

## الفلسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزاملي

### الفصل الأول التعريف بالبحث أولاً- مشكلة البحث .

يعد التعليم الجامعي ركيزة اساسية لعملية التقدم والتطور من خلال اعداده للملاكات المؤهلة التي تشغل مؤسسات العمل في المجتمع ، وعليه يجب ان تكون للتعليم الجامعي فلسفة تربوية يرتكز عليها في خطواته ، ويسير في ضوئها وهذه الفلسفة يجب ان تنبثق من البيئة التي يكون فيها التعليم ، لتأتي ملبية لاحتياجات المجتمع واهدافه ،واماله وطموحاته ،هذا فضلا عن انبثاقها من تراثه لتكون متوافقة مع مبادئه وعقائده وقيمه . وعند ذلك سيكون التعليم الجامعي عاملا مهما واساسيا في تنمية المجتمع ، ويكون محصنا من كل محاولات الاستلاب الثقافي والايديولوجي الموجهة من قبل الاخر .

أن المتأمل في حيثيات التعليم الجامعي يلاحظ مدى توقف نجاحه على نوعية الاساتذة الذين يشرفون عليه في مختلف التخصصات وجميع المراحل ،وهو ما يلزم العملية التعليمية في التعليم الجامعي ان تكون قائمة على معايير منهجية مناسبة للموضوع المدروس ولميدانه ، كي يتم التطابق بين منهج العلم او ميدانه او موضوع دراسته (مدني ،١٩٨٩:ص٢٣٥) .

معنى ذلك أن عدم امتلاك المربي الجامعي (عضو هيئة التدريس) للمنهجية والتنظير يجعل عمله خاضعا للاراء الشخصية والاجتهادات الغير دقيقة، والعشوائية، وعدم التنظيم المنهجي لسير العملية التعليمية التربوية .  
أي أن غياب الفلسفة التربوية لدى عضو هيئة التدريس ،يؤدي الى ان تكون الصورة ضبابية للعملية التعليمية الجامعية من حيث محتوى المنهج ،وطريقة التدريس ،والنظرة الى الطالب والاهداف التربوية المنشودة التي توجه العمل في المؤسسة التربوية الجامعية ،وهي بالتالي توجه العمل التربوي الذي يكون المنهج وطريقة التدريس من اهم وسائله في تشكيل وصقل قابليات المتعلمين ومهاراتهم (السامرائي واخرون ،١٩٩٥،ص٢٧) .

لذا يجب أن يكون لعضو هيئة التدريس فلسفة تربوية واضحة في الحياة وفي العمل الجامعي ،وهذه الفلسفة نابعة من الفلسفة الاجتماعية ومستوعبة للسياسة التربوية للمجتمع (عبد اللطيف ،١٩٨٨،ص٦٥) . من خلال كل ما تقدم يمكننا ان نقول ان مشكلة البحث تتلخص في : الكشف عن الممارسات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في قاعة الدرس ، في ضوء قناعاته وتطوراته التي تبلورة في ذهنه من خلال العمل الميداني ، وهذه القناعات والتصورات تعد اطارا فكريا ينظم عمله التربوي داخل المؤسسة الجامعية .

وبناء على ما تقدم تتضح مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن التساؤل الاتي

-:

هل هناك فلسفات تربوية شائعة لدى اعضاء الهيئة التدريسية وهل هناك اختلاف في وضوح الرؤية الفلسفية التربوية ما بين اعضاء الهيئة التدريسية ؟

### ثانيا :أهمية البحث والحاجة اليه :-

كل عمل بلا فلسفة هو تخبط اعمى ، وكل فلسفة بلا تطبيق هي سفطة فارغة (رضوان ١٩٧٥:ص٣٠) ،معنى ذلك ان كل عمل لم يؤطر في اطار فكري يتم من خلاله تحديد الغايات والمقاصد والاهداف والاعراض ، والاليات والاجراءات، وبموجب رؤية شمولية واضحة لمجريات هذا العمل عند ذلك لا يؤدي مبتغاه او اهدافه ، اما الفلسفة التي لاتطبق فهي سفطة فارغة لان الفلسفة تصبح اكثر نضجا من خلال التجارب والخبرات المستقاة من واقع الحياة الانسانية .

أي أن الإصلاح الاجتماعي التربوي الشامل والسليم لايمكن ان يتخذ طابع الجدية والشمولية ،الابدقدر ما توفره المؤسسة التربوية من عمق في تحليل قضايا الانسان ودقة في تحديد القيم والمفاهيم الضرورية للنوعية التربوية المطلوبة ،لان العملية الاصلاحية سواء اكانت تربوية ام اقتصادية ام ثقافية ام عملية يتوقف نجاحها على الرؤية الشمولية الواضحة التي توجه المنهجية العلمية والعملية ،كي تستطيع ان تحقق الدقة في تحري الحقائق الى جانب الشمول (مدني ،١٩٨٩:ص٤٥-٤٦) .

وعليه يشكل حضور الفلسفة التربوية في اي مجتمع من المجتمعات شرط ضروري ومهم في تحريك عجلة التنمية الشاملة عامة وعجلة التنمية البشرية خاصة ، لانها تمثل العمود الفقري والاساس المحوري لعملية التغيير المتزن من ناحية والترسيخ المنهجي والموضوعي للاتصال وما يتصل بها من قيم ومثل لاي مجتمع من المجتمعات من ناحية اخرى (الذيفاني ،٢٠٠١:ص٧٨).

ولكي تكون الفلسفة التربوية ملبية لاحتياجات المجتمع لذا يجب ان ((لاتقوم على أساس نظري عقلي بعيدا عن الميدان التربوي ،لانها تشتق منه اولا وقبل كل شيء اخر .اذ ان دراسة الميدان بمشكلاته ،وعلاقاته وادارته ،وغاياته ، نقطة البداية

الاساسية لفلسفة التربية . فهي تاخذ كل ذلك تنقد وتحلل وتفسر ، ثم توجد العلاقات والارتباطات ، ثم ترتفع فوق هذا الواقع العملي ، لتتنظر له وتفلسفه ، وتعود اليه مرة اخرى موجّهة ، ومرشدة ، محاولة التطوير والتغيير والتقدم دراسة باحثّة محللة ، وتكمل الدورة مرة اخرى ، وهكذا)) (النجيحي ، ١٩٧٠ :ص ١٠١).

وبما أن الاعتماد على العلم اضحى سمة تميز الحياة الانسانية بكل مفاصلها وتفرعاتها لاضفائها سمة الوضوح والدقة على الاشياء ، وحتى تكون الفلسفة التربوية واضحة المعالم وجب علينا ان ((نستخدم العلم لمعالجة الواقع التربوي في اطاره الفلسفي ، ونحله باساليبه وطرائقه ، لنجعل هذا الواقع اكثر كفاية ، وننظر الى اجزائه وعناصره من خبرة ومعرفة واتجاهات - نظرة فلسفية ، تؤكّد وحدته وتكامله فتكسبه مزيدا من الكفاية والبصر والوضوح ، وبذلك ترتبط المعالجة العلمية بالنظرة الفلسفية ((عفيفي ، ١٩٦٢ ، ص ٧١) ،

وما سبق من كلام يعد من مبررات هذا البحث :ان المجتمعات على اختلاف مشاربيها تهتم اهتماما بالغا بتحديد فلسفتها التربوية على قاعدة وارضية فلسفتها المجتمعية ، وطبيعة المجتمع ونوعية التحولات ، وطبيعة الطموحات التي تحقق امنه للمجتمع ، وانجاز دقيق للاهداف المرجوة (الذيفاني ، ٢٠٠١ :ص ٧٨).

