



## مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



### بناء وتقنين مقياس الاسلوب المعرفي لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم

محمد فاضل عنبر هذال  
المديرة العامة لتربية ميسان  
[mhmdfadlnbr@gmail.com](mailto:mhmdfadlnbr@gmail.com)

تاريخ الاستلام: 2024/7/10

تاريخ القبول: 2024/8/15

تاريخ النشر: 2024/10/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

#### الملخص:

هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس الاسلوب المعرفي لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم في الدوري العراقي أما مجالات البحث فقد اشتمل المجال البشري على حكام الدرجة الأولى للدوري العراقي بكرة القدم للموسم (2023 – 2024) في منطقتي الوسطى والجنوبية وتم تحديد المجال الزمني للمدة من (2024/2/2) لغاية (2024/6/22) اما المجال المكاني فشتمل قاعات وملاعب الاندية المبحوثة في منطقتي الوسطى والجنوبية.

وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكون مجتمع البحث من (191) حكماً حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (160) حكماً وبنسبة (83.76%) من مجتمع البحث موزعين كالتالي حيث طبق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) بتاريخ (2024/3/1) ونسبتهم من مجتمع البحث (6.25%) اما عينة البناء فطبق المقياس على عينة مكونة (90) حكماً خلال الفترة من (2024/3/15) الى (2024/4/20) وكانت نسبتهم من مجتمع البحث (56.25%) اما عينة التقنين فطبق المقياس على عينة مكونة من (60) حكماً خلال الفترة من (2024/5/1) الى (2024/6/2) ونسبتهم من مجتمع البحث (37.5%) تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث كما وستنتج الباحث ما يلي:

❖ تم التوصل الى بناء وتقنين أداة لقياس الاسلوب المعرفي للحكام.

❖ أن الاسلوب المعرفي للحكام يلعب دوراً بارزاً في تحسين مستوى أداء الحكام بكرة القدم.

وأوصى الباحث:

❖ اعتماد مقياس الاسلوب المعرفي لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم.

❖ يمكن استخدام مقياس الاسلوب المعرفي من قبل المدربين بشكل دوري خلال الموسم الرياضي مما يسمح بالتعرف على هذا

المتغير النفسي وكيفية التعرف على مناطق ضعف الحكام وكيفية تطويرها.

❖ أعداد دورات وبرامج تدريبية للحكام لغرض تطوير العمليات العقلية (الاسلوب المعرفي) لما له من اهمية في مستوى

الأداء..

**الكلمات المفتاحية:** الأسلوب المعرفي، كرة القدم

# Building and codifying a scale of cognitive style for first-class referees With football

Muhammad Fadel Anbar Hazal,  
General Directorate of Maysan Education  
[mhmdfadlnbr@gmail.com](mailto:mhmdfadlnbr@gmail.com)

## Abstract

the research aims at build and codify a measure of the cognitive style of first-class referees in the Iraqi league. As for the areas of research, the human field included first-class referees of the Iraqi football league for the season (2023 - 2024) in the central and southern regions, and the time frame was determined for the period from (2024/6/22) until (2024/2/2) As for the spatial field, it includes the halls and stadiums of the investigated clubs in the central and southern regions.

The researcher used the descriptive approach using the survey method, and the research sample consisted of (191) judges. The research sample was chosen intentionally and numbered (160) judges, distributed as follows, where the scale was applied to the sample of the exploratory experiment, numbering (10) on (2024/3/1), and their percentage from the research population (6.25%). As for the construction sample, the scale was applied to a sample consisting of (90) judges during the period from (20/4/2024 to 15/3/2024). Their percentage of the research population was (56.25%). As for the codification sample, the scale was applied to a sample consisting of (60). (Definitely during the period from (2/6/2024 to 5/1/024) and their percentage of the research community (37.5%), the (SPSS) system was used to obtain the research results, it is as the following:

- A tool was built and codified to measure the cognitive style of referees.
- The cognitive style of referees plays a prominent role in improving the level of referees' performance in football.

The researcher recommended.

- Adopting a cognitive style scale for first-class football referees
- The cognitive style scale can be used by coaches periodically during the sports season, which allows identifying this psychological variable and how to identify referees' weak areas and how to develop them.
- Preparing training courses and programs for referees for the purpose of developing mental processes (cognitive style) because of its importance in the level of performance.

❖ **Keywords:** Cognitive style, Football

**1- مقدمة البحث وأهميته:**

نتيجة التطور الكبيرة الذي يحدث في المجتمع والعالم أدى الى تطور العلوم والمعارف وعلم النفس أحد العلوم التي مر بتلك التطورات مما ساهم علم النفس مع بقية العلوم الأخرى بشكل ملحوظ بكل فروعها ومنها علم النفس التربوي وعلم النفس العام وعلم النفس المعرفي في حل اغلب المشاكل.

ان علم النفس المعرفي هو احد الركائز الأساسية الذي يهتم بجميع العمليات العقلية التي يمر بها الفرد اي هي برمجة المعلومات منذ لحظة دخول المثير الى الحظة اتخاذ القرار ان علم النفس المعرفي يتعامل مع المعلومات او المثيرات التي يحددها من خلال الحواس وكيفية تمثيلها الى المعرفة وكيفية استخدامها وتوجيهها نحو النشاط المعرفي حيث اشار (عدنان يوسف) الى "علم النفس المعرفي في سلوك الإنسان من خلال محاولة لفهم ما يجري داخل عقل الإنسان من عمليات مختلفة قبل حدوث الاستجابة ومحاولة وفهم أسلوب تناول الإنسان للمعلومات وتكوين المعرفة وهذا الكلام ينطبق على الطبيعة البشرية باختلاف أعراقهم وأشكالهم ومهنتهم" (العوم، 2004).

ومن هنا نجد ان الاشخاص الذين يمارسون الرياضة هم أكثر الاشخاص المتعرضين لمختلف المتغيرات النفسية وان الحكم الذي يمتلك أسلوب معرفي يساعده على ادارة المباريات بشكل ناجح واتخاذ القرارات الصحيحة حيث ان الاسلوب المعرفي مؤشراً جيداً للعمليات العقلية حيث كلما كانت العمليات العقلية (الادراك، الانتباه، التركيز) جيدة كان الاسلوب المعرفي للحكام بمستوى جيد.

