

Calendar exercise book Arabic grammar middle of the first row in light levels of cognitive Bloom

تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مستويات بلوم المعرفية

م. تحسين علي حسين الشاهر
المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة

ملخص البحث:

يرمي البحث الحالي إلى "تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مستويات بلوم المعرفية" من طريق الإجابة عن السؤال الآتي:

- ما نسبة تكرر التمرينات التي تقيس كل مستوى من مستويات المجال المعرفي الثلاثة؟
ومدى تغطية هذه التمرينات تلك المستويات الثلاثة التي حددها بلوم، وهي أيضاً مشكلة البحث التي تدور حولها هذه الدراسة وعلى اساس ذلك أجرى الباحث بتقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط.

أن تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط جاء في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي الثلاثة (المعرفة، والفهم، والتطبيق)، وقد أستعمل الباحث النسبة المئوية وسيلة حسابية، ومعادلة

وسيلة إحصائية، بحيث تم التوصل إلى النتائج الآتية:

إن مستوى المعرفة حصل على (63) تكراراً بنسبة (21,951%)، والفهم حصل على (64) تكراراً بنسبة (22,300%)، وحصل مستوى التطبيق على (160) تكراراً بنسبة (55,749%).

وقد تمخض البحث الحالي عن توصيات متعددة منها:

1- أن يأخذ كل مستوى نصيبه الكافي من التمرينات من طريق الموازنة بين المستويات التي حددها بلوم.

2- ضرورة توزيع التمرينات بنحو متناسب مع أهداف الكتاب، والمحتوى الدراسي.

وخلص البحث إلى عدة مقترحات أهمها:

1-دراسة مماثلة لما قام به الباحث في مراحل دراسية أخرى

Abstract

The current research aims to "exercise book calendar Arabic grammar middle of the first row in light levels of cognitive Bloom" by answering the following question:

-What percentage of repeat exercises that measure the level of each of the three levels of cognitive domain?

,And the extent of coverage of this exercise that the three levels identified by Bloom, also a research problem that revolves around the study and on the basis that the researchers conducted the assessment of Arabic grammar book first grade average.

The calendar book Arabic grammar first grade average came in light of Bloom's Taxonomy of three levels of mental cognition (knowledge, understanding, and application), has been used by researchers percentage arithmetic mean, and equation Cooper means statistically, so that was reached following results:

The level of knowledge obtained (63) again by (951.21%), and understanding obtained (64) again by (300.22%), and got on the application level (160) again by (749.55%).

The current research has resulted in numerous recommendations including:

1-to take all adequate level of exercise of share by balancing the levels identified by Bloom.

2- Exercise should be distributed proportionally with the book about the objectives, content and curriculum.

The research found several proposals, including:

1-A similar study for its researchers in the last stages of study

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث: **Problem of the Research**:

حظيت قواعد النحو من بين فروع اللغة العربية اهتمام الباحثين المعنين بلغة الضاد، للأهمية الكبيرة التي تمتعت بها؛ إذ عصمت اللسان والقلم من الغلط والزلل، فضلاً عن كونها وسيلة لصحة ضبط الكلام ونطقه وكتابته، وتكوين عادات لغوية صحيحة لدى المتعلمين الناطقين بها.

إنّ تعلم قواعد اللغة العربية يوقف الطلبة على أساليب اللغة، وصيغها التركيبية، لأنّ قواعد اللغة العربية شرح علمي ونعت لتلك الأساليب والصيغ التركيبية، وتوضيح للتغيرات التي تنشأ على الألفاظ وتسهم في فهم التراكيب الغامضة المعقّدة وتجليه أسباب غموضها (عصر، 1985: 121).

تُعد صعوبة قواعد اللغة العربية المشكلة الأساس التي أدت إلى النفور والضعف في تعلم تلك القواعد، إذ إنها تدرس كصناعة وتلقين قوالب صماء يتجرعها القارئ تجرعاً عقيباً ولا يكاد يفهمها، وبهذا الصدد يقول الجوّاري: "ما زال نحو العربية عند أهلها عسيراً غير يسير، ووعراً غير ممدّ منحرفاً إلى غير مقصد، لا يخلو من تعقيد، وما زال هذا النحو مثار الشكوى من المعلمين والمتعلمين على السواء فلا يكادون يبلغون منه غاية، أو يصلون فيه إلى نهاية، ويخوضون منه من زاجر لا أول له ولا آخر، ولا يعرفون مده، ولا يدركون منتهاه، كلما توسعوا فيه اتسع أمامهم مجاله، وتشعبت مسالكه، فشغلته في الوسيلة عن الغاية" (الجوّاري، 1984: 9).

وقد غلط أكثر المعلمين حين غالوا بقواعد اللغة العربية، واهتموا بجمع تفصيلاتها، وألموا بكلّ دقائقها، وأثقلوا بهذا كلّ المتعلمين، لأنّهم أنّ في ذلك إحكاماً للطلبة من عربيتهم، وأقداراً لهم على إتقان الفصاحة، والتعبير، والتضلع فيه (إبراهيم، 1968: 23).

وإنّ صعوبة قواعد اللغة العربية ليست مشكلة حديثة الولادة بل تمتد جذورها إلى وجود القواعد نفسها، ونتيجة لهذه الصعوبة ارتفعت الأصوات للعمل على تيسير تلك القواعد، فكامل الدليمي يقول في ذلك: "ويقل أن نجد قاعدة من قواعد النحو العربي لا تتصف بالاطراد والتعميم، وتكون سالمة من استثناء ينقضها ويلغي حكمها، فالاضطراب أو التناقض أو الاستثناء صفة تلازم الكثير من قواعد النحو العربي وضوابطه" (الدليمي وكامل، 2004: 45).

ويرى الباحث ان كل درس لايشيع الرضا في نفوس الطلبة، ويرغمون عليه إرغاماً يفقد قيمته العلمية والتربوية، ودرس قواعد اللغة العربية على وضعه الحالي ليس بالدرس الممتع، على الرغم مما يحظى به النحو العربي من اهتمام في المناهج التعليمية، فهو لا يلقى حماس من الدارسين، إذ يشعر هؤلاء الدارسون أنّ النحو بهذا العرض لا يلب حاجاتهم فيتلقونه من غير رغبة.

فإذا اردنا تقدم قواعد اللغة العربية علينا أن نقوم بتربية الجيل لغوياً ليسمو ذوقه، ويتحسس مواطن الجمال في لغته، ومن ثم يؤمن بترائه الأصيل، وثروته الفكرية فضلاً عن عامل التطور، وعامل الزمن الذي يعاصره الفرد العراقي الآن.

ثانياً: أهمية البحث: **Importance of the Research**:

تُمثّل اللغة أعظم الهبات التي وهبها الله للإنسانية، إذ قال الله تعالى في كتابه الكريم: ((الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ * عَلَّمَهُ الْبَيَانَ)) (الرحمن: 1-4)، فقد خصّ الله سبحانه وتعالى الإنسان من بين الكائنات إذ وهبه هذه اللغة، وكرّمه بها.

فاللغة هي نتاج للتطور الإنساني، إذ تشير الدراسات النفسية والتربوية الى أن اللغة تأثيراً مهماً في نشاط الإنسان؛ بوصفها بوتقة الثقافة وأداة الاتصال بين الماضي والحاضر، وبين الحاضر والمستقبل، إذ لا يمكن للإنسان من أن يُطالع كنوز الفكر الإنساني إلا إذا أتقن لغة الفكر (عطا، 2006: 47)، وتعدّ اللغة من أقدم المعارف، وهي أداة التعبير والتفاهم، وهي ضرورة من ضرورات المجتمع (دك الباب، 1996: 23).

اللغة ظاهرة اجتماعية وضرورة لكل مجتمع (العزاوي، 1988: 9)، ولأنها المرآة الصافية تعكس عليها صورة صحيحة لحياة الجماعة البشرية، فاللغة توحدتهم في الأهداف، والفكر، والمشاعر، والثقافة، وتجعل أفراد الأمة مترابطين، وان لكل أمة حياتها الفكرية والثقافية وعاداتها وأمجادها (معروف، 1985: 34).

واللغة تحفظ تراث الأمة وتطلع الفرد على تراث الأمم، وهي أداة التعليم والتعلم في مراحل الدراسة جميعاً، وهي أداة للكتابة والتدوين والتصنيف، فمن خلالها يتمكن الفرد من أن يعبر عن أفكاره فيؤلف كتباً في موضوعات تهتم بقية الأفراد الذين يكتب إليهم (سليمان وآخرون، 2000: 10).

وإن الحديث عن اللغة وتعريفاتها وأهميتها بنحو عام يقودنا للحديث عن اللغة العربية بنحو خاص، فاللغة العربية من مقومات أمتنا العربية وأقوى عوامل بقائها ووحدها، فهي الأمتن بين اللغات والأوفر بياناً والأعذب مذاقاً، وقد اجتباها الله سبحانه وتعالى لأشرف رسله وخاتم أنبيائه وخيرته من خلقه، وصفوته من بريته، وجعلها لغة أهل الجنة، وانزل بها القرآن الكريم (القلقشندي، 1987: 183).

وأعجب العرب بلغتهم إعجاباً منقطع النظير، وآمنوا إيماناً عميقاً برفعة هذه اللغة، ودافعوا - ما استطاعوا إلى ذلك سبيلاً - عنها دفاعاً قوياً، يشجعهم على ذلك ما فيها من جمالية بيّنة، وروعة أسلوبية، وعضوية لفضية، وخصائص تعبيرية، وسمات بيانية (العطية، 1990: 9).

