بناء وتقنين مقياس السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق

الباحث الباحث
أ.د. جاسم عباس علي خالد محمود رؤوف
raoof_khalid@yahoo.com

الكلمات المفتاحية : السلوك التنافسي / كرة السلة .

هدفت الدراسة :

١- بناء مقياس السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق.
٢- التعرف على مستوى السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق.

إن عملية اختيار المنهج الملائم للبحث تعد من الخطوات الأساسية والمهمة التي توصل إلى نجاح البحث والذي يعتمد على نوع وحجم المشكلة ومدى وضوحها وتوافر البيانات والمعلومات الحقيقية عنها لكي يستطيع الباحثان أن يميزها عن باقي المشاكل المدروسة ، وعليه استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، يعد اختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في اي بحث علمي إذ إن الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز أو العوامل المهمة في انجاح عمل الباحث حيث يقوم بتطبيق خطوات او مفردات بحثه علميا ، ويتحدد مجتمع البحث الحالي من لاعبي اندية العراق بكرة السلة، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية إذ إن استخدام هذه الطريقة تعني إن لكل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة، وقد تضمن هذا البحث عينة التحليل الإحصائي والتطبيق والبالغ عدده(٣١٠) لاعب كرة سلة من لاعبي اندية العراق .

على ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الباحثان استنتجا الاتي :

١- يتبع اغلب لاعبي كرة السلة السلوك التنافسي لكونه السلوك الانسب لخوض التحديات في المباريات وتحقيق الانجاز .
٢- السلوك التنافسي متجذر بعمق لدى اللاعبين الذين يصلون الى مستويات عليا في الاداء لكون هذا السلوك يلازم اللاعبين ذوي الامكانات المهارية والبدنية والنفسية العالية .

على ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان بالتوصيات التالية :

١- الاهتمام بتنمية السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة لكون اللاعبين يحتاجون الى تطوير قدراتهم من خلال اختبارها الاختبار الحقيقي في المنافسات .
٢- الاهتمام باللاعبين واجراء الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية بين مدة واخرى لكونها تساهم في تقويم وتطوير اللاعبين نحو الافضل .
٣- اجراء دراسات اخرى على عينات وفئات والعاب اخرى تدرس السلوك التنافسي لديهم .

Building and codifying a measure of competitive behavior for basketball players in Iraq

Researcher researcher
Prof. Jassim Abbas Ali Khaled Mahmoud Raouf
raoof_khalid@yahoo.com

Keywords: competitive behavior / basketball.

The study aims :

١-Building the benchmark for the competitive behaviour of Iraqi basketball players .
٢-To identify the level of competitive behaviour of Iraqi basketball players.

The process of selecting the appropriate approach to research is one of the key and important steps towards successful research, which depends on the

type, scale and clarity of the problem and the availability of real data and information about it so that researchers can differentiate them from the other problems studied, and the researchers have used the curriculum Descriptive by surveying, the selection of the research community and its sample are important in any scientific research, since the correct choice of the search sample is one of the important pillars or factors in the success of the work of the researchers as it applies the steps or vocabulary of its search ، and the current search community is determined by the players of the football club of Iraq tomorrow Him, and the search sample was randomly selected as the use of this method means that each member of the community has an equal opportunity to choose in the sample, and this research included the sample of statistical analysis and application (310) basketball players from Iraq's clubs.

In the light of the research findings reached by the two researchers, the following concluded:

١-Most basketball players follow competitive behaviour as the most appropriate behaviour to meet the challenges of the games and achieve achievement .

٢-Competitive behaviour is deeply rooted in players who reach higher levels of performance because such behaviour is haunted by players with a high skill, physical and psychological potential.

In the light of the findings of the researchers, they recommend the following **recommendations:**

١-Attention to the development of competitive behaviour among basketball players as players need to develop their abilities by testing the real test in competitions.

٢-to take care of the players and to carry out the skills, physical and psychological tests from one period to another, as they contribute to the evaluation and development of the players for the better.

3- Conduct other studies on other samples, classes and games that examine their competitive behaviour.

١-التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث واهميتهُ:

أسهمت الرياضة في العالم بتطوير المجتمعات التي انتشرت فيها وساعدت على تطوير الذات لكافة الرياضيين وخلقت جيل جديد يمتلك من المقومات التي لا يمتكلها غير الرياضيون، وهذا ساعد على تطوير الفرد في المجتمع الرياضي واصبح لدى اللاعبين الكثير من الصفات التي تهذب النفس وتطورها وتساعد على تقبل الذات وتفاعلها مع المجتمع بطريقة جيدة وهذا دفع الكثير من الباحثان الى دارسة تلك المؤثرات النفسية وغيرها التي طرأت بسبب الرياضة على الرياضيين ومن هذه المؤثرات السلوك التنافسي الذي يعد النشاط الرياضي الذي يمتلكه اللاعب وقناعته حول قدراته وما يمتلكه من مقومات نفسية وبدنية ومهارية تساهم في نشاطه داخل الفريق في المباريات او في التمرين ومعرفة المدى الذي وصل اليه من امكانية التي يلحظها الجميع على اللاعب مما يجعل اللاعب يقدر حجم امكاناته ومقدرته على تنفيذ الواجبات في الملعب والتعاون مع الاخرين ويدفعهم الى ان يكونوا دائمي النشاط وحريصين على اداء واجباتهم على اكمل وجه من دون اي كلل او ملل او تقاعس في الملعب وهذا بالتأكيد يؤثر ايجاباً على نتائج المباريات.

يعد السلوك التنافسي لدى افراد الفريق الواحد من العناصر المهمة التي تدفع الفريق كقوة الرجل الواحد ويساهم السلوك التنافسي في دفع اللاعب الى حب التنافس مهما كان صعباً وقوياً واشتد عليه ولذلك فالسلوك التنافسي يعد اهم مقومات نجاح الفريق ويكاد يكون روح الفريق الذي يتحلى بالسلوك التنافسي ويمكنه ان يجاري الصعاب ويتنافس مع الفرق او المنافسين الاقوى منه ليستفاد من نقطة المواجهة بينهم كخبرة او الفوز عليهم نتيجة لحب التنافس وامتلاكهم لهذا المقوم المهم في الفريق . ومن هنا تظهر اهمية البحث من خلال بناء مقياس والتعرف على السلوك التنافسي إذ أن هذا المتغير محور مهم في الحفاظ على تطور الفريق وهذا يؤثر كثيراً على نتائج المباريات ولذلك ارتآى الباحثان الى دراسة هذه المتغيرات املاً منهما في التعرف على السلوك التنافسي من خلال بناء المقياس وتطبيقه على اندية كرة السلة في العراق للدرجة (الاولى والممتازة) .

