



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالمالكمة

مثنى اياد قدوري
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
muthana.iyad@uodiyala.edu.iq

تاريخ الاستلام: 2024/7/10

تاريخ القبول: 2024/5/15

تاريخ النشر: 2024/10/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

المخلص:

الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في الألعاب الرياضية كافة مرتبط بتكامل وارتقاء العديد من المتطلبات البدنية والعقلية و المهارية والخطية وغيرها ، ولعبة الملاكمة من الألعاب التي يمتاز لاعبوها بالعديد من المتطلبات وذلك لطبيعة الأداء فيها الذي يتميز بالمواقف المختلفة والسريعة التي تتطلب من لاعبي الملاكمة القدرة على التمييز والتحرك مع المفاجئات التي يحدثها المنافس وعند استغلال الثغرات في دفاع المنافس ، إذ تعد القدرات البدنية والحركية و المهارية والعقلية من المتطلبات الأساسية المهمة للاعب الملاكمة ، والتي تمكنه من التغلب على الكثير من المواقف التي تحدث أثناء المنافسة فضلاً عن مواصلة اللعب بفعالية عالية دون الهبوط في المستوى طوال جولات النزال . ومن هنا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها وذلك من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعلم المهارات الاساسية بالمالكمة للطلاب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدى) لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه ، وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي (2023-2024م) والبالغ عددهم (247) طالباً ، والعينة الرئيسة للبحث (12) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية، حيث تم اعطاء وحدتين تعرفيه واجراء الاخبار القبلي وتم تطبيق المنهج على المجموعه التجريبية ب8 وحدات تعليميه للمهارات قيد البحث .

الكلمات المفتاحية: الوحدات التعليميه ،استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة ، المهارات الاساسية

The Effect of Educational Units Focused on The problematic learning Strategy in Learning Some Basic Boxin Skills

Muthana Iyad Qaddouri

Abstract:

Reaching high athletic levels in all sports is linked to the integration and advancement of many physical, mental, skill, tactical, and other requirements, and the game of boxing is one of the games whose players are characterized by many requirements due to the nature of the performance in it, which is characterized by different and fast situations that require boxing players to have the ability to distinguish and move. With the surprises caused by the opponent also exploiting gaps in the opponent's defense. The physical and motor skill and mental abilities are among the important basic requirements for the boxing player, which enable him to overcome many of the situations that occur during the competition as well as to continue playing with high effectiveness without falling in level throughout. Fighting rounds

.Hence, the researcher decided to study this problem and develop appropriate solutions for it by applying a problem-centered learning strategy in learning basic boxing skills for students. The researcher used the experimental method (one group with a pre- and post-test) to suit the nature of the research and its objectives. The research community consisted of students from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala for the academic year (2023-2024 AD), who numbered (247) students, and the main sample for the research was (12). Students representing the experimental group were given two familiarization units and a tribal news procedure. The curriculum was applied to the experimental group with 8 educational units for the skills under study.

Keywords: problem-centered learning strategy, basic skills

1-1 مقدمة البحث وأهميته

من أجل الوصول إلى التقدم العلمي الذي تشهده المحافل الرياضية أصبح من الأساسيات إتباع الأفكار العلمية الصحيحة وتطبيقها بشكل مبرمج في عمليات التعلم والتدريب وان الوحدات التعليمية التي تتضمن اسلوب جديد واستراتيجيات ضمن المنهج تخدم العملية التعليمية و يشير إليها (السعيد و جاب الله، 2014) "انها جزء من المنهج الدراسي، وتنظيم خاص للمادة الدراسية، وطريقة وأسلوب تدريس يضع الطلاب في المواقف التعليمية التي تكون في مجموعها وحدة متكاملة، لها أغراضها، ويمكن الوصول إليها وتحقيقها عن طريق هذه المواقف".

ويشير (حسن : 1992 : ص53) "ان استخدام مثل هكذا استراتيجيات تتمحور حول الطالب تعزز ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم على مواجهه مشكلات جديدة في المستقبل وإيجاد حلول علمية وحقيقية لتلك المشكلات وذلك من خلال اعتمادهم على أنفسهم وانتقاء حاجتهم لعون من أحد كي يساعدهم بإيجاد حلول جاهزة لمشكلاتهم ويشعرون بأن التعلم ذو مغزى ومعنى وليس مجرد معلومات وأفكار ممكن أن يحفظوها بطريقة ببغاوية ولا تحمل في طياتها معنى يذكر مما يعزز قدراتهم على النجاح وإيجاد بهجة في الحياة ".
حيث تكمن اهمية البحث باستخدام اساليب واستراتيجيات جديده تعزز واقع التعليم في المناهج الدراسيه لطلاب الكليات وخاصة التطبيقية منها من اجل الوصول الى الاهداف التربويه بشكل متقن .