وتتصف اللغة العربية بأنها من أوفى اللغات جميعها عند قياس اللسان العربي بمقاييس علم اللغات، فالعربية تستعمل جهاز النطق الإنساني استعمالاً تاماً وكاملاً، فالعقاد يقول: "إن اللغة العربية تستعمل هذا الجهاز الإنساني على أتمه وأحسنه، ولا تهمل وظيفة واحدة من وظائفه، لاسيما يحدث في أكثر الأبجديات اللغوية... فلا التباس في حرف من حروفها بين مخرجين ولا في مخرجها بين حرفين" (الدليمي، وكامل، 2004: 28).

ويرى الباحث أنه مهما قيل أو يقال في اللغة العربية أو أشيد بها وبصلاحها لكل زمان ومكان، ومهما كتبت الأقلام وتحدثت الأفواه عن عظيم شأنها وسمو غايتها، وشرف مكانتها، وعلو همتها، وثروة مفرداتها، وغنى تراكيبها، وجمالية تعبيرها، فإننا لن نوفينا حقها، لأنّها سجل ماضينا وديوان حاضرنا ووعاء ثقافتنا وفكرنا.

وتعدّ اللغة العربية وحدة مترابطة محكمة غير مترعزة ولا مفككة، ولاسيما في المواقف التعليمية، وإنّ ما دأب عليه المتخصصون في المناهج الدراسية من تقسيمها على فروع متعددة لا يعني أنّ أساس تعليم اللغة هو التفكك العضوي بين فروعها، لأنّ فروع اللغة العربية تعود في النهاية ليرتبط بعضها ببعض، ولتؤلف وحدة اللغة وتكاملها (البجة، 1999: 6).

وقواعد اللغة العربية فرع من فروعها، تشمل في معناها الحديث علمي الصرف والنحو، فالنحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أحوال أو آخر الكلم أعراباً وبناءً، وأما قواعد اللغة العربية فهي عبارة عامة تنتسج لقواعد النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة، ولكن قواعد اللغة العربية فيما درجت الكتب المدرسية على تناوله تشمل قواعد النحو والصرف (الدليمي، وكامل، 2004: 25).

فالقواعد فرع مهم يعتمد على عمليات التفكير، ومنه ينتقل المتعلمون إلى علوم الكلام وفروعه الأخرى، إذ سيصل المتعلم إلى النطق السليم والإملاء الصحيح بعد التمكن منه، فتتكوّن لديهم سليقة لغوية ذهنية تستند إلى القياس منهجاً، والتحليل أصولاً، والتعليل تحقيقاً، إذ يتوافر لهم بذلك ذوق لغوي يمكنهم من فقه اللغة واستيعابها، والصياغة بها (اللبيدي، 1999: 81).

وتظهر أهمية قواعد اللغة العربية ومكانتها في كلام النبي الأكرم (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم). وعدد من الأوصياء والصحابة ووصاياهم في تقويم اللسان العربي، وينهيه عن اللحن فيه، ومن ذلك قوله (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم): "رحم الله امرؤً أصلح من لسانه" (الزجاجي، 1959: 96)، ويؤكد الفارابي بقوله: "إنّ أهمية قوانين النحو من أجل تقويم اللسان وتجنب اللحن" (خليفة، 1988: 9).

وقد اختار الباحث المرحلة المتوسطة، لأنها من المراحل المهمة، والأساس في حياة الإنسان المتعلم، وأنها تُسهم في بنائه، لذا وجب تعليمهم قواعد اللغة العربية الصحيحة، كي يتمكنوا من التعبير الصحيح، وصون أقلامهم من الغلط، ويكونوا قادرين على تفهم ما يسمع، وما يقرأ أمامهم فهمًا دقيقًا.

أما بالنسبة لطلية الصف الأول المتوسط، فقد اختيرت موضوعات اللغة لتتناسب مع عمرهم الزمني، وتم اتباع الطريقة النصية القائمة على الأمثلة، لما في هذه الطريقة من القدرة على التدرج بالطالب، والسير معه خطوة خطوة حتى يصل إلى القاعدة.

وإذا كان التقويم يهدف إلى تحقيق الأهداف، فالأهداف وتحديدها من الأمور البالغة الأهمية في المجال التربوي في كل مستوياتها، ولقد عني التربويون بالأهداف عنايةً كبيراً بوصفها الحجر الأساس الذي يساعد على رسم التخطيط وأوجه النشاط الآخر، وهي الغاية التي تسعى التربية للوصول إليها (محمد ومجيد، 1991: 93).

ان المتكلم في ميدان الأهداف التعليمية وتصنيفها وصياغتها لا يمكن ان يبتعد على أي حال من الأحوال عن تصنيف بلوم (Bloom) ورفاقه الذين قاموا بتأليفه عام 1956، إذ يُعد المرجع الأساس في الأهداف التربوية (القاسم، 2000: 43)، إذ توصلوا فيه إلى تقسيم الأهداف على ثلاثة مجالات رئيسة هي:

أولاً: المجال المعرفي (العقلي) Cognitive Domain

ثانياً: المجال الوجداني (الانفعالي أو العاطفي) Affective Domain

ثالثاً: المجال النفسحركي (المهاري الحركي) Psychomotor Domain (أبو الهيجاء، 2001: 42).

ويُعد هذا التصنيف من أكثر تصانيف الأهداف التربوية شيوعاً، وذلك لتضمّنه مجموعة كبيرة جداً من الأنماط السلوكية للأهداف التي يتوقع تحقيقها عبر معظم الأنظمة التربوية ، ولما كان هذا التصنيف يحتوي على وصف شامل للمعطيات التعليمية، فإنه يفيد رجال التربية والتعليم عامة، ويفيد المدرسين الذين يحاولون وضع أهدافهم التعليمية وتحديدها في مصطلحات سلوكية خاصة(الإمام، وآخرون،1990: 48).

ويمكن إجمال أهمية البحث فيما يأتي:

- 1-أهمية اللغة: بوصفها كيان الأمة، ووسيلتها في التعبير عن الأفكار، وأداة التفاهم الإنساني.
- 2- أهمية اللغة العربية: كونها لغة القرآن الكريم، والموروث الحضاري للأمة العربية.
- 3- أهمية قواعد اللغة العربية: لأنها الأداة التي تساعد الطلبة على اللفظ السليم والكتابة الصحيحة والفهم والإفهام
- 4-أهمية المرحلة المتوسطة:لأنها من المراحل المهمة، والأساس في حياة الانسان المتعلم، إذ تُسهم في بنائه وإعدادهم للحياة.
5. أهمية الأهداف : بوصفها الحجر الأساس الذي يساعد على رسم التخطيط وأوجه النشاط الآخر.

ثالثاً: مرمى البحث: Objective of the Research :

يرمي هذا البحث إلى تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مستويات بلوم المعرفية من طريق الإجابة عن السؤال الآتي :
- ما نسبة تكرار التمرينات التي تقيس كل مستوى من مستويات المجال المعرفي الثلاثة؟

رابعاً: حدود البحث: Limitation of the Research :

يحدد البحث بالتمرينات المحلولة، وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط ، 5م، لعام 2016م.

خامساً: تحديد المصطلحات: Definition of the Terms :

أولاً/ التقويم (Evaluation):

- 1- لغة: عرفه ابن منظور: "قومت الشيء أي أصلحت أعوجاجه فهو قويم أي مستقيم.. وقام الشيء واستقام أي اعتدل"(ابن منظور، ج12، 2005: 588).
- 2- اصطلاحاً عرفه كل من:
أ- الهويدي بأنه: "قياس مدى تحقيق الأهداف عند الفرد"(الهويدي،2004: 42).
- ب- عمر، وآخرون بأنه: "عملية جمع البيانات وتحليلها لكي نتخذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل"(عمر، وآخرون،2010: 19).

التعريف الإجرائي للتقويم:

عملية إصدار حكم على ما تقيسه تمرينات قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط من المستويات العقلية الثلاثة الأولى في ضوء الأداة الموضوعية لذلك.

ثانياً/ التمرينات (Exercises):

- 1- لغة: عرفها الفيروز آبادي: "مرن: مرانه ومرونة ومرونا لأن في صلابته، ومرنته , تمرينا لينته، ومرنه تمرينا فتمرن دريه فتدرب"(الفيروز آبادي، 1983: 27).
- 2- اصطلاحاً عرفها كل من:
أ- عاقل بأنها: "تكرار العمل توسلاً لتحسين ادائه او توسلاً لتكوين عادة"(عاقل،1981: 87).
- ب- اللقاني بأنها: "أسلوب يستهدف مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات معينة من خلال تطبيق أفكار، ومبادئ، ومفاهيم سبق وان تعلمها في مواقف جديدة؛ ليتعرفوا عليها عند الممارسة" (اللقاني، 1990: 5).

التعريف الإجرائي للتمرينات:

تدريب الطلبة، ومساعدتهم لكسب مهارات معينة تمكنهم من توظيف، وتطبيق مبادئ، وأفكار ، ومفاهيم سبق ان تعلموها في مواقف جديدة؛ ليتعرفوا عليها عند ممارستهم لها.

