

الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في تربية صلاح الدين من وجهة نظر
مدرسي ومدرسات التربية الرياضية
الباحث

م. ابراهيم فيصل خلف العزاوي

ibrahemalnofan1981@gmail.com

كلمات مفتاحية (الرؤية ، الاستراتيجية ، النشاط الرياضي ، الكشفي)
المستخلص باللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى مقارنة الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين، في ضوء متغيرات الصفة (مدرسين، مدرسات) والموقع الجغرافي، وعدد سنوات الخدمة. ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث مجموعة من الفرضيات للمقارنة بين (المدرسين والمدرسات) وبين (المركز والاقضية والنواحي) وبين (الفئات العمرية).
أستعمل الباحث المنهج الوصفي - أسلوب المسح - فيما تمثلت عينة البحث بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية صلاح الدين ، البالغ عددهم (٣٠) اختيرت منهم عينة حجمها (١٠) يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية، ثم اختيرت عينة اخرى مكونة من (٢٠) لتضاف الى العينة الاولى لتشكلا معا عينة البحث الرئيسة، والبالغ عددها (٣٠).
استعمل الباحث مقياس الرؤية الاستراتيجية، كأداة رئيسة لجمع البيانات وبعد التأكد من تحقق شروط الخصائص السيكو مترية (الصدق، الثبات) باشر الباحث بتطبيق المقياس على العينة الرئيسة، وباستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) تم معالجة البيانات، وإظهار النتائج.
وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى بعض الاستنتاجات منها، ان مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة لتربية صلاح الدين ، لا تمتلك رؤية استراتيجية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. كما ان النتائج لم تؤشر وجود اختلاف في رأي عينة البحث حول الرؤية الاستراتيجية. لذا يوصي الباحث بضرورة تعزيز الرؤية الاستراتيجية لمديريات النشاط الرياضي والكشفي، من خلال تطوير سياسات مدروسة في مجال التوجه الاستراتيجي. ووضع خطط وبرامج عمل متطورة لتنفيذ سياسات الرؤية الاستراتيجية.

The strategic vision of the Directorate of Sports and Scout Activity in Education of Salah al-Din from the viewpoint of teachers and teachers of physical education

M. Ibrahim Faisal Khalaf AL-Azawi

ibrahemalnofan1981@gmail.com

Keywords

Vision, strategy, sporting and scouting activit

Abstract in Arabic

It will look for the strategic theory of the Directorate of Sports Activity and Kafawi in the Directorate of Education Salahuddin, in light of the variables of character (teachers, teachers) and geographical location, years of service.

Seeking a range of philosophies (school, district, and district) and between (age groups).

The researcher used the descriptive method - the survey method - in search of your school teachers and the school of physical education in the Directorate of Education Salah al-Din, the number (30) were selected sample size (10) sample sample exploratory experiment, and then another sample of (20) The main research, number (30).

The researcher used the strategic viewfinder as a key tool for data collection. . . And after ascertaining that the property characteristics are met (honesty, consistency). . . The researchers applied the scale to the main sample. Using statistical pouch (spss), the data was processed and the results were presented. In the light of the results of the research, the researcher reached some conclusions that the Directorate of Sports Activity and Scouts in the Directorate General of Education Salahuddin, does not have a strategic vision from the point of view of teachers and teachers of physical education. The results did not indicate a difference in the opinion of the research sample in the strategic vision.