وكما هو معروف ان مجتمعنا العرقي يمر بتغيرات سريعة وتحولات مفاجئة لاسيما اهمها سقوط النظام البائد ودخول ، قوات الاحتلال ، وتعمه بجرعة قوية من الديمقراطية لم يستطع ان يستثمرها بصورة صحيحة لعدم فهمه الصحيح لها ، هذا فضلا عن تلاعب ايادي خارجية في مقومات الوحدة الوطنية باثارها النعرة الطائفية تارة والقومية تارة اخرى ، وكان لزاما على المؤسسة التربوية والحالة هذه ان يكون لها موقف استمولوجي (معرفي ) تحدد مهمتها وفقا له ، على ان هذا الامر

ينعكس على مجالات واسعة في الحياة منها مجالات التربية والتعليم ، الامر الذي نجد فيه انفسنا (الان واكثر من اي وقت ) في حاجة ماسة الى فلسفة تربوية تفسر لنا كل ذلك . وبالرغم من أهمية بناء فلسفة للتعليم العالي ،فانه حتى الان لا توجد ،وكل الذي يوجد بخصوص فلسفة هذا التعليم ، هو اشارات متفرقة ومختصرة الى ما يمكن ان يدخل في مفهوم هذه الفلسفة من مبادئ ومعتقدات ومسلمات ومفاهيم في قوانين ولوائح التعليم العالي (التومي : ١٩٩٢،ص٥) .

فالتعليم العالي يعد وسيلة تغيير فعالة في المجتمع اذ تساعد على تكوين النظرة العلمية التي تهيا الناس لتقبل التغيرات في ضوء فلسفة المجتمع وقيمه وثقافته ،بما يساعد على تحديث المجتمع وتنميته بصورة مستمرة(الهيصمي :٢٠٠٠،ص٩٧) .

اذ تتجلى أهمية التعليم الجامعي في ما يحققه للمتعلمين من معرفة انفسهم والعالم الذي يعيشون فيه من جهة ،ومن جهة اخرى يزود الانسانية بكفاءات ممتازة تتبلور فيها عبقرية الانسان ،ذلكم الانسان الطموح الى المعالي (مدني،١٩٨٩، ص٢٠٨) .

لذا تعد الجامعات والكليات بكونها مؤسسات تعليمية وبحثية منارا للاشعاع الفكري و مركزا لتنمية المعارف والمهارات ،فهي تسهم في بناء وتشكل المهارات العلمية والمهنية المختلفة للمؤسسات الاخرى (النعيمي وصالح ،٢٠٠٠،ص٩٩) .

يستند نظام التعليم الجامعي في الكليات الى ركائز أساسية منها الطالب والمنهج وعضو هيئة التدريس ،وللمكانة التي يشغلها عضو هيئة التدريس ،فقد كانت مسألة اختياره واعداده وتطويره من اكثر العمليات اهمية في تحقيق رسالة الجامعة العلمية التربوية ،فان صلح عضو هيئة التدريس صلحت الجامعة وكلياتها ،وان انحدر مستواه انحدر مستوى جامعته (مكتب اليونسكو ١٩٨٧:ص٢٦) .

أذن نحن اليوم بامس الحاجة الى توفر هكذا انودج من اساتذة الجامعة ،  
بحق يكونوا قادة الأمة وروادها ،وعلى قدر ما تعلق طموحاتهم في تحصيل العلم  
حتى ينبغي فيه تكون جهودهم اكثر في مجال العمل بالعلم كي يتعدى النفع به الى  
غيرهم ،اذ لايعقل ان يفيد العالم بعلمه دون ان يستفيد هو منه لانه اولى به من غيره  
(مدني ،١٩٨٩:ص٢٤٨).

ومن هنا تكمن اهمية هذا البحث باعتباره محاولة للتعرف على واقع التعليم  
الجامعي من خلال ركيزة فعالة جدا، وهو عضو هيئة التدريس من اجل مساعدة  
المهتمين والقائمين على التعليم الجامعي في وضع فلسفة تربوية واضحة للتعليم  
الجامعي ، مستمدة من الواقع الاجتماعي المعاش ، فبدون الاعتراف بالواقع يصبح  
صياغة فلسفة تربوية حديث خيالي عاطفي غير واقعي وغير ممكن التطبيق  
(التومي ،١٩٩٣،ص٢).

من خلال كل ماتقدم ذكره تتجلى اهمية البحث بماياتي :

١- يكون هذا البحث خطوة اولى في دراسة الواقع الفلسفي التربوي في عراقنا  
المعاصر .

٢-يساعد هذا البحث المختصين بشؤون التعليم العالي في الوصول الى ملامح  
فلسفة تربوية لنظام التربوي الجامعي في العراق قائمة على الواقع .

٣-يمثل اضافة جديدة لدراسة الفلسفة التربوية في العراق بتناولها عضو هيئة  
التدريس في كلية التربية .

٤-حاجة مكتبتنا ومختصينا الى مثل هذا البحث .

### ثالثا :-اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على ما يأتي :-

- ١- هل هناك فلسفات تربوية شائعة لدى اعضاء الهيئة التدريسية ؟  
٢- هل هناك اختلاف في وضوح الرؤية الفلسفية التربوية ما بين اعضاء الهيئة التدريسية ؟

#### فرضية البحث :

لا يوجد فرق دال احصائيا في استجابات عينة البحث الحالي بحسب متغير اللقب العلمي (مدرس ،استاذ مساعد مساعد ) .

#### رابعا:- حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بالفلسفات التربوية السائدة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ،وممن يحملون الدرجة العلمية (مدرس ،استاذ مساعد )للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م .

#### خامسا:مصطلحات البحث :

لكي تتضح الفكرة عند من يطلع على البحث يجب ان تحدد المصطلحات التي وردت في العنوان والتي منها : (الفلسفة ،التربية ،الفلسفة التربوية ،عضو هيئة التدريس ) .

#### الفلسفة :

عرفها عبد الله عبد الدائم بقوله :نشاط نقدي توضيحي ،يمكن ان يتناول اي موضوع بما في ذلك موضوع التربية (عبد الدائم ،٢٠٠٠،ص٧٦) .

اما ابراهيم ناصر فقد عرفها بانها : التفسير العلمي للكون وعوارضه ،وللانسان وسلوكه ،وللطبيعة وظواهرها (ناصر ،٢٠٠٤،ص٧٦) .

اما الباحث فيعرفها بانها : وجهة نظر يكتسبها الانسان من تجاربه وخبراته وقراءاته وتتحد في ضوئها اغلب تصرفاته في الحياة .

#### التربية :

-عرفها سعيد اسماعيل علي بانها عملية موجهة نحو السلوك الانساني على المستوى الفردي والجماعي (علي ،١٩٨٧، ص٣٧).  
وعرفها إبراهيم ناصر بأنها :تتوير الفرد بمعلومات الحديثة ،واطلاعه على كل جديد من تقنيات ووسائل ومخترعات وعلوم ومكتشفات (ناصر ،٢٠٠٤، ص٩٣).  
والباحث يعرفها بانها عملية قصدية موجهة لتغيير سلوك الانسان (المتعلم وجعله) مندمجا مع البيئة الاجتماعية والطبيعية التي يعيش وسطها .

