



التحليل المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في قضاء الاعظمية

م.م. شلير حشمت قاسم

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

Spatial Analysis of Primary Education Services in the Adhamiya District

أولاً : الملخص :

تعد الخدمات التعليمية احد الأنشطة التي تقدم لسكان المدن بطرائق متعددة والتي لها تأثير كبير في التقدم الحضاري والثقافي للمجتمع. ومن هذا المنطلق هدفت الدراسة الى الكشف عن التحليل المكاني للخدمات التعليمية في المرحلة الابتدائية في قضاء الاعظمية لتوزيع اعداد المدارس في الاحياء السكنية في قضاء الاعظمية وتباين كفاءتها الكمية والمكانية كونها مرتبطة بشكل وطيد بحياة المجتمعات السكانية. وقد اعتمدت الدراسة على البيانات الميدانية لغرض مقارنتها مع المعايير المعتمدة من قبل وزارة التربية، استخدمت برنامج Arc GIS 10.4 لإعداد الخرائط التوزيع المكاني لتحديد موقع المدارس عن طريق استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية واسقاطها كنقاط، ومن خلال الدراسة والبحث الميداني تم التوصل الى ان هناك توزيع غير متجانس للمدارس ما بين احياء قضاء الاعظمية.

Extract:

Educational services are one of the activities provided to city residents in multiple ways and which have a significant impact on the civilizational and cultural progress of society. From this standpoint, the study aimed to reveal the spatial analysis of educational services at the primary level in the Adhamiya District, the distribution of the number of schools in the residential neighborhoods in the Adhamiya District, and the variation in their quantitative and spatial efficiency, as they are closely linked to the life of the population communities. The study relied on field data for the purpose of comparing it with the standards approved by the Ministry of Education. It used the Arc GIS 10.4 program to prepare spatial distribution maps to determine the location of Schools by using geographic information systems programs and projecting them as points. Through study and field research, it was concluded that there is a heterogeneous distribution of schools among the neighborhoods of Adhamiya district

ثانياً: المقدمة :

تعد الخدمات التعليمية احد الخدمات التي تقدمها المدن لسكانها بطرائق مختلفة والتي لها دور كبير ومؤثر في عملية التطور والتقدم والنهوض المجتمعي والثقافي للمجتمع، اذ تعد هذه الدراسة الى الكشف عن التوزيع المكاني للخدمات التعليمية وتباين كفاءتها المكانية على مستوى منطقة الدراسة ، والتي تعاني من عجز وتباين في توزيع عدد المدارس وعدد التلاميذ وعدد المعلمين والشعب كافة وذلك لعدم وجود عدالة في التوزيع المكاني بين احياء منطقة الدراسة والتي لا تتناسب مع الزيادة المستمرة النمو السكاني في منطقة الدراسة مما ادى الى خروج تلك الخدمة عن المعيار المحلي والعالمي وبالتالي ادى الى ضعف اداء تلك الخدمة لسكان المدينة في حين يشهد العالم اليوم نظام العصرية الجديد تسمى بالثورة الحضرية ثورة امال الشعوب وطموحها، وتطلعاتها وهي ثورة الاتصالات وثورة التربية والتعليم التي ادت الى تطور الخدمات التعليمية في كافة مراحلها بشكل يخدم مجتمع المدينة واقاليمها .

ثالثاً : مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة البحث عن كفاءة توزيع الخدمات التعليمية (التعليم الابتدائي) وجاءت بشكل الاتي: هل ان التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في منطقة الدراسة متطابق مع معايير التوزيع والكفاءة المخصصة لهذه الخدمة بحسب المؤشرات التربوية والتخطيطية المتبعة؟

رابعاً : فرضية الدراسة :

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

يأتي الايضاح الذي يمثل الفرضية كحل مسبق لمشكلة الدراسة اذ اتت فرضية الدراسة بما يلي: ان التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في منطقة الدراسة لا يتطابق مع معايير التوزيع والكفاءة المخصصة لهذه الخدمة بحسب المؤشرات التربوية والتخطيطية المتبعة.

خامساً : هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى دراسة النهوض بواقع الخدمات من خلال تحقيق دراسة عن التوزيع الجغرافي لعدد المدارس والهيئات التعليمية والشعب الدراسية للمرحلة الابتدائية بحسب التقسيمات (الاحياء) لمنطقة الدراسة.

سادساً : أهمية الدراسة :

تكمن اهمية البحث بالوصول الى تحليل التوزيع المكاني لمدارس التعليم الابتدائي الحكومي في منطقة الدراسة ومن ثم معرفة عدد المدارس وعدد المعلمين وعدد التلاميذ وعدد الشعب لذكور والاناث في المنطقة بغية الوصول الى معرفة تطابق معايير التوزيع والكفاءة المخصصة لهذه الخدمة في منطقة الدراسة ومحاولة الارتقاء بها من جميع الجوانب التعليمية وفق القوانين التربوية المطلوبة.

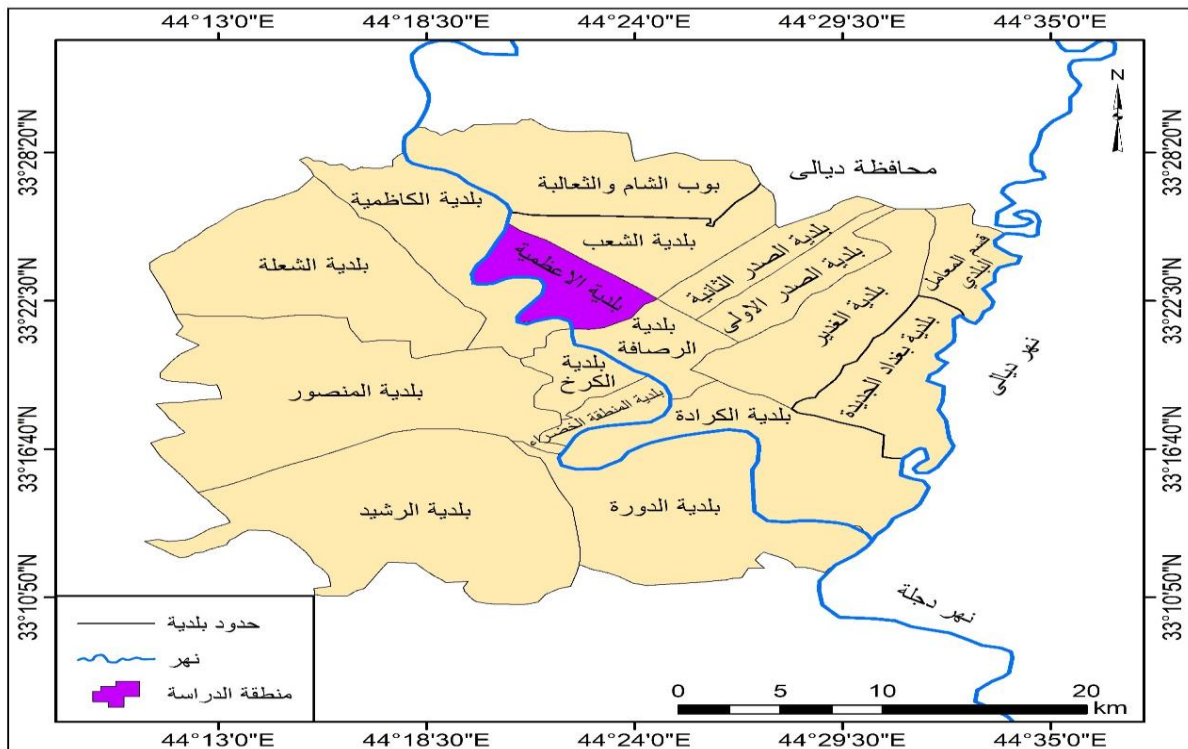
سابعاً : منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المناهج الجغرافية المرتبطة بالخدمات التعليمية ومنها المنهج الوصفي فضلاً عن المنهج الاستقرائي وباستخدام أسلوب التحليل الكمي والمقارن في تفسير التحليل وتوزيع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة للوصول إلى نتائج دقيقة ومحددة، بالاستعانة بتقنية نظم المعلومات الجغرافية وباستخدام برنامج (Arc Gis ١٠.٤.١) في عملية رسم الخرائط وإجراء عمليات التحليل المكاني للخدمات التعليمية لغرض فهم وتحليل خصائص الخدمات التعليمية لاستقصاء النتائج ووضع المعالجات، وتحديد المقترحات.

