

أثر استخدام نموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل كلاس روم في التحصيل المعرفي لمفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية

أ.م.د بثينة عبد الخالق ابراهيم

نور عبد الكريم أحمد noorabdalkareem879@gmail.com

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

الكلمات المفتاحية : نموذج فراير ، المنصة التعليمية كوكل كلاس روم

Fryer model, Educational Platform Google Classroom

تاريخ استلام البحث : 2021/7/17

DOI:10.23813/FA/90/4

FA/202206/90P/416

ملخص البحث

يعد التعليم الإلكتروني نمط حديث للتعليم ظهر مع تطور الثورة الرقمية واتساع انتشار الانترنت ، فكما أثرت على مختلف القطاعات ، كان للتعليم نصيبه الكبير من هذا التطور الذي يمكن أن يوصف بأنه أحدث ثورة في طرق التعليم وإمكانيات توصيله . فأهم ما في التعليم الإلكتروني أنه حطم الحدود وجعل التعليم متاحاً في أي وقت ومن أي مكان ، وبسبب الوضع الصحي الذي حدث مؤخراً التجأ العالم إلى التعليم الإلكتروني الذي أصبح الحل الأمثل لإكمال الطلبة دراستهم من خلاله ، حيث عملت الجامعات على انشاء المنصات التعليمية الإلكترونية لغرض التدريس وأنشاء الصفوف الافتراضية وذلك للتواصل المباشر مع الطلبة و اتمام المناهج الدراسية ، لذلك نرى تأكيد خبراء مناهج وطرائق التدريس على ضرورة تنويع استراتيجيات ونماذج التدريس لكي يكون تفاعل بين الطلاب والمدرسين أثناء تواجدهم على المنصات التعليمية وجعل الدروس أكثر فعالية وتشويق ، ولهذا السبب عملت الباحثان على استخدام نموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل كلاس روم في التحصيل المعرفي لمفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية .

واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ، وتمثلت عينة البحث بطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2020 / 2021 والبالغ عددهم

(53) طالب وطالبة ، وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب من خارج عينة البحث ، وبعدها تم تطبيق المنهج على عينة البحث باستخدام الوحدات التعليمية .

The impact of using fryer model in the google classroom educational platform on knowledge achievement of methods of teaching physical education course items

**Assist. prof. Botheina Abdul Khaliq Ibrahim Noor
Abdul Kareem Ahmed
University Of Diyala / College Of Basic Education**

Abstract

E-learning is modern style of education it appeared with the development of digital revolution and the spread of the internet ,it has affected various sect ore ,Education had its great share from this development who can describe it has revolutionized the methods of education and its accessibility . The most important thing in e-learning it broke boundaries and made education available any time anywhere , Because of the recent health situation the world has turned to e-learning which has become the ideal solution for students to complete their studies through it . Where universities worked to establish electronic educational plat forms for the purpose of teaching and creating virtual classes in order to communicate directly with students and compete the curriculum . Therefore , we see the emphasis of curricula and teaching methods experts on the need to diversify teaching strategies and models to have interaction between students and teachers while they are on the educational platforms make the lessons more effective and interesting , for this reason , the two researchers worked on using the fryer model, according to the educational platform google classroom , in the cognitive achievement of the vocabulary of the teaching methods of physical education the researchers used the experimental method, Which was designed by the experimental and control groups , The research sample was represented by third- year students in the department of physical education and sports sciences / Faculty of Basic education /Diyala university

for the academic year 2020 -2021 , and their number (53) student and student , An exploratory experiment was conducted on a sample of students who are outside the research sample . then the curriculum was applied to the research sample using educational units.

1 - التعريف بالبحث :

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته :

بعد دخول التكنولوجيا وسيطرتها على جميع مجالات حياتنا ، برزت الحاجة لها في الأونة الأخيرة إلى استغلالها لتكون سلاحاً من أسلحة العلم ، فقد خطى التعليم الإلكتروني خطوات واسعة نحو التطبيق على أرض الواقع وخاصةً بعد ضرورة العمل به والحاجة الماسة في الرجوع إليه ، "وترجع أهمية التعليم الإلكتروني من كونه النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسة التعليمية ، ليهتم بالتعليم التعاوني العالمي والتعليم المستمر والتدريب المستمر ، وتدريب المحترفين في جميع المجالات التعليمية والعلمية " (الغريب زاهر اسماعيل : 2009).

وتكمن أهمية البحث في استخدام نموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل كلاس روم في التحصيل المعرفي لمفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ،" وعليه فيمكن التدريس وفق نموذج فراير في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد ، حيث لا يوجد ما يمنع المعلم أو مصمم التدريس من الاستفادة منه في اكساب المفاهيم للمتعلمين ، وقد يكون من الضرورة بإمكان استخدامه في التدريس ، وذلك بنشر الانموذج عبر الوسائط التقنية والطلب من المتعلمين الإجابة عن أسئلة المعلم فيما يتعلق في هذا الأنموذج ، ويمكن في هذه الحالة .(new-educ.com) تلقي مشاركة أكثر من متعلم في الإجابة على مفهوم واحد"

2 - 1 مشكلة البحث :

لقد مرّ العالم بوضع صحي كبير وخطير دفع المؤسسات التعليمية للتحويل إلى التعليم الإلكتروني كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمج في العملية التعليمية ، حيث تتجلى مشكلة البحث في الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعليم الإلكتروني بالإضافة الى ضعف تحصيل الطلبة في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية بالتعليم الإلكتروني ، لذلك ارتأت الباحثتان في التركيز على استخدام استراتيجيات ونماذج تدريسية تتماشى مع التعليم الإلكتروني .