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

حظى موضوع التخطيط الاستراتيجي في المنظمات على اختلاف أحجامها وعائداتها الادارية باهتمام عدد كبير الباحث، فالتخطيط الاستراتيجي اتجاه إداري حديث يهدف الى تحقيق التلاؤم بين الداخلية والخارجية، ويرتكز على التطور الشامل والمتكامل لكافة العمليات من خلال توجيه المنظمة في المدى الطويل لتحقيق وأهدافها ضمن بيئة متغيرة، حيث يتم الربط مابين التخطيط الاستراتيجي ونجاح المنظمة وتطوير أدائها بشكل مستمر، ويعتبر التخطيط عملية ذهنية تعتمد على قدرة الاداء الاداري على تصور الشكل المقترح للأنشطة الواجب ممارستها لبلوغ الاهداف الموضوعه، كما يعتمد التخطيط أيضاً على خبرة الاداري وممارساته السابقة بما يمكنه في النهاية من التعامل مع الاشياء غير الملموسة، ووضع أفكاره الخلافة في صورة خطط محددة. تمثل الرؤية نقطة البداية عن الإفصاح عن هرم المنظمة من الاهداف وتوصف بأنها الهدف الباعث بصورة كبيرة وطويلة الأمد، ويمكن للرؤية ان تتضمن البيانات والشعارات التي تبين أهداف المنظمة ومخططاتها بغية الاستحواذ على جوهر اكثر الاجزاء الاساسية لها. فالرؤية هي طموحات المنظمة وحالتها في المستقبل وهي صورة ذهنية لتصور أفضل الحالات وطرق تحقيقها ولكي ينجح المديرون الإستراتيجيون الذين لديهم رؤية طويلة الأجل بما يتمتعون به من قدرة في تحقيق أهداف منظماتهم. وفي الوقت ذاته يتطلب ان يدركوا انهم مسؤولون عن التخطيط وكيفية تخصيص الموارد المتاحة لتسهم في تطبيق الاستراتيجيات وإدارة الفرص والتحديات بطريقة ناجحة تضاف للنتائج التي تحققتها المنظمة وتأتي أهمية البحث من أهمية وجود رؤية استراتيجية واضحة ومميزة بمثابة حجر الزاوية في بناء وتحقيق الاستراتيجية الفعالة، فالرؤية ليست مجرد سباق في انتقاء الألفاظ والشعارات والعبارات الجذابة، ولكنها منهج في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل المنظمة، ونوعية أنشطتها المرغوبة، ومكانتها السوقية المتوقعة.

١ - ٢ مشكلة البحث:

- ان مشكلة البحث الحالي يمكن ان تتحدد بالإجابة عن الاسئلة الآتية:
١. ما هو واقع الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية؟.
 ٢. ما هو مستوى الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية؟.
 ٣. هل تختلف الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية باختلاف متغير الصفة (مدرسين، مدرسات)؟.
 ٤. هل تختلف الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية باختلاف متغير الموقع الجغرافي (مركز، قضاء، ناحية)؟.

٥. هل تختلف الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية باختلاف متغير عدد سنوات الخدمة؟.

٣-١ هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى المقارنة في الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين، بحسب المتغيرات الآتية:

- الصفة (مدرسين، مدرسات).
- الموقع الجغرافي (مركز، قضاء، ناحية).
- عدد سنوات الخدمة.

٤-١ فروض البحث :

لتحقيق اهداف البحث وضع الباحث الفرضيات الآتية:

١. لا يوجد اختلاف في الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين ، من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، حسب الصفة (مدرسين، مدرسات).
٢. لا يوجد اختلاف في الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين ، من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، حسب الموقع الجغرافي(مركز،قضاء، ناحية).
٣. لا يوجد اختلاف في الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية صلاح الدين ، من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، حسب سنوات الخدمة:

٥-١ مجالات البحث:

أولاً- المجال البشري: عينة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة صلاح الدين .
ثانياً- المجال الزمني: للفترة من (١٣-١-٢٠١٩) ولغاية (٢٠-٣-٢٠١٩) .
ثالثاً- المجال المكاني: المدارس التابعة لمديرية تربية صلاح الدين .

١-٢ منهج البحث:

أستعمل المنهج الوصفي -الاسلوب المسحي- لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

٢-٢ عينة البحث:

بعد ان حدد الباحث مجتمع بحثه والمتمثل بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية، في مديرية تربية صلاح الدين ،اختار من ذلك المجتمع عينة عدد افرادها (٣٠) مدرس ومدرسة، سحبت العينة بالطريقة العنقودية العشوائية، بالأسلوب المتساوي. والجدول (١) يبين عدد المدرسين والمدرسات بحسب متغيرات البحث.

جدول (١)
حجم العينات حسب متغيرات البحث

المتغير	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	العينة الرئيسية
الصفة	مدرسين	١٥	١٤
	مدرسات	١٥	١٤
	المجموع	٣٠	٢٨
الموقع الجغرافي	مركز	١٠	٩
	قضاء	١٠	٩
	ناحية	١٠	٩
	المجموع	٣٠	٢٧
عدد سنوات الخدمة	٥ فأقل	٦	٥
	٦ - ١٠	٦	٥
	١١ - ١٥	٦	٥
	١٦ - ٢٠	٦	٥
	٢١ فأكثر	٦	٥
	المجموع	٣٠	٢٥

٢-٣ أداة البحث:

أستعمل الباحث مقياس الرؤية الاستراتيجية، وهو احد ابعاد مقياس التوجه الاستراتيجي، الذي قام بينائه الباحث (ثابت احسان احمد، ٢٠١٥) (١:١١٥) يتألف المقياس (البعد) من (١٤) فقرة، تم صياغة بدائل الاجابة للمقياس على النحو الآتي: (موافق تماما، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق تماما) وتحمل الاوزان الآتية على التوالي: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وبذلك تكون أكبر درجة يحصل عليها المفحوص هي: (٧٠) درجة، بينما أقل درجة يحصل عليها المفحوص هي: (١٤).

