اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة الاجتماعيات

م.عبير عبد الهادي حيدر طه abeerabd791@gmil.com
مديرية تربية محافظة ديالى

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز ـ التحصيل – الاجتماعيات
Keywords: differentiated education, achievement, social studies
تاريخ استلام البحث 2021/8/13
DOI:10.23813/FA/90/13
FA/202206/90G/425

ملخص البحث:
يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية (التعليم المتمايز) في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات للعام الدراسي 2019-2020 , تكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية وعددها (45) تلميذ ومجموعة ضابطة وعددها (45) تلميذ ،استعملت الباحثة الاختبار التحصيلي اداة للدراسة الحالية تكون من (32) فقرة ،اظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح تلامذة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية التعليم المتمايزفي الاختبار التحصيلي, وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة إسهام استراتيجية التعليم المتمايز في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات, وان استراتيجية التعليم المتمايز حققت ما تسعى اليه التربية الحديثة من خلال جعل التلامذة محور العملية التعليمية التعلمية, وقد اقترحت الباحثة مقترحات منها اجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجية التعليم المتمايز في متغيرات اخرى كالتفكير العلمي.

The Effectiveness of the Differentiated Education Strategy in the Achievement of Fifth Grade Pupils in the Subject of Social Studies

Lecturer. Abeer Abdel Hadi Haider Taha

Abstract

The current research aims to identify the effect of the (differentiated education) strategy on the achievement of fifth grade pupils in social sciences for the academic year 2019-2020. The research sample consisted of two experimental groups with (45) pupil and a control group of (45) pupil. The researcher used the achievement test as a tool for the current study, which consisted of (32) items. The results of the research showed that there was a statistically significant difference in favor of the experimental group pupils , who had been taught the subject of social studies according to the differentiated education strategy in the achievement test.

In light of the results of the research, the researcher concluded the contribution of the differentiated education strategy to upgrading the level of academic achievement of the fifth grade pupils in the subject of social studies. Furthermore , the researcher concludes that the differentiated education strategy achieved what modern education seeks by making the pupils the focus of the educational learning process. The researcher has proposed proposals, including conducting a study to review the impact of the differentiated education strategy on other variables such as scientific thinking.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تُعد مشكلة تدني التحصيل الدراسي من اكثر المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي في البلدان العربية ومنها العراق كما ورد في التقرير الاحصائي لمنظمة اليونيسيف ، وأشار التقرير الى ان التلاميذ الذين يجري اعادتهم الى مقاعد الدراسة لا يحققون مستوى دراسي جيد (حمودي ، 2009،ص6).

وأكدت بعض الدراسات ان ضعف تحصيل التلامذة يعود الى استعمال طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والاستظهار واسترجاع المعلومات في يوم الامتحان، ومنها دراسة (الطائي، 2013) ودراسة (عبد الغني ومحمد ، 2019).
ويشير (السكران ، 2000) ان تدريس مادة الاجتماعيات يجري بطريقة تقليدية وهي القاء المعلم لمادة الدرس واستعمال السبورة والطباشير مما يثير في نفس التلاميذ الملل والسأم من هذه الطريقة فضلاً عن قلة التفاعل بين التلاميذ والمعلمين لاسيما في درس الاجتماعيات وهذا ما يجعل التلاميذ يشكون من جفاف المادة ويشعرون بالملل منها (السكران، 2000، ص50).
وأشارت بعض الدراسات الى شكوى التلاميذ من صعوبة تعلم مادة الاجتماعيات بشكل عام والمواضيع المتعلقة بالتاريخ بشكل خاص والذي نتج عنه انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديهم ومنهادراسة (الباوي ، 2012) ودراسة (وكاع 2013).
وإن ضعف استعمال معلمي الاجتماعيات لإستراتيجيات التدريس الحديثة أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل لدى التلاميذ , وهذا ما أكدته العديد من الدراسات كدراسة (الطائي , 2013) ودراسة (الطلّاع , 2013).
ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس والزيارات ألاستطلاعية التي قامت بها لعدد من المدارس, ولقائها مع عدد من معلمي مادة الاجتماعيات وسؤالها عن مستوى تحصيل التلاميذ في تلك المادة وعن الاستراتيجيات المُستعملة في تدريسها من خلال استبانة وزَّعتها عليهم تبين للباحثة قلة استعمال المعلمين لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة فضلاً عن ضعف مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات.
ونظراً لشيوع التعليم التقليدي في مدارسنا , ازدادت الحاجة خلال السنوات الأخيرة إلى توظيف العديد من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للسعي نحو رفع مستوى تحصيل التلاميذ , وتعمل هذه الاستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل المتعلم لإستقبال المعلومات, وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب , وتشمل الاستراتيجية التعليمية قدرات المعلم على توزيع الوقت بالشكل السليم لتوصيل المادة , والانتقال بين الفعاليات بشكل انسيابي ومُثير للمتعلمين , فضلاً عن الإجراءات المتعلقة بكيفية توزيع أماكن التلاميذ وشكل الجلوس (السليتي , 2008 ،ص8) .
ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التعليم المتمايز التي قد تزيد من تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات.
وبناءً على ما تقدم فأن البحث الحالي هو محاولة للإجابة عن السؤال الاتي:
ما إثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تلاميذالصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات؟

اهمية البحث:

يشهد العالم اليوم ثورة معلوماتيّة وتكنولوجيّة شكَّلت تحدّياً للنظام التربوي بضرورة إصلاحه واستيعاب الكَم الهائل من المعرفة ومُسايرة هذا التقدُم العلمي والتكنولوجي المُتسارع **(خليل , 2013: 27).**

