الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية إثناء تطبيق التربية العملية

م.د حسين فرحان الشيخ علي

م.م جبار خضير عباس

ملخص البحث

الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية إثناء تطبيق التربية العملية

هدفت هذه الـدراسة إلى رصد أهم الصعوبات التي واجهت طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية لمديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2012 – 2013 ، ابتداء الباحثان بإعداد استبانه مفتوحة لدى طلاب معهد إعداد المعلمين تضمنت بعض الفقرات من نوع الاستبانة المفتوحة حول الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية في المدارس الابتدائية وفي ضوء هذه الاستبانة صاغ الباحثان الاستبانة المغلقة(الأصلية) ، ولكي يتأكد الباحثان من صدقها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في بناء المناهج وطرائق التدريس للتربية الرياضية ، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، واستعملا استبانة كأداة لجمع المعلومات على مجتمع وعينة الدراسة والبالغ عددهم(18) طالبا ، وقد حسبا ثباتها بطريقة الإعادة (Test-Retest) وبعد معالجة البيانات إحصائيا أوضحت نتائج البحث إن هناك مجموعة من الصعوبات تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية إثناء تطبيق التربية العملية، وفي نهاية البحث قدم الباحثان مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

The Abstract

The difficulties faced by students preparing teachers Institute Department of Physical Education during the application of practical education The purpose of this study was to monitor the main difficulties faced by the students of the Institute for the preparation of teachers Department of Physical Education for the academic year 2012-2013.

Starting researchers prepare a questionnaire open to students of the Institute of preparing teachers included some of the paragraphs of the type of questionnaire open about the difficulties faced by students practical education in primary schools, and in the light of this questionnaire drafted researchers questionnaire enclosed (original), and in order to make sure researchers from

Sedkhma have been displayed on a total of experts and specialists in the construction of curricula and teaching methods of Physical Education, has been used by researchers descriptive approach in this study and questionnaire as a tool to gather information on Mama study and totaling 18 students, has HSPA Tabatha way playback (Test-Retest), and after processing the data statistically the results of research show that there are a total of difficulties facing the students of the Institute of teacher Education Department of Physical Education during the application of practical education, and in the end of the research the researchers presented a set of conclusions and recommendations

الباب الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد ظهر الاهتمام بالتدريس كعمل علمي فني بعد تقدم الأبحاث ، وكذلك التغيرات التي حدثت في المجال التربوي، ولقد أدى هذا بدوره إلى بروز التربية العملية كعلم تعتمد على المواقف التطبيقية من قبل الطالب المعلم، إذ لا يكفي لنجاح الطالب المعلم إن يكون متمكنا من مادته العلمية فقط بل لا بد له من إن يكون على علم بخصائص النفس البشرية وخبيرا في العلاقات الاجتماعية والإنسانية إثناء ممارسته التدريس التدريبي، والصعوبات التي نبحث عنها في هذه الدراسة هي ليست صعوبات بايولوجية وإنما صعوبات تربوية قد تكون حاجة تربوية لم تشبع أو وجود عقبة إمام إشباع حاجاتنا أو موقفا غامضا أو نقصا في المعلومات أو الخبرة أو ما يخص البيئة التعليمية كل هذه تعد صعوبات تربوية تواجه الطالب المعلم .

إن التربية العملية تعد مكونا أساسيا من مكونات برنامج إعداد المعلمين والتي تكون عونا للطالب المعلم في فحص أو تدريب مهارته التدريبية التي اكتسبها في المؤسسات التعليمية ، لذلك أصبحت التربية العملية اليوم مطلبا تربويا لكونها أداه أساسية في عملية ترى إن فلسفة التدريس من خلالها مدخلا للانطلاق للإعداد الطالب المعلم .

تتجلى أهمية البحث من خلال التربية العملية للكشف عن الصعوبات التي تواجه طلاب معهد المعلمين ، وتسليط الأضواء عن أسبابها وهي محاولة لتبصير الإطراف الأخرى بالعملية التربوية لهذه الصعوبات ودورهم بدعم الطالب المعلم في تذليل مشكلاته التربوية .

2- مشكلة البحث:

كما هو معروف ان التربية العملية اصبحت قاعدة اساسية لتطوير الطالب المعلم سواء كان في المعهد او الكلية، وقد اثبتت التربية العملية جدواها ودورها ووجودها كأفضل نتاج تربوي مهني للإعداد المطبقين كـ(معلمين المستقبل)، حيث شهدت التربية العملية في عصرنا الحديث مجموعة من التغيرات على فلسفتها وبرامجها وأهدافها وأصبحت هذه التغيرات بمثابة تحديدات تربوية او بايلوجية اثرت تأثيرا كبير على الطلاب المطبقين على شكل صعوبات فنية وإدارية وتشخيصية اصبحت مبحث شكوى ينؤ بها الطالب المطبق، لذا

برزت مشكلة البحث بصيغتها الوصفية تمثلت: بمدى الصعوبات التي تواجه طلاب معهد اعداد المعلمين قسم التربية الرياضية اثناء تطبيق التربية العملية في المدارس الابتدائية ، الامر الذي دعى الباحثان في الكشف عن هذه الصعوبات التربوية وتشخيصها وتقديم المقترحات اللازمة لعلاجها، وفي الوقت نفسه وضعها امام المسؤولين على التربية العملية ليتسنى اتخاذ القرارات اللازمة بشان التربية العملية من اجل تحسينها وتطويرها.

2-1 هدف البحث:

التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية إثناء تطبيق التربية العملية

1- 4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري :

طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية الصف الخامس للعام الدراسي 2012 – 2013 .

1-4-2 المجال الزماني :

المدة من 2013/1/2 ولغاية 2013/6/5

1-4-3 المجال المكاني :

المدارس الابتدائية في محافظة ميسان

1- 5 تحديد مصطلحات :

1-5-2 التربية العملية:"هي المحك النهائي لنجاح عملية إعداد المعلمين او فشلهم"[1].

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم الصعوبة :

من الخطأ الشائع في أدبيات التربية إن نعتقد إن الصعوبات التعلم هي نفسها مشكلات التعلم التي نواجهها في المدارس وان المصطلحين غير مترادفين، فصعوبة التعلم تشير لوصف فئة معينة من الطلاب يعانون من ارتباك أو حيرة تربوية قائمة أو يعانون من فهم المعلومات التي تقدم لهم وكيفية أدائها، إما مصطلح مشكلة فإنها

(1) مروان علي طلافحة: **تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية المعلمين في تبوك ومقترحات تطويرها** ، مجلة كليات المعلمين ، وزارة التربية ، المجلد الثالث ، العدد (2) ص142.

"قد تشير إلى إن هناك مشكلات بايولوجية ناتجة عن الإعاقة السمعية أو البصرية أو التخلف العقلي ومن المحتمل إن تنمو لديهم اضطرابات عضوية ذلك ما يسبب الإحباط أو الفشل المتكرر"[1].

وهناك من يرى إن الصعوبات"تخص الجوانب التربوية والتعليمية بينما المشكلات تخص الإعاقات العضوية سواء كانت سمعية أو حركية، فانخفاض مستوى التحصيل في بعض المفردات الدراسية أو ضعف المحاكات تسمى صعوبات التعلم الأكاديمية ، مما تسبب الحيرة وقد تؤثر سلبا في مستوائهم العلمي"[2].