ثامناً : حدود منطقة الدراسة :

١- **الموقع الجغرافي والفلكي :** تمثلت حدود البحث بالبعدين المكاني والزماني والذي شمل البعد المكاني مدينة الاعظمية، أي مركز قضاء الاعظمية الواقع جغرافياً في الجزء الشمالي الشرقي من مدينة بغداد إلى الشرق من نهر دجلة، اذ بلغت مساحتها ب(٢٥.٣٦ كم)، ويحدها من الشمال ناحية الفحامة، ومن الشرق قضاء الصدر، ومن الغرب نهر دجلة، ومن الجنوب قضاء الرصافة، خريطة (١) تتشكل مدينة الاعظمية من سبعة أحياء ، أما الموقع الفلكي لمنطقة الدراسة فتتضمن ما بين دائرتي عرض ٣٦ ١٥ ٣٣ و ٣٩-٣٣ شمالاً وما بين خطي طول ١٢ ١٦ ٤٤ و ٣٣ و ٢٨ ٤٤ شرقاً.

٢- **الحدود الزمانية:** أما الحدود الزمنية تمثلت لسنة (٢٠٢٣). خريطة (١) موقع منطقة الدراسة من مدينة بغداد



مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

المصدر: من عمل الباحثة باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية arc gis 10.4 بالاعتماد على بيانات امانة بغداد , بلدية الاعظمية لسنة ٢٠٢٣ .

١-١: واقع خدمات التعليم في مدينة الاعظمية لسنة ٢٠٢٣: يجب أن تكون العلاقة إيجابية ما بين عدد السكان والمتغيرات التعليمية كعدد التلاميذ والمعلمين، فكلما ازداد حجم السكان في منطقة الدراسة ازداد عدد تلاميذها ومعلميها، وهذه الزيادة أدت إلى عدم تجانس وتوافق الخدمات التعليمية، مهاراتهم العقلية والاجتماعية والعاطفية، وبناء قاعدة قوية لتعلمهم في المستقبل. ويهدف التعليم الابتدائي إلى تطوير قدرات الأطفال في مجالات متعددة مثل القراءة والكتابة والحساب، وتعزيز قدراتهم الفكرية والإبداعية والتعبيرية لذا فمرحلة التعليم الابتدائي تعتبر الأساس في بناء المعرفة وتطوير القدرات، ولذلك يجب أن يحظى النظام التعليمي اهتماماً كبيراً لهذه المرحلة. ولضمان نجاح العملية التعليمية في المراحل اللاحقة، يجب توفير جميع المستلزمات والمتطلبات اللازمة للتعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التخطيط والمتابعة المناسبة له. ان التعليم الابتدائي هو المرحلة التي يبدأ فيها الأطفال مشوارهم التعليمي وإكسابهم المعرفة الأساسية التي ستساعدهم في حياتهم اللاحقة. فهم في هذه المرحلة العمرية يتعلمون القراءة والكتابة ومهارات الحساب الأساسية، وتطوير قدراتهم الذهنية والاجتماعية بالإضافة إلى ذلك، تعد فئة الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي تشكل نسبة كبيرة من السكان مقارنة بمراحل التعليم الأخرى، وبالتالي فإن سياسة التعليم في هذه المرحلة يجب أن تركز على تمكين هذه الفئة من تطوير مهاراتها وقدراتها المختلفة، وبناء قواعد قوية للمعرفة والمهارات التي ستستخدمها في المستقبل لذا يجب أن تتال مرحلة التعليم الابتدائي الاهتمام الكبير الذي تستحقه، وتوفير جميع الموارد والمستلزمات الضرورية لها، وضمان تخطيط متقن ومتابعة فعالة لتحقيق النجاح في هذه المرحلة الحاسمة من التعليم.

١-٢-١: عدد المدارس: ويتضح من الجدول (١) هناك تباين في اعداد المدارس التعليم الابتدائي لأحياء منطقة الدراسة لسنة (٢٠٢٣) وذلك لزيادة عدد السكان وانضمام اعداد كبيرة من التلاميذ من الاحياء المحيطة بالحي فضلاً عن التحاق ممن هم خارج الفئة العمرية (٦-١٢ سنة) بالتعليم الابتدائي وجاء حي الربيع بالمرتبة الاولى من حيث عدد المدارس الابتدائية اذ ضم هذا الحي (الشهيد ناظم الطبانجلي، البخاري، الفتوة، الاستقامة، زمزم، سكيئة بنت الحسين، الامام الحسين (ع)، يد الخير، المعلى ، شهداء الطف ، أنصار الحجة، حسان بن ثابت، الحوراء زينب (ع)، علم اليقين، ابي تمام، الامام الشافعي، الدهاليلك ، نور الايمان ، شهداء العراق ، الشهيد قاهر هاشم ، الكريعات) بواقع (٢١) مدرسة . بينما جاء حي الاعظمية بالمرتبة الثانية بعدد المدارس وتمثل (المهجع، المصطفى ، ام عمارة ، النعمان، المثني، ابن الهيثم، صنعاء، الشهيد ناطق جواد، النجاح ، الاعظمية ، قارد اشلق التركمانية ، السفينة ، شهداء جسر الائمة، عثمان علي العبيدي ، أبو حنيفة النعمان) بواقع (١٥) مدرسة ، في حين جاء حي القاهرة بالمدارس (الجاحظ ، بيسان ، بور سعيد ، الروابي ، حاتم الطائي، الفردوس، جنين، الشعلة، المختار الثقفي، النسور ، الفطنة ، المتنبى ، الرصافي ، تبارك الرحمن) وبلغت مجموع عدد المدارس ب(١٤) مدرسة ابتدائية ، وحي الشمالية (النصير ، التجدد ، الصليخ ، القسطل، الاحرار ، الانتقاضة ، الانطلاق ، موسى بن نصير ، المجد ، العلامة ، الحلي، السماحة، الازاهير، الحدباء، الرسالة المحمدية) بواقع (١٤) مدرسة ، وجاء في المراتب الاخيرة حي تونس ب(٧) مدارس وحي المغرب ب(٦) مدارس وحي والوزيرية(٣) مدارس يود هذا التباين في منطقة الدراسة لعدة اسباب منها سعة مساحة الحي ونمو وحجم السكان في الحي نفسه.

جدول (١) توزيع عدد المدارس الابتدائية في احياء منطقة الدراسة لعام ٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	الحي	المحلة	الزقاق
١	الشهيد ناظم الطبانجلي	الربيع	٣٤٠	٢
٢	البخاري	الربيع	٣٤٠	٢
٣	الفتوة	الربيع	٣٣٢	٦٠
٤	الاستقامة	الربيع	٣٣٢	٢١
٥	زمزم	الربيع	٣٣٢	٢١
٦	سكيئة بنت الحسين	الربيع	٣٣٤	٤٧
٧	الامام الحسين (ع)	الربيع	٣٣٦	٤١
٨	يد الخير	الربيع	٣٣٤	٣٧
٩	المعلى	الربيع	٣٣٢	٣٧
١٠	شهداء الطف	الربيع	٣٣٤	١٩
١١	أنصار الحجة	الربيع	٣٣٤	٤٧
١٢	حسان بن ثابت	الربيع	٣٣٢	٥٧
١٣	الحوراء زينب (ع)	الربيع	٣٣٦	٤١

