

La classe inversée au service de l'enseignement/ apprentissage à distance

التعليم العكسي في خدمة التعليم عن بُعد

أ.م. خلدون عطا سميان علي
الاختصاص العام والدقيق: لغة فرنسية / طرق تدريس FLE
مكان العمل: جامعة تكريت / كلية الآداب/ قسم الترجمة
رقم الهاتف: 07701721101
البريد الإلكتروني: kaldsmyan@tu.edu.iq

Prof. Assistant Khaldoon Atta Samyan

Université de Tikrit / Faculté des Lettres / Département de Traduction

Téléphone : 07701721101

kaldsmyan@tu.edu.iq

Résumé

La pandémie de Corona-19 a fait venir des enseignants des ordres d'enseignement pour repenser leurs formules d'enseignement, parce qu'ils ont dû enseigner à distance. Cette situation est marquée au niveau universitaire puisque les enseignants ont dû prioriser éducation virtuelle pendant plusieurs mois. Donc, des initiatives novatrices ont été mises en place par plusieurs d'entre eux afin de maintenir la motivation et l'engagement de leurs étudiants.

Les pratiques des "classe inversées" semblent attirantes. Alors que dans les « classes traditionnelles », on enseigne aux apprenants avant de les envoyer travailler à la maison. Dans la « classe inversée », l'enseignant suggère aux apprenants de prendre des notes d'une présentation enregistrée ou une séquence illustrée et les rencontre ensuite en classe pour répondre à leurs questions et les accompagner dans la réalisation d'exercices ou des activités. Ce modèle éducatif est particulièrement motivant à l'ère numérique, où tant de ressources documentaires sont disponibles, le professeur voit ainsi son rôle renouvelé et peut se consacrer pleinement à l'appropriation du savoir. Mais, lire une information ou regarder une vidéo pour en tirer des leçons n'est pas simple. Il y a un risque que de certains apprenants en profitent à peine. De même, interroger l'enseignant pour mieux comprendre un phénomène, faire un exercice de façon autonome ou travailler en petits groupes pour résoudre un problème ne sont pas des comportements faciles à mettre en œuvre. Être intellectuellement actif, s'y engager et exécuter le travail ne peut être décrété, il prend forme. Dans cet article nous jetterons la lumière sur les qualités de la classe inversée et ses avantages, le rôle de l'enseignant et de l'apprenant et les obstacles qui s'y internent pendant son application en donnant les remédiations appropriées.

Les mots clés: l'enseignement / apprentissage à distance / numérique / classe inversée / motivation.

المخلص

جعل وباء كورونا المعلمين في مستويات التعليم العالي يعيدون التفكير في أساليب تدريسهم ، لأنهم اضطروا إلى التدريس عن بعد. ويتسم هذا الوضع بالغرابة على المستوى الجامعي لأن المدرسين اضطروا إلى إعطاء الأولوية للتعليم الافتراضي لأشهر عدة. و لذلك، قام العديد منها بتنفيذ مبادرات مبتكرة من أجل الحفاظ على دوافع طلابها والتزامهم.

وتبدو ممارسات "الصف المعكوس" جذابة. بينما في "الفصول التقليدية" ، يتم تعليم المتعلمين قبل إرسالهم للعمل في المنزل. وفي "الفصل المدرسي" ، يقترح المعلم أن يدون المتعلمون ملاحظات عن عرض مسجل أو عن تسلسل موضح ، ثم يجتمعون معهم في الصف للإجابة على أسئلتهم ومرافقتهم في القيام بالتمارين أو الأنشطة. وهذا النموذج التعليمي حافز بشكل خاص في العصر الرقمي ، حيث يتوفر الكثير من الموارد الوثائقية ، ويرى المعلم أن دوره متجدد ويمكن أن يكرس نفسه بالكامل لاكتساب المعرفة. ولكن قراءة المعلومات أو مشاهدة الفيديو للتعلم منها ليست سهلة. وهناك خطر يتمثل في أن بعض المتعلمين لن يستفيدوا منه. وبالمثل ، فإن سؤال المعلم من أجل فهم أفضل لظاهرة ما ، أو القيام بممارسة مستقلة ، أو العمل في مجموعات صغيرة لحل مشكلة ما ، ليست سلوكيات سهلة التنفيذ. فالنشاط الفكري والانخراط فيه والاضطلاع بالعمل لا يمكن أن يتم بإصدار التعليمات ، ولكن ذلك يتشكل عمليا. وسوف نسلط الضوء في هذا المقال على

صفات الفصل المدرسي المنقلب ومزاياه ، ودور المعلم والمتعلم ، والعقبات التي تعترض تطبيقه بإتاحة سبل العلاج المناسبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم / التعلم عن بعد / الرقمية / الصف المقلوب / الدافعية.