١-٢ مشكلة البحث :

تعد المشاكل صفة ملازمة لكل ما هو متنوع ومتجدد فالقدرات البدنية والمهارية والنفسية تحتاج إلى ان تراعى بشكل دائم للاعبين وذلك لوجود الفروق الفردية وهذا يشمل الالعاب كافة، ومنها لعبة كرة السلة في العراق، ان مشكلة البحث تمثلت في عدم وجود مقياس السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق إذ يعد السلوك التنافسي عنصراً مهماً لتقدم الفريق وقوته وهذا بالتأكيد يؤثر بصورة مباشرة على نجاح الفريق ،ومن هنا أرتآى الباحثان الى بناء مقياس السلوك التنافسي في اندية كرة السلة في العراق للدرجة (الاولى والممتازة) .

١-٣ هدفا البحث :

١- بناء مقياس السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق.
٢- التعرف على مستوى السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق.

١-٤ فرض البحث :

١- وجود دلالة احصائية للسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة في العراق .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : لاعبي اندية كرة السلة في العراق للدرجة (الاولى والممتازة).
١-٥-٢ المجال الزماني : ١٢ / ٣ / ٢٠١٨ وحتى /٢٢/ ٧ / ٢٠١٨ .
١-٥-٣ المجال المكاني : قاعات اندية العراق بكرة السلة.

٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١منهجية البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

يعد اختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في اي بحث علمي إذ إن الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز أو العوامل المهمة في انجاح عمل الباحثان حيث يقوم بتطبيق خطوات او مفردات بحثه علميا ، ويتحدد مجتمع البحث الحالي من لاعبي اندية العراق بكرة السلة. وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية إذ إن استخدام هذه الطريقة تعني إن لكل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة، وقد تضمن هذا البحث عينة التحليل الإحصائي والتطبيق والبالغ عدده(٣١٠) لاعب كرة سلة من لاعبي اندية العراق .

وتكونت عينة البناء والاستطلاعية والتطبيق (٣١٠) للاعبي كرة السلة في العراق كما موضح في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١)
يبين عينة البناء والتطبيق والاستطلاعية

ت	العينات	الأولى	الممتاز	العدد
١	عينة البناء	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
٢	عينة التطبيق	٥٠	٥٠	١٠٠
٣	العينة الاستطلاعية	٥	٥	١٠
	المجموع	١٥٥	١٥٥	٣١٠

٢-٣ أدوات البحث والوسائل والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمعها الباحثان بواسطة البيانات المطلوبة والأدوات التي سيستخدمها الباحثان في بحثهما الحالي هي :

- المقابلات الشخصية :
- استمارات مقياس السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق .
- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت).
- الوسائل الإحصائية من خلال برنامج (SPSS).
- حاسبة الكترونية نوع (TOSHIBA) عدد (١).

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

إن التوصل إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة يتطلب بناء مقياس السلوك التنافسي وتطبيق العينة. ومن أجل ذلك قام الباحثان بالأتي :

٢-٤-١ بناء مقياس السلوك التنافسي للاعبي اندية العراق بكرة السلة:

تذكر المصادر المتخصصة في بناء المقاييس في مجال العلوم التربوية والنفسية أن بناء المقياس يجب أن يخضع إلى خطوات أساسية وعلى باني المقياس مراعاتها وهي كالأتي:

أولا: تحديد الظاهرة المطلوب دراستها .

وتعد هذه الخطوة أولى الخطوات التي يجب القيام بها والتي تتمثل برغبة الباحثين واتجاهه وأهمية الظاهرة ووضوحها ومدى قياسها إذ إن ذلك يتيح لباني المقياس التعرف على الأفكار الأساسية التي يعتمد عليها في بناء المقياس . (٧ : ١١٤) وتم تحديد الظاهرة وتعريفها نظريا والمتمثلة بظاهرة السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق للدرجة (الاولى والممتازة).

ثانيا. تحديد هدف المقياس.

وتتمثل هذه الخطوة أن يكون للمقياس هدف محدد وواضح وأن يكون هذا الهدف قابلا للتحقق ومنسجم مع طبيعة المقياس وخصائصه لأن لكل مقياس خصائصه المرتبطة بالغرض منه، فهدف قياس المهارات الحركية يختلف عن هدف قياس السمات والخصائص النفسية (٩ : ٣٢٠) والهدف سيكون من هذا المقياس هو قياس السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة في العراق للدرجة (الاولى والممتازة).

ثالثا: الإطار النظري للمقياس:

وهذه الخطوة تختص بالجانب النظري للسمة أو المفهوم الخاص بالمقياس من مراجع ومصادر ودراسات فباني المقياس لا بد أن يكون لديه معرفة نظرية بالسمة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وطبيعتها وكل ما يرتبط بها لكي تكون هذه المعرفة النظرية إطار مرجعي له في تحديدها وتحديد محاورها وتعريفات المحاور وصياغة الفقرات إذ يذكر أصحاب الأختصاص أن الإطار النظري للمقياس يعد الأساس في عملية بناء المقاييس فمن خلاله يتم تحديد المحاور التي يتضمنها المقياس وتعريف كل محور. (٧: ١١٥)

قام الباحثين بتحديد محاور المقياس وأعطاء تعريف لكل محور في ضوء الإطار المرجعي الذي تناوله الباحثان في الباب الثاني والذي زود الباحثين بمعلومات نظرية جيدة عن مفهوم المقياس .

٢-٤-٢ إجراءات بناء المقياس:

بعد مراعاة الخطوات سابقة الذكر ومن أجل بناء مقياس تتوافر فيه الصفات والأسس العلمية قام الباحثان بالإجراءات الآتية:

٢-٤-٢-١ تحديد مكونات المقياس:

١- اعتمد الباحثان على المصادر والمراجع التي اطلع عليها الخاصة بالسلوك التنافسي وذلك بعد أن تم عرضه على الخبراء في مجالات الاختبارات وعلم النفس الرياضي من اجل تعريف السلوك التنافسي .

٢- على وفق التعريف النظري سيفترض الباحثان عدة محاور مع تعريفاتها.