### الفلسفة التربوية :

عرفها عفيفي :بأنها تصور يتسم بالشمولية والتكامل للعملية التربوية يبني على مجموعة من المفاهيم والمبادئ والافتراضات التي تساعد على فهم وتفسير وتوجيه العلاقات والتفاعلات بين كافة جوانب وعناصر العملية التربوية كالمعلم والطالب والمنهج وطرائق التدريس (عفيفي ،١٩٧٤، ص١١٦).

وعرفها ابراهيم ناصر بقوله :هي الطريقة الفلسفية في التفكير والبحث في مناقشة المسائل التربوية ،اي القيام بجهد عقلي لمناقشة وتحليل ونقد جملة المفاهيم الاساسية التي يتركز عليها العمل التربوي ،مثل طبيعة المتعلم والمعلم وطرائق التدريس وتنظيم المنهج ،(ناصر،٢٠٠٤، ص١٠٧) .

والباحث يعرفها اجرائيا بانها : الدرجة الكلية لاجابة اعضاء هيئة التدريس على فقرات الفلسفات التربوية ،والتي تمثل المبادئ والافكار التي توجه العمل التربوي لديهم .

عضو هيئة التدريس :هو كل من حصل على شهادة الماجستير والدكتوراه ويحمل الدرجة العلمية (- استاذ مساعد - مدرس ) ويقوم بالتدريس في كلية التربية

### الفصل الثاني

### الاطار النظري ودراسات سابقة

اولا: الاطار النظري



## ثانيا :دراسات سابقة

اولا:الاطار النظري :

### مفهوم الفلسفة :

ان مصطلح الفلسفة مقتبس من كلمة لاتينية مكونة من جزئين هما ( فيلا ) وتعني (حب)و(سوفيا ) وتعني( الحكمة) وبذلك تعني الفلفسة حب الحكمة او الشعور العميق الواسع لمدى اكتشاف اعمق التساؤلات التي تمر امام الفيلسوف للحصول على اجابات دقيقة وذلك للوصول الى الحقيقة الكاملة والنضج في النظرة والفهم الدقيق بكل ما يحيط بالكون من أشياء وافكار واحداث (مرسي،١٩٧٧،ص٩٥).

### سمات او خصائص الاسلوب الفلسفي :

يستند الاسلوب في الفلسفة الى اربعة عناصر او مكونات او مرتكزات او خصائص وهي :

١-الشمولية :يستخدم الفيلسوف المفاهيم التي تتصف بالعمومية لتكوين نظرة شاملة ومتكاملة نحو الاشياء لاكتشاف طبيعة الارتباطات والعلاقات بين مختلف الاشياء وادراك معنى الحياة بشكل كامل (علي ،١٩٧٢،ص٨٩).

٢- الموضوعية :يستخدم الفيلسوف اساليب التفكير بعيدة النظر اولا يعتنق نظرة ذاتية متميزة وكانها مسلمة حقيقية بيده ويحاول ان يرى الاشياء بعالمها الواسع ومن جميع جوانبها ويستطيع ان يقدر مقرها وقيمتها ومعناها الحقيقي وهذا يتيح امامه فرصة اصدار احكامه على اسس علمية وموضوعية سليمة ودقيقة ويقوم الفيلسوف بطرح تساؤلات عدة حول الموضوع ويستخدم اسلوب التحليل النقدي .

٣-البصيرة النافذة: ان الفيلسوف لايقبل الاشياء والافكار كما هي او في قيمتها الظاهرية بل يستخدم اسلوب التحليل العلمي -النقدي للوصول الى اعماق الاشياء والافكار والاحداث .

٤-النظرة التأملية: ان الفيلسوف يرى ويكتشف بالتأمل والالهام ،والاحداث والافكار المعنية بشكل يفسح المجال لخياله الخصب للوصول الى حقيقة هذه الفكرة (احمد ،١٩٧٨،ص٧٧-٧٨) .

استراتيجيات عمل الفيلسوف :

هناك عدد من اساليب و الصيغ المختلفة التي يستخدمها الفيلسوف في عمله ومن ابرزها ما ياتي :

١-الاستراتيجية الهدف :يجد الفيلسوف مفاهيم جديدة للافكار باستمرار ويحاول ان يعطي مفهوم واحد غير قابل للنقاش والتفسيرات المختلفة .

٢-استراتيجية الطريقة :يستخدم الفيلسوف طريقة الحوار والنقاش الجاد اي يلجا الى الحوار مع طرح التساؤلات الكثيرة العديدة للحصول على تبريرات او مسوغات ولايكتفي بالاجابة .

٣-استراتيجية المستوى :اي مستوى المفاهيم التي يتعامل بها الفيلسوف اذ يسال عن السبب والنتيجة (ميخائيل واخرون ،١٩٧٣،ص٥٩-٦٠) .  
وقائع دراسة الفلسفة :

١-حب الاستطلاع :ان الانسان ميال بطبيعته الى الاستطلاع والبحث عن معاني دقيقة للاشياء بواسطة قدراته العقلية ويرغب بان يدرك ويحل ويفهم كل ما يرضي حياته .

- ٢- الاهتمام الرمزي: ان الانسان ميال للاهتمام بالرموز فاللغة هي رموز واشارات خلفتها الحياة الاجتماعية، واللغة هي اداة الفيلسوف .
- ٣- البحث عن المعاني: ان الانسان يعيش في عالم معقد ويحاول ان يبحث عن معاني هذه الحياة المعقدة المتشعبة والبحث عن شيء له معنى بواسطة التأمل والنظرة الشاملة .
- ٤- الدافع لاكتمال: اي الميل الى الاتجاه الكلي ولايريد الفيلسوف الاكتفاء بالجزئيات والخصوصيات بل يميل الى العمومية او الشمولية .
- ٥- الرغبة في حل المشكلات: ان الفيلسوف يعمل على ايجاد حلول ومعالجات لمشكلات تواجه الانسان عن طريق الحوار وطرح التساؤلات والتحليل العلمي .
- ٦- الحاجة الى الالهام: ان الفيلسوف ينبغي ان يكون ملما في طرح افكاره ومبدعا في عمله (رومس، ١٩٩٩، ص٧٠-٧٣).

### مفهوم التربية :

هي كل تغير مرغوب فيه يحدث الانسان عن طريق التعلم (عاقل ، ١٩٦٤، ص٣٢). او هي عملية تعلم وتعليم لانماط متوقعة من سلوك الانساني (فينكس ، ١٩٦٥، ص٧٧). وهي ايضا عملية موجهة نحو الانسان كي يصبح عضوا نافعا وصالحا في المجتمع (الوتاري، ١٩٧٢، ص٥٤). وكذلك هي اداة حقيقية لاعداد الانسان لكل ما هو نبيل وخير للوصول الى السعادة (غنيمة ، ١٩٥٢، ص١١).

مدلولات التربية : ان التربية ينبغي ان تكون :

- ١- عمل او فعل او نشاط انساني .
- ٢- عملية هادفة ومقصودة نحو الانسان

٣- عملية نمو وتوجيه .

