوالدين وإستمرار التفاهم بينهما وبث روح الأمل بينهم يحفزهما على الإستمرار على بذل المزيد من الجهد للتوافق الاجتماعي للوالدين، تقوم النظرية المعرفية للتوافق الاجتماعي بتدعيم هذه النتيجة، عن طريق معرفة الوالدين لذاتهما وقدراتهما، والتوافق مع طفلهم حسب الإمكانيات المتاحة . كما أن الإستمرار في العلاقات الإجتماعية والتفاهم حول طرق التعامل مع طفلهم، والإهتمام بطفلهم التوحيدي وقضاء وقت أكبر مع طفلهم، وشعورهما بأن طفلهم قد استفاد من الخدمات التدريبية لمراكز التوحد يحفزهم على تقبل طفلهم، بالإضافة الى ان الوالدين وحسب ما لاحظته الباحثة يشعران إن هذه المحنة هي اختبار من الله وإنه سيساعدهم سبحانه على تعدي هذه الظروف، كل ذلك يساعد الوالدين على التوافق الإجتماعي .

**الهدف الثالث / التعرف على المستوى المعرفي لوالدي طفل التوحد:** تم إستخدام إختبار ( T ) لعينة واحدة، من أجل التعرف على المستوى المعرفي لدى عينة البحث ، وتم عرض نتائجه في الجدول التالي :

### الجدول ( ٩ )

الفرق بين المتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي الحقيقي لمعرفة المستوى المعرفي لدى عينة البحث على

مقياس التوافق النفسي الإجتماعي

الإشارة	مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	مجال التوافق
دالة	0.000	1.98	20.239	5.958	54.98	45	المجال المعرفي

يظهر في الجدول أعلاه إن الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث في مقياس التوافق النفسي والإجتماعي لمحور المجال المعرفي قد بلغ (٥٤,٩٨) في حين كان الوسط الفرضي (٤٥)، ثم للتأكد من تلك النتيجة تم حساب معادلة (T) لعينة واحدة لإظهار الفروق بين الوسطين، فظهر ان قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (٢٠,٢٣٩) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١,٩٨)، أي إن قيمة (T) المحسوبة أكبر من

قيمة ( T ) الجدولية، وهذا يدل على وجود مستوى معرفي عالي لدى والدي طفل التوحد ، كما دعمت النظرية المعرفية للتوافق على ذلك، وبالتالي للوالدين معلومات عن التوحد ومشكلاته وصعوباته التي تمكنهم الحصول عليها من المختصين في مراكز التوحد بالإضافة الى البحث عن كل جديد من وسائل التواصل الاجتماعي والشبكة الألكترونية بكل ماتحويه من العديد من المعلومات المتنوعة عن التوحد وطرق التعامل مع طفل التوحد، وكما موضح في الجدول (٦) الذي يظهر البيانات الديمغرافية لعينة البحث، فإن لعينة البحث المستوى التعليمي المناسب الذي يمكنهم من فهم المعلومات الحديثة عن التوحد. وقد لاحظت الباحثة إن معظم الآباء والأمهات يهتمون بالبحث في الشبكة الألكترونية عن التوحد وعن طرق التعامل مع طفل التوحد وطرق تنمية مهارات طفل التوحد، يشدهم حبهم لأبنائهم للبحث عن كل جديد في طرق التعامل مع طفلهم وتنمية مهاراته اللغوية والنفسية والاجتماعية، وتظل شمعة الأمل تضوي دروب والدي طفل التوحد في مشوارهم مع طفلهم التوحد.بالإضافة الى إهتمامهم بكل الإرشادات والسيناريات التي تقام في المراكز من أجل زيادة وعي الوالدين نحو أطفال التوحد. كل ذلك يشكل عاملاً مساعداً في تحقيق التوافق المعرفي للوالدين.

**الهدف الرابع / طبيعة العلاقة بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي :-** من أجل التعرف على هذا الهدف ، تم استخدام معادلة ( بيرسون ) ، وتم عرض نتائجها في الجدول التالي :

#### الجدول ( ١٠ )

نتيجة إختبار (بيرسون) لمعرفة طبيعة العلاقة بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي

المجال الاجتماعي		المجال النفسي
0.650	قيمة (بيرسون) المحسوبة	
0.197	قيمة (بيرسون) الجدولية	
0.000	مستوى الدلالة	