والتي يرى الباحثان أنها تغطي السلوك التنافسي إذ تم عرضها في استبيان على الخبراء لأخذ آرائهم في التعريف النظري لمفهوم السلوك التنافسي ومدى تغطية المحاور لمفهوم الدراسة وصلاحية التعريفات النظرية لكل محور كما سيطلب منهم أضافة أي محور أخر، وسيعتمد الباحثان نسبة (٧٥%) فأكثر من موافقة الخبراء كمقياس للإبقاء على المحاور (١٥ : ١٢٦) كما في الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على محاور مقياس السلوك التنافسي

أسم المحور	عدد الخبراء	موافق	غير موافق	النسبة
الاعباء	١٤	١٣	١	%٩٢.٨٥
المسؤولية	١٤	١٢	٢	%٨٥.٧١
التنافس	١٤	١٤	٠	%١٠٠
الاهداف	١٤	١١	٣	%٧٨.٥٧
الاصرار	١٤	١٣	١	%٩٢.٨٥

٢-٤-٢-٢ إعداد فقرات المقياس:

على وفق التعريف النظري لكل محور قام الباحثان بأعداد عدة فقرات مقترحة بحيث تغطي محاور المقياس .وكان أهتمام الباحثان ان تكون كل فقرة ذات معنى واحد محدد وواضحة التفسير وأن يكون بعضها سلبية والبعض الآخر إيجابية. وتم اعتماد طريقة likert ليكرت في عملية الأجابة على العبارات والتي تتضمن وجود عدة بدائل للإجابة على كل فقرة تتوزع بالتدريج بين الموافقة الكاملة والرفض الكامل إذ يذكر (محمد توفيق) أن هذه الطريقة تتضمن بوجود عدة بدائل امام الفقرة تجعل المقياس يتصف بدرجة عالية من الثبات (٨: ١٠٨) .

كما أن طريقة ليكرت تمنح المستجيبين الحرية من أجل التعبير عن أرائهم في كل فقرة بسبب وجود عدة بدائل للإجابة . (١٩: ١٩٩)

وسيقترح الباحثان بدائل إجابة خماسي، وعلى النحو الآتي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ اطلاقاً).

٢-٤-٢-٣ التحليل المنطقي للفقرات :

إن قيام باني المقياس بإخضاع الفقرات للتحليل المنطقي أي التعرف على صلاحيتها تعد من الشروط الرئيسة لبناء المقياس (١٤: ١٧٢) .

وتم ذلك بعرض الفقرات على الخبراء والمختصين ، وتم الطلب من كل خبير إبداء الرأي في مدى صلاحية كل فقرة في قياس مفهوم الدراسة وصلاحيتها في المحور الذي وضعت فيه وتعديل أو إضافة أية فقرة وفي جميع المحاور فضلاً عن إبداء الرأي بصلاحية بدائل الإجابة الخماسي

وتأشير العبارت الإيجابية والسلبية. وتم على وفق آرائهم والأعتماد على نسبة اكثر من(٧٥%) من موافقاتهم والتي ذكرها (بلوم). (١٥ : ١٢٦)

٢-٤-٢-٤ المقياس بصورته الأولية :

وبعد الخطوات والإجراءات سابقة الذكر تم إدراج الفقرات بصورة متسلسة من دون ذكر مجالاتها في استبيان من أجل إجراء التجربة الإستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها.

٢-٤-٢-٥ مفتاح التصحيح:

ذكرنا أن المقياس بصورته الأولية سيتكون من عدة فقرات موزعة على محاور عدة وأمام كل فقرة تدرج خماسي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ اطلاقاً) وتعطى الدرجات للفقرات الإيجابية كالأتي (٥-٤-٣-٢-١) وللفقرات السلبية (١-٢-٣-٤-٥) وأن أعلى درجة يحصل عليها الشخص هي (١٥٠) وأدنى درجة هي (٣٠) والوسط الفرضي أو درجة الحياد هي (٩٠).

٢-٤-٢-٦ التجربة الأستطلاعية للمقياس:

تم إجراء التجربة الإستطلاعية على (١٠) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البناء إذ تم تطبيقها على عينة عشوائية من لاعبي اندية العراق للدرجة (الاولى والممتازة) بكرة السلة في التاريخ الموافق (٢٢ / ٤ /٢٠١٨) والغرض منها هو التعرف على وضوح التعليمات والفقرات والوقت الذي يستغرقه المجيب وكفاية فريق العمل المساعد او أي صعوبات من أجل معالجتها في عملية البناء.

٢-٤-٢-٧ التحليل الإحصائي للفقرات :

تعد عملية إخضاع الفقرات للتحليل الإحصائي من أهم الإجراءات التي يجب القيام بها في بناء المقياس والتي يتم من خلالها التأكد من توافر الأسس العلمية للفقرات وهي الصدق والثبات ومن أجل ذلك قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البناء البالغة (٢٠٠) لاعب من لاعبي اندية العراق للدرجة (الاولى والممتازة) بكرة السلة لمحافظات العراق وكالآتي:

٢-٤-٢-٧-١ الصدق Vlidity :

ويقصد به أن المقياس يقوم بقياس السمة التي أعد لقياسها (٢٠ : ٢٩) ، والصدق من الشروط الأساسية والأسس العلمية لبناء المقاييس، وأستخدم الباحثان المؤشرات الآتية لصدق مقياس هذه الدراسة:

أولا: صدق المحتوى Content Validity:

ويتضمن الصدق المنطقي وصدق البناء وتتم توافرهما وكالآتي:

١- الصدق المنطقي Logical Validity :

يذكر ألن (Allen) أن الصدق المنطقي يتمثل بالتصميم المنطقي للفقرات التي يتكون منها المقياس بحيث تغطي هذه الفقرات الأبعاد الأساسية للظاهرة المطلوب قياسها (١٣ : ٩٦) وتم توافر هذا الصدق إذا قام الباحثان بتعريف السلوك التنافسي وتحديد محاوره وإعداد فقراته كما مر ذكره .

