



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



التفكير الخططي وعلاقته باللعب الخطر لدى لاعبي نادي السكك بكرة القدم ودوري العراقي لأندية الدرجة الأولى

مهدي جاسم مهدي¹ أسيل ناجي فهد²

mahdi.jasem@uomustansiriyah.edu.iq

aseelnaji@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ الاستلام: 2024/7/28

تاريخ القبول: 2024/8/25

تاريخ النشر: 2024/10/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

الملخص:

ان لعبة كرة القدم تحتوي على العديد من المواقف والحالات المختلفة اثناء اللعب او التدريب او المنافسة مما يتطلب من اللاعب ان يكون على استعداد كبير من التركيز

والانتباه وفهم المواقف وكيفية التحرك لمعالجة المواقف تصرف والتفكير الخططي أي انسجام بين المعلومات الخططية مع المهارات الاساسية التي تكون نتيجة تحقيق الفوز، إذ ارتأى الباحثان إلى اهمية التفكير الخططي في مواجهة اللعب الخطر لهذه الدراسة ويعدان من الجوانب المهمة في أعداد اللاعبين الدوري العراقي لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم.

مشكلة البحث: من خلال خبرة الباحث كونه لاعب كرة القدم لاحظ من الضرورة معرفة التفكير الخططي واللعب الخطر وكذلك معرفة ان كان هناك علاقة بين التفكير الخططي واللعب الخطر ومدى قوة هذه العلاقة للاعبين الدوري العراقي لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم.

اما اهداف البحث هي التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم نادي السكك دوري العراقي لأندية الدرجة الأولى . التعرف على سلوك الخطر لدى لاعبي كرة القدم نادي السكك دوري العراقي لأندية الدرجة الأولى . التعرف على العلاقة بين التفكير الخططي وسلوك الخطر لدى اللاعبين كرة القدم نادي سكك دوري العراقي لأندية الدرجة الأولى.

فرض البحث هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الخططي واللعب الخطر لدى لاعبي كرة القدم نادي سكك لدوري العراقي لأندية الدرجة الأولى.

منهجية البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المرتبطة لأنه الأسلوب الأكثر ملائمة لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة، لذا تم تحديد مجتمع البحث للاعبين الدوري العراقي لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم اذ بلغ عددهم (100) لاعب واختار الباحث نادي السكك البالغ عددهم (22) لاعب ليشكل عينة البحث واعتمد الباحثان الطريقة العمدية

في اختيار العينة من سكنة الباحث ولقرب العينة وتم تعين عينة البحث 2 لاعب تجربة استطلاعية 20 لاعب ثم تطبيق عليهم متغيرات البحث وبعد تطبيق الاختبارات تم جمع نتائج الخام وتبويبها توصل اليها الباحثان الى الاستنتاجات يوجد هنالك ارتباط عكسي بين التفكير الخططي واللعب الخطر لدى لاعبين الدوري العراقي لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم كما

وأوصى الباحثان تطبيق مقياسي التفكير الخططي واللعب الخطر من قبل الكادر التدريبي والمختصين للوقوف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه اللاعبين بسبب ما يحتويه المقياسين على أهمية الدورات والمحاضرات عن أهمية وطرق استخدام الخطط داخل الملعب و تدريب على طرق واساليب نفسية من برنامج ارشادية عن كيفية حيط السلوك وللعب داخل الملعب دون اخذ أي قرار خاطئ.

الكلمات المفتاحية: التفكير الخططي، اللعب الخطر، نادي السكك

Tactical thinking about my goal and its relationship to the Risk playing of Railway Clubs players in Iraqi football for first-class clubs

Mahdi Jasim Mahdi¹ Aseel Najy Fahd²

Abstract

The game of football contains many different situations and situations during play, training or competition, which requires the player to be prepared and highly focused

Paying attention and understanding situations and how to move to address situations, behavior and tactical thinking, that is, harmony between tactical information with the basic skills that result in achieving victory, if the two researchers considered the importance of tactical thinking in facing dangerous play for this study, and they are considered among the important aspects in the numbers of players in the Iraqi League for first-class clubs. Football.