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

في كل اختبار يسعى الباحث إلى التأكد من ملائمة الاختبار للعينة وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية، والتي هي عبارة عن تجربة أولية يقوم بها الباحث لغرض الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تصاحبه عند إجراء التجربة الأساسية، أو قد لا تكون فقرات الاختبار وتفاصيله الأخرى واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة للباحث وعليه قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية في الفترة (٢٠١٩/١/٢١) على عينة حجمها (١٠) مدرسين ومدرسات سحبت بالطريقة العنقودية العشوائية، من عينة البحث. وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية الآتي:

١. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق الاختبار.
٢. التعرف على حجم الصعوبة التي قد تواجه المفحوص في فهم تعليمات الاختبار من ناحية الصياغة والمضمون، وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها أو صعوبتها لغرض إعادة الصياغة.
٣. الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات وإجراء الاختبار، ويتم حساب الأخير عن طريق استخراج متوسط الزمن الناتج من قسمة مجموع الزمنيين المستغرقين من قبل المختبرين الأول والأخير على (٢).
٤. لقد جاءت نتائج التجربة مشجعة على نحو كبير بسبب حماس العينة في انجاز ما طلب منهم.

٢-٤-١ صدق نتائج المقياس:

اعتمد الباحث في حساب صدق نتائج المقياس (الصدق التمييزي) ويحسب باستعمال اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين.

ولتحقيق ذلك رتب الدرجات الكلية من أعلى درجة الى أقل درجة، وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٥٠ %) في كل مجموعة، تم استعمال اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين. والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)
قيمة الصدق التمييزي للمقياس ومستوى دلالتها

قيمة الصدق		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		المتغير	
مستوى الدلالة	مستوى المعنوية	المحسوبة	ع	س-	ع		س-
معنوي	٠,٠٠٠	٨,٩٥٧	٢,٤٦٣	٣٤,٧٣٣	٣,٥١٩	٤٤,٦٦٧	الرؤية الاستراتيجية

يبدو من الجدول اعلاه ان قيمة الصدق التمييزي كانت بدلالة احصائية، لان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة (t) المحسوبة والبالغة (٠,٠٠٠) جاءت اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا مؤشر على صدق المقياس.

٢-٤-٢ ثبات نتائج الاختبار:

استعمل الباحث معامل (الفا) للتأكد من ثبات نتائج المقياس، حيث جاءت قيمة هذا المعامل بمقدار (٠,٧٢) وحيث ان معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه^(١) فان معامل الثبات يعد مرتفعة، لان مربع تلك القيمة والتي تساوي على التوالي (٠,٥٢) تقع ضمن حدود المؤشر (٠,٥٠ - ٠,٧٥) فمعامل الارتباط يعد مرتفعا والعلاقة قوية اذا كانت قيمته ضمن هذا المؤشر (٢:١١٣).

٢-٥-٢ التنفيذ النهائي (تطبيق المقياس):

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية المقياس، باشر الباحث بتطبيق المقياس، على ما تبقى من عينة البحث البالغة (٢٠) مدرس ومدرسة، في الفترة من (٢٠١٩-١-٢٩) الى (٢٠١٩-٢-١٧).

٢-٦-٢ الوسائل الإحصائية:

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج

٣-١ التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث:

بعد استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج عينة البحث في الرؤية الاستراتيجية، ظهر أن هناك تباين قليلة في قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية التي حققتها العينة، في ضوء متغيرات البحث (الصفة، الموقع الجغرافي، عدد سنوات الخدمة).