حيث ان الحكم الجيد يمتاز بأسلوب معرفي جيداً من خلال الانتباه والتركيز والادراك ويفهم الحالات والمواقف التي تحدث امامه من خلال الحاسة البصرية التي من خلالها يتم ارسال الاشارة الى جهاز العصبي المركزي وبالتالي يتم اتخاذ القرارات السليمة والصحيحة للمواقف والحالات التي تحدث امامه حيث ان الحكم يجب ان يمتلك أسلوب معرفي وقدرات بصرية حادة حتى تمكنه من انجازه في قيادة المباريات وهذان عاملان مهمان في عملية التحكيم ومن خلالها يمكن ان يؤدي مهامه بصورة جيدة،

ومما تقدم من أهمية لمعرفة الاسلوب المعرفي لأداء الحكام الدرجة الاولى في محافظات الوسط والجنوب من تركيز وانتباه وأدراك مع القدرة البصرية التي يحتاجها الحكم داخل ساحة اللعب من مسافة وتمييز الالوان ودراستها وتحليلها بأسلوب علمي. (محمد، 2022) "ان الدافع المعرفي بشكل عام والدافع المعرفي بشكل خاص له دور مهم في رفع مستوى أداء الطالب وإنتاجيته على اختلاف المجالات العلمية والعملية والأنشطة الرياضية المختلفة التي يواجهها وهنا تقع مسؤولية كبيرة على عاتق المدرسين والقائمين على العملية التعليمية للحفاض على استمرار الدافع المعرفي".

**1-2 مشكلة البحث**

ان الدور الذي يقوم به الحكم داخل ساحة اللعب ليس بالأمر السهل من حيث المسؤولية الكبيرة التي تقع على عاتقه وكيفية ادارة المباراة بشكل جيد وناجح مما يتوجب عليه ان يتميز بإيقاعات سريعة ومستمرة بين

الهجوم والدفاع طيلة زمن المباراة ومن هنا يبرز الدور المهم للحكم وما يترتب عليه من جهد بدني وكذلك الملاحظة والانتباه والتركيز وهنا يجب ان يمتلك الحكم مواصفات نفسية معرفية وعقلية عالية الدقة التي تؤهله لخوض هذا الواجب الحساس وتكمن مشكلة البحث لدى بعض الحكام في ضعف في الاسلوب المعرفي عندهم وكذلك عدم اهتمام المسؤولين بالجوانب النفسية والعقلية وكيفية تطويرها من خلال الوسائل الحديثة المستخدمة في العالم لذا قام الباحث بدراسة هذه المشكلة من خلال وضع الحلول المناسبة.

### 3-1 هدفا البحث:

- 1- بناء وتقنين مقياس الاسلوب المعرفي لحكام الدرجة الاولى.
- 2- ايجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس الاسلوب المعرفي لحكام كرة القدم.

### 4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: حكام الدرجة الأولى للدوري العراقي بكرة القدم في منطقتين الوسطى والجنوبية.
- 2-4-1 المجال المكاني: ملاعب كرة القدم في منطقتي الوسطى والجنوبية.
- 3-4-1 المجال الزماني: من (2024/2/2) لغاية (2023/6/22).

### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على حكام الدرجة الأولى للدوري العراقي بكرة القدم للموسم (2023 – 2024) في منطقتين الوسطى والجنوبية. والبالغ عددهم (191) حكم يمثلون (10) محافظات. " هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة" (عباس و اخرون، 2011). اما عينة البحث فقد بلغت (160) حكم وتم توزيعهم وكالاتي:

- 1- التجربة الاستطلاعية (10) حكام وبنسبة (6.25%) من مجتمع البحث.
- 2- عينة البناء وقد بلغت (90) حكم وبنسبة (56.25%) من مجتمع البحث.
- 3- عينة التقنين وقد بلغت (60) حكم وبنسبة (37.5%) من مجتمع البحث.

### 3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

(المراجع والمصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية مع الخبراء ونوي الاختصاص، جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Compaq 610)، حاسبة الكترونية يدوية عدد (1)، اقلام جاف).

### 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 الخطوات الأساسية لبناء المقياس: (ياسين، 2015).

الخطوات التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو الاستبانة تخضع للعديد من الشروط العلمية ومن أهمها:

#### 2-1-4-1-1 الغرض من بناء المقياس:

إن من الخطوات الأساسية لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً، وإن الغرض من بناء مقياس (الاسلوب المعرفي) لمعرفة مستويات الحكام في ظاهرة الاسلوب المعرفي" (احمد و محمود، 1972).

#### 2-1-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:

يجب تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً كما ان الظاهرة المطلوب دراستها هي (الاسلوب المعرفي) لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم حيث تناول الباحث مفهوم الاسلوب المعرفي وكانت ابعاده (التحليلي الشمولي) العام و(التحليلي الشمولي) الخاص.

#### 2-1-4-3 تحديد ابعاد مقياس الاسلوب المعرفي:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالأساليب المعرفية حيث تبنا الباحث نظرية (ستيرنبرك 1988) إطار نظري للدراسة حيث تم تحديد مجالين للمقياس الأسلوب المعرفي (الشمولي \_ التحليلي) العام والاسلوب المعرفي (الشمولي- التحليلي) الخاص كما أكد (عدنان يوسف) ان "الأساليب المعرفية فروق ثابتة نسبياً بين الأفراد أي أن للأساليب درجة من الثبات عند الفرد أثناء مواجهة للمواقف المختلفة سواء كانت مواقف تعليمية أم مواقف اجتماعية او مواقف مهنية (العنوم، 2004).

#### 2-1-4-4 صلاحية أبعاد المقياس:

تم عُرضت أبعاد مقياس الاسلوب المعرفي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس المعرفي والاختبارات والقياس من خلال استمارة استبيان تصلح او لا تصلح واطافة اي ملاحظة يرونها مناسبة او تعديل وسيقوم الباحث بالأخذ بها وقد اتفق كل الخبراء على صلاحية الابعاد وبنسبة (100%).

#### 2-1-4-5 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات.

حيث اعتمد الباحث أسلوب ليكرت (Likert) في تصحيح الفقرات وهو من أفضل الطرق من حيث التنبؤ بسلوك الانسان أو الظواهر السلبية وللأسباب الآتية (مهاوي، 2015):

1- سهولة الاستعمال لا تتطلب وقت ولا جهد عالي.

2- سهولة من حيث البناء والتصحيح.

3- يشمل أكبر عدد من الفقرات التي لها علاقة بالظاهرة المطلوب قياسها.

