

## أثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

م.م. أحمد عاشور عبد السادة  
مديرية تربية ذي قار

(العمر الزمني للطلبة، التحصيل الدراسي للوالدين ،درجات الطلبة في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق ) .  
وتم بناء اختبار تحصيلي مكون من (٥٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الحصاد على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

### Summary of the research

The research aims to identify the effect of the harvest strategy on the achievement of intermediate second-grade students for social studies, and to verify the hypothesis, the researcher chose experimental design (with partial control).2020

### مستخلص البحث:

يهدف البحث التعرف على أثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، وللتحقق من صحة الفرضية اختار الباحث التصميم التجريبي ( ذا الضبط الجزئي)، وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية من مجتمع البحث الذي تتمثل بطلاب محافظة ذي قار، للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).  
و لغرض تطبيق التجربة تكونت العينة من (٦٧) طالبا موزعة على شعبتين، وقد كافأ الباحث إحصائياً في المتغيرات الآتية:

- 2019). And for the purpose of applying the experiment, the sample consisted of (67) students distributed on two divisions, and the researcher has statistically rewarded the following variables: (the student's age, the academic achievement of the parents, the students 'grades in the social studies subject for the previous

academic year.

The researcher used the appropriate statistical means, the results showed the superiority of the experimental group students who studied according to the harvest strategy over the control group students who studied according to the traditional method in the achievement test .

An achievement test consisting of (50) objective paragraphs of a

multiple choice type was The researcher used the appropriate statistical means, the results showed the superiority of the experimental group students who studied according to the harvest strategy over the control group students who studied according to the traditional method in the achievement test .

دراسة ( احمد وصاحب ٢٠١٣ : ) ، ودراسة ( جلاب ٢٠٠٠ ) .

وهنا لمس الباحث بوجود ضرورة الى دراسة مثل هذه الظاهرة التي تمثل جانباً سلبياً يعيق تحصيل الطلبة في تلك المادة والاهتمام بها أو التخفيف منها، مما دفعه الى دراسة هذه المشكلة، ومحاول ايجاد الحلول المناسبة لها، وذلك من خلال استعمال احد الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعمل على زيادة تحصيل الطلاب. وبناء على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: هل لاستراتيجية الحصاد اثر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ؟

#### ٢- اهمية البحث

ان تطور الشعوب في مجال العلوم والتكنولوجيا يعتمد بدرجة كبيرة على نوعية

#### الفصل الاول:

#### ١- مشكلة البحث:

برزت مشكلة البحث لدى العديد من المربين والمختصين الى كثرة استخدام الطرائق التقليدية في تدريس مادة الاجتماعيات ، وانطلاقاً مما تقدم تبلورت لدى الباحث رؤية وفكرة واضحة بأن هناك ضعفاً واضحاً في تحصيل الطلاب نتيجة الاعتماد على الطرق التقليدية في تدريس مادة الاجتماعيات واتباع أسلوب السرد والحشو في تأليفها وقلة استعمال الوسائل التعليمية في المدارس اضافة الى ان معظم المدرسين المتخصصين في مادة الاجتماعيات غير مطلعين على استراتيجيات التعلم الحديثة وهذا انعكس بدوره في تحصيل الطلاب وتقدمهم العلمي، وهذا ما أكدته بعض الدراسات التي أطلع عليها الباحث ، ومنها

والاقتصادية والاجتماعية ان هدف المواد الاجتماعية هو تطوير قدرات الطلاب على اتخاذ قرارات تخدم المصلحة العامة وتغرس روح المواطنة الصالحة لانها من اهم المواد التي تتصل اتصالاً مباشراً مع حياة المتعلمين (سعادة، ١٩٨٥) . الأمر الذي جعل الطلبة يواجهون صعوبات في تعلم و فهم هذه المادة وهذا ما أنعكس سلباً على تحصيلهم الدراسي ودافعيتهم لتعلمها

وهذا يجعل من المدرسين البحث عن أفضل الطرق، والاستراتيجيات الحديثة الذي تكون أكثر فاعلية في تدريس الاجتماعيات بشكل عام، والتاريخ بصورة خاصة، وقد وجد أن من الأساليب التي قد تسهم في فهم أوسع لمادة التاريخ وتحقيق الكثير من أهداف تدريسها في المرحلة المتوسطة، هو استعمال استراتيجيات الإبداع الجاد ومنها ( استراتيجيات الحصاد ) لأنها من الاستراتيجيات الحديثة التي قد تساعد في التغلب على المشكلات التي تعيق فهم الطلبة وترفع من مستوى تحصيلهم . ( De Bono, 2000: 100

### ٣- هدف البحث:

- يهدف البحث التعرف على اثر استراتيجيات الحصاد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

التربية المعتمدة ، لانها الطريقة لبناء الانسان منذ بداية نشأته ، ومن خلالها يتم تأهيل واعداد الكوادر البشرية والمؤهلة التي تزود المجتمع بالعلم والمعرفة ( الجنابي ومنى، ٢٠٠٧)، لذا بدا التربويون بإعادة النظر في فاعلية طرائق التدريس واستراتيجياتها في المدارس كرد فعل لما حدث في السنوات الأخيرة في مجال التربية والتعليم اضافة الى التغيرات التي فرضتها التربية الحديثة في عصر المعلوماتية من الاهتمام بالمدرس كمحور للعملية التعليمية الى الاهتمام بالطلبة باعتبارهم عنصراً فعالاً بدلاً من كونهم رقماً بين مجموعة الطلبة ( العدوان ومحمد، ٢٠٠٨) . ويركز التعلم على مبدأ التعلم بالعمل، فهو يجعل المتعلم المحور الأساس للعملية التعليمية ويوفر له فرصة المناقشة والحوار مع زملائه الطلبة او مع المدرس مما يؤدي الى تنمية روح التعاون لدى الطلبة والعمل كفريق واحد (خطابية، ٢٠٠٥)، ومن الاستراتيجيات التي تعمل على تطوير المحاضرة التقليدية هي " استراتيجيات الحصاد " وهي واحده من الاستراتيجيات الفعالة جداً ومتعدد الفوائد المعرفية والوجدانية وذات ابعاد اجتماعية لعملية التعلم والتعليم ( Joe Cuseo, 2010) ، وتعد المواد الاجتماعية واحدة من المواد التي لها أهمية بالغة في زمننا الحالي وذلك للتطورات السياسية

٤ - فرضية البحث:

فائدة لحظتها، ولكنها سوف تُغني أي تفكير مستقبلي (De Bono,1992,211).

ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها : استراتيجية يستعملها الباحث في تدريس الفصول المقررة لمادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية) وتتكون من الخطوات : (الاستماع للأفكار المطروحة، وتدوين الأفكار كتابة من خلال مقرري المجموعات ، تصنيف الأفكار المطروحة إلى أفكار: "سلبية، إيجابية ، جيدة ، مثيرة" ،

يقوم الطلبة بالبحث عن المعلومات من عدة مصادر ، في اللقاء التالي يتطوع بعض الطلاب لعرض المعلومات التي توصلوا إليها)، لمساعدة الطلبة على رفع تحصيلهم الدراسي واكتساب معلومات ومهارات للوصول إلى ترابط موضوعات الدرس لحل المشكلات والتفكير الإيجابي لديهم.

التحصيل عرفه كلٌ من :

(شحاته وزينب) بأنه : "مجموعة المعارف والمهارات التي يتم الحصول عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية، وتدل عليها درجات الاختبار" (شحاتة وزينب ، ٢٠٠٣ ، ٨٩).

التعريف الاجرائي : "مقدار ما يحصل عليه طلاب الثاني متوسط مقاسا بالدرجات في اختبار التحصيل لمادة الاجتماعيات الذي اعده الباحث لأغراض البحث الحالي ."

ليس هنالك فرق نو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الحصاد ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

٥ - حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على:

١- عينة طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الشموخ في المديرية العامة لتربية ذي قار.

٢- الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

٣- الفصلان الثالث، والرابع من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني متوسط من وزارة التربية في جمهورية العراق للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٦- تحديد المصطلحات:

استراتيجية الحصاد عرفه كلٌ من :

(De Bono) بأنها : الاستراتيجية التي يتم من خلالها العثور على الأفكار السحرية ، وتزودنا بأفكار جديدة لاستعمالها في تحقيق أهدافاً معينة لحشد الدماغ بكميه كبيره من المفاهيم والأفكار والتي قد لا تكون ذات

## الاجتماعيات :

عرفها (قطاوي، ٢٠٠٧) بأنها " جزء من المنهج الدراسي المقرر، المرتبط في علاقته وتعامله مع البيئة البشرية والطبيعية ، وهذا الجزء اختير من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف محددة تساعد الطلبة على أن يكونوا اشخاص صالحين في المجتمع بما يؤدي الى دعم النمو الاجتماعي والاقتصادي والوطني " (قطاوي، ٢٠٠٧: ١٩)

## عرفها الباحث اجرائيا بأنها :

"الموضوعات الجغرافية والتاريخية عن العالم العربي والاسلامي التي يدرسها طلاب الصف الثاني متوسط في العراق تشمل الجغرافية الفصل الأول والثاني من الباب الأول، ويشمل التاريخ الفصل الثالث ، الرابع ، الخامس ، والسادس من الباب الثاني ، المقرر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ( ٢٠١٩-٢٠٢٠ ط١) .

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

تعود استراتيجية الحصاد إلى نظرية الابداع الجاد أو ما يسمى بالتفكير الجانبي للعالم إدوارد دي بونو يعد أول من وضع هذا المصطلح، ويقصد به رؤية جديدة للإبداع سواء من حيث المهارات الإبداعية أم الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق المهارات، فهو نمط إبداعي موحد ومتكامل وهو نمط

من التفكير الجانبي الذي يساعد الأفراد على إنتاج طرق حديثه من التفكير أو أدوات صنع القرار الذي ينعكس تعلمه على طريقة أداء المهام اليومية حيث تتسم بالسرعة والدقة والجودة العالية (De bono , 2006 )، ويذكر (De Bono)، أن الإبداع الجاد يرتقي بنوع جديد من التفكير يمكن أن ندعوه بالتفكير الجانبي أو الانتقال باتجاه جانبي من فكرة لأخرى وبطرق عديده مقابل التفكير الرأسي (المنطقي) الذي يعتمد على تسلسلات جامدة وخطوات متتابعة للأمام كل خطوة يمكن أن تبرر منطقياً (٩٠- De Bono،٩١:٢٠٠٥).

وأنَّ استراتيجيات الإبداع الجاد، وترى الاستراتيجيات إنّ بعض الناس في دورة التفكير الإبداعي يخرجون بنتائج ضئيلة، لأنَّ في نهاية جلسة التفكير الإبداعي عادة تؤخذ فقط الأفكار المحددة والتي تبدو عملية وذات قيمة ومعنى، لكن هذا فقط جزء من النتائج الحقيقي للإبداع، وفي الوقت نفسه يمكن أن نصبح أكثر مهارة وملاحظة للأفكار الجديدة، والمفاهيم الجديدة التي تظهر، فعندما تبدأ بالحصاد يكون مهماً أن تمتلك أفكاراً واضحة لما تم التدرب عليه في الجلسة الإبداعية، استراتيجية الحصاد هي عبارة عن الجهد المتعمد الذي يقوم به الطلبة وذلك من أجل تخمين ما الذي استفدنا من

وكذلك الجهد المبذول في استخراج الأفكار التي تكون خلف الافكار التي وضعت في العنوان ، إذ من المحتمل استخراج عدة أفكار من فكرة واحدة ، لأنَّ إحدى هذه الأفكار قد تكون مهمة، ثم من الممكن أن نجد طريقة بديلة لجعل هذه الأفكار قابلة للتطبيق. (نوفل ، ٢٠١٤ : ١٩٧ - ١٩٨ )

**المناحي:** المنحى هو طريقة واسعة للنظر للمشكلة أو الموقع، ويمكن ان ندعوها قاعدة للأفكار، أو الإدارة ، وفي النهاية يجب أن نعمل قائمة مختلفة للمناحي التي اقترحت أو استعملت ، وللتعامل مع هذه الأفكار من الضروري استخراجها عند ذكرها كي لا تضيق ( الشويلي وآخرون ، ٢٠١٦ : ١١١ ) .