3 - 1 هدفا البحث :

- 1 - اعداد منهج تعليمي وبناء اختبار للتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية
- 2 - التعرف على أثر المنهج التعليمي المعد بأنموذج فراير وفق المنصة التعليمية على التحصيل المعرفي للطلاب .

1-4 فرض البحث :

للمنهج التعليمي المعد بأنموذج فراير وفق المنصة التعليمية (كوكل كلاس روم) أثر في زيادة التحصيل المعرفي .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية / كلية التربية

الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2020-2021 .

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 6 / 12 / 2020 ولغاية 2021/2/16 .

1-5-3 المجال المكاني : الصف الافتراضي على منصة كوكل كلاس روم.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة لمشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حددت الباحثتان مجتمع بحثهما بالطريقة العمدية الذي تمثل في المرحلة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في العراق للعام الدراسي (2020-2021) . كون مادة طرائق تدريس التربية الرياضية تعد مادة منهجية في هذه المرحلة ويتم تدريسها بالتعليم الالكتروني ، أما عينة البحث فقد اشتملت على طلبة المرحلة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، والبالغ عددهم (53) طالب وطالبة . حيث اختارت الباحثتان (30) طالباً من العينة (15) طالباً للمجموعة التجريبية و(15) للمجموعة الضابطة .

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

2-3-1 الأجهزة المستخدمة في البحث :

1- حاسبة لاب توب نوع Dell صيني المنشأ عدد (1) .

2- جهاز موبايل نوع (iphone) أمريكي المنشأ عدد (2) .

3- طابعة نوع Canon فيتنامي المنشأ عدد (1) .

2-3-2 وسائل جمع المعلومات :

1- المصادر العلمية (العربية والأجنبية) .

2- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

3- المقابلات الشخصية للخبراء .

4- استبانة لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد ملائمة اختبار التحصيل المعرفي .

5- التجربة الاستطلاعية .

6 - الوسائل الإحصائية .

2-4 وصف اختبار الدراسة :

2-4-1 اختبار التحصيل المعرفي :

اختبار التحصيل المعرفي :

الاختبار هو " هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر ، وهو الأداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم " (محمد جاسم الياسري :2010). عملت الباحثتان على بناء اختبار للتحصيل للمعرفي وحددت المحاور الخاصة بالاختبار لطلاب المرحلة الثالثة لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية ومن خلال الاطلاع على المنهج المقرر للتعرف على المادة التعليمية للمرحلة الثالثة ، حيث عرضت الباحثتان استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء(*) من ذوي الاختصاص للأخذ بأرائهم لبيان مدى صلاحية الأسئلة ومدى ملائمتها لمستوى عينة البحث مع ذكر التعديلات ان وجدت ، وبعد ذلك تم اجراء التعديلات على بعض فقرات الاختبار وإعادة صياغتها بصورة مناسبة ، ليصبح الاختبار صالح للتطبيق بصورته النهائية .

2-4-1-1 خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي (بشينة عبد الخالق ابراهيم :2005):

أولاً : تحديد الهدف من الاختبار.

ثانياً : تحديد المحتوى (عناصر المادة التعليمية) .

ثالثاً : تحديد الأهداف التعليمية وصياغة الأهداف السلوكية .

رابعاً : اختيار نوع الفقرات الاختبارية وعددها .

خامساً : إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) :

وقد قامت الباحثتان بصياغة (53) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية التي تدرس لطلبة المرحلة الثالثة ضمن المنهج المقرر لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في الفصل الدراسي الأول موزعة على (3) من المستويات ، وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق) وعرضها(Bloom) المعرفية من تصنيف بلوم (ضمن ورقة استبيان *) على مجموعة من الخبراء والمختصين (*) وبواقع (23) هدفاً للتذكر حيث شكلت ما نسبته (43%) من مجموع الأهداف السلوكية و(20) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم حيث شكلت ما نسبته (38%) من مجموع الأهداف السلوكية و(10) أهداف سلوكية لمستوى التطبيق حيث شكلت ما نسبته (19%) من مجموع الأهداف السلوكية وكما مبين بالجدول (1) .