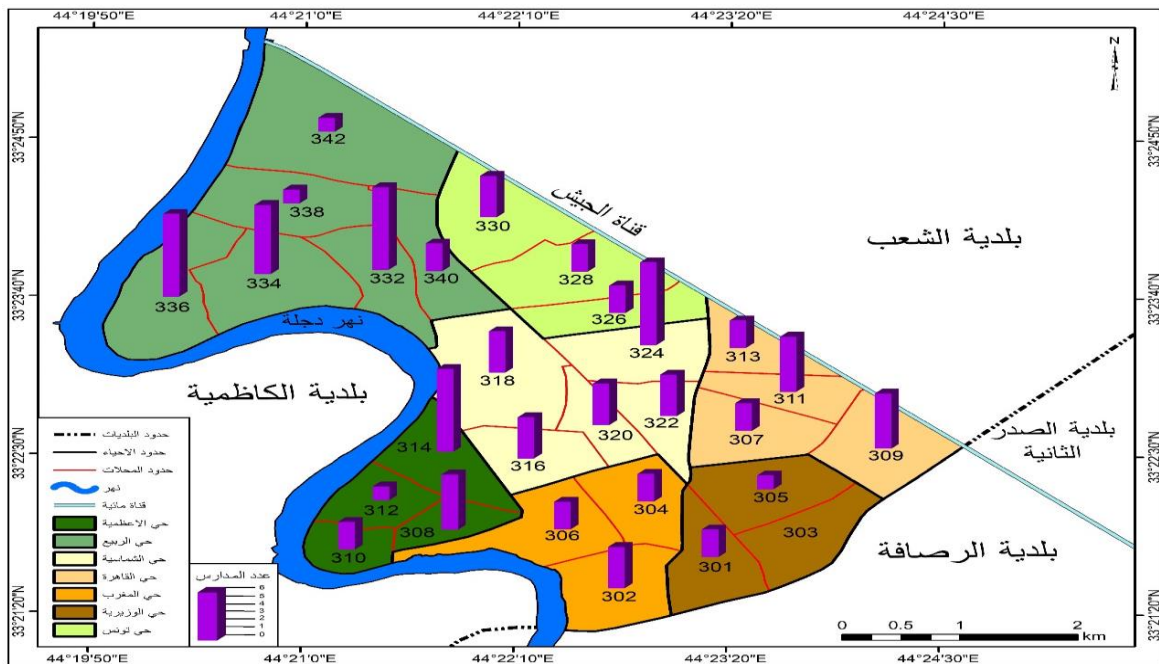
مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

١٢	٣٢٦	الربيع	علم اليقين	١٤
٥٧	٣٢٢	الربيع	ابي تمام	١٥
٣١	٣٤٢	الربيع	الامام الشافعي	١٦
١٩	٣٢٤	الربيع	دهاليك	١٧
١٣	٣٣٨	الربيع	نور الايمان	١٨
٤١	٣٢٦	الربيع	شهداء العراق	١٩
٤٧	٣٢٦	الربيع	الشهيد قاهر هاشم	٢٠
١٢	٣٢٦	الربيع	الكريعات	٢١
٢٦	٣٠٤	الاعظمية	المهيج	٢٢
٧	٣٠٨	الاعظمية	المصطفى	٢٣
١١	٣٠٨	الاعظمية	ام عمارة	٢٤
٢١	٣١٠	الاعظمية	النعمان	٢٥
٦٠	٣١٢	الاعظمية	المثنى	٢٦
٤١	٣١٤	الاعظمية	ابن الهيثم	٢٧
١٨	٣١٤	الاعظمية	صنعاء	٢٨
٣٠	٣١٤	الاعظمية	الشهيد ناطق جواد	٢٩
١٦	٣١٤	الاعظمية	النجاح	٣٠
١١	٣١٤	الاعظمية	الاعظمية	٣١
١١	٣١٦	الاعظمية	قارد اسلق التركمانية	٣٢
١٩	٣١٠	الاعظمية	السفينة	٣٣
٥	٣٠٨	الاعظمية	شهداء جسر الأئمة	٣٤
٥	٣٠٨	الاعظمية	عثمان علي العبيدي	٣٥
١١	٣١٤	الاعظمية	أبو حنيفة النعمان	٣٦
٦٧	٣٠٩	القاهرة	الجاحظ	٣٧
٣٦	٣٠٩	القاهرة	بيسان	٣٨
٣٧	٣٠٩	القاهرة	بور سعيد	٣٩
١٢	٣٠٩	القاهرة	الروابي	٤٠
٢٧	٣١١	القاهرة	حاتم الطائي	٤١
٢٠	٣١١	القاهرة	الفردوس	٤٢
٣٧	٣١١	القاهرة	جنين	٤٣
١١	٣١٣	القاهرة	الشعلة	٤٤
٢٠	٣١١	القاهرة	المختار الثقفي	٤٥
٢٠	٣٠٧	القاهرة	النسور	٤٦
٧٨	٣٢٢	القاهرة	الفطنة	٤٧
٩١	٣٢٢	القاهرة	المتنبي	٤٨
٢٠	٣١٣	القاهرة	الرصافي	٤٩
٢٠	٣٠٧	القاهرة	تبارك الرحمن	٥٠
١١	٣١٦	الشماسية	النصير	٥١
٢٧	٣١٦	الشماسية	التجدد	٥٢
٣١	٣٢٤	الشماسية	الصليخ	٥٣
٧	٣١٨	الشماسية	القسطل	٥٤
٩١	٣٢٠	الشماسية	الاحرار	٥٥
١١	٣٢٠	الشماسية	الانتفاضة	٥٦
٤	٣٢٤	الشماسية	الانطلاق	٥٧
٤	٣٢٤	الشماسية	موسى بن نصير	٥٨
١	٣٢٤	الشماسية	المجد	٥٩
٩١	٣٢٢	الشماسية	العلامة الحلي	٦٠
١٣	٣٢٠	الشماسية	السماحة	٦١

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

١٥	٣٢٤	الشماسية	الازاهير	٦٢
٧	٣١٨	الشماسية	الحدباء	٦٣
١٩	٣١٨	الشماسية	مايس	٦٤
٥٠	٣٢٤	الشماسية	الرسالة المحمدية	٦٥
٣٦	٣٢٦	تونس	المعري	٦٦
١٤	٣٢٨	تونس	الناصر	٦٧
١٩	٣٢٨	تونس	عائشة	٦٨
٧٩	٣٣٠	تونس	الشهيد فهمي سعيد	٦٩
٤٧	٣٣٠	تونس	زهور بغداد	٧٠
٣٦	٣٢٦	تونس	نازك الملائكة	٧١
٤٢	٣٣٠	تونس	المسار	٧٢
١٢	٣٠٢	المغرب	غرناطة التكميلية	٧٣
١	٣٠٢	المغرب	قتيبة بن مسلم	٧٤
٣٤	٣٠٢	المغرب	اشبيلية	٧٥
٢٦	٣٠٤	المغرب	كلية بغداد	٧٦
١٥	٣٠٦	المغرب	الحريري الاساسية	٧٧
٢٧	٣٠٦	المغرب	نجيب باشا	٧٨
٧	٣٠١	الوزيرية	الوزيرية	٧٩
٧	٣٠١	الوزيرية	المأمونية الاساسية	٨٠
٧	٣٠٥	الوزيرية	الكندي	٨١

المصدر: المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، سجل المدارس الابتدائية حسب الأرقام الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بيانات غير منشورة.



خريطة (٢) عدد المدارس في بلدية الاعظمية لمدينة بغداد

المصدر: ١- من عمل الباحثة باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية arc gis 10.4 بالاعتماد على بيانات امانة بغداد , بلدية الاعظمية لسنة ٢٠٢٣. ٢- المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، سجل المدارس الابتدائية حسب الأرقام الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بيانات غير منشورة.