**التغيرات:** التغيير من الملاحظات الجديرة بالاهتمام ، هذا التغيير قد يكون في الاتجاه أو في المفاهيم، وقد يكون التغيير في كيفية النظر للأشياء، وأحياناً يحدث بشكل مفاجئ وتدرجياً، حتى إنّ الناس يشاركون بشكل غير واعٍ في كيفية التغيير الكبير الذي يحدث.

**النكهة:** الصفة المميزة لجلسة التفكير الابداعي تعود بشكل عام إلى جوهر الأفكار، في بعض الجلسات يغلب عليها بشكل واضح الصفة المميزة (النكهة) للإبداع ، وتتبع القيمة المميزة للأفكار من الملاحظة التي تساعد على اكتساب صفة أخرى

المناقشة والتفكير ( الشويلي وآخرون ، ٢٠١٦ : ١١٠ ) .

كما تعرف أيضاً انها طريقة متعمدة، ومقصودة نحاول من خلالها أن نجمع النواتج الإبداعية التي ظهرت خلال الجلسة الإبداعية بحيث نتمكن من تصنيف الجهد الإبداعي إلى فئات متنوعة، وتستعمل قوائم الحصاد كدليل على تصنيف الجهد الإبداعي (السباب ، ٢٠١٨ : ١١٠ ) .

البنود أو الفقرات في هذه القائمة هي نوافذ ينظر من خلالها على نواتج الابداع ، ونحن ننظر من خلال نافذة محددة ، ونضع ما الذي نراه ؟ نرى من خلال هذه النوافذ:

**الأفكار المحددة :** هذه نافذة الأفكار التي تبدو ذات قيمة وعملية ومفيدة ، وهذا ربما هو الذي يبحث عنه في التفكير الابداعي الجاد.

**طلائع (بدايات) الأفكار :** خلال هذه النافذة ترى طلائع أو بدايات الافكار، سواء أكانت جيدة أم سيئة ، إذ إنّ الافكار نادرة الاستعمال هي أفكار غير مرغوبة ، مثل الأفكار غير القابلة للاستعمال، لكن أحياناً تبدو مثيرة، أو غير عادية، أو قيمة، ونحن ندون هذه الافكار.

**المفاهيم:** ربما تظهر المفاهيم مباشرة، وعلى الرغم من ذلك نادراً ما نستطيع وضع عنوان للتقدم الابداعي، وفي عملية التذكر من السهل استخراج الأفكار التي استعملت ،

تعرف فاعلية استراتيجيات الحصاد للإبداع الجاد في تحصيل مادة الكيمياء العضوية العملي والدافع المعرفي عند طلبة قسم الكيمياء ، واختارت الباحثة كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم) في جامعة بغداد طلبة قسم الكيمياء - الصف الثاني في الدراسة الصباحية ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبالباغلة (٢٦) طالباً وطالبة ووزعوا بصورة عشوائية على مجموعتين إذ مُثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الحصاد للإبداع الجاد وتكونت من (١٣) طالباً وطالبة ، ومُثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية وتكونت من (١٣) طالباً وطالبة ، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المتمثلة باختبار مان وتني (Mann-Whitney-U test) للعينات المتوسطة ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

➤ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الحصاد للإبداع الجاد وتفوقهم على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الكيمياء العضوية العملي وعليه رفضت الفرضية الصفرية الأولى للبحث.

للتفكير الابداعي (النعيمي ، ٢٠١٦ : ١١٤).

خطوات تطبيق استراتيجيات الحصاد :

١- الاستماع للأفكار المطروحة من خلال الآخرين.

٢- تدوين الأفكار المطروحة كتابة إن أمكن من خلال مقرري المجموعات.

٣- تصنيف الأفكار المطروحة إلى :

- أفكار سلبية.

- أفكار إيجابية.

- أفكار جيدة.

- أفكار مثيرة.

- أفكار غير مثيرة.

٤- يقوم الطلبة بالبحث عن معلومات محددة ذات علاقة للمهمة التي تدربوا عليها من مصادر متعددة، موثقين تلك المصادر.

٥- في اللقاء التالي يتطوع بعض الطلاب لعرض المعلومات التي توصلوا إليها من عدة مصادر ، ميرزين تلك المصادر لزملائهم الطلاب.

(أبو جادو ومحمد، ٢٠٠٧ : ٤٧٨)

دراسات سابقة

دراسة الجبوري ٢٠١٤ :

(فاعلية استراتيجيات الحصاد للإبداع الجاد في تحصيل مادة الكيمياء العضوية العملي والدافع المعرفي عند طلبة قسم الكيمياء)

أجرت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم ، وهدفت

➤ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الحصاد للإبداع الجاد وتفوقهم على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الدافع المعرفي وعليه رفضت الفرضية الصفرية الأولى للبحث (الجبوري ، ٢٠١٤ : أ - ج).

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته :

اتبع الباحث منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف بحثه .

**التصميم التجريبي:** اختير تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية ) ذي الضبط الجزئي بوصفة واحد من المجموعات المتكافئة. كما موضح في الجدول الآتي.

جدول ( ١ )

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية الحصاد	التحصيل	اختبار التحصيل البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

#### التصميم التجريبي للبحث

##### مجتمع البحث:-

تألف مجتمع هذا البحث طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

##### عينة البحث :-

لأجل اختيار عينة المدارس تم اختيار المديرية العامة لتربية ذي قار بعد أن تم تحديد متوسطة المناجاة، وذلك لإجراء التجربة فيها، لذا تكونت عينة البحث من

شعبتين من طلاب الصف الثاني المتوسط البالغ عددهم (٧٣) طالب، موزعين بين شعبتين ( أ ، ب )، وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين، في الشعبتين ( أ و ب ) كان العدد الكلي (٦٧) طالبا بواقع بواقع (٣٣) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٤) طالباً للمجموعة الضابطة .



