

## مدى تحقيق المنصات التعليمية الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لأهدافها من وجهة نظر تدريسي الجامعة

The extent to which e-learning platforms in higher education  
institutions achieve their goals from the viewpoint of university  
teachers

م.م عباس هادي عبد السيد الموسوي

جامعة واسط - كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات

[ahadi@uowasit.edu.iq](mailto:ahadi@uowasit.edu.iq)

منها (٣٦٣) تدريسياً وتدريسية أي ما نسبته  
٩٩.٠%.

صمم الباحث استبيان للتعرف على مدى  
تحقيق المنصات التعليمية الالكترونية في  
مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي  
لأهدافها كما يراها التدريسيين ، وتكون  
الاستبيان بصيغته النهائية من (١٤) فقرة  
تمهيداً للتطبيق الميداني، تم التحقق من ثبات  
الاستبيان بطريقة كرونباخ الفاء، وظهرت هذه  
الطريقة ٦٩.٢% نسبة ثبات المقياس ككل ،  
بعد تصميم الاستبيان في صيغته النهائية  
حولها الباحث إلى نسخة الكترونية ، وتم  
ارسالها الى عينة البحث عن طريق وسائل

### المخلص:

١- مدى تحقيق المنصات التعليمية  
الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي  
والبحث العلمي لأهدافها من وجهة نظر  
تدريسي الجامعة.  
٢- التعرف على المنصات التعليمية  
الالكترونية ومزاياها واهدافها.  
استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته  
لطبيعة البحث والاستبيان في الحصول على  
البيانات والمعلومات ،تحدد مجتمع البحث  
من تدريسي جامعة واسط لكلا الجنسين  
(ذكور وإناث)للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١  
والبالغ عددهم (٩٥١) تدريسياً وتدريسية،  
شملت عينة البحث (٣٦٧) تدريسي استجاب

التوصيات كما اقترح عناوين ودراسات مستقبلية.

**الكلمات المفتاحية:** المنصات التعليمية الالكترونية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التواصل الاجتماعي والبالغ عددها (٣٦٧) استبيان.

واعتمد الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة مستعيناً بأستعمال ( IBM spss statisties 26 ssd ) في تحليل البيانات والحصول على النتائج، وقد اقتضت النتائج الى بعض

### **The current research aims to identify:**

1- The extent to which e-learning platforms in institutions of higher education and scientific research have achieved their objectives from the viewpoint of university teachers.

2- Learning about electronic educational platforms, their advantages and objectives.

The researcher used the descriptive approach for its relevance due to the nature of the research and the questionnaire in obtaining data and information. The research community was determined from the teaching staff of Wasit University for both sexes (males and females) for the academic year 2020-2021, with total number of (951) male and female teachers. Each sample of the study consists of (367). Three-hundred and sixty three of them

for both sexes (male and female) teachers have responded, that means 99% of the sample responded to the test.

The researcher has designed a questionnaire to identify the extent to which electronic educational platforms in institutions of higher education and scientific research achieve their goals as seen by the teachers, and the questionnaire is in its final form of (14) paragraphs in preparation for field application. The scale as a whole has been turned into an electronic version and sent to the research sample after designing the questionnaire in its final form (367).

**Keywords:** electronic educational platforms, the Ministry of Higher Education, university teachers.

## الفصل الاول

### مشكلة البحث:-

يشهد العالم حالياً حدثاً هائلاً يهدد التعليم، ربما كانت هي الاخطر في زمننا الحاضر، إذ تسبب فايروس (كوفيد- ١٩) في انقطاع أكثر من ١.٦ مليار طفل وشاب عن التعليم في ١٦١ بلداً، أي ما يقارب ٨٠% من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم.

<https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational>

وقد أدت أزمة فايروس كورونا إلى اغلاق الألاف المدارس والجامعات حول العالم، ولجأت كثير من المؤسسات التعليمية في دول عربية إلى خيار التعليم عن بعد لضرورة استمرار المناهج الدراسية المقررة وسد أي فجوة تعليمية قد تنتج عن تفاقم الازمة.

(<https://www.bbc.com/arabic/>)

وبناءً على توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لرئاسات الجامعات كافة في جميع كلياتها إلى ضرورة مواكبة التقدم العلمي واستثمار مستحدثات التكنولوجيا ومنها التعليم الالكتروني في التدريس.

لذا أنصب الاهتمام على التعليم الالكتروني وتقنياته التي تتسم بالفاعلية والمرونة والتي من شأنها أن تجعل المتعلم متلقياً، ومرسلاً لا مجرد مستقبل سلبية وتجعل التعليم

تكاملياً بين المتعلمين، فجميعهم يتشاركون في التحرير، والنشر، والتعليق. (الخليفة، ٢٠٠٨: ٦٥) ؛ لذا ارتثيت أن اخوض في مضمار هذا الموضوع لأهميته لطلبة العلم.