الجدول (1) يبين جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي

ت	المحتوى	مستويات الأهداف السلوكية			الوزن النسبي	عدد الساعات	وزن الموضوع
		تذكر %43	فهم %38	تطبيق %19			
1	طرائق التدريس وأساليب التدريس	4	5	0	1.30	9%	
2	التربية البدنية وأهدافها العامة والخاصة	1	2	0	2	12.5%	
3	تصنيف مجالات الأهداف التعليمية وفق تصنيف بلوم	3	3	0	2.25	14%	
4	أهم مميزات مدرس التربية الرياضية وإدارة التعلم الصفي	2	1	0	1.45	11%	
5	دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية وأنواعها	0	1	4	2.25	14%	
6	مفهوم الاصطلاحات في التمارين البدنية	6	3	3	2	12.5%	
7	التخطيط لدرس التربية الرياضية	4	2	2	2	12.5%	
8	التقويم في التربية الرياضية	3	3	1	2.25	14%	
	المجموع	23	20	10	16 ساعة	100%	

سادساً : إعداد الفقرات الاختبارية .

سابعاً : تحليل فقرات الاختبار .

2-4-1- التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي على عينة مكونة من (150) طالب من خارج عينة الدراسة ، (30) طالب من طلاب المرحلة الرابعة لجامعة ديالى كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في يوم الاحد المصادف 2020 /12/6 في الساعة العاشرة صباحاً ، و(120) آخرين من طلبة المرحلة الرابعة لجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة في يوم الاثنين المصادف 2020/12/7 ، وذلك للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي للطلبة .

2- 4 - 2 التحليل الإحصائي لاختبار التحصيل المعرفي :

لبناء اختبار معرفي يتطلب تحليل فقراته احصائياً حيث توجد اجراءات يجب ان يتبعها مصمم الاختبار هي :

1- استخراج معاملي السهولة والصعوبة :

يمكن الاكتفاء بأخذ أحد المعاملين السهولة أو الصعوبة للفقرة الاختبارية ويستحسن ان يضم الاختبار تدرجاً واسعاً من درجات السهولة والصعوبة بحيث يحتوي على نسبة فقرات اختبارية صعبة نوعاً ما وفقرات سهلة ومتوسطة الصعوبة . ولا يعني ذلك فقرات نسبة صعوبتها تتعدى 90% أو فقرات نسبة سهولتها تقل عن 20% وإن تحدد نسبة الصعوبة من "إن الاختبارات تعد جيدة إذا كانت فقراتها تتباين Bloom 75% إلى 25% . ويرى بلوم (Bloom: 1971 (في مستوى سهولتها ما بين (20 - 80 %) "

الجدول (2) يبين حساب معاملي السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	0.40	0.60	19	0.47	0.53	37	0.37	0.63
2	0.46	0.54	20	0.36	0.64	38	0.49	0.51
3	0.43	0.57	21	0.42	0.58	39	0.50	0.50
4	0.49	0.51	22	0.50	0.50	40	0.33	0.67
5	0.35	0.65	23	0.42	0.58	41	0.44	0.56
6	0.50	0.50	24	0.45	0.55	42	0.44	0.56
7	0.43	0.57	25	0.39	0.61	43	0.43	0.57
8	0.47	0.53	26	0.47	0.53	44	0.43	0.57
9	0.41	0.59	27	0.49	0.51	45	0.37	0.63
10	0.41	0.59	28	0.41	0.59	46	0.47	0.53
11	0.37	0.63	29	0.44	0.56	47	0.47	0.53
12	0.52	0.48	30	0.43	0.57	48	0.47	0.53
13	0.45	0.55	31	0.43	0.57	49	0.49	0.51
14	0.43	0.57	32	0.50	0.50	50	0.32	0.68
15	0.34	0.66	33	0.49	0.51	51	0.42	0.58
16	0.55	0.45	34	0.39	0.61	52	0.42	0.58
17	0.35	0.65	35	0.35	0.65	53	0.47	0.53
18	0.47	0.53	36	0.49	0.51			

2 - استخراج معامل التمييز :

	المجموعات	س	ع	t	نسبة الخطأ	الدلالة
1	العليا	1.0000	.00000	6.481	.0000	معنوي
	الدنيا	.4878	.50606			-
2	العليا	1.0000	.00000	5.323	.0000	معنوي
	الدنيا	.5854	.49878			-
3	العليا	1.0000	.00000	8.327	.0000	معنوي
	الدنيا	.3659	.48765			-
4	العليا	1.0000	.00000	9.832	.0000	معنوي
	الدنيا	.2927	.46065			-
5	العليا	1.0000	.00000	8.327	.0000	معنوي
	الدنيا	.3659	.48765			-
6	العليا	1.0000	.00000	6.806	.0000	معنوي
	الدنيا	.4634	.50485			-
7	العليا	1.0000	.00000	6.481	.0000	معنوي
	الدنيا	.4878	.50606			-
8	العليا	1.0000	.00000	12.845	.0000	معنوي
	الدنيا	.1951	.40122			-
9	العليا	1.0000	.00000	10.445	.0000	معنوي
	الدنيا	.2683	.44857			-
10	العليا	.5122	.50606	1.567	.1210	غير معنوي
	الدنيا	.3415	.48009			
11	العليا	1.0000	.00000	8.327	.0000	معنوي
	الدنيا	.3659	.48765			-
12	العليا	.5122	.50606	.657	.5130	غير معنوي
	الدنيا	.4390	.50243			
13	العليا	1.0000	.00000	11.136	.0000	معنوي
	الدنيا	.2439	.43477			-
14	العليا	.7073	.46065	3.259	.0020	معنوي
	الدنيا	.3659	.48765			-
15	العليا	.7073	.46065	5.016	.0000	معنوي
	الدنيا	.2195	.41906			-
16	العليا	.5122	.50606	-.218	.8280	غير معنوي
	الدنيا	.5366	.50485			-

