Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (3) Issue (1) May(2024)

ISSN: 2957-3874 (Print)
Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)
https://www.iasj.net/iasj/journal/419/issues
مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها كلية الفارابي الجامعة

أثر استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في تحصيل طالبات الخامس الاعدادي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي

د. طه بنيان سلطان

جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية

The effect of a teaching strategy based on similes on the achievement of fifth-grade female students in the Holy Qur'an and Islamic education and the development of their deductive thinking

Dr. Taha Banyan Sultan/ Tikrit University/ College of Education for Human Sciences

tahabanyan@tu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف بحثنا هذا للتعرف إلى "**أثر استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي**" ولغرض التحقق من هدف البحث وضع الباحث فرضيات صفرية، تمثلت عينة البحث بطالبات الخامس الاعدادي في احدى المدارس الثانوية في قسم تربية بيجي ،احداها مثلت المجموعة التجريبية الأولى (٤٠) طالبة درست على وفق استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات والثانية تمثل المجموعة الضابطة (٣٨) طالبة، وقد تم اجراء التكافؤ في متغيرات (العمر الزمني، الذكاء، التحصيل الدراسي للأبوين، التحصيل الدراسي للعام السابق ، اختبار التفكير الاستدلالي القبلي)، وقام الباحث بأعداد اداتي البحث المتمثلتين بالاختبار التحصيلي المتكون من (٤٠) فقرة، واختبار التفكير الاستدلالي المتكون من (٣٠) فقرة ، وقد حسب قيم الصعوبة والقوة التمييزية فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستدلالي، فضلا عن ثباته وحساب الصدق والتمييز، وقد اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستدلالي، كما وجد فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الاستدلالي للمجموعة التجريبية.

Summary

Our research aims to identify "the effect of a teaching strategy based on similes on the achievement of fifth-grade middle school female students in the Holy Qur'an and Islamic education and developing their deductive thinking." The research sample consisted of fifth-grade middle school female students in one of the secondary schools in the Baiji Education Department, the first experimental group (40) students. I studied according to the teaching strategy based on similes, and the second represented the control group (38) female students. Equivalence was conducted in the variables (chronological age, intelligence, parents' academic achievement, previous year's academic achievement, pre-deductive reasoning test), and the researcher prepared two research tools represented by the test. The achievement test, which consists of (40) items, and the deductive thinking test,

which consists of (30) items. The results showed that the female students of the experimental group outperformed the female students of the control group in the achievement test and the deductive thinking test. Differences were also found between the pre- and post-tests of the inferential thinking test for the experimental group.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إن مُدّرسي القران الكريم والتربية الاسلامية ومدرساتها مازالوا يتبعون طرائق وأساليب تدريسية تعتمد على الحفظ والاستظهار وبهذا يكون المُدرس في هذه الحالة هو محور العملية التعليمية ،والمتعلم هو متلقي للمعلومات وبالتالي يصبح ميالاً للملل وعدم التشويق والانتباه للدرس ،كل هذا يؤدي إلى نسيان ما تعلمه المتعلم بعد ان يمتلك حصيلة من المعلومات من دون توظيفها أو ربطها فيما بينها مما لا يسهم في الإفادة منها بصورة جيدة في حياته اليومية مما انعكس ذلك إلى انخفاض التحصيل ،وهذا ما أكدته دراسة كل من(الجبوري،٢٠١٠) و(النبهان،٢٠١٣)كما ان الطرائق والأساليب التدريسية التقليدية لا تتيح فرصة للمتعلمين في ممارسة أكثر النشاطات بأنفسهم إذ أن مادة القران الكريم والتربية الاسلامية هي احدى المواد المهمة والوثيقة الصلة بحياة الإنسان والتي يلاقي فيها المتعلمون صعوبة في تعلم مفاهيمها، فقد يهتمون بالجانب النظري من دون الجانب العملي ،وبعد مراجعة الباحث لسجل درجات بعض مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية للخامس الاعدادي للسنوات السابقة، وجد ان هناك تدنٍ في مستويات التحصيل ،مما تقدم يمكن القول بأن هناك مشكلة تربوية تخص طرق تدريس التربية الاسلامية للخامس الاعدادي والتي تنعكس سلباً على تدني مستويات التحصيل لدى الطالبات واعاقة تفكيرهن الاستدلالي، لذلك يسعى الباحث لمعالجة هذا الجانب باستعمال (استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات)، إذ تُعد استراتيجية من الاستراتيجيات الواضحة والمحدودة والتي قد تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات، وفي ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي: ما أثر استعمال استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية وتفكيرهن الاستدلالي؟

ثانياً: أهمية البحث:

تُعد استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات من أهم الاستراتيجيات المنبثقة عن النظرية البنائية والذي يستند الى مبدأ التشبيهات ،وتهدف استراتيجية التشبيهات إلى العثور على علاقة بين قضيتين مختلفتين تماماً، يعرف المتعلم احداها ويجهل تماماً الآخرى، فيبدأ بالبحث ومحاولة العثور على الأشياء التي تربط فيما بينهما، ومعرفة ما هو غير مشترك بينهما (كتشبيه وجه المرأة بالبدر، وعيونها بعيون الغزال،...الخ) (عبيدات وسهيلة،٢٠٠٧:١٥١)ومما تقدم نلاحظ أن استراتيجية التدريس المستندة الى التشبيهات تقوم على الربط بين ما هو معلوم لدى المتعلم وما هو جديد غير معلوم لديه من خلال ايجاد ما بين المعلوم وغير المعلوم من عناصر مشتركة تشكل وجه الشبه بينهما، وعلى هذا الأساس فان عملية التشبيه هذه ليست مطلقة ،وإنما مقيدة بوجود معلوم ووجود عناصر مشتركة يمكن العثور عليها بين المعلوم وغير المعلوم بالتفحص وعند فقدان هذين القيدين أو احدهما لا تصح المشابهة ولا تجدي نفعا (عطية،٢٠١٥ : ٣٧٧).وتعد المتشابهات جسراً بين المفاهيم السابقة والمفاهيم غير المألوفة عند المتعلم ، الأمر الذي يساعده على تكوين بنية معرفية ذات معنى ودلالة جديدة للمفاهيم غير المألوفة المجردة ومبنية على إطار معرفي ذات خصائص ودلالات(عفانة و يوسف، ٢٠٠٩: ٢١٧).ويُعد تنمية التفكير الاستدلالي للمتعلمين وبصورة وظيفية من الأهداف المهمة والرئيسة للتربية، وهو هدف اكدته معظم الانظمة التربوية في العالم كله.