ومن تطبيقات التعليم الالكتروني، المنصات التعليمية بما توفره من مميزات كثيرة كوسائل الاتصال الحديثة فهي أرضيات للتكوين عن بعد ، وقائمة تكنولوجيات الويب التي تمثل بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الانشطة، والاعمال، وجميع ما يختص بالتعليم الالكتروني وتشمل المقررات الالكترونية وما تحويه من نشاطات أخرى تتحقق عن طريق عملية التعليم باستعمال مجموعة من ادوات الاتصال والتواصل لتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات وبرامج ولا يتم ذلك إلا بالاعتماد على انظمة إدارة التعليم الالكتروني

(دحماني، ٢٠٢٠: ٤).

وتستند المنصات التعليمية الالكترونية على مبادئ (النظرية الاتصالية) التي قدمها كل من سيمنز ودوينز، إذ أن نظرية التعلم الاتصالية تتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين وتتشابه النظرية الاتصالية مع النظرية البنائية من إذ التأكيد على التعلم الاجتماعي وإتاحة الفرصة للمتعلمين لتواصل، والتفاعل فيما بينهم أثناء التعلم، كما تؤكد النظرية الاتصالية على التعلم

٢- توفر المنصات الالكترونية المقررات التعليمية عبر الانترنت بجودة عالية تتناسب مع الوضع الحالي.

٣- تساهم المنصات التعليمية الالكترونية في تقديم بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته بالإضافة إلى الواجبات المنزلية التي ترفع او تقدم من خلال هذه المنصات.

٤- المساهمة في نشر ثقافة أستعمال المنصات التعليمية الالكترونية إلى الطلبة وتدريبهم على كيفية أستعمالها .

٥- التعرف على اهمية المنصات التعليمية الالكترونية والاستفادة منها.

٦- تساعد المنصات التعليمية الإلكترونية على تبادل الافكار ووجهات النظر بين الاساتذة والطلبة ومشاركة المحتوى التعليمي.

٧- مواكبة اساتذة الجامعات للتطورات الحديثة التي تطرأ على هذه المنصات وتوظيفها من أجل استمرار العملية التعليمية - التعليمية .

#### أهداف البحث:-

يهدف البحث التعرف إلى :

١- التعرف على المنصات الالكترونية ومزاياها واهدافها؟.

٢- مدى تحقيق المنصات التعليمية الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لأهدافها؟.

#### حدود البحث:

الرقمي عبر الشبكات من خلال استعمال تكنولوجيا الحاسوب والانترنت في التعلم.(علي،٢٠٢٠: ٢)

أن المنصات الالكترونية تعتبر من أهم اساليب التعلم الالكتروني، إذا أنها تحول بيئة التعلم والتعليم من احادية المصدر إلى ثنائية وتقوم على مبدأ التفاعلية، بالإضافة إلى التحويل من بيئة فقيرة الموارد إلى بيئة غنية الموارد، والتمكن من بيئة ثابتة إلى متحركة.

#### (Ouadoud et ai ,2016)

ونظراً للأهمية هذا الموضوع وندرة الدراسات التي تناولته فقد جاءت فكرة هذا البحث كإضافة علمية للكشف عن مدى تحقق المنصات التعليمية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لأهدافها، ولفت انتباه المسؤولين في وزارة التعليم العالي إلى اهمية المنصات التعليمية في الجامعات العراقية مما يشجع ويسهل سبل الاستفادة منها لرفع كفاءة التعليم

ومن خلال ما سبق تبرز مشكلة البحث في التساؤل حول "مدى تحقيق المنصات الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لأهدافها" ؟

#### اهمية البحث:-

تتمثل اهمية البحث في النقاط التالية:

١- ابراز الدور الاستراتيجي للمنصات التعليمية الالكترونية في الجامعات الحكومية.

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:-** هي الجهة الحكومية المسؤولة عن التعليم العالي في العراق، ويشغل الأستاذ الدكتور نبيل كاظم عبد الصاحب منصب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، والوزارة مسؤولة أيضاً عن البعثات للطلاب العراقيين لخارج العراق. إن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تهدف إلى إجراء تغييرات كمية ونوعية في الحركة العلمية والتقنية والثقافية في العراق، وتقوم بتوجيه المؤسسات العلمية والبحثية لتتولى عملية خلق جيل جديد مزود بالعلم والمعرفة، لتكون هذه المؤسسات قوة فاعلة ومؤثرة في المجتمع العراقي. كما تهدف الوزارة إلى تطوير العلاقات العلمية والثقافية وتوسيع العلاقات الودية في هذه المجالات مع الدول الأخرى والمنظمات العلمية والأكاديمية المختلفة في جميع أنحاء العالم من أجل تحقيق الانسجام والتكامل في مجالات العلم والمعرفة.

(وزارة التعليم العالي،

<https://ar.wikipedia.org/wiki>)

**التعريف الاجرائي:-** يعرف الباحث المنصات التعليمية بأنها بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على تطبيق Classroom لتدريس طلاب الجامعة في جميع المراحل الدراسية.

### الفصل الثاني

خلفية نظرية و دراسات سابقة

- ١- الحدود المكانية: جامعة واسط.
- ٢- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).
- ٣- الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه الدراسة على التوصل الى مدى تحقيق المنصات التعليمية الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي اهدافها من وجهة نظر تدريسي الجامعة.
- ٤- الحدود البشرية : تدريسي جامعة واسط لكلا الجنسين (ذكور وأناث).