2-1-2 مفهوم التربية العملية :

التربية العملية أو التدريب الميداني هي فترة يمارس قيها الطالب المعلم التدريس الفعلي والأنشطة المصاحبة له في مدرسة تحت إشراف فني متخصص ، فضلا عن ذلك تعد التربية العملية "أهم العناصر المهنية في العملية التعليمية، حيث تساعد على تهيئة الطالب المعلم لحياة المدرسة والمجتمع قبل تخرجه، فهي جوهر عملية إعداد معلم المستقبل لذا تعرف : بأنها فترة من التدريس الموجة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة معينة يحددها المعهد تتيح خبرة مباشرة للطالب المعلم مع التلاميذ"[3].

كما يقصد بها "كل الأنشطة المرتبطة بتدريب طلاب السنة الأخيرة في الكلية أو المعاهد التعليمية بتهيئتهم عمليا على مهنة التدريس تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس".[4]

ويعرف (علي راشد) التربية العملية بأنها "فترة من الإعداد الموجة يقضيها الطالب المعلم في إحدى المدارس التي تحددها له مؤسسة التعليمية ويقوم في إثنائها بالتدريب على التدريس مادة دراسة معينة خلال أيام متتالية وتحت إشراف تربوي متخصص"[5].

3-1-2 أهمية التربية العملية :

حددت (نوال شلتوت) أهمية التربية العملية وفقا للنقاط الآتية :

1- تعتبر خبرة فريدة لمعلم المستقبل مع خلال تفاعله مع التلاميذ
2- تؤهل الطالب المعلم لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس
3- أنها تعد الطالب المعلم لمواجهة تحدي أساسي
4- تعمل على تطوير مهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراته

---

(2) سليمان الخضري: **الفروق الفردية في الذكاء** ، دار الثقافة ، القاهرة، 1976، ص14.

(1) عبد الرحيم سيد: **إعاقة التوحيد لدى الأطفال**، مكتبة زهراء الشرق بيروت، 2000، ص22.

(2) نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: **طرق التدريس التربية الرياضية** ، جـ2 ، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، 2002،ص13 .

(3)عبد الرحمن صالح عبدالله : **التربية العملية ـ أهدافها ومبادئها** ، ط1 ، دار ألعدوي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان،1993، ص41.

(4) علي راشد : **شخصية المعلم وداوؤه في ضوء التوجيهات الإسلامية**، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1993، ص41.

5- تعتبر عنصرا أساسيا للطالب المعلم حيث تسمح له بنقل النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تعلمها في قاعات الدراسة إلى مجال التطبيق والممارسة[1].

4-1-2 أهداف التربية العملية:

يمكن تحديد أهداف التربية العملية في النقاط الآتية

1- اكتشاف المهارات اللازمة للقيام بالتدريس داخل الفصل
2- إحداث تغيرات مرغوبة في شخصية الطالب المعلم
3- اكتساب وتنمية الاتجاه المرغوب نحو مهنة التدريس
4- التعرف على الطالب المعلم من خلال الميدان العملي ليقابل صعوبات المهنة المختلفة
5- تهتم بالطالب المعلم على إعداد والتحضير الجيد لدروسه
6- مواجهه الاحتياجات والرغبات المختلفة للتلاميذ [2].

2-2 5-1-2 مراحل التربية العملية :

في الحقيقة ومن خلال خبرات الباحثيين في مجال التدريس والتدريب الميداني لأكثر من (20) سنه أكدا انه يجب على الطالب المعلم قبل الخروج إلى مجال العملي التدريبي إن يمر بمجموعة من المراحل وان يتم ذلك مع المشرف المختص والمحدد لمجموعة من الطلاب المؤهلين للتطبيق في التربية العملية وهذه المراحل :

1- مرحلة الإعداد المعرفي للطالب المعلم
2- مرحلة المشاهدات الفعلية
3- مرحلة التدريس المصغر
4- مرحلة المشاهدات داخل مدرسة التدريب
5- مرحلة المشاركة الفعلية في التدريس مع الملم الفصل الأساسي
6- مرحلة التدريس الفعلي
7- مرحلة التقويم والنقد البناء للتدريس[3].

3-2 الدراسات المشابهة :

2-2-1 دراسة انمار ابو عبيد 1996: عنوان البحث(المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة مؤنه إثناء تطبيق التربية العملية).

هدفت الدراسة:

لمعرفة المشكلات التي واجهت قسم التربية الرياضية في جامعة مؤته(عمان) خلال التربية العملية، واشتملت العينة طلبة قسم التربية الرياضية من مستوى السنة الثالثة وعددهم(24) طالبا وطالبة منهم(4) طالبات

---

(5) نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة : **المصدر السابق**، ص37.

(1) محمد إبراهيم شلتوت: **بعض العوامل المؤثرة في إعداد مدرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية**، كلية التربية الرياضية للبنين، الاسكندرية،1977، ص12.

(2) نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة : **المصدر السابق** ، ص18.

فقط، وقد أشارت الاستنتاجات لهذه الدراسة عدم توفر الأماكن المغلقة والأدوات والأجهزة البديلة فضلا عن ذلك عدم توفر الوسائل الإيضاحية لتنفيذ وإخراج الدرس[1].

الباب الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف بحثهما لان هذا المنهج يلائم إجراءات البحث وتحقيق أهدافه والتوصل إلى نتائج دقيقة.

3-2 مجتمع وعينة الدراسة :

يذكر (Broq) انه "لا يمكن توظيف إيه وسيلة من وسائل اختيار العينات مهما أوتيت من دقة ما لم يوصف المجتمع وصفا دقيقا ذلك لان لكل مجتمع صفاته الخاصة"[2].

تكونت عينه البحث من جميع إفراد مجتمع الدراسة من طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية الصف الخامس وهي المرحلة الدراسية الأخيرة خلال العام الدراسي 2012 – 2013 .

3-3 أدوات جمع البيانات

تكونت أدوات جمع البيانات من الأتي :

الاستبيان :-

الملاحظة والمقابلة

المصادر العربية والأجنبية

3-3-1 أداة الدراسة :

تعد الاستبانة في مثل هذه البحوث بأنها "أفضل أداة لبلوغ أهدافها ، إذ أنها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات والمعلومات في البحوث التربوية والتي تتعلق بالآراء على حقائق قائمة ، فضلا عن ذلك عما تتميز به الاستبانة من مزايا واهما الاقتصاد في الجهد والوقت"[3].

---

(1) انمار أبو عبيدا: **المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة مؤتة إثناء تطبيق التربية العملية** ، جامعة إل البيت ، كلية العلوم والآداب ، عمان، 1996، ص1.

(2) Broq , W : **APPling Education Research Aparaticall Guide for teacher** , New rourk , 1981, P.170.

(1)عزيز داود : **مناهج البحث التربوى** ، دار الحكمة للطبع والنشر ، بغداد،1990، ص92.