4- يتميز بالمرونة لكثرة الخيارات لكل فقرة.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات الخاصة بالظاهرة المطلوب قياسها كذلك الخبراء والمختصين في هذا الجانب تمكن الباحث من صياغة (45) فقرة موزعة على بعدين والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين عدد فقرات مقياس السلوك المعرفي للحكام بصيغته الاولى موزعة على الأبعاد

| ت | الأبعاد                                  | عدد الفقرات |
|---|--|-------------|
| 1 | الاسلوب المعرفي(الشمولي- التحليلي) العام | 23          |
| 2 | الاسلوب المعرفي(الشمولي- التحليلي) الخاص | 22          |
|   | المجموع                                  | 45          |

## 6-1-4-2 صلاحية فقرات المقياس:

تمكن الباحث من صياغة (45) فقرة موزعة على الأبعاد من خلال اطلاع الباحث على مجموعه من المصادر والدراسات السابقة في مجال علم النفس والاختبارات والقياس وحسب الاهمية النسبية وحساب عدد فقرات كل بعد و تم عرضها على استاذ في اللغة العربية لغرض تصحيح الاخطاء الاملائية واللغوية التي وقع بها الباحث وبعدها اصبح المقياس بصيغته الاولى تم عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وكان عددهم (18) خبير واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية لبيان الفقرات المقبولة وغير المقبولة حيث قبلت الفقرات التي حصلت على(75%) فيما فوق من اراء الخبراء، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق" (بلوم و اخرون، 1983). حيث تم حذف الفقرات التي كانت فيها درجة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة أقل من الجدولية اذ كانت درجة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (1) تساوي (3.84) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين النسبة المئوية ودرجة كا<sup>2</sup> لإجابات الخبراء على كل فقرة من المقياس

| الاسلوب المعرفي (الشمولي- التحليلي) العام |                |          |              |                |                      |        |
|---|----------------|----------|--------------|----------------|----------------------|--------|
| ت   | النسبة المئوية | المتفقون | غير المتفقين | الفقرات        | قيمة كا <sup>2</sup> | Sig    |
| 1   | 100            | 18       | 0            | 7,11,13,20,23  | 16                   | 0.00   |
| 2   | 94.35%         | 17       | 1            | 3,8,5,1,9,16   | 12.25                | 0.00   |
| 3   | 83.25%         | 15       | 3            | 21,12,14,15    | 9                    | 0.00   |
| 4   | 83.25%         | 15       | 3            | 18,4,19,2.6    | 6.25                 | 0.00   |
| 5   | 49.95%         | 9        | 9            | 17             | 0.30*                | 0.490* |
| 5   | 44.4%          | 8        | 10           | 22             | 0.55*                | 0.555* |
| 5   | 49.95%         | 9        | 9            | 10             | 0.80*                | 0.588* |
| السلوك المعرفي (الشمولي- التحليلي) الخاص  |                |          |              |                |                      |        |
| ت   | النسبة المئوية | المتفقون | غير المتفقين | الفقرات        | كا <sup>2</sup>      | Sig    |
| 1   | 100            | 18       | 0            | 2,5,11,14,19,9 | 18                   | 0.00   |
| 2   | 94.35          | 17       | 1            | 18,12,3,1,17   | 12.25                | 0.00   |
| 3   | 77.7           | 14       | 4            | 15,20,10,22    | 9                    | 0.00   |
| 4   | 72.15          | 13       | 5            | 6,13,21,7,8    | 6.25                 | 0.00   |
| 5   | 55.5           | 10       | 8            | 16             | 2.25*                | 0.285* |
| 6   | 44.4           | 8        | 10           | 4              | 1.22*                | 0.577* |

\* غير معنوي

حيث تم حذف (5) فقرات لم يتفق عليها الخبراء والمختصون وأصبح عدد الفقرات (40) فقرة موزعة على أبعاد المقياس وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد

| ت | البعد                   | عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية | عدد الفقرات المحذوفة | تسلسل الفقرات المحذوفة | عدد فقرات المقياس بعد الحذف |
|---|-------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 | الشمولي- التحليلي العام | 23 فقرة                          | 3                    | 17,22,10               | 20 فقرة                     |
| 2 | الشمولي- التحليلي الخاص | 22 فقرة                          | 2                    | 16,4                   | 20 فقرة                     |

#### 2-4-2 اختيار سلم التقدير:

حيث تم عرض سلم التقدير على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والاختبارات والقياس لبيان آرائهم وقد اتفق الخبراء والمختصون على السلم المقترح بنسبة 100%.

#### 2-4-3 أسلوب تصحيح فقرات المقياس:

من خلال اجابة الحكم على فقرات المقياس حيث وضعت الدرجات المناسبة لكل فقرة حيث وزعت الاوزان على بدائل الاجابة وفيما إذا كانت العبارات ايجابية ام سلبية وبما ان الباحث استخدم اسلوب ليكرت ذو التدرج الخماسي (دائماً- غالباً – احياناً - نادراً - ابدأ) والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يبين أوزان البدائل لفقرات المقياس

| البدائل           | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
|-------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| الفقرات الإيجابية | 5      | 4      | 3       | 2      | 1     |
| الفقرات السلبية   | 1      | 2      | 3       | 4      | 5     |

#### 2-4-4 إعداد تعليمات المقياس:

قام الباحث بأعداد تعليمات مقياس الاسلوب المعرفي وسوف تقدم إلى الحكام حيث كانت تتسم بالبساطة والوضوح وستكون الاجابات سرية لا يطلع عليها احد سوى الباحث لغرض زيادة الاطمئنان للحكم مع التأكيد على عدم ترك أي فقرة بلا اجابة.

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

باشر الباحث بتاريخ (2024/3/1) بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من حكام الدرجة الأولى لكرة القدم في محافظة ميسان حيث بلغ عددهم (10) حكماً والغاية من التجربة الاستطلاعية التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة لتعليمات المقياس وكذلك التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وكذلك معرفة الوقت المستغرق للإجابة حيث توصل الباحث الى النتائج التالية:

1- ان التعليمات والفقرات تتسم بالوضوح.

2- متوسط الإجابة عن مقياس الاسلوب المعرفي (15) دقيقة.

3- وكذلك فريق العمل المساعد يتعرف على مهام عملة ومن خلال ذلك يكون قد أصبح المقياس جاهز للتطبيق.

#### 2-6 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق مقياس (الاسلوب المعرفي) خلال الفترة من (2024/3/15 الى 2024/4/20) حيث بالغ عدد فقراته (40) فقرة على عينة البناء والبالغ عددهم الكلي (90) حكماً وبأشر فريق العمل المساعد في المهمة الموكلة الية وبعد الانتهاء من الاجابة قام الفريق بجمع الاستثمارات وبعدها اجريت العمليات الاحصائية لأيجاد القدرة التمييزية لكل فقرة واستبعاد الفقرات الغير مميزة وايجاد معامل الارتباط للفقرات.