٢-صدق البناء Construct Validity :

وسمي أيضا صدق التكوين الفرضي أو صدق المفهوم ويقصد به مدى تجانس الفقرات مع المفهوم المراد قياسه ، (١٧ : ١٦٨) ويعتمد صدق البناء على التطبيق التجريبي لذا فهو من المؤشرات المهمة للصدق ، وللتحقق من مدى توافره من مقياس هذه الدراسة وتم استخدام طريقتين القوة التمييزية والاتساق الداخلي وكالآتي :

أ-القوة التمييزية للفقرات Items of Disckimination :

هي طريقة إحصائية تعتمد على قدرة كل فقرة أن تميز بين الأشخاص الذين يحصلون على درجات عالية والأشخاص الذين يحصلون على درجات منخفضة وللتحقق من ذلك تم تطبيق

المقياس بفقراته ال (٣٠) على عينة البناء البالغة (٢٠٠) لاعباً وحساب الدرجة الكلية لكل إستمارة وبعدها رتبت درجات الإجابات بصورة تنازلية وتم تحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا ثم أخضعت درجات المجموعتين للتحليل الإحصائي وباستخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين للتعرف على القوة التمييزية للفقرات والتمييز بين الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات واطئة إذ بلغت قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥) عند مستوى خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) ولجميع الفقرات وفقرة واحدة غير معنوية والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لفقرات المقياس للسلوك التنافسي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	المعنوية الحقيقية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
١	3.67	0.920	4.07	٠.675	1.85	0.069	عشوائي
٢	2.30	٠.912	4.07	1.141	6.32	٠.٠٠٠	معنوي
٣	2.52	1.087	4.04	٠.980	5.39	٠.٠٠٠	معنوي
٤	2.59	1.047	4.41	٠.888	6.86	٠.٠٠٠	معنوي
٥	2.07	1.035	4.19	1.210	6.88	٠.٠٠٠	معنوي
٦	2.04	٠.980	4.48	٠.849	9.79	٠.٠٠٠	معنوي
٧	2.81	1.075	4.41	٠.844	6.05	٠.٠٠٠	معنوي
٨	2.33	٠.961	4.41	٠.747	8.85	٠.٠٠٠	معنوي
٩	2.56	1.121	4.67	٠.679	8.36	٠.٠٠٠	معنوي
١٠	2.67	٠.920	4.63	٠.565	9.44	٠.٠٠٠	معنوي
١١	2.26	٠.984	4.52	٠.643	9.98	٠.٠٠٠	معنوي
١٢	2.19	1.075	4.59	٠.694	9.77	٠.٠٠٠	معنوي
١٣	2.22	٠.974	4.56	٠.751	9.85	٠.٠٠٠	معنوي
١٤	2.15	٠.907	3.96	1.480	5.43	٠.٠٠٠	معنوي
١٥	1.93	٠.781	4.15	٠.864	9.91	٠.٠٠٠	معنوي
١٦	2.26	1.023	4.26	٠.944	7.46	٠.٠٠٠	معنوي
١٧	1.93	٠.829	4.04	٠.980	8.54	٠.٠٠٠	معنوي
١٨	2.44	٠.698	4.52	٠.580	11.87	٠.٠٠٠	معنوي
١٩	2.33	٠.832	4.30	٠.823	8.71	٠.٠٠١	معنوي
٢٠	2.48	٠.700	4.37	٠.792	9.28	٠.٠٠٠	معنوي
٢١	2.33	1.038	4.33	٠.784	7.98	٠.٠٠٠	معنوي
٢٢	2.81	٠.962	4.19	٠.736	5.87	٠.٠٠٠	معنوي
٢٣	2.59	1.217	4.22	٠.751	5.92	٠.٠٠٠	معنوي
٢٤	2.78	٠.892	4.33	٠.784	6.80	٠.٠٠٠	معنوي
٢٥	2.67	1.074	4.44	٠.641	7.38	٠.٠٠٠	معنوي
٢٦	2.56	1.281	3.89	1.050	4.18	٠.٠٠٠	معنوي
٢٧	2.52	1.221	4.07	٠.997	5.12	٠.٠٠٠	معنوي
٢٨	2.48	٠.849	4.04	٠.808	6.89	٠.٠٠٠	معنوي
٢٩	2.85	1.064	4.15	٠.662	5.37	٠.٠٠٠	معنوي
٣٠	2.67	٠.920	4.41	٠.636	8.08	٠.٠٠٠	معنوي

- معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥%)

ب-الاتساق الداخلي للفقرات Items Consistency:

ويعني التحقق من مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة أو المفهوم المطلوب قياسه ومن أجل التحقق أن فقرات مقياس هذه الدراسة تتصف بالإتساق والتجانس تم استخراج علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال معامل الإرتباط البسيط لبيرسون لأفراد وعينة البناء ، وتبين أن جميع الفقرات لها علاقة ارتباط معنوية بالدرجة الكلية للمقياس إذ بلغت جميعها أقل من (٠,٠٥) عند مستوى خطأ (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (٤).

جدول رقم (٤)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

ت	معامل الارتباط البسيط	المعنوية الحقيقية	الدلالة
١	٠.565	٠.٠٠٠	معنوي
٢	٠.588	٠.٠٠٠	معنوي
٣	٠.635	٠.٠٠٠	معنوي
٤	٠.632	٠.٠٠٠	معنوي
٥	٠.700	٠.٠٠٠	معنوي
٦	٠.612	٠.٠٠٠	معنوي
٧	٠.696	٠.٠٠٠	معنوي
٨	٠.704	٠.٠٠٠	معنوي
٩	٠.734	٠.٠٠٠	معنوي
١٠	٠.760	٠.٠٠٠	معنوي
١١	٠.785	٠.٠٠٠	معنوي
١٢	٠.729	٠.٠٠٠	معنوي
١٣	٠.576	٠.٠٠٠	معنوي
١٤	٠.713	٠.٠٠٠	معنوي
١٥	٠.669	٠.٠٠٠	معنوي
١٦	٠.618	٠.٠٠٠	معنوي
١٧	٠.696	٠.٠٠٠	معنوي
١٨	٠.663	٠.٠٠٠	معنوي
١٩	٠.699	٠.٠٠٠	معنوي
٢٠	٠.698	٠.٠٠٠	معنوي
٢١	٠.645	٠.٠٠٠	معنوي
٢٢	0.649	٠.٠٠٠	معنوي
٢٣	٠.654	٠.٠٠٠	معنوي
٢٤	٠.655	٠.٠٠٠	معنوي
٢٥	٠.592	٠.٠٠٠	معنوي
٢٦	٠.537	٠.٠٠٠	معنوي
٢٧	٠.620	٠.٠٠٠	معنوي
٢٨	٠.608	٠.٠٠٠	معنوي
٢٩	٠.673	٠.٠٠٠	معنوي

ج-علاقة المحور بالدرجة الكلية للمقياس :

للتعرف على مدى تمثيل المحاور لمفهوم المقياس أي هل أن المحاور التي يتكون منها المقياس تتصف بالصدق في قياس السلوك التنافسي ومن أجل التأكد من ذلك تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتعرف على مدى علاقة ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للمقياس لعينة البناء وتبين أن جميع المحاور لها علاقة ارتباط معنوية بالدرجة الكلية للمقياس اذ بلغت قيمتها اصغر من (٠,٠٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

جدول رقم (٥)
علاقة الارتباط لمحاور المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.