٤- عملية تنفيذية -تطبيقية لفلسفة اذ ان فن التربية لن يصل الى حالة الوضوح التام بدون مساعدة الفلسفة (الابراشي ،٢٠٠١، ص٨٣).

### خصائص التربية :

ان لمفهوم التربية عدة خصائص او عناصر من ابرزها ما ياتي :

١-الجانب التكاملي - الشمولي :ان التربية هي عملية شاملة ومتكاملة في بناء الانسان وتحتاج الى تعاون ما بين وسائل التربية النظامية (المدرسية ) والتربية غير النظامية (خارج المدرسة ) .

٢-جانب الديناميكي -الحركي :ان التربية هي عملية متغيرة ومتحركة باستمرار وذلك بخضوع التربية لفلسفة النظام التربوي في زمان ومكان معينين .

٣-الجانب النشاطي :ان التربية هي عملية نشاط وجهد موجه نحو بناء الانسان وعداده للحياة بصورة سليمة وفعالة .

٤-الجانب القصدي \_العمدي :ان التربية لها اهداف ووسائل معينة ومقصودة (الاهواني ،١٩٩٦، ص٦١).

### العلاقة بين الفلسفة والتربية :

ان العلاقة بين الفلسفة والتربية هي علاقة وثيقة جدا ومتكاملة ومتداخلة ومترابطة اذ لا انفصال بينهما لانهما وجهان لعملة واحدة احدهما (الفلسفة ) فهي تمثل فلسفة الحياة والآخر (التربية ) فهو يمثل طريقة تنفيذ او تطبيق تلك الفلسفة في شؤون الانسان فالفلسفة تمثل الجانب التطوري وتمثل التربية الجانب العملي التطبيقي .(البيب،١٩٩٧، ص١٠٥).

### مفهوم فلسفة التربية :

هي عبارة عن الاطار العام من الاراء ومعتقدات الفلسفية التي تدور حول الانسان وحول العالم الذي يعيش فيه ويتفاعل معه والتي توجه عملية تربية الانسان وتحدد اهدافها ومناشطها (مرسي، ١٩٧٧، ص ٢١-٢٢). وهي ايضا تطبيق الطريقة والنظرة الفلسفتين في ميدان الخبرة المسمى بالتربية (احمد ، ١٩٧٨، ص ٢٤) وكذلك هي النظرة الشاملة الكلية للتربية (عاقل ، ٢٠٠٥، ص ٢٧) او هي تطبيق فلسفة المجتمع في الجانب التربوي .

دوافع دراسة الفلسفة التربوية :

- ١- لكي يكون لدينا وضوح كاف وتام في النظام التربوي وغير التربوي .
- ٢- تساعدنا في فهم عناصر النظام التربوي ومستوى التنسق فيه بشكل تفصيلي.
- ٣- تساعدنا في تحديد المسؤوليات والواجبات التربوية والتعليمية بين المعلم والمتعلم .
- ٤- تساعدنا في تحديد رؤية اوضح للاهداف التربوية وطبيعة المشكلات التي يعاني منها النظام التربوي .
- ٥- تساعدنا في التأمل وطرح التساؤلات للوصول الى اجابات دقيقة عن نظامنا التربوي .
- ٦- تساعدنا في القضاء على التناقض والتباعد والعزل بين النظرية والتطبيق لتحقيق التماسق والتوازن في العمل التربوي (القيسي، ٢٠٠٠، ص ٦٤).

### مدلولات فلسفة التربية :

ان اهم ما تضمنه فلسفة التربية هو البحث عن :

١- المفاهيم التي تتفق بين المظاهر المختلفة للتربية في خطة شاملة وتوضيح المصطلحات والمفاهيم التربوية .

٢- عرض المبادئ والفرضيات الاساسية التي تقوم عليها التغيرات الخاصة بالتربية .

٣- عرض التصنيفات التي تربط بين التربية وبين ميادين الاهتمام الانساني الاخرى (احمد ،١٩٧٨، ص٢٥).

خصائص فلسفة التربية :

١- التاملية :اتباع الاسلوب التاملي في دراسة النظام التربوي وعلاقته ومشكلاته واتجاهاته العامة التي يسير عليها .

٢- الشمولية :اتباع النظرة الكلية في دراسة النظام التربوي وعناصره ومكوناته.

٣- القصدية \_ الفائية :ان للفلسفة التربوية اهداف واضحة ودقيقة وموضوعية وقابلة للتطبيق والتنفيذ .

٤- الديناميكية : تقوم الفلسفة التربوية على الرؤية الصافية العامة المتحركة والمتغيرة في دراسة الظواهر والمشكلات التربوية (حنا ،٢٠٠١، ص٢١١).

تصنيف الفلسفات التربوية : هناك ثلاثة انواع من المذاهب او الفلسفات او

المدارس الفلسفية في التربية هي :١- الكلاسيكية التقليدية وتضم :

١- الطبيعية ب- المثالية ج- الواقعية د- النفعية .

٢- الحديثة وتضم ا- الوجودية ب- التحليلية .

٣- المعاصرة وتضم ١-التقدمية ب-التواترية ج-الجوهرية د- التجريبية

(علي، ١٩٧٢، ص٩٠).

٤- الفلسفة التربوية الاسلامية

اعتمد الباحث على ثلاث فلسفات تربوية في استبانته التي طبقها على العينة المشمولة بالبحث وذلك للاعتقاده بانها اكثر الفلسفات التربوية شيوعا اذ ان الفلسفة المثالية على الرغم من قدمها لكنها مازالت مؤثرة في العمل التربوي والفلسفة البرجماتية تعد فلسفة العصر على اعتبار تبني الدولة العظمى لها في العمل والحياة اما الفلسفة الاسلامية فهي فلسفة المجتمع الاسلامي ومن غير الصحيح استبعادها خصوصا ونحن نعيش ثمار الصحة الاسلامية في العالم .

ثانيا ١: دراسات سابقة

هناك دراسات متعددة تناولت الجوانب الفكرية والتربوية والفلسفية عند اصناف متعددة من التربويين فمنها تناولت الفلسفة التربوية عند المعلم ومنها تناول الفلسفة التربوية عند مدير المدرسة ومنها تناول دراسة الفلسفة التربوية عند تدريسي الجامعة. والباحث سوف يعرض دراستين تناولتهما الفلسفة التربوية لدى اعضاء الهيئة التدريسية.

١-دراسة النعيمي(١٩٩٤)

الموسومة ب(الاتجاهات الفلسفية التربوية السائدة لدى تدريسي جامعة بغداد )

١-هدف الدراسة

-التعرف على الاتجاهات الفلسفية التربوية السائدة لدى تدريسي جامعة بغداد .

-معرفة وجود علاقة ذات دلالة احصائية في الاتجاهات الفلسفية التربوية

السائدة لدى تدريسي جامعة بغداد على وفق متغيري (التخصص ،الجنس).

ب-العينة :

كانت عينة الدراسة مكونة من (٢٨٠) تدريسي وكان (١٥٨) منهم تخصصهم علمي الذكور (١٢٨) والاناث (٣٠) ، وكان (١٢٢) منهم تخصصهم انساني الذكور (٩٩) والاناث (٢٣) ، وتم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية التطبيقية من تدريسي جامعة بغداد .