ومما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١- أهمية استخدام نماذج تدريسية حديثة كاستراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في تدريس مادة القران الكريم والتربية الاسلامية لا سيما في المرحلة الاعدادية مما قد يؤثر إيجابا في مستوى تحصيل المتعلمين في المادة.

٢- إمكانية الإفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير طرائق تدريس مادة التربية الاسلامية وفي إعداد المدرسين وتدريبهم على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة.

٣- يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير العملية التعليمية التربوية في العراق ومواكبة التطور العالمي وتوجيه الأنظار إلى أهمية استخدام استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في رفع مستوى المتعلمين المعرفي والوجداني والمهاري وتنمية تفكيرهم الاستدلالي.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على:

١- اثر استعمال استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في التحصيل للطالبات في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي.

٢- اثر استعمال الاستراتيجية المستندة للتشبيهات لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي وتنمية تفكيرهن الاستدلالي.

رابعاً: فرضيات البحث:

لغرض التحقق من هدفي البحث تم صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

١- **الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذي دلالة إحصائية بين المتوسط في درجات الطالبات للمجموعة التجريبية واللائي درسن مادة التربية الاسلامية باستعمال استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات والمتوسط في درجات الطالبات للمجموعة الضابطة واللائي درسن باستعمال الطريقة التقليدية في اختبارهن التحصيلي.

٢- **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذي مدلول إحصائي بين المتوسط في درجات الطالبات للمجموعة التجريبية واللائي درسن مادة التربية الاسلامية باستعمال استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات والمتوسط في درجات الطالبات للمجموعة الضابطة واللائي درسن باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار تفكيرهن الاستدلالي.

٣- **الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذي مدلول إحصائي في اختبار تفكير الطالبات الاستدلالي قبلياً وبعدياً للمجموعة التجريبية.

خامساً: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

١- طالبات المدارس الاعدادية أو الثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين–قسم تربية بيجي في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

٢- الوحدتين الأولى والثانية من كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية المقرر للصف الخامس الاعدادي.

سادساً: تحديد المصطلحات:

١- **استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات:** عرفها (عطية،٢٠١٥) بأنها: عملية تعرف أوجه الشبه بين المفاهيم وتحديدها وأن المفاهيم فيها نوعان : هما المفهوم المشبه به وهو المفهوم المعلوم لدى الطالبات والمفهوم المشبه وهو المفهوم غير المعلوم الذي يراد توضيحه لغرض استيعابه (عطية،٢٠١٥:٣٧٧) .

التعريف الإجرائي لاستراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات: استراتيجية تدريسية استعملها الباحث تستند على معرفة المعلومات والمفاهيم التي تمتلكها الطالبات سابقاً وبين المفاهيم والخبرات الجديدة المراد تعلمها ومحاولة ايجاد الخصائص المشتركة بينهم.

٢- **التحصيل:** عرفه (السلخي ،٢٠١٣): إلى أي مدى أتقن الطالب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية في درس معين أو مرحلة تدريبية، وإلى أي مدى يستطيع تطبيق ما تعلمه أو التعبير عن ذلك. (السلخي،٢٠١٣:٢٦).

التعريف الإجرائي للتحصيل: هو نتيجة ما تم تعلمه من قبل الطالبات من معارف يمكن قياسها بالاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

٣- **التفكير الاستدلالي:** يعرفه (كريم، ٢٠١٧): بأنه عملية عقلية معرفية تستهدف حل مشكلة أو اتخاذ قرار للوصول إلى حقيقة مجهولة في مجال لعبته اثناء التدريب او المنافسة، وتتطلب حلاً ذهنياً عن طريق التغذية الراجعة والخبرات السابقة.

أما التعريف الإجرائي للتفكير الاستدلالي: هو الدرجة التي تحصل عليها لعينة البحث عند اجابتهن عن فقرات الاختبار الذي قام الباحث ببنائه.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات:يمكن إرجاع استعمال التشبيهات في التدريس إلى الفلسفة البنائية في التعلم ففي هذه الفلسفة أو النظرية يقوم المتعلم ببناء المعرفة بنفسه، كما أن تعديل الفهم الخطأ لدى المتعلم من المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة وهكذا يتم في التشبيهات ففيها يبني المتعلم المعرفة من خلال اقتراحه للتشبيهات المناسبة للظواهر الطبيعية(أمبو سعيدي وسليمان،٢٠٠٩:٥٦٧)، يعتمد التدريس بالأمثال على التحفيز العرضي وتوليد أفكار جديدة ويقوم على الاستفادة من المعلومات الموجودة في الهياكل المعرفية للطلاب في التعلم الجديد من خلال اكتشاف العلاقات بين المعرفة السابقة والخبرات الجديدة التي لا يوجد ارتباط واضح بها يتكون من التجارب السابقة ولكن يتم اكتشافها من خلال التأمل، والبحث عن العلاقة بين المشتبه به (موضوع الدرس) والمشتبه به (المعروف لدى الطالب). (عطية، ٢٠٠٩: ٢١١)ويشير (O ,Brien,2002) إلى أن يؤثر استخدام