Introduction

La pédagogie inversée est considérée comme une nouvelle stratégie d'enseignement /apprentissage qui a connu une réussite graduelle ces dernières années sous l'élan de l'évolution des nouvelles technologies et l'intégration du numérique dans le domaine pédagogique. Il s'agit d'un modèle qui est aidé par la technologie, en mettant en rapport l'apprentissage hors classe présenteielle pour soutenir l'apprentissage des étudiants en classe.

Les activités dans ce type de pédagogie exigent des compétences cognitives de haut niveau, c'est -à-dire des objectifs d'apprentissage plus complexes qui sont réalisées en classe, en mettant l'accent sur le travail de groupe et l'apprentissage collaboratif, tandis que les activités des apprenants nécessitent de faibles compétences cognitives réalisées à distance à l'extérieur de la salle de classe. Ces derrièrè années, un nombre important d'enseignants utilisent ce modèle continu dans leur classe. Nous pouvons voir qu'en Irak, dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères, il y a des défis à mettre en œuvre des innovations telles que la classe inversée profitant des TIC. Ces questions se situent plutôt au niveau de la culture éducative, des styles et des stratégies d'apprentissage et d'enseignement, des dispositifs, des activités individuelles et de groupe, de l'utilisation des nouvelles technologies et des représentations sociales. Nous pouvons noter que l'insuffisance des compétences numériques chez les enseignants et les apprenants, les méthodes traditionnelles d'enseignement et d'apprentissage ainsi que le manque de logiciels seraient les défis de l'application des TIC/TICE dans la mise en œuvre de la classe inversée de FLE et les autres langues étrangères en Irak. Evidemment, ces outils et ressources numériques peuvent sans doute servir de scénarios d'affaires dans la pratique inverse, mais cela soulève quelques questions : comment se fait la formation continue des enseignants ? Pourrait-elle contribuer au développement de la pratique "inverse" ? Quelles sont les conditions nécessaires ou suffisantes pour la diffusion de l'inversion ?

L'application de la classe inversée de manière contextualisée est une nouvelle perspective qui nous permet de faire de petits pas systématiquement plutôt que d'essayer de tout transformer d'un seul coup. À cet égard, il convient de noter que la modification de la culture éducative est un processus caché, en d'autres termes, il est difficile de changer la culture éducative mais, en proposant des innovations didactiques contextualisées et appropriées, nous pouvons la modifier progressivement.

La séance en classe inversée à distance permet aux apprenants de découvrir et d'appliquer les connaissances de façon organisée et guidée avant la séance en personne. Les nouvelles technologies nous donnent accès aux connaissances distribuées par la communauté planétaire. En général, la classe inversée est un concept qui n'est pas nouveau dans le domaine de l'enseignement, si l'on exclut le cas la plupart des pays arabes et surtout en Irak, car nous avons récemment commencé à entendre parler de l'enseignement inversé sur dans certains sites et blogs d'Internet qui sont intéressés des technologies éducatives, ils la décrivent comme

l'éducation de l'avenir par de nombreux intéressés par le développement de méthodes et de stratégies d'enseignement, car ils le considéraient comme le moyen le plus simple d'accéder à la technologie de l'éducation sans compromettre les principes de l'éducation traditionnelle. Ils regardent aussi l'interaction directe entre l'apprenant et l'enseignant d'une part et entre les apprenants entre eux d'autre part qui est un pilier de base pour construire l'apprentissage.

Dans cet article, nous présenterons, d'abord, une particularité de la classe inversée et sa stratégie ; ensuite, nous analyserons le procédé pédagogique pour l'utiliser pratiquement en cours de FLE en Irak d'une manière concrètement, en mettant l'accent sur les ses avantages et les ses inconvénients.

Qu'est-ce que l'apprentissage inversé ?

L'apprentissage dans le contexte de la classe inversée est un modèle éducatif qui vise à utiliser les technologies modernes et l'Internet d'une manière permettant à l'enseignant de préparer la leçon à travers des clips vidéo, des fichiers audio ou d'autres médias, à les visionner par les apprenants à la maison, ou n'importe où en utilisant leurs ordinateurs, ou leurs Smartphones ou tablettes avant d'assister à la leçon (Lebrun et Lecoq 2015 : 16). Tandis que le temps du cours est consacré à des discussions, des projets et des exercices. La vidéo est une composante essentielle de ce style d'enseignement, car l'enseignant prépare un clip vidéo de 5 à 10 minutes et le partage avec les apprenants sur un Web ou un réseau social.

Ainsi, la notion de classe inversée assure dans une large mesure l'utilisation optimale du temps de l'enseignant pendant la leçon, où l'enseignant évalue le niveau des apprenants au début de la classe et conçoit ensuite les activités en se concentrant sur la clarification des concepts et établissant des connaissances et des compétences. Et puis il supervise leurs activités et apporte un soutien approprié aux défaillants parmi eux, ainsi les niveaux de compréhension et de niveau d'instruction sont très élevés, car l'enseignant a pris en compte les différences individuelles entre les apprenants, tandis que dans le modèle traditionnel d'enseignement/apprentissage se fait par l'enseignant. Avant d'arriver en classe, les étudiants ont peu ou pas de connaissances de la matière. La connaissance leur est donnée en classe et est souvent limitée aux bases du sujet. Les apprenants doivent ensuite approfondir leurs connaissances chez eux, ce qu'on appelle les « devoirs ». Le processus de réflexion des apprenants est habituellement évalué ou pris sur un quiz ou un examen.