تحديد المصطلحات:

### المنصات الإلكترونية:

تعرفها الشواربة (٢٠١٩) أنها بمثابة ساحة تحتوي جميع ما يتعلق بالعلم الالكتروني من مصادر وموارد تعليمية ومقررات الكترونية وانظمة إدارة التعلم ونشاطات تعليمية مختلفة تتحقق عن طريقها عملية التعلم بأستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل الحديثة. (الشواربة، ٢٠١٩: ٩)

يعرفها زيدان (٢٠١٣: ١٣) بأنها مقر ارت إلكترونية مكثفة تستهدف عددا الطالب، وتتكون من فيديوهات لشرح المقرر يقدمها أساتذة، وخبراء، ومواد للقراءة، واختبارات وكذلك منتديات للتواصل بين الطلبة والمعلمين من ناحية والطلبة مع بعضهم البعض من ناحية أخرى، والدراسة في منصات غير تزامنية أي تعتمد على الخطوة الذاتية للطالب" (زيدان، ٢٠١٣: ١٣)

(Facebook)، وتويتر (Twitter)، وغيرها، وطرق تفاعلهم مع الآخرين وخاصة خارج غرفة الصف، إلا أنهم يتوقفون عن أستعمال هذه المواقع بمجرد دخولهم المدرسة، من هنا جاءت فكرة دمج تقنية التواصل الاجتماعي الفيس بوك (Facebook) مع البلاك بورد (Blackboard)، بإذ يسيطر المعلم على العملية التعليمية من داخل وخارج الغرفة الصفية بطريقة مشوقة وأمنة وكما يتيح للطلاب أستعمال المنصة في أي وقت، و مكان يرغبون فيه. (عبدالنعيم، ٢٠١٦: ٦١) لذا ارتثيت التطرق إلى البرامج الاجتماعية المستخدمة في جامعة واسط والمتمثلة في برنامج الواتساب (What'sup)، وبرنامج التلكرام (Telegram)، وبرنامج الكلاس روم (Classroom).

وفي عام (٢٠١٧) اصبح بالإمكان أستعمال المنصة التعليمية الالكترونية مع موقع جوجل (Google Suite)، ومع تطبيقات أوفيس (Office 360)، كما أنه وصل عدد مستخدمي المنصة إلى (٧٥) مليون مستخدم تقريباً. (ابو سليمان، ٢٠١٨: ٤)

#### اهمية المنصات التعليمية الالكترونية:

المنصات التعليمية الالكترونية هي مجموعة من تطبيقات الجيل الثاني والتي توفر اساليب متعددة للتعلم عبر شبكة الانترنت ،

#### المحور الاول اطار نظري (المنصات التعليمية الالكترونية)

المنصات الالكترونية: هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة ادارة المحتوى الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي في الفيس بوك وتويتر وتمكن اساتذة الجامعة في نشر الدروس والاهداف ووضع الواجبات وتوزيع الادوار وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الافكار بين الاساتذة والطلاب، ومشاركة المحتوى وتطبيق الانشطة التعليمية، والاتصال من خلال تقنيات متعددة كما أنها تمكن الاستاذ من إجراء الاختبارات الالكترونية ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الامور التواصل مع الاساتذة والاطلاع على نتائج ابنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

(الملاح، ٢٠١٧: ٨٠)

#### نبذة عن المنصات التعليمية الالكترونية:

اطلقت فكرة المنصة التعليمية الالكترونية عام (٢٠٠٨) من جنيف أو هارو ونيك برج (Jeff O'Hara and Nick Borg)، اللذين عملا في قسم المساندة الفنية في مدارس بمنطقة شيكاغو في الولايات المتحدة الامريكية ، ومن خلال عملهم في القسم لاحظا مدى أستعمال الطلاب الى مواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك

تبرز اهمية المنصات الالكترونية كشبكات اجتماعية - تعليمية كما وضحا كون جشان (Kongchan,2012) بما يأتي:

- تعتبر المنصات التعليمية الالكترونية وسيلة فعالة وسهلة للتواصل بين الأستاذ والطالب.
- امكانية استطلاع الآراء في المنصة التعليمية الالكترونية بشكل تشاركي.
- اشراك الطلبة الذين يعانون من الخجل في العملية التعليمية.

(Kongchan,2012:4)

**اهمية المؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ودور التدريسي في الجامعة:**

ان اهمية المؤسسات التعليم في عالم اليوم، هي أدوار حيوية ومعقدة. هناك مجموعة واسعة من التحديات والفرص آخذة في الظهور، مع العديد من الآثار السياسية والاقتصادية والاجتماعية. ولعل الأهم هو التحديات المرتبطة بتغير وجهات النظر في المعرفة نفسها، والتي تؤثر بقوة على دور الجامعات ومسؤوليتها في المجتمع. تتمتع الجامعات بوضع جيد يُمكنها من الربط بين المحلي والعالمي وهذا يتيح لها إمكانية الوصول والتأثير بشكل كبير على عملية التغيير في المجتمعات من خلال تطوير طرق جديدة للتعاون والمشاركة مع سكان هذه المجتمعات. نحتاج إلى خلق فرص لأولئك الذين هم جزء من جامعاتنا للعمل

بإذ تكون الدراسة من خلالها بطريقة متزامنة أو غير متزامنة.