الأمثال وتحسيناتها على حل الرموز أو تمويلها من خلال توفير الفرص والوسائل لاستخدام المعلومات الموجودة حاليًا ومعالجتها يدويًا. إن استخدام التعلم والتدريس من خلال استراتيجية التشبيهات هو عملية اختيار مخطط معروف للطالب مسبقًا ويكون بمثابة دليل ودليل للعثور على خطة للمعلومات. يجب تعلم ذلك أو اكتسابه وسيؤدي استخدام القياسات إلى تحسين استرجاع المعلومات وتطويرها واسترجاعها من خلال توفير سلسلة استرجاع فعالة وترتيبات استرجاع. (O , Brien , 2002 : 70) .

- **المبادئ الأساسية عند استعمال المتشابهات:**يرى الباحث أن سر النجاح في استعمال استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات هو اختيار المتشابه المناسب،أذ تؤكد استراتيجية المتشابهات على اختيار المتشابه المناسب إذ من الممكن أن يكون مألوفاً من واقع الحياة اليومية للطالبات أو مقارباً في اللفظ أو في الهيكلية أو الشكل،أذ حدد (عبد المعطي ، ٢٠٠٢) المبادئ الأتية :

١- **الواقعية:** و يقصد بها أن المتشابهات من واقع حياة للطالبات اليومية.

٢- **التشابه الكلمي:** ويقصد بها تداول كلمات متشابهة في المعنى أو مرادفة له.

٣- **التشابه الصرفي:** ويقصد به أن تكون متضمنة التوالي أو التكوين أو حيثيات الموضوع المتألفة (عبد المعطي، ٢٠٠٢: ٥٤).

ثانياً: التفكير الاستدلالي:يتميز الكائن الحي عن بقية المخلوقات بأنه كائن يهدف إلى اكتساب المعرفة من أجل إشباع وتحقيق احتياجاته سواء كانت مادية أو تتعلق بالقضايا الروحية. ويستخدم عقله في اكتساب المعرفة عبر مراحل مختلفة ومتنوعة من الاستدلال عبر مقدمات متتالية. وقد أسس حدسه العقلاني، حتى يحقق هدفه ويروي ظمأه، ومنذ القِدم تم التوافق والاعتماد على جملة من التنظيم للقوانين والأعراف التي لها علاقة بالعقل أسموها المنطق، لتصبح ثوابت عامة للمعرفة تكشف وتعمل على بيان الواقع، أو قد يحدد بنفسه ما يناسب الاهواء والميول والاهتمامات. ولذلك فهو يرتكب الكثير من الأخطاء عندما يتعلق الأمر باكتساب المعرفة أو تطبيقها بشكل صحيح للحصول على المزيد من المعرفة. (أبو هاشم وكمال، ٢٠٠٧: ٢٢)مم يتكون التفكير الاستدلالي: يتكون التفكير الاستدلالي من عدة مكونات منها:

١- المقدمات التي يمكن أن يستدل بها على النتائج الصالحة.

٢- نتائج مسبقة مترتبة وفق هذه المسلمات.

٣- اعمال العقل في جميع التعاملات وانتقالاته وبالعكس.

٤- المسلمات التي يعمل وفقها تؤدي إلى نتيجة متوقعة أو مرتبطة بها. (العنبكي، ٢٠٠٢: ١١)

الدراسات السابقة:

- **دراسة (الاغا، ٢٠٠٧):** أثر استخدام استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع بغزة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة عددها (٨٠) طالبة، واعدت الباحثة اختباراً علمياً لتلك المفاهيم العلمية المكتسبة ودليلا، للمعلم ونشاط الطالب، وتم تطبيق الاختبار قبل التجريب واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة، وتوصلت لوجود فرق ذا مدلول إحصائي في اكتساب المفاهيم العلمية ومن جهة وصالح مجموعتها التجريبية، وكذلك في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية.

- **دراسة (حسين، ٢٠١٩):** هدف هذا البحث للتعرف على أثر انموذج تحفيز التفكير في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، واقتصر على عينة بحثية من طالبات المرحلة الإعدادية وللصف الخامس وتم استخدام المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميما للبحث، وتكونت عينة بحثه على (٦٢) طالبة معتمداً على الوسائل الاحصائية المناسبة، وبعد التحليل الإحصائي للنتائج من قبل الباحثة توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية اللواتي درسن التاريخ على وفق انموذج التحفيز التفكيري مقارنةً بطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية لنفس المادة التدريسية في الاختبار البعدي للتفكير الاستدلالي.

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للبحث

أولاً: التصميم التجريبي للبحث: اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبارين القبلي والبعدي والضبط الجزئي لمجموعتي بحثه المتكافئة ، كما في الشكل (١)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية		استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات		

الضابطة	اختبار التفكير الاستدلالي	الطريقة الاعتيادية	التحصيل والتفكير الاستدلالي	اختبار التحصيل اختبار التفكير الاستدلالي

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث والعينة: يتألف مجتمع البحث من المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين قسم تربية بيجي وللعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

- **عينة البحث:** تمثلت بطالبات الخامس الاعدادي في ثانوية سدرة المنتهى التابعة لقسم تربية بيجي بسبب:

١- التسهيلات والتعاون المقدم من الادارة مع الباحث.

٢- قربها من مكان عمل الباحث.