Nous pouvons définir la classe inversée utilisée par l'enseignant comme une stratégie éducative basée sur l'utilisation des technologies modernes pour développer des méthodes d'enseignement, motiver et communiquer avec les étudiants sous la forme d'une leçon enregistrée que les étudiants écoutent n'importe où en dehors de la salle de classe et ensuite appliquer ce qu'ils avaient appris de l'enregistrement pratique à l'intérieur de la classe, ainsi que les tâches de classe et à la maison qui ont été inversées et les rôles qui ont été échangés.

Utilisation de la technologie

L'une des meilleures pratiques d'adaptation des technologies modernes pour développer des méthodes d'enseignement est le concept de « classe inversée ». Elles prennent en compte les différences personnelles des apprenants, l'enseignant prépare un dossier visuel qui explique les nouveaux concepts à l'aide des techniques audiovisuelles, de programmes de simulation et d'évaluation interactive pour être accessible aux apprenants avant la leçon, et à leur disposition tout au long du temps. Donc, les étudiants interprètent les moyens qui ont besoin de plus de

temps en particulier, ils peuvent visionner le contenu interactif plusieurs fois, afin qu'ils s'imprègnent de nouveaux concepts.

Dans ce cas, les apprenants viennent en classe et sont parfaitement préparés à appliquer leurs devoirs, à participer aux activités en classe et à résoudre des problèmes pratiques au lieu de perdre du temps à écouter les explications de l'enseignant et à faire bon usage de l'environnement d'apprentissage en ligne et de son organisation qui soutient ce modèle interactif, à condition qu'il y ait de la créativité chez l'enseignant. Trouver la motivation pour que l'apprenant apprenne à travers le matériel interactif intéressant préparé avant la leçon.

Quant aux classes inversées, elles reposent sur l'inversion du système d'apprentissage traditionnel. Après avoir écouté le cours en classe et répondu aux questions à la maison, l'étudiant écoutera le cours à la maison à travers une vidéo "enregistrée par le professeur et expliquera le cours prévu et utilisera tous les moyens techniques audio-visuels. Quant à la salle de classe, l'apprenant appliquera pratiquement tout ce qu'il a appris à la maison devant son professeur à travers un certain nombre d'activités et d'événements différents, transformant ainsi, le rôle de l'enseignant en classe en guidant, assistant et motivant les étudiants, il supervise le déroulement des activités et apporte un soutien à ceux qui en ont besoin. L'enseignant est capable de passer plus de temps à interagir avec ses étudiants en classe plutôt qu'à donner des cours, tandis que l'étudiant devient l'objectif principal dans le processus d'apprentissage et devient un chercheur et un utilisateur efficace de la technologie en apprenant en dehors de la salle de classe, en favorisant la pensée critique et l'auto-apprentissage.

Aperçu historique

L'idée est née en Occident par Eric Mazur qui a développé le principe de l'éducation par les pairs en 1980, il a découvert que l'éducation assistée par ordinateur lui permettait de se former au lieu de donner des conférences, et au début de l'automne 2000 professeurs à l'Université du Wisconsin-Madison ont utilisé une vidéo pour donner la conférence au lieu du direct, dans un cours de sciences. En 2011, deux centres ont été créés dans le Wisconsin pour se concentrer sur l'apprentissage en classe inversée. En 2006, Tenneson et Mc Glasson ont présenté une approche pour les éducateurs dans la recherche " Quand inverser les classes et comment produire de multiples façons dans les classes inversées ? » Bill Bran-Ntley a présenté le modèle de classe inversée. En février 2007, lors de la conférence de l'American Political Science Association, et en 2011 au lycée Clinton Dale à Michigan, ils ont mis en œuvre le modèle de classe inversée pour toutes les classes.

Les types de la classe inversée

Il existe plusieurs types de classes inversées. Marcel Lebrun (2017 : 7) en distingue trois:

- La première est le plus "classique", consistant à faire la leçon à la maison et les devoirs en classe. Le « savoir » est externalisé à l'aide de la technologie numérique, tandis que des activités à l'appui de l'apprentissage sont offertes en classe.
- La seconde, l'apprenant et l'enseignant changent de rôle. Les apprenants recherchent eux-mêmes les connaissances et, de retour en classe, ils présentent les résultats de leurs recherches ou préparent une activité avec leurs camarades de classe.
- La troisième combine les deux types précédents en alternant différents types d'activités.

La stratégie de la classe inversée dans l'enseignement

Afin d'identifier ce qu'est la classe inversée, nous ferons une comparaison rapide entre la stratégie de la classe traditionnelle et la stratégie de la classe inversée dans le processus pédagogique en montrant le rôle de l'enseignant et de l'apprenant dans chacune d'eux.

