



اثر استخدام استراتيجية حدائق الافكار في تنمية التفكير الجانبي و التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

ا. م. د. علاء حسين فرج المصلاحي

وزارة التربية : ث كلية بغداد للمتميزين

The effect of using the idea gardens strategy in developing lateral thinking and academic achievement among middle school students in the Holy Quran and Islamic education

Alaa Hussein Faraj Assistant □

Ministry of Education / Baghdad College Secondary
School for Distinguished Students

ملخص البحث

هدف البحث الحالي بيان استخدام " استراتيجية حدائق الافكار في تنمية التفكير الجانبي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية " ,استعمل الباحث المنهج التجريبي في التدريس , تمثلت عينة البحث بـ (٤٩) طالب بواقع (٢٥) طالب في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام " استراتيجية حدائق الافكار " و(٢٤)طالب في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية , ولتحقيق هدف البحث تم إعداد اختبارين احدهم للتحصيل الدراسي والآخر لقياس مهارات التفكير الجانبي اختبار تحصيلي بعدي مكون من (٣٠) فقرة , توصلت نتائج البحث الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبارين , واوصى الباحث بضرورة تضمين هكذا استراتيجيات في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الكلمات الافتتاحية (حدائق الافكار , التحصيل , التفكير الجانبي)

Abstract

The aim of the current research is to demonstrate the use of "the Gardens of Thoughts Strategy in developing lateral thinking and academic achievement among middle school students in the subject of the Holy Quran and Islamic Education". The researcher used the experimental method in teaching. The research sample consisted of (49) students, (25) students in the experimental group that studied using the "Gardens of Thoughts Strategy" and (24) students in the control group that studied in the usual way. To achieve the aim of the research, two tests were prepared, one for academic achievement and the other to measure lateral thinking skills, a post-achievement test consisting of (30) paragraphs. The results of the research showed that the students of the experimental group outperformed the students of the control group in the two tests. The researcher recommended the necessity of including such strategies in teaching the subject of the Holy Quran and Islamic Education. Keywords (gardens of ideas, achievement, lateral thinking)

الفصل الأول : التعريف بالبحث
أولاً مشكلة البحث

يكون الباحث مدرس لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومحاولةً منه في زيادة فاعلية التدريس لهذه المادة المهمة وخصوصاً لدى مرحلة الاعدادية وهي قمة مرحلة المراهقة فارتى الى استخدام استراتيجية حديثة في عملية التدريس ووقع اختياره استراتيجية حدائق التفكير لما لها علاقة بالمفاهيم والمبادئ الإسلامية إذ تشبه هذه الحدائق بارع عناصر مهمة للحياة الا وهي الهواء والماء والضوء والارض ومن هنا حددت مشكلة

البحث بالسؤال الرئيس الآتي " ما اثر استراتيجية حقائق الافكار في تنمية التفكير الجانبي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

ثانيا أهمية البحث : تبرز أهمية البحث بما يأتي

- أهمية كتاب الله الخالد متمثلاً في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باعتبارها إحدى المواد المهمة في مناهج المراحل الدراسية المختلفة لأنها يتوقف عليها فهم كتاب الله ومعرفة أحكامه وتشريعاته. - تحديث العملية التعليمية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام استراتيجيات حديثة مثل استراتيجية حقائق الافكار في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. - تنشيط العملية التعليمية والقائمين عليها من خلال استخدام هكذا استراتيجيات حديثة - تزويد المكتبات والدراسات بدراسات جديدة من خلال استخدام استراتيجية حقائق الافكار في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية { - على حد علم الباحث لا توجد دراسة تحت هذا العنوان {اثر استخدام استراتيجية حقائق الافكار في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الجانبي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية } .

ثالثاً هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى بيان استراتيجية حقائق الافكار في تنمية التفكير الجانبي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية{

رابعاً فرضيات البحث

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفق استراتيجية حقائق الافكار { ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درست مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفق الطريقة التقليدية .

٢- {لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط الفروق لدرجات الاختبار التفكير الجانبي القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية ومتوسط الفروق لدرجات اختبار التفكير الجانبي القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة}.

خامساً حدود البحث : يتمثل حدود البحث بماياتي:

- {طلاب الصف الرابع الإعدادي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية في مديرية الرصافة الاولى التابعة لمحافظة بغداد} .

- موضوعات {مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادية} للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

سادساً تحديد المصطلحات :

١- الاستراتيجية : " انها مجموعة الأنشطة والاجراءات والأساليب التي يخطط لهاالمدرس ويحددها لغرض تنفيذها الواحدة بعد الأخرى وبطريقة متسلسلة مستعملاً الإمكانيات المتوفرة لمساعدة طلابه على انجاز الاهداف (الحيلة , ٢٠١٤ : ١٥٠) التعريف الإجرائي للاستراتيجية : عبارة عن مجموعة من الخطوات المتكاملة والمنظمة التي أعدها الباحث لتنفيذ تجربة تدريس {مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية } لطلاب الصف الرابع الإعدادي .

٢- {استراتيجية حقائق الافكار: " هي محصلة للأفكار الجميلة التي تطرحها العقول النيرة المتوهجة والتي تتطلب منها المحافظة عليها ودعمها في مجال لصناعة الأفكار ودراسة تفاصيلها وتقييمها ومعرفة مدى ملاءمتها في وقت واحد} (محمود : ٢٠٠٦ : ٤٢٢) {استراتيجية حقائق الافكار : عبارة عن مجموعة من الخطوات التي تقوم على توليد الافكار الجديدة من خلال المناقشة الجماعية لمشكلات تتعلق بوحديتي العلاقة بين متغيرين من خلال وضع الذهن في حالة إثارة وتفكير في اكثر من اتجاه .وتعزيز قدراتهم على التصور والابتكار والاقبال من الخمول الفكري لديهم , وتشجيع اكبر عدد منهم على إيجاد افكار جديدة } (الرباط : ٢٠١٩ : ١١)

٣- التحصيل : " هونتيجة ما يحصل عليه الطالب من معارف أو معلومات أو مهارات معبراً بدرجات في الاختبار المخصص لقياس المستويات المحددة " (شحاتة والنجار : ٢٠٠٣ : ٨٩)

٤- التفكير الجانبي: " {احد انماط التفكير يستطيع الفرد من خلاله كسر قيود التفكير العمودي فيتمكن من رؤية المشكلة او الموقف من زوايا متعددة تمكنه من انتاج العديد من الافكار لهما} (محمد : ٢٠١٦ : ٥) {التفكير الجانبي : " هو موقف عقلي يمكن المتعلم من البحث عن البدائل او الحلول لحل المشكلات ومواجهة المواقف بطرق غير تقليدية من خلال التنقل بين الافكار بطرق جانبية (إحاطية) وليس راسية نمطية وبذلك فهو يهتم بإعادة بناء افكار وتوظيفها للوصول الى حلول ابداعية"} (عصفور : ٢٠١٧ : ١٦)