لذاأصبح على التربية الحديثة أنْ تواكب التطورات الهائلة التي تعيشها بنواحي الحياة جميعها, إذ لم يعد المعلم ملقناً للمعرفة والتلميذ مستقبلاً فحسب, بل أصبح التلميذ المحور الأساسي في العملية التعليمية التعلمية, وأصبح المعلم منظماً وميسراً لتلك العمليات ومرشداً وموجهاً لها، وكذلك أصبح للتربية دور مهم في حياة المجتمعات والشعوب وتعد وسيلة أساسية من وسائل البقاء والاستمرار، كما أنّها تعد ضرورة اجتماعية تهدف لتلبية احتياجات المجتمع والإهتمام بها، فالتربية هي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق القابليات، وتكوين الإنسان المبدع، والسعي به في طريق الكمال من نواحي الحياة جميعها(ابراهيم, 2017 : 23)

ويتفق التربويون بمدارسهم المختلفة على مبدأ أساس تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقه، هو الوصول بالتلميذ إلى حالة من التعلّم المنشودة، إذ تُسخر في سبيله جميع الامكانات انطلاقاً من الفلسفة أو الأهداف التربوية للمناهج (ابراهيم ،2002، ص177).

لذلك فان تطوير او تحسين العملية التعليمية لا يعتمد على محتوى المناهج والمقررات الدراسية فقط بل على التوظيف الجيد لاستراتيجيات التدريس الفعالة في توصيل محتوى المناهج (بوبطانه 1986 ، ص10).

ولمواجهة التغيرات النوعية المتسارعة التي تحدث في المجتمع والمدرسة علينا ان نستعمل اجود الطرائق التعليمية التي تؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية في أقصر وقت وجهد ممكنين (دروزة، ،2000، ص13).

اذ لاتوجد استراتيجية تدريس واحدة يُمكن وصفها بأنها افضل استراتيجية في التدريس وينصح بها جميع المعنيين , وإنما تختلف باختلاف المادة واختلاف المرحلة العمرية والنمو العقلي والبدني واستعدادات المتعلمين وميولهم وعدد تلاميذ الصف, وقد لا يقتصر الدرس الواحد على استراتيجية واحدة , بل قد يحتاج إلى استعمال عدة استراتيجيات (زيتون , 2003 ،ص310 –311) .

ويشير (دبور، 1987) ان استراتيجيات التدريس الفاعلة هي التي تمكَّن التلاميذ من فهم الحقائق والربط بينها، وتركز على اكتسابهم للاتجاهات الايجابية وتنمية مهاراتهم وقدراتهم (دبور، 1987، ص 101).

وتأخذ استراتيجيات وطرائق التدريس مكانا رئيساً في عملية تعلم مادة الاجتماعيات ومنها بشكل خاص بما يتعلق بالتاريخ ، وهي بمفهومها المعاصر تعني الاساليب والاجراءات التي يستعملها المدرس لتوجيه نشاطات وفعاليات التلاميذ والاشراف عليها من أجل احداث التعلم (الامين ,1992، ص36-37).

ولتدريس التاريخ أهداف عامة منها تكوين المواطن المُنفتح على مُختلَف الحضارات , والمُتعلِّق بالحرية والموضوعية والحقيقة الجادَّة , والمُتسلِّح بثقافة عامة تُمكّنه من التفاعل الايجابي مع قضايا عصره , والمؤمن بأن الحضارة البشرية نِتاج لإسهامات مُختلف الأُمم , كما يهدف إلى إحاطة المتعلمين بنشأة وطنهم , وما له من مجد وعظمة , وإلمامهم بسيَّر العُظماء والقادة وتضحياتهم , ومعرفة ما طرأ على الأُمم من رُقي وانحطاط للأخذ بأسباب التقدُّم من جهة , وتجنُّب أسباب الانحطاط والتأخُّر من جهة أخرى (خضر , 2014 ، ص 44) .

فمنهج التاريخ اذا حسنت طريقة تعليمه فأنه يؤدي الى تنمية المهارات التي تجعل الفرد يعيش منسجما مع مجتمعه وتعد مواطنين نافعين قادرين على تحمل مسؤوليات الحياة وتنمي فيهم أنماطاً من السلوك السليم (الجبر ، 1983 ، ص23) .

وفي الآونة الأخيرة برزت الكثير من استراتيجيات وطرائق حديثة في التدريس تعنى بالمعلم والتلميذ، ومن هذه الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي يجدر للمعلمين الإحاطة بها واستعمالها مع طلابهم هي(استراتيجية التعليم المتمايز) التي تراعي الفروق الفردية بين التلامذة، وبذلك فهي تساعد التلميذ على تحسين ما يتعلمهُ(حمدان، 2018، ص 187).

ويهدف التعليم المتمايز إلى التنويع في التدريس داخل غرفة الصف ليس فقط من باب التغير في روتين الحصة كما يعتقدون بعضهم ولكن الأساس هو أنّ التلاميذ مختلفون في أنماط تعلمهم فمنهم (السمعي– البصري - الحركي) ، أي أنّ خلفيات التلاميذ ومستوى معيشتهم الاقتصادية والاجتماعية مختلفة، كذلك أنماط الذكاء التي يحملونها تكون مختلفة، وأيضاً هنالك الكثير من العوامل التي تميز بين التلاميذ، والتي تستدعي قيام المعلم بالتنويع في الأنشطة التي يستعملها داخل صفهِ الدراسي، مِمَّا يؤدّي إلى مزيد من المتعة والإثارة العقلية والمعرفية لدى التلاميذ(امبو سعيدي، 2018،ص20).

وأنّ التعليم على وفق استراتيجية التعليم المتمايز ما هو إلاَّاستمرار لما اعتاد التلاميذ أنْ يتعلموه في حياتهم العادية للحصول على المعرفة العلمية؛ لأنّ عملية التعليم تصبح بمثابة متعة وتساعدهم على فهم المادة بشكل جيد (الخزرجي,2011، ص272).