1-2 مشكلة البحث

وتتلخص مشكلة البحث ان باعطاء المادة التعليمية فأرتأى الباحث باستخدام استراتيجية تعتمد على النظرية البنائية باستخلاص الجانب الابداعي للطالب وزيادة في تفكيره لحل المشكلات التي تواجهه واعتماده بصورة ذاتية من خلال المشاهدة لوسائل الايضاح مع تقييمه لنفسه ومدى معرفته لمديات الوصول من خلال المحك المرئي الذي قام المدرس باعطائه اثناء شرح وعرض مهاره بالوسيله التعليمية المناسبه له وحيث ان الاساليب والاستراتيجيات الجديده والملائمة لطبيعة المهارات تزيد من عملية التشويق والابتعاد عن التقليد وبحث الطالب بصورة تجعله يعتمد على ذاتيا وباستقلالية في حل المشاكل وهذا ماتميزت به الاستراتيجية المستخدمة .

1-3 اهداف البحث .

- 1- التعرف على افضلية للوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة عن الاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب
- 2- ان للوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب.

1-4 فروض البحث .

- 1-4-1 هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه ولصالح الاختبارات البعديه

1-5 مجالات البحث .

- 1-4-2 المجال البشري :: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى

- 1-4-2 المجال الزمني : الثلاثاء 2023/ 9/18 ولغاية الثلاثاء 2023/ 10/25

- 1-4-3 المجال المكاني : قاعة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

1-5 تحديد المصطلحات :

1-5-1 الوحدات التعليمية : هي تنظيم خاص في المادة التعليمية و الطريقة في التعليم تضع المتعلمين في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً يؤدي الى مرورهم في خبرات معينة والى تعلمهم تعليماً خاصاً يترتب على ذلك كله بلوغ مجموعة من الاهداف الاساسية المرغوب فيها. (ابراهيم : 1987 : ص 22)

1-5-2 استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة : وهي استراتيجية تطرح مشكلة حقيقية و ذات معنى كونها بمثابة خط الشروع الذي ينطلق منه المتعلم الى البحث و الاستقصاء. (عبد الحميد : 1999 : ص 187)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلته والذي يعرف بأنه "التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها" (عامر إبراهيم : 2012 : ص 148) ، بتصميم المجموعة الواحدة (تجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملائمته طبيعة البحث وأهدافه ، وذلك لأن المنهج التجريبي " هو المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفرضيات العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر ، كما أن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات الإنسانية والاجتماعية ومن بينها علم الرياضة". (محمد حسن علاوي : 1999 : ص 217) جدول رقم (1) يوضح التصميم التجريبي

جدول (1) التصميم التجريبي

الخطوة الرابعة	الثالثة	الثالثة	الثانية	الخطوة الأولى	المجموعة التجريبية
	الاختبار البعدي		المتغير المستقل	الاختبار القبلي	
المعالجة الاحصائية spss	مهارات البحث تحرك القدمين وقفة الاستعداد مهارة للكلمة المستقيمة اليسارية	تطبيق المنهج باتسراتيحية التعلم المتمركز حول المشكلة	وحدات تعليمية بأستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة	مهارات البحث تحرك القدمين وقفة الاستعداد مهارة للكلمة المستقيمة اليسارية	

2-2 مجتمع البحث وعينته:

لقد شملت عينة البحث (12) طالبا من طلاب المرحلة الثانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

1-2-2 تجانس العينة :-

لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث قام الباحث باستخراج معامل الالتواء لكل من (الطول ، الوزن ، العمر) وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر) لمجموعة البحث التجريبية

نوع التوزيع	معامل الالاتواء	الخطا المعياري	الانحراف المعياري	الوسيط	العدد	الوسط الحسابي	المعالم الاحصائية المتغيرات
طبيعي	-.38	.63	7.22	171.50	12	171.75	الطول (سم)
طبيعي	-.38	.63	7.22	171.50	12	171.75	الوزن (كغم)
طبيعي	-.38	.63	7.22	171.50	12	171.75	العمر (سنة)

2-3 الأجهزة وأدوات البحث :-

- ❖ ميزان طبي لقياس الوزن عدد (1).
- ❖ كاميرة تصوير عدد (1).
- ❖ قفازات ملاكمة عدد (24).
- ❖ شريط قياس لقياس الاطوال والمسافات .
- ❖ أكياس ملاكمة بأحجام مختلفة عدد(3).
- ❖ حلبة قانونية عدد (1).
- ❖ حبل عدد (10).