١- {استراتيجية حدائق الافكار: هي استراتيجية مقصودة ومعتمدة نحاول من خلالها جمع النواتج الابداعية بحيث يمكن تصنيف الجهد الابداعي الى فئات متنوعة , وتتكون من اربع خطوات هي (الافكار العريضة - والافكار التفصيلية - وتقدير العقبات - والتنوع بالافكار) وهذه الطريقة تعد من اساليب تنمية التفكير العلمي , وتتطلب اجراءات عديدة تساعد في تهيئة العقول على إنضاج ثمار الافكار كما تتطلب قدرة على استيعاب كل الافكار الجديدة حتى ولو كانت غامضة لتفتح الذهن , وحدائق الافكار تقتضي طرفين احدهما يتحدى الاخر (ابو جادوا ومحمد : ٢٠١٠: ٤٧٦).} واستراتيجية حدائق الافكار { احدى استراتيجيات التفكير الابداعي التي تعمل على نجاح الطلاب وتقدمهم داخل المدرسة وخارجها } (خضر : ٢٠١٣: ١٠٣)

خطوات {استراتيجية حدائق الافكار} حدد (ماجد ابراهيم الباوي, سليم توفيق علي ٢٠١٧) {خطوات استراتيجية {حدائق الافكار} بما يأتي :

١- المرحلة الاولى: توضيح ومناقشة موضوع الدرس.
٢- " المرحلة الثانية : تهيئة جو اسلوب {حدائق الافكار} , وذلك بذكر الافكار التي يؤمن الطلبة بصحتها , وعدم انتقاد الاخرين , التركيز والانتباه لأفكار الاخرين , إعطاء فرصة لمقرر الفريق لتدوين الافكار ."
٢- " المرحلة الثالثة": وتتضمن ما يلي:

أ - الافكار العريضة : يطرح أفكار غير محددة , والطلب من مقرر المجموعة تدونها على السبورة.
ب - الافكار التفصيلية : يطرح أفكار غير محددة, والطلب من مقرر المجموعة تدوينها على السبورة.
ج - تقدير العقبات والمعوقات , وذلك بإثارة عدد من الافكار مع , توضيح سلبيات , وإيجاد البدائل لها.
د - التنوع : بمناقشة الأفكار وان ثبت خطأ فكرة معينة يتم إيجاد بديل لها كإضافة , وعدم نسفها كلياً التفكير الجانبي: " { هو مجموعة من التكتيكات الخاصة او الطرق الخاصة التي تضع موضوع التنفيذ كطريقة للوصول الى افكار ومفاهيم جديدة ويعني بالطريقة النظامية استخدام ادوات واستراتيجيات محددة لتنمية الابداع } (ابو رياش : ٢٠٠٧: ٣٢٣) ان فهم {التفكير الجانبي} {كعملية عقلية مهمة للغاية ولذا يجب التركيز على جوانب تلك العملية من خلال التدريس والتطبيق من اجل اكتساب مهارات عملية وتطوير الافكار بما يوافق مستجدات العصر لذا فهو يعني بتغيير القوالب وترتيب المعلومات بشكل معين في العقل واعادة البناء من اجل النتائج التي تحدثها } " (ابراهيم : ٢٠١٢: ٩) {والتفكير الجانبي لا يقل عن فاعلية وكفاءة التفكير الراسي . انه تفكير خلاق فعندما تظهر فكرة جديدة من معلومات متوافرة يتم تحليلها وتقويمها بالطرق المناسبة . حيث يزيدنا بالحدس لإعادة ترتيب وتنظيم المعلومات لنستطيع الوصول لحل للمشكلة } " (النود : ٢٠٠٠: ٤٣) مبادئ التفكير الجانبي يشبر ابراهيم (٢٠١٢: ١٧) وعصفور (٢٠١٧: ٢٩) ان {للتفكير الجانبي} مجموعة من الاسس والمبادئ التي يركز عليها هي :

١ - الهروب من استخدام المنطق في التفكير لأنه مقيد له .
٢ - ادخال الصدفة في التفكير , فهو يتيح استخدام المفاجأة والعشوائية لتحديد التفكير .
٣ - ينطلب التحرير من القيود والاحباط والتهديد .
٤ - يهتم الابداع الجانبي بالاحتمالات .
٥ - نمط من انماط التفكير يمكن التدريس عليه .
٦ - يهتم بالبحث عن اختبارات ادراكية بديله .
٧ - يتطلب توافر الدافعية العقلية {مهارات التفكير الجانبي} : يرى ابو رياش (٢٠٠٧: ٣٢٩) و ابو لين (٢٠١٦: ٤٥) ان {للتفكير الجانبي} مهارات وضحاها دي بوي ضمن كتاباته عن الابداع الجاد , يمكن توضيحها بالشكل الاتي :

١ - توليد افكار جديدة : {الافكار} هي عملية مادية يتم من خلالها تطبيق المفاهيم لذلك وجب ان تحدد وتضع موضع القيام بها , ويجب عدم رفع الافكار بصورة سريعة لان سرعة الرفض يكون من خلال القيود المفروضة على العقل .
٢ - توليد ادراكات جديدة : يقصد بها الفهم بمعنى ان يصبح المتعلم مدركاً للأشياء من خلال التفكير والادراك والوعي توجه المتعلم وتساعد على اتخاذ القرار او حل المشكلات} .
٣ - توليد بدائل متعددة : الابداع الجاد لا يبحث عن بدائل جديدة بل عن البدائل المتعددة التي ليس من الضروري تكون خاضعة للمنطق} .

٤ - {توليد مفاهيم جديدة : ادقذرة على اشتقاق المفهوم تعتبر نقطة لإيجاد طرق بديلة , فعند استخلاص مفهوم يمكننا تقويته من خلال بعض الجهد بإزالة الاخطاء ونقاط الضعف والعمل على تعزيزه} .

٥ - {توليد ابداعات جديدة :الابداع هو العمل على انشاء شيء جديد بدلا من تحليل حدث قديم ولا يشترط لتوليد ابداعات جديدة ان يتصف اطالب بمستوى عال من الذكاء فقط وانما درجة معينة من الذكاء}{مميزات {التفكير الجانبي} : يذكر عصفور (٩٨:٢٠١١) والكبيسي(٤٤:٣٠١٣) ان للتفكير الجانبي مميزات عديدة هي :

- ١ - يعتمد على انظمة التنظيم الذاتي للمعلومات بالذاكرة .
- ٢ - يصلح لكل الفئات العمرية ابتداء من سن السابعة وحتى الجامعة .
- ٣ - يتمتع بمرونة كبيرة في حل التناقضات .
- ٤ - يسير في اكثر من اتجاه .
- ٥ - يثير الابداع والتجدد لدى الطلاب .
- ٦ - يساعد على التعامل مع (الافكار) الخلاقة .
- ٧ -{يختلف عن التفكير الرأسي الذي يهتم بالوقائع والحقائق ليصل الى خطوات لحل المشكلات , وانما يسعى الى توليد طرق وافكار جديدة للحل} .