وقد كانت إجراءات بناء الاستبانة كالأتي :

أ- وجه الباحثان استبانة مفتوحة إلى إفراد مجتمع وعينة الدراسة في الأسبوع الأول من مدة التطبيق يوم الأحد وبتاريخ (2013/3/3) تضمنت أسئلة مفتوحة من (5) أسئلة (ملحق 1) تناولت جوانب أساسية للكشف على الصعوبات التي سوف تواجههم وفي الأسبوع الأخير من مدة التطبيق (2013/4/14) تم جمع هذه الاستبانات، وذلك لتكتمل الصورة النهائية لدى الطلاب المعلمين للتعرف على الصعوبات العامة

ب- تم إعداد استبانه مغلقة على وفق الاستبانة المفتوحة التي وجهها الباحثان إلى الطلاب المطبقين، وقد توزعت الصعوبات على خمسة مجالات هي في مجال العمل مع إدارة المدرسة وفي مجال توافر الإمكانات والأجهزة والأدوات ومجال الإعداد المهني للطالب المعلم ومجال الإشراف وأخيرا في مجال العمل مع التلاميذ ، وقد عرضت هذه الفقرات على الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية(ملحق 3).

3-3-1-1 صدق الأداة:

يعرف الصدق بأنه" قدرة الأداء على قياس ما وضع لأجله"[1]، ويذكر (Best) إن "أفضل طريقة للتأكد من بالصدق يتم من خلال عرض فقرات الاستبانة على عدد من الخبراء والمختصين وقراءتهم لهذه الفقرات"[2]، وقد اجري الباحثان بعض التعديلات على فقرات الاستبانة وذلك بصياغة جديدة تكون اقرب للموضوع المراد دراسته بناء على أراء الخبراء والمختصين.

3-3-1-2 ثبات الأداة :

قام الباحثان بإجراء اختبار الثبات على عينة عشوائية تكونت من (10) طلاب من قسم التربية الرياضية وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (أسبوعين).

إذ يرى (الزوبعي) انه "يفضل إن لا تتجاوز المدة بين التطبيقين عن الأسبوعين أو ثلاثــة أسابيع"[3]، حيث قام الباحثان بإجراء الاختبار الأولى بتاريخ (2013/5/5) وبعد ذلك تم إعادة الاختبار على نفس إفراد العينة بتاريخ (2013/5/13) وقد ظهر معامل الثبات بنسبة (0,82) وهي قيمة مناسبة لتمثيل معدل الثبات تمثيلا صادقاً.

3-4 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التثبت من وضوح فقرات الاستبانة وتعليماتها قبل إجراء التطبيق الأساسي ، فقد طبق الباحثان الأداة على (6) من طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية بتاريخ (2013/5/14) وقد تبين إن الفقرات واضحة لديهم.

---

(1) حلمي المليجي: **علم النفس المعاصر** ، ط4 ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت،2000، ص389.

(2) Best: **Research of learning**, New Yourk, p197, n.1981.

(3) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : **الاختبارات والمقاييس التنفيذ** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل،1981، ص17.

5-3 تطبيق الأداة (التجربة الأساسية):

بعد إن تحقق الباحثان من صدق الأداة وثباتها ، أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق ، وبتاريخ (2013/5/16) تم توزيع استمارات الاستبيان المغلقة ضمن مجالاتها الخمسة على إفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية ، حيث طلب الباحثان من إفراد عينة البحث إن يضعوا علامة (صح) في المكان الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة من مجالات التي تضمنتها أداه الاستبيان.

6-3 الوسائل الإحصائية :

لغرض تحليل اجابات مجتمع الدراسة استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية:

1- الوسط المرجح[1] : $\frac{\text{ت م} \times 3 + \text{ت ل} \times 2 + \text{ت ك} \times 1}{\text{مج ت}}$

ت م = تمثل عدد التكرارات عن (صعوبة كبيرة) لكل فقرة

ت ل = تمثل عدد التكرارات عن (صعوبة متوسطة) لكل فقرة

ت ك = تمثل عدد التكرارات عن (لا تشكل صعوبة) لكل فقرة

مج ت = مجموع تكرار العينة الدراسية

2- **الوزن المئوي**[2] = $\frac{\text{الوسط المرجح} \times 100}{\text{الدرجة القصوى}}$

3- **معامل الارتباط (بيرسون)** [3]

الباب الرابع

4- عرض نتائج البحث ومناقشتها

احتوى الاستبيان النهائي على خمسة مجالات ، ومن خلال ترتيب إجابات الطلاب على فقرات تلك المجالات رتبت تنازليا من حيث أهميتها ، احتل مجال توافر الإمكانات والأجهزة والأدوات المرتبة الأولى في الصعوبات ، فيما احتل مجال العمل مع إدارة المدرسة المرتبة الثانية ، وقد احتل مجال الإعداد المهني للطالب المعلم المرتبة الثالثة و احتل مجال العمل مع المشرف المرتبة الرابعة ومجال العمل مع التلاميذ احتل المرتبة الخامسة .

---

(1) Kwrtz ; Albert . K& mayo **: Samuel . T Sataistical methods in Education** , use ,pringer – veralg ,1979, P.41.

(1) محمود المشهداني: **الإحصاء** ، ط1 ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل،1999،ص125.

(2) وديع ياسين وحسن محمد العبيدي : **التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل و كلية التربية الرياضية، 1999، ص159.

4-1 عرض النتائج مجال توافر الإمكانات والأجهزة والأدوات ومناقشتها :

جدول (1)

يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لفقرات مجال توافر الإمكانات والأجهزة والأدوات والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات (حسب الرتبة)	الوسط المرجح (درجة الحدة)	الوزن المئوي
1	3	عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة العملية	2/97	%99
2	2	عدم تهيئة الساحات المناسبة بشكل جيد	2/81	%93,66
3	6	عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس	2/76	%92
4	1	قلة الوسائل الإيضاحية اللازمة لتنفيذ وإخراج التربية العملية	2/64	%88
5	4	عدم توفر أجهزة الجمناستك والعاب القوى في المدرسة	2/58	%86
6	5	عدم توفر الكرات التي تخص الألعاب الفرقية بصورة كافية	2/51	%83,66

تضمن الجدول(1) (ست فقرات) تراوحت حدتها (الوسط المرجح) بين (2,97 – 2,51) وبأوزان مئوية بين (99% - 83,66%) ، وعلية تكون الفقرات التي سوف يناقشها الباحثان هي التي تمثل الصعوبات الواقعية أي درجة حدتها فوق المتوسط (2) والفقرات التي تكون اقل من المتوسط لا تشكل صعوبة ، وعملية استخراج المتوسط الفرضي من خلال المقياس الذي أعطاه الباحثان للاستبيان فيكون (3 + 2 + 1) 3 = 2 .

1- أظهرت النتائج إن الفقرة (عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة العملية) تحتل المرتبة الأولى في الصعوبة بدرجة حدة (2,97) وبوزن مئوي (99%).

لا شك إن نقص الأجهزة والأدوات في المدارس تعد من أهم الصعوبات في التربية الرياضية والتي تعاني منها اغلب المدارس وعلى كافة المراحل ، فيما ترى (شلتوت) "إن الدروس النظرية لا تحتاج إلى ما تحتاج إليه التربية الرياضية من كم وكيف من إمكانات وأجهزة وأدوات وأنشطة لإخراج الدرس بصورة جيدة" [1].