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث

2-4-4 تقويم الاداء المهاري للمهارات

بعد الإطلاع الباحث على المراجع والمصادر والدراسات السابقة لم يجد أيّ تقويم لكل مهارة من المهارات المبحوثة بالدرجات ، ومن خبرة الباحث في مجال لعبة الملاكمة قام بأعداد استمارتي لمهارة وقفة الاستعداد وحركة القدمين ومهارة اللكمة اليسارية واليمنية ، وقد تم توزيعها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين كما مبين في الملحق رقم (1) ، لأجل تقييم المهارات المبحوثة وتمت الموافقة عليها ، بعدها إستخدم الباحث كامرة لتصوير لكل مهارة لكل مختبر ونقل التصوير إلى أقراص مدمجة ليتم تقييم الاداء من قبل السادة المحكمين على الإستمارة التي اصبحت بشكلها النهائي كما مبين في جدول (3 ، 4).

جدول رقم (3)

ت	اقسام مهارتي وقفة الاستعداد وحركة القدمين	الدرجة من 10	تقييم الخبراء
1	من الثبات	1.5	
	تغطية	1.5	
2	للجهات الاربعة	1.5	
	الاتزان	1.5	
3	من الحركة	2	
	الاتزان	2	
المجموع			

جدول رقم (4)

تقييم الخبراء	الدرجة من 10	اقسام اللكمات الهجومية	
	6	خروج اللكمة	اداء اللكمة المستقيمة اليسار
	2	متبعتها بوزن الجسم	
	2	دقة الاصابة	
اداء اللكمة المستقيمة اليمين	6	خروج اللكمة	اداء اللكمة المستقيمة اليمين
	2	متبعتها بوزن الجسم	
	2	دقة الاصابة	

2-4-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 2023/9/5 عينة قوامها (5) طلاب جامعة ديالى / المرحلة الثانية خارج عينة البحث للتعرف على مدى ملائمة الاختبارات وكيفية تطبيقها. وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية.
 - ملائمة التمرينات مع عينة البحث.
 - ملائمة التمرينات مع وقت الوحدات التعليمية المحددة.
 - التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.
 - التأكد من كفاءة فريق العمل ومدى الدقة في تنفيذ الاختبارات والقياس.
 - اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة واستمارة جمع المعلومات.
- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات

2-4-6 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الاربعاء المصادف (2023/9/6) في تمام الساعة (8,30) صباحا في قاعة الملاكمة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، اذ تم إجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحث على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعيدة .

2-4-6 التجربة الرئيسية:

تم البدء بالتجربة الرئيسية في يوم الاحد الموافق (2023/9/24) الى الثلاثاء الموافق (2023/10/12) اعطاء وحدتين تعريفية قبل تطبيق المنهج المعد من قبل الباحث في يوم الاحد والاثنين 2023/9/11-10 واذ تم تطبيق الوحدات التعليمية للمنهج على افراد العينة بواقع وحدة تعليمية ولمدة (8) اسابيع اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (8) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة قسمت إلى { القسم التحضيري (تعليمي+ الاحماء) البالغ وقته (20) دقائق، ثم القسم الرئيسي الذي يكون فيه تطبيق المهارات الاساسية بالملاكمة البالغ وقته (60) واخيرا القسم الختامي البالغ وقته (10) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف } لقد امتازت

الوحدات التعليمية بالتدرج بالمهارات من السهل الى الصعب والتكرارات المنظمة بالسرعة المطلوبة في اداء المهارات الاساسية بالملاكمة.