- ٨ - يبسر عملية العصف الذهني .
- ٩ - يعمل على زيادة انتاج (الافكار) .
- ١٠ - يساهم في التحرير من القيود والعوائق .

ثانياً **دراسات سابقة** :{ من خلال اطلاع الباحث على البحوث والادبيات والدراسات السابقة لم يجد دراسة تناولت استراتيجية حدائق الافكار في تحصيل وتنمية التفكير الجانبي}{في {مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية} , لذا سيتم التركيز على الدراسات التي تناولت متغير من متغيرات البحث في مواد دراسية مختلفة}.

١- دراسة علي(٢٠١١) عنوان الدراسة {فاعلية العصف الذهني وحدائق الافكار في تحصيل وتنمية التفكير الناقد والذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء}

هدفت الدراسة الى معرفة {فاعلية العصف الذهني وحدائق الافكار في تحصيل وتنمية التفكير الناقد(والذكاءات) المتعددة لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الأحياء}{ تكونت عينة البحث من (٩٣) طالبة من {طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء} توصلت الدراسة الى تفوق طالبات مجموعتي البحث التجريبية الاولى والثانية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار {التفكير الناقد والذكاءات المتعددة} (علي :٢٠١١)

٢- دراسة سلطاني(٢٠١٦) عنوان الدراسة (اثر استراتيجية حدائق الافكار على مهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء ,هدفت الدراسة الى التعرف على اثر {استراتيجية حدائق الافكار} على مهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء تمثلت العينة من (٨٤) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية وتوصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن وفق استراتيجية حدائق الافكار للمجموعة التجريبية , ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية المجموعة الضابطة في مقياس التفكير البصري في مادة الاحياء للصف الرابع العلمي لمصلحة المجموعة التجريبية (السلطاني:٢٠١٦)

٣- دراسة نغم وسام الربيعي (٢٠١٨) : عنوان الدراسة {اثر استراتيجية حدائق الافكار في تنمية مهارات الاداء التعبيري لدى طالبات المرحلة الاعدادية} . هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استراتيجية حدائق الافكار في تنمية مهارات التعبير لدى طالبات المرحلة الاعدادية , تكونت عينة البحث من(٦٤) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية و (٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة الذين اختيروا من محافظة ديالى . وتوصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن وفق {استراتيجية حدائق الافكار للمجموعة

التجريبية} (نغم وسام الربيعي :٢٠١٨:١)

الفصل الثالث :الإجراءات الخاصة بالبحث

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٦) الجزء (١) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٤

اولاً تصميم البحث : في الدراسات التجريبية والشبه تجريبية يستعمل الباحث التصميم المناسب لبحثه وبما أن البحث الحالي يحتوي متغير مستقل واحد هو {استراتيجية حديقة الافكار} ومتغيرين تابعين هما التفكير الجانبي والتحصيل لذا تم اختيار تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذي اختبارات قبلية وبعديه في قياس مهارات التفكير الجانبي , واختبار بعدي في قياس التحصيل الدراسي

جدول (١) بين ذلك الجدول (١) بين التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية حصاد الافكار	التحصيل	الاختبار البعدي
الضابطة		والتفكير الجانبي	

ثانياً مجتمع البحث وعينته:

عينة مجتمع للبحث: تمثلت عينة المجتمع للبحث بجميع طلبة المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية لإحدى المديرية الثلاث التابعة للمديرية الرشافة العامة في مدينة بغداد (مديريه تربية رشافة ١ , مديريه تربية رشافة ٢ , مديريه تربية رشافة ٣) تم اختيار مديريه تربية رشافة ١ وتحديدأ اعدادية الانصار للبنين قسدياً عينة البحث لان الباحث على ملاك هذه المدرسة ويتمكن من إجراء التجربة بنفسه . {بعد تحديد المدرسة لتطبيق التجربة , تم اختيار الصف الرابع عام والذي يتكون كم اربعة شعب تم اختيار شعبتين بصورة عشوائية من بين تلك الشعب وهما شعبة (ا , ج) مثلت شعبة ج المجموعة التجريبية التي تدرس فيها مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية {باستراتيجية حديقة الافكار} , و مثلت شعبة أ المجموعة الضابطة التي تدرس {مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية} بالطريقة التقليدية. كان عدد طلاب المجموعتين (٥٧) طالباً بواقع (٢٩) طالباً في المجموعة التجريبية و(٢٨) طالباً في المجموعة الضابطة , وعند استبعاد الطلاب الراسبين وأهل الذمة البالغ عددهم (٧) طلاب منهم (٣) طلاب في المجموعة التجريبية و(٤) طلاب في المجموعة الضابطة . فأصبح عدد طلاب المجموعة التجريبية (٢٦) طالباً وعدد طلاب المجموعة الضابطة (٢٤) طالباً , ويعود إلى استبعاد الطلاب الراسبين من التجربة لاعتقاد الباحث بان الطلاب الراسبين لهم خبرة ومعرفة سابقة بالمادة التي سيدرسها خلال التجربة مما يؤثر في نتائج التجربة الا أن الباحث ابقاهم في الصف حضورياً للإفادة من التجربة والمحافظة على النظام الدراسي .

ثالثاً تكافؤ مجموعتي البحث : تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين قبل إجراء التجربة ومايأتي

١- ذكاء طلبة المجموعتين : تم تطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للبيئة العراقية , على طلبة المجموعتين قبل بدء التجربة يوم الاحد الموافق (٣ / ١٠ / ٢٠٢٢)

الجدول (٢) يوضح ذلك الجدول (٢) بين تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء

المجموعة	عينة البحث	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٦	٣٥,٢٨	٨٠,٤١	٤٨	٠,٠٦٩٥	٢,٠٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٣٢,٨٥	٦٤,٢١				

٣- العمر الزمني بالسنوات : عند إجراء عملية التكافؤ في هذا المتغير ظهر عدم وجود فرق بين المجموعتين والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣) بين تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني

المجموعة	عدد عينة البحث	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٦	١٦,٢	٢١,٨٦	٤٨	٠,٠٩٧٤	٢,٠٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٢٤	١٥,٤	١٩,٥٤				

٣- درجات التحصيل السابق في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية : يقصد بها درجات طلاب المجموعتين للعام الدراسي السابق والجدول (٤)

يوضح ذلك الجدول (٤) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغير درجات التحصيل السابق في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٦) الجزء (١) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٤

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٦	٧١,٢٥	١٢٠,٢٠	٤٨	٠,٧٢١	٢,٠٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٦٩,٣٠	١٣٣,١٢				

رابعاً إعداد مستلزمات التجربة :

١- تحديد الموضوعات : تم تحديد الموضوعات التي يدرّسها لمجموعي البحث خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ تضمنت الوحدة الاولى متكونه من خمس موضوعات في {مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية} حسب مقرر كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية لوزارة التربية لعام ٢٠١٧م {