جدول (٣)

يبين التوصيف الاحصائي للرؤية الاستراتيجية بحسب المتغيرات المبحوث

مقاييس احصائية			المتغير	الصفة
ع-س-	ع	س-		
١,٦١٤	٦,٢٥٠	٤٠,٩٣٣	مدرسين	الصفة
١,٣٩٠	٥,٣٨٤	٣٨,٤٦٧	مدرسات	
١,٨٢٧	٥,٧٧٧	٤٠,٦٠٠	مركز	الموقع الجغرافي
١,٧٣٥	٥,٤٨٦	٣٨,٩٠٠	قضاء	
٢,١٤١	٦,٧٦٩	٣٩,٦٠٠	ناحية	
١,٩٢٢	٤,٧٠٨	٤٠,٨٣٣	٥ فأقل	العمر
٢,٨١٠	٦,٨٨٢	٤٢,٨٣٣	١٠ - ٦	
٢,٧١٣	٦,٦٤٦	٣٨,٨٧٣	١٥ - ١١	
٢,٦٥٤	٦,٥٠١	٤٠,٦٦٧	٢٠ - ١٦	
٠,٩٥٥	٢,٣٣٨	٣٥,٣٣٣	٢١ فأكثر	
١,٠٧١	٥,٨٦٧	٣٩,٧٠٠	الكل	

فالجداول (٣) يبين الفروقات والتباينات ما بين القيم المتحققة في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ما بين نتائج العينات بحسب متغيرات البحث، وهذه القيم وان كانت متقاربة الا انها تختلف عن بعضها، فبالنسبة لمتغير الصفة (مدرسين، مدرسات) نجد أن مجموعة (المدرسين) حققت وسطاً حسابياً أكبر من مجموعة (المدرسات) اما بالنسبة لمتغير الموقع الجغرافي نجد ان مجموعة (المركز) حققت وسطاً حسابياً أكبر من مجموعتي (الاقضية والنواحي) في حين حققت مجموعة (النواحي) وسطاً أكبر من مجموعة (الاقضية) كما تبينت الأوساط الحسابية لعينة البحث بحسب عدد سنوات الخدمة، حيث حققت مجموعة (٦ - ١٠) سنوات أكبر الأوساط الحسابية تليها مجموعة أقل من (٥) سنوات، ثم مجموعة (١٦ - ٢٠) سنة، تأتي بعدها مجموعة (١١ - ١٥) سنة، واخيراً مجموعة أكثر من (٢١) سنة.

ان ما وجدناه في الأوساط الحسابية، نجده في الانحرافات المعيارية، فبالنسبة لمتغير الصفة (مدرسين، مدرسات) جاء الانحراف المعياري لمجموعة المدرسين ايضاً أكبر من الانحراف المعياري لمجموعة (المدرسات). اما بالنسبة لمتغير الموقع الجغرافي فقد تغيرت الصورة، فقد جاء الانحراف المعياري لمجموعة (الناحية) أكبر من انحراف مجموعتي (المركز والاقضية) تليها مجموعة (المركز) وتأتي مجموعة (الاقضية) اخيراً. وهذا الامر تكرر بالنسبة لمتغير (عدد سنوات الخدمة) فقد حصل مجموعة (٦ - ١٠) سنوات على أكبر انحراف معياري، بينما حصلت مجموعة أكثر من (٢١) سنة على أصغر انحراف معياري، فيما جاءت مجموعة (١١ - ١٥) سنة بالمرتبة الثانية، تليها مجموعة (١٦ - ٢٠) سنة بالمرتبة الثالثة، ثم مجموعة أقل من (٥) سنوات بالمرتبة الرابعة.

وبعودة الى ذات الجدول نجد أن قيم الخطأ المعياري لنتائج عينات متغيرات البحث، بمجاميعها المختلفة جاءت قيماً صغيرة، وهذا يؤكد حسن اختيار العينات وتمثيلها لمجتمع البحث.

٣-٢ مستوى الرؤية الاستراتيجية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات:

للحكم على مدى معنوية الفرق في الرؤية الاستراتيجية بين متوسط العينة والوسط الفرضي، كان لزاماً على الباحث الاستدلال حول الوسط الحسابي لعينة البحث من خلال حساب اختبار (t) لعينة واحدة.

جدول (٤)

الوسط الحسابي والوسط الفرضي للرؤية الاستراتيجية والفرق بينهما ودلالة الفرق

قيمة (t)			الفرق	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	المتغير
الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة				
معنوي	٠,٠٤٠	٢,١٤٧	٢,٣٠٠	٤٢	٣٩,٧٠٠	الرؤية الاستراتيجية

يبدو من ذات الجدول (٤) ان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيمة اختبار (t) جاءت بمقدار (٠,٠٤٠) وهذه القيمة اصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني: (رفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين). وقبول الفرضية البديلة القائلة: (وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين).