2- دلت بيانات الجدول السابق إن الفقرات (عدم تهيئة الساحات المناسبة بشكل جيد) جاءت بالمرتبة الثانية بدرجة حده بلغت (2,81) وبوزن مئوي (93,66%)

تعاني معظم مدارسنا وخاصة المدارس الابتدائية من إعداد كبيرة من التلاميذ ووجود ساحة واحده غير مستوفية الشروط ، لا تتناسب مع هذا الحجم الهائل من التلاميذ ، ونرى إن هذه الصعوبة تعود إلى رسم الاستراتيجيات الخاطئة من قبل السياسة التربوية والتي تتولى التخطيط لبناء مثل هذه المدارس، ويذهب (الخياط) بقولة إن "مثل هذه الظروف تسمى (بيئة التعلم) فهي عوامل مؤثرة على عملية التدريس ، وتوفرها بصورة

(1) نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة : **المصدر السابق** ، ص30.

موضوعية يجب إن تراعي فيها شروط الأمن والسلامة التي تسهم في خلق جو مناسب للتفاعل وتيسر للمعلم تأدية أدواره وتزيد من اعتزاز المتعلم بمدرسته"[1].

3- حصلت الفقرة(عدم توفر أماكن مخصصه لخلع الملابس) على المرتبة الثالثة بدرجة حدة بلغت (2,76) وبوزن مئوي (92%) .

تشكل هذه الصعوبة للطالب المعلم تأثيرات غير ايجابية لسير وتنفيذ الدرس سيما وان أغلبية التلاميذ يرتدون ملابسهم الرياضية في الصف ، وهذا يؤدي إلى ضياع فتره أطول من الوقت المخصص لهذا الغرض وبالتالي ضياع كبير في وقت الحصة الدراسية ، فيما ترى الدراسات "إن ترك ملابس وإغراض التلاميذ في الصف بصورة غير منتظمة ممكن إن يؤدي إلى فقدها لذلك يجب توفير مكان لخلع الملابس في كل مدرسة قريب من الساحة حتى تقلل من الوقت الضائع من الدرس"[2].

4- حازت الفقرة (قلة الوسائل الإيضاحية اللازمة لتنفيذ وإخراج التربية العملية) على المرتبة الرابعة بدرجة حدة (2,64) وبوزن مئوي (88%) .

من الصعوبات التي ينؤ منها الطالب المعلم قله هذه الوسائل بل تكاد تنعدم هذه الوسائل في المدارس والتي تكون في اغلب الأحيان وسائط بين الطريقة التدريسية وأساليب التنفيذ ، فيما ترى المصادر"إن استخدام الوسائل التعليمية وبإشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية الدرس وتقلل من الجهد والوقت في تعلم المهارة"[3].

5- تبوأت الفقرة (عدم توفر أجهزة الجمناستك والعاب القوى في المدرسة) بالمرتبة الخامسة بدرجة حدة (2,58) وبوزن مئوي (86%).

توضح هذه الفقرة إن اغلب الطلاب المعلمين يعانون من قلة توفر مثل هذه الأجهزة في مدارسهم والتي تشكل الجزء الرئيسي لمنهج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي لأنها تشكل القاعدة الأساسية لتنمية القدرات الحركية والتي تسهل من عملية اكتساب المهارة وتأديتها لدى التلاميذ .

6- جاءت الفقرة (عدم توفر الكرات التي تخص الألعاب الفرقية بصورة كافية) بالمرتبة السادسة والأخيرة من الصعوبات التي يواجهها الطالب المعلم إثناء تطبيق التربية العملية بدرجة حدة (2,51) وبوزن مئوي (83,66%) .

في اغلب الأحيان نجد إن بيئة التربية الرياضية غير مهيأة لسد حاجات التلاميذ لأبسط الأدوات وهي الكرات المخصصة لكل لعبة ،لذلك فهي بيئة معدمة الأدوات أو الكرات إلا ما ندر ، لان ما تحصل علية المدارس من حصتها من الكرات لا تكفي على مدار السنة وبالتالي فان النصف الثاني من الدراسة تكون هذه الكرات قليلة لا تكفي لتلاميذ المدرسة من استعمالها وترى الدراسات "إن افتقار المدرسة لهذ الأدوات تشكل

---

(2) محمود الخياط ، وآخران (2009) : **طرائق تدريس التربية الرياضية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ص68.

(1) مصطفى السايح : **اتجاهات حديثه في تدريس التربية الرياضية** ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، مصر، 1995، ص42.

(2)عبد الرحمن شرف: **تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،2000، ص53.

تحديات تتعلق بالوضعية المتدنية للمدارس وهذا يؤدي إلى انخفاض دافعية المعلم وافتقاره للحماس والتفاعل مما تشكك في الوصول إلى تحقيق أهداف الدرس وغاياته[1].

جدول (2)

يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لفقرات مجال العمل مع إدارة المدرسة والمرتبة تنازليا حسب الوسط والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات (حسب الرتبة)	الوسط المرجح (درجة الحدة)	الوزن المئوي
1	1	عدم تعاون إدارة المدرسة معي إثناء تطبيق التربية العملية	2,64	%88
2	5	عدم تخصيص غرفة مناسبة للطالب المعلم في التربية العملية	2,62	%87,33
3	4	عدم تعاون معلم التربية الرياضية إثناء تطبيقي للتربية العملية	2,55	%85
4	6	عدم اهتمام إدارة المدرسة لدرس التربية الرياضية في الجدول الدراسي	2,44	%81,33
5	7	عدم اهتمام إدارة المدرسة بمواظبتي إثناء التربية العملية	2,36	%78,66
6	3	التدخل السلبي من قبل إدارة المدرسة مع الطالب المعلم	1,84	%61,33
7	2	إعطاء درس التربية الرياضية إلى الدروس الأخرى	1,73	%57,66

1- اظهر النتائج إن الفقرة (عدم تعاون إدارة المدرسة معي إثناء تطبيق التربية العملية) ، تحتل المرتبة الأولى في المستوى الصعوبة بدرجة حده (2,64) وبوزن مئوي (88%) .

توضح هذه الفقرة مدى الصعوبة لدى الطالب المعلم وهذا يعود إلى ضعف تفهم إدارة المدرسة بالتربية العملية لدرس التربية الرياضية ، والتي نرى بعض إدارات المدارس لا تهتم بدرس التربية الرياضية أو بالطالب المعلم وهذا بدورة ينعكس على سايكولوجية الطالب المعلم معتبرا نفسه لا يشكل أهمية ضرورية للمدرسة وفي الوقت نفسه يقلل من قيمة المهمة الموكلة إليه مما يؤثر على دافعيتة وبالتالي يتعذر الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية.

2- فيما جاء تسلسل الفقرة (عدم تخصيص غرفة مناسبة للطالب المعلم في التربية العملية) بالمرتبة الثانية بدرجة حدة (2,62) وبوزن مئوي (87,33%) .