أسم المحور	قيمة (ر) المحسوبة	المعنوية	الدلالة
الاعباء	٠.٧٨٥	٠,٠٠٠	معنوي
المسؤولية	٠.٨٢٣	٠,٠٠٠	معنوي
التنافس	٠.٨٧٦	٠,٠٠٠	معنوي
الاهداف	٠.٧٧٨	٠,٠٠٠	معنوي
الاصرار	٨.٨٨٠	٠,٠٠٠	معنوي

د-الصدق العاملي Factorial Validity:

إن من أهم مؤشرات الصدق دقة وأسلوب أحصائي متطور ومعقد ومؤشر مهم لصدق البناء ويهتم بقياس الوظائف المشتركة لمكونات المقياس باستخدام أسلوب التحليل العاملي . (١٢ : ٥٩)

ويعتمد بالتعرف فيما إذا كانت مفردات المقياس ترتبط مع بعضها وتقليل عدد المتغيرات إلى عدد أقل تسمى العوامل إذ إن أختصار عدد متغيرات المقياس من أهم خصائص التحليل العاملي وأهدافه وهذا ما أشار إليه آمال وفؤاد نقلا عن وكاز. (١ : ٥٩٣)

ويبين لنا التحليل العاملي فيما إذا كانت الظاهرة الخاصة بالمقياس تتكون من عامل واحد أو أكثر واستخدم الباحثان التحليل العاملي وكالآتي:

١-مصفوفة الارتباطات Interrelations Matrix .

قام الباحثان بإيجاد معاملات الارتباط بين درجات الفقرات وعددها (٣٠) على صورة مصفوفة أرتباطات بين الفقرات وذلك لأن التحليل العاملي يبدأ بإيجاد هذه المصفوفة.

٢-نتائج التحليل العاملي:

لغرض التعرف هل أن مقياس الدراسة الحالية يتكون من عامل واحد أم من عدة عوامل واختزال الفقرات إلى أقل عدد في النوعية تم إدخال نتائج أجابات عينة البناء لفقرات المقياس البالغة (٢٩) فقرة للتحليل العاملي ومن خلال طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج في التحليل العاملي التي تؤدي إلى استخلاص أقصى تباين لكل فقرة و باستخدام محك هنري كايزر (H.kaiser) الذي يقوم بإيقاف العوامل عندما يقل جذرها الكامن عن (١) وعلى وفق ذلك فقد بينت نتائج التحليل العاملي وجود (٥) عوامل تم قبولها لأن قيمة الجذر الكامن لكل منها أكبر من واحد فيما أهملت بقية العوامل لأن جذورها الكامنة كانت أقل من (١) .

٣-العوامل الاولية قبل التدوير :

تمت الإشارة أنه تم أستخلاص خمس عوامل أولية نتيجة التحليل العاملي وهذه العوامل لايمكن تفسيرها الإ بعد تدويرها لأنها نتائج أولية مباشرة وأن التحليل العاملي لا ينتهي بهذه الخطوة كونها لا تحقق التركيب البسيط للعوامل التي تساعد على تفسيرها. (٣: ١٢٨)

٤-العوامل بعد التدوير:

من أجل تدوير العوامل تم استخدام التدوير المتعامد بأسلوب الفاريماكس (Varimax) لكايزر والذي يعد من أحسن الأساليب و أفضلها للحصول على خصائص التركيب البسيط . (٣ :٢٧٥) وبعد هذه العملية أعتمد الباحثان على درجة تشبعات الفقرات ضمن عواملها التي بينها التدوير المتعامد إذ تم أعتماد درجة التشبع البالغة (٠,٥٠) فأكثر لقبول الفقرة على أن تتشبع فيه ثلاث فقرات على الأقل. وعلى وفق ذلك تم استخلاص ستة عوامل فيما تم استبعاد العوامل الأخرى لعدم تشبعها بثلاثة عوامل فأكثر. وبهذا فإن المقياس بصورته النهائية أصبح يتكون من (٢٨) فقرة موزعة على خمس عوامل

٥ـتفسير العوامل :

قام الباحثان بترتيب فقرات كل عامل من عوامل المقياس الخمسة على أساس درجة تشبع كل فقرة وعلى وفق درجة التشبع (٠,٥٠) فأكثر وأن يتضمن العامل ثلاث فقرات على الأقل وكما مبين.

الجدول رقم (6)عوامل المقياس وفقراته

الفقرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
	درجة التشبع	درجة التشبع	درجة التشبع	درجة التشبع	درجة التشبع
٢	٠.617				
٣	٠.695				
٤	٠.853				
٥	٠.786				
٦	٠.665				
٧	٠.833				
٨	٠.648				
٩				٠.573	
١٠	٠.556				
١١	٠.559				
١٢					٠.٤٣٨
١٣				٠.677	
١٤					٠.764
١٥					٠.665
١٦					٠.692
١٧			0.501		
١٨			٠.738		
١٩			٠.778		
٢٠			٠.722		
٢١			٠.623		
٢٢		٠.609			
٢٣		٠.784			
٢٤		٠.744			
٢٥		٠.757			
٢٦		٠.719			
٢٧		٠.593			
٢٨				0.694	
٢٩				٠.667	
٣٠				٠.689	

تكون العامل الاول من تسع فقرات وهي الفقرات التي حازت على تشبع (٠.٥٠) فأكثر وهو المعيار الذي تم اعتماده لغرض قبول الفقرة ، وكما مبين في الجدول (7)

الجدول (7)
فقرات العامل الاول ودرجات تشبعها وأرقامها

ت	رقم الفقرة	درجة التشبع	الفقرة
.١	٤	٠.853	دائماً ما اختار الطريقة الصعبة في تحقيق اهدافي التدريبة كي اكون جاهزاً لأي تنافس في اللعب.
.٢	٧	٠.833	لدي القدرة على تحدي الصعاب ومواجهتها بدون اي تردد .
.٣	٥	٠.786	لا أهتم كثيراً بمستويات اقراني وانا راضاً عن مستواي الحالي وليست لي طموحات لان اكون افضل منهم.
.٤	٣	٠.695	لعبة كرة السلة ذات طابع تنافسي صعب فهي لا تسمح للضعفاء بالبقاء فلذلك هدفي الاول ان اكون قوياً في اللعب.
.٥	٦	٠.665	لدي الكثير من المسؤوليات الثانوية فلذلك لا استطيع ان اضع لي اهداف محددة خشية عدم تمكني من تحقيقها.
.٦	٨	٠.648	امتاز باللعب الذي يملؤه الحماس وافضل التحدي دائماً في اللعب.
.٧	٢	٠.617	لم اغفل يوماً عن صعوبة الامور التي تجري بها الحياة ولكنني لا أبه لذلك واستمر بالمحاولة لتحقيق هدفي.
.٨	١١	٠.559	لدي مبادئ لا اخلفها ابداً خلال مسيرتي السلوية ومنها الحفاظ على روح التحدي التي املكها .
.٩	١٠	٠.556	اصراري على اكمال التمرين في الوحدة حتى لو بلغت اقصى درجات التعب .