١-٢-٢: عدد التلاميذ: من خلال الدراسة الميدانية لمنطقة الدراسة تبين ان هناك تباين في اعداد التلاميذ في مدارس منطقة الدراسة لسنة ٢٠٢٣ ، سجلت اعلى مدرسة في المنطقة هي مدرسة نجيب باشا في حي المغرب بعدد (٦٢٣) ذكور و(٥٢٢) اناث وبمجموع (١١٤٥) تلميذ وهي

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

الاعلى من حيث عدد التلاميذ في منطقة الدراسة، اما مدرسة اشبيلة في حي المغرب (٣٣١) ذكور فقط وهي الادنى من حيث عدد التلاميذ في منطقة الدراس، تليها مدرسة مايس في حي الشماسية (٤٦٦) ذكور و(٥٤٦) اناث وبمجموع (١٠١٢) تلميذ، وادنى مدرسة في حي الشماسية الانتفاضة (٢٥٧) تلميذ اناث فقط، ثم مدرسة عائشة في حي تونس حيث سجلت (٤٢٦) للذكور و(٤١٠) للإناث وبمجموع (٨٣٦) تلميذ، وادنى مدرسة مدرسة المعري في حي تونس بـ (١٨٨) ذكور و(١٦٤) اناث وبمجموع (٣٥٢) تلميذ، ثم مدرسة المأمونية الاساسية في حي الوزيرية (٣٥٩) ذكور و(٣٦٧) اناث وبمجموع (٧٢٦) تلميذ، مدرسة الكندي في حي الوزيرية بـ (١٣٩) ذكور و(١١٠) اناث وبمجموع (٢٤٩) تلميذ، ثم اتت بعدها مدرسة البخاري في حي الربيع اذ سجلت (٤٩١) ذكور و(١٩٤) اناث بمجموع (٦٨٥) تلميذ، وادنى مدرسة الاستقامة في حي الربيع بـ (٣٢٧) ذكور فقط، ثم مدرسة المهج في حي الاعظمية بـ(٣٠٥) ذكور و(٣٤٠) اناث وبمجموع (٦٤٥) تلميذ، مدرسة قارد اشلق التركمانية في حي الاعظمية بـ (١٠٤) ذكور و(٨٢) اناث وبمجموع (١٨٦) تلميذ، ثم مدرسة النصور في حي القاهرة بـ (٢٩٩) ذكور و(٣٠٣) اناث وبمجموع (٦٠٢) تلميذ، وادنى مدرسة جنين في حي القاهرة بـ(١٤٦) ذكور و(١٠٤) اناث وبمجموع (٢٥٠) تلميذ.

جدول (٢) توزيع عدد التلاميذ ذكور واناث في منطقة الدراسة لعام ٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
١	الشهيد ناظم الطبانجلي	٠	٤١٢	٤١٢
٢	البخاري	٤٩١	١٩٤	٦٨٥
٣	الفتوة	٢٢٨	٢٠٩	٤٣٧
٤	الاستقامة	٣٢٧	٠	٣٢٧
٥	زمزم	٠	٣٣٣	٣٣٣
٦	سكينة بنت الحسين	٠	٦٦١	٦٦١
٧	الامام الحسين (ع)	٥٥٩	٠	٥٥٩
٨	يد الخير	٢٩٩	١٥٩	٤٥٨
٩	المعلى	٠	٢٥٩	٢٥٩
١٠	شهداء الطف	٤٩٨	٠	٤٩٨
١١	أنصار الحجة	٥٩٩	٠	٥٩٩
١٢	حسان بن ثابت	٢٩١	٢٢٦	٥١٧
١٣	الحوراء زينب (ع)	٠	٦٢١	٦٢١
١٤	علم اليقين	٠	٤٦٨	٤٦٨
١٥	ابي تمام	٢٣٣	١٧١	٤٠٤
١٦	الامام الشافعي	٢٤٤	٢١٧	٤٦١
١٧	الدهاليك	٠	٤٥٠	٤٥٠
١٨	نور الايمان	٢٥٣	١٨١	٤٣٤
١٩	شهداء العراق	٤٣٥	١٩١	٦٢٦
٢٠	الشهيد قاهر هاشم	٢٩٨	٢٤٣	٥٤١
٢١	الكريعات	٤٩١	٠	٤٩١
٢٢	المهج	٣٠٥	٣٤٠	٦٤٥
٢٣	المصطفى	٢٢٠	٢٢٢	٤٤٢
٢٤	ام عمارة	٢١٧	١٦٧	٣٨٤
٢٥	النعمان	٢٥٦	٢٥٩	٥١٥
٢٦	المتنى	٢١٣	٢٣٠	٤٤٣
٢٧	ابن الهيثم	١٥٨	١٨٢	٣٤٠
٢٨	صنعاء	٢٣٣	١٨٥	٤١٨
٢٩	الشهيد ناطق جواد	٢١٨	١٧٨	٣٩٦
٣٠	النجاح	٢١٩	١٨٣	٤٠٢
٣١	الاعظمية	١٥٤	١٣٨	٢٩٢
٣٢	قارد اشلق التركمانية	١٠٤	٨٢	١٨٦
٣٣	السفينة	٢٢٤	٢٢٠	٤٤٤
٣٤	شهداء جسر الانمة	٠	٥٥٤	٥٥٤
٣٥	عثمان علي العبيدي	١٨٤	٠	١٨٤
٣٦	أبو حنيفة النعمان	١٧٦	١٦٢	٣٣٨

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

٤١٨	٢٢٥	١٩٣	الجاحظ	٣٧
٤٦٠	٢٣١	٢٢٩	بيسان	٣٨
٤٣٨	٢١٤	٢٢٤	بور سعيد	٣٩
٤٣١	٢٢٧	٢٠٤	الروابي	٤٠
٥٣٨	٢٣٩	٢٩٩	حاتم الطائي	٤١
٣٩٦	.	٣٩٦	الفردوس	٤٢
٢٥٠	١٠٤	١٤٦	جنين	٤٣
٥١١	٢٦٥	٢٤٦	الشعلة	٤٤
٤٨١	٢٢٨	٢٥٣	المختار الثقفي	٤٥
٦٠٢	٣٠٣	٢٩٩	النسور	٤٦
٥٣٦	٣٠٠	٢٣٦	الفتنة	٤٧
٣٨٠	.	٣٨٠	المتنبي	٤٨
٤٢٥	٤٢٥	.	الرصافي	٤٩
٤٢١	٢٠١	٢٢٠	تبارك الرحمن	٥٠
٢٩٥	١٤٢	١٥٣	النصير	٥١
٤٢٢	٢٠٤	٢١٨	التجدد	٥٢
٥٤٣	٢٤٥	٢٩٨	الصليخ	٥٣
٥٩٢	٢٨٢	٣١٠	القسطل	٥٤
٢٧٤	١٣٠	١٤٤	الاحرار	٥٥
٢٥٧	٢٥٧	.	الانتفاضة	٥٦
٢٦٨	١٢٥	١٤٣	الاتلاق	٥٧
٣٧٤	١٨٦	١٨٨	موسى بن نصير	٥٨
٥٧٢	٢٩٤	٢٧٨	المجد	٥٩
٣٦٠	٣٦٠	.	العلامة الحلي	٦٠
٣٠٤	.	٣٠٤	السماحة	٦١
355	182	173	الازاهير	٦٢
566	281	285	الحدباء	٦٣
1012	546	466	مايس	٦٤
٥١٩	٢١٦	٣٠٣	الرسالة المحمدية	٦٥
٣٥٢	١٦٤	١٨٨	المعري	٦٦
٥٦٥	٢٥٨	٣٠٧	الناصر	٦٧
٨٣٦	٤١٠	٤٢٦	عائشة	٦٨
٧٢٦	.	٧٢٦	الشهيد فهمي سعيد	٦٩
٥٠٢	٥٠٢	.	زهور بغداد	٧٠
٤٢٥	٢٠٠	٢٢٥	نازك الملائكة	٧١
٤٤٠	٤٤٠	.	المسار	٧٢
٤٤٧	٤٤٧	.	غرناطة التكميلية	٧٣
٣٥٧	١٤٢	٢١٥	قتيبة بن مسلم	٧٤
٣٣١	.	٣٣١	اشبيلية	٧٥
٦٩٥	٣١٨	٣٧٧	كلية بغداد	٧٦
٥١٧	٥١٧	.	الحريري الاساسية	٧٧
١١٤٥	٥٢٢	٦٢٣	نجيب باشا	٧٨
443	192	251	الوزيرية	٧٩
٧٢٦	٣٦٧	٣٥٩	المأمونية الاساسية	٨٠
٢٤٩	١١٠	١٣٩	الكندي	٨١

المصدر: المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، سجل المدارس الابتدائية حسب الأرقام الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بيانات غير منشورة.