ج-اجراءات الدراسة :

طبق الباحث استبيان قام ببنائه يتضمن (٩٧)فقرة وهي اراء تربوية فكرية مثلت الفلسفات (المثالية، الواقعية، الطبيعية، البرجماتية، الماركسية، الاسلامية، البعثية) توزعت الفقرات على سبعة مجالات هي (طبيعة الفرد، طبيعة المجتمع، طبيعة المعرفة، الاهداف التربوية، المنهج، المعلم، الطالب) وذلك من اجل جمع المعلومات عن الفلسفات التربوية لافراد العينة .

د-الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:النسب المئوية،ومعامل الارتباط بيرسون ومربع كاي، لوصف البيانات وتحليلها .

ه-نتائج الدراسة

من اهم نتائج الدراسة :

- ١-ان (٨٠,٧%) من افراد العينة يمتلكون فلسفة تربوية .
- ٢-ان (١٩,٣%) من افراد العينة بدون فلسفة واضحة .
- ٣-لم تظهر علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الفلسفية السائدة) لدى تدريسي الجامعة على وفق متغير التخصص .



٤- لم تظهر علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الفلسفية السائدة على وفق متغير الجنس .

## ٢-دراسة العزاني (٢٠٠٢) الموسومة

(الفلسفات التربوية السائدة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية) .

١-هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الى ما ياتي :

١-التعرف على الفلسفات التربوية السائدة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية .

٢-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الفلسفات التربوية السائدة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية على وفق متغير التخصص (علمي ، انساني) .

ب- عينة الدراسة :

بلغت عينة الدراسة (١٨١) تدريسيا وكان (٩٩) تخصصهم علمي (٨٢)تخصصهم انساني ،وتم اختيارهم عشوائيا .

اجراءات الدراسة :

طبق الباحث استبيان مكون من (٦٦)فقرة تمثل رؤية الفلسفات التربوية (المثالية ،الواقعية ،البرجماتية ،الوجودية ،الماركسية ،الاسلامية ) في نظرتها الى المجالات (الكون ،المعرفة ،الطبيعة الانسانية ،القيم ،الاهداف التربوية ، المنهج وطرائق التدريس ،المعلم ،الطالب ) ،

د-الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية منها: الوسط الحسابي ،  
الانحراف المعياري ،معامل الارتباط لبيرسون ،مربع كاي ،الاختبار التائي لعينة  
واحدة ،الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط  
.

ه- نتائج الدراسة :

كان من نتائج الدراسة الاتي :

- ١- ان الفلسفات جميعها (المثالية ،الواقعية ،البرجماتية ،الوجودية الماركسية ،  
الاسلامية ) فلسفات السائدة لاعضاء هيئة التدريس .
- ٢- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الفلسفات التربوية على وفق  
التخصص (علمي ،انساني ) ما عدا الفلسفة التربوية الاسلامية لمصلحة  
التخصص العلمي .

## الفصل الثالث

### اجراءات البحث

اولا :مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة واسط /كلية التربية ممن يحملون اللقب العلمي (مدرس -استاذمساعد ) للعام الدراسي ٢٠٠٨م/ ٢٠٠٩م اذبلغ عددهم (٣٠) مدرسا (٢٤) استاذا مساعدا والجدول (١) يوضح ذلك

#### الجدول (١)

توزيع اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة واسط -كلية التربية بحسب اللقب العلمي

العدد	اللقب العلمي	ت
٣٠	مدرس	١
٢٤	استاذ مساعد	٢
٥٤	المجموع	/

ثانيا :- عينة البحث :

لتحقيق هدف البحث الحالي اختيرت عينة بصورة عمدية (قصدية ) اذتكونت من (٥٤) عضو هيئة تدريسية بواقع (٣٠)مدرسا (٢٤) استاذا مساعدا وشملت هذه العينة جميع افراد مجتمع البحث الحالي وبنسبة (١٠٠%) كما موضحة في الجدول (١) .

حصل الباحث على هذه الاحصائية من وحدة البحث والتطوير في كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م

ثالثا :اداة البحث :

لتحقيق هدف البحث الحالي قام الباحث باعداد استبانة مغلقة تكونت من (٣٠) فقرة توزعت على عشرة مجالات بواقع ثلاثة فقرات لكل مجال وتم عرضها على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٦) خبيرا لتحديد صلاحية الفقرات اذ اعتمد

نسبة موافقة (١٢) خبيراً فأكثرمعياراً لصلاحية الفقرات وهم الذين موافقين يشكلون نسبة (٧٥%) من مجموع الخبراء لأن الفرق بين هذا العدد من الموافقين وبين عدد غير الموافقين وهم (٤) خبراء بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) باستخدام مربع كاي اذ تكون قيمة مربع كاي المحسوبة تساوي (٤) اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية (النظرية) (٣.٨٤١) وذلك اصبح عدد الفقرات المقياس بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على مجالات وهي تمثل نطاق السلوك المراد قياسه في الاستبانة المغلقة (النهائية) التي اعدتها البحث الحالي وتم تعديل صياغة بعض الفقرات ووضع امام كل فقرة ثلاثة بدائل للاجابة هي (وافق، غير متأكد، غير موافق) واعطيت (٣) درجات للبدل الاول (وافق) و (٢) درجة للبدل الثاني (غير متأكد) ودرجة واحدة للبدل الثالث (غير موافق) وبذلك تكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (٩٠) درجة والدرجة الدنيا له (٣٠) .

واستخرج له الصدق الظاهري حينما تم عرض فقرات الاستبانة المغلقة على مجموعة من الخبراء لتحديد صلاحيتها وايضا استخرج له معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار على عينة مكونة من (٢٠) مدرسا واستاذا مساعدا وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني (٠.٨٣) وهو معامل ارتباط جيد ومقبول .

#### رابعا: الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية في تحليل نتائج بحثه وكالاتي :

١-معامل الارتباط بيرسون لايجاد معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار .

٢-مربع كاي لتحديد مدى قبول او رفض فقرات الاستبانة .

٣-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بحسب

متغير اللقب العلمي .

#### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

**الهدف الاول:** ينص على ((هل هناك فلسفات تربوية شائعة لدى اعضاء الهيئة التدريسية ))

ويتضح من الجدول (٢) ان الفلسفة التربوية الاسلامية جاءت في المرتبة الاولى اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لها (٤٢,١٥) في حين جاءت الفلسفة المثالية بالمرتبة الثانية بوسط حسابي مقداره (٣٥,٩٠) وجاءت الفلسفة البرجماتية بوسط حسابي مقداره (٣٠,٤٠) ويمكن عزو ذلك الى نظرة اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية /جامعة واسط الذين يعدون ان الفلسفة التربوية الاسلامية تؤكد على مبداء الشمولية والموضوعية في النظرة الى اهداف التعليم العالي فهي تؤكد على مبداء التكامل بين المدرس و الطالب والمنهج كأركان اساسية في العملية التدريسية ولها نظرة تجديدية ديناميكية لمجمل اركان العملية التدريسية فا الدين الاسلامي هو اطار عام للحياة التربوية والتعليمية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية (النعمي،١٩٩٤،ص٨٥) وان هذه الفلسفة تمتاز بالاعتدال والوسطية والتسامح والمحبة والعدالة والانصاف وهذه النتيجة جاءت منسجمة مع طبيعة المجتمع في مدينة الكوت اما الفلسفة التربوية المثالية جاءت في المرتبة الثانية لانها تلتقي مع الفلسفة الاسلامية في بعض الموضوعات كالقيم والمعرفة وغيرها وقد جاءت الفلسفة التربوية البرجماتية بالمرتبة الاخيرة (الثالثة) وذلك لابتعادها عن فلسفة المجتمع العراقي هي الفلسفة الاسلامية في موضوعات مهمة كالقيم والمعرفة وغيرها ،ان هذه النتيجة قد تطابقت مع نتائج دراسة النعمي ١٩٩٤ واختلفت مع نتائج دراسة العزاني ٢٠٠٢.