إن هذه الصعوبة تشكل لدى الطالب المعلم ذات منحنى سلبي تؤثر على دور الطالب المعلم إثناء تطبيق التربية العملية ، إن من الحاجات الأساسية التي يجب توفرها لدى طالب المعلم إن يكون هنالك مكان خاص وملائم تتوفر فيه المستلزمات الضرورية التي يحتاجها الطالب المعلم حتى يستطيع تحقيق المخرجات التعليمية إلى أو كلت إليه كمدخلات خلال معهد إعداد المعلمين من تهيئة واستعدادات ومفردات نظرية وغيرها ويؤكد (خطابية) "حتى يكون درس التربية الرياضية ناجحا ويحقق أهدافه يجب توفير الإمكانات المادية ومنها غرف

(1) عبد الرحمن بدير: **مبادئ التربية وطرق التدريب** ، مكتبة الصفحة المصرية ، القاهرة،2007، ص258.

تبديل الملابس الرياضية حتى تكون هناك انسيابية موجهة ومقصودة لدرس التربية الرياضية تدار بنجاح مع قدر كافي من هذه الإمكانيات"[1].

3- حصلت الفقرة (عدم تعاون معلم التربية الرياضية معي إثناء تطبيق التربية العملية)بالمرتبة الثالثة من الصعوبة بدرجة حدة (2,55) وبوزن (85%)

نرى ذلك من خلال الخبرة الطويلة في التدريس والإشراف هناك هوة وتضاربا بين الطالب المعلم ومعلم التربية الرياضية هذا الأخير سرعان ما ينفذ إلى مهام أخرى قد تكون إدارية أو تدريس مواد دراسية أخرى ، بينما نتائج الدراسات والأبحاث ترى بأنه "يجب التقريب إلى حد ما بين معلم التربية الرياضية والطالب المعلم ، ذلك مما يزيد من دعم الطالب المعلم وزيادة ثقته بنفسه واكتساب خبرات من معلم التربية الرياضية ، الأمر الذي يساعد الطالب المعلم من إخراج وتنفيذ التربية العملية بيسر"[2].

4- جاء تسلسل الفقرة (عدم اهتمام إدارة المدرسة لدرس التربية الرياضية في الجدول الدراسي) في المرتبة الرابعة بدرجة حدة (2,44) وبوزن مئوي (81,33%).

إن مكان درس التربية الرياضية في الجدول الدراسي يعد من العوامل المحددة لتنفيذ الدرس، وتذهب (شلتوت) بقولها "إذا تواجد الدرس في الحصة الأولى تكون بيولوجية التلاميذ في حالة هادئة كما إن سرعة تلبيتهم ومرونتهم تكون غير كافية لذا يجب إن يأخذ المدرس هذه المعلومة في الاعتبار، إما درس التربية الرياضية إذا كان في المنتصف من المواد الدراسية الأخرى فيجب على المدرس إن يقدم أنشطة تحتاج إلى قدر كبير من الجهد البدني والمهاري والذهني إما درس التربية الرياضية الذي يأتي في الدرس الأخير ، فيجب إن تكون معوضة للتعب وذلك باستخدام أحمال متوسطة ويقل فيها الشرح الطويل وتكون الأنشطة ترويجية على شكل العاب ومسابقات وفي كلتا الحالتين يجب إن ينتهي الدرس بالتهدئة المناسبة"[3].

5- أظهرت النتائج إن الفقرة (عدم اهتمام إدارة المدرسة بمواظبتي إثناء التربية العملية) جاءت بالمرتبة الخامسة بدرجة حدة (2,36) وبوزن مئوي (78,66%).

من خلال نتائج الدارسة نجد إن هذه الصعوبة يعود إلى قلة اهتمام إدارة المدرسة بالطالب المعلم لدرس التربية الرياضية وعدم تفعيل الدرس من قبل الإدارة المدرسية واهتمامهم الأكبر في الطلاب المعلمين في المواد الدراسية العلمية لكون هولاء الطلاب يسدون نقصا قائما في مدرستهم وبالتالي فان قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية والطالب المعلم تتضح حجم الصعوبة ومدى تأثيرها نفسيا وتربويا على الطالب المطبق.

---

(1) أكرم خطابية **: أسس وبرامج التربية الرياضية** ، دار اليازوري للطباعة ، عمان، 2011، ص245.

(2) محمد زياد حمدان **: التربية العملية الميدانية** ، مؤسسة الرسالة و بيروت، 1981، ص98.

(1) نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة : **المصدر السابق**، ص35.

جدول (3)

يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لفقرات مجال الإعداد المهني للطالب المعلم والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات (حسب الرتبة)	الوسط المرجح (درجة الحدة)	الوزن المئوي
1	5	عدم اطلاعي على المراجع والمصادر وكل ما هو جديد في أساليب التدريس	2,67	%89
2	3	ضعف الجانب الإبداعي لدى طالب التربية العملية	2,58	%86
3	6	عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	2,36	%78,66
4	8	عدم القدرة على إعطاء التلاميذ أساليب غير مباشرة	2,15	%71,66
5	7	عدم التنوع في طرائق التدريس إثناء تنفيذ الدرس	1,87	%62,33
6	4	عدم إلمامي بمهارات التدريس	1,73	%57,66
7	2	عدم إثارة الدافعية لدى التلاميذ أو القيام بعملية التعزيز	1,64	%54,66
8	1	عدم القدرة على شرح المهارات بالتدريج	1,58	%52,66
9	9	عدم قدرتي على إدخال المرح والسرور لدى التلاميذ	1,44	%48

1- أظهرت النتائج إن الفقرة (عدم اطلاعي على المراجع والمصادر وكل ما هو جديد في أساليب التدريس) بالمرتبة الأولى بدرجة حدة (2,67) وبوزن مئوي (89%) .

أشارت نتائج هذه الفقرة إن أكثر الصعوبات حدة التي تواجه الطالب المعلم هي الخلفية الأكاديمية لدى الطالب المطبق ، وهذا يعود إلى عدم توفر المكتبات المدرسية بالشكل الذي يسد حاجات النمو المعرفي لدى الطالب المعلم ، فيما تؤكد الدراسات التربوية "إن الإعداد المهني للطالب المعلم أكثر أهمية من الخبرات ايا كانت نوعها التي يتلقاها في المدرسة ، لان الخبرة تستند إلى حد كبير على نوع المصادر والقراءات المتنوعة الذي سبقها ، فقد تكون خبرة ضارة ما لم يكون الإعداد الشخصي متيقظا قادرا على الحكم على مدى صلاحية ما يتعرض له من مواقف تكون في مجموعها ما نطلق علية لفظ الخبرة الإنمائية"[1].

2- نالت الفقرة (ضعف الجانب الإبداعي لدى طالب التربية العملية) على المرتبة الثانية بالصعوبات بدرجة حدة (2,58) وبوزن مئوي (86%) .

إن السبب في ذلك يعود إلى طبيعة الدراسة التي يتلقاها الطالب المعلم في المعهد باعتمادهم على طرائق واستراتيجيات مباشرة تقوم على استجابة محددة من الطالب لمواقف المثير ، وهذه الطرائق لا تنمي لدى الطالب المعلم في المعهد مهارات التفكير العليا أو تطويرها ، فضلا عن ذلك يحتاج الطالب المعلم ليكون مبدعا ببيئة غنية بالمؤثرات المادية والمعنوية تسمح للطالب إن يعطي استجابات عديدة بغض النظر عن الأخطاء وان يغير في طبيعة الاستجابات إضافة إلى زيادة وقت الدرس في المواقف التعليمية وهذا ينعكس بدوره في التطبيق العملي فاغلب الأحيان يكون دور الطالب المعلم هو المسؤال في اتخاذ قرارات التدريس كافة إما التلاميذ فهم رهينة استجابات محددة وبالتالي فان قنوات الإبداع لدى الطالب المعلم تكون نحو الحد الأدنى.