تحتوي المدرسة على شعبتين (أ، ب) للصف الخامس الاعدادي، وقد تم الاختيار بالتعيين العشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة ،مؤلفة من (٤٠) طالبة قمن بتمثيل المجموعة التجريبية و(٣٨) طالبة كن ممثلات للمجموعة الضابطة

ثالثاً: إجراءات الضبط: قام الباحث بالخطوات الآتية:

أ- السلامة الداخلية وعملية التحقق منها في التصميم التجريبي

حاول الباحث ضبط العوامل الداخلية تحديدها كالآتي:

١- **ضبط وتحييد الفروق الفردية:** تطلبت اجراءات البحث تقسيم وعملية توزيع للعينة وذلك للحيلولة دون تأثر تلك النتائج الخاصة بالتجربة بتلك الفروق بين الطالبات البحث، ثم التحقق من التكافؤ بينها إحصائياً في المتغيرات الاتية:

- **العمر الزمني بالأشهر:** تم حساب اعمارهم من تاريخ ولادتهم وباعتماد تحليل التباين الاحادي (ANOVA) ودل على عدم تأثيره على تجربتنا بين الطالبات عينة البحث، وهذا يعني تكافؤهم إحصائياً في هذا المتغير، وكما في الجدول (٢).

- **الذكاء:** تم اعتماد (اختبار رافن)، المكون من (٦٠) فقرة، لمقارنة درجات ذكاء الطالبات عينة البحث، وذلك لأنه يتميز بالصدق والثبات وصلاح الاعتماد للبيئة العراقية ومناسب للفئة العمرية لعينة البحث، وبعد تصحيح الاستجابات وباعتماد تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للمقارنة بين مجموعتي البحث تبين عدم وجود فرق دال احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في هذا المتغير، كما في الجدول (٢)

- **درجة العام الماضي:** تم جمع البيانات المتعلقة بالمتغير من قبل الباحث بمراجعة البطاقات المدرسية الخاصة بكل طالب وسجل الدرجات الخاص بكل طالب، وبعد التأكد من دلالة الفرق بين مجموعتي البحث في هذا المتغير باعتماد تحليل التباين، ظهر انه لم يكن تأثير يذكر على التجربة، وهذا يعني تكافؤهم في هذا المتغير، كما في الجدول(٢)

- **التفكير الاستدلالي واختباره القبلي:** بعد تفريغ استجابات الطالبات عينة البحث عن الاختبار، وباعتماد تحليل التباين الاحادي (ANO) ، اتضح تمكن الباحث من تقليل وتحييد هذا المتغير بين طالبات عينة البحث، وهذا يعني تكافؤهم إحصائياً في هذا المتغير، كما في الجدول (٢).

- **تحصيل الوالدين الدراسي:** بعد التأكد من دلالة الفرق بين مجموعتي البحث في هذا المتغير باعتماد مربع كاي (X^2)، ظهر ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية، وهذا يعني تكافؤهن في هذا المتغير، كما في الجدول (١)**:جدول(١)تحليل التباين لعينة البحث في متغير العمر والتحصيل والاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي ومربع كاي للتحصيل الدراسي للوالدين**

التكافؤ	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العمر	بين مج	٨,٩٠٩	١	٤,٤٥٥	٠,٢٤٧	٣,٠٧	غير دالة
	داخل مج	١٩٩٩,٠٢٩	٧٦	١٨,٠٠٩			
	المجموع	٢٠٠٧,٩٣٩	٧٧				
الذكاء	بين مج	٤,٨٥	١	٢,٤٢٥	٠,٠٩٨	٣,٠٧	غير دالة

	داخل مج	٢٧٤٧,٦٤١	٧٦	٢٤,٧٥٤			
	المجموع	٢٧٥٢,٤٩١	٧٧				
درجة العام الماضي	بين مج	٥٥,٠٦٣	١	٢٧,٥٣٢	٠,٣٤٤	٣,٠٧	غير دالة
	داخل مج	٨٨,٧٥,١٩١	٧٦	٧٩,٩٥٧			
	المجموع	٨٩٣٠,٢٥٤	٧٧				
التفكير الاستدلالي	بين مج	٥,٤٨٣	١	٢,٧٤٢	١,٣٩٥	٣,٠٧	غير دالة
	داخل مج	٢١٨,١٤	٧٦	١,٩٦٥			
	المجموع	٢٢٣,٦٢٣	٧٧				

التحصيل للاب

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية ومتوسطة	اعدادية ومعهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	40	10	16	14	2	2.617	2.59	غير دا
ضابطة	38	9	18	11				

التحصيل للام

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية ومتوسطة	اعدادية ومعهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	40	17	15	8	2	7.546	2.59	غير دالة
ضابطة	38	19	10	9				

السلامة الخارجية وضمانها لنجاح تصميمنا التجريبي:

حاول الباحث بالعمل على توفير الأشياء والعوامل والشروط التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التصميم الخارجي التجريبي من خلال:

١- **المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية موحدة مع الخطط اليومية المناسبة للمادة الدراسية.

٢- **سرية البحث:** اتفق الباحث مع الادارة وجميع الملاك التدريسي منذ بداية السنة الدراسية للعام الدراسي على عدم افشاء شيء عن البحث لضمان عدم تأثر عينة البحث المختارة، وضمان نتائج دقيقة للتجربة قدر المستطاع.

٣- **توزيع الحصص:** بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة وفق توزيع المادة المقرة من قبل الوزارة والتي تتضمن درسين في كل أسبوع للتربية الإسلامية، تم تنظيم الجدول بصورة تضمن تكافؤ الوقت المخصص لكل مجموعة من البحث.