2-4-7 تصميم المنهج التعليمي :-

قام الباحث باعداد **منهج تعليمي (وفقا استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة) في تعلم مهارات الملاكمة** ، وتم اعداد فقرات المنهج التعليمي المقترح بعد الاطلاع على مجموعة من المصادر والمراجع الخاصة بموضوع البحث وبعد عرضه على السادة الخبراء لتلافي الاخطاء في عملية اعداد المنهج التي قد يقع بها الباحث، وقام الباحث باجراء وحدتين تعليميتين تعريفيتين الغرض منهما شرح المهارة والتعريف بها حول كيفية الاداء المهاري كذلك تم عرض المهارة باجزائها الكاملة امام الطلاب ليتسنى لهم القيام بالاختبارات القبليّة للبحث بواقع (2) وحده تعليمية تعريفية للمجموعه التجريبيه التي تمثل استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة

2-4-8 خطوات تطبيق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة:

وضح(خديجة البلوشي 2005) أنموذج كان قد أستعمله من قبل لتطبيق هذه الاستراتيجيه في الصف الدراسي وعلى الرغم من الممكن للمعلم أن يتعدد ويتشعب في أفكاره لإيجاد نماذج اخرى مغايرة الاستراتيجيه نفسها.

أنطوى نموذج (أبو سعدي والبلوشي، 2009) على أربع مراحل يمكن توضيحها كما يلي

أولاً / الأعداد لأجراء التعلم المتمركز على المشكلة .

1- اختيار وتحديد مشكلة واقعية أو موقف قد حدث في ميدان معين.

2- صياغة المشكلة بالاستعانة بمصادر مختلفة ومنها :- المقالات ، الجرائد ، المجالات ، الاذاعة ، التلفاز ، تجارب الآخرين مواقف من الادبيات ، المنهج المدرسي ، دليل المنهج ، المواقع العالمية ، تجارب شخصية .

3- تحديد الاهداف والمخرجات.

4- اختيار مصادر ملائمة تساعد الطلبة في جمع المعلومات .

5- إعداد خطة لسير عمل الطلبة.

ثانياً / توجيه الطلاب للتعلم المتمركز حول المشكلة

1- تقديم المشكلة وتوجيه الطلبة نحو الموقف المشكل وهي عدة مشكلات منها التقديم بهيأة قصة أو لغز أو ما شابهها .

2- تحديد وتعريف المخرجات والأهداف التعليمية للطلبة.

ثالثاً/ تنفيذ التعلم المتمركز على المشكلة.

- 1- تحديد خطة العمل وتنظيم الطلبة للدرس.
- 2- تقديم مجموعة من الاسئلة ذات الطابع التفكيرى والمفتوح تساعد الطلبة في بحثهم.
- 3- تنظيم الطلبة بصورة مجموعات.
- 4- توزيع الادوار.
- 5- عمل التوصل الى نتائج وعرضها على باقي المجموعات.
- 6- التوصل الى نتائج وعرضها على باقي المجموعات.

رابعاً/تقييم التعلم المتمركز على المشكلة.

فيما يتم تحليل عملية حل المشكلة وتقويمها من خلال تلخيص ما تعلمه الطلبة وتحديد ما تحقق من الاهداف وتقويم انجاز الطالب والمدرس.

ويشترط في تقويم التعلم المتمركز على المشكلة إن:

- 1- يقوم الاهداف الموضوعية.
- 2- يتصف بالموضوعية (الصدق والثبات).
- 3- يقوم إنجاز المدرس.
- 4- يقوم إنجاز الطالب.

9-4-2 الاختبارات البعدية

ان الهدف من اجراء الاختبارات البعدية هو التعرف على مقدار الفروق التي تكونت نتيجة الوحدات التعليمية ويتم قياسها عن طريق اجراء نفس الاختبارات التي اجريت في الاختبارات القبالية مراعين الظروف التي رافقت الاختبارات القبالية (المكاني، الزماني) وجرت الاختبارات البعدية في يوم الاربعاء الموافق الاثنى عشر (2023/10/13) وثبتت النتائج من قبل الخبراء باستمارة مخصصة من اجل مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي عن طريق الوسائل الاحصائية .

11-2 الوسائل الاحصائية:

- استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)
- 3- عرض النتائج ومناقشتها : استخدم الباحث الحقيبة اللاحصائية في استخراج النتائج

جدول(5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			س-	ع±	س-	ع±
1	وقفة الاستعداد والتحرك	درجة	.97	.28	1.31	.37
2	اللكمة المستقيمة اليسار للراس والجذع	درجة	.52	.15	1.05	.30
3	اللكمة المستقيمة اليمين للراس والجذع	درجة	1.01	.29	1.05	.30

جدول(6) يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	وقفة الاستعداد والتحرك	-5.50	1.43	13.32	0.00	معنوي
2	اللكمة المستقيمة اليسار للراس والجذع	1.26	.36	17.47	0,00	معنوي
3	اللكمة المستقيمة اليمين للراس والجذع	-6.45	1.45	15.39	0,00	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