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

١-٢-٣: عدد الشعب: من خلال جدول (٣) تبين ان هناك تباين في عدد الشعب في مدارس منطقة الدراسة لسنة ٢٠٢٣ فسجلت مدرسة نجيب باشا في حي المغرب (٤) ذكور و(٤) اناث (١٤) مختلط وبمجموع (22) شعبة وهي الاعلى من حيث عدد الشعب في منطقة الدراسة وادنى مدرسة غرناطة التكميلية ومدرسة قتيبة بن مسلم ومدرسة الحريري الاساسية في حي المغرب (١٢) شعبة مختلط ، تليها مدرسة عائشة في حي تونس بعدد (١٩) شعبة مختلط، وادنى مدرسة زهور بغداد ومدرسة نازك الملاثة في حي تونس (١٢) شعبة تليها مدرسة أنصار الحجة في حي الربيع بعدد (١٨) شعبة لذكور فقط ، وادنى مدرسة الاستقامة وزمزم في حي الربيع بواقع (١١) شعبة، ثم تليها مدرسة حاتم الطائي والفردوس في حي القاهرة ب(١٨) شعبة ، وادنى مدرسة الجاحظ وبورسعيد وجنين والشعلة والرفاعي في حي القاهرة بعدد(١٢) شعبة، ثم تليها مدرسة الرسالة المحمدية في حي الشماسية بعدد (١٨) شعبة مختلط ، وادنى مدرسة الانطلاق في حي الشماسية بعدد (١١) شعبة ، ثم تليها مدرسة المهج في حي الاعظمية بعدد (١٧) شعبة مختلط ، وادنى مدرسة الشهيد ناطق جواد والسفينة في حي الاعظمية بعدد (٦) شعب مختلط ، ، ثم تليها مدرسة الوزيرية في حي الوزيرية بعدد (٣) ذكور و(٢) اناث (٩) مختلط وبمجموع (١٤) شعبة، وادنى مدرسة في حي الوزيرية هي مدرسة المأمون الاساسية والكندي بواقع (١٢) شعبة . جدول (٣) توزيع عدد الشعب ذكور واناث في منطقة الدراسة لعام ٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	ذكور	اناث	مختلط	المجموع
١	الشهيد ناظم الطبانجلي	٠	١٢	٠	١٢
٢	البخاري	٢	٠	١٠	١٢
٣	الفتوة	٢	٢	٨	١٢
٤	الاستقامة	١١	٠	٠	١١
٥	زمزم	٠	١١	٠	١١
٦	سكينة بنت الحسين	٠	١٦	٠	١٦
٧	الامام الحسين (ع)	١٥	٠	٠	١٥
٨	يد الخير	١	١	١٢	١٤
٩	المعطي	٠	١٢	٠	١٢
١٠	شهداء الطف	١٢	٠	٠	١٢
١١	أنصار الحجة	١٨	٠	٠	١٨
١٢	حسان بن ثابت	٠	٠	١٢	١٢
١٣	الحوراء زينب (ع)	٠	١٧	٠	١٧
١٤	علم اليقين	٠	١٢	٠	١٢
١٥	ابي تمام	٢	٢	٨	١٢
١٦	الامام الشافعي	٣	٢	٨	١٣
١٧	الدهاليك	٠	١٤	٠	١٤
١٨	نور الايمان	٣	٢	٨	١٣
١٩	شهداء العراق	10	5	1	16
٢٠	الشهيد قاهر هاشم	2	2	8	12
٢١	الكريعات	12	0	0	12
٢٢	المهج	0	0	17	17
٢٣	المصطفى	0	0	15	15
٢٤	ام عمارة	2	2	8	12
٢٥	النعمان	2	2	8	12
٢٦	المنثي	2	2	8	12
٢٧	ابن الهيثم	3	3	5	11
٢٨	صنعاء	2	2	8	12
٢٩	الشهيد ناطق جواد	0	0	6	6
٣٠	النجاح	2	2	8	12
٣١	الاعظمية	2	2	8	12
٣٢	قارد اشلق التركمانية	0	0	6	6
٣٣	السفينة	2	2	8	12
٣٤	شهداء جسر الانمة	0	15	0	15
٣٥	عثمان علي العبيدي	8	0	0	8
٣٦	أبو حنيفة النعمان	0	0	12	12

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

12	8	2	2	الجاحظ	٣٧
16	10	3	3	بيسان	٣٨
12	8	2	2	بور سعيد	٣٩
15	9	2	4	الروابي	٤٠
18	12	2	4	حاتم الطائي	٤١
18	0	0	18	الفردوس	٤٢
12	8	2	2	جنين	٤٣
12	6	3	3	الشعلة	٤٤
13	13	0	0	المختار الثقفي	٤٥
16	16	0	0	النسور	٤٦
17	10	4	3	الفطنة	٤٧
15	0	0	15	المتنبي	٤٨
12	0	12	0	الرصافي	٤٩
15	10	2	3	تبارك الرحمن	٥٠
12	12	0	0	النصير	٥١
13	9	2	2	التجدد	٥٢
15	10	2	3	الصليخ	٥٣
14	9	2	3	القسطل	٥٤
12	8	2	2	الاحرار	٥٥
12	0	12	0	الانتفاضة	٥٦
11	7	2	2	الانطلاق	٥٧
13	9	2	2	موسى بن نصير	٥٨
15	9	3	3	المجد	٥٩
14	0	14	0	العلامة الحلي	٦٠
12	0	0	12	السماحة	٦١
12	8	2	2	الازاهير	٦٢
13	13	0	0	الحدباء	٦٣
21	9	6	6	مايس	٦٤
18	18	0	0	الرسالة المحمدية	٦٥
13	9	2	2	المعري	٦٦
13	9	2	2	الناصر	٦٧
19	19	0	0	عائشة	٦٨
18	0	0	18	الشهيد فهمي سعيد	٦٩
12	0	12	0	زهور بغداد	٧٠
12	12	0	0	نازك الملانكة	٧١
12	0	12	0	المسار	٧٢
12	0	12	0	غرناطة التكميلية	٧٣
12	6	3	3	قتيبة بن مسلم	٧٤
13	0	0	13	اشبيلة	٧٥
17	11	2	4	كلية بغداد	٧٦
12	0	12	0	الحريري الاساسية	٧٧
22	14	4	4	نجيب باشا	٧٨
14	9	2	3	الوزيرية	٧٩
12	8	2	2	المأمونية الاساسية	٨٠
12	8	2	2	الكندي	٨١

المصدر: المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، سجل المدارس الابتدائية حسب الأرقام الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بيانات غير منشورة.

٢-٤: عدد الملاك التدريسي: من خلال جدول (٤) تبين ان هناك تباين في عدد الملاك التدريسي في مدارس منطقة الدراسة لسنة ٢٠٢٣ فسجلت اعلى مدرسة في حي الشماسية مدرسة مايس بعدد (49) معلم ومعلمة ، وادنى مدرسة في حي الشماسية هي مدرسة النصير (٣١)