٤- **الظروف الفيزيقية:** الموقع والانارة للقاعات الدراسية للتجربة بمجموعتيها مناسباين من حيث السعة والاضاءة والمقاعد والسبورة، وتحددت اماكن الدراسة بغرفة الصف.

٥- **الاختبارات:** اجريت الاختبارات التكوينية ذاتها (اليومية، والاسبوعية، والشهرية) لمجموعتي البحث.

٦- **اداة القياس:** طبقت ادوات البحث (اختبار تحصيلي، واختباراً للتفكير الاستدلالي) تحت ظروف واجراءات ومتشابهة.

٧- **تحديد المادة العلمية:** قبل البدء بالتجربة حدد الباحث محتوى المادة التعليمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في إثناء التجربة ضمن الوحدتين الأولى والثانية من كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وتم توزيع الموضوعات الدراسية بين الحصص الاسبوعية وفقاً لذلك.

تحديد الاغراض السلوكية المعرفية وصوغها: صاغ الباحث (٩٦) غرضاً سلوكياً يمكن العمل على تحقيقه وفق المستويات الاربعة الأولى لتصنيف العالم المختص بلوم في المجال المعرفي وهي: (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل)، وعُرضت هذه الاغراض على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، لبيان آرائهم في شموليتها للمادة التعليمة ودقتها ووضوح صياغتها، ومعرفة المستوى الذي تقيسه كل فقرة وتحديده، وبناءً على تلك الآراء تم العمل على اكمالها واخراجها باحسن صورة.

اعداد الخطط التدريسية:

تم تهيئة وكتابة الخطط اليومية التدريسية لكل المواضيع التي في الوحدتين الأولى والثانية المضمنة بالتجربة، وتم عرض بعض هذه الخطط على مجموعة متكونة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والمناهج، لمعرفة آرائهم وملائمة هذه الخطط لمحتوى المادة الدراسية والاغراض السلوكية التي تمت صياغتها والخاصة بها، كل هذا من اجل أن تكون جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية.

خامساً: بناء ادوات البحث:

١-: **الاختبار التحصيلي:** فيما يلي توضيح لهذه الخطوات:

- **تحديد هدف الاختبار:** هدف الاختبار هو قياس التحصيل الدراسي للطالبات عينة البحث.

- **تحديد المادة العلمية:** تحدد المادة العلمية بالوحدتين الأولى والثانية من كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي.

- **تحديد عدد فقرات الاختبار:** تمت الاستعانة بعدد من اساتذة طرائق التدريس والقياس والتقويم لتحديد عدد الفقرات التي يمكن ان يتضمنها الاختبار التحصيلي، إذ يكون مناسباً لمستوى طالبات الصف الخامس الاعدادي وملائماً من حيث الوقت وأكثر شمولاً للأغراض السلوكية ومحتوى المادة الدراسية، وقد اتفقوا على عدد الفقرات التي من الممكن أن تكون مناسبة للاختبار.

- **اعداد الخارطة الاختبارية وجدول المواصفات:** تم اعداد جدول للمواصفات الخاصة بالاختبار التحصيلي وكما موضح في الجدول التالي:

جدول (٢) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

الوحدة	عدد الدروس	النسبة المئوية	عدد الاهداف السلوكية				عدد فقرات الاختبار				عدد الفقرات الكلي
			تذكر ٢٥٪	فهم ٢٥٪	تطبيق ٢٥	تحليل ٢٥	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	
الأولى	١٠	٥٠٪	١١	١٤	١٢	١٣	٦	٥	٤	٥	٢٠
الثانية	١٠	٥٠٪	١٣	١٠	١٢	١١	٤	٥	٦	٥	٢٠
المجموع	٢٠	١٠٠٪	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠

- **تحديد نوع فقرات الاختبار التحصيلي وتعليماته:** تم اختيار مجموعة فقرات موضوعية بلغت (٤٠) فقرة، وكانت مؤلفة بالاختيار من عدد الخيارات، ووضع الباحث نموذجاً للإجابة عن كل سؤال اعتمد عليها في تصحيح الاختبار، إذ اعطيت درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للخاطئة، وعوملت الفقرات المتروكة او التي لها اكثر من اجابة معاملة الاجابة الخاطئة، أي أن الدرجة الكلية للفقرات الموضوعية تحددت بالمدى (صفر- ٤٠) درجة. وهكذا كانت الدرجة الكلية للاختبار (٤٠) درجة.

- **الصدق الظاهري:** عرضت فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية وطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، لمعرفة مدى ملاءمة الاختبار للطالبات والمرحلة الدراسية ووضوح التعليمات الخاصة بالاختبار، وقد اتفق جميع الخبراء الذين عُرض عليهم بأنه يقيس الغرض الذي تم اعداده من اجله.

- **تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية:** وذلك لمعرفة الوقت اللازم أو الذي تحتاجه الطالبات من اجل لإجابة عنه، وكذلك التأكد من الوضوح لفقراته وتعليماته، وتم تطبيق على عينة من غير العينة المختارة للبحث مكونة من (٣٥) طالبة وبحساب الوقت اللازم لتكملة الاختبار ولمعرفة ملائمته من عدمه ووضوحه ام لا ويتم معرفة ذلك من خلال أسئلة الطالبات عن الاختبار واتضح ان فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة ومفهومة ،ولم يستفسر اي طالب عن اية فقرة من فقرات الاختبار.

- **التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:** تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالبة والاشراف عليه بالتعاون مع مدرسي المادة. وبعد تصحيح اجابات الطالبات قام الباحث بترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة وتم اخذ نسبة ٢٧٪ من اعلى الدرجات واوطئها لتمثل المجموعة العليا والدنيا.

