

## دراسة مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم

### بحث مسحي على اندية محافظة ميسان

أ.م.د: رحيم عطية جناني

### الفصل الاول

#### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ المقدمة واهمية البحث:

تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الجماعية والاكثر انتشاراً في العالم ولايمكن أن تؤدي بشكل ناجح ما لم تتضافر جهود كافة أعضاء الفريق من اجل تحقيق وتطبيق ما رسمه المدرب من واجبات الفريق وان غاية الخطة هي تعاون لاعبي الفريق الى تحقيق العمل الفرقي وكل لاعب عليه أن يعرف واجبه ضمن الخطة التي يلعب بها الفريق والمنطقة التي يجب ان يشغلها اثناء اللعب . كألك فانها لاتهتم فقط بحركة اللاعب كمفرد ولكنها تطور حركة المجموعة من اللاعبين وتعمل على تنمية لعبة الفريق بأكمله.

أن الخطة هي القوة التي تدفعنا للتقدم باللعبة وتطويرها على مر الايام وان التطور في اللعب هو في الواقع تطور في الخطط والتطور الذي يحدث في الخطة في الوقت الحاضر لايشابه التطور في الحالات الاخرى.

أن الاعداد الخططي هو حلقة في سلسلة أعداد لاعبي كرة القدم ، كما أنه جزء من البناء المتكامل للحالة التدريبية حيث يرفع من مستوى أداء اللاعبين للمهارات الاساسية ويزيد من لياقتهم اللبدنية بالاضافة الى الاثر الربوي والنفسي على عمل الفريق.

وتهدف خطط اللعب ايضاً الى الاقتصاد في مجهود اللاعب البدني بسبب العمل الجماعي المخطط للفريق.

ومن مميزات اللعب الحديث الحركة المستمرة والسرعة ونصر الفاجأة والتعاون بين أعضاء الفريق وتوافر الفرص لاضهار حسن التصرف والذكاء الميداني وتقدير المسؤولية .

لذا تكمن أهمية دراسة خطط اللعب (التكتيك) تعد من الموضوعات الهامة التي تتطلبها لعبة كرة القدم ،حيث تناول الباحث في بحثه معرفة اللاعبين الخططية أيماناً منه بأنها تساعد اللاعبين على تنضيد الواجبات الخططية بشكل أفضل، كما انها تساهم مع بقية الصفات البدنية والنواحي المهارية والنفسية في الارتقاء بمستوى اللعب بكرة القدم.

**٢-١ مشكلة البحث:**

لقد تناولت بحوث عديدة مجال اللياقة البدنية والفنية والنفسية من خلال دراسة تطورها ومدى تأثيرها على الاداء الخططي للاعب بشكل خاص والفريق بشكل عام ولازال مجال البحث لم يدخل النواحي الفنية الاخرى وهي النواحي الخططية الا بشكل محدود جداً. وعندما نتطرق الى النواحي الخططية التي تواجه فرق اندية ميسان فأنه هذا لايعني أن هذه الفرق لاتعاني من مشاكل هي الاخرى ، ولكن رغبتنا أن يكون بحثنا هذا خاص في ناحية معينة الا وهي الناحي الخططية ومستوى التفكير الميداني لدى اللاعب لما له من أثر إيجابي على اداء اللاعب والفريق وكذلك معرفة نواحي القوة والضعف في الاداء الخططي للاعبين من أجل وضع التوصيات التي ترمي من خلالها تجاوز نواحي الضعف وللوصول باللاعب الى مستوى أفضل.

**٣-١ أهداف البحث:**

- ١- التعرف على مستوى التفكي الخططي عند لاعبي أندية ميسان .
- ٢- معرفة الاخطاء التي تحدث في أداء الناحية الخططية للاعب .

**٤-١ فرض البحث:**

- وجود ضعف في التفكير الخططي عند لاعبي أندية ميسان .

**٥-١ مجالات البحث:**

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبي أندية محافظة ميسان .
- ٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة الواقعة بين ٢٠٠٤/٤/١٠ ولغاية ٢٠٠٤/٥/١٥
- ٣-٥-١ المجال المكاني : ملاعب اندية قيد البحث .