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

معلم ومعلمة ، ثم تليها مدرسة المصطفى في حي الاعظمية بعدد (٤٥) معلمة ، وادنى مدرسة في حي الاعظمية هي مدرسة عثمان علي العبيدي بواقع (١٩) معلم ومعلمة، ثم مدرسة بيسان في حي القاهرة بواقع (٤٤) معلمة ومعلمة ، وادنى مدرسة في حي القاهرة مدرسة المتتبي في حي القاهرة بواقع (١٩) معلم ومعلمة، ثم تليها مدرسة نجيب باشا في حي المغرب بمجموع (٤٤) معلم ومعلمة، وادنى مدرسة في حي المغرب هي كلية بغداد بواقع (٢١) معلم ومعلمة ، وسجلت اعلى مدرسة في حي تونس مدرسة الشهيد فهمي سعيد بمجموع (٤٢) معلم ومعلمة، اما ادنى مدرسة في حي تونس مدرس المعري مجموع (٢٢) معلمة ، واعلى مدرسة في حي الوزيرية مدرسة الوزيرية بعدد (٣٢) معلمة، وادنى مدرسة هي مدرسة الكندي سجلت (٢١) معلم ومعلمة، واعلى مدرسة في حي الربيع مدرسة البخاري (٤٢) معلم ومعلمة ، اما ادنى مدرسة هي علم اليقين وشهداء العراق بواقع (١٨) معلم ومعلمة .جدول (٤) توزيع عدد الكادر التدريسي ذكور واناث في مدارس منطقة الدراسة لعام ٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
١	الشهيد ناظم الطبانجلي	٠	٣٨	٣٨
٢	البخاري	٦	٣٦	٤٢
٣	الفتوة	٧	١٦	٢٣
٤	الاستقامة	١١	١٤	٢٥
٥	زمزم	١	٢١	٢٢
٦	سكينة بنت الحسين	١	٢٧	٢٨
٧	الامام الحسين (ع)	٦	١٧	٢٣
٨	يد الخير	١٠	١٧	٢٧
٩	المعطي	٠	٢٢	٢٢
١٠	شهداء الطف	٩	١٥	٢٤
١١	أنصار الحجة	١٤	١٩	٣٣
١٢	حسان بن ثابت	٢	٣٢	٣٤
١٣	الحوراء زينب (ع)	١	٣٠	٣١
١٤	علم اليقين	٣	١٥	١٨
١٥	ابي تمام	٠	٣١	٣١
١٦	الامام الشافعي	٧	٢٠	٢٧
١٧	الدهاليك	٠	٢٢	٢٢
١٨	نور الايمان	١	٣٢	٣٣
١٩	شهداء العراق	٨	١٠	١٨
٢٠	الشهيد قاهر هاشم	٥	١٨	٢٣
٢١	الكريعات	١١	٩	٢٠
٢٢	المهج	٠	٣٦	٣٦
٢٣	المصطفى	٠	٤٥	٤٥
٢٤	ام عمارة	٠	٣٢	٣٢
٢٥	النعمان	٠	٣٠	٣٠
٢٦	المثني	٦	١٩	٢٥
٢٧	ابن الهيثم	٦	٢٢	٢٨
٢٨	صنعاء	٥	٣٧	٤٢
٢٩	الشهيد ناطق جواد	٧	٣١	٣٨
٣٠	النجاح	٨	٢٦	٣٤
٣١	الاعظمية	٧	٢٥	٣٢
٣٢	قارد اشلق التركمانية	٤	١٩	٢٣
٣٣	السفينة	٠	٣٠	٣٠
٣٤	شهداء جسر الانمة	٠	٣٤	٣٤
٣٥	عثمان علي العبيدي	٦	١٣	١٩
٣٦	أبو حنيفة النعمان	٣	٣٠	٣٣
٣٧	الجاحظ	٤	٢٧	٣١
٣٨	بيسان	٣	٤١	٤٤
٣٩	بور سعيد	٥	٣٢	٣٧
٤٠	الروابي	٧	٣٤	٤١

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

43	36	7	حاتم الطائي	٤١
39	30	9	الفردوس	٤٢
32	32	0	جنين	٤٣
35	32	3	الشعلة	٤٤
34	28	6	المختار الثقفي	٤٥
38	34	4	النسور	٤٦
41	40	1	الفطنة	٤٧
29	27	2	المتنبي	٤٨
42	42	0	الرصافي	٤٩
44	44	0	تبارك الرحمن	٥٠
31	30	1	النصير	٥١
41	41	0	التجدد	٥٢
42	38	4	الصليخ	٥٣
35	35	0	القسطل	٥٤
34	30	٤	الاحرار	٥٥
38	34	4	الانتفاضة	٥٦
34	30	4	الانطلاق	٥٧
32	29	3	موسى بن نصير	٥٨
33	27	6	المجد	٥٩
33	33	0	العلامة الحلبي	٦٠
41	30	11	السماحة	٦١
30	22	8	الازاهير	٦٢
36	35	1	الحدباء	٦٣
49	48	1	مايس	٦٤
35	30	5	الرسالة المحمدية	٦٥
22	22	0	المعري	٦٦
30	23	7	الناصر	٦٧
36	36	0	عائشة	٦٨
42	34	8	الشهيد فهمي سعيد	٦٩
39	39	0	زهور بغداد	٧٠
31	31	0	نازك الملانكة	٧١
35	35	0	المسار	٧٢
36	36	0	غرناطة التكميلية	٧٣
28	22	6	فتيبة بن مسلم	٧٤
26	19	7	اشبيلة	٧٥
21	13	8	كلية بغداد	٧٦
26	26	0	الحريري الاساسية	٧٧
44	41	3	نجيب باشا	٧٨
32	32	0	الوزيرية	٧٩
29	29	0	المأمونية الاساسية	٨٠
21	14	7	الكندي	٨١

المصدر: المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، سجل المدارس الابتدائية حسب الأرقام الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بيانات غير منشورة.

٣-١: المعايير التربوية الاساسية للتعليم: تستخدم المعايير التخطيطية كمقاييس فنية لتحديد الخدمات المقترح توطيها مستقبلا في البيئة العمرانية لتصبح بيئة متوازنة ومستديمة^(١). ولغرض النهوض بواقع الخدمات التعليمية وعند تقييم تلك الخدمات لأي منطقة تتم مقارنتها بتلك المعايير ومن ثم تحديد مدى تطورها^(٢)، ويمكن ان تُقاس الكفاءة الوظيفية التعليمية لمنطقة معينة عن طريق قياس كفاءة الخدمة التعليمية وفقا لعدد من المؤشرات والمعايير التربوية التي لها علاقة بأعداد السكان ، واعداد (المدارس، التلاميذ ، المعلمين ، الشعب) وتعتمد المعايير بشكل اساسي على الاهداف التعليمية التي تسعى اليها الدولة وعلى كمية الموارد المتاحة وكيفية استثمارها بالطرق الفنية الصحيحة^(٣) ان الهدف الاساس من الدراسة هو

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

تقييم مستوى الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة وفقا للمعايير التربوية واعتماداً على البيانات الحكومية فيما يخص موضوع الدراسة فضلا عن الدراسة الميدانية، لذا يجب مقارنة واقع حال الخدمات التعليمية للمراحل الابتدائية مع المعايير العراقية التي سيعتمد عليها في التقييم لبيان مدى كفاية الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة، وبذلك فقد حددت مجموعة من المعايير من قبل وزارة التخطيط وتعتمد من قبل وزارة التربية ، منها نسب الاستيعاب لكل فئة عمرية ، وتحديد عدد الدارسين في المدرسة والشعبة وعدد المعلمين ، ولمعرفة هذه المعايير جدول (٥) جدول (٥)

المعايير التربوية المعتمدة في وزارة التربية العراقية

المرحلة الدراسية	الفئة العمرية	تلميذ / مدرسة	تلميذ / شعبة
الابتدائي	٦-١٢	٣٦٠/٣٠٠	٣٦/٢٥

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم للأعوام الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) العراق، ص ٧٦. وتعد هذه المعايير من اهم المؤشرات التربوية المعتمدة من قبل وزارة التربية ولجميع المراحل الدراسية وتحديدًا (المرحلة الابتدائية)، وعن طريق هذه المؤشرات يمكن تقييم مستوى الخدمات التعليمية وذلك بمقارنة اعداد، التلاميذ، في كل مدرسة وشعبة مع المعايير المعتمدة وكالاتي^(٤):

