

تحديد مستويات معيارية لاهم المحددات المهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي كرة القدم للناشئين في بغداد

الباحث

م.د رياض مزهر خريبط

[ryeadmr@gmail.com](mailto:ryeadmr@gmail.com)

الكلمات المفتاحية : (مستويات معيارية ، المحددات)

ملخص البحث باللغة العربية

تسعى الدول المتقدمة الى اعداد رياضيتها للوصول الى أفضل الانجازات وصعودهم الى منصة التتويج العالمي وذلك من خلال الاختيار الدقيق لهؤلاء الرياضيين والمستند الى كثير من دقائق الأمور وحيثياتها العلمية، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء، والتي يجب ان تخضع لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات هؤلاء الرياضيين ومعرفة قابلياتهم المهارية لمساعدة المدربين على وضع الخطط التدريبية المناسبة للوصول الى أفضل الانجازات الرياضية .

اهداف البحث:

١. أهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي كرة القدم للناشئين في بغداد.
٢. إيجاد المعايير وتحديد المستويات المهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين الناشئين في بغداد.

اما الباب الثاني: لقد عمد الباحث الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية.

اما الاستنتاجات والتوصيات:- تضمن هذا الباب مجموعة من الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث وبرزها:

استخلاص أربعة عوامل مهارة وتم أهمل العامل الثاني لعدم ايفائه لشروط قبول العامل

العوامل المهارية المستخلصة هي :

العامل الأول: عامل الدرجة ودقة التهديد.

العامل الثالث: عامل الدرجة.

العامل الرابع: عامل المناولة.

٢- يمكن الاستعانة بالمحددات المهارية المستخلصة في انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم.

واما اهم التوصيات كانت :

ضرورة استخدام الدرجات المعيارية المهارية التي استخلصت للانتقاء والمتابعة والتقويم للوقوف على المستوى الحقيقي للاعبين لهذه الفئة.

Arabic Abstract

Setting benchmarks for the most important determinants of skill as an indicator for the selection of football players for youth in Baghdad researcher

Dr. Riad Mezher Khraibet

[ryeadmr@gmail.com](mailto:ryeadmr@gmail.com)

Key words: (Benchmarks, determinants)

Developed countries seek to prepare their athletes to reach the best achievements and their rise to the global podium, through the careful selection of these athletes and based on many minutes of things and scientific reasons, and this selection is what is called the selection process, which must be subject to scientific standards through mathematical capabilities These athletes know their skillful abilities to

help coaches develop appropriate training plans to reach the best sports achievements.

The research objectives were: -

The most important physical and skill determinants as an indicator for the selection of football players for youth in Baghdad.

Create standards and determine basic skills in football for young players in Baghdad.

The second section: The researcher used the descriptive method in the survey method and correlative studies.

Conclusions and recommendations: - This section included a set of conclusions reached by the researcher, the most important of which are: Four skill factors were drawn and the second factor was neglected for not meeting the conditions of acceptance of the worker

The skill factors derived are:

The first factor: the rolling factor and the accuracy of scoring.

The third factor: the rolling factor.

Factor 4: Handling factor.

can use the determinants of skill learned in the selection of emerging players in football.

The most important recommendations were:

The necessity of using the standardized grades obtained for the selection, follow-up and evaluation to determine the real level of players for this category

#### ١ - التعريف بالبحث:-

#### مقدمة البحث وأهميته:-

إن انتقاء لاعبي كرة القدم لا يقتصر فقط على الخبرة الشخصية والملاحظة السطحية والصدفة بل يحتاج الى اتباع الأساليب العلمية السليمة والاعتماد على الاختبار والقياس لانتقاء اللاعبين وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد، لذلك تحتاج لعبة كرة القدم من ممارستها مهارات أساسية عالية ، لذا فعلى المدربين والعاملين في هذا المجال انتقاء اللاعبين وفق معايير محددة تؤهلهم لإنجاز الأداء المهاري وفق الطموح الذي ينشده هذا المدرب . من ذلك تأتي أهمية البحث بإيجاد اختبارات خاصة ومقننة ومبنية على الأسس العلمية تساعد المدربين في الحصول على لاعبين ذوو مستوى عالٍ من الأداء المهاري وبالتالي تحقيق أفضل النتائج.

#### ٢-١ مشكلة البحث:-

من خلال خبرة الباحث في كونه لاعب دولي سابق ومدرب حالياً ودرّب لمدة خمس سنوات لفئة الناشئين وكذلك اطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العالمية وجد إن هذه اللعبة بحاجة إلى إيجاد محددات مهارية مبنية على المنهج العلمي السليم لانتقاء اللاعبين ، ورغبةً من الباحث في المساهمة بحل هذه المشكلة ارتأى إيجاد صيغ علمية لاعتماد المحددات مهارية كمؤشر لمستوى الرياضي من أجل الاقتصاد بالجهد والمال والوقت في انتقاء رياضيين يتمتعون باستعدادات عالية من الناحية المهارية.

## هدفا البحث:-

١. أهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء لاعبين كرة القدم للناشئين في بغداد.
٢. إيجاد المعايير وتحديد المستويات المهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين الناشئين في بغداد.

## ٤-١ مجالات البحث:-

١-٤-١ المجال البشري: لاعبو اندية الدوري الممتاز للناشئين بكرة القدم

٢-٤-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٩/٥/١٥ وحتى ٢٠١٩/٩/١٥

٣-٤-١ المجال المكاني: ملاعب اندية الدوري الممتاز.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

## ١-٢ منهج البحث:-

لقد عمد الباحث الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والتي يعني (( المعرفة بارتباط المتغيرات او معرفة الى أي حد تتفق المتغيرات في احد العوامل مع المتغيرات في عامل اخر ))(١٥:٣٤٨).

## ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:-

إن (( أهداف البحث والاجراءات التي يستخدمها الباحث تحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة )) (٢:٤١) لذا لا بد من اختيارها اختياراً دقيقاً كونها من (( الوسائل الاساسية المهمة في إثراء البحوث العلمية ))(١٤:١٣٣) ، اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية الدوري الممتاز للناشئين بكرة القدم للموسم ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ والبالغ عددهم (٩) أندية وهي ( الشرطة، الجوية، الزوراء، الطلبة، النفط، الكرخ، الحدود، الصناعات، الكهرباء) والبالغ عددهم (٢٢٥) لاعبا، وقد استبعد الباحث حراس المرمى من عينة البحث والبالغ عددهم (٢٧) حارس مرمى كذلك استبعد الباحث افراد عينة التجارب الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٢) لاعبا والمتبقي (١٧٦) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها ( ٧٨.٢٢ % ) من مجتمع البحث الكلي .

الجدول ( ١ )

يبين عدد افراد عينة البحث

ت	الأندية	عدد اللاعبين
١	الشرطة	٢٢
٢	الجوية	٢٢
٣	الزوراء	٢٢
٤	الطلبة	٢٢
٥	النفط	٢٢
٦	الكرخ	٢٢
٧	الحدود	٢٢
٨	الصناعات	٢٢
المجموع		١٧٦

## ٣-٢ أدوات البحث:-

لكي يتمكن الباحث من اتمام بحثه كان لا بد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تمكنه من ذلك استخدم الباحث الادوات البحثية الآتية :

- ✓ المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- ✓ الاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين بشأن تحديد ابرز المهارات الأساسية كمؤشر لانتقاء لاعبي كرة القدم للناشئين \*
- ✓ استمارة جمع البيانات الخاصة بالبحث ( تسجيل نتائج الاختبارات والمهارية )

\* ينظر الملحق ( ١ )

## ٢-٣-١ الاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الاجهزة البحثية التالية وهي :-  
ساعة توقيت الكترونية نوع (Caso) تقيس الى اقرب ١/١٠٠٠ ثا عدد ٣  
كرات كرة القدم قانونية عدد (٥) كرت.  
شواخص بلاستيكية عدد ( ٦ )  
صافرة عدد (١)

## ٢-٤-٢. تحديد متغيرات البحث :

## ٢-٤-٢.١- تحديد اهم المهارات الاساسية:

لغرض تحديد اهم المهارات الاساسية عمد الباحث الى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية والتي من خلالها تم تحديد اهم المهارات وادراجها في استمارة استبيان ومن ثم تم عرضها على ( الخبراء والمختصين ) في الاختبار والقياس فضلاً عن المختصين في كرة القدم (ملحق ١) لغرض استطلاع اراءهم في تحديد المهارات التي تتركز عليها اللعبة والتي تساهم في انتقاء اللاعبين للناشئين ، وبيان أهميتها النسبية وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم استخراج الاهمية النسبية للمتغيرات اذ تم ترشيح الاختبار الذي يحصل على نسبة قبول ( ٥٤.٥٤٥ % ) فأكثر والجدول ( ٢ ) يبين ذلك .