3-مناقشة نتائج البحث :

يتبين من خلال عرض الجداولين (5،6) أن هناك فروقاً معنوية بين الأختبارات القبلية والبعدية في اختبار مهارة وقفة الاستعداد وحركات القدمين ولمصلحة الأختبارات البعدية وهذا يعني أن هناك تطوراً في مستوى أفراد العينة وفق الوحدات التعليمية التي كان لها اثر في تطور تلك المهارات " ومما تقدم نلاحظ ان الوحدة التعليمية هي مجموعة من الإجراءات الصفية التي يتخذها المدرس لتنفيذ مادة دراسية معينة تتسم بالتكامل والوحدّة والموضوعية وتضع الطلاب في مواقف تعليمية متكاملة تثير اهتمامهم وتطلب منهم أنشطة متنوّعة تؤدي إلى مرورهم بخبرات معينة وإلى تعلمهم تعلمًا خاصًا و بالتالي بلوغ مجموعة من الأهداف التعليمية المرسومة (سلطان : 2018 : ص33) .

ويعزو الباحث الى التطور الملحوظ في نتائج الاختبارات الى التمارين المستخدمة في الواحدات التعليمية ويؤكد (قاسم لزام، 2012) " ان اختيار التمرين له اهمية كبيرة لانه يرتبط بتأثيره في التعلم فلا بد من عدم اضاءة الوقت الكثير ، لان التمرين هو اداء او انجاز عمل معين بصورة متكررة ، لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة " ، ويذكر(وجيه محجوب : 200 : ص33) " ان التمرين يؤدي الى تطوير مهاره والوصول بها الى التكتيك الصحيح والاوتوماتيكيه في الاداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده ويعمل على نقل اثر التعلم الى مهاراتا اخرى مشابهة " (وان الاستراتيجيات المستخدمة من ضمن النظرية البنائية التي تجعل الطالب يواجه المشكلة التي امامه بتفكير وابداع لايجاد الحلول المناسبه لها "إن من القناعات التي يبديها انصار النظرية البنائية هي أن أفضل الطرق الواجب تعلمها لحدوث التعلم هي عندما يوضع الطالب في موقف يواجه فيه مشكلة أو مهمة على قدرٍ تتحدى فيه إمكانياته العقلية وأفكاره وتدفعه الى أنتاج أفكار وتغيرات جديدة ومتعددة (Louden : 1994 : ص50) "

وكذلك تطرق الباحث الى التقدم الذي حصل للمهارات الى طريقة العرض واستخدام اساليب واستراتيجيات مختلفة تعزز من واقع التعلم لدى الطلاب وتزويدهم بالمعلومات المهمة المشوقة في طرحها من قبل المدرس وادراجها ضمن وحدات تعليمية مخطط لها مسبقا من اجل التعلم السريع والمركز والتمارين المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية، وهذا ما ذكره (فاضل عزيز : 2015 : ص11) يقصد بالاستراتيجية المنحني والخطة والاجراءات والمناورات (التكتيكات) والبطريقه والاساليب التي يتبعها المدرس للوصول الى المخرجات او نواتج التعلم محده منها ماهو عقلي معرفي او ذاتي ، نفسي او اجتماعي نفسي " حيث اشار (واثق : 2012 : ص171) "إن هذه الاستراتيجية تعتمد على تكييف الطالب لأفكاره وأدواته والمعلومات التي يحملها مسبقاً لتكون بقياس مناسب يتمكن من خلالها تفكيك وحل المشكلة الجديدة والمعروضة خلال الموقف التعليمي والوصول الى حلول ناجحة لها في صياغة وأطر جديدة، حيث يعتمد محور التدريس بهذه الاستراتيجية على مهارة تصميم المشكلة وأتباع الطريقة العلمية في حلها بطريقة تعاونية تسمح بالبحث الحر المفتوح " ، وقد أشار (ويتلي) الى أهمية التعلم القائم على حل المشكلات اذ يرى "أن هذا النوع يساعد الطلاب على بناء معنى لما يتعلمونه، وينمي الثقة لديهم في قدراتهم على حل المشكلات، فهم يعتمدون على أنفسهم ولا ينتظرون أحداً لكي يخبرهم بحل المشكلة بصورة جاهزة ، وكذلك يشعر الطلاب أن التعلم هو صناعة المعنى وليس مجرد حفظ معلومات عقيمة كما أن البنائين يؤكدون على أهمية أن تكون مهام التعلم أو مشكلات التعلم حقيقية أي ذات علاقة بخبرات الطالب الحياتية ويرى الطالب علاقة المعرفة بحياته.