Research problem: Through the researcher's experience as a football player, he noted that it is necessary to know tactical thinking and risky play, as well as to know if there is a relationship between tactical thinking and risky play and how strong this relationship is for players the Iraqi League for first-class football clubs.

The objectives of the research are to identify the level of tactical thinking among football players of Al-Sikka Club, the Iraqi League for first-class clubs. Identifying the risky behavior of Al-Sikkat Club football players, the Iraqi league for first-class clubs. Identifying the relationship between tactical thinking and risk behavior among Sikak Club football players

Iraqi League for First Division Clubs.

The research hypothesis: There is a statistically significant relationship between tactical thinking and risky play among football players of the Sikak Club of the Iraqi League for first-class clubs.

Research methodology: The researcher used the descriptive approach using the linked relationships method because it is the most appropriate method for the nature of the problem and achieving the objectives of the study. Therefore, the research community was determined for the players of the Iraqi League for first-class football clubs, as their number reached (100) players, and the researcher chose Al-Sikka Club, which numbered (22) players. To form the research sample, the researchers adopted the intentional method in selecting the sample from the researcher's population and for the proximity of the sample. The research sample was assigned 2 players, a pilot experiment, 20 players, then the research variables were applied to them, and after applying the tests, the raw results were collected and tabulated, from which the researchers reached conclusions.

There is an inverse correlation between tactical thinking and risky play among players in the Iraqi League of First Division Football Clubs.

The researchers recommended the application of the two scales of tactical thinking and risky play by the training staff and specialists to identify the difficulties and problems facing the players because of what the two scales contain.

Keywords : Tactical thinking, Risk play, Railway Club

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان لعبة كرة القدم تحتوي على العديد من المواقف والحالات المختلفة اثناء اللعب او التدريب او المنافسة مما يتطلب من اللاعب ان يكون على استعداد من التركيز والانتباه وفهم المواقف وكيفية التحرك لمعالجة المواقف تصرف والتفكير الخططي أي انسجام بين المعلومات الخططية مع المهارات الاساسية التي تكون نتيجة تحقيق الفوز وذلك عن طريق ادراك الفرد العلاقات بين كافة عناصر المؤثرة في المواقف المطروحة وبما ان الخطة خلال لعب جزء مهم لا يجزء عمل الفريق وبدون الخطة وتفكير الخططي لا يستطيع الفريق من تحقيق الفوز اصبح امر مهم ان يمتلك اللاعب والمدرّب الوقت تفكير خططي من اجل تحقيق الفوز من اللعب الخطر الذي ويختلف سلوك الخطر من فردا إلى اخر ومن لعبة إلى اخرى وان اكلم على الموقف من قبل اللاعب بدون خبرة او دراسة لموقف يؤدي اللاعب سلوك خاطئ ذلك نتيجة توقعات خاطئة اما التفكير الخططي عرفه كل من (مفتي ابراهيم ومحمد عبده، 2000) بأنه إحراز اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخططية واتقانه علمياً بالقدر الكافي الذي يمكنه من

حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة خلال المباراة . واما اللعب الخطر يشير إلى القرارات والأفعال التي يتخذها اللاعبون والمدربون والتي تحمل قدراً من المخاطرة بهدف تحقيق نتائج إيجابية، مثل تسجيل الأهداف أو منعها تعتمد هذه القرارات على عدة عوامل مثل حالة المباراة، قدرات اللاعبين، وأهمية المباراة في سياق الموسم.