Dans les classes traditionnelles, l'enseignant est le leader du processus éducatif et le principal moteur, car il enseigne aux apprenants les diverses connaissances et il leur assigne certains devoirs chez eux, tandis que le travail de l'apprenant est de recevoir ces connaissances de l'enseignant et de faire devoirs.

A l'époque où le rythme de la production des technologies modernes s'accélère jour après jour, au même rythme que les nouvelles générations accélèrent pour posséder ces technologies telles que les ordinateurs portables, les téléphones intelligents et les tablettes jusqu'à ce qu'elles n'imaginent plus la vie sans elles, adaptant ces technologies en les intégrant dans le processus éducatif qui est devenu une nécessité moderne, ce qui contribue à accroître la motivation envers le processus d'apprentissage, car il simule leur réalité et est conforme à leurs exigences. Par conséquent, les pays développés et les grandes entreprises se sont précipités pour exploiter cette technologie pour ajouter de l'excitation et du suspense aux divers éléments du processus éducatif, tels que les programmes et les moyens de communication efficaces entre l'enseignant et l'apprenant, en tenant compte des différences individuelles et en répondant aux besoins particuliers : besoins de chaque apprenant c'est de fournir à l'enseignant et à l'apprenant ce qui n'était pas à leur disposition dans les méthodes pédagogiques traditionnelles auparavant. Ainsi, plusieurs stratégies et méthodes éducatives innovantes ont émergé sur la base de l'utilisation de cette technologie diversifiée dans le processus éducatif notamment, le concept qui s'est récemment répandu dans l'éducation. La classe inversée est une forme d'éducation mixte qui emploie intelligemment la technologie moderne pour fournir une éducation adaptée aux exigences du processus éducatif. Les besoins des étudiants de notre époque, le domaine de l'enseignement du français, en particulier aux locuteurs non natifs, ont un besoin urgent d'appliquer de telles méthodes modernes, pour élever le niveau d'enseignement /apprentissage à un niveau approprié.

Le rôle de l'apprenant dans la classe inversée

En se basant sur l'accent de l'apprentissage inversé, sur la positivité et la participation de l'apprenant et sur le fait qu'il est devenu le centre du processus éducatif, le rôle de l'apprenant dans la situation éducative peut être déterminé comme suit :

- l'apprenant en situation éducative active jouit de positivité et d'efficacité ;
- il est impliqué dans la planification et la mise en œuvre des leçons ;
- il recherche lui-même des informations à partir de plusieurs sources ;
- il participe à son évaluation et détermine dans quelle mesure il a atteint ses objectifs ;
- il pratique une variété d'activités ;
- il participe avec ses collègues à la coopération collective, et prend l'initiative de poser des questions, de commenter ce qui est dit, ou de proposer de nouvelles idées ou opinions ;

- il devrait avoir la capacité de discuter et de débattre, et être familier avec tous les événements et problèmes contemporains qui l'entourent (Emad, 2004 : 63-65).

L'apprentissage inversé donne aux apprenants les qualités et les compétences suivantes :

- l'évaluation de soi, l'activité et le mouvement, la capacité de gérer ses propres affaires ;
- l'adhésion aux valeurs et à la culture de la société, vigilance et conscience, capacité de critique et de dialogue, et capacité à travailler dans le cadre du groupe ;
- la capacité d'observer, de comparer l'exactitude de l'esprit de leadership et de positivité ;
- la capacité de prendre des décisions ;
- la capacité de planifier l'auto-évaluation et l'évaluation des autres ;
- le suivi de la méthode scientifique dans l'analyse, la réflexion et la résolution de problèmes ;
- l'utilisation de l'environnement proche aux apprenants comme des appareils techniques et des médias sociaux dans le processus éducatif, les apprenants ne peuvent plus imaginer la vie sans téléphones mobiles, tablettes, ordinateurs portables et médias sociaux tels que YouTube et Facebook. Cette stratégie nous permet d'utiliser tout cela dans le processus éducatif ;
- l'exploitation de la technologie pour combler le fossé entre les aspects théoriques et appliqués des différentes sciences, en allouant le temps de cours à l'aspect pratique sous la supervision de l'enseignant. Les étudiants se plaignent souvent de manquer l'environnement appliqué en raison des problèmes théoriques qu'ils apprennent en classe. Désormais, l'apprenant peut apprendre les règles grammaticales et morphologiques à la maison grâce aux enregistrements du professeur ;
- la facilitation d'accès des étudiants aux leçons programmées à tout moment et de n'importe où en les téléchargeant sur un site de réseautage social, tel que YouTube ou Facebook ;
- l'autorisation aux étudiants de répéter la leçon plus d'une fois pour confirmer la compréhension ou prendre des notes. L'étudiant est maintenant libre d'écouter la leçon enregistrée, où il peut la répéter à sa guise ou s'arrêter à n'importe quelle partie s'il se sent fatigué et la reprendre à un autre moment après qu'il a été limité à l'heure de la leçon spécifiée et qu'il est gêné de demander une répétition partielle de la leçon pour une raison quelconque, telle que sa préoccupation d'écrire une partie précédente, ou il est préoccupé par d'autres questions.