وتشكل المنصات التعليمية الالكترونية نظام معلومات للمدارس، والجامعات، والمؤسسات من استعماله في العملية التعليمية - التعليمية، سواء عن طريق الانترنت بشكل كامل أو من خلال دمج مع الطريقة التقليدية في التعليم وبالتالي يمكن ان تمثل المنصة التعليمية الالكترونية الاتي:

١. نظام ادارة المحتوى (CMS(Content Management System) إذ يضمن هذا

النظام وصول الموارد التعليمية للطلبة.

٢. نظام ادارة التعلم : ( Learning Management System) LMS مما يسهل من أستعمال العناصر المتوفرة في عملية التعلم.

٣. نظام تعلم تعاوني مدعم بالحاسوب :

( Computer Supported Collaborative Learning System )

CSCLS استراتيجيات التعلم التعاوني.

بناء مجتمع افتراضي من الطلبة والمعلمين والاساتذة ،يقومون باستعمال استراتيجيات ادارة المعرفة.

(الشواربة،٢٠١٩: ١١-١٢)

**اهمية المنصات التعليمية الالكترونية كشبكات اجتماعية:**

### اهداف المنصات التعليمية الالكترونية:

الاهداف الرئيسة للمنصات التعليمية الالكترونية تتمثل:

- تعزيز تطوير القدرة الاستيعابية القائمة للمؤسسة الاكاديمية ، ومواردها ومهارات المنسويين (من هيئة التدريس والطلاب والكوادر الادارية).

- التدريب على تنفيذ افضل الممارسات المتبعة في التعلم الالكتروني بكل نجاح وسلاسة . - تحديث انظمة المؤسسة للسير في ركب الاتجاهات العالمية في قطاع التعليم العالي.

- مواكبة أحدث مناهج وطرق التدريس والتطبيقات ذات الصلة و تخطي حواجز الزمان والمكان.

- توفير سعة خزن الكترونية موحدة مع تيسير التحديث المركزي بكل سلاسة و توفير محتوى تعليمي تفاعلي من خلال اضافة مواد ثرية مثل الرسومات ، والمحاكاة ،والفيديوهات ، والصوتيات لتعزيز قدرات التعلم لدى الدارسين. (مداد، ٢٠١٢:

<https://www.medad.com/ar/lear>

[ning-platform/](https://www.medad.com/ar/lear)

مزايا المنصات الالكترونية:

تساعد المنصات الالكترونية بشكل فعال على تبادل الخبرات بين المختصين، بما يحقق مفهوم عولمة التعليم و مما جعلها تمتاز بالعديد من المزايا و ابرزها:

شخصيًا ومباشرًا مع سكان المجتمع، وتبادل المعرفة، والاستماع إلى أفكارهم الإبداعية والعمل معًا في مشاريع لها تطبيقات عملية داخل

المجتمع. (<http://blog.naseej.com>)  
تعد وظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية، إذ تزودهم بالمعارف التخصصية والاتجاهات السلوكية الايجابية والقيمية وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع، إن مقياس تفوق الجامعة يعتمد على امتلاكها لأعضاء هيئة تدريس تمتاز بخبرة وكفاءة علمية. (<https://uokufa.edu.iq>)

### مكونات المنصات التعليمية الالكترونية:

تتكون المنصات الالكترونية المفتوحة من مجموعة مكونات عددها اطميزي فيما يلي:

- شاشة رئيسة تعمل باللمس - قلم الكتروني - ميكروفون - رف متعدد الأستعمالات

- لوحة الكتابة الخاصة بالقلم الالكتروني - القلم الالكتروني - مفتاح التشغيل والايقاف - لوحة المفاتيح والفأرة - وحدة التحكم الرئيسية - مضخم صوت وسماعات - جهاز حاسب آلي.

- توفير الوقت والمال نظراً لانعدام تكاليف الوصول والتطوير، لأن المواد عادة تكون جاهزة للاستعمال الفوري.

- تسمح لأولياء الامور الاطلاع على نتائج ابنائهم ، مما يحقق اهداف العملية التعليمية.

(المالكي، ٢٠٢٠: ١٣٤-١٣٥)

**فوائد المنصة التعليمية الالكترونية للطلبة:**

- سهولة الاتصال بين الطالب واستاذة في سرية كاملة و الوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية ، واشعارات الاستاذ ، ومشاهدة الواجبات.

- تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات وكما تساعد الطلبة على اكمال واجباتهم وخصوصاً الطلبة المتغيبين، إذ يكون الواجب على المنصة، وكذلك التقويم، مما يساعد على تنظيم الافكار والمواعيد المهمة.

- اعطاء فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها.

- توسيع دائرة الطلبة بسهولة التواصل بينهم وبين الاستاذ و كذلك توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع على احدث المستجدات في مجال دراستهم.