- **معامل صعوبة فقرات الاختبار:** تم حساب معامل صعوبة الفقرات، وتراوحت بين (0.30 -0.78)، وهو معامل صعوبة مقبول بحسب ما يقره المتخصصون في مجال القياس والتقويم، فالفقرة الجيدة هي التي يتراوح معمل صعوبتها بين (٠،٢٠- ٠،٨٠) .

- **معامل تمييز فقرات الاختبار:** تم حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي، وقد تراوحت قيمها بين (0.15-0.74)،وتعد الفقرة مقبولة اذا كانت تلك القوة التمييزية (٠,٢٠) فأكثر .

- **فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية:** اعتمدت معادلة فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرات الاختبار والتي هي الاختيار من متعدد البالغة (٤٠) فقرة، ووجد ان معامل فعالية البدائل جميعها (الخاطئة سالبة)، أي أن هذه البدائل عملت على جذب اكثر عدد من اجابات طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بإجابات طالبات المجموعة العليا، وبناء على ذلك تقرر الابقاء على بدائل الفقرات.

- **ثبات الاختبار:** اعتمدت معادلة (الفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار. وبلغ معامل الثبات المحسوب بهذه المعادلة (٠0.8)، وهو دليل على ثبات المقياس، اذ يعد مؤشراً جيداً

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية:

بعد ايجاد صدق الاختبار وثباته والتحليل الاحصائي لفقراته كان الاختبار جاهزاً للتطبيق على طالبات مجموعتي البحث ، اذ تكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة تحتوي على اربعة بدائل، واحد صحيح والثلاثة البقية خاطئة.

٢- **اختبار التفكير الاستدلالي:**قرر الباحث بناء مقياس خاص لبحثه وذلك باتباع الاجراءات الآتية:

- **الاختبار وتحديد الهدف منه:** الاستكشاف ومعرفة الاستدلال لكل فقرة من فقرات الاختبار وهو قياس التفكير الاستدلالي عند طالبات الخامس الاعدادي.

- **الاطلاع على الادبيات التربوية والدراسات السابقة:** تم الاطلاع على اختبارات سابقة متعلقة بالموضوع ذاته وبعض الاختبارات الاجنبية وفي حدود ما أتيح للباحث فضلاً عن الادبيات التربوية التي استعان بها الباحث.

- **تحليل محتوى المادة العلمية:** قام الباحث بتحليل محتوى كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي لإيجاد التفكير الاستدلالي الاساسية المتوافرة فيه.

- **بناء فقرات الاختبار وتعليماته:** تم بناء (٣٠) فقرة للاختبار بصيغته الاولية بالاختيار من متعدد كما تم صياغة التعليمات للاختبار للطالبات عن ورقة تعليمات مرفقة لورقة الاختبار، ووضع نموذج للإجابة عن كل سؤال اعتُمد عليها في التصحيح للاختبار، وتم تحديد كل قيمة لكل فقرة من فقرات الاختبار،وتحددت الدرجة الكلية للفقرات بالمدى (صفر-٣٠) درجة.

- **صدق الاختبار:** تم التأكد من صدق الإختبار ظاهري ر من خلال عرضه بصيغته الاولية على مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، وابدى الخبراء ملاحظاتهم على فقرات الاختبار واقترح (٨٠٪) تعديل بعض منها من حيث الصوغ فحسب، علماً ان الملاحظات لم تستدع الحذف.

- **تطبيق اختبار التفكير الاستدلالي على العينة الاستطلاعية :** لغرض تحديد الوقت الذي تحتاج إليه الطالبات للإجابة عن الاختبار وللتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، طبق على عينة استطلاعية من غير عينة البحث مكونة من (٤٠) طالبة من طالبات الخامس الاعدادي بعد ان تم الاتفاق مع ادارة المدرسة على موعد اجراء الاختبار، ومن حساب متوسط الوقت المستغرق لجميع الطالبات بلغ المتوسط الحسابي (٣٤) دقيقة .

- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:** بالنسبة للتحليل الإحصائي لفقرات اختبار الاستدلال ، فقد تم تطبيق ذلك على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس. تم بعد ذلك تصحيح إجابات الطلاب ومن ثم ترتيب التقييمات تنازليًا من الأعلى إلى الأقل تقييمًا، حيث افترض أن ٢٧٪ من أعلى وأدنى التقييمات تمثل المجموعة الأعلى والأدنى.

- **معامل التمييز:** تم حساب معامل التمييز لفقرات اختبار الاستدلال الاستنباطي وتراوحت قيمته بين (٠.٨٩ و٠.٢٦). وتعتبر الفقرة مقبولة إذا كان معامل تمييزها (٠.٢٠) فأكثر.

- **ثبات الاختبار:** تم اعتماد معادلة كيودر-ريتشاردسون ٢٠ لتوافقها مع الاختبارات ذات البنود الموضوعية. وكان معامل الثبات لهذه المعادلة هو (٠.٨٥) وهو معامل ثبات مقبول.

اختبار التفكير الاستدلالي بصيغته النهائية: تكون الاختبار من (٣٢) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة تحتوي على أربعة بدائل واحد صحيح والثلاثة البقية خاطئة .

سادساً: اجراءات تطبيق التجربة:

١- طبقت التجربة في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وذلك باعطاء (حصتين) أسبوعياً لمجموعتي البحث.

٢- درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، اما المجموعة التجريبية فقد درست باعتماد استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات وعلى وفق الخطط اليومية التدريسية المعدة.

٣- تم تطبيق الاختبار للتفكير الاستدلالي والاختبار التحصيلي بعد التجربة على طالبات عينة البحث.

٤- صحح الباحث استجابات الطالبات عينة البحث على فقرات الاختبار التحصيلي وفقرات اختبار التفكير الاستدلالي .