٣-٣ الفروق في الرؤية الاستراتيجية حسب متغيرات البحث:

لمعرفة حقيقة الفروق في الرؤية الاستراتيجية بحسب متغيرات البحث، سنستعرضها حسب الآتي:

٣-٣-١ الفروق في الرؤية الاستراتيجية حسب متغير الصفة (مدرسين، مدرسات):

الجدول (٥)

يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية بحسب الصفة (مدرسين، مدرسات)

قيمة اختبار (t)			المتغير
الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة	
غير معنوي	٠,٢٥٧	١,١٥٨	الصفة (مدرسين، مدرسات)

يبين الجدول (٥) ان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) والتي جاءت بمقدار (٠,٢٥٧) اكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني قبول الفرضية الصفرية القائلة: (بعدم وجود فروق في الرؤية الاستراتيجية لدى عينة البحث بحسب متغير الصفة (مدرسين، مدرسات). ورفض الفرضية البديلة القائلة: (وجود فروق في الرؤية الاستراتيجية لدى عينة البحث بحسب متغير الصفة (مدرسين، مدرسات).

٣-٣-٢ الفروق في الرؤية الاستراتيجية حسب متغير الموقع الجغرافي:

عند استعراض نتائج الجدول (٦) والتي تتعلق بتحليل التباين لعينات متغير الموقع الجغرافي (مركز، قضاء، ناحية) يظهر أن القيمة المحسوبة للنسبة الفائية - قيمة (F) المحسوبة - جاءت قيمتها بمقدار (٠,٢٠٠) وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٨٢٠) وهي أكبر من (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين متوسطات العينات هي فروق غير حقيقية ليس لها دلالة معنوية - جاءت عن طريق الصدفة - وعليه تقبل الفرضية الصفرية القائلة: (بعدم وجود فروق في الرؤية الاستراتيجية لدى عينة البحث بحسب متغير الموقع الجغرافي). ورفض الفرضية البديلة القائلة: (وجود فروق في الرؤية الاستراتيجية لدى عينة البحث بحسب متغير الموقع الجغرافي).

الجدول (٦)

يبين نتائج تحليل التباين حسب متغير الموقع الجغرافي

الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	قيمة (F)	متوسط التباينات	درجة الحرية	مجموع التباينات	مصدر التباين
غير معنوي	٠,٨٢٠	٠,٢٠٠	٧,٣٠٠	٢	١٤,٦٠٠	بين المجموعات
			٣٦,٤٣٣	٢٧	٩٨٣,٧٠٠	داخل المجموعات
				٢٩	٩٩٣,٣٠٠	الكلي

٣-٣-٣ الفروق في الرؤية الاستراتيجية حسب متغير عدد سنوات الخدمة:

يبدو من نتائج الجدول (٧) والتي تتعلق بتحليل التباين لعينات متغير عدد سنوات الخدمة، أن القيمة المحسوبة للنسبة الفائية - قيمة (F) المحسوبة - جاءت قيمتها بمقدار (١,٤٨٠) وان قيمة مستوى المعنوية المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٢٣٨) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين متوسطات العينات هي فروق غير حقيقية ليس لها دلالة معنوية - جاءت عن طريق الصدفة - وعليه تقبل الفرضية الصفرية القائلة: (بعدم وجود فروق في الرؤية الاستراتيجية لدى عينة البحث بحسب متغير عدد سنوات الخدمة). ورفض الفرضية البديلة القائلة: (بوجود فروق في الرؤية الاستراتيجية لدى عينة البحث بحسب عدد سنوات الخدمة).

الجدول (٧)

يبين نتائج تحليل التباين حسب متغير الموقع الجغرافي

الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	قيمة (F)	متوسط التباينات	درجة الحرية	مجموع التباينات	مصدر التباين
غير معنوي	٠,٢٣٨	١,٤٨٠	٤٧,٧٨٣	٤	١٩١,١٣٣	بين المجموعات
			٣٢,٢٨٧	٢٥	٨٠٧,١٦٧	داخل المجموعات
				٢٩	٩٩٨,٣٠٠	الكلي

٤-١ الاستنتاجات:

من خلال النتائج وعلى ضوء الأهداف والمنهج المستعمل وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت وفي إطار المعالجات الإحصائية، استنتج الباحث،
 ١. ان مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة لتربية صلاح الدين، لا تمتلك رؤية استراتيجية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
 ٢. كما ان النتائج لم تؤشر وجود اختلاف في رأي عينة البحث حول الرؤية الاستراتيجية، بحسب الصفة (مدرسين، مدرسات) وبحسب الموقع الجغرافي (مركز، ناحية، قضاء) وكذا بحسب عدد سنوات الخدمة.