جدول (٢)

توزيع طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراشدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣٣	٢	٣٥	أ	التجريبية
٣٤	٤	٣٨	ب	الضابطة
٦٧	٦	٧٣	٢	المجموع

المجموعة التجريبية (١٦٥,٥٨) شهراً وبأنحراف معياري مقداره (٦,٥٨) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة (١٦٤,٦٢) شهراً وبانحراف معياري مقداره (٦,٩٩) ، وللمقارنة بين المتوسطين استخدم الباحث الأختبار التائي ( t-Test ) لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٧٨) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وهذا يدل على إنه ليس هناك فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) ، وهذا يؤكد على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث أحصائياً في متغير العمر محسوباً بالشهور وجدول (٣) يبين ذلك :

تكافؤ مجموعتي البحث :

اجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :  
(العمر الزمني للطلبة، التحصيل الدراسي للوالدين ،درجات الطلبة في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق ) .  
١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :

حصل الباحث على اعمار طلاب مجموعتي البحث ( التجريبية و الضابطة ) من البطاقة المدرسية وكذلك عن طريق استمارة المعلومات التي قام الباحث بأعدادها وتوزيعها عليهم ، وقد أجرى تكافؤاً إحصائياً بالعمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب

جدول (٣)

نتائج الأختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	١٦٥,٥٨	٦,٥٨	٦٥	٠,٥٧٨	٢,٠٠٠	غير دالة احصائيا
الضابطة	٣٤	١٦٤,٦٢	٦,٩٩				

٢- واستعمل الباحث مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي اذ بلغت القيمة المحسوبة (١,٥٩٤) وهي اقل من القيمة الجدولية (٧,٨١٥) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) ، وجدول (٤) يبين ذلك :

٢- التحصيل الدراسي للوالدين : أ-التحصيل الدراسي للآباء: تمكن الباحث من الحصول على المعلومات الخاصة بالتحصيل للآباء عن طريق البطاقة المدرسية وكذلك الأستمارة التي أعدها الباحث وقام بتوزيعها على طلاب مجموعتي

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	يقرأ ويكتب وابتدائية*	متوسطة	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق	قيمتا (٢ك)		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٣	٧	٩	٧	١٠	١,٥٩٤	٧,٨١٥	٣	غير دال
الضابطة	٣٤	١١	٦	٨	٩				

\* تم دمج الخليتين يقرأ ويكتب وابتدائية لان التكرار المتوقع اقل من ٥ .

أثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلال الصف الثاني متوسط ..... ( ٥٨٣ )

في التحصيل الدراسي اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠,٨٣٩) وهي أقل من القيمة الجدولية (٧,٨١٥) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) ، وهذا يؤكد على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث أحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء وجدول (٥) يوضح ذلك.

ب- التحصيل الدراسي للأمهات : تمكن الباحث من الحصول على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأمهات عن طريق البطاقة المدرسية ومن خلال الاستمارة التي أعدها الباحث وقام بتوزيعها على مجموعتي البحث واستعمل الباحث مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا)		كلية فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية*	العدد	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية						
غير دال	٣	٧,٨١٥	٠,٨٣٩	٧	٩	٨	٩	٣٣	التجريبية
				٦	٧	١١	١٠	٣٤	الضابطة

٣- درجات الطلاب لمجموعي البحث في مادة الاجتماعيات للفصل الدراسي الأول (الكورس الأول) للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠م) :

\* تم دمج الخليتين يقرأ ويكتب وابتدائية لان التكرار المتوقع اقل من ٥ .

المتوسطين استخدم الباحث الأختبار التائي ( t-Test ) لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة ( ١,٠٢٤ ) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢,٠٠٠ ) وهذا يدل على انه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ، مما يؤدي الى تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في هذا المتغير ، وجدول (٦) يبين ذلك .

استطاع الباحث من الحصول على درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠م) من سجل الدرجات الرسمي في المدرسة ، وقد بلغ متوسط طلاب المجموعة التجريبية (٥٦,٠٣) وانحراف معياري مقداره (١٢,٥٩) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٥٢,٩١) وانحراف معياري مقداره (١٢,٣٤) ، وللمقارنة بين

#### جدول (٦)

نتائج الأختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في أختبار نهاية الكورس الأول لمادة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية غير	٢,٠٠٠	١,٠٢٤	٦٥	١٢,٥٩	٥٦,٠٣	٣٣	التجريبية
				١٢,٣٤	٥٢,٩١	٣٤	الضابطة

المصاحبة للتجربة: لم تتعرض التجربة في البحث إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها، الاندثار التجريبي: لم تحصل حالة انقطاع أو نقل لأي طالب طوال إجراء التجربة، اختيار العينة : تم اختيار مجموعتي البحث بالطريقة القصدية وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين ، عامل النضج

#### ضبط المتغيرات الدخيلة

وعلى الرغم من قيام الباحث بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في سير التجربة ، إلا أنها حاولت تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة وفيما يأتي بعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها: (الحوادث

كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) خلال مدة التجربة .  
اعداد الخطط التدريسية: اعد الباحث الخطط التدريسية لمجموعتي البحث اعتمادا على المحتوى والاهداف السلوكية للمادة العلمية فقد تم اعداد(٢٠) خطة تدريسية لكل مجموعة، وتم صياغة (١٢٠) هدفا سلوكيا ، وعرضت على مجموعة من المحكمين والخبراء ملحق (١)

#### اداة البحث :

- الاختبار التحصيلي: صمم الباحث اختبارا تحصيليا في ضوء محتوى مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة كما موضح في الجدول الاتي:

: نظراً لكون مدة التجربة موحده بين مجموعتي البحث وكذلك تقارب أعمار الطلاب في المجموعتين لذا فإن ما يحدث من نمو سيعود على أفراد المجموعتين بالمستوى نفسه ، لذا لم يكن لهذا العامل أثر في البحث ، أثر الإجراءات التجريبية : عمل الباحث على الحد من أثر الإجراءات التجريبية التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع أثناء سير التجربة ).