(العنزي، ٢٠١٧: ١٢-١٣)

ونرى اتاحتها للطلاب على مواكبة ما يدور في البرامج التعليمية المستعملة من قبله،

- سهولة التعامل مع المنصة وكيفية استعمالها وتوظيفها و توفير بيئة تفاعلية ومهام مختلفة موجهة للأستاذ والطالب.

- الاحتواء على وحدات نشاط داعمة للعملية التعليمية مثل المنتديات والمصادر المتعددة.

- قدرة النظام على التعامل مع شريحة واسعة من ادوات التعلم الالكتروني والوسائط المتعددة و سهولة تحميل الملفات وترابطها مع البرمجيات المساعدة التي تعمل مع شبكات الانترنت.

- وجود قوالب جاهزة معدة مسبقاً للاستعمال بما يخدم تنوع المحتوى العلمي والمعرفي المقدم و تعميم الوصول إلى المعرفة باستعمالها مجموعة متنوعة من الاشكال الرقمية والوسائط المتعددة.

- توفير البيئة البرمجية السليمة لعرض نماذج الارشاد الالكترونية ضمن نماذج متعددة ومختلفة.

- اشراك الطلاب في المحتوى الدراسي و تدعم ايضاً التفاعلية بين الاستاذ والطالب و كما تساعد على تحقيق الجو النفسي والاجتماعي الآمن بين الاستاذة والطلاب.

- تحديث دائم للمعلومات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية والاكاديمية.

- الاستفادة من المنصات التعليمية المقدمة من المؤسسات ذات السمعة العالمية والتي انتجت من قبل خبراء العالم المشهورين في مختلف المجالات.

التفاعل والنقاشات الصفية بينه وبين طلبته وبين الطلبة مع بعضهم البعض.

- تقديم العون والارشاد الاكاديمي للطلبة وحل مشاكلهم الدراسية وارشادهم بمصادر التعلم الاضافية على الشبكة.

**مهام الطالب داخل المنصة التعليمية الالكترونية:**

- الاطلاع على اهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها و متابعة الدروس بكل جدية.

- الالتزام بقواعد السلوك المقترحة خلال المرحلة وكذلك القيام بحل التدريبات والانشطة والمشروعات.

- طرح الاسئلة و المشاركة في النقاشات والحوار والاطلاع على مصادر التعلم الاضافية على الشبكة.

)

<http://manassat.blogspot.com/>

(p/blog-page.html?m=1

**دور المنصات الالكترونية في تحسن العملية التعليمية**

تعد المنصات الالكترونية من بين اهم وسائل التكنولوجيا الحديثة التي تستعمل في الكثير من المجالات العلمية - التعليمية إذ تسهل عملية التعليم في ظل ما توفر من خصائص ومميزات ،كما تتيح المنصات

وقدرة الطالب على مواكبة الدراسة في مواقع تعليمية أخرى.

**فوائد المنصة التعليمية للمدرس :**

- تساهم المنصة التعليمية الالكترونية في تقييم اعمال الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم.

- امكانية اتصال الاستاذ بطلبته في الفصل الدراسي وبطلبة اخرين من فصول دراسة اخرى.

- تفاعل الاستاذ مع اولياء الامور اولاً بأول والاطلاع على مستوى أبنائهم.

- استغلال الوقت او استثماره بوضع مواضيع على المنصة لمناقشتها مع الطلبة.

(العيساوي، ٢٠٢٠: ٢١٧)

**مهام المدرس داخل المنصة الالكترونية:**

يقوم المدرس عند استعمال المنصة التعليمية الالكترونية بالأدوار التالية:

- تحديد اهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها واختيارها أو اعداد اساليب التقييم لتقدير مدى تحقيق هذه الاهداف.

- متابعة حضور الطلبة وتنظيم بيئة التعلم وجعلها مريحة وتعاونية.

- حث الطلبة على التعلم وتشجيعهم على الانخراط والمشاركة في الانشطة الصفية وتكليف الطلبة بالقيام بالتدريبات والانشطة والمشروعات.

- طرح الاسئلة التي تنمي الفهم والتفكير وتقبل الاجابات مهما كانت خاطئة و تنظيم

الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من كافة معلمات كلية التربية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهن ٥٧٢، وتم اختيار عينة عددها ٤٥ معلمة ، واعتمدت الدراسة الاستبانة لجميع البيانات.

وكان من اهم نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين كل من معيار سهولة التعلم ، والكفاءة ، وسهولة التذكر، والرضا، ومستوى كفاءة الطالبة المعلمة في أستعمال الحاسوب ، وأن هناك علاقات طردية موجبة بين معيار الاخطاء وبين مستوى كفاءة أستعمال الحاسوب من جهة اخرى.

وكان من اهم توصيات الدراسة التوسع في توظيف منصات التعلم الالكترونية عامة، ومنصة ادمودو خاصة، ومن قبل اعضاء هيئة التدريس ، في ضوء كفاءتها ورضا المتعلمين عن أستعمالها.