Pour les enseignants

- encourager à la fois l'enseignant et l'apprenant à mieux utiliser les technologies modernes dans le domaine de l'éducation en général et dans l'enseignement des langues en particulier, y compris l'enseignement du français à des locuteurs non natifs.
- aider l'enseignant à tirer le meilleur parti du temps de cours en corrigeant les erreurs des apprenants, en répondant à leurs questions et en appliquant ce qu'ils ont appris dans la pratique au lieu de donner des cours en classe.
- atteindre le plus grand avantage pour les étudiants de français, car chaque enseignant peut enregistrer une leçon dans son propre style et sa propre méthode afin que les étudiants puissent écouter ces différentes leçons sur le même sujet avec un plus grand bénéfice.
- aider l'enseignant à évaluer rapidement et directement le niveau des apprenants en évaluant leurs performances linguistiques pendant les activités de classe en utilisant des questions interactives qui peuvent être conçues à l'aide d'applications en ligne.
- faire évoluer le rôle de l'enseignant au lieu de concentrer le rôle de l'enseignant sur les cours théoriques et l'endoctrinement des étudiants, son rôle est passé de guidage.

Avantages de la classe inversée

- assurer une bonne utilisation du temps de classe ;
- permettre aux apprenants de répéter la leçon plus d'une fois en fonction de leurs différences individuelles ;
- utiliser davantage la classe pour l'orientation, la motivation et l'assistance par l'enseignant ;
- renforcer les relations entre l'apprenant et l'enseignant ;
- encourager une meilleure utilisation des technologies modernes dans le domaine de l'éducation ;
- l'étudiant devient chercheur pour ses sources d'information ;
- favoriser la pensée critique, l'auto-apprentissage, la construction d'expériences, les compétences en communication et la coopération entre les étudiants.

Les avantages de l'application de la stratégie de la classe inversée dans l'enseignement du français à des locuteurs non natifs

- encourager l'enseignant et l'apprenant à mieux utiliser les technologies modernes dans le domaine de l'éducation en général et de l'enseignement des langues en particulier, y compris l'enseignement du français à des locuteurs non-natifs ;
- aider l'enseignant à tirer la meilleure partie du temps de leçon en corrigeant les erreurs des apprenants, en répondant à leurs questions et en appliquant ce qu'ils ont appris dans la pratique au lieu de donner des leçons en classe ;
- obtenir le plus grand bénéfice pour les apprenants des enseignants de français, chacun pouvant enregistrer une leçon dans son propre style et méthode afin que les apprenants puissent écouter ces différentes leçons sur le même sujet avec un plus grand bénéfice ;
- aider l'enseignant à évaluer rapidement et directement le niveau des apprenants en évaluant leur rendement linguistique pendant les activités en classe à l'aide de questions interactives qui peuvent être conçues à l'aide d'applications en ligne ;
- faire évoluer le rôle de l'enseignant au lieu de concentrer le rôle de l'enseignant sur les leçons théoriques et l'endoctrinement des apprenants, leur rôle s'est déplacé vers celui de mentor ;
- accorder un gain de temps pour le professeur, au lieu que le professeur répète le même cours pour plusieurs cours, il peut enregistrer le cours et l'utiliser pendant plusieurs années tant qu'il atteint avec précision les objectifs qui lui sont demandés ;
- attirer les étudiants et les intéresser au matériel pédagogique en utilisant différentes formes, couleurs, images statiques et animées pour enregistrer la leçon au service du matériel appris ;
- utiliser des appareils techniques et des réseaux sociaux dans le processus éducatif, les apprenants ne peuvent plus imaginer la vie sans téléphones mobiles, tablettes, ordinateurs portatifs et médias sociaux comme YouTube et Facebook. Cette stratégie nous permet d'utiliser tout cela dans le processus éducatif ;
- exploiter la technologie pour combler le fossé entre les aspects théoriques et appliqués des différentes sciences, en allouant du temps de leçon à l'aspect pratique sous la supervision de l'enseignant. Les étudiants se plaignent souvent de manquer l'environnement appliqué en raison des problèmes théoriques qu'ils apprennent en classe. Actuellement, l'apprenant peut apprendre la grammaire et les règles morphologiques à la maison grâce aux enregistrements de

l'enseignant.