#### مستلزمات البحث :

لغرض تطبيق البحث هيا الباحث بعض المستلزمات منها :

#### تحديد المادة العلمية:

المادة العلمية التي حددها الباحث اشتملت على الفصلين الثالث والرابع من

(جدول ٧)

المجموع	الاهداف السلوكية			الاهمية النسبية	عدد الصفحات	الفصول
	تطبيق ١٤%	فهم ٣٥%	تذكر ٥١%			
١٣	٢	٤	٧	٢٥.٧%	١٨	الثالث
٨	١	٣	٤	١٤.٣%	١٠	الرابع
١٤	٢	٥	٧	٢٨.٦%	٢٠	الخامس
١٥	٢	٥	٨	٣١.٤%	٢٢	السادس
٥٠	٧	١٧	٢٦	١٠٠%	٧٠	المجموع

معايير تصحيح الاختبار: اعد الباحث إجابة نموذجية لمفتاح تصحيح فقرات الاختبار التحصيلي، إذ أعطيت درجة ( واحدة ) للإجابة الصحيحة، و( صفر) للإجابة غير الصحيحة ، وعملت الفقرة المتروكة من دون إجابة والفقرة المجاب عليها بأكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية لتلك الفقرات من ( ٥٠ ) كحد أعلى إلى ( صفر ) كحد أدنى، إذ صححت فقرات الاختبار التحصيلي من قبل الباحث نفسه.

#### التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالب من طلاب الثاني المتوسط ، وتم استخراج زمن الاجابة للطلاب عن الاختبار (٤٨) دقيقة تقريبا.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: طبق الاختبار على عينة للتحليل الاحصائي لها مواصفات عينة البحث ، تألفت من (١٠٠) طالب، في متوسطة النوارس. وفيما يلي توضيح لأجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي .

معامل صعوبة الفقرة: لقد حسبت لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (٠,٤١ - ٠,٧٠) ، فكانت معاملات الصعوبة مقبولة لأن معامل صعوبة الفقرة

اعداد الخارطة الاختبارية: أن الاختبار التحصيلي يشمل قياس المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي وهي ( معرفة ، فهم ، تطبيق )، وذلك لملاءمتها لطبيعة طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة الاجتماعيات و تحديد عدد فقرات الاختبار وتوزيعها على نسب الخريطة الاختبارية: وجد الباحث من المناسب أن يكون عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٥٠) فقرة ، كما موضح في الجدول(٧)

صياغة فقرات الاختبار: اعتمد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي البالغ عددها (٥٠) فقرة بصيغته الأولية من نوع ( الاختيار من متعدد ) وببدائل أربعة للإجابة بديل واحد صحيح والأخرى خاطئة، وعرضت فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء محلق (١) ومن خلال ملاحظاتهم السديدة والقيمة عدلت بعض الفقرات من حيث صياغة الفقرة والتي شملت المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق )

صدق الاختبار: للتحقق من الصدق تم عرضة على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وقبلت الفقرات باتفاق (٨٠% ) وعرضت فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء محلق (١)

التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة، و مربع كأي (  $Chis - quire - x2$  )  
عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها تبعاً لهدف البحث وفرضيته:  
الفصل الرابع  
عرض النتائج :

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه (ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجيات الحصاد ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار لتحصيلي البعدي).

تم حساب متوسط درجات طلاب المجموعتين، فكان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٣.١٨) درجة، بانحراف معياري (٦.٥٨) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٧.٠٩) درجة ، بانحراف معياري (٧.٤٢) وللمقارنة بين المتوسطين استخدم الباحث الأختبار التائي ( t-Test ) لعينتين مستقلتين وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٥٥٢) اكبر من الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٥) وجدول (٨) يبين ذلك :

يعد مقبولاً إذا تراوح بين ( ٠,٢٠ - ٠,٨٠ )  
(  
معامل تمييز الفقرات: تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وكانت النتائج تتراوح بين ( ٠,٣٣ - ٠,٥٢ ) إذ يفضل أن يكون معامل تمييز الفقرات ( ٠,٣٠ )

فعالية البدائل الخاطئة: وعند استخدام معادلة التمييز مع البدائل الخاطئة لكل فقرة أتضح أن جميعها جذابة للمجيب من ذوي المستوى الواطئ إذ اختارها أكثر من ذوي المستوى العالي .

ثبات الاختبار: تم التحقق من الثبات بمعادلة " الفا كرونباخ " التي تعد شائعة الاستخدام لأنها تؤشر التجانس الداخلي الذي هو الأقرب الى مفهوم الثبات لكنها تجزء الاختبار الى أجزاء بعدد فقراته، فكان معامل الثبات (٠,٨٨)

تطبيق الاختبار  
طبق الباحث اختبار التحصيلي على طلاب المجموعتين في وقت واحد هو الساعة العاشرة من صباح يوم الاثنين ٤ / ٥ / ٢٠٢٠

الوسائل الإحصائية :  
الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين، ومعامل السهولة و الصعوبة الفقرة

جدول (٨)

نتائج الأختبار التائي للاختبار التحصيلي البعدي لطلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٣٣,١٨	٦,٥٨	٦٥	٣,٥٥٢	٢,٠٠٠	دالة احصائيا
الضابطة	٣٤	٢٧,٠٩	٧,٤٢				

- ان استعمال استراتيجية الحصاد حرك الدوافع النفسية لدى طلاب المجموعة التجريبية فجعلهم ينتبهون ويفكرون ويعملون وينجحون.

**الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:**

**الاستنتاجات :**

في ضوء نتائج البحث الحالي توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات تمثلت فيما يأتي :

- ان استعمال استراتيجية الحصاد في ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي ،اثبتت فاعليته في ارتفاع مستوى التحصيل ،وكذلك تنمية التفكير عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

- اظهر التدريس على وفق استراتيجية الحصاد تأثيرا إيجابيا من خلال خلق الجو التفاعلي بين الطلاب والمدرس في دراسة مادة الاجتماعيات داخل الصف.

مما يدل ذلك على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط وفق استراتيجية الحصاد على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

**تفسير النتائج :**

- ان استعمال استراتيجية الحصاد ساعد على اكتساب الطلاب المعرفة اللازمة والمشاركة الفاعلة في غرفة الدرس، وخلق اتجاهات ايجابية نحو المادة ، واحترام الرأي ان التفاعل، والمشاركة يقللان من استراتيجيات الحصاد عنصر الخجل والخوف مما شجع الطلاب على المشاركة وطرح افكار جديدة .

- تساعد استراتيجيات الحصاد على تنظيم المادة الدراسية واعادة صياغتها وتجميعها وبلورتها في صورة جديدة بحيث يسهل على الطالب فهمها.