## 7-2 التحليل الإحصائي للفقرات:

يعد تحليل الفقرات إحصائياً من خلال استجابات عينة من الأفراد بهدف الكشف عن الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات من المتطلبات الأساسية لبناء المقاييس النفسية، لان التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحياناً عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق بينما التحليل الإحصائي للدرجات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع من اجل قياسه لذا تم استخدام:

1- مؤشرات التمييز. 2- المؤشرات العلمية للمقياس.

## 1-7-2 مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدم الباحث أسلوبين هما:

### 1- المجموعتان الطرفيتان: 2- طريقة الاتساق الداخلي:

#### 1-1-7-2 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة او السمة، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها او السمة (كازم، 2015).

حيث يقصد بالقدرة التمييزية هي مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا من الحكام بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات وأن الهدف من تحليل فقرات المقياس هو تحسين نوعية الاختبار وذلك من خلال اكتشاف جوانب ضعف الفقرات ومن ثم العمل على إعادة صياغتها ثانية واستبعادها أن لم تكن صالحة حيث تم اخذ نسبة (27%) من استثمارات عينة البحث والذين حصلوا على أعلى الدرجات حيث سميت بالمجموعة العليا وكانت عدد الاستثمارات (24) وكذلك اخذ (27%) من استثمارات العينة والذين حصلوا على أدني الدرجات حيث سميت بالمجموعة الدنيا وكان عدد الاستثمارات (24) حيث بلغ مجموع الاستثمارات للمجموعتين العليا والدنيا (48) استثماراً

وبهذا فإن هذا الأسلوب يعطينا التقدير الأفضل للقوة التمييزية ولغرض حساب معامل تميز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (40) فقرة حيث اعدت قيمة (T) المحتسبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة (الياسري، 2015). حيث كان عدد الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا (24) استثماراً وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستثمارات المعتمدة (48) استثماراً وأتضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (5) يبين ذلك:



جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة

| السلوك المعرفي(الشمولي- التحليلي) العام  |                 |                   |               |                   |               |    |
|--|-----------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|----|
| مستوى الدلالة                            | قيمة t المحسوبة | المجموعة الدنيا   |               | المجموعة العليا   |               | ت  |
|  |                 | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |    |
| 0.000                                    | 26.233          | 0.320             | 1.112         | 0.476             | 4.388         | 1  |
| 0.004                                    | 23.933          | 0.343             | 1.133         | 0.588             | 4.3221        | 2  |
| 0.000                                    | 28.411          | 0.340             | 1.122         | 0.501             | 4.876         | 3  |
| 0.006                                    | 20.432          | 0.511             | 1.301         | 0.798             | 4.323         | 4  |
| 0.005                                    | 30.432          | 0.232             | 1.423         | 0.457             | 4.488         | 5  |
| 0.000                                    | 22.454          | 0.143             | 1.011         | 0.344             | 5.000         | 6  |
| 0.000                                    | 38.787          | 0.243             | 1.022         | 0.876             | 3.922         | 7  |
| 0.003                                    | 29.321          | 0.511             | 1.499         | 0.238             | 5.000         | 8  |
| 0.006                                    | 23.987          | 0.512             | 1.599         | 0.476             | 4.976         | 9  |
| 0.003                                    | 19.987          | 0.432             | 1.690         | 0.421             | 4.476         | 10 |
| 0.001                                    | 17.488          | 0.466             | 1.833         | 0.932             | 4.343         | 11 |
| 0.005                                    | 16.601          | 0.476             | 1.800         | 0.711             | 4.543         | 12 |
| 0.000                                    | 24.280          | 0.321             | 1.165         | 0.499             | 4.543         | 13 |
| 0.000                                    | 23.965          | 0.411             | 1.432         | 0.588             | 4.321         | 14 |
| 0.007                                    | 33.878          | 0.432             | 1.345         | 0.500             | 4.564         | 15 |
| 0.000                                    | 17.543          | 0.213             | 1.300         | 0.732             | 4.212         | 16 |
| 0.003                                    | 22.765          | 0.231             | 1.213         | 0.477             | 4.532         | 17 |
| 0.000                                    | 16.265          | 0.265             | 1.124         | 0.654             | 4.231         | 18 |
| 0.003                                    | 32.876          | 0.399             | 1.111         | 0.833             | 3.888         | 19 |
| 0.000                                    | 24.231          | 0.512             | 1.675         | 0.976             | 4.987         | 20 |
| الاسلوب المعرفي(الشمولي- التحليلي) الخاص |                 |                   |               |                   |               |    |
| 0.001                                    | 34.432          | 0.030             | 1.011         | 0.511             | 4.511         | 21 |
| 0.000                                    | 28.432          | 0.476             | 1.322         | 0.488             | 4.389         | 22 |
| 0.000                                    | 23.032          | 0.487             | 1.488         | 0.655             | 3.898         | 23 |
| 0.002                                    | 29.385          | 0.500             | 1.388         | 0.498             | 4.798         | 24 |
| 0.003                                    | 21.231          | 0.021             | 1.005         | 0.800             | 4.212         | 25 |
| 0.000                                    | 19.311          | 0.010             | 1.031         | 0.699             | 3.733         | 26 |
| 0.004                                    | 28.200          | 0.390             | 2.310         | 0.355             | 4.790         | 27 |
| 0.007                                    | 31.598          | 0.376             | 1.790         | 0.477             | 4.580         | 28 |
| 0.000                                    | 27.454          | 0.436             | 1.630         | 0.498             | 4.511         | 29 |
| 0.006                                    | 23.876          | 0.456             | 1.699         | 0.599             | 4.564         | 30 |
| 0.000                                    | 27.421          | 0.432             | 1.764         | 0.456             | 4.865         | 31 |
| 0.002                                    | 29.876          | 0.400             | 1.211         | 0.532             | 4.543         | 32 |
| 0.002                                    | 28.987          | 0.432             | 1.300         | 0.388             | 4.976         | 33 |
| 0.006                                    | 29.119          | 0.311             | 1.070         | 0.512             | 4.490         | 34 |
| 0.000                                    | 35.900          | 0.001             | 1.000         | 0.498             | 4.321         | 35 |
| 0.000                                    | 18.878          | 0.043             | 1.032         | 0.690             | 3.787         | 36 |
| 0.000                                    | 20.865          | 0.013             | 1.124         | 0.880             | 3.877         | 37 |

|       |        |       |       |       |       |    |
|-------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| 0.003 | 24.689 | 0.021 | 1.022 | 0.790 | 4.800 | 38 |
| 0.000 | 33.343 | 0.378 | 1.687 | 0.011 | 4.999 | 39 |
| 0.004 | 31.213 | 0.483 | 1.690 | 0.503 | 4.611 | 40 |

معنوي عند مستوى دلالة  $\geq 0.05$

حيث تبين من الجدول اعلاه ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة اذ كان مستوى الدلالة الاحصائية اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لهذه الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا حيث تم اعتماد جميع هذه الفقرات. وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (40) فقرة.