Facilité d'accès des apprenants aux leçons prévues à tout moment et en tout lieu en téléchargeant « *La classe inversée implique, par conséquent, de la part des enseignants, un travail de programmation, de scénarisation et d'explicitation assez précis.* » (Becchetti-Bizot 2017 : 27) ;

- permettre aux apprenants de répéter la leçon plus d'une fois pour confirmer leur compréhension ou prendre des notes, il est maintenant libre d'écouter la leçon enregistrée, où il peut la répéter comme il le souhaite ou s'arrêter à n'importe quelle partie s'il se sent fatigué et terminé à un autre moment après qu'elle ait été limitée à l'heure indiquée de la leçon et est gêné de demander une répétition partielle de la leçon pour une raison quelconque, comme la préoccupation d'écrire une partie précédente, ou l'esprit errant à un certain point ;

- aider à prendre en compte les différences individuelles entre les apprenants, que ce soit la vitesse d'apprentissage ou la méthode d'apprentissage ou autre. Les apprenants d'une même classe ont de nombreuses différences individuelles. Certains d'entre eux sont alertes et rapides à apprendre, une seule fois lui suffit pour comprendre les mots de l'enseignant, un autre a besoin de répétition jusqu'à ce qu'il comprenne la leçon, et un troisième est un apprentissage visuel qui a besoin d'images. Et d'agir pour comprendre ce que l'on veut dire, et un quatrième audio, et ainsi de suite différentes influences dans la présentation de sa leçon en fonction des différents tempéraments des apprenants ;

- contribuer à renforcer les relations entre l'apprenant et l'enseignant en classe par la participation de l'enseignant pour les élèves aux différentes activités langagières et son encadrement direct ;

- aider à augmenter l'apprentissage collaboratif, en divisant les étudiants en groupes et en leur attribuant des activités et des applications compétitives qui encouragent et forment les étudiants au travail d'équipe ;

- l'étudiant se transforme en chercheur pour ses sources d'information, il peut donc, rechercher et se référer aux informations qu'il a déjà étudiées dans les leçons précédentes et les revoir s'il les oublie comme s'il les avait entendues directement de l'enseignant ;

- favoriser la pensée critique, l'auto-apprentissage, l'acquisition d'expériences, les compétences en communication et la coopération entre les apprenants avec des activités de groupe en classe.

Obstacles à l'application de la stratégie de la classe inversée dans l'enseignement du français aux locuteurs non natifs

1- Certains enseignants sont restés fidèles à la méthode traditionnelle et n'ont pas voulu y renoncer. Ces personnes peuvent être persuadées de le faire en leur présentant des expériences vécues, en expliquant la différence entre cette stratégie et la méthode traditionnelle, en menant des recherches expérimentales et en présentant les résultats afin de les convaincre et les inciter à expérimenter et à appliquer.

- ils peuvent s'opposer à l'application de cette stratégie sous prétexte du manque de matériel et de logiciels nécessaires à l'enregistrement et à la préparation de la leçon. Cependant, la chose est plus facile qu'on ne l'imagine, car l'enseignant n'a besoin que d'un ordinateur, d'une tablette ou même d'un téléphone intelligent, et un programme est installé dedans. L'enregistrement d'écran et beaucoup d'entre eux ont des versions gratuites ainsi qu'un appareil photo. La plupart des appareils auxquels nous avons fait référence contiennent des caméras;

- ils étaient incapables d'utiliser habilement la technologie pour développer des méthodes d'enseignement, motiver et communiquer avec les apprenants :

Cela peut être évité en organisant un certain nombre de cours de formation et d'ateliers pour former les enseignants aux méthodes d'application de la stratégie de classe inversée dans l'enseignement du français aux apprenants et en faisant preuve de compétences en gestion de classe à la lumière de cette stratégie ;

2-L'indisponibilité de l'Internet pour tous les étudiants :

Internet n'est pas requis pour tous les étudiants. Les leçons enregistrées peuvent être obtenues directement à partir de l'ordinateur de l'enseignant ou des réseaux sans fil / Bluetooth disponibles à l'université ou à l'école, ou à partir de tout autre appareil ;

3-Manque de matériel nécessaire pour tous les apprenants :

Comme nous l'avons mentionné précédemment, les étudiants de l'âge adulte sont devenus obsédés par l'acquisition de moyens de la technologie moderne tels que les téléphones intelligents et les tablettes. Presque tous les étudiants possèdent un de ces appareils, et la concurrence entre les fabricants de ces appareils a aidé, ce qui a contribué à leur bon marché des prix. Si certains étudiants pauvres sont incapables de le posséder, un moyen peut être trouvé pour le leur fournir, comme l'aide de l'administration universitaire ou d'institutions caritatives intéressées par l'éducation ;

4-Paresser les étudiants d'écouter la leçon en dehors de la classe :

Il peut arriver que certains apprenants soient paresseux pour écouter le cours prévu pour eux en dehors de la classe, ce qui pose problème en classe, car l'apprenant ne pourra pas participer aux activités et aux applications. Le traitement de cette question peut être aisé, car on peut attribuer des notes à l'activité de l'apprenant en classe, activité qui reflète l'étendue de l'assiduité de l'apprenant à étudier et l'étendue de ses progrès.