سابعاً: الوسائل الاحصائية : تم اعتماد الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية والاحصائية المناسبة في اجراءات البحث وتحليل نتائجه .

الفصل الرابع نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:

١- **الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذي دلالة إحصائية بين المتوسط في درجات الطالبات للمجموعة التجريبية واللائي درسن مادة التربية الاسلامية باستعمال استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات والمتوسط في درجات الطالبات للمجموعة الضابطة واللائي درسن باستعمال الطريقة التقليدية في اختبارهن التحصيلي.**جدول (٣)قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسط درجات المجموعة في اختبار التحصيل**

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		الدلالة
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية	٤٠	٣٠,٧٨	١٠٤,٩٧٦	٣,٢٠	دالة
الضابطة	٣٨	٢٢,٦٨			

ومن الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية التدريس المبني على الأمثال والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. ولذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست القرآن الكريم والتعاليم الإسلامية باستخدام استراتيجية التدريس المبني على الأمثال، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية في اختبار الأداء.

٢- **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذي مدلول إحصائي بين المتوسط في درجات الطالبات للمجموعة التجريبية واللائي درسن مادة التربية الاسلامية باستعمال استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات والمتوسط في درجات الطالبات للمجموعة الضابطة واللائي درسن باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار تفكيرهن الاستدلالي.**جدول (٤)قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للموازنة لمتوسط درجات المجموعات في اختبار التفكير الاستدلالي**

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		الدلالة
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية	٤٠	٢٣,٨٥	٤٥,٦٦٥	٣,٢٠	دالة
الضابطة	٣٨	١٩,٤١			

ومن الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية التدريس المبني على الأمثال والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. ولذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست القرآن الكريم والتعاليم الإسلامية باستخدام استراتيجية التدريس المبني على الأمثال، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا في اختبار الاستدلال البعدي الاستدلالي باستخدام الطريقة التقليدية.

٣-الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذي مدلول إحصائي في اختبار تفكير الطالبات الاستدلالي قبلياً وبعدياً للمجموعة التجريبية.

جدول (٥) القيمة التائية لاختبار التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المجموعتي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
قبلي	١٨,٨٨	١,٤٥	٤,٩٨	١,٥٩	٣٩	١٩,٧٥	٢,٠٦	دالة
بعدي	٢٣,٨٥	٢,١٨						

ومن الجدول أعلاه يتبين أن متوسط نتائج طلاب المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجية التدريس القائمة على الأمثال في الاختبار القبلي والبعدي على الاستدلال الاستنباطي أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البعدي. امتحان. ولذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام استراتيجية التدريس المبني على الأمثال على طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام استراتيجية التدريس المبني على المثل على طلاب الصف التمهيدي. الاختبار والاختبار البعدي للاستدلال الاستنباطي ولصالح الاختبار البعدي.

ثانياً: تفسير النتائج:

- **بالنسبة لاستراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات :**

أن أسلوب التدريس وفق استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات يخلق جواً من التفاعل بين الطالبات والمدرس وبين الطالبات أنفسهم وتجلى ذلك من خلال التشويق الواضح الذي أظهره الطالبات داخل الصف مما يزيد من التحصيل الدراسي، كما ساعدت هذه الاستراتيجية على إيصال المعلومات إلى ذهن الطالبات بطريقة فاعلة حيث يكون دورهن فعال ،وأقل اعتماداً على المدرس والذي يكون دوره موجها ومرشدا، إن خطوات هذا الاستراتيجية تتماشى مع الدعوات والتوجهات والميل التي تدعو إلى تطوير النماذج والاستراتيجيات الخاصة والموجودة لحتوى هذا الاستراتيجية على خطوات تؤدي كل خطوة دوراً معيناً تمهيداً للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة بشكل أفضل من الطريقة الاعتيادية في التدريس، وساعدت هذه الاستراتيجية على توظيف المادة الدراسية في حياتنا اليومية ، بحيث ادى إلى تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم محسوسة مما يؤدي إلى سهولة فهمها واستبقائها لمدة أطول .

- **بالنسبة للتفكير الاستدلالي:**

ان استعمال التدريس المستندة للتشبيهات تجعل الطالبات متشوقين لمعرفة ما تنبأوا به من خلال ملاحظة ما يحصل عند أجراءهم للنشاط العملي المتعلق بالموضوع الذي يدرسونه، لاسيما وإنهم استخدموا معارفهم السابقة من اجل توقع ما يحدث مستقبلا في الموقف التعليمي الذي يعطيه لهم المدرس، وتبلغ متعة التعلم والتشوق ذروتها حينما يفسر الطالبات (وبمساعدة المدرس) ما لاحظوه على وفق اسس علمية سليمة وبالتالي أدراك المعنى المتعلم أي ان يكون التعلم لديهم ذا معنى، وبذلك فان الطالبات هنا أكثر فاعلية لأنهن يبحثن عن المعلومات بنفسهن حتى ولو حصلن على نتيجة مغايرة لما توقعنه، على العكس من الطالبات اللواتي يأخذن هذه المعلومات جاهزة من المدرس، ويؤكدها في انشطة تعليمية لاحقاً بالإضافة إلى ذلك ساعدت الاستراتيجية على ترسيخ المعلومات في أذهان الطالبات من خلال الفهم والاستيعاب وليس المعرفة السطحية فقط، وهذا ما أكدته نتائج البحث من خلال الفروق بين متوسط درجات الطالبات في اختبار تحديد المستوى. الاستنتاجي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي تمت دراستها وفق استراتيجية التدريس المبني على الأمثال.كما أظهرت النتائج تفوق الاستدلال الاستنباطي على الاختبار البعدي الذي نفذته المجموعة التجريبية، حيث استفادوا من خطوات الاستراتيجية المتبعة وتطورت آفاقهم ووعيهم بمسألة التفكير بشكل عام، وخاصة الاستدلال الاستنباطي.