ومن هنا يرى الباحثان في تسليط الضوء على مشكلة حتى محاولة لإيجاد سلبيات وإيجابيات العلاقة بين التفكير الخططي وسلوك الخطر اذا ارتأى الباحثان إلى أهمية التفكير الخططي في مواجهة اللعب الخطر. (مفتي ابراهيم ومحمد عبده صالح الوحش، 101، 2000)

2-1 مشكلة البحث:

لا حظ الباحثان التطور الحاصل باللعب كرة القدم وتركيز المدربين على جانب البدني والمهاري بشكل اكبر من الجوانب التفكيرية والسلوكية للاعبين كرة القدم والتي على المدربين أهمية التطوير جوانب البدنية والمهارية نحو الافضل وهذه لا يتحقق إلى عن طريق تحقيق جوانب الفكرية والسلوكية للاعبين خلال ممارسة اللعب الذي ينعكس إيجابياً اذا أرتأى الباحثان في تسليط الضوء على أهمية العلاقة بين التفكير الخططي ولعب الخطر داخل الملعب والعلاقة بينهم.

3-1 أهداف البحث:

1-3-1 التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى لاعبين كرة القدم نادي السكك دوري العراقي لأندية الدرجة الاولى .

2-3-1 التعرف على سلوك الخطر لدى لاعبين كرة القدم نادي السكك دوري العراقي لأندية الدرجة الاولى .

3-3-1 التعرف على العلاقة بين التفكير الخططي وسلوك الخطر لدى اللاعبين كرة القدم نادي سكك دوري العراقي لأندية الدرجة الاولى.

4-1 فروض البحث:

هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الخططي ولعب الخطر لدى لاعبين كرة القدم نادي سكك لدوري العراقي لأندية الدرجة الأولى.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبين نادي السكك دوري العراقي لأندية الدرجة الاولى بكرة القدم عددهم 22 لاعب.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2024/3/1 إلى 2024/6/5.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة التدريب لنادي السكك.

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**2-1 منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي ملائمة مشكلة العينة ومتغيراتها البحثية.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث دوري العراقي لأندية الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم 2024 وعدد الاندية (نادي السكك، نادي الصناعات الكهربائية، نادي الكاظمية، نادي الجديدة، نادي الخالص، نادي هبهب) عددهم 100 لاعب اختيرت عينة البحث من نادي السكك متكون من 22 لاعب واعتمد الباحثان الطريقة العمدية في اختيار العينة من سكنة الباحث ولقرب العينة على الباحث تم تعيين عينة البحث 2 لاعب تجربة استطلاعية 20 لاعب ثم تطبيق عليهم متغيرات البحث.

2-3 الاجهزة والوسائل والادوات المستخدمة بالبحث :

- المصادر العلمية.
- شبكة انترنت.
- الورقة والقلم
- كامرة.
- اقراص.
- مقياس التفكير الخططي.
- مقياس سلوك الخطر.
- مقابلات مع ذوي الاختصاص والخبرة.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:**2-4-1 المقاييس:****المقياس التفكير الخططي**

استخدام الباحثان مقياس التفكير الخططي (بلال عوض الضمور، 2011)، وهو مقياس تم بنائه على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية وعلوم الرياضة على لاعبين كرة القدم 2011 وتحتوي على 16 حالة خططية او موقف موضوعا بالرغم وكل حالة تكون من ثلاثة مواقف ويختار اللاعب الجواب الصحيح بوضع صح امام الاجابة، والمقياس يصحح بمنح الطالب (3) درجات حداً أعلى ودرجة واحدة

حدا أدنى عن جواب الصحيح وبهذا سوف يكون الحد الأعلى لمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب (48) درجة أما الحد الأدنى فيكون (16) درجة كما مبين في ملحق رقم (1).