Il n'est plus possible de s'en remettre uniquement au modèle d'éducation traditionnel, ou de se fier uniquement à l'enseignant en tant que centre du processus éducatif. Le rôle de l'enseignant s'est transformé en rôle d'orientation. Il est nécessaire de s'appuyer sur des méthodes pédagogiques plus modernes et flexibles qui aident à renforcer l'autonomie de l'apprenant et à répondre à ses besoins et à activer son rôle dans le processus. Ainsi que le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur du processus d'enseignement et d'apprentissage. Des exemples de ces nouvelles méthodes sont l'apprentissage inversé, "inverse" et il a été appelé par de nombreux noms tels que l'apprentissage inversé, la classe inversée, la note inversée, mais, ils se concentrent sur l'utilisation de la technologie. L'étude a abouti aux résultats suivants :

-Il existe des différences statistiquement significatives entre les résultats de la mesure tribale et non standard dans la performance de la compétence de mise en œuvre de la leçon d'éducation physique des groupes de recherche chacun séparément en faveur de la post-mesure.

Une formation inversée en classe en gardant cela à l'esprit. L'apprenant trouve un rôle actif dans son apprentissage et participe à la construction de ses connaissances, avec l'aide du formateur qui a un rôle de médiateur, et en travaillant en collaboration avec d'autres apprenants

"Classe inversée" peut exiger la production par l'enseignant de médias éducatifs pour l'appropriation par les apprenants de la connaissance ciblée. Il peut s'agir de la production de clips vidéo

Pour Nizet et Meyer (2015), « *la création de capsules d'autoformation (planification, scénarisation, élaboration du support visuel et sonore) s'appuie sur une planification didactique sérieuse, les contenus transmis sur support numérique devant être structurés de manière claire et pédagogique* ».

Le temps passé en classe pour la pédagogie inverse est principalement consacré à des exercices d'application, ce qui laisse plus de temps à l'enseignant pour se concentrer sur les difficultés individuelles des apprenants, en changeant de groupe pendant le travail en classe. En effet, le temps des "leçons", les contributions théoriques, laissent peu de place à l'individualisation du suivi : c'est au cours des exercices d'application que l'enseignant détecte les difficultés dans la maîtrise des concepts, dans la compréhension et dans l'acquisition de savoir-faire. La pédagogie inversée nous a permis de construire systématiquement le travail de groupe, ce qui nous a permis d'améliorer nos pratiques professionnelles.

En effet, il fallait réfléchir sur le rôle de chaque apprenant dans le groupe, sur les contributions du travail de groupe, il fallait aussi limiter la possibilité d'un comportement « clandestin ». Le travail de groupe a été bénéfique à cet égard. La classe a intéressé les apprenants, il est intéressant de mettre en place une dynamique de travail de groupe dans nos classes futures : le travail de groupe leur permet d'avoir une réflexion plus réussie grâce à l'émulation intellectuelle dans le groupe et cela leur enseigne une compétence transversale qui est la coopération au sein d'une équipe. Le travail de groupe présente également l'avantage d'une meilleure individualisation des suivis, car l'enseignant se déplace entre les groupes et peut plus facilement détecter les difficultés.

Un bon apprenant sait comment naviguer dans l'éducation traditionnelle, c'est ce qu'il sait et il sait comment appliquer les stratégies d'apprentissage nécessaires à sa réussite. Il sait se préparer aux examens, il pose des questions directement en classe : parce qu'il ose ou parce qu'il assimile créer une formation rapidement au cours. Pour cet apprenant, passer d'un environnement qu'il connaît et dans lequel il excelle à un environnement fondamentalement différent peut être problématique.

A- Les résultats

Notre étude comprend les résultats suivants :

- la classe inversée approfondit le concept d'apprentissage significatif et d'apprentissage constructiviste.
- elle permet de gagner du temps d'apprentissage dans la pratique des activités au sein de la classe. L'explication du concept est dans la vidéo avant la classe.
- l'éducation inversée développe la confiance en soi et prévient les perturbations de classe parce que les apprenants sont préoccupés par la pratique d'activités appliquées.
- l'enseignement inversé réduit le rôle de l'enseignant dans la classe à la supervision et à la direction. Cela l'aide à surveiller, orienter et évaluer la réalisation des objectifs.
- elle donne plus d'options dans la pratique de l'éducation avec des innovations technologiques « vidéo, visioconférence, réseaux sociaux » Twitter, Facebook, WhatsApp.

- elle double le temps d'apprentissage en combinant deux périodes et deux lieux d'apprentissage : avant le cours ou le cours magistral, et pendant celui-ci.
- elle peut être mise en œuvre à la maison ou dans le jardin, et en classe, à l'école ou en voyage.
- elle combine deux formes d'apprentissage mixte, synchrone et asynchrone.
- elle combine deux méthodes : l'auto-apprentissage et l'éducation sociale.