والتعليم وفق استراتيجية التعليم المتمايز يهدف الى رفع المستوى العلمي للتلاميذ, وليس فقط الذين يواجهون معوقات او مشكلات في التحصيل الدراسي . فضلاً عن ذلك يساعد التعليم المتمايز على التركيز في الأفكار والمهارات الأساسية في كل مجال من مجالات المحتوى والقدرة على الاستجابة للفروق الفردية بين التلاميذ، فتلاميذ الصف الواحد وإنْ كانوا في السن نفسهُ يمكن أنْ يختلفوا إلى حد كبير في حياتهم وظروفهم وتجاربهم الماضية، واستعدادهم للتعلم، وهذا الإختلاف يكون له تأثير كبير على تعلمهم(Scott , 2012 p2).

ويشير (السايح ، 2001) أن أساس هذه الإستراتيجية قائم على أن التعليم لجميع المتعلمين بغض النظر عن قدراتهم ومستوى أدائهم أو خبراتهم السابقة ، وهو يفترض أن الصف الدراسي يحتوي على متعلمين مختلفين في الآتي :

1- اختلافات في البيئة المنزلية .
2- اختلافات في الثقافة العامة والرياضة .
3- اختلافات في الخبرات السابقة .
4- اختلافات في المتطلبات الدراسية .
5- اختلافات في طرق إدارات العالم المحيط .

فضلاً عن اختلافات تكمن في القدرة الأكاديمية والحركية والبدنية وأنماط التعليم الحركي وشخصية واهتماماتهم ودرجات التحضير للتعلم لديهم، لذا يمكن القول أن التعليم المتمايز عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوي القدرات المختلفة للفصل الدراسي (السايح ، 2001 ، ص4).

وبناءً على ما تقدم يمكن ان تظهر أهمية البحث من خلال الاتي :-

1- إدراك أهمية استراتيجيات التعلم الحديثة التي تُسهم في رفع مستوى تحصيل التلامذة.

2- أهمية التحصيل اذ يعكس نتاجات التدريس التي تسعى المؤسسات التربوية اليها.

3- أهمية المرحلة الابتدائية باعتبارها مرحلة أساسية لاكساب التلامذة المفاهيم والحقائق المختلفة .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة اثر إستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

فرضيةالبحث:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وبين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :

- تلامذة الصف الخامس الابتدائي في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2020-2021).
- الفصول الثلاث الاولى من الوحدة الثانية من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلامذة الصف الخامس الابتدائي ، للعام الدراسي (2020-2021).
- المدارس الابتدائية الحكومية في قضاء بعقوبة المركز.

مصطلحات البحث:

أولا:التعليم المتمايزعرفه كل من:-

- Stavroula(2011) بأَنّه :تعليم التلامذة مختلف المستويات والاتجاهات بطرائق مختلفة وصولاً الى الأَهداف نفسها(Stavroula, 2011 :3).
- Campbell(2008)بأَنّهُ : سلسلة من الإجراءات لتدريس التلامذة الذين تختلف قدراتهم وميولهم وأنماط تعلمهم في الصف الدراسي الواحد(Campbell, 2008: 1).

التعريف الاجرائي :-
مجموعة من الأنشطة والوسائل المتنوعة التي اعتمدتها الباحثة داخل غرفة الصف في تدريس مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي(عينة البحث)، مراعيةً بذلك قدرات وميول تلاميذ المجموعة التجريبية بهدف رفع تحصيلهم الدراسي في مادة الاجتماعيات.

ثانياً:التحصيل عرفه كل من :-
(علام 2000) : هو درجة الاكتساب التي يحققه الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي او تدريس معين(علام، 2000، ص305).
(الخليلي 1997) : بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى التلميذ ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه أن يتعلمه (الخليلي ، 1997، ص6).

التعريف الاجرائي :-
-ما يحصل عليه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من درجات في الاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات الذي ستطبقه الباحثة في نهاية التجربة.

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية : التعليم المتمايز:-
اساس هذه الاستراتيجية يقوم على ان التعليم لجميع التلاميذ بغض النظر عن قدراتهم ومستوى ادائهم او خبراتهم السابقة , فهي تفترض ان الصف الدراسي يحتوي على متعلمين مختلفين من خلال اختلاف بيئتهم المنزلية , واختلاف في الثقافة العامة , والخبرات السابقة , وطرق إدارات العالم المحيط. (عطية 2009 ، ص455- 458) والتعليم على وفق استراتيجية التعليم المتمايز يهدف الى رفع مستوى جميع التلاميذ , وليس الذين يواجهون مشكلات في التحصيل , انها سياسة مدرسية تاخذ بعين الاعتبار خصائص التلاميذ السابقة (عبيدات ,وسهيلة 2007،ص 117)

خطوات التعليم المتمايز :
1- يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل تلميذ محاولاً الاجابة عن السؤالين الاتيين:
- ماذا يعرف كل تلميذ؟
- ماذا يحتاج كل تلميذ؟

انه بذلك يحدد اهداف الدرس ويحدد مخرجاته المتوقعة , ويحدد معايير تقويم مدى تحقيق الاهداف.
2. يختار المعلم الاستراتيجيات المناسبة والملائمة لكل تلميذ , او لكل مجموعة من المجموعات , والتعديلات التي يضعها لجعل الاستراتيجيات تلائم هذا التنوع.
3. يحدد المهام التي سيقوم بها التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم (زاير واخرون,2014,ص 88)

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	أدوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
1	المناصير ، حسين جدوع 2016	فاعلية التعليم المتمايز في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي	66	التجريبي	اختبار مهارات التفكير التاريخي	تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في اختبار مهارات التفكير التاريخي.
2	فاضل ، سحر حسين، 2018	فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في التاريخ	70	التجريبي	الاختبار التحصيلي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعةالضابطة.
3	خماس ، نغم فلاح 2018	فاعليةاستراتيجيةا لتعليمالمتمايزفيتد صيلمادة التاريخ لدى طالبات الصفالخامسالادبي	60	التجريبي	الاختبار التحصيلي	تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجيةالتعليم المتمايز على المجموعة الضابطة .
4	الغزالي ، نور محمد 2019	أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصفالرابع العلمي في مادة الفيزياء ومهارات التفكير البصري لديهم	62	التجريبي	1- الا ختبار التحصيلي 2- اخ تبار مهارات التفكير البصري	1- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية التعليم المتمايز على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الإعتيادية في الاختبار التحصيلي.

موازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:-

1- **اماكن اجراء الدراسات السابقة:** اجريت جميع الدراسات السابقة في العراق والدراسة الحالية اجريت ايضاً في العراق.

2- **منهجية الدراسة:** اعتمدت كافة الدراسات في منهجيتها المنهج التجريبي، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباعها المنهج التجريبي.

3- **اداة البحث:**اعتمدت دراسة (المناصير ، 2016) اختبار مهارات التفكير التاريخي ، واعتمدت دراسة (فاضل ، 2018) ودراسة (خماس ، 2018) الاختبار التحصيلي ، اما دراسة (الغزالي ، 2019) فقد اعتمدت اختبار تحصيلي واختبار مهارات التفكير البصري.

4- **الوسائل الاحصائية:** تباينت الدراسات في إستخدامها للوسائل الإحصائية على حسب متطلبات واهداف تلك الدراسات، واستعملت الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي) واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمتطلبات واهداف بحثها حسب ما مبين في الفصل الثالث للبحث.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

1- اعداد منهجية البحث الحالي.

2- اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة لتحليل بيانات البحث الحالي.

3- الافادة من نتائج هذه الدراسات في بيان العلاقة بينها وبين نتائج الدراسة الحالية.

4- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات فيما توصل البحث إليه من نتائج.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

اولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث.

ثانياً:التصميم التجريبي:

يُعدّ اختيار التصميم التجريبي المناسب لطبيعة البحث ضرورة أساسية، لما له من أهمية في نجاح البحث، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي، لكونه ملائما لظروف بحثها الحالي والشكل (1) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجيةالتعليم المتمايز	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	-		

شكل رقم (1)
التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث:
يشمل مجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / قضاء بعقوبة المركز للعام الدراسي (2020-2021)

رابعاً: عينة البحث:
اختارت الباحثة بصورة قصدية مدرسة الخمائل الابتدائيه المختلطة وذلك كون الباحثة تعمل معلمة, وجودة اكثر من شعبة للصف الخامس الابتدائي في المدرسة .
اعتمدت الباحثة الطريقة العشوائية البسيطة في تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وحددت الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية وعدد تلاميذها (46) تلميذاً وحددت الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة وعدد تلاميذها (47) تلميذاً، وتم استبعاد تلميذ واحد من الشعبة (أ) وتلميذان من الشعبة (ب) كونهم من الراسبين واعتقدت الباحثة بانهم لديهم خبرة سابقة عن الموضوعات التي ستدرس اثناء التجربة ، وبهذا يكون عدد التلاميذ في الشعبة (أ) (45) تلميذاً والشعبة (ب) (45) تلميذاً.

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث:-
أجرت الباحثة التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وعلى النحو الآتي :

1.العمر الزمني محسوباً بالشهور:بعد ان جرى جمع البيانات المتعلقة بالعمر الزمني للتلاميذ عينة الدراسة من البطاقة المدرسية محسوبا بالشهور، تم اجراء الموازنة بين متوسط اعمار التلامذة لمجموعتي البحث ، وقد تبين تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما مبين في الجدول (1) :

جدول (1)
تكافؤ مجموعتي البحث لمتغير العمر الزمني

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	132.13	11.52	88	1.208	2	غير دالة احصائية
الضابطة	45	129.38	10.33				

2.درجات اختبار الذكاء: للتأكد من تكافؤ مجموعتي عينة الدراسة في مستوى الذكاء اعتمدت الباحثة على اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة، وقد تبين تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، كما مبين في الجدول (2):

جدول (2)
تكافؤ مجموعتي البحث لمتغير الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	29.52	5.78	88	1.791	2	غير دالة احصائية
الضابطة	45	27.48	4.38				

سادساً : مستلزمات البحث:

1. تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس للتلاميذ عينة البحث اثناء مدة التجربة ، وشملت ثلاثة فصول من كتاب مادة الاجتماعيات الوحدة الثانية المقرر تدريسه للعام الدراسي (2020-2021)، الجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3)
موضوعاتمادةالاجتماعياتلعينةالدراسة

ت	الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	تاريخنا .. حضارتنا .. هويتنا	42 ـــ 53
الفصل الثاني	العراق حاضرة الخلافة الاسلامية	54 ـــ 64
الفصل الثالث	العراق ... موطن العلم والعلماء	65 ـــ80

2. صياغة الاهداف السلوكية: تمثل الاهداف السلوكية التغيرات المراد احداثها في المتعلمين على شكل نتائج تحصيلية وان هذه المتغيرات الجديدة في سلوك المتعلمين تعد مرادفا لهذه الاهداف (العجيلي ،1996، ص20)، لذا قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي للمستويات الثلاث الاولى كونها تتلائم مع المرحلة العمرية للتلاميذ, وتم اعداد (60) هدفاً سلوكياً، وتم عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق (1) لبيان مدى ملاءمتها لموضوعات الكتاب.