٢- دراسة الاحمدي (٢٠١٩). بعنوان 'فعالية منصة أكاد وكس (Acadox) الالكترونية من خلال يرامج قارئ الشاشات في التحصيل وتنمية الدافعية لدى الطالبات ذوات الاعاقة البصرية'.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية منصة أكادوكس (Acadox) الالكترونية من خلال برنامج قارئ الشاشة في التحصيل وتنمية الدافعية لدى الطالبات ذوات الاعاقة البصرية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة من

الالكترونية العديد من الادوار في العملية التعليمية وهي:

- تتيح المنصات الالكترونية امكانية تصفح شبكة الانترنت واستعمال البريد الالكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الالكترونية.

- توفر المنصة الالكترونية أمكانية التواصل الفعال بين الطلبة والاساتذة.

- توفر للطلبة خاصية القدرة على تسجيل الدروس وتخزينها.

- تساعد في تقديم العروض التقديمية من قبل الاستاذ بطريقة الكترونية مبسطة، مما يساهم في تبسيط المفاهيم لعرضها بطريقة واضحة. (Ventayen et al,2018)

#### المحور الثاني الدراسات السابقة :

اطلع الباحث من خلال مدة إجراء بحثه على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاق ببحثه، وسيقوم الباحث بغرض بعض منها وكما يأتي:

دراسات تناولت المنصات التعليمية الالكترونية

١- دراسة الجهني (٢٠١٩) بعنوان "تقييم منصة ادمودو الالكترونية في ضوء معايير سهولة الأستعمال".

هدفت الدراسة إلى تقييم منصة ادمودو الالكترونية في ضوء معايير سهولة الأستعمال المشتملة على سهولة التعلم، وسهولة التذكر، والكفاءة، والاطء ، والرضا، واعتمدت الدراسة على المنهج

(٢٠١٩) التي هدفت إلى تقييم منصة ادمودو الالكترونية في ضوء معايير سهولة الأستعمال ، ودراسة الاحمدي (٢٠١٩) التي هدفت إلى معرفة فعالية منصة اكادوكس (Acadox) الالكترونية من خلال برنامج قارئ الشاشات في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات ذوات الاعاقة البصرية.

من إذ بيئة الدراسة: اجريت الدراسة الحالية في جمهورية العراق وبالتالي فأنها، اختلفت مع دراسة الجهني(٢٠١٩)، ودراسة الاحمدي (٢٠١٩).

من إذ أداة الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة لجمع البيانات، وبالتالي فأنها اتفقت مع بعض الدراسات مثل دراسة الجهني(٢٠١٩)، واختلفت مع دراسة الاحمدي (٢٠١٩)، في اعتمادهما على المنهج الشبه التجريبي.

من إذ منهجية الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الجهني (٢٠١٩) في اعتمادها على المنهج الوصفي، بينما اختلفت مع دراسة الاحمدي(٢٠١٩)، في اعتمادها المنهج الشبه تجريبي.

### الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:

أولاً : منهج البحث :

٢٠ طالبة معاقة بصرياً في جامعة طيبة بالمدينة المنورة ، وقد تم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتمثلت اداة الدراسة في اختبار تحصيلي ومقياس الدافعية.

وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية، وأنه يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، لصالح التطبيق البعدي.

وكان من أهم توصيات الدراسة ضرورة توظيف المنصة عن طريق برنامج قارئ الشاشة لتحقيق التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية لدى الطلبة المعاقين بصرياً في كافة الجامعات العربية.

### موازنة الدراسات السابقة

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالي والدراسات السابقة

من إذ الهدف: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى تحقيق المنصات الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لأهدافها، وتتوعت أهداف الدراسات السابقة مثل دراسة الجهني

٢٠٢١ والبالغ عددهم (٩٥١) تدريسي وتدرسية .

٣- عينة البحث : شملت عينة البحث (٣٦٧) تدريسي وتدرسية من ملاك الكليات التابعة لرئاسة جامعة واسط ، وقد أستجاب من مجتمع هذه العينة (٣٦٣) تدريسي وتدرسية أي ما نسبته ٩٨.٩١% من مجتمع البحث ، إذ أن هذه النسبة مرتفعة تمكن الباحث من اجراء بحثه.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناول دراسة الاحداث والظواهر والمتغيرات والممارسات كما هي بإذ يتعامل معها بالوصف والتحليل دون التدخل الذاتي فيها .

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

١- مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من جميع التدريسيين والتدريسيات العاملين في الكليات التابعة الى رئاسة جامعة واسط وعلى الملاك الدائم للعام الدراسي ٢٠٢٠-

جدول رقم(١) توزيع عينة البحث من التدريسيين في ضوء متغير الجنس

الجنس		
العدد	النسبة المئوية	
238	65.6%	ذكر
125	34.4%	انثى
363	100.0%	المجموع

٢- الاستعانة بأراء البعض من التدريسيين الذين عملوا بنظام التعليم الالكتروني والمدمج والاستفادة من خبراتهم في هذا المجال .

٣- الادب التربوي والمراجع والمصادر والمجلات الدورية والدراسات السابقة التي استعان بها الباحث .