17	العليا	1.0000	.00000	19.235	.0000	معنوي
	الدنيا	.0976	.30041			-
18	العليا	.7073	.46065	2.054	.0430	معنوي
	الدنيا	.4878	.50606			-
19	العليا	1.0000	.00000	12.845	.0000	معنوي
	الدنيا	.1951	.40122			-
20	العليا	.7073	.46065	4.685	.0000	معنوي
	الدنيا	.2439	.43477			-
21	العليا	1.0000	.00000	7.149	.0000	معنوي
	الدنيا	.4390	.50243			-
22	العليا	.5122	.50606	-.438	.6630	غير معنوي
	الدنيا	.5610	.50243			-
23	العليا	.5122	.50606	1.333	.1860	غير معنوي
	الدنيا	.3659	.48765			-
24	العليا	1.0000	.00000	12.845	.0000	معنوي
	الدنيا	.1951	.40122			-
25	العليا	.2195	.41906	-.752	.4540	غير معنوي
	الدنيا	.2927	.46065			-
26	العليا	.7073	.46065	2.054	.0430	معنوي
	الدنيا	.4878	.50606			-
27	العليا	.7073	.46065	1.826	.0720	غير معنوي
	الدنيا	.5122	.50606			-
28	العليا	.2195	.41906	.269	.7880	غير معنوي
	الدنيا	.1951	.40122			-
29	العليا	.7073	.46065	3.792	.0000	معنوي
	الدنيا	.3171	.47112			-
30	العليا	.7073	.46065	2.285	.0250	معنوي
	الدنيا	.4634	.50485			-
31	العليا	.7073	.46065	4.075	.0000	معنوي
	الدنيا	.2927	.46065			-
32	العليا	1.0000	.00000	5.060	.0000	معنوي
	الدنيا	.6098	.49386			-
33	العليا	1.0000	.00000	13.939	.0000	معنوي
	الدنيا	.1707	.38095			-
34	العليا	1.0000	.00000	6.806	.0000	معنوي
	الدنيا	.4634	.50485			-

35	العليا	.7073	.46065	4.075	.0000	معنوي
	الدنيا	.2927	.46065			-
36	العليا	1.0000	.00000	5.878	.0000	معنوي
	الدنيا	.5366	.50485			-
37	العليا	.7073	.46065	7.100	.0000	معنوي
	الدنيا	.0976	.30041			-
38	العليا	1.0000	.00000	5.595	.0000	معنوي
	الدنيا	.5610	.50243			-
39	العليا	1.0000	.00000	15.275	.0000	معنوي
	الدنيا	.1463	.35784			-
40	العليا	1.0000	.00000	13.939	.0000	معنوي
	الدنيا	.1707	.38095			-
41	العليا	1.0000	.00000	11.136	.0000	معنوي
	الدنيا	.2439	.43477			-
42	العليا	1.0000	.00000	6.481	.0000	معنوي
	الدنيا	.4878	.50606			-
43	العليا	.9756	.15617	18.857	.0000	معنوي
	الدنيا	.0732	.26365			-
44	العليا	1.0000	.00000	6.806	.0000	معنوي
	الدنيا	.4634	.50485			-
45	العليا	1.0000	.00000	5.595	.0000	معنوي
	الدنيا	.5610	.50243			-
46	العليا	1.0000	.00000	9.832	.0000	معنوي
	الدنيا	.2927	.46065			-
47	العليا	1.0000	.00000	9.832	.0000	معنوي
	الدنيا	.2927	.46065			-
48	العليا	.9756	.15617	6.530	.0000	معنوي
	الدنيا	.4390	.50243			-
49	العليا	1.0000	.00000	5.323	.0000	معنوي
	الدنيا	.5854	.49878			-
50	العليا	1.0000	.00000	11.136	.0000	معنوي
	الدنيا	.2439	.43477			-
51	العليا	.5122	.50606	2.852	.0060	معنوي
	الدنيا	.2195	.41906			-
52	العليا	1.0000	.00000	15.275	.0000	معنوي
	الدنيا	.1463	.35784			-

53	العليا	1.0000	.00000	7.149	.0000	معنوي
	الدنيا	.4390	.50243			-

2-4-3 الأسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

أولاً : صدق الاختبار

1- الصدق الظاهري : للحصول على صدق الاختبار عرضت الباحثة اختبار التحصيل المعرفي بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان رأيهم حول مدى صلاحية فقرات الاختبار ومدى ملائمتها لمستوى عينة البحث مع ذكر التعديلات المقترحة ان وجدت وعلى ضوء ذلك تم تعديل بعض فقرات الاختبار وإعادة صياغتها وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار .

وتم الحصول أيضاً على صدق المحتوى أو المضمون من خلال تحليل المواد المراد قياسها ، ثم اختيار عينات ممثلة لهذه المواد لوضعها في الاختبار على أساس أنها ممثلة للسلوك الذي يظهر القدرة على التحصيل ، معنى ذلك ان صدق المحتوى (المضمون) يتطلب التأكد من أن المفردات التي يتضمنها الاختبار (محتوى الاختبار) تعكس أو تمثل محتوى الظاهرة المستهدفة من القياس (1)، (وتعد خارطة الاختبارية مؤثر من مؤثرات صدق المحتوى) .

2- صدق البناء : اعتمدت الباحثة على طريقة الاتساق الداخلي للتحقق من صدق البناء وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار وقد كان الارتباط دالاً احصائياً ، وتم استبعاد بعض فقرات الاختبار وهي (10، 16 ، 22 ، 23 ، 25 ، 26 ، 28) .

ثانياً : الثبات

يعني توافر الشروط التي تتضمن دقة تطبيق أداة التقويم أكثر من مرة أو أكثر من فرد للحصول على نفس البيانات (1)، و للتحقق من ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لكونها أقل كلفة في الوقت والجهد وكونها لا تتطلب إعادة تطبيق الاختبار ، حيث تم تطبيق الاختبار لمرة واحدة . وبعد تقسيم فقرات الاختبار الى جزئين متساويين ، إذ اشتمل الجزء الأول على الفقرات الفردية والجزء الثاني على الفقرات الزوجية ، وتم حساب معامل الارتباط وبلغت 0.80 وبعدها استخدمت الباحثة معادلة (سبيرمان) لتصحيح معامل الارتباط اذ بلغت 0.88 قيمة معامل الثبات للتحصيل المعرفي .

ثالثاً : الموضوعية

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية و يعني التحرر من التحيز أو التعصب ، وعدم ادخال العوامل الشخصية للمختبر آراءه وأهواءه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه . فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً ، لا كما نريدها أن تكون (1) .

2-5-5 إجراءات التجربة الرئيسية :

2-5-1 المنهج التعليمي باستخدام نموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل
 كلاس روم:

أن المنهج التعليمي هو مجموعة الخبرات والنشاطات النظرية والتطبيقية التي تحمل معارف ، ومهارات وقيماً واتجاهات مختلفة ، والتي تخطط أو تنفذ أو تكتسب بطريقة مباشرة منظمة ، أو بطريقة مباشرة غير منظمة ، وتهدف إلى إحداث تغييرات مطلوبة ومرغوبة في أداء الطالب وسلوكياته في أي مستوى تعليمي (1) .

بدأت بتنفيذ المنهج التعليمي يوم الثلاثاء الموافق 15 / 12 / 2020 ولغاية يوم 16 / 2 / 2021 وعلى المجموعة التجريبية وهم عينة من طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة باتباع المنهج التعليمي باستخدام نموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل كلاس روم ، وراعت الباحثة أن يحقق المحتوى أهداف المنهج التعليمي إذ استغرقت مدة المنهج (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية لكل اسبوع ، حيث تم تنفيذ المنهج التعليمي على المنصة التعليمية كوكل كلاس روم ، وقسمت الباحثة الوحدات التعليمية إلى ثلاث أقسام أشتمل القسم الأول على التمهيدي وبوقت (15) دقيقة اما القسم الثاني فقد اشتمل على العرض وبوقت (60) دقيقة والقسم الثالث الختام (15) دقيقة .

تنفيذ التجربة الرئيسية : قام مدرس المادة بتنفيذ التجربة وباستشارة الباحثة ، حيث درست كل مجموعة بالأسلوب المحدد لها وكالاتي :

- 1- المجموعة التجريبية (استخدام نموذج فراير) .
 - 2- المجموعة الضابطة (المنهج الاعتيادي المتبع) .
- وقد أخذت الباحثة بنظر الاعتبار قيام المدرس بتنفيذ التجربة بنفسه وللمجموعتين ، وعلى مدرس المادة إعطاء التغذية الراجعة والتصحيح لطلاب المجموعة التجريبية ، إضافة إلى تعويض أي وحدة تعليمية تصادف عطلة رسمية أو أي ظرف طارئ .

2-5-2 الاختبار البعدي :

بعد انتهاء الباحثة من التجربة الرئيسية باستخدام نموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل كلاس روم في التحصيل المعرفي لمفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية على عينة البحث التجريبية ، أجرت الباحثة اختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ عددهم (30) طالب على المنصة التعليمية كوكل كلاس روم في يوم الاثنين المصادف 22 / 2 / 2021، حيث تم تنزيل استمارة الاختبار المعرفي على ساحة المشاركات ويتواجد مدرس المادة وبإشراف الباحثان .

2-6 الوسائل الإحصائية :

تم استخراج نتائج البحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) على الحاسوب .

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل المعرفي :

الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعات	المتغيرات
معنوي	.0000	12.922	2.313	47.933	تجريبية	التحصيل

المعرفي						
	ضابطة	29.200	5.115			

يبين الجدول (3) القيم للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ للمجموعات التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل المعرفي تبين ان قيم الأوساط الحسابية لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية بلغت (47.933) وبانحراف معياري قدره (2.313) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.922) وبنسبة خطأ (0.000) .
 وبلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة (29.200) وبانحراف معياري (5.115) .