3. قامت الباحثة بأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وبما يتلاءم مع استراتيجية التعليم المتمايز للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وجرى عرض انموذجين للطريقتين على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص ، ملحق (1)، لغرض ابداء ملاحظاتهم وآرائهم في النموذجين.

سابعاً : اداة البحث :

تعدّ الاختبارات التحصيلية من أهم أدوات التقويم، ومن أكثر الوسائل المستعملة في قياس تحصيل التلامذة، لأنها الأداة التي تبين تحقيق تعلم المادة الدراسية بأهدافها المحددة (الظاهر وآخرون،1999، ص59).

واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبارات الموضوعية (اختيار من متعدد)، وتم اعداد الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة مكوناً من (32) فقرة اختيار من متعدد حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي وفقاً للخريطة الاختبارية جدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) يبين الخارطة الاختبارية

الفصل	عدد الاهداف	نسبة اهمية المحتوى	معرفة %40	فهم %35	تطبيق %25	المجموع
الاول	20	%33	4	4	3	**11**
الثاني	18	%30	4	3	2	**9**
الثالث	22	%37	5	4	3	**12**
المجموع	**60**	**%100**	**13**	**11**	**8**	**32**

صدق الاختبار:

يُعد الصدق أحد أهم خصائص الاختبارات، ويكون الاختبار صادقاً إلى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي أعد لقياسها (القمش،2001، ص109)، ومن الجوانب الضرورية عند اعداد الاختبار التأكد من صدقه، لهذا اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على عدد من الخبراء المختصين ، ملحق (1) ، وتم تعديل (4) فقرات حسب توصية الخبراء.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الاجابة عن الاختبار ووضوح فقراته ، وبلغت العينة الاستطلاعية (25) تلميذاً،فتبين للباحثة وضوح فقرات الاختبار لدى افراد العينة ، وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة هو (35) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة تكونت من (100) تلميذ في مدرسة (هند المخزومية) الابتدائية وذلك للتثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جدا أو الصعبة جدا أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها (Scannell , 1975 , p: 211)، وعلى النحو الاتي:

أ- مستوى الصعوبة.

ب- قوة التمييز.

ج- فعالية البدائل الخاطئة.

د- حساب معامل ثبات الاختبار .

أ- مستوى الصعوبة:هو معرفة نسبة التلامذة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (الامام واخرون، 1990، ص109)، وباستعمال معادلة معامل الصعوبة وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (0.29 - 0.69) ملحق (2) ، وذلك يدل على أنّ فقرات الاختبار تُعَد مقبولة إذ يذكر (Bloom) أنّ فقرات الاختبار تُعد جيدة وصالحة

للتطبيق إذا كانت تتراوح نسبة صعوبتها بين (20 – 80%) (Bloom ,1971, p: 66).

ب- قوة التمييز:يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين التلامذة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار، وبعد حساب معامل القوة التمييزية وجد انها تتراوح بين (0.28) و(0.54)، وتشير الأدبيات إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (20%) يستحسن حذفها أو تعديلها(ملحم،2000،ص100).

ج- فعالية البدائل الخاطئة :عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه التلامذة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة (امطانيوس،1997، ص 101). وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل وجدت الباحثة ان قيمتها تتراوح بين (-0.03و - 0.16) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فاعلة.

د- حساب معامل ثبات الاختبار:يُقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما استعمل أكثر من مرة تحت ظروف متماثلة (عطوي ، 200، ص134) ولغرض التحقق من ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار، لأنها تتميز باقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار، وتجنب اعطاء خبرة للطلبة كما هو الحال في طريقة اعادة الاختبار ، وجرى تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين، فقرات فردية وفقرات زوجية ، وباستخدام معادلة ارتباط بيرسون ، بلغ معامل الثبات (0, 82) ثم صحح باستخدام معادلة سيبرمان– براون ، اذ بلغ معامل الثبات (0, 91) وهو معامل ثبات جيد ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة ، التي يجب ان يتراوح معامل الارتباط للاختبار الثابت ما بين(0, 70-0, 90)(عيسوي ، 1974 ، ص58)، وبذلك اصبحت الفقرات التي ستعتمد ضمن الاختبار التحصيلي (32) فقرة اختبارية ، ملحق رقم (3) .

ثامناً:الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتي العدد T-test.
2. معاملالصعوبة.
3. قوة تمييز الفقرات.
4. فعالية البدائل الخاطئة.
5. معامل ارتباط بيرسون استعمل في حساب الثبات .
6. معادلة سبيرمان-براون استعملت في تصحيح معامل ارتباط بيرسون بين جزأي الاختبار بالطريقة النصفية.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها– الاستنتاجات – التوصيات – المقترحات

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجة الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فتبين ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (88) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والتي تنص بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي، جدول (5) يبين ذلك:

جدول (5)

نتائج اختبار(T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	43.25	9.88	88	4.606	2	دالة احصائية
الضابطة	45	34.26	8.59				

يتبين من الجدول رقم (5) تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التعليم المتمايز على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي المُعد للدراسة الحالية ، وتتفق هذه النتيجة مع جميع الدراسات السابقة التي استعملت استراتيجية التعليم المتمايز ومنها دراسة (فاضل ، 2018) ودراسة (خماس، 2018) ودراسة (الغزالي ، 2019)،ويمكن ان تعزى النتيجة الحالية الى ان التعليم المتمايز قد زاد من اهتمام التلاميذ بالمادة التعليمية لما له من قدرة للتقصي عن الحقائق والمعلومات من قبل التلاميذ فضلاً عن تنويع الأنشطة داخل الدرس الواحد بحسب أساليب التعلم المفضلة لكل تلميذ انعكس بشكل إيجابي على نشاط وفاعلية التلاميذ للمشاركة الفاعلة اثناء الدرس ، مما ينتج عنه تعلم ذا معنى لدى التلاميذ يسهم في دمج المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة وبقاء تلك المعلومات أطول مدة ممكنة في الذاكرة لاستعمالها في مواقف تعلم جديدة والذي انعكس بشكل إيجابي على رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.