يظهر من الجدول أعلاه إن قيمة بيرسون المحسوبة (٠,٦٥٠)، وهي أكبر من قيمة بيرسون الجدولية (٠,١٩٧) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، وهذا يدل على وجود علاقة طردية بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي لدى والدي طفل التوحد ، أي ان العلاقة طردية بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي لعينة البحث ضمن مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى والدي طفل التوحد.فكلما زاد التوافق الاجتماعي يزداد التوافق النفسي لعينة البحث، ان وجود طفل مفعم بالحيوية يصل ويجول في البيت نعمة من الله، يفنقذ والدا طفل التوحد هذه الفرحة، فرحة الإستجابة لهما، فرحة التواصل اللفظي ،التعبيري والإيمائي. يعاني والدا الطفل التوحد من العديد من المشكلات، للطفل التوحد العديد من التصرفات غير الطبيعية، فحينما يستطيع عينة البحث من تحقيق التوافق الاجتماعي، فإن ذلك يعني إنهم قد تغلبوا على الكثير من الصعاب من أجل



تحقيق التوافق الاجتماعي، يعرف المجتمع الكوردي بقوة العلاقات الاجتماعية بين أفرادها، وتمسكهم بالعادات والتقاليد، كل ذلك يمثل عاملاً مساعداً في مساعدة التوافق الاجتماعي لعينة البحث. أما التوافق النفسي الذي يعني التخلص من القلق والتوتر والصراعات الداخلية والسيطرة على الدوافع والمكونات، فمن الصعب التغلب عليها لدى عينة البحث، بالإضافة الى إن الفرد في المجتمع الكوردي كأى فرد آخر في المجتمع العراقي، عليه الاهتمام بالجانب الاجتماعي، كاستمرار العلاقات الاجتماعية مع المحيطين به من أجل إستمرار عجلة الحياة، حتى وإن كان ذلك ضد رغباته النفسية الداخلية، نفسية الوالدين لطفل توحي تتحمل الكثير من الأعباء خاصة بوجود العديد من الإضطرابات التي يحملها طفلهم، بالرغم من المشاكل النفسية التي يكابدها والدا الطفل التوحي لكن عليهما أن يستمرا في علاقاتهم الاجتماعية، لذلك نجد إن العلاقة طردية بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي. لابد من توفر الرعاية النفسية لعينة البحث والإهتمام بالجانب النفسي لوالدي أطفال التوحد، بسبب تغلب الصعاب على الحياة النفسية لوالدي طفل التوحد، بالرغم من ذلك فإن العلاقة طردية بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي، فزيادة التوافق النفسي يؤدي الى زيادة التوافق الاجتماعي .

الهدف الخامس/ التعرف على دلالة الفروق الإحصائية للتوافق النفسي والإجتماعي بحسب متغيرات ( الجنس، الخلفية الاجتماعية، المستوى التعليمي، الحالة الاقتصادية، عدد الأبناء، جنس طفل التوحد، عدد أطفال التوحد)

### الجدول ( ١١ )

نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي لعينة البحث بحسب متغيرات ( الجنس ، عدد الأبناء ،جنس طفل التوحد )

المتغيرات	الإختيارات	التوافق النفسي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	التوافق الاجتماعي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة
		متوسط الحسابي	انحراف المعياري			متوسط الحسابي	انحراف المعياري		
الجنس	ذكر	53.76	8.337	0.913	0.363	68.23	7.215	0.907	0.366
	أنثى	52.53	7.932			69.49	9.190		
عدد الابناء	٣ - ١	53.21	8.180	0.356	0.722	69.01	8.664	0.238	0.812
	٦ - ٤	52.65	7.992			68.62	7.336		

0.084	1.742	8.238	69.49	0.114	1.591	7.711	53.59	ذكر	جنس
		8.541	66.41			9.530	50.85	أنثى	طفل التوحد