ثالثاً: قواعد اللغة العربية: Grammar of Arabic Language :

- 1- حدّها ابن منظور قائلاً: "القاعدة: أصل، الأسن، والقواعد: الأساس، وقواعد البيت أساسه، وفي القرآن الكريم: ((وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ))(البقرة/127)، وفيه: ((فَأَتَى اللَّهَ بُنْيَانَهُم مِّنَ الْقَوَاعِدِ))(النحل/26). (ابن منظور، ج12، مادة قعد، 2005: 150)

2- اصطلاحاً عرّفها كل من:

- أ- (مطر) بأنها: "العلم الذي يبحث في الجملة وأجزائها وأنواعها ونظام تركيبها وأثر كل جزء منها في الآخر وعلاقته به وأدوات الربط بينها" (مطر، 1985: 75) 0
- ب- (عصر) بأنها: "علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، أو هو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده" (عصر، 2005: 289) 0

التعريف الإجرائي لكتاب قواعد اللغة العربية:

كتاب منهجي مقرر يتم تدريسه لطلاب الصف الأول المتوسط يتضمن موضوعات في قواعد اللغة العربية ط4 لسنة 2014م.

رابعاً: الصف الأول المتوسط:

السنة الأولى من المرحلة المتوسطة في العراق، والتي تتكون من ثلاثة صفوف (الأول والثاني والثالث)، وتأتي هذه المرحلة الدراسية بعد المرحلة الابتدائية مباشرة، وتشمل الدراسة فيها على مواد إنسانية وعلمية (وزارة التربية والتعليم، 1984: 88).

خامساً/ مستويات بلوم المعرفية:

اصطلاحاً عرفها كل من:

- 1- سلامة، وآخرون بأنها "الأهداف التي تتعلق بالجوانب المعرفية، وقد صنف بلوم أهداف المجال المعرفي في ستة مستويات متدرجة في التعقيد، ويختلف مستوى العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم في كل منها" (سلامة، وآخرون، 2009: 68).
- 2- الطناوي بأنها: "الأهداف التي تؤكد على نواتج التعلم الفكرية المتمثلة في المعارف والمعلومات ومهارات التفكير بأنواعها المختلفة، ويتضمن هذا المجال ستة مستويات متدرجة في التعلم تبدأ بالتذكر ثم الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، وتنتهي بالتقويم" (الطناوي، 2009: 21).

التعريف الإجرائي لمستويات بلوم المعرفية:

عبارة عن القدرات والنواتج التي ينبغي الإلمام بها بعد الانتهاء من تدريس منهج دراسي للصف الأول المتوسط، وهي متدرجة من مستوى التذكر ومنتهية بمستوى التقويم.

الفصل الثاني:

دراسات سابقة:

أولاً: دراسات عربية:

1- (كاظم، 2002):

"تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي". أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل / كلية التربية الأساسية، وكانت تهدف إلى تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي على وفق المعيار الآتي: مستويات بلوم للإدراك العقلي، واشتمل مجتمع البحث عينة التمرينات المحلولة وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي، استعملت الباحثة النسبة المئوية، ومعادلة كوبر وسائل إحصائية، وتوصلت الباحثة إلى أن مجموع تكرارات مستوى الفهم (141) تكراراً، وهو يمثل نسبة مقدارها (47%)، ومجموع تكرارات التطبيق (82) تكراراً، وهو يمثل نسبة مقدارها (33, 27%)، أما مستوى التحليل فقد حصل على (71) تكراراً، وهو يمثل نسبة مقدارها (67, 23%)، وحصل مستوى المعرفة على (6) تكرارات، وهي تمثل نسبة مقدارها (2%) في حين لم يحصل مستوي التركيب والتقويم على أي تكرار، وأوصت الباحثة بضرورة جعل التمرينات ممثلة لمستويات الإدراك العقلي كافة (كاظم، 2002: 2-3).

2- (الأسدي، 2008):

"تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية لمعهد إعداد المعلمات بابل في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي".

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية، وكانت تهدف إلى تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية لمعهد إعداد المعلمات بابل على وفق المعيار الآتي: مستويات بلوم للمجال المعرفي، واشتمل مجتمع البحث عينة التمرينات المحلولة وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس (معاهد إعداد المعلمات)، استعملت الباحثة النسبة المئوية، ومعادلة كوبر وسائل إحصائية، وتوصلت الباحثة إلى أن مجموع تكرارات مستوى المعرفة بلغ (3) تكرارات بنسبة (9,67%)، والفهم كان (12) تكرار بنسبة (38,71%). والتطبيق (10) تكرار

بنسبة (32,26%)، ومستوى التحليل كانت تكراراته (6) بنسبة (19,35%)، أما مستويات التركيب والتقويم فلم يحصل على أي تكرار وأوصت الباحثة أن تغطي التمرينات الأهداف التي تم تحديدها للمادة (الأسدي، 2008: 2-4).

3- (الحدراوي، 2010):

" تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات". أجريت هذه الدراسة في جامعة سانت كليمنتس العالمية، وكانت تهدف إلى تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، والتعرف على جوانب الكفاية والقصور في كتاب قواعد اللغة العربية من المرحلة الثالثة للتعليم المسرع، ومقترحات المعلمين والمعلمات بشأن تطوير الكتاب، وبلغت عينة البحث (80) معلماً ومعلمة منهم (46) معلماً، و(34) معلمة التابعة لمديريات النجف الأشرف، وكربلاء المقدسة، وبابل، والديوانية، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط المرجح، والنسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصل الباحث إلى نتائج عديدة تم توزيعها على ستة مجالات، هي: (أهداف منهج اللغة العربية، مقدمات الكتاب، موضوعاته، لغته وأسلوبه، والتطبيقات والتمرينات، وشكل الكتاب وإعداده وإخراجه)، وأوصى الباحث أن يعتني المؤلفون بالتطبيقات والتمرينات عناية خاصة؛ كي تكون متعددة وشاملة للموضوع المعدة له، فتساعد المتعلمين على فهم الموضوعات واستيعابها بصورة دقيقة (الحدراوي، 2010: ج-د).

ثانياً: دراسات أجنبية:

1- (Chinoda، 1982):

"تحليل اسئلة الكتب المقررة والمنتقاة للدراسة الاجتماعية في المدارس الثانوية في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي".

أجريت هذه الدراسة في دولة زمبابوي، وهدفت إلى تحليل اسئلة الكتب المقررة والمنتقاة للدراسة الاجتماعية في المدارس الثانوية، واعتمدت في التحليل على المجال المعرفي لبلوم، وقد شملت عينة الدراسة (533) سؤالاً، وقد استعمل جدول التوزيع التكراري في تويب نتائج التحليل، ومربع كاي لاختبار التباين بين الاسئلة في المستويات الثلاثة الاولى والثلاثة الثانية في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، وقد توصل الباحث إلى أن (88%) من الاسئلة يقع في المستوى الأول و(12%) يقع في المستوى الثاني من التصنيف وأن الاسئلة في كتب الجغرافية والتاريخ للصفين (10، 11) غالباً ما تكون من نوع (الحفظ) و(الاستدكار)، الذي ينمي قابلية المتعلمين على حفظ المعلومات أكثر من تدريبهم على تطوير المهارات العقلية. ولتحسين هذه الاسئلة قام الباحث بإعداد أنموذجين من الاسئلة وطلب من الملاك التدريسي أن يثروا المقرر المدرسي بأسئلة خاصة منهم (98-96: Chinoda، 1982).

ثالثاً: الموازنة بين الدراسات السابقة من جهة وهذه الدراسة من جهة أخرى

1- تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها فقسم من هذه الدراسات تهدف إلى تحليل اسئلة الكتب المقررة والمنتقاة للدراسة الاجتماعية في المدارس الثانوية كدراسة (جانبودا 1982)، ودراسة (كاظم، 2002) إلى تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي، ودراسة (الأسدي، 2008) إلى تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية لمعهد إعداد المعلمين بابل في ضوء تصنيف مستويات المجال المعرفي لبلوم، إما دراسة (الحدراوي، 2010) إلى تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، أما هذه الدراسة فتهدف إلى تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مستويات بلوم المعرفية.

2- اختلفت أماكن إجراء الدراسات، فقد أجريت دراسة (Chinoda، 1982) في جمهورية زمبابوي، ودراسة كلا من (كاظم، 2002)، و(الأسدي، 2008) في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية، ودراسة (الحدراوي، 2010) في جامعة سانت كليمنتس العالمية، أما هذه الدراسة فقد أجريت في المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة.

3- وافقت هذه الدراسة الدراسات السابقة في أنها استندت في دراستها على تصنيف بلوم للمجال المعرفي في تحليلها.

4- اختلفت الدراسات السابقة مع بعضها في المجال المستعمل من التصنيف.

5- وافقت هذه الدراسة الدراسات السابقة في استعمال الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

6- وافقت هذه الدراسة الدراسات السابقة في أنها كانت دراسات تربوية تختص بالمجال التربوي.

رابعاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من هذه الدراسات في جوانب كثيرة منها:

1- في اختيار منهجية البحث وإجراءاته

2- كيفية إعداد أداة البحث وتطبيقها

3- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:

يضم هذا الفصل المنهجية التي اتبعها الباحث في بحثه والإجراءات المتبعة، وتتلخص في وصف كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط، ومجتمع البحث وعينته، والأداة المستعملة لجمع البيانات، وصدق الأداة، ووصف الأداة، وثبات التحليل، وخطوات تطبيق البحث، والوسائل الاحصائية المعتمدة.

أولاً: منهج البحث: Approach of Research:

اتبع الباحث المنهج الوصفي في تحليل محتوى تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط ، لأنه أنسب المناهج التي توافق تحليل التمارين، كون طبيعة البحث وصفية تحليلية، وقد اعتمدت العديد من الدراسات عليه منها دراسة (كاظم، 2002)، و(الاسدي، 2008)، وهو منهج بحث علمي يوظف في العلوم التربوية والنفسية، والمنهج الوصفي بعد الاستقصاء يقف على قضية معينة بقصد تمييزها وبيان جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين قضايا تعليمية أو نفسية أو اجتماعية(عبد الموجود، وآخرون، 1995: 51)، وقد اتبع الباحث طريقة التحليل للمحتوى، وهو أحد أنواع البحوث المسحية التي يتضمنها المنهج الوصفي وهو أسلوب يطرح وصفاً موضوعياً وكمياً للمحتوى الظاهر لوسائل الاتصال، وينفع في تجميل المقررات الدراسية(داوود، وأنور، 1990: 175).