٥٠ ( القيمة العليا لمدى الدرجات + اعلى درجة في المدى )

النسبة المقبولة =  $\frac{\text{القيمة العليا لمدى الدرجات}}{١٠٠} \times ١٠٠$

القيمة العليا لمدى الدرجات

( ٥٠+٥٥ ) .٥

$\frac{٥٥}{٥٥} \times ١٠٠ = ١٠٠ \times \frac{٥٤.٥٤٥}{٥٥} = ٥٤.٥٤٥ \%$

## جدول ( ٢ )

يبين الأهمية النسبية لأهم المهارات الأساسية لكرة القدم بحسب رأي ( ١١ ) خبيراً

ت	المهارات	عدد النقاط ٥٥	الأهمية النسبية
١	الإخماد	١٨	٣٢.٧٢٧ %
٢	الدحرجة	٤٩	٨٩.٠٩ %
٣	المناوله	٥٠	٩٠.٩٠٩ %
٤	السيطرة	٢٤	٤٣.٦٤٦ %
٥	التهدف	٤٦	٨٣.٦٣٦ %
٦	القطع والتشتيت	٢٠	٣٦.٣٦٤ %
٧	ضرب الكرة بالرأس	١٤	٢٥.٤٥٤ %
٨	المكافئة	٢٠	٣٦.٣٦٤ %

## ٢-٤-٣. تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية :

بعد تحديد اهم المهارات الاساسية في كرة القدم ، قام الباحث بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية باختيار الاختبارات الخاصة لهذه المتغيرات اعد الباحث استمارة استبيان لاستطلاع اراء ( الخبراء والمختصين ) (ملحق ١) في الاختبارات والقياس كرة القدم ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات واستخراج الاهمية النسبية لكل اختبار ، تم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول ( ٥٤.٥٤٥ % ) وأكثر وكما مبين في الجدول ( ٣ ) .

جدول ( ٣ )  
يبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارية بحسب رأي ( ١١ ) خبيراً

المهارة	الاختبارات المهارية	عدد النقاط ٥٥	الأهمية النسبية
الدرجة	الدرجة المستقيمة مع المتعرج ذهاباً وإياباً	٤٠	٧٢.٧٢٧ %
	الدرجة حول مربع ( ٤ ) م ذهاباً وإياباً	٤٤	٨٠ %
	الدرجة بين الشواخص ذهاباً وإياباً	٤٢	٧٦.٣٦٤ %
المناوله	المناوله من علامة الزاوية	٤٦	٨٣.٦٣٦ %
	الدرجة والمناوله على شواخص متعددة	٤٦	٨٣.٦٣٦ %
	التسلم والمناوله	٤٢	٧٦.٣٦٤ %
التهديف	التهديف من مسافة ( ١٢ ) م	٤٥	٨١.٨١٨ %
	دقة التهديف من الجانبين	٤١	٧٤.٥٥٤٥ %
	الدرجة والتهديف	٣٩	٧٠.٩٠٩ %

#### ٥-٢ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة مكونة من ( ٢٢ ) لاعباً من نادي الكهرياء بكرة القدم من خارج عينة البحث ، أقيمت التجربة الاستطلاعية في يوم ٢٥ / ٦ / ٢٠١٩ الساعة الخامسة عصراً وهدفت التجربة الى ما يأتي .

- ١- التعرف على مدى وملائمة الاختبارات للعينة .
- ٢- التأكد من تجهيز الادوات .
- ٣- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية .
- ٤- التأكد من تسلسل الاختبارات .
- ٥- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد \*

#### ٦-٢ الأسس العلمية للاختبارات :

ان الدور المهم والإيجابي الذي تؤديه المعاملات العلمية للاختبارات ( الصدق، الثبات، الموضوعية) في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن اخفائه لاسيما في مجال البحوث العلمية والتي تعد الاختبار والقياس ادواتها الهامة والفاعلة ، وهنا يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات للحصول على اختبارات خاضعة للأسس العلمية وعلى درجة عالية من الثقة .

#### ١-٦-٢ صدق الاختبار :

#### ١.١-٦-٢ الصدق الظاهري :

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها ومن اجل الحصول على الصدق الظاهري للاختبارات قام الباحث بعرض استمارة استبيان على مجموعة من ( الخبراء والمختصين) ( ملحق ١) في الأختبار والقياس فضلاً عن كرة القدم .

#### ٢-١-٦-٢ الصدق العاملي :

قام الباحث باستخدام هذا النوع من الصدق للوقوف على كفاءة المهارات الاساسية حيث تم ادخال ( ٩ ) اختبارات للتحليل العاملي وذلك بعد استبعاد الاختبارات التي كانت غير قادرة على التمييز بين اللاعبين على عينة البحث والتي قوامها (١٧٦) لاعباً .

\* ١. أ.م.د حردان عزيز  
٢. م.د يعقوب يوسف عبد الزهرة  
٣. أ.م. تيسير نظم عبد الواحد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية

## ٢.٦.٢ ثبات الاختبار :

ان الثبات يعني " مدى الدقة أو الأتقان أو الإتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها " (٨:٩٨) ومن أجل إيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث (نادي الكهربي الرياضي) والتي قوامها (٢٢) لاعباً بتاريخ ٣٠/٣/٢٠١٩ ومن ثم إعادة الاختبارات عليهم بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ ٧/٧/٢٠١٩ مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول ، ومن ثم عمد الباحث الى معالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون وكما موضح في الجدول (٤).

## ٣.٦.٢ موضوعية الاختبار :

الموضوعية تعني " درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة " (٨:١٦٨) ولكون الاختبارات والمهارية التي اجراها الباحث قد اعتمدت على وسائل قياس موضوعية ، كالساعة لقياس الزمن ، وعدد النقاط لذلك فإن هذه الاختبارات غير خاضعة للتأويل والاجتهاد فيما بين المحكمين اذا ما أخذنا بنظر الاعتبار ان الباحث قد اوضح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث اجراءه وادارته وتسجيل النتائج فيه ، حيث ان اجراءات التسجيل في مثل هذه الاختبارات تكون بسيطة وعادلة اضافة الى ذلك استعان الباحث بمحكمين \* لتقدير درجات اللاعبين في الاختبارات المهارية للمرة الاولى والثانية وقد تبين ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية كما مبين في الجدول (٥)

## جدول (٤)

يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباطات للاختبارات

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
الدرجة المستقيمة مع المتعرج ذهاباً واياباً	٠,٨٨	٠,٩٠	معنوي
الدرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً	٠,٨٧	٠,٩٢	معنوي
الدرجة حول مربع (٤) م ذهاباً واياباً	٠,٨٩	٠,٩٠	معنوي
المنولة من علامة الزاوية	٠,٩٦	٠,٩٤	معنوي
التسلّم والمنولة	٠,٩٢	٠,٩٥	معنوي
الدرجة والمنولة على شواخص متعددة	٠,٨٦	٠,٩٣	معنوي
التهدف من مسافة (١٢) م	٠,٨٨	٠,٩١	معنوي
دقة التهدف من الجانبين	٠,٨٩	٠,٩٠	معنوي
الدرجة والتهدف	٠,٩٢	٠,٨٨	معنوي

## ٢-٧ توصيف الاختبارات المهارية والبدنية :

## ١- الأختبار الاول :

اسم الاختبار :- الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً واياباً . (٥:٩٩)

الهدف من الاختبار :- الدرجة بالكرة .

الامكانات والأدوات :- شواخص عدد (٥) وكرات كرة القدم وساعة توقيت وشريط قياس

وبورك

وصف الاختبار :- توضع خمس شواخص بلاستيكية على نحو تكون المسافة بين الشواخص ١ م والمسافة بين خط البداية والشاخص الاول وبين الشاخص الخامس وخط العودة ٣ م .

**طريقة الاداء :-** يقوم اللاعب بالدرجة المستقيمة من خط البداية الى الشاخص الاول ثم يقوم بالدرجة بين الشواخص وعند اجتياز الشاخص الاخير يقوم بالدرجة المستقيمة لمسافة ٣م وبعدها يقوم بالاستدارة حول الشاخص ويكمل الاختبار الى لحظة عبوره خط النهاية  
**شروط الاختبار :-**

- \* يجب ان يدحرج الكرة بين الشواخص .
- \* يجب ان يعبر خط النهاية بشكل كامل كي يعود ويستكمل الاختبار .
- \* اذا فقد المختبر السيطرة على الكرة يعود ويكمل الاختبار من المكان الذي فقد فيه الكرة
- \* يعطى كل مختبر محاولتين .
- التسجيل :-** يحتسب الزمن الامثل بين المحاولتين ( افضل محاولة )
- ٢- الأختبار الثاني :- الدرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً: (٥:١٤٣)**
- الهدف من الاختبار :-** الدرجة بالكرة ذهاباً واياباً
- الامكانيات والأدوات :-** أرض مستوية وكرة قدم عدد ( ٢ ) وصافرة وساعة توقيت الكترونية عدد ( ١ ) وشواخص عدد ( ٧ ) .

**طريقة الاداء :-** يبعد الشاخص الأول ٢م عن خط البداية ويبعد الشاخص الثاني ٢.٧م أي ٩ قدم عن الشاخص الأول وهي نفسها بين الشواخص الاخرى ويقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة وعندما تعطى اشارة البدء يقوم المختبر بالجري بالكرة بين الشواخص ذهاباً واياباً .  
**شروط الاختبار :-**

- \* يعطى كل مختبر محاولتين .
- \* يجب الدرجة بين الشواخص .
- \* اذا ابتعدت الكرة يرجع الكرة من مكان ابتعادها ويعود ويكمل الاختبار.
- التسجيل :-** يحتسب الزمن الاقرب ١ / ١٠ من الثانية ويحسب الزمن لأفضل محاولة .
- ٣- اختبار الدرجة حول مربع ٤م ذهاباً واياباً: (٥:١٤١)**

**الامكانيات والأدوات :-** أرض مستوية وشريط قياس وشواخص عدد ( ٥ ) وبورك وساعة توقيت الكترونية وكرات قدم عدد ( ١ ) وصافرة .