- **تفسير العامل الثاني :**

بلغ عدد فقرات العامل الثاني (٦) فقرة وجميعها أعلى من (٥٠%) ما عدا الفقرة رقم (١) بلغت درجة تشبعها اقل من (٥٠%) والجدول (8) يبين تفاصيل هذا العامل .

الجدول (8)
فقرات العامل الثاني ودرجات تشبعاتها وارقامها

ت	رقم الفقرة	درجة التشبع	الفقرة
.١	٢٣	٠.784	اقدم الاعتذار اذا أخطأت واتجنب الوقوع فيه مرة اخرى.
.٢	٢٥	٠.757	لي القدرة على التغلب على اعباء التمرين لغرض الوصول إلى قمة عطائي
.٣	٢٤	٠.744	احرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية للاعبين.
.٤	٢٦	٠.719	لا اجد في نفسي المقدرة على الاستمرار في التدريب لفترة طويلة الامد.
.٥	٢٢	٠.609	أهتم بأدق الحركات التي يقوم بها لاعبي الفريق المنافس كي اتجنب الوقوع في الاخطاء وبالتالي اتحمل مسؤوليتها.
.٦	٢٧	٠.593	السفر الكثير يسبب لي مشاكل اجتماعية ويحملني اعباء كثيرة.

- **تفسير العامل الثالث :**

بلغ عدد فقرات العامل الثالث (٥) فقرات وجميعها أكبر من المعيار الذي تم اعتماده لقبول درجة تشبع الفقرة وهو (٠.٥٠) وكما مبين في الجدول (٩) .

الجدول (٩)
فقرات العامل الثالث ودرجات تشبعاتها وأرقامها

ت	رقم الفقرة	درجة التشبع	الفقرة
٠١.	١٩	٠.778	أتحمل مسؤولية أخطائي في المباراة واحاول ان اعوضها.
٠٢.	١٨	٠.738	أن ضغوط المنافسة تظهر كل طاقاتي الحقيقية المهارية منها والبدنية.
٠٣.	٢٠	٠.722	لدي القدرة على تحمل كافة تبعات تحركاتي الصائبة والخاطئة في الملعب.
٠٤.	٢١	٠.623	أتحمل مسؤولية الاخطاء الحاصلة في المنطقة التي اكلف بالدفاع عنها.
٠٥.	١٧	0.501	أحتاج الى الكثير من الوقت لكي اتهيأ نفسياً للمنافسة.

- **تفسير العامل الرابع :**

يبين التحليل العاملي ان هذا العامل يتكون من (٥) فقرات وجميعها اعلى من درجة التشبع (٠.٥٠) التي تم اعتمادها لقبول الفقرة ضمن العامل ، وكما مبين في الجدول (١٠) .

الجدول (١٠)
يبين فقرات العامل الرابع حسب درجات تشبعاتها

ت	رقم الفقرة	درجة التشبع	الفقرة
٠١.	٢٨	0.694	**أهتم كثيراً بكل تفاصيل حياتي الخاصة والرياضية وهذا يرفع من نسبة الاعباء المسلطة عليّ.**
٠٢.	٣٠	٠.689	**اتحمل اعباء كثيرة لمجيئي للتدريب والمشاركة في المنافسات لكونها تحتاج إلى التزام دائم.**
٠٣.	١٣	٠.677	**اظهر جل قدراتي عندما يحين موعد التنافس.**
٠٤.	٢٩	٠.667	**لعبة كرة السلة تحتاج إلى لاعبين متفرغين تماماً لكون اي عبئ اضافي على اللاعب يعرقل تقدم مستواه البدني والمهاري.**
٠٥.	٩	٠.573	**كرة السلة تشبع رغباتي لكونها لعبة قوية وسريعة وانا احب هذا النوع من الالعاب التي تمتاز بالصعوبة.**

- **تفسير العامل الخامس :**

يبين التحليل العاملي ان هذا العامل يتكون من (٣) فقرات وجميعها اعلى من درجة التشبع (٠.٥٠) التي تم اعتمادها لقبول الفقرة ضمن العامل ، وكما مبين في الجدول (١١) ما عدا الفقرة (١٢) كان تشبعها اقل من (٠.٥٠) لذلك حذفت .

الجدول (١١)
يبين فقرات العامل الخامس حسب درجات تشبعاتها

ت	رقم الفقرة	درجة التشبع	الفقرة
١	١٤	٠.764	لا استطيع ان اركز كثيراً في المنافسات .
٢	١٦	٠.692	اتخوف كثيراً حين نواجه فريقاً قوياً في المنافسة .
٣	١٥	٠.665	لدي مستوى ثابت في المنافسات.

جدول رقم (١٢)
يبين الفقرات الإيجابية والسلبية

أرقام الفقرات الإيجابية	أرقام الفقرات السلبية
١-٢-٣-٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٨-١٩-٢٠، ٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٨	١٤-١٦-١٧-٢٦-٢٩-٣٠

٢-٤-٢-٧-٢ الثبات:

استكمالاً للأسس العلمية التي يجب أن يتصف بها المقياس فقد قام الباحثان بإيجاد ثباته كونه من الشروط الأساسية التي ينبغي توافرها في المقياس والثبات يعني " دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد " (٥ : ١٠١) ويذكر مورفي (Murphy) ، أن هدف الثبات هو تقدير أخطاء المقياس والعمل على تقليلها إن وجدت . (١٨: ٦٣) وللتحقق أن مقياس هذه الدراسة يتصف بالثبات قام الباحثان باستخدام الطرائق الآتية:

١-طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach :

إن هذه الطريقة من أكثر الطرائق إستخداما في قياس ثبات المقاييس وتعتمد على اتساق أداء الأفراد من فقرة الى أخرى . (٢: ٧٩) ولأيجاد ثبات المقياس بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس بفقراته الـ (٣٠) على العينة الاستطلاعية البالغة (10) شخصا وتبين أن قيمة معامل الثبات بلغ (٠.٩٥٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي قيمة عالية.