- عقد دورات تدريبية وتطويرية لمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات حول كيفية استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والنماذج الحديثة ومن ضمنها استراتيجية الحصاد

#### المقترحات :

استكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي :  
- إجراء بحوث مماثلة للدراسة الحالية لبيان اثر استراتيجية الحصاد على مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين .  
- إجراء بحوث مماثلة للدراسة الحالية على متغيرات أخرى كتتمية التفكير المنطقي والتفكير الايجابي.

- التدريس على وفق استراتيجية الحصاد ندى التفكير لدى الطلبة واتضح ذلك من خلال توفر للطالب فرص التعبير عن الذات وتقييمها بإيجابية .

#### التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالي أستخلص الباحث مجموعة من التوصيات قدمها للمتخصصين في وزارة التربية العراقية تمثلت فيما يأتي :  
- ضرورة توجيه المدرسين إلى الاهتمام باستعمال استراتيجية الحصاد في التدريس ، كونها تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي .

الملاحق

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث اثناء اجراءات البحث

ملحق (١)

طبيعة الاستشارة				مكان العمل	الاختصاص	أسم الخبير واللقب العلمي	ت
٤	٣	٢	١				
*	*	*	*	جامعة بغداد /كلية التربية - ابن رشد	طرائق تدريس الجغرافية	أ. د. ثناء قاسم الحسو	١
*	*	*	*	جامعة بغداد/كلية التربية - ابن رشد	مناهج وطرائق تدريس	أ. د. داؤد عبد السلام صبري	٢
*	*	*	*	جامعة بغداد /كلية التربية - ابن رشد	قياس وتقويم	أ. د. صفاء طارق حبيب	٣
*	*	*	*	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم	أ. د. عبد السلام جودت	٤
*	*	*	*	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي	أ. د. عماد حسين المرشدي	٥
*	*	*	*	جامعة بغداد /كلية التربية - ابن رشد	قياس وتقويم	أ. د. محمد أنور السامرائي	٦
*	*	*	*	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافية	أ. د محمد حميد المسعودي	٧
	*	*	*	جامعة بغداد/كلية التربية - ابن رشد	طرائق تدريس الجغرافية	أ. د. نجدت عبد الرزاق	٨
	*	*	*	جامعة بغداد/كلية التربية - ابن رشد	طرائق تدريس التاريخ	أ. د هناء خضير جلاب	٩

ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

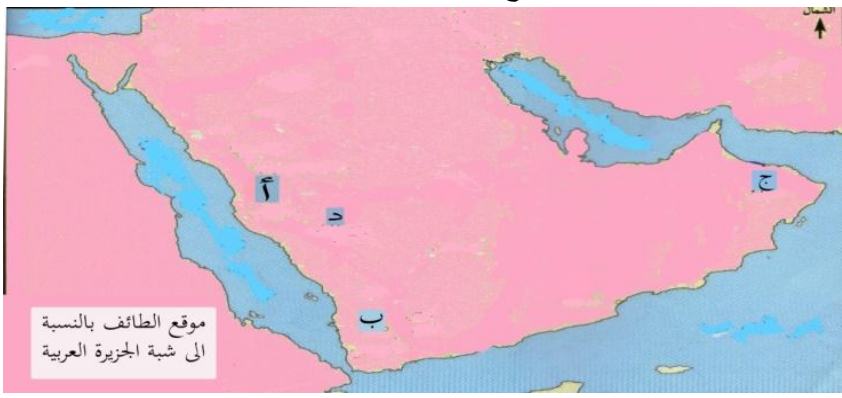

س ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل من الاسئلة التالية:

١	يمتاز مناخ شبه الجزيرة العربية في فصل الصيف بكونه : أ. حار جداً ب. بارد جداً ج. بارد د. حار
٢	من أقسام القبيلة قبل الاسلام هي : العرب الصليبية ب. الحلفاء ج. العبيد د. الكهنة
٣	الوَأد هو : أ. قتل البنات ب. قتل البنين ج. قتل العبيد د. قتل الاعداء
٤	العبيد هم : اسرى الحروب ب. النبلاء ج. الكهنة د. الاعيان
٥	من السلع التي يتاجر بها العرب قبل الاسلام : أ. الحرير ب. البخور ج. القطن د. الحديد
٦	سوق عكاظ وهو سوق تجاري يقع على بعد ٤٠ كم من شرق: أ. الطائف ب. مكة ج. البصرة د. الكوفة
٧	سبب تسمية سوق ذي المجاز بهذا الاسم : أ. مركز تجمع القوافل التجارية ب. يتميز باحترام خاص لدى العرب ج. لأن اجازة الحاج كانت منه د. لانه سوق كبير
٨	من الديانات السماوية قبل الاسلام في شبه الجزيرة العربية : أ. الوثنية ب. البوذية ج. الازيدية د. الحنفية
٩	سبب كون المجتمع العربي ذكورياً قبل الاسلام هو : أ. سهولة البيئة العربية ب. قساوة البيئة العربية ج. جمال البيئة العربية د. تنوع البيئة العربية
١٠	ظهرت العديد من الفنون النثرية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام بسبب: أ. فصاحة العرب ب. حب العرب للشعر ج. حب العرب للفنون النثرية د. اهتمام العرب بالفنون النثرية

<p>من العلوم التي كانت سائدة قبل الاسلام في شبه الجزيرة العربية هي :  أ. الرياضيات      ب. الطب      ج. الفيزياء      د. الكيمياء</p>	<p>١١</p>
<p>استعن بالخارطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل الطرق التجارية القديمة في الجزيرة العربية :  أ.      ب.      ج.      د.</p> 	<p>١٢</p>
<p>استعن بالخارطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة للعالم العربي : أ.      ب.      ج.      د.</p> 	<p>١٣</p>
<p>سبب تنوع تضاريس مكة يرجع الى :  أ. السلاسل الجبلية والتلال      ب. الهضاب والتلال  ج. السهول والتلال      د. الوديان والتلال</p>	<p>١٤</p>
<p>تعد قبيلة جرهم القحطانية أقدم من حكم :  أ. العراق      ب. مصر      ج. بلاد الشام      د. مكة والحجاز</p>	<p>١٥</p>
<p>اهم الوظائف في مكة قبل الاسلام :  أ. القضاء      ب. الرفادة      ج. الوزارة      د. الامارة</p>	<p>١٦</p>