جدول(٢)

يوضح نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد ترتيب الفلسفات  
التربوية الشائعة

ت	الفلسفة التربوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
١	الاسلامية	٤٢.١٥	٣,١٢٥	٢٤
٢	المثالية	٣٥,٩٠	٢,٧٤٥	٢٤
٣	البرجماتية	٣٠,٤٠	٢,٦٠٥	٢٤

**الهدف الثاني:** الذي ينص على ان ((هل هناك اختلاف في وضوح الرؤية

الفلسفية التربوية ما بين اعضاء الهيئة التدريسية ))

اوضحت النتائج ان ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين اختيار اي من  
الفلسفات التربوية الشائعة الثلاث التي تضمنها البحث الحالي لاعضاء هيئة  
التدريس في جامعة واسط /كلية التربية وفق متغير اللقب العلمي (مدرس ،  
استاذ مساعد ) اذ استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على  
القيمة التائية المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية (النظرية ) وعلى ما هو موضح  
في الجدول (٣) اذ تراوحت القيم التائية المحسوبة لفلسفات التربية الثلاثة ما بين  
(١.٨٩١، ١.٦٢٠، ١.٧٦٢) وهي اقل قيمة تائية الجدولية البالغة (٢,٠٢١) بدرجة  
حرية (٥٤) وبهذا يمكن قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فرق  
ذو دلالة احصائية في استجابات اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة واسط /كلية  
التربية وفق متغير اللقب العلمي (مدرس ،استاذ مساعد ) على فقرات الاستبانة  
المغلقة وترفض الفرضية البديلة ويمكن عزو ذلك الى ان افراد عينة البحث الحالي  
لات التي لديهم اطلاع جيد بالكتب والبحوث والدراسات التي تتناول التربية

وفلسفاتها هذا فضلا عن تاثرهم باراء اساتذتهم الذين تخرجو على ايديهم في كليات التربية والاداب وهذا يدل على اعجابهم وتعلقهم بهذه الفلسفات التربوية وايضا يمكن القول بان تطبيق الفلسفات التربوية في التعليم الجامعي ينطلق من الواقع التربوي والاجتماعي (القيمي) السائد في البلد (رمضان، ١٩٨٥، ص٣٥) ان هذه النتيجة قد انسجمت مع نتائج دراسة النعيمي ١٩٩٤ واختلفت مع نتائج الدراسة العزاني ٢٠٠٢

### جدول (٣)

يوضح نتائج القيمة التائية بحسب متغير اللقب العلمي (مدرس، استاذ مساعد)

الفلسفة التربوية	اللقب العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
الاسلامية	مدرس	٢٨	٤٢,٧	٣,٢٧	١,٨٩١	٢,٠٢١	غير دال
	استاذ مساعد	٢٠	٤١,٦	٢,٩٨			
المثالية	مدرس	٢	٣٠,٦	٣,١١	١,٧٦٢	٢,٠٢١	غير دال
	استاذ مساعد	٣	٤١,٢	٢,٣٨			
البرجماتية	مدرس	٢	٣٠,٥	٢,١٩	١,٦٢٠	٢,٠٢١	غير دال
	استاذ مساعد	١	٣٠,٣	٣,٠٢			

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-
- ١- ان هناك رؤية فلسفية تربوية لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية تتسم بالوضوح وهو امر طبيعي وواقع حال فعلي ينسجم مع التطورات الحاصلة في بلدنا العزيز اذ جاءت في المرتبة الاولى من بين ثلاثة انواع سائدة وشائعة الاستخدام لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الكلية انفا .
  - ٢- ان اللقب العلمي (مدرس ،استاذمساعد ) لا يؤثر في اختيار نوع الفلسفة التربوية المراد استخدامها في التعليم الجامعي ،

### التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :
- ١- ضرورة عقد مؤتمرات او ندوات تربوية تشارك فيها مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية للبحث افاق تعزيز وتطوير الفلسفة التربوية الاسلامية وبقية انواع الفلسفات التربوية الاخرى .
  - ٢- ضرورة اشراك جميع اعضاء الهيئة التدريسية الذين يحملون لقب مدرس مساعد في دورات تدريبية وتأهيلية للتعرف على ابرز الفلسفات التربوية السائدة .



### المقترحات:

استكمالاً لانتائج البحث الحالي وتطويراً له، يقترح الباحث اجراء الدراسات

اللاحقة والآتية :

١- اجراء دراسة مماثلة على اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة واسط لجميع  
كلياتها الذين يحملون اللقب مدرس مساعد واستاذ .

٢- اجراء دراسة مقارنة عن الفلسفة التربوية السائدة لدى اعضاء الهيئة  
التدريسية في جامعة واسط بحسب متغير التخصص الانساني /العلمي ومتغير  
الجنس (ذكور/اناث) .

٣- اجراء دراسة للكشف عن الفلسفات التربوية الشائعة لدى الهيئة الادارية في  
الجامعات العراقية(رؤساء الجامعات ومساعدتهم وعمداء الكليات) .

المصادر :-

- ١- احمد ،لطفي بركات (١٩٧٨) في فلسفة التربية ،دار المريخ الرياض
- ٢- الاهواني ،امين احمد (١٩٨٠) فلسفة التربية العربية الاسلامية ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة
- ٣-بيير ،كلارنس (١٩٩٧) الفكر الفلسفي للسلوك الانساني ،ترجمة محمد العمائدة، دار الامال الاردن
- ٤-التومي ،عمر محمد الشيباني (١٩٦٢) فلسفة واهداف التعليم العالي في الجماهير ليبيا .
- ٥-حنا ،محمد عبد الحميد (٢٠٠١) اسسياسيات في الفكر التربوي الاسلامي ،الدار الجامعية الاسكندرية مصر
- ٦-الذيفاني، احمد عبد الله (٢٠٠١) الشباب العربي والمعاصرة من منظور فكري تربوي طابغداد بيت الحكمة .
- ٧-رمضان ،سلوى محمود (١٩٨٥) الاتجاهات الفكرية التربوية لدى معلم التعليم الثانوي ،دار النهضة العربية مصر
- ٨-رومس ،نيول (١٩٩٩) فلسفة السلوك الانساني ترجمة محمد الحاج الدار العربية للطباعة والنشر الاردن
- ٩-رضوان ،ابو الفتوح (١٩٧٥) المعلم قيادة فكرية ،الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ،دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة .
- ٤-السامرائي ،هاشم واخرون (١٩٩٥) المناهج اسسها- تطويرها -خطرياتها دارالامل للنشر والتوزيع الاردن .
- عاقل ، فاخر (٢٠٠٥) مقدمة في علم النفس التربوي مطبعة الضياء دمشق