**الفصل الثاني****٢- الدراسات النظرية:****١-٢ التكنيك الرياضي:**

قام عدد من الباحثين والمختصين في مجال التربية الرياضية بعدة تعاريف عن مفهوم التكنيك الرياضي ونستعرض فيما يلي بعض اراء المختصين والباحثين عن مفهوم التكنيك يذكر عبد علي نصيف من هاره (( ان التكنيك الرياضي هو نظام اداء الحركات بأن واحد أو بالتدرج وهو مبني على تنظيم مجد لاستغلال التأثير المتبادل بين القوى الداخلية والخارجية على الرياضي من أجل أن توضح هذه القوى بكاملها وبصورة مجدية للحصول على نتائج رياضية عالية)).<sup>(١)</sup>

(١) هاره(أصول التدريب)(ترجمة عبد علي نصيف)بغداد.١٩٧٦.

ويعرف عصام عبد الخالق عن هرنس التكنيك الرياضي بأنه (( الخاصية الحركية المركبة للفرد الرياضي والتي تظهر إمكانات التوافق الجيد بين الجهاز العصبي المركزي وأجهزة الجسم الحركية)).<sup>(٢)</sup>  
أما نادبوس بولوتومسكيف يعرف التكنيك بأنه (( التنفيذ الفعال والذكي للتمرين الذي يسمح بكسب نتائج جديدة في السباق الرياضي)).<sup>(٣)</sup>

## ٢-٢ التكنيك الرياضي:

يعرف عصام عبد الخالق التكنيك الرياضي بأنه (( مجال تطبيق اللاعب لمميزاته البدنية والمهارات الحركية وقدراته الفلية لاستعدادته النفسية وتنسيقهم تبعاً لظروف المباراة مع الحد من مميزات الخصم والاستفادة من نقاط ضعفه في إطار موارد درج قانون اللعبة)).<sup>(٤)</sup>  
ويعرف الباحث التكنيك الرياضي بأنه السلوك الحركي الناتج من عملية التعليم والتدريب للحركات الرياضية العالية.

أما الباحث فيعرف التكنيك الرياضي بأنه جميع التصرفات التي تؤدي من قبل اللاعب قبل وخلال المنافسة والتي تضع اللاعب في موقف يمكنه من توجيه المنافسة الرياضية تحت ظروف مناسبة طبقاً لنوع اللعبة أو الفعالية ونوع المنافسة الرياضية للحصول على نتائج مناسبة قدر الامكان أو الحصول على الفوز. (( ان خطط اللعب بكرة القدم تتطلب العديد من الاساليب والوسائل التي تلزم اللاعب أن يستخدم ذكائه وتفكيره في خطط الدفاع والهجوم. وفي كل تصرفاته داخل الملعب. والاخذ بعين الاعتبار القوة والضعف للفريق المنافس حيث يجب عند وضع مثل هذه الخطط مراعاة نواحي القوة والضعف في المنافس وخصائصه النفسية وأمكانياته)).<sup>(٥)</sup> من ذلك يتضح بأنه لخطط اللعب أهمية مميزة اذ تلعب دوراً حاسماً في تطور اللاعب ذهنياً وفي سرعة اتخاذه القرار واستخدام كل ما لديه من قدرات وامكانيات وخبرات خلال مواقف اللعب واحتمالاته بتصرفات خطية هادفة قد تدرب عليها وعرفها ضمن الخطة العامة للفريق والتي تكون وثيقة الصلة بالمهارات والصفات الحركية والنفسية.

## ٢-٢ العلاقة بين التكنيك والمهارات الاساسية (التكنيك):

يعتمد الاعداد الخططي على درجة اتقان اللاعبين للمهارات الاساسية فالعلاقة بينهما متداخلة و مترابطة بحيث يكونان وحدة متكاملة فأساس التكنيك هو مهارات اللاعبين الفردية حيث أن الاعداد التكنيكي والتكنيك

(٢) تادبوس بولوتومسكي ( نظرية التدريب الرياضي) (ترجمة طارق الناصري) مطبعة الشعب، بغداد، ١٩٧٦.

(٣) عصام عبد الخالق (التدريب الرياضي- نظريات- تطبيق) دار المعارف مصر، ط ٤، ١٩٨١.

(٤) نفس المصدر.