**وصف الاداء :-** يرسم مربع طول ضلعه ٤م توضع شواخص على كل ركن من المربع ويرسم خط البداية وخط للعودة ويوضع عليه شاخص .

**طريقة الاداء :-** يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة وعند سماع الاشارة يقوم بدرجة الكرة حول المربع وعند الوصول الى نهاية المربع يوجد خط عليه شاخص يقوم المختبر بالدوران حوله والعودة مرة اخرى الى خط البداية .  
**شروط الاختبار :-**

- \* يجب ان يدحرج الكرة حول المربع ذهاباً واياباً .
- \* يجب على المختبر درجة الكرة حول المربع وعدم تحريك الشواخص .
- \* اذا ابتعدت عنه الكرة يرجعها ويكمل الاختبار .
- \* تعطى للمختبر محاولتين فقط .
- التسجيل :-** يحتسب للمختبر أفضل زمن قطع فيه المسافة خلال المحاولتين وتقاس بالثانية وأجزائها .

**٤- المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة: (٥:١٥٣)**

**الامكانيات والأدوات :-** ساحة كرة قدم وشواخص عدد ( ١٢ ) وصافرة وكرات عدد ( ١٢ )  
**وصف الاداء :-** من علامة الزاوية لساحة كرة القدم توضع شواخص على مسافات مختلفة تبعد ( ٦ )م و ( ٨ )م و ( ١٠ )م . وهذه الشواخص عبارة عن شاخصين كبيرين المسافة بينهما ٥٠سم وشاخصين صغيرين من الجانبين تبعد المسافة بينهما ٢٥سم .



**طريقة الأداء :-** توضع ( ١٢ ) كرة قريبة من علامة الزاوية وعند سماع المختبر إشارة البدء يقوم اللاعب بمناولة الكرة من علامة الزاوية الى الشواخص ابتداءً من الشاخص البعيد (١٠) م ومن ثم المناولة على ( ٨ ) م واخيراً ( ٦ ) م وهكذا حتى ينتهي من مناولة ( ١٢ ) كرة

#### شروط الاختبار :-

- \* يجب ان تؤدي المناولات من دون توقف .
- \* يجب ان يتبع التسلسل المطلوب في تعليمات الاختبار .
- \* تعطى للاعب ( ١٢ ) محاولة ، أربع محاولات لكل اتجاه .
- \* يجب ان تكون المناولة ارضية حتى تحتسب الدرجة .
- \* اذا مست الكرة أي من الشواخص النهائية ولم تدخل لا تحتسب أي درجة .

**التسجيل :-** تحتسب للاعب درجتين اذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين ويحتسب للاعب

درجة واحدة اذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والصغير

اعلى درجة يحصل عليها المختبر ( ٢٤ ) درجة اذا كانت المناولة صحيحة .

**ملاحظة :** قام الباحث بتصعيب الاختبار وذلك من خلال تطويل المسافة بين اللاعب والشواخص

حيث كانت ٤م ، ٦م ، ٨م وأصبحت ٦م ، ٨م ، ١٠م وكذلك التقليل في المسافة بين الشواخص

حيث كانت المسافة بين الشاخصين الكبيرين ١م والشاخص الكبير والصغير ٥٠سم فأصبحت

المسافة بين الشاخصين الكبيرين ٥٠سم وبين الشاخص الكبير والصغير ٢٥سم بعد إستشارة

الخبراء \* وإيجاد الأسس العلمية للاختبار .

#### ٥- الاستلام والمناولة : (٢٩٧:٥)

**الهدف من الاختبار :** قياس دقة المناولة .

**الادوات اللازمة :** خمسة لاعبين ، خمسة اهداف صغيرة بعرض ( ١ ) م وارتفاع ( ٠.٥ ) م ،

خمس كرات قدم قانونية ، شريط قياس .

**اجراءات الاختبار :** يقف ( ٥ ) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب واخر ٢م

ويكون امام اللاعبين الاهداف الخمسة التي تبعد عنهم ( ٣٠ ) م يقف اللاعب المختبر بالوسط بين

اللاعب رقم ١ والهدف رقم ١ وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب المختبر بتسلم الكرة من

اللاعب رقم ١ ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة ٢ م الواقعة في وسط المسافة بين

الاهداف الخمسة والخط العرضي ، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم ١ وهكذا يكرر المحاولة مع

زملائه .

**طريقة التسجيل :** لا تحتسب أي درجة في حالة عدم اصابة الهدف بينما تحتسب درجة واحدة

لكل اصابة .

#### ٦- الدرحة والمناولة على شواخص متعددة : (١٠٢:٥)

**الهدف من الاختبار :-** دقة المناولة .

**الامكانات والادوات :-** ارض مستوية و ١٢ كرة قدم و ٦ شواخص كبيرة و ٦ شواخص صغيرة

وصافرة وبورك .

**وصف الاختبار :-** يرسم خطان متوازيان يبعدان عن بعض ( ٥ ) م وبعرض ( ٣ ) م ويبعد ( ١٠ )

م عن مجموعة من الشواخص الموزعة امام وعلى الجانبين من خط المناولة ، والمسافة بين

الشاخصين الكبيرين ٥٠سم والصغيران ٢٥سم من كلا الجانبين وهكذا بالنسبة للشاخصين

الاخرين .

**طريقة الاداء :-** يقوم المختبر بدرحة الكرة لمسافة ( ٥ ) م وعند وصوله الى خط المناولة يقوم

بالمناولة الى الشواخص الموجودة في جهة اليسار بالنسبة للمختبر ومن ثم يرجع ويستلم الكرة

\* الخبراء هم

أ.د. عبد الرحمن ناصر

١.د. حسن هادي عطية

أ.د. قحطان جليل

جامعة بغداد

جامعة المستنصرية

جامعة المستنصرية



ويخرجها الى خط المناولة ويقوم بالمناولة الى المنتصف ومن ثم الى جهة اليمين وهكذا يكرر المحاولات ( ١٢ ) تكرر بواقع ( ٤ ) محاولات على كل شاخص .

#### شروط الاختبار :-

- \* يجب ان لا يبعد اللاعب الخط المحدد للمناولة .
- \* يجب ان يؤدي الاختبار بالتسلسل المطلوب نفسه .
- \* الدرجة والمناولة بالقدم المفضلة لدى المختبر .
- \* يعطى المختبر ( ١٢ ) محاولة .

ملاحظة : قام الباحث بتصعيب هذا الاختبار من خلال التقليل من المسافة بين الشواخص حيث كانت المسافة بين الشاخصين الكبيرين ١ م والمسافة بين الشاخص الكبير والصغير ٥٠ سم فاصبحت المسافة بين الشاخصين الكبيرين ٥٠ سم وبين الشاخص الكبير والصغير ٢٥ سم بعد استشارة الخبراء \* وإيجاد الأسس العلمية للاختبار .

#### طريقة التسجيل :

تحتسب للاعب نقطتان في حال دخول الكرة بين الشاخصين الكبيرين ونقطة واحدة في حال دخول الكرة بين الشاخص الكبير والصغير .

٧- التهديف من مسافة ١٢ م : (٥:١٠٣)

الهدف من الاختبار :- دقة التهديف .

الامكانات والادوات :- حائط مرسوم عليه هدف بعرض ( ٣ ) م وارتفاع ( ٢ ) م و ( ١٠ ) كرات قدم وصافرة .

وصف الاداء :- هدف كرة القدم مرسوم على حائط ومقسم على ٦ اجزاء متساوية وموزعه عليه

كالاتي :- الزاويتان العليا ( ٤ ) درجات ، والسفلى ( ٣ ) درجات ، والجزء الوسطي السفلي ( ١ )

درجة ، والجزء الوسطي العلوي ( ٢ ) درجة وخط بعرض ٢ م يبعد ١٢ م عن الهدف

طريقة الاداء :- يقف اللاعب خلف خط التهديف وامامه ( ٥ ) كرات على الخط وعند سماع

الاشارة يقوم بضرب الكرات الموضوعية على الخط الى الهدف ، ثم يقوم بضرب الكرات

الخمس الاخرى بعد وضعها في مكانها من قبل فريق العمل وهكذا الى ان يستكمل اللاعب ( ١٠ )

محاولات .

شروط الاختبار :- يضرب اللاعب الكرة بالقدم المفضلة لديه .

. لا يغير مكان الكرات الموضوعية على الخط قبل التهديف .

ملاحظة : قام الباحث بتصعيب الاختبار من خلال زيادة مسافة التهديف بين اللاعب والهدف

المرسوم على الحائط حيث كانت المسافة ١٠ م جعلها ١٢ م كون العينة من فئة المتقدمين بعد

استشارة الخبراء وإيجاد الأسس العلمية للاختبار .

٨- اختبار التهديف الجانبي من مسافة ( ١٢ ) م : (٥:١٤٨)

الهدف من الاختبار :- دقة التهديف الجانبي .

الامكانات والادوات :- كرات قدم عدد ( ١٠ ) وصافرة وبورك وهدف كرة القدم مرسوم على

الحائط ومقسم الى ثلاثة اقسام متساوية .

طريقة الاداء :- يقف اللاعب خلف الخط الجانبي الذي يبعد ( ١٢ ) م من على يسار الهدف

وامامه خمس كرات وعند اعطاء الاشارة يقوم اللاعب بالتهديف على المرمى ثم ينتقل الى الجهة

المقابلة التي تبعد ( ١٢ ) م على يمين الهدف ويقف على الخط وامامه خمس كرات وعند اعطاء

الاشارة يقوم بالتهديف على المرمى .

شروط الاختبار :-

\* الخبراء هم

أ.د. عيد الرحمن ناصر

١.د. حسن هادي عطية

أ.د. قحطان جليل

جامعة بغداد

جامعة المستنصرية

جامعة المستنصرية

\* تستخدم القدم المفضلة لدى المختبر .

\* يهدف بأي نوع من انواع التهديد الذي يختاره .

#### التسجيل :-

\* تحتسب للاعب ( ١ ) درجة اذا دخلت الكرة المستطيل الاول .