٢- صياغة الاهداف السلوكية : " صاغ الباحث (45) هدفاً سلوكياً معرفياً تمثل الموضوعات الخمس . موزعاً على المستويات الست , وعند استعمال معادلة الاتفاق كوبر لمعرفة نسبة اتفاق المحكمين في صلاحية الاهداف السلوكية ظهرت نتيجة آرائهم على نسبة اتفاق لا تقل عن 82% وبهذا عدت الاهداف السلوكية صالحة { كما موضح في الجدول (٥)

جدول (٥) يبين الاهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	للأهداف السلوكية						الموضوعات
	التنكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
١٢	٤	٣	٢	١	١	١	سورة يس (٢٢-١)
١٠	٤	٢	١	١	١	١	صفات المؤمن
٥	٢	١	١	١	-	-	نبي الله يعقوب (ع)
٩	٤	٢	١	١	-	١	الاسلام وبناء الانسان
٩	٢	٤	١	١	١	-	الشكر
٤٥	١٦	١٢	٦	٥	٣	٣	المجموع

٣- اعداد الخطط التدريسية : { هيئاً الباحث قبل الشروع بالتدريس (١٠) خطط نموذجية لكل مجموعة (٥) خطط تدريسية الملحق (١) خامساً إعداد أداتي البحث :

١- إعداد اختبار مهارات التفكير الجانبي: تم صياغة فقرات الاختبار المتضمن (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد بأربعة بدائل ملحق (٢), وباستعمال معادلة كوبر تم الاتفاق بنسبة (٨١ %) من آراء الخبراء وصحت بعض الفقرات من الناحية العلمية واللغوية , بعد ذلك تم تطبيق اختبار {التفكير الجانبي} على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٥) طالب تمثل شعبة (ب) للصف الرابع الاعدادي من نفس المدرسة , واستغرقت مدة تطبيق الاختبار حصة دراسية كاملة (٤٥) دقيقة , وبعد ذلك تم تصحيح اجابات طلاب العينة الاستطلاعية في اختبار التفكير الجانبي, إذ اعطيت درجة واحدة لكل اجابة تامة وصفر لكل اجابة خاطئة , تم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار من خلال معادلة الصعوبة ووجد انها تتراوح ما بين (٢٦% - ٥٤%) كما حسبت قوة تمييز الفقرات بتطبيق معادلة قوة التمييز وتراوحت بين (٢٧% - ٦١%) وتعد هذه القيم لمعاملات الصعوبة والتمييز مقبولة تريبوياً { (الظاهر , ١٩٩٩ : ١٣٠) وكذلك تم حساب معامل الثبات لفقرات الاختبار الذي تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية باستخدام معادلة كودر - ريشاردسون ٢٠ إذ بلغت معامل الثبات (٨١%) وهذا يدل على ان الاختبار يحظى بدرجة عالية من الثبات

٢- إعداد اختبار التحصيلي : صاغ الباحث اختبار تحصيلي في {مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية} للصف الرابع الاعدادي متكون من (٣٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع اختيار من متعدد بأربعة بدائل ملحق (٣), تم عرض الاختبار مع المحتوى والاهداف السلوكية على الخبراء والمختصين وباستخدام معادلة كوبر تم الاتفاق بنسبة (٨٠%) من آراء الخبراء وصحت بعض الفقرات في ضوء آراءهم ولم تحذف اي فقرة الجدول (٦) يوضح ذلك . وبعد ذلك طبق الباحث الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٥) طالب وهم يمثلون شعبة (ب) من نفس المدرسة التي طبقت فيها التجربة وذلك لغرض التحقق من وضوح الفقرات وتعليماته والزمن المستغرق للإجابة عنه وتشخيص مستوى

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٦) الجزء (١) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٤

صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية {، تراوح الوقت اللازم للإجابة من (٢٠-٤٢) دقيقة ، {ومعامل الصعوبة الفقرات تراوحت (٠.٣٠-٠.٥٥) وقوة تمييزها تراوحت (٠.٧٠-٠.٧٧) وبذلك يكون الاختبار مناسب وصالح ، ثم تم حساب معامل الثبات للفقرات الاختبارية باستخدام طريقة التجانس الداخلي وتطبيق معادلة كودر ريشاردسون -٢٠ فبلغ (٠,٨٤) { الجدول (٦)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع	النسبة المئوية للأهداف السلوكية					الاهمية النسبية	عدد الصفحات	الموضوعات
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم			
١٠٠٪	٠.٦٪	٠.٦٪	١١٪	١٣٪	٢٦٪	٣٥٪		
١٠	٠.٢١	٠.٢١	٣.٩٦	٤.٦٨	٩.٣٦	١٢.٦	٩	سورة يس (٢٢-١)
	٠.٠٦٣	٠.٠٦٣	١.١٨	١.٤٠	٢.٨٠	٣.٧٨		
٥	٠.٠٩	٠.٠٩	١.٧٦	٢.٠٨	٤.١٦	٥.٧	٤	صفات المؤمن
	٠.٠٢٧	٠.٠٢٧	٠.٥٢	٠.٦٢	١.٢	١.٧		
٣	٠.٠٧	٠.٠٧	١.٣	١.٥٦	٣.١٢	٤.٢	٣	نبي الله يعقوب (ع)
	٠.٢١	٠.٢١	٠.٣٩	٠.٤٦	٠.٩٣	١.٢		
٥	٠.٠٩	٠.٠٩	١.٧٦	٢.٠٨	٤.١٦	٥.٧	٤	الاسلام وبناء الانسان
	٠.٠٢٧	٠.٠٢٧	٠.٥٢	٠.٦٢	١.٢	١.٧		
٧	٠.١٢	٠.١٢	٢.٢	٢.٦	٥.٢	٧	٥	الشكر
	٠.٠٣٦	٠.٠٣٦	٠.٦٦	٠.٧٨	١.٥٦	٢.١		
٣٠	٠.٦٪	٠.٦٪	١١٪	١٣٪	٢٦٪	٣٥٪	٢٥	المجموع

بعد تهيئة مستلزمات التجربة المادية وضبط بعض المتغيرات التي يمكن ان تتوافر في التجربة وبعد تطبيق اختبار مهارات التفكير الجانبي القبلي على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بأشر الباحث التدريس في يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٢ { في ضوء الاجراءات الاتية :

١- تطبيق الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية على وفق {استراتيجية حديقة الافكار في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي} .

٢- {تطبيق الخطط التدريسية المخصصة للمجموعة الضابطة وفق الطريق الاعتيادية المتبعة في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي}{انتهت التجربة في يوم الخميس الموافق ٢١/ ١٢/ ٢٠٢٢ إذ طبق الاختبار التحصيلي البعدي في يوم الارباء الموافق ٢٠/ ١٢/ ٢٠٢٢ على المجموعتين في وقت واحد اما اختبار مهارات التفكير الجانبي البعدي فقد طبق في يوم الثلاثاء المصادف ١٩/ ١٢/ ٢٠٢٢ على المجموعتين في وقت واحد أيضاً وبالتعاون مع ادارة المدرسة ، انتهى الجميع من الاجابة في الوقت المحدد للاختبارين} .