ثبات الاستبيان : يقصد بالثبات هو الشيء الموثوق به ويشير الى الاستقرار وبمعنى ان الافراد اذا اختبروا بمقياس معين فان درجاتهم ستكون الدرجات نفسها اذا اعيد التطبيق للاختبار نفسه على المجموعة نفسها تحت

#### ثالثاً: اداة البحث :

صمم الباحث استبيان للتعرف على مدى تحقيق المنصات التعليمية الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لأهدافها كما يراها التدريسيين ، وتكون الاستبيان بصيغه النهائية من (١٤) فقرة تمهيداً للتطبيق الميداني للبحث ملحق رقم (١) ، وقد استعان الباحث في بناء هذا الاستبيان بالمصادر الاتية:

١- اراء الخبراء والمتخصصين الذين قدموا المساعدة والاستفادة من ملاحظاتهم .

نفس الظروف وكما يعبر عن الثبات رقمياً. (الجابري، ٢٠١٥: ٢١٥) وقد تم حساب معامل الثبات كالاتي :  
طريقة كرونباخ الفا :  
معادلة كرونباخ (cronbach) ويشار اليها  
بمعادلة الفاكر ونباخ

جدول (٢) معامل الثبات للاستبيان بأستعمال طريقة كرونباخ الفا

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
69.2	14

الاجتماعية بأستعمال ( IBM spss )  
statisties 26 ssd) في تحليل البيانات  
والحصول على النتائج.  
الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:  
- الوسيلاتان الحسابتان ( التكرارات والنسب  
المئوية).  
- معادلة كرونباخ (cronbach) لقياس  
ثبات الاستبانة.

- استعمل الباحث الوسائل الاحصائية في  
البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج  
الاحصائي للعلوم الاجتماعية ( IBM spss )  
(statisties 26 ssd).

عرض بيانات البحث وتحليلها  
اولاً/ تحليل البيانات:  
عرض وتحليل البيانات التي تم التوصل اليها  
بعد تطبيق اداة البحث:  
المحور الاول : البيانات الشخصية

ومن الجدول السابق يتضح ان معامل الفا  
مرتفعة بنسبة ٧٠% ومرضية مما يدل على  
ثبات الاستبيان وصلاحيته للأستعمال .  
اجراءات تطبيق الاداة:

- بعد تصميم الاستبيان في صيغه النهائية  
(ملحق ١) حولها الباحث إلى نسخة الكترونية  
، وتم ارسالها الى عينة البحث عن طريق  
وسائل التواصل الاجتماعي والبالغ  
عددها (٣٦٧) استبيان.

- بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيانات  
وتسلمها من قبل الباحث وجد ان عددها  
(٣٦٣) نسخة .

- بعد الفرز ومراجعة ما هو صالح من نسخ  
الاستبيان وما هو الغير صالح تبين ان  
الاستبيانات الصالحة بلغ عددها (٣٦٣) ،  
وبذلك استبعد الباحث (٤) نسخ من  
الاستبيان، ذلك لعدم وضوح الاجابات.

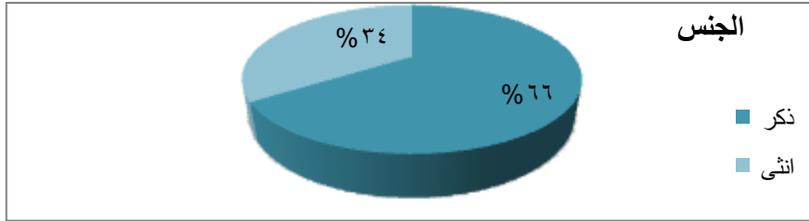
- فرغت الاستجابات وادخلت الى الحاسوب  
واستخدمت الرزم الاحصائية للعلوم

الجدول رقم (١) يمثل توزيع مفردات العينة حسب متغير الجنس

الجنس		
	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	238	65.6
انثى	125	34.4
المجموع	363	100.0

ما يعادل (٢٣٨) تدريسي فيما كانت نسبة الاناث (٣٤,٤%) اي ما يعادل (١٢٥) تدريسية ، وهذا كما موضح في شكل رقم(١).

من خلال نتائج جدول رقم(١) والذي يمثل توزيع مفردات العينة وفقاً لمتغير الجنس ، يتبين لنا أن اكبر نسبة من عينة البحث تعود لجنس الذكور وقدرت بنسبة (٦٥,٦%) وهو



شكل رقم (١) يمثل توزيع نسب افراد العينة حسب متغير الجنس

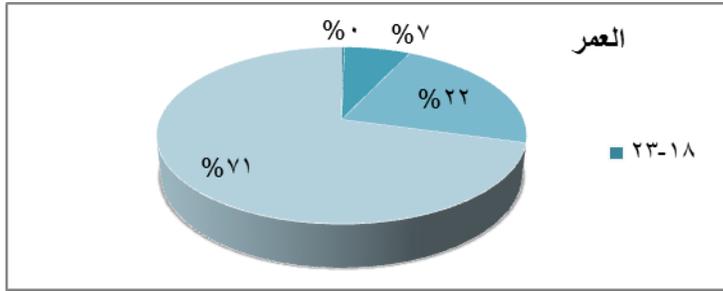
جدول رقم (٢) يمثل توزيع افراد عينة البحث حسب متغير العمر

العمر		
	التكرار	النسبة المئوية
١٨-٢٣	١	٠.٣
٢٤-٢٨	٢٥	٦.٩
٢٩-٣٣	٨٠	٢٢.٠
٣٤ فما فوق	٢٥٧	٧٠.٨
المجموع	٣٦٣	١٠٠.٠

(٢٢,٠%) اي ما يعادل (٨٠) تدريسي  
وتدريسية وتليها نسبة (٦,٩%) أي ما يعادل  
(٢٥) تدريسي وتدريسية ،وأخيراً جاءت  
نسبة (٠,٣%) أي ما يعادل (١) من عينة  
البحث التي كانت لعمر من (٢٣-١٨) .