2-1-4-2 مقياس اللعب الخطر

هو المقياس الذي تم بناءه من قبل الطالب مهدي جاسم مهدي يتكون المقياس الذي تم بناءه على لاعبين كرة القدم دوري العراقي لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم ثلاث اختيارات اما محاور المقياس هي اعلى قيمة 3 اقل قيمة 1 أي اعلى قيمة لمقياس ككل 90 اما اقل قيمة 30 ملحق رقم (2). (مهدي جاسم مهدي، 2024)

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية في يوم 3/6 2024 الاربعاء على عينة من نادي سكك عددهم 2 لاعب واهم جزء من مجتمع الاصل للبحث وذلك لمعرفة مدى ملائمة المقياس عينة البحث وكفاءة فريق العمل المساعد واستخراج الاسس العلمية:

6-2 الاسس العلمية للمقياس:

1-6-2 المعامل الصدق:

تم ايجاد الهدف عن فريق صدق المحتوى عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس وكرة القدم وبعد الاطلاع على اجابة الاجراء على فقرات المقياس مدى ملائمة عينة البحث واليه تم اتفاق بنسبة 100% حول الفقرات جميعها.

2-6-2 ثبات المقياس:

تم ايجاد ثبات عن طريق وعادة الاختبار وايجاد معامل الارتباط في الاختبار الاول والثاني بقيمة معامل الارتباط 0,88

3-6-2 الموضوعية:

ان المقاييسين يتمتعان بمفاتيح وارقام غير قابلة لتحيز أي مقياس موضوعين غير قابل للتأويل.

7-2 التجربة الرئيسية:

اجرى الباحثان التجربة الرئيسية ذلك يوم الاحد المصادف 2024/5/5 في الساعة 9 صباحاً على قاعة نادي السكك ثم توزيع المقياس على نادي السكك ثم توزيع المقاييس على لاعبين كرة القدم ثم جمع نتائج بيانات الخام وتعريفها ومعالجتها احصائياً.

8-2 الوسائل الاحصائية:

استخدام الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث وحسب متطلبات إجراءات البحث.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض النتائج وتحليلها:

جدول (1) الوصف الاحصائي لمقياس (اللعب الخطر والتفكير الخطي) لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الاتواء
اللعب الخطر	64,9	11,01	60	0,942
تفكير الخطي	40,1	8,61	32	0,781

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي ومقداره (64.9) والانحراف المعياري يبين مقداره (11.01) والوسط الفرضي قيمته (60) ومعامل الاتواء قيمته (0.942) وبدلالة معنوي لمقياس اللعب الخطر والتفكير الخطي.

2-3 عرض ومناقشة علاقة الارتباط في مقياس اللعب الخطر والتفكير الخطي لعينة البحث

الجدول (2) العلاقة بين اللعب الخطر والتفكير الخطي

المتغيرات	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة
اللعب الخطر	0.714	0.000	معنوي
تفكير الخطي			

اذ يتبين من الجدول (2) وجود علاقة ارتباط معنوية بين نتائج المتغير الاول والثاني اذ بلغ معامل الارتباط (0.714^{**}) بمستوى خطأ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط معنوية إذ اظهرت نتائج العلاقة بين المتغيرين هنالك علاقة طردية ايجابية لكون لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم قد امتازوا بسعيهم الجدي في تحقيق ما يرغبون تحقيقه.

2-4 مناقشة النتائج:

من خلال عرض الجداول أعلاه وتحليل بياناتها فقط اظهرت نتائج الدراسة الحالية الأوساط الحسابية والوسط الفرضي والانحرافات المعيارية وقيمة الدلالة لكل محور من محاور مقياس التفكير الخطي واللعب الخطر كما مبين في الجدول (2)، كذلك اظهرت قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري ككل كما مبين في الجدول (1).

كما واطهرت النتائج في جدول (2) وجود علاقة ارتباطية ايجابية قوية بين التفكير الخطي واللعب الخطر للاعبين اندية الدرجة الاولى بكرة القدم مما يشير إلى هنالك علاقة ارتباط معنوية بين متغيرات البحث.