سابعاً الوسائل الاحصائية : المعادلات التي استخدمت في التجربة هي :

- مقاييس النزعة المركزية والتشتت (المتوسط الحسابي ، التباين ، الانحراف المعياري) لدرجات كل مجموعة- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين الاختبار القبلي لمهارات التفكير الجانبي- معامل الصعوبة حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي- قوة التمييز حساب قوة التمييز كل فقرة من فقرات الاختبار -- معادلة كودر ريتشاردسون -٢٠ لحساب معامل ثبات الاسئلة الموضوعية في اختبار مهارات التفكير الجانبي والتحصيل س- ٢٠ = { (ن-١)(١-م) / (م س ص/ع) } - معادلة كوبر للاتفاق المحكمين = (عدد مرات الاتفاق / العدد الكلي للمحكمين) × ١٠٠٪ - الاختبار التائي (t-test) لايجاد دلالة معاملات الارتباط ت= ر س ص(ن-٢) حيث ر س ص = معامل الارتباط (النضار ، ٢٠٠٧: ١١)

سيحاول الباحث في هذا البحث عرض النتائج وتفسيرها مع ذكر اهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث وكذلك ذكر التوصيات والمقترحات .
اولاً عرض النتائج :

١- نتائج الاختبار التحصيلي البعدي : { لغرض التحقق من هدف البحث من خلال فرضيته الصفرية الاولى تم ايجاد المتوسط الحسابي والتباين لدرجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد , تم ايجاد القيمة التائي} كما في الجدول (٧)

الجدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لتحصيل مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٦	٢٤.٥١	١٩.٦٢	٤٨	٢.٩٠	٢.٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٢٤	٢٢.٣٦	١٨.٢٢				

يتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة (٢.٩٠) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى ٠.٠٥ ودرجة حرية (٤٨) لذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى التي تنص : لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية} وفق {استراتيجية حذيفة الافكار} ومتوسط تحصيل الطلاب المجموعة الضابط الذين يدرسون {مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وفق} الطريق التقليدية .

٢- اختبار {مهارات التفكير الجانبي القبلي والبعدي} : { لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية , تم المقارنة بين {المجموعتين التجريبية والضابطة} بالفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار {مهارات التفكير الجانبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية} وتم ذلك بطرح (درجة الاختبار البعدي - درجة الاختبار القبلي) لكل طالب في المجموعتين , ثم تم حساب المتوسط والتباين لفروق الدرجات لكل مجموعة على حدة و وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد ثم ايجاد القيمة التائية} كما في الجدول (٨)

الجدول (٨) يبين المتوسط الحسابي والتباين للاختبار مهارات التفكير الجانبي لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٦	١٥.٤٨	١٦.٥٦	٤٨	٣.٤٤	٢.٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٢٤	١١.٦٣	١٤.٨٢				

يتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة (٣.٤٤) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨) , مما يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على رفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط الفروق لدرجات الاختبار التفكير الجانبي القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية ومتوسط الفروق لدرجات الاختبار التفكير الجانبي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة} اي ان تفوق المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التفكير الجانبي بعد اجراء التجربة للذين درسوا باستخدام {استراتيجية حذيفة الافكار} على اقرانهم الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية} .

ثانياً تفسير النتائج :

{ان تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على {وفق استراتيجية حذيفة الافكار} على اقرانهم الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي والتفكير الجانبي} من الممكن ان يعزى الى ما يأتي:

١- {ان استراتيجية حذيفة الافكار} {وآلية تقديمها للطلاب استتارت دافعيتهم نحو الدرس وحثتهم على استرجاع المعلومات من الذاكرة في الوقت المناسب مما ادى ذلك الى توظيف مهارات التفكير بصورة عامة} {ومهارات التفكير الجانبي} بصورة خاصة إذ ادى ذلك الى تعلم الطلاب بشكل

افضل وساعدته مهارة التميز الجانبي على التعرف على مكونات الموضوع ومن ثم الكشف وتحديد العلاقات بين المفاهيم والمصطلحات الاسلامية وصولاً الى استنتاجات مع تحليل منطقي واعطاء تفسيرات مقنعة لتلك الاستنتاجات , فضلاً عن اندماج الطلاب في العملية التعليمية من خلال تسجيل الملاحظات الصعبة ادى الى تركيز انتباههم لما يراد تعلمه ومن ثم التعامل المباشر مع الموقف التعليمي} .

٢- {استراتيجية حصاد الافكار} جعلت الطلاب في حالة الانتباه وقضت على استرخائهم واخرجتهم من دائرة الكسل والجمود ونقلتهم الى دائرة النشاط واليقظة القائم على اساس التفاعل الايجابي في عملية التعليم} .

٣- وجد طلاب المجموعة التجريبية في {استراتيجية حذيفة الافكار} {الغاية نحو الفهم الدقيق لمجريات الدرس مما مكنهم من الاجابة على بنود الاختبارين بتميز ملحوظ وبلغة قوية ومعبرة مقارنة باداء اقرانهم في المجموعة الضابطة} .

٤- تتسم {استراتيجية حذيفة الافكار} بالحدثة والجد فيما يتوصل اليه من حقائق كل هذا ادى الى احداث تركيز في تنمية مهارات التفكير الجانبي

ثالثاً الاستنتاجات

: في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية

١- استعمال {استراتيجية حذيفة الافكار} في تدريس {مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية} لطلاب الصف الرابع الاعدادي لها اثر في رفع التحصيل الدراسي لهم.

٢- استعمال {استراتيجية حذيفة الافكار} في تدريس {مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية} لطلاب الصف الرابع الاعدادي لها اثر في تنمية مهارات التفكير الجانبي .

رابعاً التوصيات

: في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي

١- استعمال {استراتيجية حذيفة الافكار} في تدريس {مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية} لطلاب الصف الرابع الاعدادي لما لها اثر في رفع التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الجانبي ومحاولة تضمينها كاستراتيجية تدريسية لتلك المادة .

٢- محاولة تدريب المدرسين في مختلف المراحل على {استراتيجية حذيفة الافكار} واستخدامها في التدريس .

خامساً المقترحات

: في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ماياتي

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر {استراتيجية حذيفة الافكار} في متغيرات اخرى

٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية ومواد اخرى .

المصادر

-ابراهيم, مجدي عزيز (٢٠١٢) التفكير الجانبي تقنياته التربوية وموارده التعليمية .عالم الكتب . القاهرة.