1-4 الاستنتاجات

- 1 دور استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة كبير في حدوث تطور وتعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة .
- 2 ظهور تحسن واضح في بعض المهارات الاساسية للملاكم باستخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة وتنظيم التمرينات على وفقها ادت الى حدوث هذا التطور.
- 3 ان استخدام التوليفة الخاصة لاستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة كان لها الأثر البالغ والفاعل في احداث عملية التعلم .

1-5 التوصيات

- 1 التأكيد على استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعلم المهارات الأساسية بالملاكمة .
- 2 اعتماد التعدد في الوسائل الحديثة للتعلم بجميع اشكالها كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية .
- 3 ضرورة استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تعلم مهارات وانشطة رياضية اخرى

المصادر

- ❖ ابراهيم عبد اللطيف فؤاد؛ المناهج : اسسها تنظيماتها وتقويم اثرها، (القاهرة، مكتبة مصر، 1987)
- ❖ امير سعدي والبلوشي؛ طرائق تدريس العلوم(مفاهيم وتطبيقات) ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،2009).
- ❖ حسن زيتون وكمال زيتون ؛ البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي: (القاهرة، الاسكندرية ،منشأة دار المعارف ،مجلة رسالة الخليج العربي ،العدد 77، 1992)، ص53.
- ❖ خديجة البلوشي؛ اثر استخدام استراتيجيات التعلم المبني على المشكلة على تحصيل مادة الاحياء واكتساب مهارات حل المشكلة لدى طالبات الصف العاشر من التعليم العام : رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- ❖ السعيد وجاب الله ؛ المناهج المدرسية بين الاصاله والمعاصرة : (الرياض، مكتبة الرشد،2014)، ص269.
- ❖ سلطان الحسين ال عايض ؛ منهج الوحدات الدراسية (الجزء الأول) (تعريفه –أسباب ظهوره-أنواع الوحدات الدراسية-مميزات وعيوب منهج الوحدات،2018.
- ❖ عامر ابراهيم قنديلجي ؛ منهجية البحث العلمي ، ط1 : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر ، 2012) ص148 .
- ❖ عبد الحميد جابر ؛ استراتيجيات التدريس والتعليم، ط1، (دار الفكر العربي، القاهرة، 1999).
- ❖ فاضل حسين عزيز ، التربية الرياضية الحديثه، الاردن ، عمان ، الجنديريه للنشر ، ط1 ، 2015 ، ص11 .
- ❖ قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي، (بغداد ، دار البراق للطباعة ،2012)ص111.
- ❖ محمد حسن علاوي و اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، (دار الفكر العربي ، القاهرة،1999)،ص
- ❖ محمد عودة الريموي : سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية ، دار الشروق للنشر والتوزيع، لبنان، 1994، ص87.
- ❖ واثق عبد الكريم ياسين وزينب حمزة راجي؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية: (القاهرة ،دار الفكر العربي،2012)،ص171.
- ❖ وجيه مجحوب واخرون ، نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط2 : (بغداد ، دار الفكر والوثائق ، 2000، ص33) .
- ❖ Louden,w.et al, (1994):"Knowing and science the constructivist aradox",International Journal of science Education,16(6),p50 .

ملحق (1) اسماء المحكمين الذين تم عرض المهارة للتقييم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	فراس عبد المنعم	أ.د	ملاكمة – علم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى
2	عقيل عبد الجبار عبد الرسول.	أ.م.د	طرائق تدريس / ملاكمة	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	امجد محمد وهاب	م.د	فسلجة / ملاكمة	كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى
4	فراس منير	م.م	تدريب ملاكمة	كلية التربية الاساية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى

الملحق (2) يوضح التمرينات المستخدمة في البحث

تمرين (1)

الهدف من التمرين: تعلم وقفة الاستعداد من الثبات.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 ، المربعات المرسومة على الارض.