\* تحتسب للاعب ( ٢ ) درجة اذا دخلت الكرة المستطيل الثاني .

\* تحتسب للاعب ( ٣ ) درجة اذا دخلت الكرة المستطيل الثالث .

\* لا يحتسب للاعب اية درجة اذا مست الكرة العارضة او خرجت خارج الهدف .

ملاحظة : قام الباحث بتصعيب الاختبار من خلال زيادة مسافة التهديد بين اللاعب والهدف

المرسوم على الحائط حيث كانت المسافة ١٠م جعلها ١٢م كون العينة من فئة المتقدمين بعد

استشارة الخبراء وإيجاد الأسس العلمية للاختبار .

#### ٩. اختبار الدرجة والتهديد (٥:١٤٩)

الهدف من الاختبار :- التهديد من خلال الدرجة .

الامكانات والادوات :- كرات قدم وهدف كرة القدم مرسوم على حائط او ملعب وصافرة .

وصف الاداء :- يرسم هدف كرة قدم مقسماً على ثلاثة مستطيلات متساوية الاول والثالث مقسم

على قسمين وعليها درجات وعلى بعد ١٢م خط بطول ١م خط التهديد وخط اخر على بعد ٥م .

طريقة الاداء :- يقوم اللاعب عند سماع الاشارة بالدرجة لمسافة ( ٥ )م ومن ثم التهديد من

العلامة المخصصة للتهديد ويعطى اللاعب ١٠ محاولات .

#### شروط الاختبار :-

\* يجب درجة الكرة مسافة ( ٥ )م قبل التهديد .

\* يستخدم القدم المفضلة لديه عند الدرجة والتهديد .

\* اذا تجاوز خط التهديد وهدف لا تحتسب له درجة .

\* اذا لم يدحرج الكرة المسافة المطلوبة وهدف لا تحتسب له درجة .

#### التسجيل :-

\* يعطى اللاعب ( ٤ ) درجات اذا دخلت الكرة المربع العلوي من كلا الجانبين .

\* يعطى اللاعب ( ٣ ) درجات اذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .

\* يعطى اللاعب ( ٢ ) درجتين اذا دخلت الكرة المستطيل الاوسط .

\* يعطى اللاعب ( ١ ) درجة اذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .

\* لا تعطى أي درجة اذا خرجت الكرة بعيداً عن الهدف .

ملاحظة : قام الباحث بتصعيب الاختبار من خلال زيادة مسافة التهديد بين اللاعب والهدف

المرسوم على الحائط حيث كانت المسافة ١٠م جعلها ١٢م كون العينة من فئة المتقدمين بعد

استشارة الخبراء \* وإيجاد الأسس العلمية للاختبار

#### ٢-٨ التجربة الرئيسية :

بعد إكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية والتي أكدت صلاحية الاختبارات

المهارية المرشحة للتطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات - قام الباحث بإجراء الاختبارات على

عينة البحث والتي قوامها (١٧٦) لاعباً من أندية الدوري الممتاز بكرة القدم - إذ تم إجراء

الاختبار في ملاعب الأندية المشمولة بالبحث . بدأت الاختبارات يوم الموافق ٢٠ / ٧ / ٢٠١٩

ولغاية يوم الأحد الموافق ١٥ / ٨ / ٢٠١٩ ، وبعد إتمام الاختبارات وإنهاء التجربة الرئيسية تم

تفريغ الاستمارات وتحصيل البيانات - بعدها اتجه الباحث إلى إجراء المعالجات الإحصائية .

\* الخبراء هم

جامعة بغداد

أ.د. عبد الرحمن ناصر

جامعة المستنصرية

١.د. حسن هادي عطية

جامعة المستنصرية

أ.د. قحطان جليل

## ٩-٢ القدرة التمييزية للاختبارات :

لغرض التأكد من قدرة الاختبارات على التمييز بين مستويات انجاز العينة ، عمد الباحث الى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها افراد العينة والبالغ عددهم ( ١٠٤ ) لاعباً ترتيباً تنازلياً ، وتم اختيار ( ٢٧ % ) من الدرجات العليا و ( ٢٧ % ) من الدرجات الدنيا وقد مثلت (٤٨) لاعب لكل من المجموعتين العليا والدنيا ثم تم استخدام اختبار ( t ، test ) للعينات المستقلة بين المجموعتين العليا والدنيا ومن خلال مقارنتها مع قيمة ( t ) الجدولية عند درجة حرية ( ن + ن - ٢ ) = ( ٤٨ + ٤٨ - ٢ = ٩٤ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) والبالغة ( ١.٦٥ ) حيث ظهرت ان جميع الاختبارات مميزة لكون قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية الجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

يبين مفردات الاختبار والقدرة التمييزية للاختبارات

الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع±	س	ع±		
الدرجة المستقيمة مع المتعرج ذهاباً واياباً	١٠.١٧٢	٠.٨٦٠	١٤.٩٤٦	٠.٢٧٧	٢٠.١٨٩	مميزة
الدرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً	١٥.٥٢٥	٠.٤٩٣	١٧.٦٤٠	٠.٢٨٥	١٨.٦٩٦	مميزة
الدرجة حول مربع ( ٤ ) م ذهاباً واياباً	١٣.٠٢٥	٠.٦٣٧	١٧.٠٠٣	٢.١٦٠	١٠.١٠	مميزة
المناوله من علامة الزاوية	٢١.٤٦٨	١.٢٤٣	١٢.٤٦٨	١.٤٨٠	٢٦.٣٢	مميزة
التسلم والمناوله	٤.٣١٢	٠.٤٧٠	١.٤٦٨	٠.٦٧١	١٩.٦١	مميزة
الدرجة والمناوله على شواخص متعددة	١٩.٧١٨	١.٤٨٦	١٠.٢٥٠	١.٧٤١	٢٣.٩٣	مميزة
التهدف من مسافة ( ١٢ ) م	٣٠.٧٥٠	٢.١٩٩	١٨.٤٠٦	٢.٠٢٩	٢٣.٣٢	مميزة
دقة التهدف من الجانبين	٢٣.٦٢٥	٢.٠٥٩	١٤.٧٥٠	٢.٠٧٩	١٧.١٥	مميزة
الدرجة والتهدف	٣٠.٥٦٢	٢.٢٨٥	١٨.٧٥٠	١.٣١٩	٢٥.٣٢	مميزة

١١-٢ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) لمعالجة البيانات

## ٣- التحليل الاحصائي للاختبارات المهارية :

أولاً : اعداد البيانات الأولية للاختبارات المهارية المرشحة :

بعد الحصول على البيانات الخاصة بالاختبارات المهارية المرشحة ، تم معالجتها احصائياً واستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء كما مبين في الجدول ( ١٣ ) ومن خلال الجدول لم يجد الباحث اختبارات ذات التواء عالي تزيد عن  $( \pm 1 )$  لذلك لم يستبعد أي اختبار، مما يدل على حسن توزيع العينة عند الاختبارات المهارية المبحوثة وهو مؤشر موضوعي لصعوبة هذه الاختبارات .

## جدول ( ٦ )

يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير للاختبارات المهارية المرشحة

المتغيرات	العوامل				التباين المفسر	التباين الخاص
	١	٢	٣	٤		
الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً وإياباً	٠.٣٦٤	٠.٥٥٥-	٠.٣٠٤٣-	٠.١٩٨	٠.٤٢٧	٠.٥٧٣
الدرجة بين الشواخص ذهاباً وإياباً	٠.٦٤٧	٠.١٩٧	٠.٣٠٨-	٠.١٦٢	٠.٨٠٦	٠.١٩٤
درجة حول مربع ( م٤ ) ذهاباً وإياباً	٠.٣٤٨-	٠.٥٥١٥٣	٠.٥٩٣	٠.١٨٨	٠.٥١١	٠.٤٨٩
المنولة من علامة الزاوية	٠.١٥٧	٠.٤٥٧-	٠.٢٦٠-	٠.٥٨٢-	٠.٥٩٦	٠.٤٥٤
التسلم والمنولة	٠.٤٢٨-	٠.٦٣١	٠.٠٩٢٠٢-	٠.٣٦٠	٠.٧١٩	٠.٢٨١
الدرجة والمنولة على شواخص متعددة	٠.١٥٢١-	٠.٢١٨	٠.٠٨٢٥٣-	٠.٧٢٣	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣
التهدف من مسافة ( م١٢ )	٠.٤٩١	٠.٥٠٩	٠.١٧١	٠.١٢١٨	٠.٥٢٩	٠.٤٧١
دقة التهدف من الجانبين	٠.٠٨٧٧٣-	٠.٣٧٠٥-	٠.٧٨٢	٠.٠٨٢٣٠-	٠.٧٦٢	٠.٢٣٨
الدرجة والتهدف	٠.٥٤٠	٠.٢٩٧	٠.٥٥٦٧٤-	٠.٥٥٨٦٨-	٠.٣٨٦	٠.٦١٤
الجذر الكامن	١.٤٢١	١.٢٥٤	١.١٢١	١.٠٥٨		
النسبة المئوية للتباين	١٥.٧٨٤	١٣.٩٣٨	١٢.٤٥٤	١١.٧٥٤		
النسبة التراكمية للتباين	١٥.٧٨٤	٢٩.٧٢٢	٤٢.١٧٦	٥٣.٩٣٠		
الأهمية النسبية للعامل	٠.٣١٦	٠.٢٦٩	٠.٢٠١	٠.٢٧١		

## ثانياً : ايجاد مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات المهارية المرشحة :

بلغ عدد الاختبارات المرشحة للتحليل ( ٩ ) اختبارات ، وتم معالجة بياناتها احصائياً من خلال قانون الارتباط البسيط ( بيرسون ) للحصول على مصفوفة الارتباطات البيئية وكما مبين في الجدول ( ١٥ ) هذا وتضمنت المصفوفة ( ٣٦ ) معامل ارتباط ، بلغ عدد المعاملات الموجبة ( ١٧ ) معاملاً وبنسبة ( ٤٧.٢٢ % ) في حين بلغ عدد المعاملات السالبة ( ١٩ ) معاملاً بنسبة ( ٥٢.٧٧ % ) . بلغ عدد الارتباطات الموجبة ( ١ ) معاملاً بنسبة ( ٣٦ % ) من المجموع الكلي للارتباطات الدالة ، في حين بلغ عدد المعاملات السالبة ( ١ ) معاملاً بنسبة ( ٣٦ % ) من مجموع الارتباطات الدالة ، وقد بلغت اعلى قيمة للمعاملات الموجبة ( ٠.٢١٣ ) بين اختبار الدرجة بين الشواخص ذهاباً وإياباً واختبار التهدف من مسافة ١٢ م في حين بلغت اعلى قيمة للمعاملات السالبة ( - ٠.٢٢٣ ) بين اختبار الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً وإياباً واختبار التسلم والمنولة .