### 2-1-7-2 الاتساق الداخلي للفقرات:

حيث تكمن أهمية هذه الطريقة بالأساس الى "معرفة فيما إذا كانت كل فقرة من الفقرات المقياس تعبر في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل" (عيسوي، 1985). حيث ان مقياس الأسلوب المعرفي يتكون من بعدين لقياس الظاهرة حيث ان حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار اما الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (90) حكماً.

### 1-2-1-7-2 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

أستخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) من خلال الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة |
|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| 0.005         | 0.311          | 29           | 0.000         | 0.466          | 15           | 0.000         | 0.345          | 1            |
| 0.000         | 0.670          | 30           | 0.001         | 0.440          | 16           | 0.000         | 0.473          | 2            |
| 0.000         | 0.653          | 31           | 0.000         | 0.411          | 17           | 0.000         | 0.690          | 3            |
| 0.001         | 0.611          | 32           | 0.000         | 0.433          | 18           | 0.000         | 0.744          | 4            |
| 0.000         | 0.787          | 33           | 0.000         | 0.590          | 19           | 0.000         | 0.689          | 5            |
| 0.000         | 0.765          | 34           | 0.001         | 0.764          | 20           | 0.001         | 0.768          | 6            |
| 0.000         | 0.744          | 35           | 0.000         | 0.653          | 21           | 0.000         | 0.690          | 7            |
| 0.000         | 0.675          | 36           | 0.000         | 0.732          | 22           | 0.000         | 0.687          | 8            |
| 0.000         | 0.777          | 37           | 0.000         | 0.755          | 23           | 0.002         | 0.788          | 9            |
| 0.001         | 0.668          | 38           | 0.000         | 0.783          | 24           | 0.000         | 0.743          | 10           |
| 0.000         | 0.733          | 39           | 0.001         | 0.720          | 25           | 0.000         | 0.763          | 11           |
| 0.000         | 0.701          | 40           | 0.000         | 0.698          | 26           | 0.001         | 0.775          | 12           |
|               |                |              | 0.001         | 0.420          | 27           | 0.000         | 0.688          | 13           |
|               |                |              | 0.000         | 0.501          | 28           | 0.001         | 0.401          | 14           |

من الجدول (6) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس.

### 2-8-2 الثبات

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار لظاهرة موضوع القياس" (فرحات، 2001). حيث ان الثبات من الركائز الاساسية في تطبيق الاختبارات واعتماد نتائجها وهناك عدة طرق نستطيع من خلالها ان نستخرج معامل الثبات حيث اختار الباحث من بينها:

### 2-8-2-1 طريقة الفا كرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على ما حصل عليه من درجات افراد العينة والبالغ عددهم (90) حكماً فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.980) وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار (حسين، 2006).

### 2-8-2-2 طريقة التجزئة النصفية:

وهي أكثر الطرائق ثباتاً واستخداماً في اختبارات الورقة والقلم ومن خلالها يمكن للفرد ان يحصل على درجتين حيث يتم تقسيم الاختبار الى جزئيين حيث اشتمل الجزء الاول على الدرجات الفردية اما الجزء الثاني فقد اشتمل على الدرجات الزوجية ومن خلالها حصل كل فرد على درجتين والارتباط بين الدرجتين (درجات جزئي الاختبار) وهو يعتبر الاتساق الداخلي لجزئي الاختبار فقط وليس للاختبار ككل (ياسين، 2015). حيث ان معامل الارتباط بيرسون (0.835) وحتى نحصل على درجة معامل الثبات للمقياس ككل استخدم الباحث معادلة سبيرمان – براون باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، وبلغت قيمت معامل الثبات (0.904) وهذا هو مؤشراً عالياً لثبات المقياس.

### 2-8-3 الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام. وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه ويرفق لكل اختبار طريقة التصحيح التي تشمل الإجابات الصحيحة والخاطئة ويطلق عليها دليل تصحيح الأخطاء (الامام و اخرون، 2007). ويرى الباحث ان كل هذا يجعل الاجابة على فقرات المقياس موضوعية حيث تم استبعاد الاستبانات التي تتكرر فيها الاجابة على نفس الفقرة وكذلك التي لم تكتمل فيها الاجابة.

### 2-9-1 تقنين المقياس:

وهو المرحلة الاخيرة من مراحل بناء الاختبار حتى يكون جاهز للاستخدام وهنا تبرز أهمية عملية تقنين المقياس من خلال استخراج الدرجات والمستويات المعيارية من الدرجات الخام التي حصلنا عليها من تطبيق المقياس على عينة التقنين المكونة من (60) حكماً خلال الفترة من (2024/5/1 لغاية 2024/6/2) والاختبار المقنن هو. اختبار له تعليمات محددة وواضحة لتطبيقه وتسجيله وسبق تطبيقه على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي الذي قصد أن يكون الاختبار له بغرض تحديد معايير واضحة له (خاطر و فهمي، 1996). عموماً فالتقنين يقتضي أن تكون فيه تعليمات الاختبار واضحة وطريقة تصحيحه موحدة في كل المواقف وبما يسمح بالحصول على النتائج نفسها تقريباً في حال إعادة إجراء الاختبار (الخيكاني، 2002).

**2-9-1 اشتقاق الدرجات المعيارية:**

ان المؤشرات الاحصائية لعينة التقنين من خلال البرنامج الاحصائي (SPSS) حيث يشير معامل الالتواء ان درجات الاختبار اقتربت قيمتها من الصفر وهذا يدل على ان توزيع الدرجات اعتدالي لصغر قيمتها.