ثالثاً: الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث الحالي ،يمكن للباحث استنتاج الآتي :

١- إن استخدام استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات له دور ريادي ورئيسي في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات الصف في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية.

٢- أسهمت استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في عملية تطوير وتحديث المعلومات، وتنمية التفكير الاستدلالي عند الطالبات.

٣- إن استخدام استراتيجية الحديثة القائمة على المتشابهات هو عملية توكيد بين استراتيجية حديثة وفروقات فردية عالية عند الطلبة.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج والاستنتاجات ،ي وصي الباحث بما يأتي:

١- ضرورة تضمين استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات، ضمن مفردات مادة الطرائق التدريسية الحديثة في الكليات التي تعمل على إيجاد المدرس الطالب

٢- بيان أهم مميزات استراتيجية المتشابهات، وخطوات تنفيذهما.

٣- التأكيد على استخدام الوسائل والاستراتيجيات المناسبة في تدريس مادة القران الكريم والتربية الاسلامية، لفاعليتهما في رفع مستوى التحصيل الدراسي،

٤- التأكيد على المدرسين والمدرسات باستخدام استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في تدريس مادة التربية الإسلامية والتواصل مع البيئة المحيطة بها على أن لا يتم نسيان الدور المهم الذي تلعبه التربية الإسلامية في هداية وصلاح الطلبة في الأيام القادمة.

خامساً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

١- إجراء دراسة عن فعالية استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في تصحيح المفاهيم الإسلامية المغلوطة عند طالبات الرابع الاعدادي وتنمية تفكيرهن التأملي.

٢- إجراء دراسة عن أثر الاستراتيجية المستندة للتشبيهات في بقاء واستبقاء المفاهيم الصحيحة عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية قيمهم الوطنية.

٣- فاعلية برنامج: تدريبي أو تعليمي قائم على استراتيجية التدريس المستندة للتشبيهات في العمق المعرفي عند مدرسي التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم المنتج.

المصادر:

١. الاغا، ايمان اسحاق (٢٠٠٧): أثر استخدام استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع بغزة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، قسم مناهج وطرق تدريس.

٢. امبو سعيدي، عبد الله وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان.

٣. الجبوري ، عزيز محمد علي (٢٠١٠): اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة الفيزياء وتنمية ميلهم العلمي ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ١٠ ، العدد٣.

٤. حسين، منى زهير (٢٠١٩): اثر انموذج تحفيز التفكير في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، المجلد (٢٣)، العدد (٣)، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية.

٥. الخليلي، خليل يوسف وعبد اللطيف حسين ومحمد جمال (١٩٩٦): تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دار القلم للنشر والتوزيع ، ط١، دبي.

٦. السلخي، محمود جمال(٢٠١٣): التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به ،ط١،دار الرضوان، عمان.

٧. عبد السلام، عبد السلام مصطفى (٢٠٠١) : " الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم "، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٨. عبد المعطي ، حمادة (٢٠٠٢) : " فعالية استخدام استراتيجية المتشابهات في تصحيح التصورات الخاطئة عن بعض المفاهيم البيولوجية للمرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ،جامعة عين شمس ، كلية البنات ، القاهرة .

٩. عبيدات ، ذوقان و سهيلة أبو السميد (٢٠٠٧) : " استراتيجيات التدريس في القرن الحادي و العشرين " ، ط١ ، دار الفكر ، عمان .

١٠. عطية ، محسن علي (٢٠١٥) : " البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة " ، ط١ ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان .

١١. عفانة ، عزو إسماعيل و يوسف إبراهيم الجيش (٢٠٠٩) : " التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين" ، ط١ ، دار الثقافة ، عمان .

١٢. القطراوي ، عبد العزيز جميل عبد الوهاب (٢٠١٠) : " أثر استخدام استراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طالبة الصف الثامن الاساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة

١٣. كريم، ميثم صالح (٢٠١٧): دراسة مقارنة بالتفكير الاستدلالي للاعبي أندية المنطقة الجنوبية بكرة السلة، بحث مقدم إلى قسم النشاطات الطلابية في جامعة بابل.

١٤. النبهان، مسلم محمد جاسم(٢٠١٣): فاعلية التدريس باستخدام برامج إلكترونية في تحصيل الفيزياء والميل نحوها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ،جامعة القادسية ،رسالة ماجستير.

١٥. الهويدي ، زيد (٢٠٠٥) : " الاساليب الحديثة في تدريس العلوم " ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي، العين .

١٦. وعد محمد نجاة صبري، (٢٠٠٢): اثر استخدام أنموذجي سكمان ورايجلون في التفكير الاستدلالي والتحصيل العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الفيزياء. بغداد، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، رسالة دكتوراه غير منشورة.

17. Lorsback, A. and Tobin, K.1992 “research matters to the science teacher”, National association for research in science teaching, vol. (30), No. (9).
18. O,Brien , Geoffrey William (2002) : " The Development and lmplementation ofaMultimedia program that Uses Analogies in senior High schoolchemistry to Enhance student Learning of chemicalEquilibrium " , presesneted Doctor of science Education of the Curtin University of Research, Vol : 59 , No: 1.
19. Raines, S. and Canady, R. (1990), the whole language Kindergarten, New York: teachers college press.
20. Yeany, R. H. & et al, (1986) : Analyzing Hierarchical Relationship Among Modes of Cognitive Reasoning and Integrated Science Process Skills, J. of Research in science teaching, 3 (4), 277- 291.