## جدول (٧)

يبين الاعداد والنسب المئوية للأرتباطات الموجبة والسالبة والمعنوية والغير معنوية التي تضمنتها مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات المهارية المرشحة .

النسبة المئوية	المجموع	الصفريّة		سالبة		موجبة		الارتباط
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
٥.٥٥ %	٢	% ٠	٠	% ٢.٧٧	١	% ٢.٧٧	١	معنوية
٩٤.٤٤ %	٣٤	% ٠	٠	% ٥٠	١٨	% ٤٤.٤٤	١٦	غير معنوية
٩٩.٩٩ %	٣٦	% ٠	٠	% ٥٢.٧٧	١٩	% ٤٧.٢١	١٧	مجموع

ثالثاً : تحديد العوامل قبل التدوير للاختبارات المهارية المرشحة :

يتضح من خلال التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية والمبينة في الجدول ( ١٧ ) ان الاختبارات المهارية قد تشبعت في ( ٤ ) عوامل تتحكم بمهارات كرة القدم ، وبنسب مختلفة ، وقد اشتملت العوامل على ( ٩ ) اختبارات فسرت ما قيمته ( ٥٣.٩٣٠ % ) من التباين وعلى الشكل الآتي:

العامل الأول فسر ما مقداره ( ١٥.٧٨٤ % ) من التباين .

العامل الثاني فسر ما مقداره ( ١٣.٩٣٨ % ) من التباين .

العامل الثالث فسر ما مقداره ( ١٢.٤٥٤ % ) من التباين .

العامل الرابع فسر ما مقداره ( ١١.٧٥٤ % ) من التباين .

رابعاً : تحديد العوامل للاختبارات المهارية بعد التدوير :

لغرض الوصول الى البناء العاملي البسيط لتفسير التباين قام الباحث بتدوير العوامل المستخلصة في مصفوفة النموذج العاملية وباستخدام طريقة ( الفاريماكس لكايزر ) ، لأزالة الغموض الذي صاحب التحليل الأولي ، ومن خلال ملاحظة الجدول ( ) الذي يبين قيم التباين المفسر والتباين الخاص والقيمة العينية ( الجذر الكامن ) ونسبة التباين الكلي ، الذي فسر من قبل مجموع العوامل كما وبيّن الأهمية النسبية للعامل ، هذا وقد اصبحت العوامل بعد التدوير اكثر وضوحاً مما يسهل عملية التفسير اذ تشبعت جميع الاختبارات في أربعة عوامل بتشبعات مختلفة.

## جدول (٨)

يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير للاختبارات المهارية المرشحة

التباين الخاص	التباين المفسر	العوامل				المتغيرات
		٤	٣	٢	١	
٠.٢٣٢	٠.٧٦٨	٠.١٩٨	٠.٣٠٨-	٠.٧٩٦	٠.٠٣١٨-	الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً واياباً
٠.٥٩٣	٠.٤٠٧	٠.١٦٢	٠.٠٣٠٤-	٠.٢٣٠	٠.٥٧٢	الدرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً
٠.٥٨٦	٠.٤١٤	٠.١٨٨	٠.٠٩٣	٠.٠٣٩٢-	٠.١٦٢-	درجة حول مربع ( م ) ذهاباً واياباً
٠.٥٩٥	٠.٤٠٥	٠.٥٨٢-	٠.٢٠٠-	٠.١٥٣	٠.٠٥٨٩-	المناوله من علامة الزاوية
٠.٣٥١	٠.٦٤٩	٠.٣٦٠	٠.٠٩٢٠-	٠.٧١٢-	٠.٠٦٦٧-	التسلم والمناوله
٠.٤٥٦	٠.٥٤٤	٠.٧٢٣	٠.٠٨٢٥-	٠.١١٩	٠.٠٢٠٧-	الدرجة والمناوله على شواخص متعددة
٠.٣٨٢	٠.٦١٨	٠.٠١٢١	٠.١٧١	٠.١٢٦-	٠.٧٥٧	التهديف من مسافة ( ١٢ م )
٠.٣٦٢	٠.٦٣٨	٠.٠٨٢٣-	٠.٧٨٢	٠.٠٨٨٨	٠.١١٣	دقة التهديف من الجانبين
٠.٥٨٩	٠.٤١١	٠.٠٨٦٨-	٠.٠٥٦٧-	٠.٠١٨٦	٠.٦٣٣	الدرجة والتهديف

١.١٠١	١.١٤٧	١.٢٥٦	١.٣٥٠	الجذر الكامن
١٢.٢٣٣	١٢.٧٤٠	١٣.٩٦١	١٤.٩٩٥	النسبة المئوية للتباين
٥٣.٩٣٠	٤١.٦٩٧	٢٨.٩٥٦	١٤.٩٩٥	النسبة التراكمية للتباين
٠.٣١٤	٠.٢٣٣	٠.٢٦٢	٠.٢٩٦	الأهمية النسبية للعامل

**شروط قبول العامل وتفسيره :**

لجأ الباحث في تفسيره للعوامل المستخلصة الى اتباع الخطوات الآتية :  
يجب ان يتشبع على العامل ثلاثة اختبارات دالة على الأقل (٧:١٣٧) اذا اعتمد الباحث في تفسيره العوامل التي تساوي او تزيد تشبعات الاختبارات على (  $0.4 \pm$  ) بالنسبة للاختبارات المهارية .

**تسمية العامل :**

من المشكلات التي تواجه الباحثين عند استخدامهم اسلوب التحليل العملي في الاحصاء هي تسمية العوامل لذا فان تحقيق تسمية العامل نسبة للاختبارات الأكثر عدداً اذا تشبعت بأقصى عدد ممكن على ذلك العامل وهي تقيس الصفة نفسها " يضم كل عامل عدداً قليلاً من المتغيرات تسمى بالعوامل المشتركة وهي عوامل فرضية ، ترتبط تسمية كل عامل بطبيعة المتغيرات التي يتكون منها (٦:١٥١) .

**٤-٤ تفسير العوامل المهارية المقبولة :**

جدول ( ٩ )

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات البحث المهارية على العامل الأول

الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات			المتغيرات
ذات تشبع صفري	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع عالي	
		٠.٧٥٧	التهديف من مسافة ( ١٢ ) م
		٠.٦٣٣	الدرجة والتهديف
		٠.٥٧٢	الدرجة بين الشواخص ذهاباً وإياباً
	٠.١٦٢ -		الدرجة حول مربع ( ٤ ) م
	٠.١١٣		دقة التهديف من الجانبين
٠.٦٦٧ -			التسلم والمناولة
٠.٥٨٩ -			المناولة من علامة الزاوية
٠.٣١٨ -			الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً وإياباً
٠.٢٠٧ -			الدرجة والمناولة على شواخص متعددة

**تفسير العامل الأول :**

تم ترتيب تشبعات الاختبارات على هذا العامل ترتيباً تنازلياً كما موضح في الجدول ( ٢٢ ) حيث تشبعت عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة مثلث نسبة ( ٣٣.٣٣ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يلي :-

- اختبار تهديف من مسافة ١٢ م
- اختبار الدرجة والتهديف
- اختبار الدرجة بين الشواخص ذهاباً وإياباً
- وبلغ تشبعه ( ٠.٧٥٧ )
- وبلغ تشبعه ( ٠.٦٣٣ )
- وبلغ تشبعه ( ٠.٥٧٢ )

هذا وقد بلغ عدد الاختبارات المهارية ذات التشعب المتوسط ( ٢ ) اختبارات ونسبة ( ٢٢.٢٢ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية التي خضعت للتحليل ، في حين بلغ عدد الاختبارات المهارية ذات التشعب الصفري فقد بلغ ( ٤ ) اختبارات بدنية ونسبة ( ٤٤.٤٤ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية التي خضعت للتحليل .  
 واهم ما يميز هذه الاختبارات التي تشعبت على هذا العامل هي مهارتي الدرجة ودقة الهدف فقد تشعب على هذا العامل اختبارين من مهارة الهدف وهما اختبار الهدف من مسافة ١٢ م واختبار الدرجة والهدف واختباراً واحداً من مهارة الدرجة وهو اختبار الدرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً ، لذلك أرتأى الباحث تسمية هذا العامل بعامل ( الدرجة ودقة الهدف ) ويرى الباحث ان قبول هذا العامل (الدرجة ودقة الهدف) في كرة القدم هو بديهي جداً وذلك لأنه عامل مركب من مهارتين وهما الدرجة والهدف وهذا ما يتطلبه واقع اللعبة ، وغالباً ما يأتي الهدف بعد الدرجة " اذ يعقب الجري بالكرة التمرير أو المراوغة وإذا ما كان ذلك في المنطقة الخطرة للفريق المنافس فغالباً ما يعقب الجري بالكرة التصويب الى المرمى(١٢:١١) ولقد اثبت من خلال الدراسات والبحوث التي اجريت على الهدف . على ان الهدف الخاطئ لا يرتبط بالتكنيك السيء فقط بل بتركيز اللاعب على ضرب الكرة بقوة بدون دقة بالرغم من ان القوة مطلوبة أثناء الهدف في لعبة كرة القدم بسبب حجم المرمى الصغير لكن الدقة في الهدف هي الكلمة الحاسمة في التسجيل .(٧٩:٤) وبما ان اختبار الهدف من مسافة ١٢ م قد حقق اعلى تشعب على هذا العامل لذا يرى الباحث ترشيحه كمؤشر للانتقاء .