ثانياً: إجراءات البحث وتشمل:

1- وصف كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط:

زار الباحث متوسطة الهجرتين للبنين، وهي إحدى المتوسطات التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، لغرض الحصول على طبعة من كتاب قواعد اللغة العربية، وهي الطبعة الخامسة لسنة 2016م، قرأ الباحث الكتاب بكامل صفحاته فوجده يتكون من (160) صفحة، صفحتان لعنوان الكتاب وأسماء المشرفين العلمي والفني، وصفحة واحدة لمقدمته، وأربع صفحات لتمارين عامة على ماسبقت دراسته في المرحلة الابتدائية، و(151) صفحة تشكل متن الكتاب منها (79) صفحة لعرض الموضوعات، و(72) صفحة للتمارين، وعليه فإن التمارين تشكل نسبة مقدارها (48%) من محتوى الكتاب، وصفحتان للمحتوى، والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) محتويات الكتاب، وعدد صفحاته بنحو إجمالي

ت	المادة	عدد الصفحات
1	عنوان الكتاب وأسماء المشرفين العلمي والفني.	2
2	المقدمة.	1
3	تمارين عامة على ما سبقت دراسته في المرحلة الابتدائية.	4
4	المحتوى: أ- عرض الموضوعات.	79
	ب- التمارين.	72
5	المحتوى.	2
6	المجموع.	160

ثم قرأ الباحث متن الكتاب قراءة متأنية مرة ثانية متوقف على ما تضمنه الكتاب من موضوعات، وتمارين فوجده يحوي (17) موضوعاً، بضمنها تمارين ما سبقت دراسته في المرحلة الابتدائية، الذي تعامل معها الباحث كموضوع مستقل لغرض احتساب التمارين، وعدد الصفحات بنحو دقيق، والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2) موضوعات الكتاب، وعدد صفحاته بنحو مفصل

ت	الموضوع	عدد الصفحات	النسبة المئوية	عدد التمارين	النسبة المئوية
1	تمارين المرحلة الابتدائية	4	2,58	10	6,76
2	المعارف وأنواعها	48	30,97	24	16,21
	العلم وأنواعه	9	5,81	5	3,38
	الضمائر	16	10,32	4	2,70
	أسماء الإشارة	8	5,16	4	2,70
	الأسماء الموصولة	9	5,81	4	2,70
	المعروف بأل	2	1,29	2	1,35
	المعروف بالإضافة	4	2,58	5	3,38
3	المبتدأ والخبر	11	7,09	5	3,38
4	كان وأخواتها	6	3,87	7	4,73

4,73	7	2,58	4	إن وأخواتها	5
4,05	6	3,87	6	بناء الفعل الماضي	6
4,73	7	3,87	6	الفعل الصحيح والمعتل	7
14,86	22	13,55	21	الفعل المضارع	8
6,08	9	5,16	8	رفعه	
4,05	6	3,87	6	نصبه	
4,73	7	4,52	7	جزمه	
4,73	7	3,87	6	الأفعال الخمسة	9
4,73	7	3,23	5	بناء الفعل المضارع	10
3,38	5	3,23	5	بناء فعل الأمر	11
4,05	6	4,52	7	الفاعل	12
4,73	7	3,87	6	نائب الفاعل	13
4,73	7	3,23	5	المفعول به	14
4,73	7	3,23	5	المفعول فيه	15
5,41	8	3,87	6	المفعول المطلق	16
4,05	6	2,58	4	المفعول لأجله	17
%100	148	%100	155	المجموع	

نلاحظ في جدول (2) ان موضوع المعارف وأنواعها نال المرتبة الأولى، إذ تكون من (48) صفحة، وبنسبة (30,97%) من محتوى الكتاب، وبلغت تماريناته (24) تمريناً، وبنسبة (16,21%)، أما موضوعات تمارينات المرحلة الابتدائية، وإن وأخواتها، والمفعول لأجله نالت على المرحلة الأخيرة، إذ تكونت من (4) صفحات، وبنسبة (2,58%) من محتوى الكتاب، وبلغت تماريناتهم (10)، و(7)، و(6) تمريناً، وبنسبة (6,76%)، و(4,73%)، و(4,05%) على التوالي.

2- مجتمع البحث وعينته: The research community and appointed:

تضمن مجتمع البحث التمارينات المحلولة، وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط (ط4) سنة (2014)، وقد جعل الباحث من المجتمع كله عينة لبحثه، يتضمن كتاب قواعد اللغة العربية من (148) تمريناً موزعة بين الموضوعات منها (24) تمريناً موزعة بين موضوعات المعارف وأنواعها، و(22) تمريناً موزعة بين موضوعات الفعل المضارع، و(10) تمارينات لموضوع تمارينات المرحلة الابتدائية، و(5) تمارينات لكل موضوع من الموضوعات: المبتدأ والخبر، وبناء فعل الأمر، و(6) تمارينات لكل موضوع من الموضوعات: بناء الفعل الماضي، و الفاعل، والمفعول لأجله، و(7) تمارينات لكل موضوع من الموضوعات: كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأفعال الخمسة، وبناء الفعل المضارع، ونائب الفاعل، والمفعول به، والمفعول فيه، و(8) تمارينات لموضوع المفعول المطلق، ونظراً لوجود بعض التمارينات التي تتضمن أكثر من مطلب واحد، فقد تعامل الباحث لأغراض التحليل مع كل مطلب على أنه تمرين بحد ذاته، وبعد اتباع هذا الأسلوب أصبحت عدد التمارينات التي شملها الكتاب المعني بالدراسة (287) تمريناً، وقد مثل هذا العدد من التمارينات عينة البحث المشمولة بالتحليل.

3- أداة البحث: Research Tool:

حدد الباحث المجال العقلي لتصنيف بلوم بمستوياته الثلاثة (المعرفة، الفهم، التطبيق) أداة لبحثه، ولتحقيق ذلك أطلع الباحث على تصنيف بلوم في المؤلفات، والرسائل، والأطاريح التي عرضت التصنيف، واعدت معياراً تضمن مستويات مجال الإدراك العقلي الثلاثة موضحان طبيعة كل مستوى، والأفعال السلوكية الخاصة به (ملحق/1)، وعرض على عدد من المتخصصين والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية، وطرائق التدريس (ملحق/2)، للتأكد من دقة وصف كل مستوى، وبعد أن جمع الباحث الاستبانات، واطلع على آراء المحكمين بصدد مستوياتها، وجد أن المحكمين اتفقوا على ما جاء في المعيار (ملحق/3).

4- صدق الأداة: Tool Validity:

يُعد الصدق من الخصائص المهمة في إعداد الاداة للحكم على مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس الظاهرة التي يراد دراستها، وهو من مستلزمات نجاح الاداة وصلاحيتها وإجراء مهم في أعداد الادوات (ملحم، 2002: 236)، ومن أجل التحقق من هذا الإجراء (صدق الاداة) قدّم الباحث عدداً من تمارينات الكتاب بلغت نسبتها (19,59%) من مجموع التمارينات البالغ عددها (148) تمريناً، بعد أن قام بتحليلها بحسب منطوقها إلى لجنة من المحكمين والمتخصصين للتأكد من دقة التحليل وصدقه، وجاءت الآراء مطابقة لتحليل الباحث (ملحق/4).

5- وصف الأداة: Tool description :

مستويات بلوم للإدراك العقلي (المجال المعرفي):

أ- مستوى المعرفة (التذكر): Knowledge :

تُعد المعرفة أو التذكر أدنى المستويات، ويقصد بها عملية تذكر واسترجاع الحقائق والمعلومات والمعارف العلمية التي جرى تعلّمها فائتاً، أي المقدرة على إفراس المادة التعليمية واستدعائها واستذكارها دون أن يعني ذلك بالضرورة فهمها أو القدرة على استعمالها، وتفسيرها، ومن الأفعال الأدائية التي تستعمل في هذا المستوى (يعرف، ويذكر، ويؤشر، يعدد، ويضع، يدخل، ويعرض، ويعدد) (العدوان، ومحمد، 2011: 88).

ب- الفهم (الاستيعاب): Comprehension :

ويقصد به المقدرة على استيعاب معنى الأشياء ومن ثم المقدرة على فهم المتعلمين مضمون المادة التعليمية المتعلّمة ومن ثمّ امتلاكها؛ أي توضيح المصطلحات العلمية بحيث يتمكنوا من شرح ما يلاحظوه من ظواهر وأشياء وأحداث، أو تبديل المواد من هيئة إلى أخرى (أرقام إلى كلمات أو العكس) أو توضيحها (تلخيصها أو شرحها) أو تقدير مردوداتها المستقبلية، وتقع مخرجات التعلم في هذا المستوى في مستوى أعلى قليلاً من مستوى التذكر، ومن الأفعال الأدائية التي تستعمل في هذا المستوى (يوضح، ويميز، ويختصر، ويلخص، ويحذف، ويترجم، ويصيغ) (سلامة، وآخرون، 2009: 70).