ويرسخ الباحث في ظهور الفروق المعنوية إلى أن اللعب الخطر الأثر الكبير في تدهيب سلوك اللاعب وتوجيهه نحو التفاعل الإيجابي، فاللعب الخطر ينشأ من خلال الروابط النفسية التي تنشأ بين اللاعب وبين الأشخاص المحيطين به، فعن طريق اللعب الخطر يمتلك اللاعب سمة التحدي والعزيمة وقوة الإرادة، فيندمج في مواقف اللعب النفسية من خلال الآخرين والتي تتحكم في سلوكه داخل الملعب ان تأثير اللعب الخطر على شخصية الرياضي ذات قيمة نفسية في خلق سلوك التحدي، باعتبار انها وسيلة لتحفيز الطاقة والتي تؤثر في تحسين مفهوم وتقدير الذات لدى الرياضي (اسامة كامل راتب، 42، 2000).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

هنالك ارتباط عكسي بين التفكير الخططي واللعب الخطر لدى لاعبين الدوري العراقي لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم.

2-5 التوصيات:

- أهمية الدورات والمحاضرات عن أهمية وطرق استخدام الخطط داخل الملعب.
- تدريب على طرق واساليب نفسية من برنامج ارشادية عن كيفية حيظ السلوك وللعاب داخل الملعب دون اخذ أي قرار خاطئ.

المصادر

- 1- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي، دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد، ب.م، 2004).
- 2- محمد صبحي حسنين، التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج 1 ، ط3، : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1995).
- 3- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية: ط1: (عمان ، مركز الكتاب للنشر ، 2006).
- 4- مصطفى حسين باهيا ؛ احصاء التطبيقات في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ط1(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- 5- موسى النبهان ؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004).
- 6-سهام درويش ابو عطية ؛ مبادئ الارشاد النفسي، ط1: (الكويت، دار القلم، 1988)
- 7- بلال عوض الضمور؛ اثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي واتخاذ القرار لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة: (رسالة ماجستير ، كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة، 2011).
- 8- مهدي جاسم مهدي ؛ اللعب الخطر وعلاقة بأداء بعض المهارات المركبة وفق مراكز اللاعبين بكرة القدم بأعمار دون 18 سنة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية البدنية وعلوم رياضة ، جامعة المستنصرية ، 2024).

ملحق (1) مقياس التفكير الخططي

رقم الشكل	الشكل أ	الشكل ب	الشكل ج
1	3	1	2
2	2	3	1
3	1	3	2
4	2	3	1
5	2	3	1
6	2	1	3
7	3	2	1
8	1	2	3
9	3	1	2
10	2	1	3
11	1	3	2
12	1	3	2
13	1	2	3
14	2	3	1
15	3	1	2
16	2	1	3

* ظهر المقياس بصورته النهائية ب (16 شكل) ولكل شكل توجد (ثلاث) حالات لعب جميعها صحيحة ولكن في كل شكل توجد حالة اهم واطمن للوصول إلى مرمى المنافس بطريقة اسهل حسب رأي الخبراء الذين عرض عليهم المقياس بصورته الاولية وعلى ضوء هذه الاهمية وضعت الدرجات للمقياس وسميت هذه الدرجات بمفاتيح تصحيح المقياس.

مقياس اللعب الخططي

المحور الاول (تقليد الانموذج) : يقصد به العملية التي يقوم من خلالها اللاعبون بمراقبة وتحليل سلوكيات ومهارات اللاعبين الآخرين (خاصة اللاعبين المحترفين أو الاكثر خبرة)، ثم محاولة تقليد هذه السلوكيات والمهارات في ممارساتهم الخاصة للعبة. يشمل ذلك تعلم تقنيات اللعب المختلفة، الحركات التكتيكية، والقرارات الاستراتيجية التي يتخذها اللاعبون الناجحون.