وحدة متكاملة فالاعداد التكتيكي هو الاساس لتطبيق التكتيك<sup>(١)</sup> ان الغاية الاساسية من وضع خطط اللعب تحقيق هدف معين وان تطبيقها يتطلب من اللاعبين التمتع بدرجة عالية من المهارات الاساسية وبذلك تكون هذه المهارات هي وسائل تنفيذ الخطط فاللاعب الذي تكون مهاراته الاساسية ضعيفة لا يستطيع أن يقوم بتنفيذ الخطط المراد تطبيقها وذلك لان تركيز اللاعب سيكون على الكرة وكيفية التحكم فيها وعدم استطاعته رؤية زملائه وتصرفاتهم مما يؤثر على أدائه الخططي فأتقان المهارات الاساسية المختلفة هو اساس كفاءة اللاعب في التصرف الخططي . ومخطط السباقات ما هي الا عملية اختيار مهارة حركة معينة في موقف معين.<sup>(٢)</sup>

### الفصل الثالث

#### ٣- منهج البحث وأجرائاته:

##### ٣-٢ منهج البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة القدم المشاركين بدوري اندية القطر للموسم ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وقد بلغ مجموع العينة (٧٢) لاعب.

##### ٣-٣ الاختبار المستخدم في البحث:

اختيار المعرفة الخططية بالاستمارات التوضيحية.

##### الهدف من الاختبار :

التعرف على مستوى التفكير الخططي عند اللاعبين .

##### وصف الاختبار :

يتكون من (٩) حالات خططية هدفها التعرف على قابلية التفكير الخططي الميداني عند لاعب كرة القدم وتحتوي كل حالة خططية على مجموعة مواقف وعددها (٢٤) يتطلب من اللاعب اتخاذ المواقف الصحيحة كلها والمواقف هي .

١- المناولة الصحيحة.

٢- الركن لاحتلال موقع مناسب .

٣- المناولة او التهديد.

٤- المراوغة او المناولة.

٥- تغيير المركز.

٦- التغطية والحماية.

(٥) سعد جلال ومحمد حسن علاوي . علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف مصر ، الاسكندرية، ١٩٧٦.

(١) السيد عبد المقصود، نظريات التدريب الرياضي ، مطبعة بور سعيد الاسكندرية ١٩٧٦.

(٢) عبد علي نصيف وقاسم حسن، مبادئ علم التدريب الرياضي ، دار المعرفة ، بغداد ، ١٩٨٠.

٧- التغطية الصحيحة.

٨- الحماية الصحيحة.

٩- المضايقة والكفاح من أجل الكرة.<sup>(١)</sup>**التسجيل:**

كل حل صحيح يأخذ (٣) درجات وكل حل خاطئ يأخذ (٣) درجات مجموع الدرجات يكون (٧٢)

**٤-٣ الوسائل الاحصائية المستخدمة:**استخدم الباحث قانون النسبة المئوية.<sup>(٢)</sup>**الفصل الرابع****٤- عرض النتائج ومناقشتها:****١-٤ عرض النتائج:****جدول (١)****يمثل النسبة المئوية والمحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة في مهارة المناولة لعينة البحث.**

الحالات الخطئية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
المناولة الصحيحة	٣٠	٤١,٦٦	٤٢	٥٨,٣٣

من خلال الجدول رقم (١) نلاحظ ان عدد المحاولات الصحيحة للعينة (٤٠) وبنسبة (٤١,٦٦) اما بالنسبة للمحاولات الفاشلة فقد بلغت (٤٢) وبنسبة (٥٨,٣٣).

**جدول (٢)****يمثل النسب المئوية للمحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة للركض لاحتلال موقع مناسب لعينة البحث.**

الحالة الخطئية	الحالات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
----------------	-----------------	----------------	-------------------	----------------

(١) استخدمت الاستمارة من قبل أطروحة يوسف لازم كماش: برنامج مقترح لتطوير المعرفة الخطئية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة البصرة ١٩٨٨.

(٢) خاشع محمود الراوي : مدخل الاحصاء. دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل.

الركض لاحتلال موقع مناسب	٤٥	%٦٢,٥	٢٧	%٣٧,٥
--------------------------	----	-------	----	-------

من خلال الجدول (٢) نلاحظ ان عدد المحاولات الفاشلة (٢٧) وبنسبة (٣٧,٥%) أما بالنسبة للحالات الصحيحة فقد بلغت (٤٥) وبنسبة(٦٢,٥%).

### جدول (٣)

يمثل النسب المئوية والمحاولات الصحيحة والفاشلة للمراوغة او المناولة لعينة البحث

الحالة الخطئية	الحالات الصحيحة	النسبة المئوية	الحالات الفاشلة	النسبة المئوية
المراوغة او المناولة	٥٤	%٧٥	١٨	%٢٥

ومن خلال الجدول (٣) تلاحظ ان عدد المحاولات الفاشلة (١٨) وبنسبة (٢٥%) اما بالنسبة للمحاولات الصحيحة فقد بلغت (٥٤) وبنسبة(٧٥%).