B- Recommandations

L'enseignant doit enrichir la découverte par diverses applications, il donne à ses apprenants l'occasion de vérifier la validité de la règle ou de la relation qu'il étudie, puis il doit être intéressé à atteindre les objectifs suivants :

- fournir aux apprenants des questions ouvertes qui stimulent toujours leur réflexion et commencent le processus de découverte de quelque chose.
- accepter les réponses avec des commentaires
- donner aux apprenants suffisamment de temps pour réfléchir, et ne pas se précipiter pour apporter des solutions ou des réponses à ses élèves, mais leur laisser plutôt la possibilité de découvrir et d'accéder eux-mêmes à l'information.
- être pleinement conscient de la nature de ses apprenants en termes de disparité entre eux et prendre en compte les différences entre eux dans les capacités et les intelligences multiples.
- donner aux apprenants l'occasion d'imaginer et de deviner, puis de les guider et de les encourager et d'atteindre avec eux des résultats sérieux et importants procédures d'application de la stratégie de découverte afin que l'apprenant découvre une règle générale, une théorie ou une loi.

Conclusion

En guise de conclusion, la classe inversée est très adaptée pour un cours de langue car l'enseignant se sent capable de présenter et de réaliser une formation innovante notamment après la crise de la pandémie de la Covid et le changement de l'enseignement/ apprentissage en ligne. Mais aussi, dans la mesure où les apprenants sont prêts à comprendre leur rôle dans cette nouvelle formation. Bien qu'il s'agisse d'une formation en cours d'élaboration, elle peut fournir les besoins de certains apprenants, elle peut aussi déranger les apprenants trop habitués à l'enseignement plus traditionnel. Cependant, les réflexions sur le domaine de l'apprentissage des langues et en particulier des stratégies d'apprentissage mises en œuvre par les apprenants suggèrent qu'une formation visant à développer l'autonomisation de l'apprenant dans son apprentissage est en fait une formation pertinente.

La pratique de la classe inversée, pour laquelle il y a en effet un intérêt croissant, est potentiellement porteuse de changements, car elle réunit de nombreuses approches psychologiques, pédagogiques, technopédagogiques (certaines sont récentes, d'autres ne le sont pas) dans certaines conditions qui sont effectuées positivement sur l'apprentissage. Une meilleure connaissance de ces derniers permettra de construire une pratique professionnelle moins empirique, plus efficace, mais aussi, plus réaliste. (Peraya, 2015, p. 3)

Références bibliographiques

Ouvrages

- PUREN, C. (2008) : « Explication de textes et perspective actionnelle : la littérature entre le dire scolaire et le faire social ». Le Langage et l'Homme, vol. XIII. N°1.
- ROSEN, E. (2009) : *Perspective actionnelle et approche par les taches en classe de langue*, article, le français dans le monde, CLE international, Paris, janvier.
- BERGMAN, Jonathan & SAMS, Aaron (2014), Préface d'Isabelle NIZET & Samuel BERNARD : *La classe inversée*, Éditions Reynald Goulet, Québec.
- BERGMANN, J. SAMS, A. (2012) : *Flip your classroom. Reach every student in every class every day*. Eugenia, Oregon. Alexandria, Virginie : ISTE, ASCD. - BENRAOUANE S. A., (2011) : *Guide pratique du e-Learning*. Paris, Dunod.
- BISSONETTE Steve & GAUTHIER Clermont (2012) : « Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? ». *Formation et profession*, 20(1), 23-28.
- DEPOVER, C. KARSENTI, T. & KOMIS, V. (2007) : *Enseigner avec les technologies. Favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- DUMONT, A. BERTHIAUME, D. (2016) : *La pédagogie inversée, enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*. Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.
- LEBRUN, Marcel.(2016) : « La classe inversée au confluent de différentes tendances dans un contexte mouvant ». *La pédagogie inversée*, Ariane Dumont et Denis Berthiaume. De Boeck Supérieur, pp. 13-38.
- PERAYA, D. (2015) : *La classe inversée peut-elle changer l'école ? Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, n° 6. p. 8-9.

Sitographie

- <http://e-journals.library.ualberta.ca/index.php/af> 69 appliquent en groupe les savoirs qu'ils ont appris et les informations qu'ils ont recherchées en dehors de la classe.
- <http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/af> 88 point de vue des enseignants que des apprenants à condition que les modalités de son introduction soient précisément réfléchies en amont.
- LEBRUN, M. et J. LECOQ. (2015) : Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit !. (Collection Maîtriser). Futuroscope Cedex/Paris, Réseau Canopé de didactique des langues-cultures (Conférence février 2018). Disponible sur : <https://www.christianpuren.com/mestravaux/2018a/> [Consulté le 7 / 9/2020].
- Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique (2017) .Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner. Rapport N° 2017-056 de l'inspection générale de l'éducation nationale. Disponible sur : <http://www.education.gouv.fr/cid122842/repenser-laforme-scolaire-a-l-heure-du-numerique-vers-de-nouvelles-manieres-d-apprendre-et-denseigner.html> [Consulté le 8/07/2021].