ثانياً:الاستنتاجات:

وفي ضوء نتيجة البحث استنتجت الباحثة الاتي :-

1. أسهمت استراتيجية التعليم المتمايز في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.
2. استعمال استراتيجية التعليم المتمايز اثار دافعية التلاميذ نحو المشاركة الفاعلة والمناقشة العلمية النشطة مما يرفع من مستوى التحدي والمنافسة داخل غرفة الصف المدرسي.

3. ان استعمال استراتيجية التعليم المتمايز يجعل التلاميذ اكثر نشاطاً وفعالية طوال وقت المحاضرة .

4. استراتيجية التعليم المتمايز تحقق ما تسعى اليه التربية الحديثة من خلال جعل الطلبة محور العملية التعليمية التعلمية.

5. استعمال استراتيجيات حديثة كاستراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مادة الاجتماعيات قد يؤثر إيجاباً في رفع مستوى تحصيل التلاميذ

ثالثاً: التوصيات:-

1. أهمية جذب اهتمام القائمين في التربية على اعداد وتطوي رمعلمي الاجتماعيات، ومساعدتهم في التعرف على كيفية استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مادة الاجتماعيات.

2. تاكيد المشرفين التربويين اهمية استعمال إستراتيجية التعليم المتمايز في اثناء زياراتهم الميدانية للمعلمين والمعلمات .

3. إدخال استراتيجيات حديثة في التدريس ومنها استراتيجية التعليم المتمايز في المقررات الدراسية الخاصة بطرائق الدريس لكليات التربية والتربية الأساسية.

4. تنوع الأنشطة التعليمية داخل غرفة الصف بما يتناسب مع أنماط تعلم التلاميذ وقدراتهم ومراعاة الفروق الفردية ، حتى يتمكن كل تلميذ من الإفادة من النشاط الذي يلائم نمط تعلمهُ لتحقيق نتائج أفضل.

رابعاً: المقترحات:-

1. إجراء دراسة موازنة بين إستراتيجية التعليم المتمايز والإستراتيجيات الحديثة الأخرى.

2. اجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في مواد تعليمية أخرى .

3. اجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجية التعليم المتمايزلمراحل دراسية اخرى

4. اجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز لمتغيرات أخرى.

المصادر

1- ابـراهيم, هيـثم صـالح ،2017، ***طـرق وأسـاليب التـدريس الحديثـة***، ط1, دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

2- إبراهيم، فاضل خليل ،2002، ***استراتيجية التعلم من اجل التمكن*** ، مجلة الآفاق ، جامعة الزرقاء الأهلية ، عمان – الأردن ، العدد 6 .

3- أمبو سعيدي، عبد الله بن خميس ،2018،***التدريس مداخلة ـنماذجه ـ استراتيجياته (مع الامثلة التطبيقية)***،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
4- امطانيوس ، ميخائيل،1997،***القياس والتقويم في التربية الحديثة*** ، ط1 ، جامعة دمشق .
5- الامين ، شاكر محمود،***اصول تدريس المواد الاجتماعية*** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1992 .
6- الباوي ، حسن حميد حسن،2012، ***أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ*** ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى.
7- بوبطانه ، عبد الله ،***دور التقويم في تطوير العملية التربوية***، مجلة التربية الجديدة ، العدد 39 ، السنة الثالثة عشر ، 1986 .
8- الجبر ، سلمان محمد ،وسر الختم عثمان ،1983، ***اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية*** ، دار المريخ ، الرياض .
9- حمدان ، صلاح الدين حسن، 2018،***استراتيجيات التدريس الحديثة*** ،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
10- حمودي ، احمد جميل ، 2009، **المتغيرات الاجتماعية غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل الدراسي والاستبعاد الاجتماعي** ، بحث منشور ، *مجلة العلوم الإنسانية* ، العدد 41.
11- الخزرجي، سليم أبراهيم (2011) : ***أساليب معاصرة في تدريس العلوم***، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
12- خضر , فخري رشيد،2014،***طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية*** , ط2 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان - الأردن .
13- خليل , سعادة عبد الرحيم،2013،***توجهات معاصرة في التربية والتعليم*** , مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع , بيروت - لبنان .
14- الخليلي، خليل يوسف، 1997، ***التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي***، وزارة التربية والتعليم، البحرين.
15- خماس،نغم فلاح 2018، **فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي** ، بحث منشور ، *مجلة كلية التربية الأساسية* جامعة بابل ، العدد 37.
16- دبور، مرشد، وابراهيم الخطيب ،1987،***اساليب تدريس الاجتماعيات***، ط2، عمان، دار العدوي للتوزيع.
17- دروزة، افنان نظير ،2000،***النظرية في التدريس وترجمتها عملياً***، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
18- زاير , سعد علي واخرون ,2014 , *الموسوعة التعليمية المعاصرة* , ج1 ,مكتب نور الحسن , باب المعظم بغداد.