٢-طريقة التجزئة النصفية:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى جزئين أو قسمين متساويين بعدد الفقرات ، الجزء الأول يشمل الفقرات الفردية والجزء الثاني الفقرات الزوجية وقد قام الباحثان بهذا الإجراء لفقرات المقياس أعتمادا على نتائج الاستطلاعية البالغة (10) شخص وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الجزئين تبين أن معامل الثبات (٠.٧٨٤) ولأن هذه القيمة تمثل نصف معامل الثبات لذا يجب تصحيحه ليمثل الثبات الكلي للمقياس ولتحقيق ذلك تم استخدام معادلة جيثمان وعلى وفق ذلك بلغت قيمة الارتباط (٠.٨٣٤) وقيمة (sig) قيمة الدلالة (٠,٠٠٠) عند مستوى خطأ (٠,٠٥) وهو معدل ثبات عالٍ .

٢-٤-٢-٧-٣ الموضوعية:

ويمتاز هذا المقياس بأن فقراته صيغت بطريقة الاختيار من البدائل الخمس المتعددة إذ لا تقبل إجابتين، وليس فيها فقرات ذات الإجابة المقالية (المفتوحة) ولا يتأثر التصحيح بذاتية المصحح .إذ يذكر محمد نصر الدين رضوان " أن مصطلح الموضوعية يعني موضوعية درجة أداة القياس عندما يقوم شخصان (محكمان)(*) أو أكثر بتقدير درجة أي مقياس يطبق على أي مفحوص واحد في أوقات مختلفة ". (١٠ : ١٦٧)

٢-٤-٢-٨ المقياس بصورته النهائية.

بعد الإجراءات التي مر ذكرها يكون مقياس (السلوك التنافسي) قد تم إعداده وأصبح بصورته النهائية يتكون من (٢٨) فقرة موزعة على خمس محاور الملحق (١٢).

٢-٤-٣ التجربة الرئيسة:

بعدَّ الاجراءات الانفة الذكر قام الباحثان بإجراء تطبيق المقياس على عينة البحث المتمثلة بلاعبي كرة السلة في العراق وبواقع (١٠٠) لاعب من الدرجات (الاولى والممتازة) وذلك من خلال توزيع استمارة مقياس (السلوك التنافسي) وذلك خلال المدة من (٢٠١٨ /٥/٢٢) وجتى ٦/٣٠ / ٢٠١٨ وتم توزيعه على لاعبي كرة السلة للدرجات (الاولى والممتازة) .

٢-٥ الوسائل الأحصائية:

من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) تم استخراج الوسائل الأحصائية الآتية في هذه الدراسة:

١- الوسط الحسابي.
٢- الانحراف المعياري.

---

* المحكمين مهند عبد الستار – دكتوراة تربية بدنية وعلوم الرياضة –جامعة بغداد
علي سموم الفرطوسي – دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

٣- النسبة المئوية .
٤- معامل الارتباط البسيط.
٥- معامل الارتباط سبيرمان.
٦- اختبارT للعينات المستقلة .
٧- التحليل العاملي.
٨- معامل الالتواء.
٩- الاهمية النسبية.
١٠- معادلة الفا كرونباخ .
١١- الوسط الفرضي .

٣-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق :

بعد إكمال إجراءات وضع اداة البحث وهي (السلوك التنافسي) وبعد الإنتهاء من التطبيق النهائي لهذا المقياس على عينة البحث، قام الباحثان بإجراء المعالجة الإحصائية على البيانات لمعرفة المستوى المعياري وكما يلي :

جدول (١٣)

يبين نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي لمقياس السلوك التنافسي

العدد	الوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي الفرضي	القيمة التائية	sig	دلالة الفرق
100	١٠٧.١٣	٢٠.٥	90	8.353	0.000	معنوي

معنوي ≤ (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-١) = ٩٩.

٣-١-٢ مناقشة السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق:

من خلال الاطلاع على الجدول (١٣) نلحظ معنوية القيم لدى عينة البحث وهذا يدل على ان لاعبي كرة السلة يمتلكون السلوك التنافسي لديهم ويعزا الباحثان ذلك الى ان الرياضة بحد ذاتها هي عبارة تنافس بين الفرق وبين اللاعبين وبين اللاعبين انفسهم إذ ان كل فريق يطمح ان يكون بالمستوى المطلوب او الافضل في المنافسة وكل لاعب لديه طموح خاص به إذ ان ما يمتكله اللاعبين من قدرات إن كانت مهارية او بدنية قد لا تلبي طموحاته وقد لا تكون بالمستوى المطلوب في اثناء المنافسات وهذا يؤجج في داخل اللاعبين روح المنافسة ويرفع من شدتها وبهذا يصبح اللاعب في حالة تنافس مع ذاته اولاً حتى يتغلب على قدراته الحالية ومع اللاعبين الاخرين الذين قد يكونون زملاء في الفريق او في فريق منافس اخر "أن العناصر المختلفة من محفزات التنافس تساعد في إنجاز الكثير من المهام المختلفة التي تكون مفيدة في التعلم"(١٦: ١٥) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

على ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان التالي :

١- يتبع اغلب لاعبي كرة السلة السلوك التنافسي لكونه السلوك الانسب لخوض التحديات في المباريات وتحقيق الانجاز .

٢- السلوك التنافسي متجذر بعمق لدى اللاعبين الذين يصلون الى مستويات عليا في الاداء لكون هذا السلوك يلازم اللاعبين ذوي الامكانات المهارية والبدنية والنفسية العالية .

٤-٢ التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان بالتوصيات الاتية :

١- الاهتمام بتنمية السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة لكون اللاعبين يحتاجون الى تطوير قدراتهم من خلال اختبارها الاختبار الحقيقي في المنافسات .
٢- الاهتمام باللاعبين واجراء الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية بين فترة واخرى لكونها تساهم في تقويم وتطوير اللاعبين نحو الافضل .
٣- اجراء دراسات اخرى على عينات وفئات والعاب اخرى تدرس السلوك التنافسي لديهم .
٤- اجراء بحوث اخرى حول السلوكيات الاخرى ومعرفة مدى ارتباطها وتأثيرها على اللاعبين.