ت- التطبيق: Application :

هو المقدرة على استخدام قواعد، أو نظريات تمت دراستها مسبقاً في مواقف مناظرة للموقف الاصلي، ويشمل ذلك تطبيق القواعد، والقوانين، والطرائق والمفاهيم والنظريات، ويتطلب هذا مستوى أعلى من الفهم وما يتطلبه الاستيعاب، ومن الأفعال الأدائية التي تستعمل في هذا المستوى (يستخرج، وي طرح، ويستعمل، ويعرب، وي طبق، ويبرهن، يجعل) (مدانات، 1985: 72).

6- ثبات التحليل: Stability analysis:

أحد الشروط الأساسية في هذا الإجراء اتصاف أداة البحث بالثبات، لأنّ هذه الميزة التي تتمتع بها تجعل الباحث يعتمد عليها (الخفاجي، 1999: 413)، ولاستخراج ثبات الأداة اختار الباحث (29) فقرة من تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية بطريقة عشوائية وضعها بحسب منطوق السؤال على مستويات بلوم للمجال المعرفي وأعطاهها إلى محللٍ آخر* وطلب منه تحليلها وفقاً لمعيار محدد للتحليل (ملحق/5)، وبعد ذلك حسب الباحث نسبة الاتفاق بينه وبين المحلل الآخر، وذلك باستعمال معادلة كوبر التي أظهرت أن معامل الاتفاق كان (0.86%)، وهو معامل ثبات عالي.

ثالثاً- خطوات تطبيق البحث: Find application steps :

بعد أن أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق، طبق الباحث الخطوات الآتية:

أ- القراءة الجيدة للتمرينات الواردة في الكتاب.

ب- التمرين الذي يحوي أكثر من مطلب واحد يعامل كل مطلب على أنه تمرين قائم بذاته.

ت- (تحليل) تمارينات الكتاب على وفق مستويات بلوم لمجال الإدراك العقلي الثلاثة الدنيا (المعرفة، والفهم، والتطبيق)،

وبيان نسبة التكرار لكل مستوى من هذه المستويات وفيما يخص كل تمرين.

ث- تفرغ النتائج في جداول للتعامل معها إحصائياً .

رابعاً- الوسائل الإحصائية: Statistical equations :

أعتمد الباحث الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية:

أ- النسبة المئوية لحساب صفحات الكتاب، والموضوعات، والتمرينات الواردة في هذا الكتاب مع حساب نسبة التكرارات.

ب- معادلة كوبر لحساب ثبات الاداة:

عدد مرات الاتفاق

نسبة الاتفاق =

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق (Cooper, 1974: 27).

* أ.م. د. ضياء عزيز محمد الموسوي (طرائق تدريس اللغة العربية) جامعة كربلاء المقدّسة، كلية العلوم الإسلامية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

يشتمل هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحث في ضوء أهداف البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً: عرض النتائج: **Display of The Results**:

1- تحليل تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط ط5 لسنة (2016 م)، وفقاً لمستويات بلوم لمجال المعرفي بنحو إجمالي وجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3)

ت	المستوى	تكرار التمارينات	النسبة المئوية
1	المعرفة	63	21,951
2	الفهم	64	22,300
3	التطبيق	160	55,749
	المجموع	287	%100

2- تحليل تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط بنحو مفصل وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

موضوعات الكتاب، وعدد تماريناته، والمستويات، والتكرارات، والنسب المئوية.

ت	الموضوع	عدد التمارينات	النسبة المئوية	المستويات					
				المعرفة		التطبيق			
				التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية			
1	تمارين المرحلة الابتدائية	20	6,969	4	6,349	2	3,125	14	8,75
2	المعارف وأنواعها	42	14,634	4	6,349	13	20,313	25	15,625
	العلم وأنواعه	8	2,787	1	1,587	1	1,563	6	3,75
	الضمائر	8	2,787	1	1,587	3	4,688	4	2,5
	أسماء الإشارة	7	2,439	-	-	2	3,125	5	3,125
	الأسماء الموصولة	8	2,787	1	1,587	4	6,25	3	1,875
	المعروف بأل	4	1,394	-	-	1	1,563	3	1,875
	المعروف بالإضافة	7	2,439	1	1,587	2	3,125	4	2,5
3	المبتدأ والخبر	7	2,439	1	1,587	2	3,125	4	2,5
4	كان وأخواتها	12	4,181	1	1,587	1	1,563	10	6,25
5	إن وأخواتها	9	3,136	1	1,587	1	1,563	7	4,375
6	بناء الفعل الماضي	10	3,484	2	3,175	2	3,125	6	3,75
7	الفعل الصحيح والمعتل	17	5,923	4	6,349	8	12,5	5	3,125
8	إعراب الفعل المضارع	50	17,422	14	22,222	13	20,313	23	14,375
	رفعه	19	6,620	4	6,349	2	3,125	13	8,125
	نصبه	15	5,226	6	9,524	3	4,688	6	3,75
	جزمه	16	5,575	4	6,349	8	12,5	4	2,5
9	الأفعال الخمسة	12	4,181	1	1,587	1	1,563	10	6,25
10	بناء الفعل المضارع	22	7,666	9	14,286	3	4,688	10	6,25
11	بناء فعل الأمر	14	4,878	3	4,762	3	4,688	8	5
12	الفاعل	9	3,136	5	7,937	-	-	4	2,5
13	نائب الفاعل	13	4,529	4	6,349	-	-	9	5,625
14	المفعول به	14	4,878	1	1,587	3	4,688	10	6,25
15	المفعول فيه	11	3,833	-	-	3	4,688	8	5

16	المفعول المطلق	15	5,226	5	7,937	6	9,375	4	2,5
17	المفعول لأجله	10	3,484	4	6,349	3	4,688	3	1,875
	المجموع	287	%100	63	%100	64	%100	160	%100

يتضح من جدول (4) الآتي:

أ- تمارينات المرحلة الابتدائية:

بلغت تمارينات هذا الموضوع (20) تمرين حصل مستوى المعرفة على (4) تكرارات بنسبة (6,349%)، ومستوى الفهم حصل على (2) تكرار بنسبة (3,125%)، أما التطبيق فقد حصل على (14) تكرار بنسبة (8,75%).

ب- المعارف وأنواعها:

بلغت تمارينات هذا الموضوع (42) تمرين حصل مستوى المعرفة على (4) تكرارات بنسبة (6,349%)، ومستوى الفهم حصل على (13) تكرار بنسبة (20,313%)، أما التطبيق فقد حصل على (25) تكرار بنسبة (15,625%).

ت- إعراب الفعل المضارع:

بلغت تمارينات هذا الموضوع (50) تمرين حصل مستوى المعرفة على (14) تكرار بنسبة (22,222%)، ومستوى الفهم حصل على (13) تكرار بنسبة (20,313%)، أما التطبيق فقد حصل على (23) تكرار بنسبة (14,375%).

ث- المبتدأ والخبر: بلغت تمارينات هذا الموضوع (7) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (1,587%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (3,125%)، أما التطبيق فقد حصل على (4) تكرارات بنسبة (2,5%).

ج- كان وأخواتها: بلغت تمارينات هذا الموضوع (12) تمرين حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (1,587%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (1,563%)، أما التطبيق فقد حصل على (10) تكرارات بنسبة (6,25%).

ح- إن وأخواتها: بلغت تمارينات هذا الموضوع (9) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (1,587%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (1,563%)، أما التطبيق فقد حصل على (7) تكرارات بنسبة (4,375%).

خ- بناء الفعل الماضي: بلغت تمارينات هذا الموضوع (10) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (2) تكرار بنسبة (3,587%)، وحصل مستوى الفهم على (2) تكرار بنسبة (3,125%)، أما التطبيق فقد حصل على (6) تكرارات بنسبة (3,75%).

د- الفعل الصحيح والمعتل: بلغت تمارينات هذا الموضوع (17) تمرين حصل مستوى المعرفة على (4) تكرار بنسبة (6,349%)، وحصل مستوى الفهم على (8) تكرارات بنسبة (12,5%)، أما التطبيق فقد حصل على (5) تكرارات بنسبة (3,125%).

ذ- الأفعال الخمسة: بلغت تمارينات هذا الموضوع (12) تمرين حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (1,587%)، وحصل مستوى الفهم على (1) تكرار بنسبة (1,563%)، أما التطبيق فقد حصل على (10) تكرارات بنسبة (6,25%).

ر- بناء الفعل المضارع: بلغت تمارينات هذا الموضوع (22) تمرين حصل مستوى المعرفة على (9) تكرارات بنسبة (14,286%)، وحصل مستوى الفهم على (3) تكرارات بنسبة (4,688%)، أما التطبيق فقد حصل على (10) تكرارات بنسبة (6,25%).

ز- بناء فعل الأمر: بلغت تمارينات هذا الموضوع (14) تمرين حصل مستوى المعرفة على (3) تكرارات بنسبة (4,762%)، وحصل مستوى الفهم على (3) تكرارات بنسبة (4,688%)، أما التطبيق فقد حصل على (8) تكرارات بنسبة (5%).

س- الفاعل: بلغت تمارينات هذا الموضوع (9) تمرينات حصل مستوى المعرفة على (5) تكرارات بنسبة (7,937%)، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار، أما التطبيق فقد حصل على (4) تكرارات بنسبة (2,5%).

ش- نائب الفاعل: بلغت تمارينات هذا الموضوع (13) تمرين حصل مستوى المعرفة على (4) تكرارات بنسبة (6,349%)، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار، أما التطبيق فقد حصل على (9) تكرارات بنسبة (5,625%).

ص- المفعول به: بلغت تمارينات هذا الموضوع (14) تمرين حصل مستوى المعرفة على (1) تكرار بنسبة (1,587%)، وحصل مستوى الفهم على (3) تكرارات بنسبة (4,688%)، أما التطبيق فقد حصل على (10) تكرارات بنسبة (6,25%).