ت	العبارات	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	كيف تصف مستوى المخاطرة الذي تتخذه عند اللعب في المباراة			
2	ما مدى أهمية المخاطرة في تحقيق نتائج جيدة في كرة القدم			
3	إلى أي مدى تعتقد أن تقليد نماذج ناجحة يمكن أن يحسن من أدائك في كرة القدم			
4	كيف تصف مستواك في اتخاذ القرارات خلال المباراة			
5	هل تحب تجربة الحركات الجديدة في الملعب			
6	إلى أي مدى تعتقد أن هذا اللاعب يؤثر على أسلوب لعبك			
7	هل تشاهد فيديوهات أو مقاطع عن هذا اللاعب لتعلم حركات جديدة			
8	هل تعتبر تأثير العوامل الجوية (مثل المطر أو الثلج) عاملاً مهماً في زيادة			

خطر الإصابات			
هل تعتقد أن حالة الملعب سطح العشب يمكن أن تؤثر على خطر الإصابات	9		
هل تحترم التحذيرات من المدربين أو الحكام حول المخاطرة	10		
هل تميل إلى اتخاذ المخاطر أثناء المباريات	11		
هل تعتقد أن الإعلام يضخم من حجم المخاطر التي تتعرض لها أثناء اللعب	12		
ما هي أكبر المخاطر التي يتعرض لها اللاعبون البدلاء عند دخولهم إلى المباريات	13		

المحور الثاني (المخاطرة في مواجهة الصعوبات) : هي تتطلب شجاعة وذكاء من اللاعبين والمدربين وهذه المخاطرة يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية مثل تحقيق الفوز أو قد تسفر عن نتائج سلبية مثل الخسارة، لكن دون شك، المخاطرة المدروسة والمبنية على تحليل جيد قد تكون مفتاح النجاح في كرة القدم.

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	ما هي أهم التحديات التي تواجهك أو تواجه فريقك في كرة القدم			
2	هل سبق لك أن تعرضت لإصابة خطيرة بسبب محاولة مواجهة التحديات			
3	كيف يؤثر الحافز الشخصي على استعدادك لتحمل المخاطر في كرة القدم			
4	هل هناك حدود للمخاطرة يجب على اللاعب أو الفريق عدم تجاوزها			
5	كيف تقيم مستوى الأمان داخل الملعب خلال المباريات			
6	هل تعتقد أن التدريب الكافي يقلل من نسبة التعرض للمخاطر			
7	ما هي الإجراءات التي تقترحها لتقليل المخاطر أثناء التدريبات الجماعية			
8	ما مدى استعداد المدربين للتعامل مع الإصابات المفاجئة أثناء التدريبات			
9	ماهي الإجراءات الأخرى التي لتقليل مخاطرة اللاعبين من أرضية الملعب			
10	ما هي أكبر المخاطر المالية التي قد تواجهها			
11	ما مدى تأثير التنقلات والانتقالات بين الأندية على استقرارك المهني			
12	ما مدى تأثير الطقس على أدائك في المباريات والتدريبات			
13	ما هي المخاطر التي قد يتعرض لها اللاعب عند الانتقال إلى نادي جديد			

المحور الثالث (الخبرة السابقة) : هي مجموعة التجارب والمهارات التي اكتسبها خلال مسيرتهم الرياضية حتى اللحظة الحالية. وتشمل هذه الخبرة عدة جوانب (عدد المباريات، المستويات التنافسية، الاداء الشخصي، الخبرة التكتيكية، المدربون والزملاء، الضغوط والمواقف الصعبة).

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	كيف أثرت تجربتك في كرة القدم على صحتك النفسية			
2	ما هي التحديات التي تواجهها في كرة القدم			
3	كيف تقيم تأثير خبرتك السابقة على أدائك الحالي			
4	ماهي الجوانب التي شعرت بأنها تأثرت بشكل إيجابي بفضل خبرتك السابقة			
5	هل تعتقد أن الخبرة السابقة تزيد من مخاطرتك أثناء المباريات			
6	ما هو رأيك في العبارة التالية: الخبرة السابقة تعزز من قدرتك على اتخاذ القرارات أفضل في المواقف الصعبة			
7	هل تعتقد أن الضغط من الجماهير يؤثر على أداء اللاعبين ذوي الخبرة داخل الملعب			
8	هل تضن أن الجماهير يمكن أن تؤثر سلباً القرارات الفنية التي يتخذها المدرب بالنسبة للاعبين الذين لديهم كبيرة			
9	هل تعتقد أن خبرتك السابقة كلاعب في كرة القدم تؤثر على مدى مخاطرة تعرضك للإصابات			