١-٣-١: معيار تلميذ /مدرسة: حدد المعيار من قبل وزارة التخطيط والمعتمدة من قبل وزارة التربية ما بين (٣٦٠/٣٠٠) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، فتبين اعلى مدرسة في حي الربيع هي مدرسة البخاري في حي الربيع جاءت بعدد (٦٨٥) تلميذ/ مدرسة ابتدائية اذ تبين اكتظاظ التلاميذ داخل المدرسة وهي خارج المعيار المعتمد من قبل وزارة التربية ، اما ادنى مدرسة في حي الربيع هي مدرسة المعلى في حي الربيع بلغت (٢٥٩) تلميذ/ مدرسة ابتدائية وهي ضمن المعيار المعتمد ، اما في حي الاعظمية فجاءت مدرسة المهج اعلى المدارس اذ بلغت (٦٤٥) تلميذ/ مدرسة ابتدائية ، وادنى مدرسة هي مدرسة قارد اشلق التركمانية في حي الاعظمية بلغت (١٨٦) تلميذ/ مدرسة ، اما في حي القاهرة فجاءت مدرسة الجاحظ خارج المعايير المعتمدة اذ بلغت (٤١٨) تلميذ/ مدرسة ابتدائية ، وادنى مدرسة في حي القاهرة مدرسة جنين حيث بلغت (٢٥٠) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، اما في حي الشماسية فجاءت مدرسة مايس بعدد (١٠١٢) تلميذ/ مدرسة ابتدائية وهو الاعلى من حيث الاكتظاظ اذ لا بد من اتخاذ اجراءات لحل هذه المشكلة ، وادنى مدرسة في حي الشماسية مدرسة الانتفاضة حيث بلغت (٢٥٧) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، اما مدرسة الناصر في حي تونس بلغت (٥٦٥) تلميذ/ مدرسة ابتدائية ، اما اعلى مدرسة في حي تونس جاءت مدرسة عائشة اذ بلغت (٨٣٦) تلميذ/ مدرسة ابتدائية ، وادنى مدرسة في حي تونس مدرسة المعري اذ بلغت (٣٥٢) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، واعلى مدرسة في حي المغرب مدرسة نجيب باشا بلغت (١١٤٥) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، وادنى مدرسة في حي المغرب مدرسة اشبيلة بلغت (٣٣١) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، واعلى مدرسة في حي الوزيرية هي مدرسة المأمون الاساسية بلغت (٧٢٦) تلميذ/ مدرسة ابتدائية، وادنى مدرسة في حي الوزيرية مدرسة الكندي بلغت (٢٤٩) تلميذ/مدرسة ابتدائية.

١-٣-١: معيار تلميذ /شعبة: حدد المعيار بمعيار تلميذ /شعبة من قبل وزارة التخطيط والمعتمدة من قبل وزارة التربية (٣٦/٢٥) تلميذ/شعبة، فتبين اعلى مدرسة في حي الربيع مدرسة البخاري اذ جاءت بعدد (٦٨٥) تلميذ و(١٢) شعبة اي بمعدل (٥٧) تلميذ/شعبة حيث يلاحظ اكتظاظ التلاميذ داخل الشعب وهي خارج المعيار المعتمد من قبل وزارة التربية ، اما ادنى مدرسة هي مدرسة المعلى في حي الربيع بلغت (٢٥٩) تلميذ و(١٢) شعبة بمعدل (٢١) تلميذ/شعبة ، اما في حي الاعظمية فأعلى مدرسة هي مدرسة الشهيد ناطق جواد حيث بلغت (٣٩٦) تلميذ و(٦) شعبة بمعدل (٦٦) تلميذ/شعبة وادنى مدرسة هي مدرسة عثمان علي العبيدي في حي الاعظمية بلغت (١٨٤) تلميذ و(٨) شعبة بمعدل (٢٣) تلميذ/شعبة ، اما اعلى مدرسة في حي القاهرة مدرسة الشعلة اذ بلغت (٥١١) تلميذ و(١٢) شعبة بمعدل (٤٣) تلميذ/شعبة وادنى مدرسة جنين في حي القاهرة بلغت (٢٥٠) تلميذ و(١٢) شعبة بمعدل (٢١) تلميذ/شعبة ، اما في حي الشماسية فسجلت مدرسة مايس اعلى المدارس حيث بلغت (١٠١٢) تلميذ و(٢١) شعبة بمعدل (٤٨) تلميذ/شعبة ، بينما ادنى مدرسة الانتفاضة في حي الشماسية بلغت (٢٥٧) تلميذ و(١٢) شعبة بمعدل (٢١) تلميذ/شعبة ، اما في حي تونس فجاءت اعلى مدرسة هي مدرسة عائشة في حي تونس بلغت (٨٣٦) تلميذ و(١٩) شعبة بمعدل (٤٤) تلميذ/شعبة، وادنى مدرسة اما مدرسة المعري اذ بلغت (٣٥٢) تلميذ و(١٣) شعبة بمعدل (٢٧) تلميذ/شعبة ، اما اعلى مدرسة في حي المغرب جاءت مدرسة نجيب باشا بلغت (١١٤٥) تلميذ و(٢٢) شعبة بمعدل (٥٢) تلميذ/شعبة ، وادنى مدرسة هي مدرسة اشبيلة في حي المغرب بلغت (٣٣١) تلميذ و(١٣) شعبة بمعدل (٢٥) تلميذ/شعبة، اما في حي الوزيرية فأعلى مدرسة جاءت مدرسة المأمونية الاساسية اذ

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

بلغت (٧٢٦) تلميذ و(١٢) شعبة بمعدل (٦١) تلميذ/شعبة، اما ادنى مدرسة هي مدرسة الكندي في حي الوزيرية بلغت (٢٤٩) تلميذ و(١٢) شعبة بمعدل (٢١) تلميذ/شعبة.

١-٣-٢: معيار معلم / تلميذ اما بالنسبة لمعيار معلم / تلميذ فقد حدد من قبل وزارة التربية ب(٢٠) معلم/ تلميذ وتبين من الدراسة الميدانية لمنطقة الدراسة ان ناك تباين في عدد المعلمين وعدد التلاميذ ، ففي حي الربيع كانت اعلى مدرسة هي مدرسة شهداء العراق سجلت (٣٥) معلم/ تلميذ ، وادنى مدرسة جاءت مدرسة الشهيد ناظم الطباطجلي بواقع (١١) معلم/ تلميذ، اما في حي الاعظمية فمعظمها جاءت ضمن المعايير فأعلى مدرسة في هذا الحي هي مدرسة (المهج والمنتى) بواقع (١٨) معلم/ تلميذ ، وادنى مدرسة جاءت مدرسة قارد اشلق التركمانية بواقع (٨) معلم/ تلميذ ، وفي حي القاهرة جاءت معظمها ضمن المعيار المحلي فأعلى مدرسة جاءت مدرسة النور بعدد (١٦) معلم/ تلميذ ، وادنى مدرسة جنين بعدد (٨) معلم/ تلميذ ، وفي حي الشماسية سجلت مدرسة مايس عدد (٢١) معلم/ تلميذ ، وادنى مدرسة (الانتقضة والسماحة) بعدد (٧) معلم/ تلميذ ، اما في حي تونس فأعلى مدرسة هي مدرسة عائشة سجلت (٢٣) معلم/ تلميذ ، وادنى مدرسة هي (زهور ، والمسار) بواقع (١٣) معلم/ تلميذ، وفي حي المغرب فأعلى مدرسة هي مدرسة كلية بغداد بعدد (٣٣) معلم/ تلميذ، وادنى مدرسة هي مدرسة اشبيلية (١٢) معلم/ تلميذ، اما في حي الوزيرية فجاءت اعلى مدرسة هي المأمون الاساسية بعدد (٢٥) معلم/ تلميذ ، وادنى مدرسة الكندي بواقع (١٢) معلم/ تلميذ .