(1) احمد كنعان، ومروان عرفان: **طرائق تدريس التربية الرياضية** ، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، 2006، ص18.

3- حصلت الفقرة (عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ) بالمرتبة الثالثة من الصعوبة بدرجة حدة (2,36) وبوزن مئوي (78,66) .

كثرة إعداد التلاميذ داخل الصف ، وقلة حصة الدرس، فضلا عن خبرة الطالب المعلم المتواضعة كل ذلك تجعل صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ويذكر(عبد الفتاح): إن بعض التلاميذ يحققون أداء جيد دون جهد بينما البعض الأخر يلزمهم التمرين لفترة طويلة لتحقيق تحسن في قدراتهم الأدائية ، وهذه الظاهرة تتطلب الاهتمام بالفروق الفردية لمجموعة التلاميذ بحيث تتيح لكل تلميذ الشعور بالنجاح الذي يمكن إن يدفعه ليكون ايجابيا في تعلمه[1].

4- فيما حصلت الفقرة (عدم القدرة على إعطاء التلاميذ أساليب غير مباشرة) على المرتبة الرابعة بدرجة حدة (2,15) وبوزن مئوي (71,66)

تؤكد اغلب الدراسات إن الأسلوب التدريسي هو ذلك النمط المرغوب لدى المعلم والمفضل لدية وهذا يعني إن الأسلوب (Style) مرتبط بالخصائص الشخصية لدى المدرس . بينما يرى (موستن) نقلا عن (الكاتب) إن "فكرة أساليب التدريس صنفت ونظمت على أساس وجود شخصان مسؤلان عن اتخاذ القرار هما المدرس والطالب"[2].

ولذلك دلت نتائج هذه الفقرة بان الطالب المعلم لا يمتلك أدوات تمكنه من معرفة القنوات البدنية أو المهارات أو الوحدات لكل تلميذ عند استعماله أساليب غير مباشرة وبذلك فان أسلوب الطالب المعلم هو الأسلوب المباشر أي لا يسمح لكل تلميذ إن يتخذ قرار أو يستطيع تقويم نفسه بنفسه.

جدول (4)

يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لفقرات مجال العمل مع المشرف والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات (حسب الرتبة)	الوسط المرجح (درجة الحدة)	الوزن المئوي
1	4	قلة الاهتمام بالجوانب الايجابية من قبل المشرف والتركيز على الجوانب السلبية	2,78	%92,66
2	6	قلة توجيهات المشرف للإدارة المدرسية للاهتمام بعمل طالب التربية العملية	2,64	%88
3	3	عدد الزيادات غير كافية من قبل المشرف لدى طالب التربية العملية	2,54	%84,66
4	1	عدم مواظبة المشرف على زيارتي خلال مدة التربية العملية	2,84	%61,33
5	2	عدم قيام المشرف بإعطاء ملاحظاته وتوجيهاته عند زيارة مدرسية	1,82	%60,66
6	5	ضعف التقييم من قبل المشرف لدى طالب التربية العملية	1,76	%58,66

(1) محمود عبد الفتاح وآخرون: **التربية الرياضية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية في تبوك ومقترحات تطويرها**، مجلة كلية المعلمين ، وزارة التربية، المجلد الثالث، العدد الثاني، 1994، ص12 .

(2) عفاف عبدالله الكاتب ونجلاء عباس الزهيري: **ستراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية** ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات،2011، ص103.

1- أظهرت النتائج إن الفقرة (قلة الاهتمام بالجوانب الايجابية من قبل المشرف والتركيز على الجوانب السلبية) جاءت بالمرتبة الأولى في مستوى الصعوبة بدرجة حدة (2,78) وبوزن مئوي (92,66%)

لا زالت الفلسفة التربوية بالمستوى التقليدي بالنسبة للإشراف فهي تقوم على نمطية الأسلوب التسلطي أو البيروقراطي من قبل المشرف ، بينما تؤكد المصادر "إن الإشراف الديمقراطي يقوم على أساس احترام شخصية الفرد وانه غاية في ذاته كما يقوم على حرية الإقناع أو الامتناع أو التغير وان القرار النهائي يكون للأغلبية دون تسلط أو خوف من المشرف"[1].

2- حصلت الفقرة (قلة توجيهات المشرف للإدارة المدرسية للاهتمام بعمل طالب التربية العملية) على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2,64) وبوزن مئوي (88%) .

قلنا سابقا إن القوانين المتبعة في النظام التربوي تسوده النمطية البيروقراطية وهو التقيد بالتعليمات والأنظمة لذلك فان المشرفين المكلفين على زيارة الطلاب المعلمين ليس لديهم السلطات الرسمية التي تجبر إدارات المدارس على تسهيل مهمات الطالب المعلم وهذا بدورة يؤثر على دور الطالب المعلم إثناء تنفيذ الدرس وتشكل إمامه صعوبة .

3- بينما حصلت الفقرة (عدد الزيارات غير كافية من قبل المشرف إلى طالب التربية العملية) على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (2,54) وبوزن مئوي (84,66%) .

المشرف على التربية العملية هو "ذلك الشخص الذي تستند إليه مهمة الإشراف على الطالب المعلم من قبل المؤسسة التعليمية وهي إدارة معهد إعداد المعلمين ويؤدي عمله من خلال الزيارات الميدانية لملاحظة سلوك الطالب المعلم الشخصي والتعليمي وتوجيهم فيما يتعلق بطرق التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس التربية العملية"[2]، لكن ما نراه إن بعض المشرفين يكتفي بزيارة واحدة تعد في الوقت نفسه توجيهيه وتقويميه ، بينما تؤكد(شلتوت) : إن الهدف من الزيارة تدوين ملاحظات المشرف على أداء الطالب المعلم وعقد اجتماع مع كل طالب معلم بعد كل زيارة بغرض النقد البناء وتصحيح وتوجيه الخبرات التدريسية وإيجاد انسب الحلول ذلك من خلال الزيارات الدورية بعد كل أسبوع".

4- حصلت القوة (عدم مواظبة المشرف على زيارتي خلال مدة التربية العملية) على المترتبة الرابعة بدرجة حدة (2,84) وبوزن مئوي (61,33%) .

حسب التعليمات والقوانين المتبعة في معاهد المعلمين ترى : ان الزيارات يجب ان تكون منظمة ومواظبة من قبل المشرفين على الطالب المعلم بتداء بالتوجيه والتخطيط والتنظيم والتنفيذ ثم بالتقويم وإدارة الصحة[3].

---

(1) عبد الفتاح درويش : **المرجح في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة**، دار الكتب للطباعة ، مصر، 1994، ص94.

(1) نوال ابراهيم شلتوت، وميرفت علي خفاجة، **المصدر السابق**، ص26.