جدول (7) يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس الاسلوب المعرفي

| حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| 60         | 127.25        | 14.446            | 127.5  | 0.727          |

وتم حساب معايير الرتب الزائفة، والمعايير التائية المعدلة، المقابلة للدرجات الخام؛ والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجة الزائفة والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين

| الدرجة الخام | الدرجة الزائفة | الدرجة التائية المعدلة | الدرجة الخام | الدرجة الزائفة | الدرجة التائية المعدلة | الدرجة الخام | الدرجة الزائفة | الدرجة التائية المعدلة |
|--------------|----------------|------------------------|--------------|----------------|------------------------|--------------|----------------|------------------------|
| 98           | 2.00-          | 29.92                  | 122          | 0.36-          | 46.39                  | 132          | 0.32           | 53.26                  |
| 101          | 1.80-          | 31.98                  | 122          | 0.36-          | 46.39                  | 132          | 0.32           | 53.26                  |
| 104          | 1.59-          | 34.04                  | 123          | 0.29-          | 47.08                  | 132          | 0.32           | 53.26                  |
| 104          | 1.59-          | 34.04                  | 125          | 0.15-          | 48.45                  | 132          | 0.32           | 53.26                  |
| 108          | 1.32-          | 36.78                  | 126          | 0.08-          | 49.14                  | 133          | 0.39           | 53.94                  |
| 108          | 1.32-          | 36.78                  | 127          | 0.017-         | 49.82                  | 133          | 0.39           | 53.94                  |
| 109          | 1.25-          | 37.47                  | 127          | 0.017-         | 49.82                  | 136          | 0.60           | 56.00                  |
| 110          | 1.18-          | 38.15                  | 127          | 0.017-         | 49.82                  | 136          | 0.60           | 56.00                  |
| 110          | 1.18-          | 38.15                  | 127          | 0.01-          | 49.82                  | 138          | 0.73           | 57.37                  |
| 113          | 0.97-          | 40.21                  | 127          | 0.01-          | 49.82                  | 139          | 0.80           | 58.06                  |
| 115          | 0.84-          | 41.59                  | 128          | 0.05           | 50.51                  | 139          | 0.80           | 58.06                  |
| 116          | 0.77-          | 42.27                  | 128          | 0.05           | 50.51                  | 140          | 0.87           | 58.75                  |
| 116          | 0.77-          | 42.27                  | 128          | 0.05           | 50.51                  | 141          | 0.94           | 59.43                  |
| 116          | 0.77-          | 42.27                  | 129          | 0.12           | 51.20                  | 143          | 1.08           | 60.811                 |
| 118          | 0.63-          | 43.65                  | 129          | 0.12           | 51.20                  | 147          | 1.35           | 63.55                  |
| 118          | 0.63-          | 43.65                  | 130          | 0.18           | 51.88                  | 148          | 1.42           | 64.24                  |
| 120          | 0.49-          | 45.02                  | 130          | 0.18           | 51.88                  | 148          | 1.42           | 64.24                  |
| 120          | 0.49-          | 45.02                  | 130          | 0.18           | 51.88                  | 154          | 1.83           | 68.36                  |
| 121          | 0.42-          | 45.70                  | 132          | 0.32           | 53.26                  | 156          | 1.97           | 69.73                  |
| 121          | 0.42-          | 45.70                  | 132          | 0.32           | 53.26                  | 181          | 3.68           | 86.89                  |

**2-9-2 المستويات المعيارية:**

والغرض الحصول على اداة مقننة تم استخراج الدرجات والمستويات المعيارية والتي من خلالها نستطيع الاعتماد عليها في قياس الظاهرة المطلوب قياسها تم استخراج الزائفة والتائية والتي من خلالها تم استخراج المستويات المعيارية والتي عن طريقها نستطيع الحكم على نتائج المقياس والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات لمقياس الاسلوب المعرفي لعينة التقنين

| ت       | المستويات | الفئات  | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|---------|-----------|----------------|
| 1       | منخفض جدا | (20-29) | 2         | 3.33%          |
| 2       | منخفض     | (30-39) | 7         | 11.66%         |
| 3       | مقبول     | (40-49) | 12        | 20%            |
| 4       | متوسط     | (50-59) | 21        | 35%            |
| 5       | عالي      | (60-69) | 13        | 21.66%         |
| 6       | عالي جدا  | (70-80) | 5         | 8.33%          |
| المجموع |           |         | 60        | 100%           |

## 10-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver 21):
- نظام (Microsoft Excel) ذلك لتنزيل البيانات وفصلها وحساب الدرجات المعيارية بطريقة التتابع.

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 1-3 عرض نتائج مقياس الاسلوب المعرفي وتحليلها ومناقشتها:

## 1-1-3 عرض نتائج مقياس الاسلوب المعرفي للبعد (الشمولي التحليلي العام) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (10) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة) وقيمة (sig) للبعد (الشمولي- التحليلي العام))

| عدد فقرات البُعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 20               | 60           | 64.15         | 8.44              | 58.34        | 0.000 |

ومن خلال الجدول (10) أن عدد فقرات بعد (الشمولي- التحليلي العام)) (20) فقرة ووسط فرضي (60)، وكان الوسط الحسابي لعينة البحث (64.15) والانحراف المعياري (8.445)، وبلغت (t) المحتسبة) (58.34) وكان مستوى الدلالة (0.00) وعند مستوى دلالة (0.05)، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي توجد هناك فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي والصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث ان تكوين ونمط الأساليب المعرفية تتأثر نسبياً بعدة متغيرات منها ثقافة الفرد والبيئة التي نشأ بها والاساليب التي يتعامل بها الحكم ودرجة الشدة في اتخاذ القرارات وبما ان عينة البحث التي تمثل حكام الدرجة الاولى بكرة القدم وهي من مناطق مختلفة من وسط وجنوب العراق وهذا بالتأكيد يبين لنا مدى اختلاف العوامل الاجتماعية والعادات والتقاليد التي يعيشونها في بيئاتهم التي بدورها تنعكس على اساليبهم المعرفية وتفضيل اسلوب معرفي خاص، حيث توجد علاقة معنوية بين الأسلوب المعرفي (التحليلي) والقرارات الصحيحة اي ان الحكم كلما كان ذو أسلوب تحليلي كانت قراراته صحيحة وقلة القرارات الخاطئة حيث ان الحكام الذين يتصفون بالبعد التحليلي يستجيبون بصورة سريعة للحلول التي تطرأ في اذهانهم وهذا يدل على الخبرة والمعلومات التي يمتلكونها ومدى معقولية الحلول المقترحة في سبيل اتخاذ القرار الصائب وهم يتعاملون مع مواقف اللعب السريعة التي تحتاج الى قرار الحظي حيث يتعاملون مع الجزئيات وكل تفاصيل الموقف الإدراكي الذي يواجهونه خلال فترة المباراة وهذا يجنبهم الوقوع في أخطاء وبالتالي تكون القرارات التي يتخذونها صحيحة حيث تشير بعض الدراسات الى ان الحكام التحليليين هم اكثر قدرة على التذكر والاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها كما اكد (الرديري، 2004) "ان الأفراد يدركون الصورة المباشرة للموقف او المشكلة ويميلون الى التفاصيل ويتعاملون مع القضايا الصغيرة والكبيرة والمجردة نسبياً ويميلون

الى التخيل والى التعامل مع العموميات ، ويفضلون العمل مع الآخرين كما انهم منبسطون وكون توجههم نحو الآخرين ويتميزون بالتركيز الخارجي ، ويتعاملون مع الآخرين بسهولة ويسر دون خجل ، كما ان إدراكهم الاجتماعي اكثر بالعلاقات الاجتماعية مقارنة بالأفراد من ذوي الأسلوب التحليلي . وأضاف (ناصر، 2021)"في منتصف القرن المنصر مظهر مفهوم الأساليب المعرفية على يد علماء النفس في ذلك الحين يتقدمهم ويكتن وميسكو وكولجان وكلاين اذ قاموا هؤلاء العلماء بمحاولات عديدة الغرض منها ربط العرفة بالوجدان اذ اقدو ان الأساليب المعرفية هي حلقة الوصل بين المعرفة والوجدان ولها القدرة على تكوين الربط المتكامل".