ض- المفعول فيه: بلغت تمارينات هذا الموضوع (11) تمرين لم يحصل مستوى المعرفة على أي تكرار، وحصل مستوى الفهم على (3) تكرارات بنسبة (4,688%)، وحصل مستوى التطبيق على (8) تكرارات بنسبة (5%).

ط- المفعول المطلق: بلغت تمارينات هذا الموضوع (15) تمرين حصل مستوى المعرفة على(5) تكرارات بنسبة (1,937%)، وحصل مستوى الفهم على(6) تكرارات بنسبة(9,375%)، أما التطبيق فقد حصل على(4) تكرارات بنسبة(2,5%).

ظ- المفعول لأجله: بلغت تمارينات هذا الموضوع (10) تمرينات حصل مستوى المعرفة على(4) تكرارات بنسبة (6,349%)، وحصل مستوى الفهم على(3) تكرارات بنسبة(4,688%)، أما التطبيق فقد حصل على(3) تكرارات بنسبة(1,875%).

ثانياً: تفسير النتائج: Explanation of The Results:

وفي ضوء هذه النتائج تبين من طريق نتائج تحليل عينة البحث البالغة(287) تمرين، ان(160) تمريناً كانت في مستوى التطبيق، و(64) تمريناً في الفهم، و(63) تمريناً في المعرفة، فقد تم التركيز على مستوى التطبيق الذي يمثل المستوى الثالث من تصنيف بلوم فقد أحرز مساحة واسعة من تمارينات الكتاب، ويرى الباحث أن مؤلفي الكتاب ركزوا على التطبيق لأسباب متعددة منها:

- 1- إغفالهم لطبيعة مستويات تصنيف بلوم.
- 2- يعتقد الباحث أن وضع التمارينات لم يكن معداً على وفق تصنيف بلوم، وهذا ما يفسر النسبة العالية التي حصل عليها مستوى التطبيق.
- 3- التمارينات جاءت بصيغة واحدة، إذ جعلت تفكير الطالب يأخذ سياقاً موحداً وروتينياً، لاسيما انها لا تعط فرصة للطالب لتطوير مستوياته العقلية.
- 4- إن بعض الموضوعات تحتاج إلى تمارينات أكثر مما هو موجود والتي يمكن أن يكون لها تأثير في المراحل الدراسية القابلة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً: الاستنتاجات: Conclusions:

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يخلص الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
- 1- عدم مراعاة الموازنة بين المستويات للمجال المعرفي عند إعداد الكتاب.
 - 2- إن ترسيخ مستوى دون آخر يُضعف تفكير المتعلم، ويُحيله إلى أخذ المادة بسهولة أكثر من دون جهد يبذل.
 - 3- لم تحقق التمارينات الأهداف المبتغاة جميعاً من مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط.
 - 4- عدم إثراء الموضوعات بالتمارين الوافية، بحيث تغني تفكير الطالب، وتجعله يستوعب المادة بدرجة وافية.
 - 5- ركز مؤلفو الكتاب على المستوى الثالث أكثر من تركيزهم على المستويين الأوليين ، لأنهما أكثر ملاءمة لتحقيق الأهداف المبتغاة.

ثانياً: التوصيات: Recommendations:

يوصي الباحث الآتي:

- 1- ضرورة الموازنة بين مستويات المجال المعرفي التي حددها بلوم.
- 2- أن يأخذ كل مستوى نصيبه الكافي من التمارينات من طريق الموازنة بين المستويات التي حددها بلوم .
- 3- ضرورة توزيع التمارينات بنحو متناسب مع أهداف الكتاب، والمحتوى الدراسي.
- 4- أن يعنى مؤلفو الكتاب بالتمارين التي تحفز تفكير الطالب وتعينه على استيعاب الموضوع.
- 5- مطالبة مؤلفي الكتاب بإعطاء أهمية أكبر لمستويي المعرفة والفهم بما يتناسب مع عمر الطالب العقلي والزمني.

ثالثاً: المقترحات: Suggestions:

استكمالاً لجوانب البحث اقترح الباحث إجراء الآتي:

- 1- دراسة مماثلة لما قام به الباحث في مراحل دراسية أخرى

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

القرآن الكريم

- 1- إبراهيم، عبد العليم: **الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية**، ط4، دار المعارف، مصر، 1968م.
- 2- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم: **لسان العرب**، ط4، ج4، 12، 13، دار صادر، بيروت - لبنان، 2005م
- 3- أبو الهيجاء، فواد: **أساسيات وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية**، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2001م.

- 4-الأسدي، زينة جبار غني: تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية لمعهد إعداد المعلمات بابل في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية، 2008م(بحث منشور).
- 5-الإمام،مصطفى محمود وآخرون: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990م.
- 6-البجة، عبد الفتاح حسن: أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة(المرحلة الأساسية العليا)، ط1، دار الفكر ، الأردن، 1999م.
- 7- الجواري، احمد عبد الستار: نحو التيسير، دراسة ونقد منهجي، مطبعة المجتمع العلمي الوافي ، بغداد، 1984م.
- 8-الحدراوي،عدنان موسى خطار: " تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات،جامعة سانت كليمنتس العالمية،2010(طروحة دكتوراه منشورة).
- 9-الخفاجي، ايمان محمد خلف: تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي، جامعة بغداد، كلية التربية(ابن رشد)، 1999م(بحث منشور).
- 10-خليفة، عبد الكريم: علاقة اللغة بالإعراب، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، ع(34)، ص9، 1988 م.
- 11- داوود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن: مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة،العراق، 1990م.
- 12-دك الباب، جعفر: النظرية اللغوية الحديثة، منشورات اتحاد المؤرخين العرب، دمشق، 1996 م.
- 13-الدليمي، طه علي حسين، وكامل نجم د: طرائق تدريس اللغة العربية، دار الحكمة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 2004 م.
- 14-الزجاجي، ابو قاسم(237هـ):الايضاح في علل النحو، تحقيق مازن المبارك، دار العربية، مطبعة المدني، مصر، 1959م.
- 15-سلامة، عادل أبو العز، وآخرون: طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2009م.
- 16-سليمان، نايف، وآخرون: مستويات اللغة العربية(الثقافة العامة)، دار الصفاء للنشر، عمان، 2000 م.
- 17-الطنائوي، عفت:التدريس الفعال، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن، 2009م.
- 18-عاقل، فاخر: معجم علم النفس، ط2، دار العلم للملايين، لبنان، 1981م.
- 19-عبد الموجود، محمد عزت، وآخرون: اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة، 1985م.
- 20-العدوان، زيد سليمان، ومحمد فؤاد الحوامدة: تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن، 2011م.
- 21-العزاوي، نعمة رحيم: من قضايا اللغة العربية- رؤيا جديدة، مديرية وزارة التربية ، رقم 3 ، بغداد ، 1988م.
- 22-عصر،حسن عبد الهادي:طرق سائلة للتدريس الحديث، دار التربية الحديثة، عمان، 1985م.
- 23-عصر، حسين عبد الباري:الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب، 2005م.
- 24-عطا، إبراهيم محمد:المرجع في تدريس اللغة العربية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة- مصر، 2004 م.
- 25-العطية، نبيل: دفاع عن العربية، ط1، دار الشؤون الثقافية،العراق، 1990 م.
- 26-عمر،محمود أحمد، وآخرون: القياس النفسي والتربوي، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2010م.
- 27-الفيروز آبادي، مجد الدين محمد ابن يعقوب: القاموس المحيط، ج4 ، دار الفكر للطباعة، لبنان ، 1983 م.
- 28-القاسم،جمال متقال: علم النفس التربوي، ط1، دارصفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2000م.
- 29-القلقشندي،احمد بن علي: صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، ط1، الجزء الأول، دار الكتب العلمية، لبنان، 1987م.
- 30-كاظم،جوذر حمزة: تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي، جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية، 2002م(بحث منشور).
- 31-الليدي، محمد سعيد نجيب: المتعلمون وقواعد النحو، مجلة المعلم الطالب، العدد الثالث، الأردن، 1999م.
- 32-اللقاني، احمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق عالم الكتب، ج1، القاهرة-مصر، 1990م.
- 33-محمد، داود ، ومجيد مهدي: أساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة ، بغداد، 1991م.
- 34-مدانات، أوجيني: الطفل ومشكلاته القرائية أسبابها وطرق علاجها، دار مجدلاوي، عمان 1985م.
- 35-مطر، عبد العزيز: عالم اللغة وفقه اللغة(تحديد وتوضيح)، دار قطري ابن الفجاءة، 1985م.
- 36-معروف، نايف محمود: خصائص العربية وطرائق تدريسها، دارالنفائس، 1985م.
- 37-ملحم ، سامي محمد : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان- الأردن، 2002م0
- 38-الهيدي، زيد: القياس والتقويم التربوي، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، 2004م.
- 39- وزارة التربية والتعليم جمهورية العراق: نظام المدارس الثانوي رقم 2 لسنة 1977 المعدل برقم 23 لسنة 1981، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم(3)،بغداد -العراق، 1984م.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- 40-Chinoda , Azviperi mika , " An Analysis of question in selected high school social studied text books used in zimbabwovo " dissertation , Abstrcted International , Vol . 43 , no . 6 , 1982.
- 41-Cooper, John, "Measurment &anuly is of behavioral techniques , ohio,charles& Merill, colum bus1974.