يظهر في الجدول (١١) ، ان في كلا المحورين ( التوافق النفسي والتوافق الإجتماعي ) ظهر ان قيمة (T) المحسوبة لمتغيرات (الجنس، عدد الأبناء، جنس طفل التوحد ) قد كانت ( ٠,٩١٣ ، ٠,٣٥٦ ، ١,٥٩١ ) على التوالي وهي قيمة أصغر من قيمة ( T ) الجدولية البالغة ( ١,٩٨ ) على مقياس التوافق النفسي والإجتماعي لدى والدي طفل التوحد ، وهذا يدل انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي والتوافق الإجتماعي للأب والأم تبعاً لمتغيرات ( الجنس، عدد الأبناء، جنس طفل التوحد). وهذا يدل على إن الوالدان لهما نفس التوافق النفسي والإجتماعي مع طفلهم التوحدي سواء كان ذكراً أو أنثى ومع وجود أولادهم الآخرين أيضاً، يحمل الوالدين العطف والحنان نحو طفلهم التوحدي ويستطيعون التكيف مع الظروف المختلفة في أسرهم. وهذه النتيجة تتوافق مع النتيجة التي توصلت لها دراستي (عصفور، ٢٠١٢) و (Al-shenikat,2022). إن أول من يلاحظ سلوك الأطفال هم الأبوين، ويلاحظون ما هو غير طبيعي وغير مرغوب في سلوكهم، ويشعرون بالإحراج والخجل والرغبة بترك المكان عندما يتصرف طفلهم بطريقة غير مرغوبة، ويعتقدون إنهم المسؤولون عن هذه التصرفات، لكن الحقيقة هي إن سلوك الطفل التوحدي يعود الى خمول في بعض خلايا المخ ( تيريل، ٢٠١٣، ٤). وقد لاحظت الباحثة الكثير من تصرفات الأطفال مثل ( نوبات الغضب الشديدة دون سبب، الصراخ المستمر، لا يخاف من الخطر، لا يلعب مع الأطفال، يتصرف كأنه لا يسمع، لديه نشاط زائد وبعضهم لديهم خمول زائد، تعلق غير طبيعي بالأشياء، الدوران حول نفسه، زيادة في الأكل أو بالعكس )، والعديد من الصفات الأخرى التي تختلف من طفل لآخر وبحسب درجة التوحد، يعي الوالدان ضمن عينة البحث الحالي حقيقة طفلهم التوحدي، وإنهم غير مسؤولين عن تصرفات طفلهم لذلك فهم يسيطرون على هذا الجانب من ظروف طفلهم ويستطيعون التوافق مع هذه المتطلبات، مما ذكر يظهر ان عينة البحث يتصفون بالعديد من الصفات الإيجابية كالصبر والتقبل والمثابرة لمساعدة طفلهم في تخطي الصعاب، بالرغم من الصعاب التي يواجهها في تنشئة طفلهم، وإن الأم والأب لهما نفس التوافق النفسي والإجتماعي نحو طفلهم التوحدي بدون إختلاف سواء كان طفلهم التوحدي ذكر أو أنثى، وسواء كان عدد أبناءهم طفل واحد أو أكثر .

### الجدول (١٢)

نتائج اختبار كروسكال واليس لمعرفة الفرق بين التوافق النفسي و الاجتماعى لعينة البحث وفقاً للمتغيرات

الديموغرافية

المتغيرات الديموغرافية	الاختبار	المجال النفسي	المجال الاجتماعي
العمر	قيمة اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis)	2.642	1.542
	درجة الحرية	3	3
	المستوى المعنوي	0.450	0.673
الخلفية الاجتماعية	قيمة اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis)	1.416	2.401
	درجة الحرية	3	3
	المستوى المعنوي	0.702	0.493
المستوى التعليمي	قيمة اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis)	7.284	14.621
	درجة الحرية	6	6
	المستوى المعنوي	0.295	0.023
الحالة الاقتصادية	قيمة اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis)	1.426	0.002
	درجة الحرية	2	2
	المستوى المعنوي	0.490	0.999

يتضح من الجدول أعلاه ان المستوى المعنوي لإختبار (كروسكال واليس)، للتوافق النفسي والتوافق الاجتماعي بالنسبة لمتغيرات (العمر، الخلفية الاجتماعية، المستوى التعليمي، الحالة الاقتصادية)، قد بلغت (٢,٦٤٢ ، ١,٤١٦ ، ٧,٢٨٤ ، ١,٤٢٦) و (١,٥٤٢ ، ٢,٤٠١ ، ١٤,٦٢١ ، ٠,٠٠٢) على التوالي لمتغيري المجال النفسي والمجال الاجتماعي وهو أكبر من قيمة المستوى المعنوي (٠,٠٥)، وهذا يعني ان القيمتين غير دالة إحصائية، وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي لعينة البحث تبعاً لمتغيرات العمر والخلفية الاجتماعية والحالة الاقتصادية، تتوافق هذه النتيجة مع دراسة (عصفور، ٢٠١٢) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي. لغالبية عينة البحث الحالي نفس الخلفية الاجتماعية وحالتهم الاقتصادية جيدة ، كما مذكور مسبقاً في الجدول (٦). وقد يرجع هذا الى إن الوالدين لهما نفس الأساليب في الأفكار والتعامل مع طفلهم، حيث تلعب مراكز التوحد دوراً في نشر الوعي لدى الوالدين في طرق التعامل مع أطفال التوحد، بالإضافة الى إن الأطفال يتلقون التدريب الذي يساعدهم في تنمية مهاراتهم ، وتحسين طرق تعاملهم مع والديهم في المنزل.