### جدول (٤)

يمثل النسب المئوية للحالات الصحيحة والفاشلة لتغيير المركز لعينة البحث.

الحالات الخطئية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
تغيير المركز	٣٥	٤٨,٦١	٣٧	٥١,٣٨

ومن خلال الجدول رقم(٤) نلاحظ ان عدد المحاولات الفاشلة لتغيير المركز (٣٧) وبنسبة (٥١,٣٨%) اما بالنسبة للمحاولات الصحيحة فقد بلغت (٣٥) وبنسبة(٤٨,٣١%).

### جدول (٥)

يمثل النسب المئوية والمحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة للمناولة او التهذيب لعينة البحث .

النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية	المحاولات الصحيحة	الحالة الخطئية
٤٤,٤	٣٢	٥٥,٥٥	٤٠	المنولة او التهديف

ومن خلال الجدول رقم (٥) نلاحظ ان عدد الحالات الصحيحة للمنولة او التهديف (٤٠) وبنسبة (٥٥,٥٥ %) بالنسبة للمحاولات الفاشلة فقد بلغت (٣٢) وبنسبة (٤٤,٤ %).

#### جدول (٦)

يمثل النسب التؤية والمحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة للتغطية للصحيحة لعينة البحث.

النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية	المحاولات الصحيحة	الحالة الخطئية
٥٥,٥٥	٤٠	٤٤,٤٤	٣٢	التغطية الصحيحة

ومن الجدول رقم (٦) نلاحظ ان عدد المحاولات الصحيحة للتغطية للصحيحة (٣٢) وبنسبة (٤٤,٤٤ %) اما للمحاولات الفاشلة فقد بلغت (٤٠) وبنسبة (٥٥,٥٥ %).

#### جدول (٧)

يمثل النسب المئوية والمحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة للتغطية والحماية لعينة البحث.

النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية	المحاولات الصحيحة	الحالات الخطئية
٢٦,٥	٤٥	٣٧,٥	٢٧	الحماية والتغطية

من خلال الجدول رقم (٧) نلاحظ ان عدد المحاولات الصحيحة للتغطية والحماية لعينة (٢٧) وبنسبة (٣٧,٥ %) اما بالنسبة للمحاولات الفاشلة فقد بلغت (٤٥) وبنسبة (٦٢,٥ %).

#### جدول (٨)

يمثل النسب المئوية والمحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة للحماية للصحيحة لعينة البحث.

النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية	المحاولات الصحيحة	الحالات الخطئية
٥١,٣٨	٣٧	٤٨,٦١	٣٥	الحماية الصحيحة

ومن خلال الجدول رقم (٨) نلاحظ ان عدد المحاولات الصحيحة للحماية الصحيحة للعينة (٣٥) وبنسبة (٤٨,٦١ %) اما بالنسبة للمحاولات الفاشلة فقد بلغت (٣٧) وبنسبة (٥١,٣٨ %).

### جدول (٩)

يمثل النسب المئوية والمحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة لمهارة المضايقة والكفاح من اجل الكرة.

النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية	المحاولات الصحيحة	الحالات الخطئية
٦٢,٥	٤٥	٣٧,٥	٢٧	المضايقة والكفاح من اجل الكرة

ومن خلال الجدول رقم (٩) نلاحظ ان عدد المحاولات الصحيحة للعينة (٢٧) وبنسبة (٣٧,٥ %) اما بالنسبة للمحاولة الفاشلة فقد بلغت (٤٥) وبنسبة (٦٢,٥ %).

### جدول (١٠)

يمثل النسبة المئوية للمحاولات الصحيحة والفاشلة لعينة البحث في اختبار المعرفة الخطئية.