#### جدول ( ١٠ )

يبين الترتيب التنازلي لتشعب متغيرات البحث المهارية على العامل الثالث

الترتيب التنازلي لتشعب المتغيرات			المتغيرات
ذات تشعب صفري	ذات تشعب متوسط	ذات تشعب عالي	
		٠.٧٨٢	دقة الهدف من الجانبين
		٠.٥٩٣	الدرجة حول مربع ( ٤ ) م
		٠.٤٠٨ -	الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً واياباً
	٠.٢٠٠ -		المناوله من علامة الزاوية
	٠.١٧١		الهدف من مسافة ( ١٢ ) م
٠.٠٩٢٠ -			التسلم والمناوله
٠.٠٨٢٥ -			الدرجة والمناوله على شواخص متعددة
٠.٠٥٦٧ -			الدرجة والهدف
٠.٠٣٠٤ -			الدرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً

#### تفسير العامل الثالث :

تم ترتيب تشعبات الاختبارات على هذا العامل ترتيباً تنازلياً كما موضح في الجدول ( ٢٣ ) حيث تشعبت عليه ثلاثة اختبارات بتشعبات دالة مثلث نسبة ( ٣٣.٣٣ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يلي :-

وبلغ تشعبه ( ٠.٧٨٢ )

وبلغ تشعبه ( ٠.٥٩٣ )

اختبار دقة الهدف من الجانبين  
 اختبار الدرجة حول مربع ٤ م  
 اختبار الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً واياباً وبلغ تشعبه ( ٠.٤٠٨ ) هذا وقد بلغ عدد الاختبارات المهارية ذات التشعب المتوسط ( ٢ ) اختبارات ونسبة ( ٢٢.٢٢ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية التي خضعت للتحليل ، في حين بلغ عدد الاختبارات المهارية ذات التشعب الصفري فقد بلغ ( ٤ ) اختبارات بدنية ونسبة ( ٤٤.٤٤ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية التي خضعت للتحليل .



حيث تشبع على هذا العامل ثلاثة اختبارات وهما اختباران من مهارة الدرجة ، اختبار الدرجة حول مربع ٤م واختبار الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً واياباً واختباراً واحداً من مهارة التهديف وهو اختبار دقة التهديف من الجانبين لذلك ارتأى الباحث تسمية هذا العامل بعامل ( الدرجة ) .

والدرجة تعني تحريك اللعب بالكرة والتعامل معها بشكل صحيح تمهيداً للانتقال الى مهارة اخرى كالمناولة الى زميل او التهديف على مرمى الفريق المنافس أو خلق فراغات اثناء اللعب . " ان نسب تسجيل الأهداف من المناطق البعيدة في لعبة كرة القدم قليلة سمي هذه المنطقة بمنطقة التهديف المؤثر وكلما اقترب اللاعب نحو المرمى كلما كان التهديف أفضل وضمن بتسجيل الإصابة " (٨٩:٤) ولا يتم الاقتراب من منطقة التهديف المؤثر دون الدرجة أو المناولة وهذه هي خصوصية اللعبة وما تتطلبه من مهارات .

ويرشح الباحث اختبار الدرجة حول مربع ( ٤ ) م كمؤشر للانتقاء .

جدول ( ١١ )

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات البحث المهارية على

ت	المتغيرات	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات		
		ذات تشبع عالي	ذات تشبع متوسط	ذات تشبع صفري
١	الدرجة والمناولة على شواخص متعددة	٠.٧٢٣		
٢	المناولة من علامة الزاوية	٠.٥٨٢ -		
٣	التسلم والمناولة	٠.٤٦٠		
٤	الدرجة المستقيمة مع متعرج ذهاباً واياباً		٠.١٩٨	
٥	الدرجة حول مربع ( ٤ ) م		٠.١٨٨	
٦	الدرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً		٠.١٦٢	
٧	دقة التهديف من الجانبين			٠.٠٨٢٣ -
٨	الدرجة والتهديف			٠.٠٥٨٦ -
٩	التهديف من مسافة ( ١٢ ) م			٠.٠١٢١

#### تفسير العامل الرابع :

تم ترتيب تشبعات الاختبارات على هذا العامل ترتيباً تنازلياً كما موضح في الجدول ( ٢٤ ) حيث تشبع عليه ثلاثة اختبارات بتشبعات دالة مثلث نسبة ( ٣٣.٣٣ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يلي :-

اختبار الدرجة والمناولة على شواخص متعددة وبلغ تشبعه ( ٠.٧٢٣ ) اختبار المناولة من علامة الزاوية وبلغ تشبعه ( - ٠.٥٨٢ ) اختبار التسلم والمناولة وبلغ تشبعه ( ٠.٤٦٠ ) هذا وقد بلغ عدد الاختبارات المهارية ذات التشبع المتوسط ( ٣ ) اختبارات ونسبة ( ٣٣.٣٣ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية التي خضعت للتحليل ، في حين بلغ عدد الاختبارات المهارية ذات التشبع الصفري فقد بلغ ( ٣ ) اختبارات بدنية ونسبة ( ٣٣.٣٣ % ) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية التي خضعت للتحليل .

ان اهم ما يميز هذا العامل ان الاختبارات الثلاثة التي تشبع عليه هي جميعها اختبارات خاصة بمهارة المناولة حيث تشبع عليه اختبار الدرجة والمناولة على شواخص متعددة واختبار

المناولة من علامة الزاوية واختبار الإستلام والمناولة لذلك ارتأى الباحث تسمية هذا العامل بعامل ( المناولة ) .

والمناولة هي الوسيلة أو الأسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل وأيصال الكرة الى الزميل بأسرع وقت ممكن (١:٦٨) وتعد " مهارة المناولة من اهم فنون كرة القدم على الاطلاق لأنها الأكثر استخداماً طوال زمن المباراة ، فأكثر من ( ٨٠ % ) من الحالات التي يحصل منها اللاعب على الكرة يكون التصرف فيها بالمناولة ، والتي تعد الوسيلة الأساسية في الهجوم وبنائه وانها " (١١:١٠٥) والمناولات تعد " من أهم مقومات الاتصال بين اللاعبين سواء أكانت بالرأس أم بالقدم وربما لا يوجد شيء يؤثر على مستوى الفريق أكثر من المناولات غير الجودة والمقنوعة ، كما انه لا يوجد شيء يزيد من ثقة لاعبي الفريق قدر المناولات المتقنة بين اللاعبين " (١٢:٩٣) وبما ان اختبار الدرجة والمناولة على شواخص متعددة قد حقق اعلى تشبع على هذا العامل لذا يرى الباحث ترشيحه كمؤشر للانتقاء .

### ٣-٢ اشتقاق المعايير :

لدرجات المعيارية أهمية كبيرة في تقويم نتائج الاختبارات وتحويل الدرجات الخام التي يحصل عليها واضع الاختبار من اجراء تنفيذ الاختبارات الى درجات معيارية يكسب النتائج دلالة ومعنى واضحين (١٠:١١٥) وعليه فقد استخدم الباحث الدرجة التائية ( المعيارية المعدلة اذ انها تصلح الى حد كبير في تحديد مستويات ومعايير الافراد في أي اختبار وتبدو اهميتها في فهمنا في الدرجة الخام التي يحصل عليها الافراد وذلك لان هذه الدرجات تكسب معنى واضح عندما تنسب الى مستويات الجماعة التي اجري عليها الاختبار . (١٣:١٤٧)

ان استعمال الدرجة المعيارية المعدلة عبارة عن وسيلة تساعدنا في مقارنة اداء اللاعب مع اداء مجموعة معيارية معينة وتدل على الرتبة والمنزلة التي يبينها اللاعب بالنسبة الى بقية اللاعبين والجدول ( ١٢ ) يبين الدرجات المعيارية لافراد عينة البحث في الاختبارات المهارية

### جدول ( ١٢ )

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة لأفراد عينة البحث للاختبارات والمهارية .

درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة معيارية
٢٤	٢٣.١٧١	٤٦.٥٥	٢.١٩	١.٢٦٥	٩.٨٧٥	١٠٠
٢٣.٥٦٤	٢٢.٩٧٨	٣٦.٠٤١	٢.٢١٤	١.٢٧١	٩.٧٧٦	٩٩
٢٣.٢٣٤	٢٢.٧٨٥	٤٥.٥٣٢	٢.٢٣٧	١.٢٧٨	٩.٥٤١	٩٨
٢٣.١١١	٢٢.٥٩٢	٤٥.٠٢٣	٢.٢٦٠	١.٢٨٤	٩.٠٢٥	٩٧
٢٢.٧٦٥	٢٢.٣٩٩	٤٤.٥١٤	٢.٢٨٤	١.٢٩١	٩.٠٠١	٩٦
٢٢.٣٤٣	٢٢.٢٠٦	٤٤.٠٠٥	٢.٣٠٧	١.٢٩٦	٨.٩٨٢	٩٥
٢٢.٠٠٥	٢٢.٠١٣	٤٣.٤٩٦	٢.٣٣٠	١.٣٠٢	٨.٩١١	٩٤
٢١.٨٩٨	٢١.٨٢	٤٢.٩٨٧	٢.٣٥٣	١.٣٠٩	٨.٨٢٤	٩٣
٢١.٣٤٣	٢١.٦٢٧	٤٢.٤٧٨	٢.٣٧٧	١.٣١٥	٨.٧٩٨	٩٢
٢١.٠١٢	٢١.٤٣٤	٤١.٩٦٩	٢.٤٠٠	١.٣٢١	٨.٥٤٢	٩١
٢٠.٨٧٦	٢١.٢٤١	٤٠.٩٥١	٢.٤٢٣	١.٣٢٧	٨.٤١٣	٩٠
٢٠.٢٣١	٢١.٠٤٨	٤٠.٤٤٢	٢.٤٤٧	١.٣٣٤	٨.٣٨٣	٨٩
٢٠.٠٠١	٢٠.٨٥٥	٣٩.٩٣٣	٢.٤٧٠	١.٣٤٠	٨.٣٢١	٨٨
١٩.٨٧٦	٢٠.٦٦٢	٣٩.٤٢٤	٢.٤٩٣	١.٣٤٦	٨.٢٩٨	٨٧
١٩.٥٤٥	٢٠.٤٦٩	٣٨.٩١٥	٢.٥١٧	١.٣٥٢	٨.٢٤٤	٨٦
١٩.٢١٣	٢٠.٢٧٦	٣٨.٣٠٦	٢.٥٤٠	١.٣٥٨	٨.٢١١	٨٥
١٩.١١١	٢٠.٠٨٣	٣٧.٨٩٧	٢.٥٦٣	١.٣٦٥	٨.١٩٧	٨٤
١٩.٠٠٣	١٩.٨٩	٣٧.٣٨٨	٢.٥٨٦	١.٣٧١	٨.١٩٢	٨٣
١٨.٨٩٧	١٩.٦٩٧	٣٦.٨٧٩	٢.٦١٠	١.٣٧٧	٨.١٨٦	٨٢

١٨,٥٤٣	١٩,٥٠٤	٣٦,٣٧	٢,٦٣٣	١,٣٨١	٨,١٨٢	٨١
١٨,٢٣١	١٩,٣١١	٣٥,٨٦١	٢,٦٥٦	١,٣٨٩	٨,١٧٧	٨٠
١٨,١٢١	١٩,١١٨	٣٥,٣٥٢	٢,٦٨٠	١,٣٩٦	٨,١٧٠	٧٩
١٧,٩٨٠	١٨,٩٢٥	٣٤,٨٤٣	٢,٧٠٣	١,٤٠٢	٨,١٦٤	٧٨
١٧,٥٤٣	١٨,٧٣٢	٣٤,٣٣٤	٢,٧٢٦	١,٤٠٨	٨,١٥٩	٧٧
١٧,٢٣١	١٨,٥٣٩	٣٣,٨٢٥	٢,٧٥٠	١,٤١٤	٨,١٥٠	٧٦
١٧,٠٠٨	١٨,٣٤٦	٣٣,٣١٦	٢,٧٧٣	١,٤٢٠	٨,١٤٢	٧٥
١٦,٨٧٨	١٨,١٥٣	٣٢,٨٠٧	٢,٧٩٦	١,٤٢٧	٨,١٣٨	٧٤
١٦,٤٣٢	١٩,٣١١	٣٢,٢٩٨	٢,٨١٩	١,٤٣٣	٨,١٣٠	٧٣
١٦,١٢١	١٩,١١٨	٣١,٧٨٩	٢,٨٤٣	١,٤٣٦	٨,١٢٦	٧٢
١٦,٠٠٨	١٨,٩٢٥	٣١,٢٨	٢,٨٨٦	١,٤٤٥	٨,١٢٢	٧١
١٦	١٨,٧٣٢	٣٠,٧٧١	٢,٨٨٩	١,٤٥٢	٨,١١٩	٧٠
١٦,٨٧٩	١٨,٥٣٩	٣٠,٢٦٢	٢,٩٠٣	١,٤٨٢	٨,١١١	٦٩
١٦,٤٣٥	١٨,٣٤٦	٢٩,٧٥٣	٢,٩٥٩	١,٤٦٤	٨,٠٠٩	٦٨
١٦,٢١٣	١٨,١٥٣	٢٩,٢٤٤	٢,٩٨٠	١,٤٧٠	٨,٠٠٤	٦٧
١٥,٩٨٧	١٧,٩٦	٢٨,٧٣٥	٣,٠٠٦	١,٤٧٦	٨,٠٠١	٦٦
١٥,٦٥٦	١٧,٧٦٧	٢٨,٢٦٦	٣,٠٢٩	١,٤٨٣	٧,٩٨٩	٦٥
١٥,٥٧٢	١٧,٥٧٤	٢٧,٧١٧	٣,٠٥٢	١,٤٨٩	٧,٩٨٢	٦٤
١٥,٣٧٩	١٧,٣٨١	٢٧,٢٠٨	٣,٠٧٦	١,٤٩٥	٨,٩٧٩	٦٣
١٥,١٨٦	١٧,١٨٨	٢٦,٦٩٩	٣,٠٩٩	١,٥٠١	٧,٩٧٦	٦٢
١٥,٠٩٣	١٦,٩٩٥	٢٦,١٩	٣,١٢٢	١,٥٠٧	٧,٩٧٢	٦١
١٥,٠٠	١٦,٨٠٢	٢٥,٦٨١	٣,١٤٦	١,٥١٤	٧,٩٦٨	٦٠
١٤,٦٠٧	١٦,٦٠٩	٢٥,١٧٢	٣,١٩٦	١,٥٢٠	٧,٩٦٤	٥٩
١٤,٢١٤	١٦,٤١٦	٢٤,٦٦٣	٣,١٩٢	١,٥٢٦	٧,٩٥٤	٥٨
١٣,٨٢١	١٦,٢٢٣	٢٤,١٥٤	٣,٢١٦	١,٥٣٢	٧,٩٤٣	٥٧
١٣,٤٢٨	١٦,٠٣	٢٣,٦٥٤	٣,٢٣٩	١,٥٣٨	٧,٩٣٢	٥٦
١٣,٠٣٥	١٥,٨٣٧	٢٣,١٣٦	٣,٢٦٢	١,٥٤٥	٧,٩٢٤	٥٥
١٢,٦٤٢	١٥,٦٤٤	٢٢,٦٢٧	٣,٢٨٥	١,٥٥١	٧,٩١١	٥٤
١٢,٢٤٩	١٥,٤٥١	٢٢,١١٨	٣,٣٠٩	١,٥٥٧	٧,٩٠٢	٥٣
١١,٨٢٦	١٥,٢٥٨	٢١,٦٠٩	٣,٣٣٢	١,٥٦٣	٧,٨٩٤	٥٢
١١,٤٦٣	١٥,٠٦٥	٢١,١	٣,٣٥٥	١,٥٧٠	٧,٨٨٢	٥١
١١,٣٢٧	١٤,٨٧٢	٢٠,٥٩١	٣,٣٧٩	١,٥٧٦	٧,٨٧٤	٥٠
١١,٠٧٧	١٤,٦٧٩	٢٠,٠٨٢	٣,٤٠٢	١,٥٨٢	٧,٨٦٦	٤٩
١٠,٨٧٩	١٤,٤٨٦	١٩,٥٧٣	٣,٤٢٥	١,٥٨٨	٧,٨٥٨	٤٨
١٠,٥٤٣	١٤,٢٩٣	١٩,٠٦٤	٣,٤٤٩	١,٥٩٤	٧,٨٤٩	٤٧
١٠,٤٩٨	١٤,١	١٨,٥٥٥	٣,٤٧٢	١,٦٠١	٧,٨٤٠	٤٦
١٠,١٠٥	١٣,٩٠٧	١٨,٠٤٦	٣,٤٩٥	١,٦٠٧	٧,٨٣٣	٤٥
١٠	١٣,٧١٤	١٧,٥٣٧	٣,٥١٨	١,٦١٣	٧,٨٢٤	٤٤
٩,٨١٩	١٣,٥٢١	١٧,٠٢٨	٣,٥٤٢	١,٦١٩	٧,٨١٨	٤٣
٩,٥٤٥	١٣,٣٢٨	١٦,٥٩١	٣,٥٦٥	١,٦٢٥	٧,٨٠٩	٤٢
٩,٣٤٢	١٣,١٣٥	١٦,٠١	٣,٥٨٨	١,٦٣٢	٧,٨٠٢	٤١
٩,٢١١	١٢,٩٤٢	١٥,٥٠١	٣,٦١٢	١,٦٣٨	٧,٧٩٤	٤٠
٩,٠٠٨	١٢,٧٤٩	١٤,٩٩٢	٣,٦٣٥	١,٦٤٤	٧,٧٨٦	٣٩
٨,٨٧٩	١٢,٥٥٦	١٤,٤٨٣	٣,٦٥٨	١,٦٥٠	٧,٧٧٨	٣٨
٨,٥٤٩	١٢,٣٦٣	١٣,٩٧٤	٣,٦٨٢	١,٦٥٦	٧,٧٦٩	٣٧
٨,٣٤٢	١٢,١٧	١٣,٤٦٥	٣,٧٠	١,٦٦٢	٧,٧٧٠	٣٦
٨,١٧٥	١١,٩٧٧	١٢,٩٥٦	٣,٧٢٨	١,٦٦٩	٧,٧٦٤	٣٥