### 3-1-2 عرض نتائج مقياس الاسلوب المعرفي لبعده (الشمولي-التحليلي الخاص) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (11) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) للبعد (الشمولي- التحليلي الخاص)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 20              | 60           | 63.100        | 8.78              | 55.63        | 0.000 |

ومن خلال الجدول (11) أن عدد فقرات بعد (الشمولي- التحليلي الخاص) (20) فقرة، ووسط فرضي (60)، وكان الوسط الحسابي لعينة البحث (63.10) والانحراف المعياري (8.78)، وبلغت (t. المحتسبة) (55.63) وكان مستوى الدلالة (0.00) وعند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث أن سبب ذلك يعود إلى احتفاظ هذه العينة بالمعلومات التي حصلوا عليها من خلال الخبرة الكبيرة التي اكتسبوها من ممارستهم للتحكيم وايضاً متابعتهم للتغيرات والتطورات التي طرأت على قوانين اللعبة. بالإضافة الى وجود الدوافع الذاتية في حبهم للتحكيم من خلال المشاركة في الدورات والورش التثقيفية والتعليمية والندوات والحلقات النقاشية المختلفة، إضافة إلى التزامهم في المشاركة في البطولات ولمختلف الألعاب وكذلك استغلال اوقات الفراغ للاطلاع على بعض القوانين والمصادر الحديثة، كل هذه الأسباب أدت إلى تميز عينة البحث هذه. كما يرى (حسانين، 2001) بان النجاح الحقيقي للرياضي او الحكم يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وانه من الضروري أن يلم كل رياضي او حكم بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها او يطبق قوانينها وانه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبنقة دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين فرد واخر. وأضاف. (وهيب و جبارة، 2020) "ان الاختبارات الموضوعية هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها عن طريق الاختيار من بين مجموعة من البدائل والاستجابات المتعددة التي تلي كل سؤال إجابة قصيرة أي إجابة واحدة لكل سؤال".

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى بناء وتقنين أداة لقياس الاسلوب المعرفي لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم.
- 2- تمركز اغلب الحكام في المستوى الجيد والمتوسط في مقياس الاسلوب المعرفي.
- 3- إن المقياس قادر على التعرف على الفروق في مجالات المقياس لحكام كرة القدم الشباب.

#### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد مقياس الاسلوب المعرفي لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم.
- 2- يمكن استخدام مقياس الاسلوب المعرفي من قبل اللجان المختصة في اختبار الحكام وضرورة استخدامه على الحكام بشكل دوري خلال الموسم الرياضي مما يسمح بالتعرف على هذا المتغير وايضاً التعرف على الامور الايجابية لتدعيمها والسلبية لتجاوزها في مجالات المقياس ومعالجتها.
- 3- اجراء دراسات مشابهة أخرى وفقاً للفئات العمرية المختلفة للحكام.

#### المراجع

- احمد فائق، و محمود عبد القادر. (1972). مدخل علم النفس العام. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو.
- احمد محمد خاطر، و فهمي البيك. (1996). القياس في المجال الرياضي (المجلد 4). القاهرة، مصر: دار الكتب الحديث.
- السيد محمد ابو هاشم حسين. (2006). الخصائص السيكومترية لادوات القياس في البحوث النفسية والتربوية. السعودية، السعودية: جامعة الملك سعود.
- البلى السيد فرحات. (2001). القياس والاختبار في التربية الرياضية (المجلد 1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- بشار جاسم محمد. (12، 2022). الدافع المعرفي الرياضي لدى طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. (مجلة الجامعة المستنصرية لعلوم الرياضة/المجلد 4/العدد 1-2/كانون الثاني/2022، المحرر) بغداد، العراق: مجلة الجامعة المستنصرية لعلوم الرياضة/المجلد 4/العدد 1-2/كانون الثاني/2022.
- بلوم بنيامين، و اخرون. (1983). تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني(مترجم). القاهرة، مصر: دار ماكروهيل.
- حسن غالي مهاوي. (2015). الواقع والرؤية المستقبلية للاستثمار في الاندية الرياضية في المحافظات الوسطى والجنوبية. البصرة: جامعة البصرة.
- حيدر عبد الرزاق كاظم. (2015). اساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة. البصرة، العراق.
- عامر سعيد الخيكاني. (2002). بناء مقياس على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب. بغداد، العراق: جامعة بغداد.
- عبد الجليل جبار ناصر. (1، 4، 2021). علاقة الاسلوب المعرفي(المجازفة- الحذر)باداء بعض مهارات الطوق لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد. (مجلة الجامعة المستنصرية لعلوم الرياضة/المجلد 3/العدد 2-1/نيسان/2021، المحرر) بغداد، العراق.
- عبد الجليل جبار ناصر وزينة خالد جاسم. (1، 4، 2021). علاقة الاسلوب المعرفي(المجازفة-الحذر)باداء بعض مهارات الطوق لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد. علاقة الاسلوب المعرفي(المجازفة-الحذر)باداء بعض مهارات الطوق لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد. (مجلة الجامعة المستنصرية لعلوم الرياضة، المحرر) بغداد، العراق: مجلة الجامعة المستنصرية لعلوم الرياضة،المجلد،3/العدد2-1/نيسان/2021.
- عبد الرحمن محمد عيسوي. (1985). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. القاهرة، مصر: دار المعرفة الجامعية.