توصيف التمرين: يشكل المتعلمين (5) مجموعات تتكون كل منها (4) متعلمين بخطوط متوازية ، تجزء المهارة الى عدة خطوات وبعد سماع صافرة البدء:

- 1 من الثبات الوقوف باستقامة والصدر الى الامام مع فتحه مناسبه للقدمين.
- 2 تنتقل القدم اليسار او اليمين جانبا بمسافة تتفق واتساع حوض المتعلم حسب ما اذا كان المتعلم ايمن او اعسر.
- 3 تنتقل القدم اليمين للخلف بخطوة واحدة بمسافة تتفق وطول المتعلم ، ثم بقتل القدم اليمين الخلفية للخارج قليلا لتستقر على اطراف الاصابع ليصاحبها قتل بالجدع.
- 4 قتل القدم اليسار الامامية للداخل قليلا.

تمرين (2)

الهدف من التمرين: تعلم وقفة الاستعداد من الثبات.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 ، المربعات المرسومة على الارض.

توصيف التمرين: يشكل المتعلم المجموعات (5) وبعد سماع صافرة البدء:

- 1 يطبق تمرين رقم (1) بحركة واحده.
- 2 انثناء بسيط بمفصل الركبتين للاسترخاء.
- 3 رفع المرفقين الى جانبي الجسم لحماية الاضلاع لتكون القبضة الامامية لذراع اليسار موازية امام الوجه من جهة السيار والقبضة اليمين بمستوى الفك الاسفل من جهة اليمين ليقوما بالتغطية.
- 4 تكون الاصابع الخمسة الامامية مثنية في راحة اليد وينتهي الابهام على اصبعي السبابة والوسطى ويجب ان تكون القبضة مغلقة بأحكام لتجنب الاصابة.
- 5 تكون الجبهة الى الامام والذقن منخفض قليلا.

تمرين (3)

الهدف من التمرين: تعلم وقفة الاستعداد من الثبات.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 ، المربعات المرسومة على الارض.

توصيف التمرين: يشكل المتعلمين المجموعات (5) وبعد سماع صافرة البدء ومن الثبات واستقامة الجسم ، يطبق التمرين رقم (1) مجتمعا مع تمرين رقم (2) ويكرر التمرين عدة مرات لحين سماع صافرة نهاية التمرين وصولا الى (اداء وقفة الاستعداد كاملة).

تمرين (4)

الهدف من التمرين: تعلم وقفة الاستعداد مع الوثب على البقعة.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 ، المربعات المرسومة على الارض.

توصيف التمرين: يشكل المتعلمين المجموعات (5) ومن وقفة الاستعداد وبعد سماع صافرة البدء يقوم المتعلم بالوثب بكانتا القدمين على البقعة بنفس المربع الذي يقف فيه المتعلم مع المحافظة على فتحة القدمين وكذلك التغطية لحين سماع صافرة نهاية التمرين.

تمرين (5)

الهدف من التمرين: تعلم اللكمة المستقيمة اليسار من الثبات للرأس والجسم.

الادوات المستخدمة: قاعة الملاكمة ، صافرة عدد 1.

توصيف التمرين: من وقفة الاستعداد وعند سماع صافرة البدء يقوم المتعلم بتوجه الذراع اليسرى للأمام بخط مستقيم وبكامل امتدادها مع لف رسغ اليد للداخل وتكون القبضة مقفلة بأحكام أثناء اللكم الى الرأس ، مع المحافظة على توازن الجسم وذلك بتثبيت القدمين عند أداء اللكمة وبهذا ينتقل ثقل الجسم للقدم اليسار مع اتجاه اللكمة للأمام ، ثم تعود الذراع على مكانها بأسرع وقت للتغطية ، ثم يكرر المتعلم نفس اللكمة باتجاه الجسم مع ثني بسيط بالركبتين ، ويراعي وضع القبضة اليمين قربه من الفك وذراعا مثنية وقريبة من الجذع للدفاع.

تمرين (6)

الهدف من التمرين: تعلم اللكمة المستقيمة اليمين الى الرأس والجسم من الثبات.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1.

توصيف التمرين: من وقفة الاستعداد وبنفس المجموعات (5) وعند سماع صافرة البدء توجه الذراع اليمين الى الرأس بكامل امتدادها بخط مستقيم موازي للأرض مع لف رسغ اليد للداخل وتكون القبضة مقفلة بأحكام ، ليتحول ثقل الجسم بدفع من قدم الخلفية ليستند على القدم الأمامية مع قتل الجذع اليمين للداخل باتجاه اللكمة ، مع مراعات ان تقوم الذراع اليسار بالتغطية للجانب الأيسر من الجسم والنظر موجه للأمام باتجاه الخصم.