(2) أكرم خطابية **: المصدر السابق** ، ص205.

جدول (5)
يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لفقرات مجال العمل مع التلاميذ والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات (حسب الرتبة)	الوسط المرجح (درجة الحدة)	الوزن المئوي
1	5	كثرة إعداد التلاميذ في الصف الواحد	2,76	%92
2	3	عدم إلمام التلاميذ بالنداءات أو الايعازات أو التشكيلات التيبطلقها طالب التربية العملية	2,37	%79
3	2	عدم اهتمام التلاميذ بتقبل الأساليب الحديثة لتنفيذ الدرس	2,85	%61,66
4	6	عدم إلمام التلاميذ كافيا بالمهارات الأساسية الرياضية والمفترض تعلمها في مراحل تعليمة سابقة	2,77	%59
5	1	عدم ارتداء التلاميذ الملابس الرياضية	1,64	%54,66
6	4	عدم تجاوب التلاميذ تجاوبا ايجابيا مع طالب التربية العملية	1,55	%51,66

1- حصلت الفقرة (كثرة إعداد التلاميذ في الصف الواحد) على المرتبة الأولى في الصعوبة لهذا المجال بدرجة حدة (2,76) وبوزن مئوي (92%) .

من الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم هو كثرة إعداد التلاميذ في الصف الواحد ، وتعد هذه الصعوبة مخالفة للمواصفات ولمعايير التربية العملية إثناء التطبيق ، فيما تؤكد المصادر "إن كبر كثافة الفصل يؤدي إلى ضيق المسافة المخصصة لكل تلميذ وبالتالي عدم قدرته على أداء المهارة بحرية ، كذلك يؤدي إلى عدم القدرة على توفير الأدوات اللازمة لكل تلميذ"[1].

2- فيما أظهرت نتائج الفقرة (عدم إلمام التلاميذ بالنداءات أو الايعازات أو التشكيلات التي يطلقها طالب التربية العملية) على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2,37) وبوزن مئوي (79%)

يواجه الطالب المعلم صعوبة لا تقل شانا عن غيرها من الصعوبات السابقة ذلك إن الايعازات أو التشكيلات والعبارات الاصطلاحية الذي يلقيها الطالب المعلم على تلامذته تشكل لدى التلاميذ جانبا من الملل والضجر وعدم الإخضاع لهذه الأوامر التربوية ،وذلك بسبب إن التلاميذ يرغبون اللعب الحر أو الجاهز وان تدريسهم يحتاج إلى مدة من الوقت أكثر من المدة المقرر في التربية العملية حتى يتم تكيفهم وإخراج درس ذات مواصفات موضوعية.

3- جاءت الفقرة (عدم اهتمام التلاميذ بتقبل الأساليب الحديثة لتنفيذ الدرس) بالمرتبة الثالثة بدرجة حدة (2,85) وبوزن مئوي (61,66) .

(1) علي راشد: **المصدر السابق**، 1993، ص45.

إن ما نره نجد إن التلاميذ يدب عليهم الملل والضجر من خلال قيامهم بالأساليب الحديثة كالأسلوب التعاوني وغيرها من الأساليب غير المباشرة وذلك إن التلاميذ لم يدربوا مسبقا عن هذه الأساليب ، لذا نرى اغلبهم لا يهتموا أو يتفاعلوا مع هذه الأساليب

4- كذلك حصلت الفقرة (عدم إلمام التلاميذ كافيا بالمهارات الأساسية الرياضية والمفترض تعلمها في مراحل تعليمة سابقة) بالمرتبة الرابعة بدرجة حدة (2,77) وبوزن مئوي (59%) .

دلت نتائج هذه الدراسة ضعف تنمية واكتساب بالمهارات الأساسية بسبب انه لا يوجد هنالك منهاج عام لتدريس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية مثل باقي القرارات الدراسية وهذا يؤدي بالتأكيد إلى : "العشوائية في تعلم مهارات حركية او مهارات من الأنشطة والألعاب الفرقية والتي تحتاج إلى أرضيه وتخطيط مسبق وأنشطة متنوعة"[1].

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

بعد تحليل نتائج الاستبانة توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :-

1- إن الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية صعوبات متعددة ومتنوعة في مجال توافر الإمكانات والأجهزة والأدوات
2- غالبية الطلاب المعلمين يواجهون صعوبات في مدى عدم تعاون إدارة المدرسة معهم إثناء تطبيق التربية العملية
3- ضعف اطلاع الطلاب المعلمين على المراجع والمصادر التي تخص تدريس التربية الرياضية
4- من الصعوبات الواقعية التي يواجهها الطالب الطالب المعلم التركيز على الجوانب السلبية مع قبل المشرفين إثناء زيارتهم للطلاب المعلمين
5- إن الصعوبات التي يعاني منها الطلاب المعلمين كثرة إعداد التلاميذ في الصف الواحد وضعف مراعاتهم للفروق الفردية

5-2 التوصيات

استنادا إلى النتائج البحث الحالي فان الباحثان يوصيان بالتوصيات الآتية:

1- ضرورة العناية بالمكتبة المدرسية ورفدها بالكتب والدوريات والبحوث وتشجيع الطلاب المعلمين على القراءة والاطلاع
2- تدريس الطلاب المعلمين وتعليمهم على التنوع بطرائق تدريس التربية الرياضية وأساليب التدريس غير مباشر
3- إعداد دليل خاص للطلاب المعلمين إثناء قيامهم بالتطبيق في المدارس

---

(1) أكرم خطابية **: المصدر السابق** ، ص205.

4- خلق جو تعليمي ملائم في المدارس الابتدائية بما في ذلك الساحات المدرسية ومراعاة الإعداد المناسبة للتلاميذ في الصف الواحد
5- الزيارات الدورية المستمرة من قبل المشرفين لدى الطلاب المعلمين

المصادر العربية والأجنبية

- احمد كنعان، ومروان عرفان: **طرائق تدريس التربية الرياضية** ، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، 2006.
- أكرم خطابية **: أسس وبرامج التربية الرياضية** ، دار اليازوري للطباعة ، عمان، 2011.
- انمار أبو عبيدا: **المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة مؤتة إثناء تطبيق التربية العملية** ، جامعة إل البيت ، كلية العلوم والآداب ، عمان، 1996.
- حلمي المليجي: **علم النفس المعاصر** ، ط4 ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت،2000.
- سليمان الخضري: **الفروق الفردية في الذكاء** ، دار الثقافة ، القاهرة، 1976.
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون : **الاختبارات والمقاييس التنفيذ** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل،1981.
- عبد الرحمن بدير: **مبادئ التربية وطرق التدريب** ، مكتبة الصفحة المصرية ، القاهرة،2007.
- عبد الرحمن شرف: **تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،2000.
- عبد الرحمن صالح عبدالله : **التربية العملية ـ أهدافها ومبادئها** ، ط1 ، دار ألعدوي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان،1993.
- عبد الرحيم سيد: **إعاقة التوحيد لدى الأطفال**، مكتبة زهراء الشرق بيروت، 2000.
- عبد الفتاح درويش : **المرجح في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة**، دار الكتب للطباعة ، مصر، 1994.
- عزيز داود : **مناهج البحث التربوي** ، دار الحكمة للطبع والنشر ، بغداد،1990.
- عفاف عبدالله الكاتب ونجلاء عباس الزهيري: **ستراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية** ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات،2011.
- علي راشد : **شخصية المعلم وداؤه في ضوء التوجيهات الإسلامية**، دار الفكر العربي ، القاهرة،