-ابو جادو صاح محمد . ومحمد بكر نوفل (٢٠١٠) تعليم التفكير النظرية والتطبيق , ط٢ , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان . الاردن

-ابو رياش , حسين محمد (٢٠٠٧) التعليم المعرفي , دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع . الاردن

-ابو لبن , وجيه المرسي , (٢٠١٦)فاعلية استراتيجية تدريس قاعة على التفكير الجانبي في تنمية مهارات القراءة الابداعية لدى تلاميذ الصف

الاول الاعدادي ,مجلة القراءة والمعرفة (١٧٦) ١٢-٧٠

-الأمين , شاکر محمود وآخرون (١٩٩٢م) اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين , ط٢, بغداد ,وزارة التربية ..

-الحيلة , محمد محمود (٢٠١٤) مهارات التدريس الصفي , ط٤, عمان, دار المسيرة .

- خضر , بدر (٢٠١٣) تكوين التفكير بحث في الاساسيات . سلسلة التربية وعلم النفس ٣ - دار نينوى للدراسات والنشر والتوزيع . دمشق . سوريا .

-السلطاني : نسرين حمزة (٢٠١٦) اثر إستراتيجية حذائف الافكار على مهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء

. رسالة ماجستير منشورة , كلية التربية الاساسية , جامعة بابل.

-شحاته, حسن وزينب النجار (٢٠٠٣م) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي -انكليزي , ط١, القاهرة ,الدار المصرية .

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٦) الجزء (١) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٤

- الرباط , أ.د. بهيرة شفيق . (٢٠١٩) (فاعلية الدمج بين استراتيجيات حداثق الافكار والمدخل البصري في تنمية بعض مهارات الاقتصاد المعرفي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني) الاعدادي, بحث منشور في مجلة تربويات الرياضيات , المجلد (٢٢) الجزء ٢
- طه , مروة حسين ابراهيم (٢٠١٤) (برنامج مقترح قائم على نموذج التفكير الجانبي لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والاداء التدريسي لدى طلبة معلمة الدراسات الاجتماعية) - مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (٥٤) ٨٨-٥٧
- الظاهر , محمد زكريا وآخرون(١٩٩٩م) مبادئ القياس والتقويم في التربية , ط١, عمان, دار الثقافة والنشر .
- العبيدي , وليد عبد الرحمن (٢٠١٣م) اثر استخدام اساليب التحفيز التربوي في القرآن الكريم في تحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلبة كلية التربية , اطروحة دكتوراه غير منشور , جمهورية العراق , المعهد العراقي للدراسات العليا .
- عزيز وانور , حنا داود وانور حسين (١٩٩٠م) مناهج البحث التربوي , ط١, بغداد , دار الحكمة للنشر .
- عصفور , ايمان حسنين (٢٠١١) برنامج قائم على استراتيجيات التفكير الجانبي لتنمية مهارات التفكير التوليدي وفاعلية الذات للطلبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس (١٧٧) ٦٥-١٣
- عصفور , ايمان حسنين (٢٠١٧) لنجدد تفكيرنا - طرائق حديثة وتطبيقات مبتكرة . القاهرة - مجلة الانجلو المصرية
- علي سليم توفيق (٢٠١١) فاعلية العصف الذهني وحدائق الافكار في تحصيل وتنمية التفكير الناقد والذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء , اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية . جامعة بغداد.
- الكبيسي , عبد الواحد حميد(٢٠١٣) التفكير الجانبي تدريبات وتطبيقات عملية , مركز دبيونو , لتعليم التفكير . الاردن .
- ماجدة إبراهيم الباي , سليم توفيق علي (٢٠١٧) فاعلية حدائق الأفكار في تحصيل مادة الاحياء وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الخامس العلمي , مجلة إبداعات تربوية , رابطة التربويين العرب , كلية التربية للعلوم الصرفة , ابن الهيثم , جامعة بغداد
- محمد , محمد عبد الرؤوف عبد ربه (٢٠١٦) عادات العقل المنبه بالتفكير الجانبي - مجلة دراسات عربية . في التربية وعلم النفس (٧٧) ٥٢١-٥٧٠

- محمود , صلاح الدين عرفة , تفكير بلا حدود , عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة القاهرة - مصر , ٢٠٠٦
- النضار , صالح بن عبد العزيز(٢٠٠٧م) اثر استخدام المراحل الخمس للكتاب في تنمية القدرة على التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني متوسط , بحث منشور , مجلة رسالة الخليج , العدد ١٠٤ .
- الربيعي , نغم وسام (٢٠١٨) اثر استراتيجيات حدائق الافكار في تنمية مهارات الاداء التعبير لدى طالبات المرحلة الاعدادية , بحث منشور , مجلة الفتح . العدد الرابع والسبعون .
- النود , حسين علي (٢٠٠٠) الحل الابتكاري للمشكلات والتفكير الجانبي -المؤتمر السنوي , لكلية التربية , جامعة المنصورة , نحو رعاية نفسية وتربوية افضل واقوى لذوي الاحتياجات الخاصة , كلية التربية , جامعة المنصورة , ٢٦٠-٢٢٨
- ملحق (١) نموذج خطة تدريسية على وفق استراتيجيات حصاد الافكار في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية الموضوع : الحديث النبوي الاول الصف : الرابع الاعدادي (صفات المؤمنين) الشعبة : أ المادة : القرآن الكريم والتربية الإسلامية اهداف الدرس الخاصة : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس ان يكون قادراً على ان :
- ١- يقرأ الحديث النبوي الشريف بصورة متقنة
 - ٢- يعطي معاني الكلمات الاتية (الحسد , النجش, التدابر , الخذلان , الاحتقار)
 - ٣- يستشهد بآية قرآنية تدل على التفاضل في الاسلام
 - ٤- يحلل الحديث النبوي من حيث الصفات الواجب ان يتحلى بها المؤمنين
 - ٥- يذكر الاسباب التي تؤدي الى التباغض والتدابير
 - ٦- يعطي رايه في بعض سلوكيات زملاؤه الوسائل التعليمية : السبورة واقلام الماچك الملون واوراق (A4) بيضاء خطوات تطبيق الدرس:
- ١- التمهيد : (٥) دقائق يقوم المدرس في البداية بمراجعة الدرس السابق وهو سورة يس مستذكر بعض ما ورد فيها من احكام وعبر ومواعظ , ثم ينتقل الى درس اليوم الجديد وهو الحديث النبوي الاول في المقرر وعنوانه صفات المؤمنين ,

٢- العرض: (١٥) دقيقة وقبل البدء في الدرس واستخدام استراتيجية حصاد الافكار يقوم المدرس بتقسيم طلاب الصف الى مجموعات تعاونية مع الالتزام بقواعد التعليم التعاوني ثم يبدء بعرض نص الحديث بكتابته على السبورة وقراءته قراءة نموذجية ثم عرض الحديث عن طريق الحوار والمناقشة والتوضيح بالأمثلة بما ورد في الحديث من صفات للمؤمنين ,

٣- استنتاج الفكرة الرئيسة للحديث : (٢٠) دقيقة يقوم المدرس في العشرين دقيقة المتبقية من زمن الدرس بتوزيع الاوراق البيضاء على المجموعات ويطلب منهم تحديد فكرة الحديث بواسطة شكل البناء الدائري في الاوراق , يقوم الطلاب حسب المجموعات بكتابة العنوان للفكرة الاساسية للحديث النبوي في وسط شكل البناء الدائري ثم يبدءون بكتابة المفاهيم الفرعية المرتبطة بالفكرة الاساسية للحديث بطريقة منظمة, يقوم الطلبة بكتابة المعلومات الخاصة بكل جزء من الاجزاء او القطاعات السبعة مستخدمين مصطلحات او كلمات مبسطة يسهل تذكرها واسترجاعها .