٤-٢ التوصيات:

١. ضرورة تعزيز الرؤية الاستراتيجية لمديريات النشاط الرياضي والكشفي، من خلال تطوير سياسات مدروسة في مجال التوجه الاستراتيجي.
 ٢. وضع خطط وبرامج عمل متطورة لتنفيذ سياسات الرؤية الاستراتيجية.

٣. تعزيز مسؤولية مديريات النشاط الرياضي والكشفي في الاستمرار بتطوير الرؤية الاستراتيجية وصياغة الرسالة بأسلوب واضح ومفهوم من قبل جميع المتعاملين معها.
٤. وضع اهداف طموحة وواقعية تتلاءم مع القيم التي تمتلكها مديريات النشاط الرياضي والكشفي.
٥. تطبيق مقياس الرؤية الاستراتيجية على عينات ومتغيرات اخرى.

المصادر

١. ثابت احسان احمد؛ التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانيات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاتحادات الرياضية المركزية والاندية الرياضية، اطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٥.
٢. احسان عليوي ناصر الدليمي؛ اثر اختلاف درجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد - ١٩٩٧) ، ص ٨١
٣. - محمد جاسم الياسري؛ مبادئ الاحصاء التربوي ، ط ١ : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠) ، ص ٢١٣
ملحق (١)
الاستبانة الموزعة على عينة البحث

عزيزي المدرس . .

عزيزتي المدرسة ..

تحية طيبة :

بين يديك مقياس (الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي) يرجو الباحث منك قراءة التعليمات الخاصة به بعناية ، ومن ثم الإجابة عن فقراته .
التعليمات :

- ١- عدم ذكر الاسم
- ٢- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة
- ٣- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة
- ٤- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة
- ٥- ضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك أمام كل فقرة
- ٦- إن إجابتك ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط
مع الشكر والامتنان

* مثال /إذا كنت تشعر أن مضمون الفقرة ينطبق عليك (أحياناً) فضع علامة (√) أمامها.

ت	الفقرة	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق تماماً
١	توضح الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي الاتجاه العام لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية			√		

عدد سنوات الخدمة					الموقع الجغرافي لمدرستك			الصفة	
أكثر من سنة (٢٠)	٢٠-١٦ سنة	١٥-١١ سنة	١٠-٦ سنوات	خمس سنوات فأقل	ناحية	قضاء	مركز	مدرسة	مدرس

المعلومات

ت	الفقرات	موافق تماما	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق تماما
١	توضح الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي الاتجاه العام لتطوير الأنشطة الرياضية الكشفية.					
٢	تعد الرؤية الاستراتيجية محركا أساسيا يجعل مديرية النشاط الرياضي والكشفي قادرة على تحقيق أهدافها.					
٣	تعطي الرؤية الاستراتيجية منظورا مستقبليا لمديرية النشاط الرياضي والكشفي.					
٤	تهتم الرؤية الاستراتيجية بالحالة الحاضرة التي توجد عليها مديرية النشاط الرياضي والكشفي.					
٥	تعد الرؤية الاستراتيجية وسيلة لقياس التقدم تجاه الوضع المرغوب الوصول اليه.					
٦	تبحث الرؤية الاستراتيجية ل مديرية النشاط الرياضي والكشفي على أحداث تغييرات جوهرية في نماذج سلوك العاملين.					
٧	تعطي الرؤية الاستراتيجية تبريرا مقبولا لتبني نماذج سلوكية جديدة اذا تطلبت ظروف العمل ذلك.					
٨	تعد الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي امرا ذا أهمية بالغة للمنافسة في الأنشطة والكشفية على المستويين الداخلي والخارجي.					
٩	تبرز الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي الحاجة الى استراتيجيات سلوكية ابداعية تلبى متطلبات العاملين.					
١٠	تبني الرؤية الاستراتيجية محركا أساسيا يجعل مديرية النشاط الرياضي والكشفي حالة التفاعل الايجابي بين جميع العاملين فيها.					
١١	ترتبط قوة مديرية النشاط الرياضي والكشفي بمدى قدرتها على ايجاد رؤية استراتيجية لمختلف العاملين فيها.					
١٢	تمثل الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي منهجا للعمل لجميع العاملين فيها وعلى جميع المستويات.					
١٣	تعطي الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي دليلا للتقدم باتجاه المستقبل.					
١٤	توجه الرؤية الاستراتيجية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي الجهود وتنسق تصورات مدرسي التربية الرياضية المستقبلية.					