- ٥- عبد اللطيف ،رجب عبد الوهاب (١٩٨٨) فلسفة المعلم التربوية المجلة العربية  
للبحوث التربوية المجلد ٨ العدد الاول تونس .
- ٦- عبد الدائم ،عبد الله (٢٠٠٠) نحو فلسفة تربوية عربية مركز دراسات الوحدة  
العربية بيروت.
- ٧-العزاني،منير صالح (٢٠٠٢) الفلسفات التربوية السائدة لدى اعضاء هيئة  
التدريس في الجامعات اليمنية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة  
بغداد .
- علي ،سعيد اسماعيل (١٩٧٢) دراسات في فلسفة التربية ،علم الكتب القاهرة
- ٨-..... (١٩٨٧) الفكر التربوي العربي الحديث ،عالم المعرفة  
العدد ١١٣ الكويت .  
المصرية .
- ٩-عفيفي ،محمد الهادي (١٩٦٢) التربية والتغيير الثقافي طامكتبة الانجلو
- ١٠-..... (١٩٧٤) الاصول الثقافية  
للتربية ،مطبعة الانجلو المصرية القاهرة .
- غنيمة ،خالد عبد الرحمن (١٩٥٢) مدخل الى فلسفة التربية دار النظم للنشر الاردن  
فينكس ،فيليب (١٩٦٥) فلسفة التربية ،ترجمة محمد لبيب النجحي دار  
النهضة العربية القاهرة
- القيسي ،فيصل محمد (١٩٨٥) ملامح الفكر التربوي الاسلامي مطبعة دار النظم  
الاردن
- ١١-مدني ،عباس (١٩٨٩) التوعية التربوية في المراحل التعليمية في البلاد  
الاسلامية ،مكتب التربية العربي .

مرسي، محروس سيد (١٩٧٧) التربية والطبيعة الانسانية في الفكر وبعض الفلسفات  
العربية دار المعرفة، القاهرة

ميخائيل، اسعد واخرون (١٩٧٣) اساسيات فلسفة التربية دار المسيرة الاردن  
١٢-مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، (١٩٨٩) عضو هيئة  
التدريس في الجامعات العربية اوضاعه وقضاياها، المنظمة العربية للتربية  
والثقافة والعلوم تونس .

١٣-النجحي، محمد لبيب (١٩٧٠) في الفكر التربوي مكتبة الانجلو المصرية القاهرة

١٤-ناصر، ابراهيم (٢٠٠٤) فلسفات التربية ط٢ دار وائل للنشر الاردن عمان .  
١٥-النعمي، علي دريد (١٩٩٤)الاتجاهات الفلسفية التربوية السائدة لدى تدريسي  
جامعة بغداد رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد

١٦-النعمي، صفاء الدين وصالح عصام كامل (٢٠٠٠) الدراسة المسائية في  
الجامعة التكنولوجية في بغداد تجربة عراقية بين الواقع والطموح اليمن .  
١٧- الهيمصي، خديجة احمد (٢٠٠٠) دور التعليم العالي في تنمية المجتمع  
العربي اليمن .

الوتاري، احمد حسين (١٩٩٩) مقدمة في فلسفة التربية، دار المنار الاردن

ملحق ( ١ )

اسماء لجنة الخبراء

ت	اسم التدريسي	الجامعة والكلية
1	ا.د. ابتسام محمد فهد	جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد
2	ا.د. جعفر عبد كاظم	جامعة واسط - كلية التربية
3	أ.م.د. حامد حمزة الدليمي	جامعة واسط - كلية الآداب
4	أ.م.د. تحسين علي حسين	جامعة واسط - كلية التربية
5	أ.م.د. داود عبد السلام صبري	جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد
6	أ.م.د. عباس حمزة	جامعة واسط - كلية الآداب
7	أ.م.د. عباس مرير وسيج	جامعة واسط - كلية التربية
8	أ.م.د. عبود جواد راضي	جامعة واسط - كلية التربية
9	أ.م.د. مهدي حطاب صخي	جامعة واسط - كلية التربية
10	أ.م.د. مقداد الدباغ	جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد
11	م.د. عامر كاظم ناھي	جامعة بابل / كلية التربية
12	م.د. سعدون سلمان نجم	جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد

بسم الله الرحمن الرحيم  
ملحق (٢)

الاساذالدكتور -----المحترم  
الاساذة الدكتوراة .....المحترم  
اللقب العلمي.....

تحية طيبة ومباركة:-

يروم الباحث اجراء دراسة عن (( الفلسفات التربوية الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية /جامعة واسط )) ولكونكم اصحاب خبرة واختصاص، نرجو من حضراتكم الكريمة الاجابة عن جميع فقرات مقياس البحث الحالي بكل حرية وموضوعية وذلك بوضع اشارة ( ) تحت البديل الذي تختاره والذي تراه مناسباً وينطبق عليك ولاداع لذكر الاسم والاكتفاء بذكر اللقب العلمي خدمة للبحث العلمي .

شاكرين تعاونكم معنا.

الباحث

م.د. صالح نهير راهي الزاملي

المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزامل  
الفرسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

نادرا	احيانا	دائما	الفلسفة	الفقرات
			المثالية برجماتية الاسلامية	<u>اولا:- مجال المعرفة :-</u> ١-المعرفة الحقيقة نتاج العقل . ٢- المعرفة نتاج تفاعل بين الانسان وبيئته . ٣-المعرفة الحقة نتاج العقل والنقل والواقع .
نادرا	احيانا	دائما	الفلسفة	الفقرات
			المثالية البرجماتية الاسلامية	<u>ثانيا :-مجال الطبيعة الانسانية :</u> ١-اشرف ما موجود في الانسان العقل وهو مسيطر على الجسد . ٢-الانسان وحدة متكاملة متفاعلة عقل وجسد وومشاعر ٣-الانسان عبارة عن طبيعة مزدوجة روح ومادوعقل ونفس .
نادرا	احيانا	دائما	الفلسفة	الفقرات
			المثالية البرجماتية	<u>ثالثا:-مجال الحرية الانسانية :-</u> ١- الانسان مخير في جانب الروح ومسير في جانب الجسد ٢- الانسان حر مخير في اختيارته واقعاه

المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزاملي  
الفرسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

			الاسلامية	٣- الانسان مقيد بالاوامر الشرعية ومخير في بعض جوانب حياته
نادرا	احيانا	دائما	الفلسفة	الفقرات
			المثالية	رابعا :- مجال الخير والشر :- ١- الشر ياتي من الانسان والخير من عالم المثل .
			البرجماتية	٢- الانسان يتعلم الخير والشر من المجتمع .
			الإسلامية	٣- الإنسان له عقل وإرادة ورغبات ونفس إمارة بالسوء وهذه تتفاعل مع بعضها وتدفع الإنسان نحو الخير والشر .
نادرا	احيانا	دائما	الفلسفة	الفقرات
			المثالية	خامسا :- مجال القيم :- ١- القيم مطلقة وبقينية مصدرها العقل والعالم العلوي .
			البرجماتية	٢- القيم ناتجة عن تفاعل الحاجات الإنسانية مع البيئة .
			الإسلامية	٣- القيم منظومة متكاملة توجه حياة الإنسان مصدرها الدين .
نادرا	احيانا	دائما	الفلسفة	الفقرات



المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزاملي  
الفرسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

				سادسا :- مجال الاهداف <u>التربوية :-</u> ١- تنمية الفرد عقليا وخلقيا لبناء الذات الانسانية . ٢- جعل الفرد متكيفا مع بيئته الاجتماعية والطبيعة التي يعيش وسطها . ٣- تربية الانسان لحياته الدنيوية لتلبية متطلبات حياته الاخروية
	نادرا	احيانا	دائما	الفلسفة
				سابعا :- مجال المناهج :- ١- يحتوي المنهج على التراث الثقافي بعد تنقيحه وغربلته . ٢- يتضمن المنهج المعرفة التي اكدتها التجربة . ٣- يشتمل المنهج علوم دينية (مصدرها الوحي ) وعلوم دنيوية مصدرها عقل الانسان وتجاربه وخبراته وتاريخه .

المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزاملي  
الفرسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

الفقرات	الفلسفة	دائما	احيانا	نادرا
ثامنا :- مجال طرائق التدريس	المثالية			
1- طريقة النقاش والحوار العقلي وانتزاع الافكار من المتعلم	البرجماتية			
2- طريقة المشروع الجمعي (التعلم بالعمل) .	الاسلامية			
3- تعتمد على المحاضرة والتلقين والحوار والتجربة والنقاش والبرهان.				
الفقرات	الفلسفة	دائما	احيانا	نادرا
تاسعا :- مجال المعلم :-	المثالية			
1- المعلم ينتزع المعلومات من ذهن الطالب بالحوار والنقاش .	البرجماتية			
2- المعلم يوجه ويرشد الطالب ويساعده للوصول الى المعرفة.	الاسلامية			
3- المعلم يهذب نفس الطالب ويزودها بالحكمة والمعرفة .				

المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزامل  
الفلسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

الفقرات	الفلسفة	دائما	احيانا	نادرا
عاشرا :- مجال الطالب :-				
١- يجب على الطالب ان يتمكن من المادة ويحفظها .	المثالية			
٢- ان يسعى الطالب الى امتلاك المبادرة والجرأة العلمية في حل المشاكل في اطار الجماعة	البرجماتية			
٣- يجب على الطالب ان يطبق العلم في الحياة ويتفانى في نشره ويرتحل من اجله للوصول الى حلول .	الاسلامية			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٣)

المحترم الاستاذ الدكتور \_\_\_\_\_

المحترمة الاستاذة الدكتورة \_\_\_\_\_

اللقب العلمي \_\_\_\_\_ .

تحية طيبة ومباركة:-

يروم الباحث اجراء دراسة عن (( الفلسفات التربوية الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية /جامعة واسط )) ولكونكم اصحاب خبرة واختصاص ، نرجو من حضراتكم الكريمة الاجابة عن جميع فقرات مقياس البحث الحالي بكل حرية وموضوعية وذلك بوضع اشارة ( ) تحت البديل الذي تختاره والذي تراه مناسباً وينطبق عليك ولاداع لذكر الاسم والاكتفاء بذكر اللقب العلمي خدمة للبحث العلمي .

شاكرين تعاونكم معنا.

الباحث

م.د. صالح نهير راهي الزاملي

الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
اولا:- مجال المعرفة :- ١-المعرفة الحقيقية نتاج العقل. ٢- المعرفة نتاج تفاعل بين الانسان وبيئته . ٣-المعرفة الحقيقية نتاج العقل والنقل والواقع .			
الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
ثانيا :-مجال الطبيعة الانسانية : ١-اشرف ما موجود في الانسان العقل وهو مسيطر على الجسد . ٢-الانسان وحدة متكاملة متفاعلة عقل وجسد ومشاعر. ٣-الانسان عبارة عن طبيعة مزدوجة روح ومادة وعقل ونفس.			
الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
ثالثا:-مجال الحرية الانسانية :- ١- الانسان مخير في جانب الروح ومسير في جانب الجسد ٢- الانسان حر مخير في			

			اختياراته وفعالته . ٣- الانسان مقيد بالواامر الشرعية ومخير في بعض جوانب حياته.
نادرا	احيانا	دائما	الفقرات
			<u>رابعا :- مجال الخير والشر :-</u> ١- الشر ياتي من الانسان والخير من عالم المثل . ٢- الانسان يتعلم الخير والشر من المجتمع . ٣-الإنسان له عقل وإرادة ورغبات ونفس إمارة بالسوء وهذه تتفاعل مع بعضها وتدفع الإنسان نحو الخير والشر .
نادرا	احيانا	دائما	الفقرات
			<u>خامسا :-مجال القيم :-</u> ١- القيم مطلقة ويقينية مصدرها العقل والعالم العلوي . ٢- القيم ناتجة عن تفاعل الحاجات الإنسانية مع البيئة . ٣- القيم منظومة متكاملة توجه حياة الإنسان مصدرها الدين .

الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
<p><u>سادسا :- مجال الاهداف التربوية :-</u></p> <p>١- تنمية الفرد عقليا وخلقيا لبناء الذات الانسانية .</p> <p>٢- جعل الفرد متكيفا مع بيئته الاجتماعية والطبيعة التي يعيش وسطها .</p> <p>٣- تربية الانسان لحياته الدنيوية لتلبية متطلبات حياته الاخرية .</p>			
الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
<p><u>سابعا :- مجال المناهج :-</u></p> <p>١- يحتوي المنهج على التراث الثقافي بعد تنقيحه وغربلته .</p> <p>٢- يتضمن المنهج المعرفة التي اكدتها التجربة .</p> <p>٣- يشتمل المنهج علوم دينية (مصدرها الوحي) وعلوم دنيوية مصدرها عقل الانسان وتجاربه وخبراته وتاريخه .</p>			

المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزاملي  
الفرسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

نادرًا	أحيانًا	دائمًا	الفقرات
			<p><u>ثامنًا :- مجال طرائق التدريس</u></p> <p>١- طريقة النقاش والحوار العقلي وانتزاع الافكار من عقل المتعلم.</p> <p>٢- طريقة المشروع الجمعي (التعلم بالعمل) .</p> <p>٣- تعتمد على المحاضرة والتلقين والحوار والتجربة والنقاش والبرهان .</p>
نادرًا	أحيانًا	دائمًا	الفقرات
			<p><u>تاسعًا :- مجال المعلم :-</u></p> <p>١- المعلم ينتزع المعلومات من ذهن الطالب بالحوار والنقاش .</p> <p>٢- المعلم يوجه ويرشد الطالب ويساعده للوصول الى المعرفة.</p> <p>٣- المعلم يهذب نفس الطالب ويزودها بالحكمة والمعرفة .</p>



المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزامل  
الفلسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
<p><u>عاشرا :- مجال الطالب :-</u></p> <p>١- يجب على الطالب ان يتمكن من المادة ويحفظها .</p> <p>٢- ان يسعى الطالب الى امتلاك المبادرة والجرأة العلمية في حل المشاكل في اطار الجماعة</p> <p>٣- يجب على الطالب ان يطبق العلم في الحياة ويتفانى في نشره ويرتحل من اجله للوصول الى حلول .</p>			

المدرس الدكتور صالح نهير راهي الزاملي  
الفلسفات التربوية الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

---