المصادر

١. أمال صادق وفؤاد أبو حطب : مناهج البحث وطرق التحليل في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ،مكتبة الانجلو المصرية،١٩٩١.
٢. روبرت ثورندايك و اليزابيث هيجن : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله الكيلاني و عبد الرحمن عدس ، ط٤ ،عمان ، مركز الكتب الاردني ،١٩٨٩.
٣. صفوت فرج : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠.
٤. عبد الله فلاح المنيزل وعدنان يوسف العتوم ؛ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية : (عمان ، دار اثراء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠) .
٥. فؤاد أبو حطب وأخرون : التقويم النفسي ،ط٣،القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية ،١٩٨٧.
٦. كاظم كريم رضا ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (بغداد ، مكتب النعيمي ، ٢٠١١) .
٧. محسن لطفي أحمد ؛ قياس الشخصية : (القاهرة ، المصرية الدولية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٦) .
٨. محمد توفيق السيد وأخرون ؛ بحوث في علم النفس :(القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ب .ت
٩. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠).
١٠. محمد نصر الدين رضوان؛ **المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية** : القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦ ،.
١١. مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية : (عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢).
١٢. مصطفى حسين باهي :المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩.

13. Allen.M.J&Yen،W.M:Introduction to measurement theory ، California ، book ، cole ،1979 ،
14. Best،J.W.Research in education . Englewood .Gliffs ، N،paretic،hall،1981،P.172.
15. Blom B.S. and others ؛ Hand Book formative and Samative Education of Student Learning ،new yorkm mc graw-hill،1981،p126.
16. David E. Rumelheart & David Zipser : Feature discovery by competitive learning ، University of California at San Diego ،USA ،2004..
17. Gay.L.R:Educational Evaluation Measurement ، Ohio ،Charles Lse ، Merrill Publishing Company ،1986.
18. Murphy,R,K:Psychology testing principles and application ,New York ,Hall international,1988.
19. Tittle،G.R&Hill،R. J.Attitude means urement and Predication of behavior and evalution of condition and measurement technigues-soslometry . Vol.30،1967.

20. Tyler.L.E& Walsh،W.B.Test and measurement ،3rded ، Newjersy. Englewood، Cliffs ،Prentice -Hall .1979.

ملحق(١)

المقياس بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

م/آستبانة مقياس السلوك التنافسي بكرة السلة .

عزيزي اللاعب..... تحية طيبة.

يروم الباحثان أجراء بحثهما الموسوم بـ(بناء وتقنين مقياس السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة في العراق) ولكونكم تمثلون عينة البحث يضع الباحثان بين أيديكم الكريمة (مقياس السلوك التنافسي) آملين في الاجابة عنه بكل مصداقية ووضع علامة (√) على الفقرة المناسبة لكم.

مع تقبل وافر الشكر والتقدير

الباحثان

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ اطلاقاً
١.	لم اغفل يوماً عن صعوبة الامور التي تجري بها الحياة ولكنني لا أبه لذلك واستمر بالمحاولة لتحقيق هدفي.					
٢.	لعبة كرة السلة ذات طابع تنافسي صعب فهي لا تسمح للضعفاء بالبقاء فلذلك هدفي الاول ان اكون قوياً في اللعب.					
٣.	دائماً ما اختار الطريقة الصعبة في تحقيق اهدافي التدريبة كي اكون جاهزاً لأي تنافس في اللعب.					
٤.	لا أهتم كثيراً بمستويات اقراني وانا راضاً عن مستواي الحالي وليست لي طموحات لان اكون افضل منهم.					
٥.	لدي الكثير من المسؤوليات الثانوية فلذلك لا استطيع ان اضع لي اهداف محددة خشية عدم تمكني من تحقيقها.					
٦.	لدي القدرة على تحدي الصعاب ومواجهتها بدون اي تردد .					
٧.	امتاز باللعب الذي يملؤه الحماس وافضل التحدي دائماً في اللعب.					
٨.	كرة السلة تشبع رغباتي لكونها لعبة قوية وسريعة وانا احب هذا النوع من الالعاب التي تمتاز بالصعوبة.					
٩.	اصراري على اكمال التمرين في الوحدة حتى لو بلغت اقصى درجات التعب .					
١٠.	لدي مبادئ لا اخلفها ابداً خلال مسيرتي السلوية ومنها الحفاظ على روح التحدي التي املكها .					
١١.	اظهر جل قدراتي عندما يحين موعد التنافس.					
١٢.	لا استطيع ان اركز كثيراً في المنافسات.					

١٣.	لدي مستوى ثابت في المنافسات.					
١٤.	اتخوف كثيراً حين نواجه فريقاً قوياً في المنافسة .					
١٥.	أحتاج الى الكثير من الوقت لكي اتهيأ نفسياً للمنافسة.					
١٦.	أن ضغوط المنافسة تظهر كل طاقاتي الحقيقية المهارية منها والبدنية .					
١٧.	أتحمل مسؤولية أخطائي في المباراة واحاول ان اعوضها .					
١٨.	لدي القدرة على تحمل كافة تبعات تحركاتي الصائبة والخاطئة في الملعب.					
١٩.	أتحمل مسؤولية الاخطاء الحاصلة في المنطقة التي اكلف بالدفاع عنها.					
٢٠.	أهتم بأدق الحركات التي يقوم بها لاعبي الفريق المنافس كي اتجنب الوقوع في لاخطاء وبالتالي اتحمل مسؤوليتها.					
٢١.	اقدم الاعتذار اذا أخطأت واتجنب الوقوع فيه مرة اخرى.					
٢٢.	احرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية للاعبين .					
٢٣.	لي القدرة على التغلب على اعباء التمرين لغرض الوصول إلى قمة عطائي .					
٢٤.	لا اجد في نفسي المقدرة على الاستمرار في التدريب لفترة طويلة الامد .					
٢٥.	السفر الكثير يسبب لي مشاكل اجتماعية ويحملني اعباء كثيرة					
٢٦.	أهتم كثيراً بكل تفاصيل حياتي الخاصة والرياضية وهذا يرفع من نسبة الاعباء المسلطة عليّ.					
٢٧.	لعبة كرة السلة تحتاج إلى لاعبين متفرغين تماماً لكون اي عبئ اضافي على اللاعب يعرقل تقدم مستواه البدني والمهاري.					
٢٨.	اتحمل اعباء كثيرة لمجيئي للتدريب والمشاركة في المنافسات لكونها تحتاج إلى التزام دائم.					