10	هل تؤثر خبرتك في قراراتك أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية، مثل التحديات القوية أو اللعب في ظروف جوية سيئة		
11	هل تشعر بأن لديك معرفة كافية بكيفية التعامل مع الإصابات الرياضية نتيجة خبرتك السابقة		
12	هل تعتقد أن اللاعبين ذوو الخبرة السابقة أكثر عرضة للإصابات بالمقارنة مع اللاعبين الأقل خبرة		
13	هل تعتقد أن اللاعبين الخبرة يتعرضون لمخاطرة متزايدة في الهجمات المرتدة		

المحور الرابع (التعزيز الايجابي والسلبى): السلوكيات المحفوفة بالمخاطر يمكن أن تتعزز عندما يحقق اللاعب نجاحاً، مثل تسجيل هدف بعد تسديدة مخاطرة، مما يزيد من احتمال تكرار هذا السلوك. بالمقابل، الفشل أو التعرض للإصابات يمكن أن يكون بمثابة تعزيز سلبي يقلل من احتمال تكرار سلوك المخاطرة.

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	كيف تؤثر المدح (التعزيز الايجابي) على أدائك في الملعب			
2	كيف تؤثر الانتقادات (التعزيز السلبى) على أدائك في الملعب			
3	هل تعتقد أن التعزيز الايجابي يزيد من ثققتك بنفسك			
4	هل تعتقد أن التعزيز السلبى قد يؤدي إلى تحسين الأداء على المدى الطويل			
5	أيهما تعتقد أنه أكثر فعالية في تحسين الأداء الرياضي			
6	كيف يؤثر التعزيز الإيجابي على روح الفريق			
7	كيف يؤثر التعزيز السلبى على روح الفريق			
8	في رأيك، هل التعزيز السلبى من المدربين ضروري لتحسين الأداء:			
9	ما هو تأثير التعليقات السلبية المتكررة على دافعتك للعب			
10	كيف تؤثر التعليقات السلبية من المدربين على صحتك النفسية			
11	هل تؤثر التعليقات السلبية على علاقتك بزملائك في الفريق			
12	كم مرة تتلقى تعليقات إيجابية من المدرب خلال التدريبات المباريات			
13	هل تعتقد أن التعزيز الإيجابي يؤثر على أدائك بشكل إيجابي			

المحور الخامس (التوقعات الذاتية): هي توقعات اللاعبين بشأن نتائج أفعالهم تلعب دوراً مهماً. اللاعبون الذين يثقون في مهاراتهم وقدراتهم على تنفيذ المخاطر بنجاح يكونون أكثر استعداداً للمخاطرة.

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	كيف تقيم مستوى فريقك في المنافسات الحالية			
2	كيف تتوقع أداء فريقك في المباراة القادمة			
3	هل تعتقد أن توقعاتك بشأن نتائج المباريات دقيقة عادة			
4	هل تعتقد أن التوقعات الذاتية يمكن أن تؤدي إلى مخاطر أو نتائج السلبية			
5	كيف تؤثر توقعاتك الذاتية على حالتك النفسية قبل المباريات			
6	كيف تتعامل مع توقعاتك عندما تكون غير واقعية			
7	كيف تصف مستوى ثققتك في توقع نتائج المباريات			
8	ما مدى تأثير خسارة رهان على نتائج توقعاتك المستقبلية			
9	هل تستفيد من تحليلات الخبراء والمحليلين عند وضع توقعاتك:			
10	إلى أي مدى تشعر بالرضا عن دقة توقعاتك:			
11	كيف تؤثر أخبار اللاعبين الفرق التي تتلقاها قبل المباراة على توقعاتك			
12	كيف تشعر عندما تكون توقعاتك الذاتية منخفضة وتنجح في تحقيقها			
13	كيف تشعر عندما تكون توقعاتك الذاتية عالية وتفشل في تحقيقها			