.1993

- محمد إبراهيم شلتوت: **بعض العوامل المؤثرة في إعداد مدرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية**، كلية التربية الرياضية للبنين، الاسكندرية،1977.
- محمد زياد حمدان **: التربية العملية الميدانية** ، مؤسسة الرسالة و بيروت، 1981.
- محمود الخياط ، وآخران (2009) : **طرائق تدريس التربية الرياضية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- محمود المشهداني: **الإحصاء** ، ط1 ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل،1999.
- محمود عبد الفتاح وآخرون: **التربية الرياضية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية في تبوك ومقترحات تطويرها**، مجلة كلية المعلمين ، وزارة التربية، المجلد الثالث، العدد الثاني، 1994.
- مروان علي طلافحة: **تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية المعلمين في تبوك ومقترحات تطويرها** ، مجلة كليات المعلمين، وزارة التربية، المجلد الثالث، العدد (2).
- مصطفى السايح : **اتجاهات حديثه في تدريس التربية الرياضية** ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، مصر، 1995.
- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: **طرق التدريس التربية الرياضية** ، جـ2 ، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، 2002 .
- وديع ياسين وحسن محمد العبيدي : **التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل و كلية التربية الرياضية، 1999.

المصادر الأجنبية :

- Broq , W : **APPling Education Research Aparaticall Guide for teacher** ,New rourk ,1981.
- Best: **Research of learning**, New Yourk, p197, n.1981.
- Kwrtz ; Albert . K& mayo : **Samuel . T Sataistical methods in Education** , use ,pringer – veralg ,1979 .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

الاستبيان الاستطلاعي (استبانة مفتوحة)

عزيزي الطالب المعلم

تحية طيبة

يروم الباحثان بإعداد دراسة بحثهما الموسوم بـــ(الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية إثناء تطبيق التربية العملية)، وكما كنتم خير من يشخص ذلك ، فـــأملي كبير في تعاونكم معنا في الإجابة على الفقرات الاستبانة المفتوحة ، شاكرين تعاونكم ومن الله التوفيق .

الباحث

م.د حسين فرحان الشيخ علي
م.م جبار خضير عباس

س1 / ما الصعوبات التي تواجهك مع ادارة المدرسة

س2 / ما الصعوبات التي تواجهك مع المشرف

س3 / ما الصعوبات التي تواجهك في اعداد المهني

س4 / ما الصعوبات التي تواجهك مع الإمكانات والأجهزة والأدوات

س5 / ما الصعوبات التي تواجهك في العمل مع التلاميذ

ملحق (2)

فقرات الاستبانة الأصلية (المغلقة) لدى الطالب المعلم

أولا : في مجال العمل مع إدارة المدرسة:

تسلسل	التفاصيل	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
1	عدم تعاون إدارة المدرسة معي إثناء تطبيق التربية العملية			
2	إعطاء درس التربية الرياضية إلى الدروس الأخرى			

تسلسل	التفاصيل	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
3	التدخل السلبي من قبل إدارة المدرسة مع الطالب المعلم			
4	عدم تعاون معلم التربية الرياضية إثناء تطبيقي للتربية العملية			
5	عدم تخصيص غرفة مناسبة للطالب المعلم في التربية العملية			
6	عدم اهتمام إدارة المدرسة لدرس التربية الرياضية في الجدول الدراسي			
7	عدم اهتمام إدارة المدرسة بمواظبتي إثناء التربية العملية			

ثانيا : في مجال العمل مع المشرف

تسلسل	الفقرة	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
1	عدم مواظبة المشرف على زيارتي خلال مدة التربية العملية			
2	عدم قيام المشرف بإعطاء ملاحظاته وتوجيهاته عند كل زيارة مدرسية			
3	عدد الزيارات غير كافية من قبل المشرف لدى طالب التربية العملية			
4	قلة الاهتمام بالجوانب الايجابية من قبل المشرف والتركيز على الجوانب السلبية			
5	ضعف التقييم من قبل المشرف لدى طالب التربية العملية			
6	قلة توجيهات المشرف للإدارة المدرسية للاهتمام بعمل طالب التربية العملية			

ثالثا : في مجال الإعداد المهني

تسلسل	الفقرة	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
1	عدم القدرة على شرح المهارات بالتدريج			
2	عدم إثارة الدافعية لدى التلاميذ أو القيام بعملية التعزيز			
3	ضعف الجانب الإبداعي لدى طالب التربية العملية			
4	عدم إلمامي بمهارات التدريس			
5	عدم اطلاعي على المراجع والمصادر وكل ما هو جديد في أساليب التدريس			
6	عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ			
7	عدم التنوع في طرائق التدريس إثناء تنفيذ الدرس			
8	عدم القدرة على إعطاء التلاميذ أساليب غير مباشرة			
9	عدم قدرتي على إدخال المرح والسرور لدى التلاميذ			

رابعاً: في مجال توافر الإمكانات والأجهزة والأدوات:

تسلسل	الفقرة	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
1	قلة الوسائل الإيضاحية اللازمة لتنفيذ وإخراج التربية العملية			
2	عدم تهيئة الساحات المناسبة بشكل جيد			
3	عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة			
4	عدم توفر أجهزة الجمناستك والعاب القوى			
5	عدم توفر الكرات التي تخص الألعاب الفرقية بصوره كافية			
6	عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس			

خامسا : في مجال العمل مع التلاميذ

تسلسل	الفقرة	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
1	عدم ارتداء التلاميذ الملابس الرياضية			
2	عدم اهتمام التلاميذ بتقبل الأساليب الحديثة لتنفيذ الدرس			
3	عدم إلمام التلاميذ بالنداءات أو الايعازات أو التشكيلات التي يطلقها طالب التربية العملية			
4	عدم تجاوب التلاميذ تجاوبا ايجابيا مع طالب التربية العملية			
5	كثرة إعداد التلاميذ في الصف الواحد			
6	عدم إلمام التلاميذ كافيا بالمهارات الأساسية الرياضية والمفترض تعلمها في المراحل السابقة			

ملحق (3)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحثان بآرائهم خلال مدة البحث

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د محمود داود الربيعي	طرائق التدريس	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
2	أ.د لمياء حسن الديوان	طرائق التدريس	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
3	أ.د عواد جاسم التميمي	طرائق التدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
4	أ.د منال عبود العنبكي	طرائق التدريس	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية
5	أ.د حسين علي الجابري	طرائق التدريس	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
6	أ.د نبيل عبد الوهاب	طرائق التدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
7	أ.د رغداء حمزة السفاح	طرائق التدريس	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
7	أ.د احمد عبد العزيز	طرائق التدريس	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
8	أ.د صدام محمد فريد	طرائق التدريس	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
9	أ.م.د محمد علي فالح	طرائق التدريس	جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية
10	م.د ماجد جاسب عبد الله	تطبيقات إحصائية	المعهد التقني / العمارة