3 - 2 مناقشة نتائج اختبار التحصيل المعرفي البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :

تبين من خلال عرض نتائج البحث البعدية لاختبار التحصيل المعرفي إن هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثان هذا التحسن لأفراد عينة البحث للمنهج التدريسي المتبع باستخدام نموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل كلاس روم ، حيث يعتبر انموذج فراير " مجموعة الخطوات التعليمية المتناسقة التي يتبعها المعلم وفقاً لتنظيم المادة التعليمية ، والوسائل المستخدمة . فالنموذج التعليمي أو التربوي هو مجموعة خطوات منظمة ومكتوبة لتحقيق أهداف تربوية واضحة تسهم في بناء شخصية الطالب وتطوير مهاراته" (خديجة حسين: 2014) .

وكذلك للمنصة التعليمية كوكل كلاس روم "التي تعمل على تنظيم العمل واستثمار الجهود المبذولة في التعليم وتوفير الوقت ، وتسهيل نشر المعلمين للأفكار وتنظيمها ومشاركتها مع الطلبة والزملاء من المعلمين ، وتوسيع نطاق تبادل المعلومات خارج نطاق الصف التقليدي، بحيث يمكن مشاركتها مع عدد أكبر من ذلك ، وكذلك متابعة ومراقبة أداء الطلبة من خلال التحقق من إكمال الواجبات من عدمه بسهولة تامة، والسماح للمعلم بتقديم الملاحظات على الواجبات والأداء وتصحيح الأخطاء للطلبة" (www.dummies.com) .

4 - الاستنتاجات :

أن استخدام انموذج فراير وفق المنصة التعليمية كوكل كلاس روم كان لها الأثر كبير في المنهج المتبع في تدريس مفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ، وتقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية .

المصادر

1-الغريب زاهر إسماعيل :التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، ط1 : (القاهرة ، مصر ، عالم الكتب ، 2009) ، ص59 ، ص60 .

- 2- بثينة عبد الخالق ابراهيم ؛ الحقيبة التعليمية وتأثيرها في التحصيل المعرفي والأداء المهاري في بعض ألعاب القوى : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2005) ، ص 57
 - 3- محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط2 : (النجف الأشرف ، العراق ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010) ص 169. ص 170
 - 4- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط2 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2011) ص 283، ص 284
 - 5- علي سلمان عبد الطرقي ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدينية - حركية - مهارية ، (بغداد ، مكتب النور ، 2013) ، ص 45
 - 6- ياسر محمود وهيب ؛ موضوعات في القياس والتقويم التربوي والاختبارات ، (جامعة ديالى ، المطبعة المركزية ، 2015) ، ص 282.
 - 7- وليد خضر الزند ، هاني حتمل عبيدات ؛ المناهج التعليمية تصميمها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها ، ط1 : (عمان ، عالم الكتب الحديث ، 2010) ، ص 19
 - 8- خديجة عبيد حسين ؛ أثر استعمال نموذج فراير في تصحيح الأخطاء الشائعة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الكيميائية ، (رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ، العراق ، 2014) ص 196.
- 9-.new-educ.com
10-. www.dummies.com

الملاحق

- اختبار التحصيل المعرفي بصورته النهائية
عزيزي الطالب
- اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي
- 1- طريقة التدريس هي**
- أ- الوسيلة التي يتبعها المعلم لإفهام الطلبة أي درس من الدروس في أي مادة من المواد .
- ب - طريقة المعلم في التعامل مع الموقف التعليمي .
- ج - جزء بالغ في الأهمية من العملية التربوية
- 2- أساليب التدريس هي**
- أ - المسلك الذي تسلكه للوصول الى الهدف .
- ب - الوسائل العملية التي تنفذ بها أهداف التعليم وغاياته .
- ج - طريقة المعلم في التعامل مع الموقف التعليمي .
- 3- تتناول أساليب التدريس في صورة مداخل ثنائية التشعب**
- أ- أسلوب التدريس الفعال يعارضه الأسلوب الأمري.
- ب - أسلوب التدريس المباشر يقابله أسلوب التدريس غير المباشر .
- ج - أسلوب الإدخال والتضمين يقابله أسلوب التدريس المصغر .