ت	الحالات الخطئية	المحاولات الصحيحة	النسبة المئوية	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية
١	المناولة الصحيحة	٦٣	٨٧,٥ %	٩	١٢,٥ %
٢	الركض لاحتلال موقع مناسب	٥٧	٧٩ %	١٥	٢١ %
٣	المناولة او التهديف	٣٦	٥٠ %	٣٦	٥٠ %
٤	المرأة ام المناولة	٣٨	٥٢,٧٥ %	٣٤	٤٧,٢ %
٥	تغيير المركز	٣٩		٣٣	٤٥,٥ %
٦	التغطية والحماية	٤٠	٥٥,٥ %	٣٢	٤٤,٥ %
٧	التغطية الصحيحة	٢٤	٣٣ %	٤٨	٦٦ %
٨	الحماية الصحيحة	٣٦	٥٠ %	٣٦	٥٠ %
٩	المضايقة والكفاح من اجل الكرة	٣٠	٤١,٦ %	٤٢	٥٨,٣ %

يتضح من الجدول رقم (١) ان عدد المحاولات الصحيحة كانت (٣٠) محاولة من مجموع عينة البحث البالغة (٧٢) لاعب وكانت نسبة النجاح (٤١,٦٦%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٤٢) محاولة نسبة النجاح



ومن خلال ذلك يعزو الباحث هذه النسبة المنخفضة لنجاح. الرياك داخل ساحة الملعب والخوف من الخصم وهذا يعكس على عدم اعطاء المناولات الصحيحة داخل الملعب .

اما بالنسبة للجدول رقم (٢) ان عدد المناولات الصحيحة لاحتلال مواقع مناسب كانت (٤٥) محاولة اي بنسبة نجاح (٦٢,٥%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٢٧) محاولة وبنسبة نجاح (٥٧,٥%) ومن خلال ذلك يعزو الباحث هذه النسبة العالية .

الى فهم اللاعبين الشرح النظري للخطة من قبل المدرب حول التحرك داخل الملعب وذلك لسد الفراغ وتسهيل مهمة اللاعب الذي بحوزته الكرة من قب اللاعبين الذين يركضون لاحتلال مواقع مناسبة .  
أما جدول رقم (٣) ان عدد المحاولات الصحيحة فكانت (٥٤) محاولة من مجموع نسبة البحث البالغة (٧٢) لاعب وكانت نسبة النجاح (٧٥%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (١٨) محاولة بنسبة (٢٥%) ويعزو الباحث هذه النسبة العالية الى قابلية بعض اللاعبين على الاحتفاظ بالكرة ويجب ان يكون مالكا لذهنية متفتحة في مبادئ الخطط هذه مطلوبة من اللاعب اليوم ومن خلال ذلك ان الوحدة التدريبية تحتوي على مبادئ خطية لمثل هذه المهارات التي تدرّب عليها أثناء الوحدة التدريبية .

اما جدول رقم (٤) ان عدد المحاولات الصحيحة كانت (٣٥) محاولة من مجموع عينة البحث البالغة (٧٢) لاعب وكانت نسبة النجاح (٤٨,٦١%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٣٧) محاولة بنسبة نجاح (٥١,٣٨%) ومن خلال ذلك يعزو الباحث هذه النسبة المنخفضة للنجاح الى عدم تدريب اللاعبين على تغيير المراكز في الوحدات التدريبية التي تشمل خطط اللعب وذلك لقلّة التدريب على تطوير مهارة تغيير المركز وعدم استخدام التمارين المناسبة لتطويرها .

أما جدول رقم (٥) ان عدد المحاولات الصحيحة كانت (٤٠) محاولة من مجموع عينة البحث البالغة (٧٢) لاعباً وكانت نسبة النجاح (٥٥,٥٥%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٣٢) محاولة بنسبة نجاح (٤٤,٤٤%) ويعزز الباحث سبب ذلك الى التدريب المكثف الاهتمام بهذه المهارة خلال الوحدات التدريبية. (( أذ ان التدريب على مهارة التهديف له أثره الكبير في رفع مستوى هذه المهارة ،فضلاً عن عامل الخبرة حيث كلما ازدادت خبرة اللاعب كلما اشتطاع ان يصوب الى المرمى في المكان المناسب ))<sup>(١)</sup>.

اما الجدول رقم (٦) ان عدد المحاولات الصحيحة (٣٢) وكانت نسبة النجاح (٤٤,٤٤%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٤٠) محاولة ونسبة النجاح (٥٥,٥٥%). ويعزو الباحث ذلك الى عدة اسباب منها قلة الاهتمام بتدريب هذه المهارة واستخدام أساليب خاطئة في تدريبها وان الاداء الخاطئ للمهارة يؤدي الى تثبيت الخطأ ما لم يتم تصحيح هذا الخطأ خلال الوحدات التدريبية .

(١) مفتي ابراهيم : الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط ٢، القاهرة ، دار الفكر الغربي ، ١٩٨٥، ص ٦٤ .