الملاحق:

ملحق (1)

مستويات مجال الإدراك العقلي (المجال المعرفي) بحسب تصنيف بلوم
(استبانة مقدمة إلى لجنة من المحكمين)

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ(تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مستويات بلوم المعرفية)، ومن طريق ما لمس فيكم من مكانة علمية متوجة بثروة معرفية وعلمية وخاصة في هذا المجال رأى الباحث أن يستعين بأرائكم ومقترحاتكم من طريق لمساتكم العلمية واضع بين أيديكم هذه الاستبانة، وقد ضمنها مستويات (المجال المعرفي) على وفق ما صنفه بلوم مع عدد من الأفعال التي يراها مناسبة لكل مستوى من المستويات المذكورة ، راجياً بيان مدى انسجام هذه الأفعال، وتوضيحها مع كل مستوى من المستويات، ويرجو بيان عطفكم وحنانكم بعدم حرمانه من ملحوظاتكم ومقترحاتكم القيمة.

مع جزيل الشكر وفائق الاحترام

الباحث

ت	المستويات	الأفعال الادائية الخاصة بكل مستوى
1	المعرفة (التذكر): هو تذكر المادة التي تم تعلمها سابقاً وتمثل المعرفة أدنى مستوى من مستويات النواتج التعليمية في البعد المعرفي .	يعرف، يذكر، يعدد، يصف
2	الفهم(الاستيعاب):هو القدرة على امتلاك المادة.	يميز، يوضح، يشرح، يقدر
3	التطبيق: هو القدرة على استعمال المادة المتعلمة في مواقف محسومة وجديدة وقد يشتمل هذا على تطبيق قواعد أو ظروف أو مفاهيم أو قوانين أو نظريات .	يعطي أمثلة ، يستعمل، يحل، يجعل، يعرب

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات بحثه

ت	اسماء الخبراء	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.م.د أحمد جبار العابدي	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية كربلاء المقدسة
2	أ.م.د حمزة هاشم السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
3	أ.م.د.داوود عبد السلام صبري	طرائق تدريس عامة	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية
4	أ.م.د ضياء عزيز محمد الموسوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء المقدسة/ كلية العلوم الإسلامية.
5	أ.م.د كريم خضير المسعودي	طرائق تدريس اللغة العربية	الكلية التربوية المفتوحة/ كربلاء المقدسة
6	أ.م.د محمود حمزة عبد الكاظم	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء المقدسة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
7	أ.م.د يحيى خليفة حسن الشريفي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة القادسية / كلية التربية.
8	م.د. انتظار جواد كاظم	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة كربلاء المقدسة/ كلية العلوم الإسلامية.
9	م.د. حسين منصور السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية بابل
10	م.د. هلال مبدر كاظم	طرائق التدريس اللغة العربية	مديرية تربية بابل

ملحق (3)

تصنيف التمرينات على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي
(استبانة مقدمة إلى لجنة من المحكمين)

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة ب(تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مستويات بلوم المعرفية)، ومن طريق ما لمس فيكم من مكانة علمية متوجة بثروة معرفية وعلمية وخاصة في هذا المجال رأى الباحث أن يستعين بأرائكم ومقترحاتكم من طريق لمساتكم العملية واضعاً بين أيديكم هذه الاستبانة وقد ضمنها عدداً من تمرينات الكتاب موضوع الدراسة محللة وفقاً لمنطوق السؤال على وفق مستويات بلوم راجياً تلبية صحة التصنيفات ومدى انسجامها مع كل مستوى من المستويات.

مع جزيل الشكر وفائق الاحترام
الباحث

ت	صيغة التمرين	المستويات		
		معرفة	فهم	تطبيق
1	استخرج كل علم مبيئياً نوعه(اسماً مفرداً أو كنيةً أو لقباً) مبيئياً نوع المركب: سيبويه عالمٌ نحوي تعلم على الفراهيدي نشأ في البصرة. ونفطويه نحويٌّ من تلامذة ثعلب ولد في واسط وتوفي في بغداد.			
2	عين كل ضمير مبيئياً نوعه وموقعه الإعرابي: في الآية القرآنية الكريمة قال تعالى:(وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ إِيْمٌ قَلْبِهِ). (1)			
3	(هذا رسامٌ مبدعٌ). اجعل هذه العبارة في صيغ مختلفة للمؤنثة المفردة والمثنى والجمع .			
4	اجعل كل اسم نكرة معرفة ثم أدخله في جملة مفيدة : بحر، غيوم، صف، سهل، قاضٍ .			
5	ضع في الفراغات الآتية ما تراه مناسباً لما ذكر ليكون جملة مفيدة : أ- الأنهار ب- لكل إنسان			
6	أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبطها بالشكل: أ- الأطفال مولعون بالحركة ب- العراقيون صابرون.			
7	قم بحذف (إن) وأخواتها من الجمل الآتية وأجر التغيير المطلوب: أ- إنكم طيبون . ب- لعلك مُتيم .			
8	أعرب ما تحته خط مما يأتي: أ- علمتُ أن المؤمنين مُتسامحون . ب- لعلَّ النجوم تلمع الليلة.			
9	اجعل الأسماء الآتية فاعلاً لفعل ماض: العراق، المصلون، الوقت، الفلاح، الحرس الوطني.			
10	أذكر ماضي الأفعال الآتية ثم ميِّز المعتل من الصحيح منها مبيئاً نوع كل منها: (يجرب، يرث، يشقى، يرمي، يكرم، يبدأ).			
11	ميِّز الأفعال الصحيحة من الأفعال المعتلة فيما يأتي، ثم بيِّن نوع كل منها: وصف تلميذٌ كتابه فقال: ((لي كتابٌ هو أنيسي في وحشتي، إن دعوته دنا، وإن سألته شفى وكفى، ولا يضمنُ إذا ضنَّ الزمانُ)).			
12	هات الأفعال الخمسة من الأفعال الآتية، ثم أدخل أحدها في جمل مفيدة مستوفياً صيغها جميعاً: (يتشارك ، تقرأ ، نجتهد ، أحترم) .			
13	عين الأحرف التي تنصب الفعل المضارع واذكر معانيها، والأفعال المضارعة المنصوبة وبين علامتها نصبها والسبب: أ- على المتعلم الطموح أن يجد لرفع شأن وطنه. ب- العراق وطن الجميع ولن نسمح للآخرين أن يتدخلوا في شؤوننا.			
14	ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملتين مفيدتين بحيث تكون في الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة ثم أعربها :			

			(ينجح، يسقي، يكتبان) .
15			حدد حرف الجزم، واذكر معناه ، وحوِّط الفعل المضارع المجزوم وأشر إلى علامة جزمه، واذكر السبب. قال حكيم: (يا بني لاتكن كلاً على أحد فتزداد ذلاً).
16			حول الأفعال الماضية الآتية إلى أفعال مضارعة ثم أدخلها في جمل مفيدة موظفاً أحرف الجزم المختلفة (شارك ، دافعوا ، سعي) .
17			شكّل ثلاث جمل مختلفة تشتمل الأولى على فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون، والثانية على فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون ، والثالثة على فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون.
18			حدد الأفعال المضارعة المبنية ، ذكراً البناء والسبب : أ- الطالبات يسمعن النصح. ب- المهندسات يجتهدن في إنشاء البناءات.
19			استخرج أفعال الأمر مما يأتي ، وبيّن حالة بنائها ذكراً السبب : أ- نظف أسنانك بعد الأكل . ب- اوقدن مصباحك .
20			حدد الفاعل المذكر والمؤنث، وعلامة تأنيث الفعل فيما يأتي : أ - وقال النبي(ص): (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه). ب- وقال الشاعر معروف الرصافي يصف أرملة مرضعة : لقيتها ليتني ما كنت ألقاها تمشي وقد أثقل الإملاق ممشاهاً.
21			ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول ، واضبطها بالشكل ، وعيّن نائب الفاعل ، مغيّراً ما يلزم : أ- نال الفائز جائزة قيمة . ب- كافأ المدرب اللاعبين .
22			ميّز الفعل اللازم من الفعل المتعدي ، وعيّن المفعول به وعلامة إعرابه : أ- تناول الطفل طعامه . ب- قرأ المتعلم درسه .
23			استعمل كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة بحيث تعرب كل كلمة مفعولاً به واضبطها بالشكل : القلم ، القصيدة ، الكتاب ، العلم .
24			استخرج المفعول فيه من كلّ جملة من الجمل الآتية وبيّن نوعه : أ- يطوف الحجاج حول الكعبة . ب- أخرج إلى المنتزهات ربيعاً.
25			ضع في كلّ مكانٍ خالٍ مفعولاً فيه مناسباً وبيّن علامة إعرابه : أ- تهب الرياح الباردة ب- غرد البلبل الغصن.
26			بين المفعول المطلق في الآيات الكريمة الآتية واذكر نوعه : أ- قال تعالى ((وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا)). النساء: 164. ب- قال تعالى: ((وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا)). المزمّل:4.
27			اجعل الأسماء الآتية مفاعيل مطلقه في جمل مفيدة ثم بيّن نوعها : إحساناً، جهاد الأبطال، رميتين، دقائق، إيماناً.
28			بيّن المفعول لأجله في العبارات الآتية: أ- سافرت لطلب الرزق . ب- دخلت المدرسة للرجوع في التعليم.
29			عيّن المفعول لأجله في النصوص الآتية: أ- قال الشاعر :إِنَّا لَقَوْمٌ آبَتْ أَخْلَافُنَا شَرَفًا أَنْ نَبْتَدِيَ بِالْأَدَى مَنْ لَيْسَ يُؤَدِينَا. ب- قال الشاعر: أهبك إجلالاً وما بك قدرة عليّ ولكن ملء عين حبيبها.