٥- التقويم (٥) دقائق يقوم المدرس بتوجيه بعض الاسئلة الخاصة بالحديث النبوي الشريف للتأكد من فهم واستيعاب الطلاب للحديث النبوي الشريف , ثم يحدد لهم الواجب البيتي

ملحق (٢) اختبار مهارات التفكير الجانبي

١- من خلال التدبر والتمييز الجانبي في الآيات القرآنية حدد الآية القرآنية التي تدل على ان الله سبحانه وتعالى هو الذي يحيى الموتى ويبعثهم يوم القيامة للحساب :أ- قوله تعالى (قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ) سورة يس/٢٥

ب- قوله تعالى (وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ)سورة يس/٢٢

ج- قوله تعالى (إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ) سورة يس/١٢

د- قوله تعالى (قَالُوا رَبَّنَا عَلِّمْنَا لِنَا إِنَّ الْبُكْمَ لَمُرْسَلُونَ)سورة يس/١٦

٢- من خلال التدبر والتمييز البصري في الآيات القرآنية حدد الآية القرآنية التي دلت على هلاك الكافرين بحركة واحدة :

أ- قوله تعالى (اتَّبِعُوا مَنْ لَا يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ)سورة يس/٢١

ب- قوله تعالى (وَإِنْ كُلُّ لَمَامًا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ) سورة يس/٣٢

ج- قوله تعالى(وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَعْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ)سورة يس ٩

د- قوله تعالى(إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَاحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ)سورة يس/٢٩

٣- من خلال قراءتك للحديث النبوي الشريف (من صفات المؤمنين) ندرك ان العلاقة المنطقية بين المؤمنين هي:

أ-علاقة التدابر , ب- علاقة التآلف, ج- علاقة الخذلان , د- علاقة الاحتقار

٤- حدد التفسير المناسب لقوله تعالى (وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ)سورة يس/٥١

أ- هم جميعاً عندنا حاضرون , ب-هم جميعاً داخلون في الظلام , ج- يخرجون مسرعين من قبورهم , د- يهالكننا من اخرجنا من قبورنا .

٥- عند قراءتك لموضوع الشكر نستنتج ان شكر القلب هو :

أ- تصور النعمة وانها من الله سبحانه وتعالى, ب- حمد المنعم والثناء عليه , ج- التذلل والخضوع لله سبحانه وتعالى , د- نشر العلم بين الناس

٦- تدبر الآيات التالية وحدد الآية التي تدل على شكر الله سبحانه وتعالى :

أ- قوله تعالى (سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ) سورة فصلت /٥٣

ب- قوله تعالى(لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبِّ غَفُورٌ) سورة سبأ/١٥

ج- قوله تعالى (وَصَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قُرْبَىٰ كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ)سورة النحل/ ١١٢

د- قوله تعالى (قَالُوا رَبَّنَا بَاعِدْ بَيْنَ أَسْفَارِنَا وَظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ فَجَعَلْنَاهُمْ أَحَادِيثَ وَمَزَّقْنَاهُمْ كُلَّ مُمَرِّقٍ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ)سورة سبأ ١٩

٧- استنتج الآية الصحيحة لمعنى قوله تعالى (إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصَّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ) سورة الانفال/٢٢.

أ- الصم البكم هم المتخلفون عقلياً , ب- الصم البكم هم المعاقين لا يسمعون ولا يتكلمون, ج- الصم البكم هم الذين يملكون عيوناً لا يبصرون بها واذان لا يسمعون بها , د- الصم البكم هم المتكبرون على خلق الله تعالى.

٨- حدد الآية القرآنية الدالة على كمال قدرة الله سبحانه وتعالى :

أ- قوله تعالى (وَأَيُّ لُحْمٍ يُسَالِحُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلَمُونَ) سورة يس/٣٧

- ب- قوله تعالى (وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) سورة يس/٤٥
- ج- قوله تعالى (فَلَا يَسْتَطِيعُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ) سورة يس/٥٠
- د- قوله تعالى (وَمَا تَأْتِيهِمْ مِنْ آيَةٍ مِنْ آيَاتِ رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ) سورة يس/٤٦
- ٩- من خلال قراءتك للحديث النبوي الشريف (صفات المؤمنين) يتبين لك ان الحسد هو
- أ- تمنى زوال نعمة الغي , ب- تمنى الحصول ما حصل عليه المحسود والسعي في تحقيق ذلك , ج- تمنى زوال نعمة الغير وتمنى حصول ما حصل عليه المحسود , د- تمنى في زيادة ثمن السلعة على الغير .
- ١٠- معنى التناجش في الحديث النبوي الشريف هو
- أ- الحسد بكل انواعه , ب- التباغض والحدق , ج- الهجر والاعراض , د- زيادة في ثمن السلعة على الغير .
- ١١- لقب سيدنا يعقوب : أ- ذا النون , ب- ذو الكفل , ج- ذو القرنين , د- اسرائيل
- ١٢- مقياس التفاضل في الاسلام : إ- الغنى , ب- الفقر , ج- التقوى , د- العمل
- ١٣- من خلال قراءتك للحديث النبوي الشريف (احترام العمل وتقويم اليد العاملة) نستنتج ان العمل هو : أ- مشقة في العبادة , ب- ضرب من العبادة , ج- معطل عن العبادة , د- مشبط للعبادة .
- ١٤- من خلال قراءتك لخلق المحبة يتضح ان من شروط حصول الايمان عند العبد هو :
- أ- محبة النبي , ب- محبة النبي وآله , ج- محبة النبي وآله واصحابه , د- اتباع النبي
- ١٥- عند قراءتنا لموضوع المتشبهات بالرجال يتبين لنا ان جمال المرءة يكمن في :
- أ- تقليدها للرجل في ملبسه وحركته, ب- تبذلها وعرض مفاتها , ج- حشمتها وحياءها, د- اختلاطها ومصاحبته للرجل بدون قيود .
- ١٦- الاستغفار هو سبب من اسباب :
- أ- القوة والنفوذ والسلطان , ب- دَر الرزق والرحمة , ج- التجبر والتكبر والعناد , د- المثابرة والتحمل في طريق الدعوة الى الله .
- ١٧- كلمة المثالث تعني : أ- المبشرات , ب- المنفرات , ج- العقوبات , د- المثابرات
- ١٨- خص الله نبي الله داود عليه السلام بالذكر من بين الانبياء الذين عاشوا من كسب ايديهم لأنه كان : أ- فقير الحال , ب- غني الحال , ج- متوسط الحال, د- معدوم الحال
- ١٩- استنتج العبارة الصحيحة : أ- التربية الاقتصادية والسياسية هما اللتان تخلقان البعد الاجتماعي للإنسان , ب- التربية النفسية هي التي تخلق البعد الاجتماعي للإنسان و ج- التربية العقلية والخلقية هي التي تخلق البعد الاجتماعي للإنسان , د- التربية الوطنية هي التي تخلق البعد الاجتماعي للإنسان
- ٢٠- من صور الشكر العلم : أ- التعلم العلم فقط , ب- بيان العلم واذاعة مفاهيمه , ج- كتم العلم وعدم بيانه , د- تعلم العلم وعدم بيانه للأخريين
- ملحق (٣) فقرات الاختبار التحصيلي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي
- ١- معنى كلمة قرون هي : أ- السنون , ب- الشهور , ج- الامم, د- الاعوام.
- ٢- المقصود بالحروف المقطعة هي : أ- للقسم , ب- للتوضيح , ج- للتنبيه, د- للتشبيه.
- ٣- الآية التي تدل على ان الله سبحانه وتعالى يحيى الموتى وبيعتهم يوم القيامة للحساب هي :
- أ- قوله تعالى (إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ)سورة يس/١٢
- ب- قوله تعالى(وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ)سورة يس/٢٢
- ج- قوله تعالى(قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ)سورة يس/٢٦
- د- قوله تعالى (إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ) سورة يس/٢٩
- ٤- معنى كلمة خامدون : أ- ساجدون, ب- جالسون, ج- ميتون, د- نائمون.
- ٥- قوله تعالى (قَالُوا طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ أَإِنْ دُكِّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّشْرِفُونَ)سورة يس/١٨ تعني:
- أ- إنا حسدناكم , ب- إنا هديناكم, ج- إنا نتشاءم منكم, د- إنا اتبعناكم
- ٦- عمر نبي الله يعقوب عليه السلام هو : أ- ١٤١ , ب- ١٤٢ , ج- ١٤٠ , د- ١٤٣ .