أما الجدول رقم (٧) فان عدد المحاولات الصحيحة كانت (٢٧) محاولة من مجموع عينة البحث البالغة (٧٢) لاعب وكانت نسبة النجاح (٣٧,٥%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٤٥) محاولة ونسبة نجاح (٦٢,٥%) ويعزو الباحث سبب ذلك الى عدم الاهتمام بتدريب وتطوير هذه المهارة خلال الوحدات التدريبية وعدم استخدام التمارين المناسبة لتطويرها. اما الجدول رقم (٨) فان عدد المحاولات الصحيحة كانت (٣٥) محاولة وكانت بنسبة النجاح (٤٨,٦١%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٣٧) محاولة بنسبة نجاح (٥١,٣٨%) ويعزز الباحث سبب ذلك عن قلة الشرح النظري للحماية من قبل المدرب وعدم إعطائها الوقت الكافي حتى يستوعبها اللاعب جيداً بالاطافة الى ذلك فأغلب المدربين لا يوضح للاعبين الحماية الصحيحة أثناء اللعب وعدم شرحها نظرياً وتطبيقها عملياً بشكل دقيق ومفصل والغرض منها وفائدتها وغرض كل جزء منها ( وانه بدون معرفة عالية عن تأثير التكتيك وبدون ملاحظة اساسات الخطط لا يمكن تنفيذ الواجبات الخطئية).<sup>(١)</sup>

أما جدول رقم (٩) ان عدد المحاولات الصحيحة كانت (٢٧) محاولة من مجموع عينة البحث البالغة (٧٢) لاعباً وكانت نسبة النجاح (٣٧,٥%) اما المحاولات الفاشلة فقد كانت (٤٥) محاولة ونسبة نجاح (٦٢,٥%) . ويعزو الباحث سبب ذلك الى عدم التدريب المكثف والمستمر على هذه المهارة خلال الوحدات التدريبية.

## الفصل الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ١-٥ الاستنتاجات:

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- ١- افرزت نتائج البحث ان النسبة المئوية للمحاولات الفاشلة لعينة البحث كبيرة وهذا ما يؤكد ضعف عينة البحث في هذه الناحية المهمة وهذا متأتي من عدم قدرة اللاعبين في اتخاذ القرار المناسب ازاء مواقف اللعب المختلفة وتنفيذ الواجبات الخطئية.
- ٢- تبين ان عينة البحث تساهي عينة البحث في عدد المحاولات الصحيحة والفاشلة في الحماية والتغطية والمضايقة والكفاح من اجل الكرة.
- ٣- تبين ان عينة البحث كانت متقاربة في مهارة تغيير المركز والحماية الصحيحة في عدد المحاولات الصحيحة والفاشلة.
- ٤- تبين ان عينة البحث كانت متفوقة في الركض للاحتلال موقع مناسب والمرادغة او المناولة والتهديف.

#### ٢-٥ التوصيات :

(١) كمال درويش : اسس تطوير كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٧ .

نتيجة لما توصل اليه الباحث من خلال نتائج البحث يوصي بما يلي :-

- ١- الاهتمام بمعرفة اللاعبين وتفكيرهم الخططي الميداني والعمل على تطويره من خلال ربط العليم بالتطبيق العملي لما له من اهمية في تنفيذ الواجبات الخططية سواء كانت دفاعية او هجومية.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالمحاضرات النظرية وتحليل المباريات ومواقف اللعب الخططية بمشاركة اللاعبين بحل الحالات الخططية.
- ٣- ضرورة استخدام المبادئ والوسائل الخططية في الوحدات التدريبية واستيعابها من قبل اللاعبين.
- ٤- ضرورة الاهتمام بالتمارين المزدوجة والمركبة وأعمالها في تنمية التمرين الخططي لما له من أثر ايجابي في تنمية وتطوير النواحي البدنية والمهارية والذهنية للاعبين.