<p>١٧ استعن بالخارطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع مكة المكرمة بالنسبة لشبه الجزيرة العربية: أ. ب. ج. د.</p> 	<p>١٧</p>
<p>١٨ الرقادة هي توفير : أ. الماء للحجاج ب. الطعام للحجاج ج. الماء والطعام د. المنام للحجاج</p>	<p>١٨</p>
<p>١٩ عدد الاصنام الموجودة في الكعبة قبل الاسلام هي : أ-٣٦٠صنم ب-٣٧٠صنم ج-٣٨٠صنم د-٣٩٠صنم</p>	<p>١٩</p>
<p>٢٠ سبب قيام قريش بتكوين حلف الفضول : أ. نصرت الظالم ب. نصرت المظلوم ج. نصرت القوي د. نصرت الفقير</p>	<p>٢٠</p>
<p>٢١ يعد قصي بن كلاب اول من : أ. سن رحلة الشتاء والصيف ب. حفر بئر زمزم ج. جمع قريش واستعاد سلطتها د. له السقاية والرقادة</p>	<p>٢١</p>
<p>٢٢ ولد الرسول ( صلى الله عليه واله وسلم ) في سنة : ٥٧١ م ب. ٥٧٢ م ج. ٥٧٣ م د. ٥٧٤ م</p>	<p>٢٢</p>

٢٣	مرضعة الرسول ( صلى الله عليه وآله وسلم ) هي : أ. حليلة السعدية (رضي الله عنها)      ب. السيدة آمنه (رضي الله عنها) ج. السيدة خديجة (رضي الله عنها)      د. السيدة هاجر (رضي الله عنها)
٢٤	أهم الأحداث التي شهدتها الرسول ( صلى الله عليه وآله وسلم ) قبل البعثة النبوية : أ. بناء المسجد      ب. المؤاخاة ج. حرب الفجار      د. معركة بدر
٢٥	حرب الفجار هي حرب دارت بين قبيلتي: أ. قريش وكنانة      ب. قريش وقيس عيلان ج. قريش وبنو سليم      د. قريش وطي
٢٦	سبب عقد قريش اجتماع حلف الفضول في دار عبدالله بن جدعان وذلك : أ. لقوته      ب. لمكانته ج. لشرفه      د. لشهرته
٢٧	سبب تسمية قريش للرسول ( صلى الله عليه وآله وسلم ) قبل الاسلام بالأمين : أ. لأمانته      ب. لشجاعته ج. لذكائه      د. لكرمه
٢٨	كان عمر الرسول ( صلى الله عليه وآله وسلم ) عند نزول الوحي : أ. ٣٠ سنة      ب. ٤٠ سنة      ج. ٥٠ سنة      د. ٦٠ سنة
٢٩	أول من آمن بالرسول ( صلى الله عليه وآله وسلم ) من الرجال : أ. ابي طالب ( عليه السلام )      ب. الارقم بن ابي الارقم ج. سلمان المحمدي      د. علي بن ابي طالب ( عليه السلام )
٣٠	سبب هجرة المسلمين الأوائل للحبشة هو : أ. يؤمنون على انفسهم من اذى المشركين      ب. كثرة المسلمين فيها ج. وجود المهاجرين والانتصار      د. العمل بالتجارة
٣١	قاطع مشركو قريش المسلمين لمدة : أ. ٣ سنوات      ب. ٤ سنوات ج. ٥ سنوات      د. ٦ سنوات
٣٢	سبب تمزيق قريش لصحيفة المقاطعة الاقتصادية مع الرسول ( صلى الله عليه وآله وسلم ) : أ. خوفهم من بني هاشم      ب. صعب عليهم ما يلقاه بنو هاشم من قسوة ج. عقد اتفاق مع بنو هاشم      د. نقض العهد مع بنو هاشم

<p>٣٣ استعن بالخارطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع مدينة الطائف بالنسبة لشبه الجزيرة العربية : أ . ب . ج . د .</p>  <p>موقع الطائف بالنسبة إلى شبه الجزيرة العربية</p>	<p>٣٣</p>
<p>٣٤ استعن بالخارطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع مدينة الطائف بالنسبة لمكة المكرمة: أ . ب . ج . د .</p>  <p>موقع مدينة الطائف بالنسبة لمكة المكرمة</p>	<p>٣٤</p>
<p>٣٥ سبب هجرة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم ) والمسلمين الى يثرب ( المدينة المنورة) :  أ. للتجارة  ب. لنشر الاسلام  ج. تخلصاً من أذى المشركين  د. عقد اتفاق مع المشركين</p>	<p>٣٥</p>

<p>استعن بالخارطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع مدينة يثرب بالنسبة لمكة المكرمة : أ . ب . ج . د .</p> 	<p>٣٦</p>
<p>سبب تسمية يثرب بهذا الاسم نسبة الى : أ. يثرب بن سعد    ب. يثرب بن عمر ج. يثرب بن قانية    د. يثرب بن علي</p>	<p>٣٧</p>
<p>طيبة هو اسم أطلقه الرسول (صلى الله عليه واله وسلم ) على مدينة : أ. مكة المكرمة    ب. يثرب ج. الكوفة    د. البصرة</p>	<p>٣٨</p>
<p>الأوس هم قبيلة موجودة في : أ. الشام    ب. مكة المكرمة ج. يثرب    د. الحبشة</p>	<p>٣٩</p>
<p>سبب تسمية يثرب بالمدينة المنورة لقدم : أ. الرسول (صلى الله عليه واله وسلم ) اليها    ب. النبي عيسى (عليه السلام) اليها ج. النبي موسى (عليه السلام) اليها    د. لقد النبي نوح (عليه السلام) اليها</p>	<p>٤٠</p>
<p>أول أعمال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم ) في المدينة المنورة هي : أ. المؤخاة    ب. وثيقة المدينة ج. بناء المسجد    د. الجهاد في سبيل الله</p>	<p>٤١</p>
<p>كان بناء المسجد في بدايته يتكون من : أ. الاحجار والحديد    ب. الاحجار والخشب ج. الاحجار واللبن    د. الاحجار والنحاس</p>	<p>٤٢</p>
<p>وقعت غزوة بدر الكبرى سنة : أ. ٢هـ    ب. ٣هـ ج. ٤هـ    د. ٥هـ</p>	<p>٤٣</p>
<p>استعن بالخارطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع غزوة بدر بالنسبة لشبه الجزيرة العربية: أ . ب . ج . د .</p>	<p>٤٤</p>



أثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلال الصف الثاني متوسط ..... ( ٥٩٧ )

<p>خريطة</p>  <p>شبه الجزيرة العربية</p>	
<p>عم الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) الذي استشهد في غزوة أحد هو: أ. أبو طالب      ب. العباس ج. الحمزة      د. أبو لهب</p>	٤٥
<p>الشخص الذي أشار على الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) حفر الخندق هو: أ. الأرقم بن أبي الأرقم      ب. عمار بن ياسر ج. مصعب بن عمير      د. سلمان المحمدي</p>	٤٦
<p>أخرج الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) يهود بني قينقاع من المدينة المنورة سنة: أ. ٢هـ      ب. ٤هـ      ج. ٥هـ      د. ٦هـ</p>	٤٧
<p>سبب معركة مؤتة بين المسلمين والروم هو قتل: أ. صاحب النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)      ب. مبعوث النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) ج. خادم النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)      د. شاعر النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)</p>	٤٨
<p>قائد جيش المسلمين في غزوة حنين هو: أ. الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)      ب. الامام علي (عليه السلام) ج. الامام الحسن (عليه السلام)      د. الامام الحسين (عليه السلام)</p>	٤٩
<p>سبب تسمية حجة الوداع بهذا الاسم لأنها: أ. أول حجة للرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)      ب. ثاني حجة للرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) ج. ثالث حجة للرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)      د. آخر حجة للرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) واله وسلم</p>	٥٠

ملحق (٣)

مفتاح الإجابات الصحيحة للاختبار التحصيلي لفقرات ( الاختيار من متعدد )

البديل الرابع (د)	البديل الثالث (ج)	البديل الثاني (ب)	البديل الأول (أ)	تسلسل الفقرة	البديل الرابع (د)	البديل الثالث (ج)	البديل الثاني (ب)	البديل الأول (أ)	تسلسل الفقرة
		✓		٢٦				✓	١
			✓	٢٧				✓	٢
		✓		٢٨				✓	٣
✓				٢٩				✓	٤
			✓	٣٠				✓	٥
			✓	٣١				✓	٦
		✓		٣٢		✓			٧
		✓		٣٣	✓				٨
	✓			٣٤			✓		٩
	✓			٣٥				✓	١٠
			✓	٣٦			✓		١١
	✓			٣٧	✓				١٢
✓				٣٨	✓				١٣
	✓			٣٩				✓	١٤
			✓	٤٠	✓				١٥
	✓			٤١			✓		١٦
	✓			٤٢	✓				١٧
			✓	٤٣			✓		١٨
			✓	٤٤				✓	١٩
	✓			٤٥			✓		٢٠
✓				٤٦		✓			٢١
			✓	٤٧				✓	٢٢

		✓		٤٨				✓	٢٣
			✓	٤٩		✓			٢٤
✓				٥٠			✓		٢٥

#### المصادر:

- ٦- احمد ، حازم مجيد ، وصاحب اسعد ويس (٢٠٠٩): أسباب تدني مستوى طلبة المدارس الثانوية عموماً في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة ، مجلة سر من رأى ، مج ٨ ، العدد ٣٨ ، السنة الثامنة .
- ٧- خطابية ، عبد الله (٢٠٠٥م) : تعليم العلوم للجميع ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٨- السباب ، أزهار محمد مجيد (٢٠١٨) : استراتيجيات الإبداع الجاد في تنمية عادات العقل ، ط ١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الامارات العربية المتحدة .
- ٩- سعادة ، جودت أحمد (١٩٨٥م): مناهج الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان .
- ١٠- شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، كلية التربية ، الدار المصري اللبنانية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
- ١- أبو جادو ، صالح محمد علي و محمد بكر نوفل (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢- الجبوري ، جيهان فارس يوسف (٢٠١٤) : فاعلية استراتيجية الحصاد للإبداع الجاد في تحصيل مادة الكيمياء العضوية العملي والدافع المعرفي عند طلبة قسم الكيمياء ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق . رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٣- جلاب، هناء خضير (٢٠٠٠): تقويم منهج التاريخ للمرحلة المتوسطة في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق .
- ٤- جمهورية العراق ، وزارة التربية (٢٠١٨م): المديرية العامة للمناهج ، ط ١ .
- ٥- الجنابي ، صاحب عبد مرزوك ومنى يونس البحري(٢٠٠٧م) : التربية الابداعية ، دار جهينة ، عمان .

3-De bono,Edward,(1992):**Serious Creativity: using the power of lateral thinking to creative new idea.** New York,NY,Harper collingPublishers, Inc.

4-Joe Cuseo, 2010, the one minute paper: An Effective Strategy for Promoting Students' Active Involvement and Personal Reflection from

١١- الشويلي ، فيصل واخرون (٢٠١٦) :  
أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته ، ط١ ،  
دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.  
١٢- العدوان ، زيد سليمان، محمد فؤاد  
الحوامدة (٢٠٠٨): تصميم التدريس بين  
النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة للنشر  
والتوزيع والطباعة ، عمان.  
١٣- قطاوي ، محمد ابراهيم (٢٠٠٧م) :  
طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١،  
دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ،  
الأردن.

١٤- النعيمي ، سناء مالو (٢٠١٦) :  
أنماط التعلم والإبداع الجاد في التعليم ، ط١  
، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،  
الاردن.

١٥- نوفل ، محمد بكر (٢٠١٤) : الإبداع  
الجاد(مفاهيم وتطبيقات) ، ط٢ ، مركز  
ديونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن.

1- De bono,(2006) **Serious creative**, bonos searious creativity demonstration.

2- De bono(2000), **El pensamiento lateral** , Traducción de equipo MMLB Revisión científica de Bernardo Muniesa , Impreso en la Argentina