19- زيتون , حسن حسين ،2003،***استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم*** , عالم الكتب , مصر - القاهرة .
20- السكران ، محمود ، 2000، ***اساسيات تدريس الدراسات الاجتماعية*** ، دار الشرق ، ط2،عمان.
21- السليتي , فراس ،2008،***استراتيجيات التعلم والتعليم , النظرية والتطبيق*** , عالم الكتب الحديث , عمان - الأردن .
22- الطائي , سهام محمود خميس،2013، ***فاعلية إستراتيجية المحاكاة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ*** , رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى .
23- الطلاع , نواف عيسى حمود ،2013، ***اثر أنموذج التعليم التوليدي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ*** , رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل .
24- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون،***مبادئ القياس والتقويم في التربية***، ط 1، مكتبة دار الثقافة، الأردن، 1999.
25- عبد الغني ، وسام عماد ، ومحمد عدنان محمد ، 2019، **العوامل المؤثرة في مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية** ، بحث منشور ، *مجلة ديالى* ، العدد 81.
26- عبيدات ، ذوقان ، وسهيلة ابو السميد ، 2007 ، **استراتيجيات التدريس** ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
27- عطوي ، جودت عزت ،***أساليب البحث العلمي*** ، **مفاهيمه ، أدواته ، طرقه الإحصائية** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000 م .
28- عطية ، محسن علي ، 2009 ، ***المناهج الحديثة وطرائق التدريس*** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
29- علام، صلاح الدين محمود ،2000، ***القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة***، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
30- عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، ***القياس والتجريب في علم النفس والتربية*** ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 1974 .
31- الغزالي، نورمحمد 2019، ***أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء ومهارات التفكير البصري لديهم*** ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل – كلية التربية الأساسية.
32- فاضل،سحر حسين، 2018، **فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في التاريخ** ، بحث منشور ، *مجلة كلية التربية الأساسية* جامعة بابل ، العدد 38.
33- المناصير،حسين جدوع، 2016، **فاعلية التعليم المتمايز في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الأوربي** ، بحث منشور ، *مجلة القادسية* ، العدد 17.

34- وكاع ، عبد حسن عطا الله، 2013، ***صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر*** ، بحث منشور ، *مجلة الدراسات التاريخية والحضارية* ، المجلد 5 ، العدد 15.

35- Bloom, B.S Hastings, J.T, and MaolausG.F. Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill, 1971.

36- Campbell , B (2008): ***Handbook of differentiated Instruction Using the Multiple Intelligences lesson Plans and More*** , Boston : Pearson Education , Inc.

37- Scanell ,D. (1975) , Testing and measurement in The class room Boston ,Houghton .

38- Scott , Brian E. (2012): ***The Effectiveness Of Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom***, Dissertation ,Ball State University.

39- Stavroula,Valiande A.(2011):Investigating the Impact of Differentiated Instruction in Mixed Ability Classrooms,***International Congress for School Effectiveness and Improvemen****t*.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعانت الباحثة بخبراتهم في هذا البحث مرتبين حسب اللقب العلمي

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
.1	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
.2	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
.3	أ.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
.4	أ.د منى خليفة عبجل	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
.5	أ.م.د. سميرة محمود حسين	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
.6	أ.م. منى زهير حسين	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
.7	أ.م. هناء إبراهيم محمد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
.8	ا.م.حسن حميد حسن	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية

ملحق رقم (2)
معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

ت	صعوبة الفقرة	ت	صعوبة الفقرة
1	0.49	17	0.48
2	0.43	18	0.43
3	0.39	19	0.57
4	0.51	20	0.48
5	0.56	21	0.44
6	0.36	22	0.49
7	0.54	23	0.37
8	0.41	24	0.69
9	0.40	25	0.42
10	0.63	26	0.44
11	0.48	27	0.57
12	0.32	28	0.46
13	0.51	29	0.69
14	0.44	30	0.50
15	0.29	31	0.40
16	0.33	32	0.38

ملحق رقم (3)
فقرات الاختبار التحصيلي

1) عُرِف العراق في العصور الإسلامية باسم ارض :
أ- سومر ب ـ الرافدين
ج ـ السواد د ـ آشور

2) سكان العراق هم أول من اخترعوا :
أ ـ الرسم ب ـ الصناعة
ج ـ القراءة د ـ الكتابة

3) صارت الكتابة في عهد السومريين تُعرَف باسم الكتابة:
أ ـ الهيروغليفية ب ـ المسمارية
ج ـ السومرية د ـ التقليدية

4) اختر الرقم الذي يمثل نهر دجلة على خارطة العراق أدناه :
أ- 1 ب- 2
ج- 3 د- 4

5) كانت المعابد تقام على أماكن مرتفعة تسمى :

أ- التماثيل ب ـ الجنائن

ج ـ الزقورات

د ـ القصور

6) من اقدم الديانات التوحيدية التي انتشرت في جنوب العراق :

أ ـ الزرادشتية ب ـ المندائية

ج ـ المسيحية د ـ اليهودية

7) ول من اتخذ الكوفة عاصمة لخلافته هو :

أ ـ أبو بكر الصديق رضي الله عنه ب ـ عمر بن الخطاب رضي الله عنه

ج ـ عثمان بن عفان رضي الله عنه د - علي بن ابي طالب عليه السلام

8) بُنيت الكوفة سنة :

أ ـ 7 هـ ب ـ 17 هـ

ج ـ 71 هـ د ـ 171 هـ

9) اختر الرقم الذي يُمثل موقع مدينة الكوفة على الخارطة أدناه :

أ- 1ب- 2

ج- 3 د- 4

10) بُنيت الكوفة على يد القائد :

أ ـ خالد بن الوليد ﷺ ب ـ عتبة بن غزوان

ج ـ سعد بن أبي وقاص ﷺ د ـ عمرو بن العاص

11) بنى الخليفة المنصور قصره الذي أسماه قصر:

أ ـ العاشق ب ـ الجوسق

ج ـ الخلد د ـ الزهور

12) من اعظم اسواق بغداد سوق :

أ ـ الثلاثاء ب ـ الاربعاء

ج ـ الخميس د ـ الجمعة

13) تقع سامراء في منطقة تسمى بـ :

أ ـ العاقول ب ـ كوفان

ج ـ الحيرة د ـ القاطول

14) عُرفت مدينة سامراء باسم :