- ٧- محبة يعقوب عليه السلام لولده يوسف عليه السلام سببها : أ-جمال يوسف , ب- علم يوسف , ج- طاعة الوالدين , د- شدة يوسف
- ٨- معنى كلمة خذلان هي : أ- التناحر مع الآخرين , ب- المساعدة للآخرين , ج- النصر للآخرين , د- عدم مساعدة الآخرين .
- ٩- الاخوة في الاسلام هي الرباط الامثل في خلق : أ-وحدة اجتماعية , ب- وحدة اقتصادية , ج- وحدة سياسية , د- وحدة امنية .
- ١٠- العقل هي اداة : أ- للعمل , ب- للتدبر , ج- للبصر , د- للنظر
- ١١- افضل درجات الايمان : أ- الصدق , ب- الامانة , ج- الصبر , د- العفة
- ١٢- اكمل المؤمنين ايماناً احسنهم : أ- عمل , ب- عبادة , ج- خلق , د- امانة
- ١٣- شكر الجوارح هو : أ- التذلل والخضوع لله المنعم , ب- حمد المنعم والثناء عليه , ج- تصور النعمة وانها من الله, د- تصور النعمة والمحافظة عليها من الزوال .
- ١٤- الآية التي تدعو الى التخلق بالشكر واتحلي به هي :
- أ- قوله تعالى (وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ) سورة الفجر /١٦
- ب- قوله تعالى (فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ) سورة البقرة/١٥٢
- ج- قوله تعالى (خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ تَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ) سورة النحل/٣
- د- قوله تعالى (زَيْمًا يَوَدُّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ كَانُوا مُسْلِمِينَ)سورة الحجر/٢
- ١٥- الرض الميته هي : أ- الفاحلة , ب- الصلبة , ج- الخصبة , د- المالحة
- ١٦- الآية التي دلت ان الله تعالى حمل من نجا من ولد آدم في سفينة نوح قوله تعالى :
- أ- (وَأَيَّةٌ لَهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِكِ الْمَشْحُونِ)يس/٤١ , ب- (وَحَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ)يس/٤٢ , ج- (وَنُوحًا إِذْ نَادَى مِنْ قَبْلُ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ فَنَجَّيْنَاهُ وَأَهْلَهُ مِنَ الْكَرْبِ الْعَظِيمِ)الانبياء/٧٦ , د- (فَأَسْرِ بِأَهْلِكَ بِقِطْعٍ مِنَ اللَّيْلِ وَاتَّبِعْ أَدْبَارَهُمْ وَلَا يَلْتَقِمْ مِنْكُمْ أَحَدٌ وَامْضُوا حَيْثُ تُؤْمَرُونَ)ابراهيم
- ٦٥/
- ١٧- معنى العرجون القديم هو عذق أ- التين , ب- النخلة , ج- الزيتون, د- الموز
- ١٨- قوله تعالى (وَأَيَّةٌ لَهُمْ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ)يس/٣٧ معنى كلمة نسلخ:
- أ- نذبح ب- ننزع , ج- نخفي, د- نظهر
- ١٩- العمل مهما كان صغيراً خيراً من : أ- التواكل, ب-التعاون , ج- التوكل , د- التناحر
- ٢٠- لعن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم الرجال :أ- المخنثين , ب- المسترجلين , ج- المستغفلين , د- المنتجبين
- ٢١- محبة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ب:أ- الابتداع , ب- الاتباع, ج- محبة آل البيت , د- محبة النبي وآل البيت
- ٢٢- نبي الله هود هو من قوم : أ- تبع ب- ثمود , ج- عاد , د- فرعون
- ٢٣- تتحقق محبة الله للمؤمن اذا : أ- اعتمد على الآخر , ب- احترف له عمل , ج- طلب من الآخرين, د- اثر الكسل
- ٢٤- معنى مثاوي الحدود هي مواقع: أ- العمل , ب- القبور, ج- القصور , د- الحدود
- ٢٥- كانت تهمة نبي الله هود من قومه ب:- الزنا ب- الكذب , ج- السفاهة , د- الخيانة
- ٢٦- معنى كلمة ينسلون : أ- يخرجون , ب- يلعبون , ج- يسرعون , د- يضحكون
- ٢٧- الآية التي تدل على خروج من القبور مسرعين هي قوله تعالى :
- أ- (مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ)يس/٤٩
- ب- (وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَى رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ)يس/٥١
- ج- (إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ)يس/٥٣
- د- (فَلَا يَسْتَظْهِرُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ) يس/٥٠
- ٢٨- مهنة نبي الله داود عليه السلام هي : أ- فلاح, ب- نجار, ج- حداد , د- راعي للغنم
- ٢٩- التذكير بنعم الله هو الترغيب ب: أ- بالعمل , ب- بالإيمان , ج- بالقوة , د- بالعبادة
- ٣٠- شكر المال هو : أ- جمعه وخرزته, ب- انفاقه في سبيل الله, ج- عدم انفاقه , د- الاسراف في الانفاق