ملحق (4)

(تحليل) الباحث للتمرينات على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي

ت	صيغة التمرين		المستويات
	معرفة	فهم	
1			*
2	*		
3			*
4			*
5			*
6			*
7		*	
8			*
9			*
10		*	
11		*	
12			*
13		*	
14			*
15		*	
16		*	
17			*

			ثبوت النون، والثانية على فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون ، والثالثة على فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون.	
18	*		حدد الأفعال المضارعة المبنية ، ذاكراً البناء والسبب : أ- الطالباتُ يسمعنَ النصحَ. ب- المهندساتُ يجتهدنَ في إنشاء البنائيات.	
19	*		استخرج أفعال الأمر مما يأتي ، وبيّن حالة بنائها ذاكراً السبب : أ- نظّف اسنانك بعد الاكل . ب- اوقدنْ مصباحك .	
20		*	حدد الفاعل المذكر والمؤنث، وعلامة تأنيث الفعل فيما يأتي : أ - وقال النبي(ص): (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه). ب- وقال الشاعر معروف الرصافي يصف أرملة مرضعة: لقيتها ليبتني ما كنت ألقاها تمشي وقد أثقل الإملاق ممشاها.	
21	*		ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول ، واضبطها بالشكل ، وعيّن نائب الفاعل ،مغيّراً ما يلزم : أ- نال الفائز جائزة قيّمة. ب- كافأ المدرب اللاعبين .	
22		*	ميّز الفعل اللازم من الفعل المتعدي ، وعيّن المفعول به وعلامة إعرابه :أ- تناول الطفل الطعام. ب- قرأ المتعلّم درسه .	
23	*		استعمل كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة بحيث تعرب كل كلمة مفعولاً به واضبطها بالشكل: القلمُ ، القصيدةُ ، الكتابُ ، العلمُ .	
24	*		استخرج المفعول فيه من كلّ جملة من الجمل الآتية وبيّن نوعه :أ- يطوفُ الحجاجُ حولَ الكعبةِ . ب- أخْرُجُ الى المتنزّهاتِ ربيعاً.	
25	*		ضع في كلّ مكانٍ خالٍ مفعولاً فيه مناسباً وبيّن علامة إعرابه : أ- تهب الرياح الباردة ب- غرد البلبُ الغصن.	
26		*	بيّن المفعول المطلق في الآيات الكريمة الآتية واذكر نوعه : أ- قال تعالى ((وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا)). النساء: 164. ب- قال تعالى: ((وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ ثَرْتِيلاً)). المزمل: 4.	
27	*		اجعل الأسماء الآتية مفاعيل مطلقه في جمل مفيدة ثم بيّن نوعها : إحساناً، جهاد الأبطال، رميتين، دقات، إيماناً.	
28		*	بيّن المفعول لأجله في العبارات الآتية: أ- سافرت لطلب الرزق . ب- دخلتُ المدرسةَ للرغبة في التعليم.	
29		*	عيّن المفعول لأجله في النصوص الآتية: أ- قال الشاعر : إِنَّا لَقَوْمٌ أَبَتْ أَخْلَاقُنَا شَرَفًا أَن نَبْتَدِيَ بِالْأَذَى مَنْ لَيْسَ يُؤْذِينَا. ب- قال الشاعر: أهبك إجلالاً وما بك قدرة عليّ ولكن ملء عين حبيبها.	

ملحق (5)

(تحليل المحلل) للتمرينات على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي

المستويات			صيغة التمرين	
تطبيق	فهم	معرفة		
*			استخرج كل علم مبيئاً نوعه (اسماً مفرداً أو كنيةً أو لقباً) مبيئاً نوع المركب: سيبيويه عالمٌ نحوي تعلم على الفراهيدي نشأ في البصرة. ونطويه نحويٌّ من تلامذة ثعلب ولد في واسط وتوفي في بغداد.	1
		*	عين كل ضمير مبيئاً نوعه وموقعه الإعرابي: في الآية القرآنية الكريمة قال تعالى: (وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ إِيْمٌ قَلْبِهِ). ⁽¹⁾	2
*			(هذا رسامٌ مبدعٌ). اجعل هذه العبارة في صيغ مختلفة للمؤنثة المفردة والمثنى والجمع .	3
*			اجعل كل اسم نكرة معرفة ثم أدخله في جملة مفيدة: بحر، غيوم، صف، سهل، قاض	4
	*		ضع في الفراغات الآتية ما تراه مناسباً لما ذكر ليكونا جملة مفيدة : أ- المحيطات ب- لكل فردٍ	5
*			أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبطها بالشكل: أ- الأولاد شغوفون باللعب. ب- المتفوقون مثابرون.	6
	*		احذف (إنّ) وأخواتها من الجمل الآتية وأجر التغيير المطلوب: أ- إنكم طيبون . ب- لعلك مُتيم .	7
*			أعرب ما تحته خط مما يأتي: أ- علمت أنّ المؤمنين مُتسامحون. ب- لعلّ النجوم تلمع الليلة.	8
*			اجعل الأسماء الآتية فاعلاً لفعل ماض: العراق، المصلون، الوقت، الفلاح، الحرس الوطني.	9
		*	أذكر ماضي الأفعال الآتية ثم ميّز المعتل من الصحيح منها مبيئاً نوع كل منها: (يجرب، يرث، يشقى، يرمي، يكرم، يبدأ).	10
	*		ميّز الأفعال الصحيحة من الأفعال المعتلة فيما يأتي، ثم بيّن نوع كل منها: وصف تلميذ كتابه فقال: ((لي كتابٌ هو أنيسي في وحشتي، إن دعوته دنا، وإن سألته شفى وكفى، ولا يرضن إذا ضنّ الزمان)).	11
*			هات الأفعال الخمسة من الأفعال التالية، ثم أدخل أحدها في جمل مفيدة مستوفياً صيغها جميعاً: (يتشارك، تقرأ، نثابر، أحترم).	12
		*	حدد الأحرف التي تنصب الفعل المضارع واذكر معانيها، والأفعال المضارعة المنصوبة وبيّن علامة نصبها والسبب: أ- على المتعلم الطموح أن يجد لرفع شأن وطنه. ب- العراق وطن الجميع ولن نسمح للآخرين أن يتدخلوا في شؤوننا.	13
	*		ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملتين مفيدتين بحيث تكون في الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة ثم أعربها :	14

			(ينجُح، يسقي، يكتبان) .
15	*		حدد حرف الجزم، واذكر معناه ، وحوط الفعل المضارع المجزوم وبيّن علامة جزمه، واذكر السبب. قال حكيم: (يا بني لاتكن كلاً على أحد فتزداد ذلاً).
16	*		حول الأفعال الماضية الآتية إلى أفعال مضارعة ثم أدخلها في جمل مفيدة مستعملاً أحرف الجزم المختلفة (شارك، دافعوا، سعى).
17	*		كوّن ثلاث جمل مختلفة تشتمل الأولى على فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون، والثانية على فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون ، والثالثة على فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون.
18	*		حدد الأفعال المضارعة المبنية ، ذكراً البناء والسبب : أ- الطالبات يسمعن النصح. ب- المهندسات يجتهدن في إنشاء البنائيات.
19	*		استخرج أفعال الأمر مما يأتي ، وبيّن حالة بنائها ذكراً السبب : أ- نظف أسنانك بعد الأكل . ب- اوقد مصباحك .
20	*		عيّن الفاعل المذكر والمؤنث، وعلامة تأنيث الفعل فيما يأتي : أ - وقال النبي(ص): (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه).ب- وقال الشاعر معروف الرصافي يصف أرملة مرضعة : لقيتها ليتني ما كنت ألقاها تمشي وقد أثقل الإملاق ممشاها.
21	*		ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول ، واضبطها بالشكل ، وعيّن نائب الفاعل ،مغيّراً ما يلزم :أ- نال الفائز جائزة جيدة . ب- كافأ المدرب اللاعبين .
22	*		ميّز الفعل اللازم من الفعل المتعدي ، وعيّن المفعول به وعلامة إعرابه :أ- تناول الطفل الطعام .ب- قرأ المتعلم درسه .
23	*		استعمل كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة بحيث تعرب كل كلمة مفعولاً به واضبطها بالشكل : القلم ، القصيدة ، الكتاب ، العلم .
24	*		استخرج المفعول فيه من كل جملة من الجمل الآتية وبيّن نوعه : أ- يطوف الحجاج حول الكعبة . ب- أخرج إلى المنتزهات ربيعاً.
25	*		ضع في كل مكان خال مفعولاً فيه مناسباً وبيّن علامة إعرابه : أ- تهب الرياح الباردة ب- غرد البلبل الغصن.
26	*		بيّن المفعول المطلق في الآيات الكريمة التالية واذكر نوعه : أ- قال تعالى ((وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا)).النساء: 164. ب- قال تعالى: ((وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا)). المزمّل:4.
27	*		اجعل الأسماء الآتية مفاعيل مطلقه في جمل مفيدة ثم بيّن أنواعها : إحساناً، جهاد الأبطال، رميتين، دقات، إيماناً.
28	*		بيّن المفعول لأجله في العبارات الآتية: أ- سافرت لطلب الرزق . ب- دخلت المدرسة للرجوع في التعليم.
29	*		عيّن المفعول لأجله في النصوص الآتية: أ- قال الشاعر: إِنَّا لَقَوْمٌ أَبْتِ أَخْلَاقُنَا شَرَفًا ب- قال الشاعر: أهبك إجلالاً وما بك قدرة عليّ ولكن ملء عين حبيبها.