أ ـ سومرا ب ـ ساموا

ج ـ سومر د ـ زاموا

15) اختيرت بغداد عاصمة للثقافة العربية سنة :

أ ـ 2012 م ب ـ 2013 م

ج ـ 2014 م د ـ 2015 م

16) اتخذت مدينة سامراء كعاصمة للدولة العباسية في سنة :

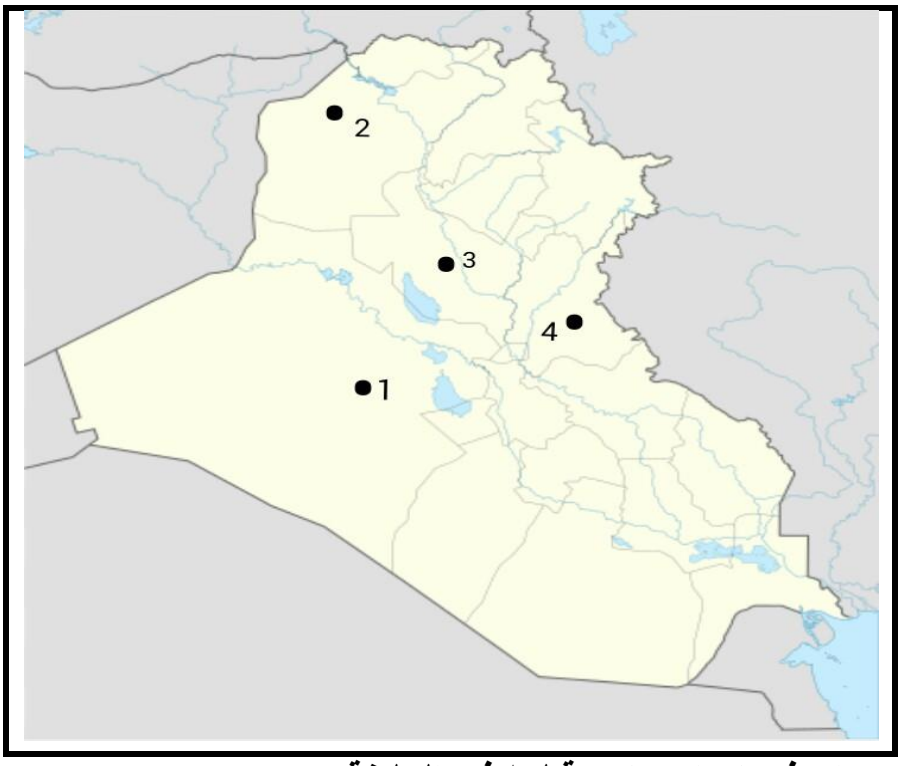
أ ـ 223 هـ ب ـ 232 هـ

ج ـ 323 هـ د ـ 332 هـ

17) اختر الرقم الذي يمثل موقع مدينة سامراء على الخارطة أدناه :

أ- 1 ب- 2

ج- 3 د- 4



18) أول من اتخذ سامراء عاصمة لخلافته الخليفة :

أ ـ المستعصم ب ـ المعتصم

ج ـ المستنصر د ـ المنصور

19) يبلُغ ارتفاع المئذنة الملوية :

أ ـ 50 متراً ب ـ 51 متراً

ج ـ 52 متراً د ـ 53 متراً

20) من أشهر شوارع مدينة سامراء شارع:

أ ـ سامرا ب ـ الثلاثاء

ج ـ الخليج د ـ النهر

21) آخر خليفة عباسي حكم في سامراء الخليفة :

أ ـ الناصر لدين الله ب ـ المعتمد بالله

ج ـ المتوكل على الله د ـ المعتصم بالله

22) بنى المدرسة المستنصرية الخليفة العباسي :

أ ـ المستعصم بالله ب ـ المعتصم بالله

ج ـ الناصر لدين الله د ـ المستنصر بالله

23) بُنيت المدرسة المستنصرية سنة :

أ ـ 630 هـ ب ـ 631 هـ

ج ـ 632 هـ د ـ 633 هـ

24) يُعد يوحنا بن ماسويه من أشهر :

أ ـ المترجمين ب ـ المؤرخين
ج ـ الأطباء د ـ النحاتين

25) أُسست دار للعلم في الموصل على يد :
أ ـ أبو علي بن سوار ب ـ سابور بن اردشير
ج ـ الفضل بن نوبخت د ـ جعفر بن حمدان

26) واضع علم الكيمياء هو :
أ ـ المسعودي ب ـ جابر بن حيان
ج ـ علي الوردي د ـ مصطفى جواد

27) من أشهر كتب جابر بن حيان كتاب :
أ ـ مروج الذهب ومعادن الجوهر ب ـ رسالة في الإسطرلاب
ج ـ المناظر د ـ الميزان

28) توفي أبو الأسود الدؤلي في البصرة سنة :
أ ـ 69 هـ ب ـ 79 هـ
ج ـ 96 هـ د ـ 98 هـ

29) يُعد الحسن بن الهيثم البصري من أشهر علماء :
أ ـ الفلك ب ـ الطب
ج ـ الكيمياء د ـ البصريات

30) أشهر النحاتين في تاريخ العراق المعاصر هو :
أ ـ مصطفى جواد ب ـ عبد الجبار عبد الله
ج ـ جواد سليم د ـ علي الوردي

31) تقع مدينة الكوفة:
أ ـ غرب نهر الفرات ب ـ شرق نهر الفرات
ج ـ غرب نهر دجلة د ـ شرق نهر دجلة

32) تم اكمال بناء مدينة بغداد في سنة :
أ ـ 148 هجرية. ب ـ 149 هجرية.
ج ـ 150 هجرية. د ـ 151 هجرية.