### المصادر

- ١- السيد عبد المقصود: نظريات التدريب الرياضي ، مطبعة بور سعيد ، الاسكندرية، ١٩٧٦.
- ٢- كاديوس بولوتوفسكي(نظرية التدريب الرياضي) ترجمة طارق الناصري، مطبعة الشعب، بغداد، ١٩٧٦.
- ٣- خاشع محمود الراوي : مدخل في الاحصاء ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ٢٠٠٠.
- ٤- سعد جلال ومحمد حسن علاوي : علم النفس التربوي الرياضي ، ط ٥، دار المعارف ، مصر الاسكندرية، ١٩٧٦.
- ٥- عبد علي نصيف وقاسم حسن : مبادئ علم التريب الرياضي ،دار المعرفة ، ١٩٨٠،
- ٦- عصام عبد الخالق(التدريب الرياضي- نظريات – تطبيق) دار المعارف ، مصر ، ط ٤ ، ١٩٨١.
- ٧- كمال درويش :اسس تطوير كرة اليد ،القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٧.
- ٨- مفتي ابراهيم: الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط ٢، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٥.
- ٩- هارة (أصول التدريب ) (ترجمة عبد علي نصيف) بغداد، ١٩٧٦،
- ١٠- يوسف لازم كماش :برنامج مقترح لتطوير المعرفة الخططية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، ١٩٩٨.

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة البصرة

ISSN-1812-7576

## ((أستمارة أستبيان ))

## أستمارة خاصة بالاختبارات الخططية

## الاختبارات الخططية للاعبين كرة القدم

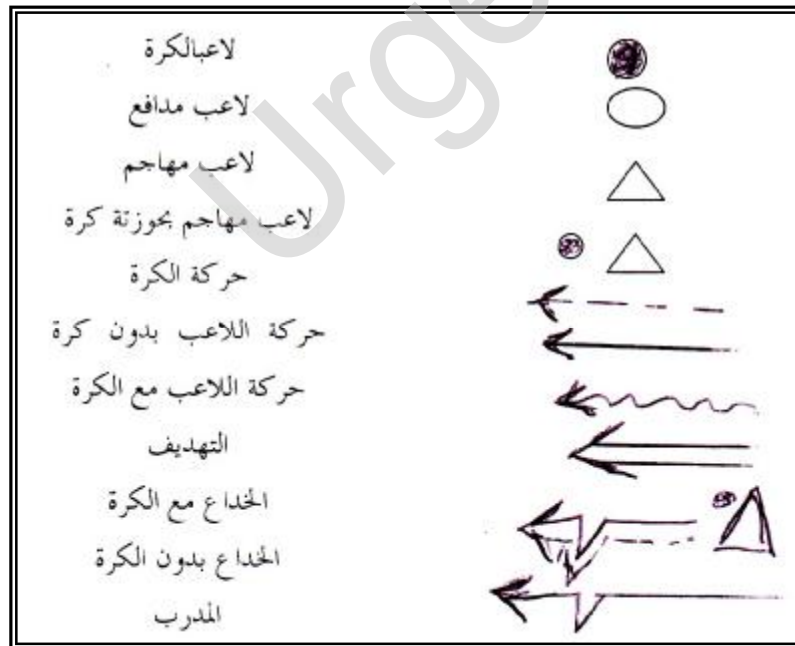
في لعبة كرة القدم يوجد العديد من المواقف والاحتمالات المتغيرة المتطورة ،مما يتطلب التصرف السريع السليم بأختيار الحلول المناسبة في الوقت والمكان المناسبين.

تتضمن هذه الاستمارة رسومات توضيحية تمثل (٢٤) حالة خططية دفاعية وهجومية ولكل حالة خططية مجموعة من الاسئلة لعدة مواقف.

يتطلب من اللاعب ان يقرأ الاسئلة بشكل جيد وينظر الى الاشكال التي تحتوي على الاسئلة الموضوعية ويختار الجواب الصحيح الذي يمثل الموقف المناسب للحالة الخططية المذكورة .

يتطلب من اللاعب ادراكاً للعلاقات الخاصة لكل من المهاجمين والمدافعين.

الاشكال التوضيحية في الرسوم.