٧.٩٨٢	١١.٧٨٤	١٢.٤٤٧	٣.٧٥١	١.٦٧٥	٧.٧٥٨	٣٤
٧.٧٨٩	١١.٥٩١	١١.٩٣٨	٣.٧٧٥	١.٦٨١	٧.٧٥٠	٣٣
٧.٥٩٦	١١.٣٩٨	١١.٤٢٩	٣.٧٩٨	١.٦٨٧	٧.٧٤٣	٣٢
٧.٤٠٣	١١.٢٠٥	١٠.٩٢	٣.٨٢١	١.٦٩٤	٧.٧٣٦	٣١
٧.٢١٧	١١.٠١٢	١٠.٤١١	٣.٨٤٥	١.٦٠٠	٧.٧٢٨	٣٠
٧.٠١٧	١٠.٨١٩	٩.٩٠٢	٣.٨٦٨	١.٧٠٦	٧.٧١١	٢٩
٦.٩٢٤	١٠.٦٢٦	٩.٣٩٣	٣.٨٩١	١.٧١٢	٧.٧٠٠	٢٨
٦.٧٣١	١٠.٤٣٣	٨.٨٨٤	٣.٩١٥	١.٧١٩	٧.٦٩٢	٢٧
٦.٤٨٧	١٠.٢٤	٨.٣٧٥	٣.٩٣٨	١.٧٢٥	٧.٦٨٤	٢٦
٦.٢٤٥	١٠.٠٤٧	٧.٨٦٦	٣.٩١٦	١.٧٣١	٧.٦٧٨	٢٥
٦.٠٥٢	٩.٨٥٤	٧.٣٥٧	٣.٩٨٤	١.٧٣٧	٧.٦٧٠	٢٤
٥.٩٥٩	٩.٦٦١	٦.٨٤٨	٤.٠٠٨	١.٧٤٣	٧.٦٤٠	٢٣
٥.٩٦٦	٩.٤٦٨	٦.٣٣٩	٤.٠٣١	١.٧٥٠	٧.٦٢٠	٢٢
٥.٧٢٧	٩.٢٧٥	٥.٨٣	٤.٠٥٤	١.٧٧٥	٧.٦١١	٢١
٥.٥٤٦	٩.٠٨٢	٥.٣٥١	٤.٠٧٨	١.٧٦٢	٧.٥٦٠	٢٠
٥.٣٢٤	٨.٨٨٩	٤.٨١٢	٤.٠٧٨	١.٧٦٨	٧.٥٤٨	١٩
٥.١٧٦	٨.٦٩٦	٤.٣٠٣	٤.١٠١	١.٧٧٤	٧.٥٢٢	١٨
٥.٠٠٨	٨.٥٠٣	٣.٧٩٤	٤.١٢٤	١.٧٨١	٧.٥١٤	١٧
٤.٨٧٣	٨.٣١	٣.٥٨٥	٤.١٤٨	١.٧٨٧	٧.٤٨٨	١٦
٤.٥٦٤	٨.١١٧	٢.٧٧٦	٤.١٧١	١.٧٩٣	٧.٤٦٤	١٥
٤.٣٤٢	٧.٩٢٤	٢.٢٦٧	٤.١٩٤	١.٧٩٩	٧.٤٣٢	١٤
٤.١١١	٧.٧٣١	١.٧٥٨	٤.٢١٧	١.٨٠٥	٧.٣٨٨	١٣
٤.٠٠٦	٧.٥٣٨	١.٢٤٩	٤.٢٤١	١.٨١٢	٧.٢٢١	١٢
٣.٩٨٩	٧.٣٤٥	٠.٧٤	٤.٢٦٤	١.٨١٨	٦.٨٨٨	١١
٣.٧٥٦	٧.١٥٤	٠.٢٣١	٤.٢٨٧	١.٨٢٤	٦.٤١٨	١٠
٣.٥٤٣	٦.٩٥٩	٠.٢٧٨	٤.٣١١	١.٨٣٠	٦.٣٢٢	٩
٣.٣٤٠	٦.٧٦٦	٠.٢٣٣	٤.٣٣٤	١.٨٣٧	٦.٢١١	٨
٣.١١٢	٦.٥٧٣	٠.٢١٣	٤.٣٥٧	١.٨٤٣	٦.١٢٨	٧
٢.٨٩٩	٦.٣٨	٠.٢٠١	٤.٣٣٦	١.٨٤٩	٦.٠٧٥	٦
٢.٦٦٦	٦.١٨٧	٠.١٨٩	٤.٣١٤	١.٨٥٥	٦.٠٢٥	٥
٢.٤٣٤	٥.٩٩٤	٠.١٧٤	٤.٢٩٢	١.٨٦١	٥.٩٧٥	٤
٢.٢٣٢	٥.٨٠١	٠.١٥٦	٤.٢٨٤	١.٨٠٤	٥.٩٢٥	٣
٢.٠٠٣	٥.٩٠٨	٠.١٤١	٤.٢٦٩	١.٧٦١	٥.٨٧٥	٢
١.٩٨٧	٥.٤١٥	٠.١٣٢	٤.٢٤٣	١.٧٤٢	٥.٧٧٥	١

## جدول (١٣)

يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرار لعينة البحث في الاختبارات المهارية .

ت	المستويات	الفئات	التكرار
١	ممتاز	٨٤.٥٦٥ - ٧٤.٥٠٣	٣
٢	جيد جداً	٧٤.٥٠٢ - ٦٤.٤٣٩	٨
٣	جيد	٦٤.٤٣٨ - ٥٤.٣٧٦	٢٤
٤	متوسط	٥٤.٣٧٥ - ٤٤.٣١٣	٤٢
٥	ضعيف	٤٤.٣١٢ - ٣٤.٢٤٩	٢٠
٦	ضعيف جداً	٣٤.٢٤٨ - ٢٤.١٨٥	٧

## ٤- الاستنتاجات والتوصيات

## ٤-١ الاستنتاجات

١. استخلاص أربعة عوامل مهارية وتم أهمل العامل الثاني لعدم إيفائه لشروط قبول العامل .

العوامل المهارية المستخلصة هي :

أ. العامل الأول : عامل الدرجة ودقة التهديف .

ب. العامل الثالث : عامل الدرجة .

ت. العامل الرابع : عامل المناولة .

٢. يمكن الاستعانة بالمحددات البدنية والمهارية المستخلصة في انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم .

## ٤-٢ التوصيات :

في ضوء ما تحقق من نتائج وما استخلص من استنتاجات لهذه الدراسة يوصي الباحث ما يلي:

١. اعتماد المحددات البدنية والمهارية المستخلصة لانتقاء لاعبي كرة القدم للناشئين.

٢. ضرورة استخدام الدرجات المعيارية المهارية التي استخلصت للانتقاء والمتابعة والتقييم للوقوف على المستوى الحقيقي للاعبين لهذه الفئة .

٣. ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية .

٤. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لبقية المحددات الأخرى ولنفس الفئة .

## المصادر

١. بهاء الدين سلامة : الاعداد المهاري في كرة القدم ، الرياض ، مكتبة الطالب

الجامعي ، ١٩٨٧ . دييولد فاندالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة

محمد نبيل واخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، ١٩٨٥

٢. ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مديرية

دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧

٣. زهير الخشاب واخرون : كرة القدم ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،

١٩٩٩

٤. عمار الزبير أحمد : التكنيك والتاكتيك في خماسي كرة القدم ، ط١ : بغداد ، دار الكتب

والوثائق ، ٢٠٠٥ . فؤاد السيد بهي : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، ط٣ ،

القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٧٩

٥. مجيد خديخش اسد : بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي

كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراة ،

جامعة سليمانية ، ٢٠٠٨م

٦. محمد حبيب الشاروط وأميرة جابر : دراسة تأثير الحصار الاقتصادي على زيادة الإصابة بالأمراض الانتقالية في العراق ، مجلة القادسية للعلوم الادارية والاقتصادية ، مجلد ٣ ، العدد ٣ ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٠
٧. محمد صبحي حسانين : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية ( الطرق العالمية ) ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧
٨. محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦
٩. محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس للتربية البدنية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦
١٠. مروان عبد المجيد ومحمد الياسري : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط١ ، عمان ، الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ،
١١. مفتي ابراهيم حماد : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ ، ص١٢٥ .
١٢. موفق المولى : الاعداد الوظيفي لكرة القدم فسيولوجيا ، التدريب ، المناهج ، الخطط ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٠ .
١٣. وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨
١٤. فؤاد السيد بهي : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٧٩ ، ص١٤٧ .
١٥. وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ،
١٦. دييولد فاندالين : مناهج البحث في التربية و علم النفس ، ترجمة محمد نبيل واخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، ١٩٨٥

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء التي عرضت عليهم المهارات الأساسية

مكان العمل	الاختصاص	أسماء الخبراء
جامعة المستنصرية	قياس واختبار	أ.د علي سلمان الطرقي
جامعة المستنصرية	قياس واختبار	أ.م.د حردان عزيز سلمان
جامعة المستنصرية	قياس واختبار	أ.م.د غادة محمود جاسم
جامعة المستنصرية	كرة قدم	م.د حيدر غضبان ابراهيم
جامعة المستنصرية	كرة قدم	م.د سعد عامر اسماعيل
جامعة المستنصرية	اختبار وقياس	م.د حيدر مجيد حميد