جدول (٦) يوضح قيم المعيار (معلم / تلميذ) في منطقة الدراسة

ت	اسم المدرسة	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	معيار معلم / تلميذ
١	الشهيد ناظم الطباطجلي	٤١٢	٣٨	١١
٢	البخاري	٦٨٥	٤٢	١٦
٣	الفتوة	٤٣٧	٢٣	١٩
٤	الاستقامة	٣٢٧	٢٥	١٣
٥	زمزم	٣٣٣	٢٢	١٥
٦	سكينة بنت الحسين	٦٦١	٢٨	٢٤
٧	الامام الحسين (ع)	٥٥٩	٢٣	٢٤
٨	يد الخير	٤٥٨	٢٧	١٧
٩	المعلی	٢٥٩	٢٢	١٨
١٠	شهداء الطف	٤٩٨	٢٤	٢١
١١	أنصار الحجة	٥٩٩	٣٣	١٨
١٢	حسان بن ثابت	٥١٧	٣٤	١٥
١٣	الحوراء زينب (ع)	٦٢١	٣١	٢٠
١٤	علم اليقين	٤٦٨	١٨	٢٦
١٥	ابي تمام	٤٠٤	٣١	١٣
١٦	الامام الشافعي	٤٦١	٢٧	١٧
١٧	الداهليك	٤٥٠	٢٢	٢٠
١٨	نور الايمان	٤٣٤	٣٣	١٣
١٩	شهداء العراق	٦٢٦	١٨	٣٥
٢٠	الشهيد قاهر هاشم	٥٤١	٢٣	٢٤
٢١	الكريعات	٤٩١	٢٠	٢٥
٢٢	المهج	٦٤٥	٣٦	١٨
٢٣	المصطفى	٤٤٢	٤٥	١٠
٢٤	ام عمارة	٣٨٤	٣٢	١٢
٢٥	النعمان	٥١٥	٣٠	١٧
٢٦	المنتى	٤٤٣	٢٥	١٨
٢٧	ابن الهيثم	٣٤٠	٢٨	١٢
٢٨	صنعاء	٤١٨	٤٢	١٠
٢٩	الشهيد ناطق جواد	٣٩٦	٣٨	١٠
٣٠	النجاح	٤٠٢	٣٤	١٢
٣١	الاعظمية	٢٩٢	٣٢	٩
٣٢	قارد اشلق التركمانية	١٨٦	٢٣	٨
٣٣	السفينة	٤٤٤	٣٠	١٥
٣٤	شهداء جسر الانمة	٥٥٤	٣٤	١٦

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٣) الجزء (٢) لشهر حزيران لعام ٢٠٢٤

١٠	١٩	١٨٤	عثمان علي العبيدي	٣٥
١٠	٣٣	٣٣٨	أبو حنيفة النعمان	٣٦
١٣	٣١	٤١٨	الجاحظ	٣٧
١٠	٤٤	٤٦٠	بيسان	٣٨
١٢	٣٧	٤٣٨	بور سعيد	٣٩
١١	٤١	٤٣١	الروابي	٤٠
١٣	٤٣	٥٣٨	حاتم الطائي	٤١
١٠	٣٩	٣٩٦	الفردوس	٤٢
٨	٣٢	٢٥٠	جنين	٤٣
١٥	٣٥	٥١١	الشعلة	٤٤
١٤	٣٤	٤٨١	المختار الثقفي	٤٥
١٦	٣٨	٦٠٢	النسور	٤٦
١٣	٤١	٥٣٦	الفطنة	٤٧
١٣	٢٩	٣٨٠	المتنبي	٤٨
١٠	٤٢	٤٢٥	الرصافي	٤٩
١٠	٤٤	٤٢١	تبارك الرحمن	٥٠
١٠	٣١	٢٩٥	النصير	٥١
١٠	٤١	٤٢٢	التجدد	٥٢
١٣	٤٢	٥٤٣	الصلبخ	٥٣
١٧	٣٥	٥٩٢	القسطل	٥٤
٨	٣٤	٢٧٤	الاحرار	٥٥
٧	٣٨	٢٥٧	الانتفاضة	٥٦
٨	٣٤	٢٦٨	الانطلاق	٥٧
١٢	٣٢	٣٧٤	موسى بن نصير	٥٨
١٧	٣٣	٥٧٢	المجد	٥٩
١١	٣٣	٣٦٠	العلامة الحلي	٦٠
٧	٤١	٣٠٤	السماحة	٦١
١٢	٣٠	355	الازاهير	٦٢
١٦	٣٦	566	الحدباء	٦٣
٢١	٤٩	1012	مايس	٦٤
١٥	٣٥	٥١٩	الرسالة المحمدية	٦٥
١٦	٢٢	٣٥٢	المعري	٦٦
١٩	٣٠	٥٦٥	الناصر	٦٧
٢٣	٣٦	٨٣٦	عائشة	٦٨
١٧	٤٢	٧٢٦	الشهيد فهمي سعيد	٦٩
١٣	٣٩	٥٠٢	زهور بغداد	٧٠
١٤	٣١	٤٢٥	نازك الملائكة	٧١
١٣	٣٥	٤٤٠	المسار	٧٢
١٣	٣٦	٤٤٧	غرناطة التكميلية	٧٣
١٣	٢٨	٣٥٧	قتيبة بن مسلم	٧٤
١٢	٢٦	٣٣١	اشبيلية	٧٥
٣٣	٢١	٦٩٥	كلية بغداد	٧٦
٢٠	٢٦	٥١٧	الحريري الاساسية	٧٧
٢٦	٤٤	١١٤٥	نجيب باشا	٧٨
14	٣٢	443	الوزيرية	٧٩
٢٥	٢٩	٧٢٦	المأمونية الاساسية	٨٠
١٢	٢١	٢٤٩	الكندي	٨١

المصدر: المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، سجل المدارس الابتدائية حسب الأرقام الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بيانات غير منشورة.

النتائج:

١- تبين من خلال الدراسة الميدانية ان هناك مؤشرات لا تتطابق مع المعايير المحلية بسبب قلة المدارس وعدد التلاميذ والشعب الدراسية وقلة الكادر التدريسي.

٢- كشفت الدراسة بان هناك قلة الابنية المدرسية التي تتطلب وجودها في كل حي من احياء قضاء الاعظمية.

٣- بينت الدراسة بان عدم كفاية الابنية المدرسية والشعب وتلاميذ وعدم الرضا عن الخدمات التعليمية المقدمة في تلك المؤسسات التربوية.

٤- توصلت الدراسة ان هناك عدد من المدارس تحتوي على عدد شعب قليلة غير قادرة على استيعاب التلاميذ وهي ليس ضمن المعايير المعتمدة من قبل وزارة التربية ومنها مدرسة البخاري في حي الربيع بمعدل (٥٧) تلميذ/شعبة ، ومدرسة الشهيد ناطق جواد في حي الاعظمية بمعدل (٦٦) تلميذ/شعبة ، بور سعيد في حي القاهرة بمعدل (٣٧) تلميذ/شعبة ، مدرسة مايس في حي الشماسية بمعدل (٤٨) تلميذ/شعبة ، ومدرسة عائشة في حي تونس بمعدل (٤٤) تلميذ/شعبة ، مدرسة نجيب باشا في حي المغرب بمعدل (٥٢) تلميذ/شعبة ، ومدرسة المأمونية الاساسية في حي الوزيرية بمعدل (٦١) تلميذ/شعبة.

المقترحات:

١- العمل على زيادة اعداد المدارس الابتدائية في قضاء الاعظمية .

٢- العمل على تطور المدارس وزيادة مساحتها وزيادة عدد الشعب لغرض استيعاب التلاميذ وفق المعايير المعتمدة في وزارة التربية .

٣- الاهتمام بالبنية التحتية للمدارس (كهرباء ، ماء ، مجاري، ساحات رياضية ، حدائق ، مختبرات ، ورشات لتعلم المهارات الفنية) .

٤- الاهتمام بقرب المدارس من الاحياء السكنية واختيار الموقع الامثل والاوسط ما بين الدور السكنية ليتسنى للطلاب سهولة وسرعة الوصول.

الهوامش:

١- عثمان محمد غنيم، معايير التخطيط فلسفتها وانواعها ومنهجية اعدادها و تطبيقاتها في مجال التخطيط العمراني، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١ م ، ص ٤٤ .

٢- فؤاد سليمان قلادة ، الاهداف والمعايير التربوية واساليب التقويم ، ط١، مكتبة بستان المعرفة، الإسكندرية، ٢٠٠٥ م، ص ٢٦٠ .

٣- خلف حسين علي الدليمي، تخطيط المدن نظريات اساليب والمعايير التربوية المعتمدة في وزارة التربية العراقية تقنيات، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن، ٢٠١٥، ص ٩٤ .

٤- مازن عبد الرحمن الهيتي ، جغرافيا الخدمات اسس ومفاهيم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ص ١٠٩ .

٥- المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، سجل المدارس الابتدائية حسب الأرقام الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بيانات غير منشورة.