### المبحث الثالث / التوصيات والمقترحات

#### أولاً - التوصيات

- ١- على الحكومة أن تمد يد العون لوالدي أطفال التوحد مادياً ومعنوياً .
- ٢- إنشاء مراكز نفسية إجتماعية مختصة بالمشكلات التي يتعرض لها والدي أطفال التوحد .

- ٣- عمل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية مع مديرية الرعاية الاجتماعية على إنجاز برامج وقائية لتقليل الضغوط النفسية والاجتماعية على الوالدين .
- ٤- إهتمام مراكز التوحد على توعية الوالدين حول ضرورة الإستفادة من الدورات التدريبية لكيفية التعامل مع أطفال التوحد لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .
- ٥- توعية الوالدين بالبحث الدائم والمستمر عن كل حديث عن التوحد وطرق التعامل معه .
- ٦- إقامة دورات تدريبية دورية في مراكز التوحد للوالدين لكيفية التعامل مع التوحد وكيفية تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للوالدين .
- ٧- نشر الوعي والإهتمام بالصحة النفسية للأسرة من خلال المؤتمرات والندوات ونشرها في وسائل الإعلام .
- ٨- الإهتمام بالجانب الديني لبث روح الطمأنينة والإستقرار في نفسية والدي وأسرّة أطفال التوحد عن طريق وسائل الإعلام والدورات التي تقدمها مراكز التوحد .

#### ثانياً - المقترحات

- ١- إجراء دراسة عن التوافق الأسري لدى أسرة أطفال التوحد .
- ٢- إجراء دراسات مقارنة عن التوافق النفسي والاجتماعي لدى والدي المراهقين التوحديين في إقليم كردستان.
- ٣- إجراء دراسات عن دور مراكز التوحد في مواجهة الضغوط النفسية لدى أسرة أطفال التوحد .

#### Sources :-

- 1- Al akhras, Nael and others , Special Education for Children with Autism Disorder, Al-Rasheed Library, Saudi Arabia, 2013.
- 2- Ahmed, Anwar Ibrahim, the psychological and social balance of the people of Nuba in light of the cultural and social structure (a comparative descriptive study), Arab Knowledge Bureau, Cairo, 2014.
- 3-Badawi, Ahmed Zaki, Dictionary of Social Science Terms, Lebanon Library, Beirut, 1978.
- 4- Al-Bebalawi, Ihab, community awareness of disability (categories - causes - prevention), 1st edition, Al-Rasheed Library, Saudi Arabia, 2004.
- 5- Terrill, Colin, Terry Basinger, Autism, Hyperactivity Disorder, Reading and Performance, published by Mark Abboud, Dar Al-Muttaf, Riyadh, 2013.
- 6- Jammah, Latifa, codification of the psychological adjustment scale by Zainab Mahmoud Choucair, a field study of some M'sila schools, a memorandum supplementary for obtaining a master's degree, People's Republic of Algeria, Faculty of Human Sciences, Department of Psychology, 2017.
- 7- Jamil, Sira Asaad and Hamid Aswad Hussein Al-Taie, Measuring psychological empowerment among primary school teachers in Al-Shirqat district, Tikrit University Journal for Humanities, College of Education for Humanities, Issue 12, 2022, available at the electronic link: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/).
- 8- Al-Hassan, Ihsan Muhammad, Encyclopedia of Sociology, 1st edition, Arab House of Encyclopedias, Beirut, 1999.
- 9-Hussein, Taha Abdel Azim and Abdel Azim Salama,. Strategy for managing educational and psychological stress, 1st edition, Dar Al-Fikr, Amman 2006.
- 11- Al-Khouli, Hisham Abdel Rahman, Autism (autism), silent positivity, strategies to improve autistic children, Without Press, 2008.
- 12- Al-Dabbagh, Fakhri, Introduction to Psychology, 1st edition, Dar Al-Kitaba for Printing and Publishing, Mosul, 1982.