- 4- من الطرق التي يمكن تطبيقها في مجال التربية الرياضية
- أ - طريقة التعلم بالبحث ، طريقة برنامج الكورت ، طريقة الاكتشاف .
ب - طريقة التعليم الفعال ، طريقة المالتيميديا ، طريقة البرامج التفاعلية .
ج - الطريقة الكلية ، الطريقة الجزئية ، الطريقة المختلطة (المركبة) .
- 5- تتميز الطريقة الكلية بـ
- أ - تقسيم المهارة الى عدة أجزاء رئيسية صغيرة .
ب - تعليم الطالب المهارة الحركية أو الفعالية أو التدريب عليها ككل .
ج - كل ما سبق ذكره .
- 6- من مميزات الطريقة الكلية
- أ - وضوح الغرض العام لكونه ضروري في العملية التربوية .
ب - تصلح للمهارات التي تتميز بالصعوبة .
ج - تقلل من الوقت أثناء عملية التعلم .
- 7- من مميزات الطريقة الجزئية
- أ - عندما تكون الحركة معقدة وتحتاج الى مهارة عالية .
ب - تمتاز بعدم الشكلية .
ج - تحديد الأهداف للطلبة ولو جزئياً .
- 8- الطريقة المركبة (المختلطة)
- أ - تعتمد على تعليم الحركة ككل أولاً .
ب - التركيز على الأجزاء الهامة من الحركة .
ج - كل ما سبق ذكره .
- 9- من مميزات الطريقة المركبة (المختلطة)
- أ - مفيدة جداً لصغار السن وقليلي الخبرة .
ب - تعطي فرصاً للطلبة للتعلم حسب قدراتهم الحركية .
ج - مثيرة لعواطف ومهارات الطلبة .
- 10- من الأهداف الخاصة للتربية الرياضية
- أ - تكوين ردود أفعال هادئة لدى الفرد تجاه المجتمع .
ب - تعزيز الصفات القيادية والتعاونية لدى الفرد .
ج - إكساب المتعلمين مهارات حركية من خلال ممارسة التمرينات والحركات الايقاعية .
- 11 - صنف العلماء الأهداف التربوية الى ثلاث مجالات هي
- أ - المجال النفسي - المجال التطبيقي - المجال الحركي .
ب - المجال المعرفي - المجال الوجداني (الانفعالي) - المجال النفس حركي .
ج - ليس مما سبق ذكره .
- 12 - يشتمل المجال المعرفي على عدة مستويات
- أ - التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم .
ب - الاستقبال - الاستجابة - التقييم - تكوين نظام قيمي . .
ج - الملاحظة - المحاكاة - التجريب - الممارسة - الاتقان - الابداع .

- 13- المجال الوجداني الانفعالي هو**
- أ - المجال الخاص بما يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية والمهارية والتنسيق بين الحركات .
- ب - يتضمن الاهداف التي تؤكد النتائج العقلية المتوقعة من المتعلم ويضمنها الخبراء.
- ج - المجال الذي يصف التغيرات في الانفعالات والاهتمام بالاتجاهات والقيم .
- 14- تدرج عدة مستويات للمجال الوجداني هي**
- أ- التذكر - الفهم -التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم .
- ب - الاستقبال - الاستجابة - التقييم - تكوين نظام قيمي - الاتصاف بنظام قيمي .
- ج - الملاحظة - المحاكاة - التجريب - الممارسة - الاتقان - الابداع .
- 15- للمجال النفس الحركي المهاري عدة مستويات هي**
- أ - الملاحظة - المحاكاة - التجريب - الممارسة - الاتقان - الابداع .
- ب - التذكر - الفهم -التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم .
- ج - الاستقبال - الاستجابة - التقييم - تكوين نظام قيمي - الاتصاف بنظام قيمي .
- 16- أهم مميزات مدرس التربية الرياضية**
- أ - الشخصية - الاعداد المهني - الخبرة - الصحة - المظهر .
- ب - الشخصية - اللياقة الشاملة - القيادة التربوية - الاتزان - القابلية للابداع والابتكار.
- ج - الشخصية - الثقافة العامة - اللياقة البدنية - المظهر .
- 17- من أهم العناصر الأساسية لمدرس التربية الرياضية**
- أ - الشخصية واللياقة والمظهر والثقافة والعامة .
- ب - الشخصية والبناء الجسمي والخبرة والتربية .
- ج - الشخصية والاعداد المهني والخبرة والصحة .
- 18- من مساهمات معلم التربية الرياضية بتربية التلاميذ**
- أ - تربية شاملة متكاملة بدنيا ونفسياً وتربوياً .
- ب - التربية على المبادئ والقيم والاخلاق .
- ج - تربية صحية ونفسية وأخلاقية .
- 19- تهدف التمارين النظامية الى هدفين متداخلين هما**
- أ - بناء الناحية البدنية والمعرفية والنفسية للتلاميذ .
- ب - تنظيم وضبط الصف وتعويد التلاميذ على الطاعة .
- ج - تنمية التوافق العضلي العصبي واللياقة البدنية .
- 20- ان للتمارين الأساسية العامة غرضان أساسيان هما**
- أ - بدني ومهاري .
- ب - حركي ونفسي .
- ج - بنائي وحركي .
- 21- ان التمرين البدني الذي يُدرس في التربية الرياضية يكون على نوعين**
- أ - بسيط ومشتق .
- ب - بسيط ومركب .