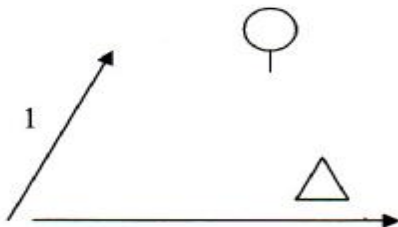


الركض لأحتلال موقع مناسب

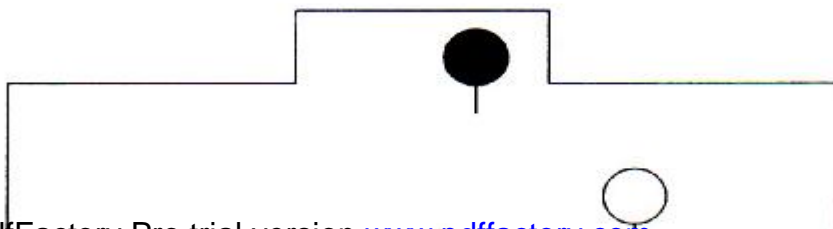


Urgent

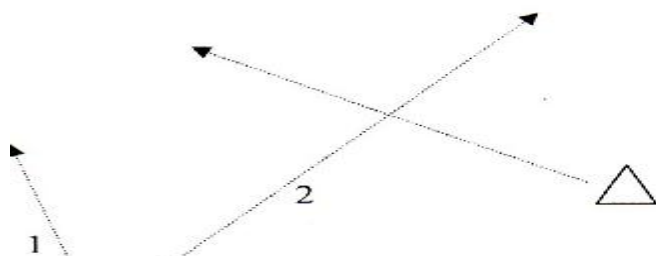
المناقشة الصحيحة



Urgent



Urgent



تغيير المركز

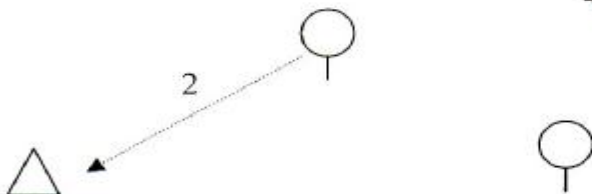
Urgent

المناولة او التهديف



Urgent

التغطية الصحيحة

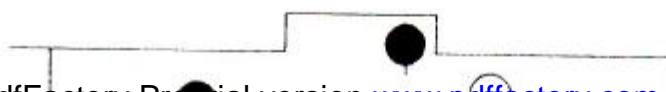


Urgent

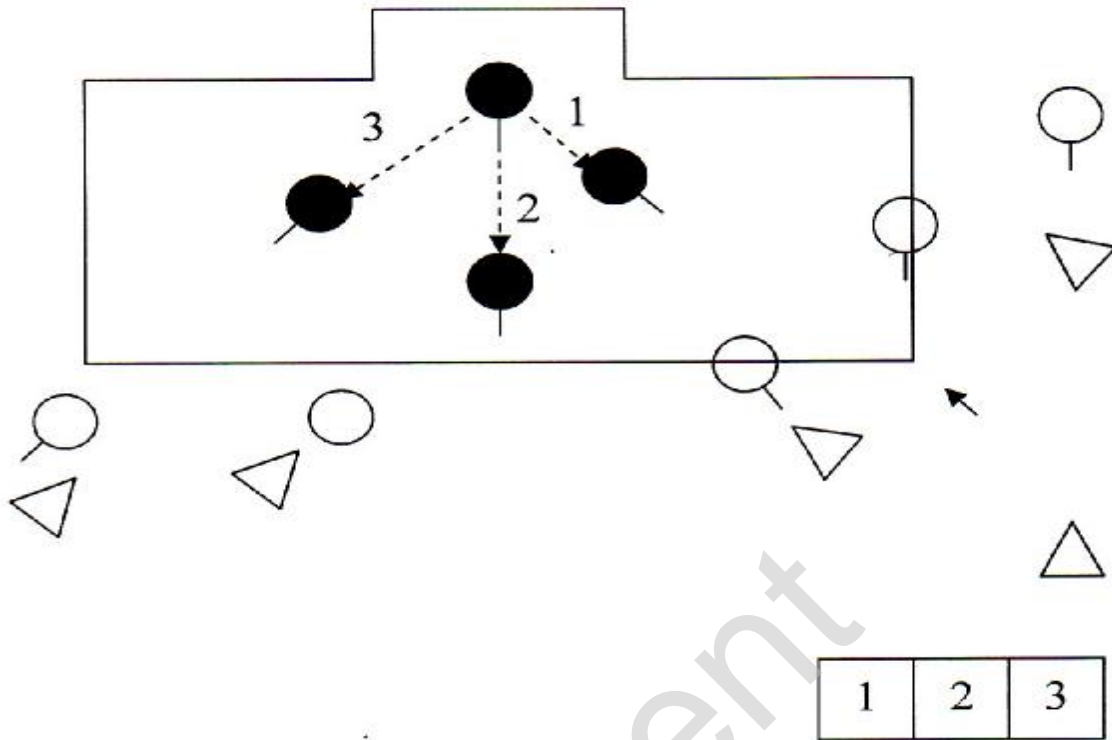
*Decken und Sichern*

التغطية والحماية

١٦



الحماية الصحيحة



الحماية الصحيحة