- 13- Rabih Allah, Amina and Jamila Soleimani, psychological adjustment and strategies for coping with psychological stress among the mother of an autistic child, University of Algiers, Al-Murshid Magazine, Volume 11, Issue 1, 2021.
- 4- Zahran, Hamed Abdel Salam, Mental Health and Psychotherapy, World of Books, 3rd edition, Cairo, 1997.
- 15- Al-Zahrani, Khaled Mused, The effectiveness of a behavioral program to reduce the manifestations of deficits in social interaction among a sample of autistic adults, Master's thesis, Umm Al-Qura University, Mecca, 2013.
- 16- Al-Saeed, Sherine Al-Badrawi Abdel-Tawab, Autism in Children, Scientific Journal of the Faculty of Kindergarten, Volume Four, Issue Two, Mansoura University, 2017.
- 17- Samara, Aziz, and Nimr, Issam, lectures on psychological guidance and counselling, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Distribution and Publishing, Amman, 1991.
- 18- Shazly, Abdel Hamid Muhammad, Psychological adjustment of the elderly, University Library, Alexandria, 2001.
- 19- Shaqir, Zeinab, Violence and Psychological Alienation between Theory and Practice, Anglo-Egyptian Library, Cairo, 2005.
- 20- Adel Abdullah Muhammad, Autistic Children: Diagnostic and Programmatic Studies, Dar Al-Rashad, Cairo, 2003.
- 21- Aqil, Fakher, Dictionary of Psychological Sciences, 1st edition, Dar Al-Raed Al-Arabi, Beirut, 1988.
- 22- Amer, Tariq, The Autistic Child, Al-Yazudi Scientific Publishing House, Amman, 2008.
- 23- Omar, Ahmed Abdel Aziz Abdel Aziz, problems of adaptation for Iraqi students immigrating to Egypt, a field study in the city of Cairo, Tikrit University Journal for Human Sciences, College of Education for Human Sciences, Issue 12, Part One, 2022, available at the electronic link: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)
- 24- Abdel Latif, Abdel Hamid, Mental Health and Academic Adjustment, Dar Al Nahda Al Arabiya, Beirut, 1998.
- 25- Abdel Latif, Medhat Abdel Hamid, Mental Health and Academic Adjustment, University Knowledge House, Alexandria, 1999.
- 26- Al-Atabi, Jabr Hamid Majeed, Social Research Methods, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul, 1991.
- 27- Asfour, Ghadi Omar Mahmoud, psychological pressures among mothers of autistic adolescents, master's thesis, published, College of Educational and Psychological Sciences, Amman University, 2012.
- 28- Omar, Maan Khalil, Research Methods in Sociology, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan, 1996.
- 29- Abdel-Ghani, Imad, Sociology and Scientific Research, Methodology and Approaches, Dar Al-Tali'ah for Printing and Publishing, 1st edition, Beirut, 2016.
- 30- Gharaibeh, Fawzi et al., Scientific Research Methods in the Social and Human Sciences, 13th edition, Wael Publishing House, Jordan, 2002.
- 31- Farouk, Osama Mustafa, Autism (causes, diagnosis, treatment), second edition, Dar Al-Masirah, Amman, 2014.
- 32- Fawzia Abdullah Al-Jalamda, Issues and Problems with People on the Autism Spectrum, first edition, Dar Zahraa, Riyadh, 2016.
- 33- Quidari, Latifa, The child's school psychosocial adjustment and its relationship to the mother's work, a note supplementing the master's program, University of Algiers, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Psychology and Educational Sciences, 2009.
- 34- Metwally, Fikri Latif, Teaching Strategies for People with Autism Disorder, 1st edition, Al-Rashid Library, 2015.
- 35- Majeed, Sawsan Shaker, Autism: Its Causes - Characteristics - Diagnosis - Treatment, Debono Printing, Publishing and Distribution, Jordan, 2010.
- 36- Muhammad Saleh Al-Imam, Autism and The Theory of Mind, first edition, House of Culture, Amman, 2010.
- 37 - Interviewer, Jamal Khalaf, Autism Spectrum Disorders, Diagnosis and Therapeutic Interventions, first edition, Jaffa Scientific House, Amman, 2016.

38- Kashrud, Ammar Al-Tayeb, Scientific Research and Its Methods in the Social and Behavioral Sciences, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Jordan, 2007.

39- Doctor, Ahmed Muhammad, Statistics in Education and Psychology, 1st edition, Modern University Office, Alexandria, 1999.

English:-

40-Atwood , Tony , the complete guide to aspergers syndrome , jessica Kingsley publishers London and Philadelphia , 2007 .

41-Juechter , Julia I ,Different Diagnosis of Autism Specturm Disorders Using The BASC – 2Parent Rating Scales Preschool From ,Georgia State University , U.S.A , 2012 .

42-opera , Grenguta , Andreea Stan , Mother Of Autistic children , How do They Feel ,Procedia Social and Behavioral Sciences , WCES ,20

43-Al-Shenikat, Feryal Abdel-Hadi, The level of social acceptance of children with autism spectrum disorder integrated in regular schools from the point of view of parents and teachers in Jordan, College of Educational Sciences, University of Islamic Sciences, Karachi, Pakistan, 2022 .