- ج - مهاري وحركي .
- 22- يتكون أسم الحركة من**
- أ - حركة أساسية وحركة مكملية .
ب - حركة أساسية وحركة مركبة .
ج - حركة مشتقة وحركة مركبة .
- 23- يتكون التمرين البسيط من**
- أ - حركتين أساسية ومكملية .
ب - حركة أساسية فقط .
ج - أكثر من حركة مكملية واحدة .
- 24- يتكون التمرين المركب من**
- أ - حركة أساسية فقط .
ب - حركة مركبة .
ج - حركتين مكملتين أو ثلاثة .
- 25- اليعاز هو**
- أ - مجموعة الالفاظ والعبارات الاصطلاحية التي يلقبها مدرس التربية الرياضية على طلابه .
ب - المصطلح الذي يطلق على الحركة او مجموعة الحركات .
ج - حركة أو عدة حركات تضاف الى صلب التمرين .
- 26- القسم الاخباري هو**
- أ - الأمر الذي يبدأ به التمرين أو الحركة .
ب - عبارة عن الالفاظ والكلمات التي تبين نوع التلية .
ج - هو الذي يكون بصيغة مناسبة لنوع التمرين من حيث السرعة .
- 27- الفترة هي**
- أ - فترة السكون التي تلي القسم الاخباري في اليعاز .
ب - الأمر الذي يبدأ به التمرين أو الحركة .
ج - الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي .
- 28- تقصر الفترة في الحالات التالية**
- أ - التمرين صعب والطلاب أطفال صغار وضعف المستوى الرياضي .
ب - التمرين صعب والمطلوب أداء التمرين ببطء .
ج - التمرين سهل والمطلوب أداء التمرين بسرعة والطلاب ذو مستوى رياضي عالي .
- 29- القسم الاجرائي هو**
- أ - الأمر الذي يبدأ به التمرين أو الحركة .
ب - حجر الزاوية في منهاج التربية الرياضية .
ج - هو حركة أو عدة حركات تعود بالجسم الى الوضع الأصلي .
- 30- تحتوي الخطة اليومية لدرس التربية الرياضية على عدة أمور**
- أ - أهداف تربوية وبدنية واجتماعية .

- ب - أهداف الدرس ومادة الدرس والخاتمة .
ج - أهداف تعليمية وحركية مهارية .
31- هناك نوعين من أهداف الدرس هي
أ - الأهداف التعليمية والبدنية .
ب - الأهداف التربوية والحركية .
ج - الأهداف التعليمية والتربوية .
32- مادة الدرس هي
أ - الوسيلة التي يتمكن المدرس من خلالها تحقيق الأهداف المرسومة .
ب - حجر الزاوية في منهاج التربية الرياضية .
ج - يقدم المعلم من خلالها الارشادات التربوية للطلاب .
33- درس التربية الرياضية هو
أ - الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية .
ب - هو الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم .
ج - يتمثل في النشاط الرسمي للطلاب .
34- هناك نوعين من الخطط السائدة لدى مدرس التربية الرياضية هما
.....
أ - الخطة العامة والخطة الخاصة .
ب - الخطة العامة وخطة التنفيذ .
ج - الخطة المنوعة وخطة الوحدات .
35 - تقسم خطة درس التربية الرياضية الى ثلاث أقسام هي
أ - القسم التمهيدي والرئيسي والتنفيذي .
ب - القسم التمهيدي والرئيسي والختامي .
ج - القسم الرئيسي والتمهيدي والتطبيقي .
36- يتكون القسم الرئيسي في خطة درس التربية الرياضية من جزئين هما
.....
أ - الجزء التعليمي والتطبيقي .
ب - نشاط تهيئة وتصعيد الجهد .
ج - احماء عام وتمارين بدنية .
37- يتكون القسم الختامي في خطة درس التربية الرياضية من جزئين هما
.....
أ - الجزء التعليمي والتطبيقي .
ب - احماء عام وتمارين بدنية .
ج - نشاط تهيئة أو نشاط تصعيد الجهد .
38- ان العناصر التنظيمية لنظام منهج التربية البدنية هي
أ - مدخلات وتنظيمات وعمليات .
ب - المدخلات والعمليات والمخرجات .
ج - المخرجات والعمليات .

39- المدخلات هي

- أ - عبارة عن الخامات والمعلومات والاسس التي يحصل عليها التنظيم .
ب - تتمثل في النشاط الرسمي وهو الدرس .
ج - خدمات تقدم للبيئة لاستفادة المجتمع منها

40- مجالات القياس والتقويم في التربية البدنية هي

- أ - المجال المهاري والمعرفي والوجداني .
ب - المجال المعرفي والوجداني .
ج - المجال البدني والحركي .

41- يشتمل التقويم في التربية البدنية على عدة أنواع

- أ - التقويم البنائي والأولي المرحلي .
ب - التقويم البنائي والتكويني و الختامي .
ج - التقويم الأولي والختامي والنهائي .

42- التقويم البنائي هو

- أ - الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التعليم .
ب - الذي يقوم به المعلم بعد تعليمه المادة الدراسية .
ج - الذي يقوم به المعلم قبل البدء بتعليم الوحدة التعليمية .

43- التقويم التكويني هو

- أ - الذي يقوم به المعلم قبل البدء بتعليم الوحدة التعليمية .
ب - الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التعليم .
ج - الذي يقوم به المعلم بعد تعليمه المادة الدراسية .

44- التقويم النهائي هو

- أ - الذي يقوم به المعلم بعد تعليمه المادة الدراسية نهاية كل فصل دراسي .
ب - الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التعليم .
ج - الذي يقوم به المعلم قبل البدء بالوحدة التعليمية .