تمرين (7)

الهدف من التمرين: اداء اللكمة المستقيمة اليسار واليمين مجتمعين.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 ، كيس لكم ارضي عدد 2 ، كيس لكم ارضي عدد 3 ، وساده حائط مربعة عدد 1 ، وساده حائط مقوسة عدد 2 ، دمية الكترونية عدد 1 ، وسادة اللكم المتنوعة عدد 1.

توصيف التمرين: يتم تقسيم المتعلمين على الادوات المساعدة المثبتة امامهم ، يتقدم المتعلم الاول وعند سماع صافرة البداية ومن وقفة الاستعداد ينفذ كل متعلم اللكمة المستقيمة اليسار للرأس والجسم بوقت واحد وبنفس اداء تمرين (15) ليعود لوقفة الاستعداد والتغطية ، بعدها يؤدي لكمة مستقيمة يمين للرأس والجسم بوقت واحد وبنفس اداء تمرين (19-20) ليعود لوقفة الاستعداد والتغطية ، فيحسب المتعلم الاول ويتقدم المتعلم الثاني لتطبيق نفس التمرين وبالتعاقب لباقي المجموعة ثم تتحرك كل مجموعة مكان الاخرى لأداء التمرين.

تمرين (8)

الهدف من التمرين: اداء اللكمة المستقيمة اليسار واليمين بالتحرك.

الادوات المستخدمة: صافره عدد 1 ، مربعات مرسومة على الارض 1 ، كيس ارضي ثابت عدد 2.

توصيف التمرين: يقف المتعلمين على شكل قاطرتين وامام كل قاطرة كيس لكم عمودي وعند اشارة البدء يقوم المتعلم الاول من كل قاطرة بأداء اللكمة المستقيمة اليمين واليسار للراس والجسم ويتحرك باتجاه الكيس الثاني لأداء نفس اللكمات وبعدها الانتقال الى القاطرة الاخرى لغاية نهاية التمرين.

الملحق (3)

نموذج من الوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية : الثالثة اليوم والتاريخ : الأحد 2023/11/7 المرحلة :الثانية

عدد الطلاب : 12 طالب زمن الوحدة التعليمية : 90 د زمن القسم الرئيسي : 60 د

الموضوع : تعلم وقفة الاستعداد من الحركة

الهدف المعرفي : أن يذكر الطالب مهارات لعبة الملاكمة.

الهدف المهاري : أن يؤدي الطالب التحرك من وقفة الاستعداد بأخذ خطوة للأمام والخلف.

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل	الوقت	اقسام الخطة	
التأكيد على الوقوف المنتظم والمسافة بين طالب واخر والالتزام بتعليمات المدرس.		يقف الطلاب بخط واحد لتسجيل اسماء الحضور والقاء تحية بدء الدرس	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي 20 د
احماء عام يتم خلاله اعطاء احماء عام لكل اجزاء الجسم يتم خلاله التركيز على اجزاء الجسم العاملة في الاداء المهاري للعبة الملاكمة		السير ، هرولة بأنواعها ، سير ، وقوف تمارين حرة خاصة بالذراعين والاكثاف واليدين.	8 د 7 د	الاحماء العام الاحماء الخاص	
يقف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع يلتم شرح وعرض مهارة وقفة الاستعداد ، مع التشجيع على النقاش والاجابة عن الاسئلة والتأكيد على فهم الناحية الفنية وتطبيق المهارة بشكل صحيحة.		يقوم المدرس بتقديم المشكلة وتوجيه الطلبة نحو الموقف المشكل وهي عدة مشكلات منها التقديم بهياة قصة أو لغز أو ما شابهها	20 د	الجانب التعليمي	القسم الرئيسي 60 د
نفس التشكيلات (5) مع التأكيد على فهم الناحية الفنية وتطبيق المهارة بالشكل صحيحة. تستخدم صافرة + المربعات المرسومة على الارض.		تمرين (4+3) مجتمعا تمرين (3) و(6) و(7) و(8)	40 د	الجانب التطبيقي	
يقف الطلاب بخط واحد ومنتظم لانتهاء الدرس.		- يتم فيها جمع الطلاب واعطاء التغذية الراجعة الخاصة بالوحدة التعليمية. - تؤدي فيها لعبة ترويجية. - ثم أداء تحية الدرس والانصراف.	3 د 5 د 2 د	يقسم الى ثلاث أقسام	القسم الختامي 10 د