- عبد المنعم احمد الدرديري. (2004). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي (المجلد ط1). القاهرة، مصر: عالم الكتب.
- عدنان يوسف العتوم. (2004). علم النفس المعرفي نظرية وتطبيق (المجلد ط1). عمان، الاردن: دار الميسرة للنشر.
- محجوب ابراهيم ياسين. (2015). الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية (المجلد ط1). بغداد، العراق: دار الضياء.
- محمد جاسم الياسري. (2015). المختصر في كتابة البحوث العلمية (المجلد ط1). العراق: دار الضياء للطباعة.
- محمد خليل عباس، و اخرون. (2011). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس (المجلد ط3). عمان، الاردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمد صبحي حساتين. (2001). القياس والتقويم في التربية الرياضية (المجلدات ط1، ط4). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- مصطفى محمود الامام، و اخرون. (2007). التقويم والقياس. بغداد، العراق: دار الحكمة للطباعة.
- ياسر محمود وهيب، و وليد عبد الرزاق جبارة. (1 12، 2020). قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة البايو في جامعة ديالى. (مجلة الجامعة المستنصرية لعلوم الرياضة/ المجلد2/ العدد1/ كانون الثاني/2020، المحرر) بغداد، بغداد، العراق2020.

### ملحق (1) يبين مقياس السلوك المعرفي بصيغته النهائية

| ت   | الاسلوب المعرفي (التحليلي الشمولي) العام                                      | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
|-----|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1.  | أي خبر اسمعه لا اكتفي به وانما اقوم بتحليله بنفسي                             |        |        |         |        |       |
| 2.  | عندما اتخذ قراراً ما اعتمد على معلوماتي وخبراتي الواقعية                      |        |        |         |        |       |
| 3.  | يسرنني الزميل الذي يتحدث حول موضوع ما ويدخل في صلبه                           |        |        |         |        |       |
| 4.  | ارغب في مشاهدة البرامج التي تكون فيها وسائل للتوضيح                           |        |        |         |        |       |
| 5.  | النتائج التي استنتجها من موضوع ما اكون معتمداً على اسباب حدوثه                |        |        |         |        |       |
| 6.  | اكون جدياً عند شرح وتفسير أي موضوع معتمداً على الاساليب التربوية والتعليمية   |        |        |         |        |       |
| 7.  | اذا لم استطع تحقيق طموحاتي فيكون السبب الظروف التي مررت بها مسبقاً            |        |        |         |        |       |
| 8.  | أي نشاط يتطلب قراءة واطلاع احب ممارسته لأنه يطور امكانياتي                    |        |        |         |        |       |
| 9.  | اذا مررت بضغط نفسية بسبب اسرتي لا اجعلها تؤثر على مجال عملي                   |        |        |         |        |       |
| 10. | ارغب في الاطلاع على الكتب والمجلات التي فيها نوع من الواقعية                  |        |        |         |        |       |
| 11. | اذا تناقشت مع احد زملائي فلا ادخل معه في موضوع الجدل                          |        |        |         |        |       |
| 12. | أي موقف يسبب لي الاحراج سوف انسحب منه   |        |        |         |        |       |
| 13. | احاول قبل النوم ان استذكر الامور التي مررت بها                                |        |        |         |        |       |
| 14. | ممارستي للحياة العملية لا تؤثر على ممارستي للحياة الاكاديمية                  |        |        |         |        |       |
| 15. | عند استخدامي أي جهاز يجب ان اكون مطلع على كافة تفاصيله                        |        |        |         |        |       |
| 16. | عندما انجز عمل سوف انجزه على اكمل وجه   |        |        |         |        |       |
| 17. | دائماً أي عمل اقوم به احاول انجزه بأقل فترة زمنية                             |        |        |         |        |       |
| 18. | عند شرائي للملابس اعتمد على نوعيتها وملائمتها لي                              |        |        |         |        |       |
| 19. | دائماً اذهب للاماكن الجديدة عند نزولي الى التسوق                              |        |        |         |        |       |
| 20. | أي عمل اقوم به يجب ان يكون بشكل منتظم وحسب الاهمية                            |        |        |         |        |       |
|     | <b>الاسلوب المعرفي (التحليلي الشمولي) الخاص</b>                               | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
| 21. | عند قراءتي لقوانين كرة القدم اركز على الاشياء التي تهمني فيها                 |        |        |         |        |       |
| 22. | أي افكار ومعلومات جديدة تخص كرة القدم اناقشها مع المختصين                     |        |        |         |        |       |
| 23. | أي موقف يواجهني في لعبة كرة القدم اعتمد على معلوماتي في حلة                   |        |        |         |        |       |
| 24. | ضوضاء او ضغوط الجمهور اثناء سير المباراة لا تؤثر على نفسياتي                  |        |        |         |        |       |
| 25. | أي واجب اكلف به سوف اقوم بحلة بمشاركة زملائي                                  |        |        |         |        |       |
| 26. | اثناء سير المباراة أي مشكلة تواجهني قوم بتجاوزها حتى لا تؤثر على سير المباراة |        |        |         |        |       |
| 27. | دائماً العلاقات الشخصية لا تؤثر على قراراتي داخل ساحة اللعب                   |        |        |         |        |       |



|  |  |  |  |  |     |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|
|  |  |  |  |  | 28. | في اغلب الاحيان ارغب في مشاهدة فيديو هاتي لغرض تصحيح اخطائي ان وجدة                                |
|  |  |  |  |  | 29. | دائماً احاول ان اكون قريب من الكرة حتى تكون قراراتي صحيحة  |
|  |  |  |  |  | 30. | افضل أي مباراة خوضها في الليل لان الانارة تكون فيها قوية وتبعث شعور ايجابي في داخلي                |
|  |  |  |  |  | 31. | عند جلوسي في دكة البدلاء لا اجلس الا في المكان المخصص لي   |
|  |  |  |  |  | 32. | لا اشعر بالخوف او التردد عند مشاركتي في أي مباراة  |
|  |  |  |  |  | 33. | ممارستي لقوانين اللعبة تجعلني اتخذ القرارات الصائبة والمناسبة                                      |
|  |  |  |  |  | 34. | اثناء سير المباراة اعمل على تغيير طريقتي اذا لم تحقق طموحاتي                                       |
|  |  |  |  |  | 35. | دائماً استخدم مهاراتي العقلية وقدراتي البدنية حتى اكون في المكان الصح                              |
|  |  |  |  |  | 36. | غالباً اركز على النقلات القصير لكثرة الاحتكاك بين الخصمين  |
|  |  |  |  |  | 37. | مهما كانت قوة وسمعة الفريقين لا تؤثر على انتباهي وتركيزي على الكرة                                 |
|  |  |  |  |  | 38. | دائماً ارسم الخطوط العريضة في مخيلتي قبل نزولي الى الملعب  |
|  |  |  |  |  | 39. | عند نزولي الى المباراة استخدم الطريقة التي اراها مناسبة  |
|  |  |  |  |  | 40. | الجهد الذي يقع علي داخل الملعب لا اجعله يؤثر على المسافة بيني وبين الكرة وخصوصاً في الاوقات الحرجة |