من خلال نتائج جدول رقم (٢) والذي يمثل  
توزيع افراد العينة وفقاً لمتغير العمر يتبين  
لنا أن اكبر نسبة من عينة البحث كانت  
لسن من (٣٤ فما فوق) بنسبة (٧٠,٨%)  
وهو ما يعادل (٢٥٧) تدريسي ،فيما كان  
الذين يبلغ عمرهم من (٢٩-٣٣) بنسبة

ويلاحظ من خلال النتائج اعلاه انها منطقية بالنسبة إلى اساتذة الجامعة .



شكل رقم (٢) يوضح توزيع متغيرات عينة البحث حسب العمر

المحور الثاني مكان العمل واللقب العلمي :

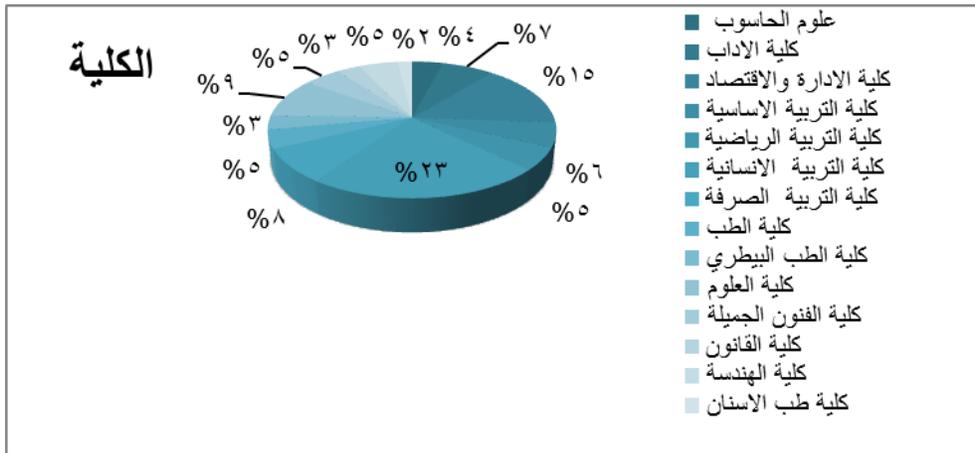
جدول رقم (٣) يوضح توزيع افراد عينة البحث حسب مكان العمل

النسبة المئوية	التكرار	الكلية
4.1	15	علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
6.9	25	كلية الآداب
15.2	55	كلية الادارة والاقتصاد
5.8	21	كلية التربية الاساسية
5.2	19	كلية التربية الرياضية

كلية التربية للعلوم الانسانية	82	22.6
كلية التربية للعلوم الصرفة	29	8.0
كلية الطب	16	4.4
كلية الطب البيطري	12	3.3
كلية العلوم	34	9.4
كلية الفنون الجميلة	18	5.0
كلية القانون	11	3.0
كلية الهندسة	19	5.2
كلية طب الاسنان	7	1.9
المجموع	363	100.0

شكل رقم (٣) يوضح توزيع عينة البحث حسب مكان

العمل

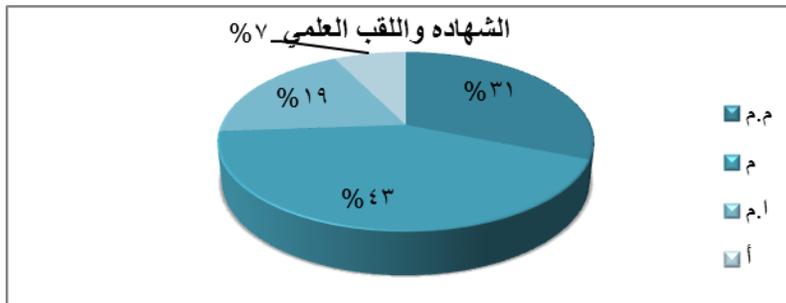


جدول رقم (٤) يوضح توزيع عينة البحث حسب اللقب العلمي

الشهادة او اللقب العلمي لللقب العلمي :		
	التكرار	النسبة المئوية
مدرس مساعد	١١٣	٣١.١
مدرس	١٥٥	٤٢.٦
استاذ مساعد	٦٨	١٨.٧
استاذ	٢٧	٧.٤
المجموع	٣٦٣	١٠٠.٠

مساعد ) بنسبة (١٨,٧%) اي ما يعادل (٦٨) مستجيب، وأخيراً لقب (استاذ) بنسبة (٧,٤%) وهو ما يعادل (٢٧) مستجيب، ومن خلال ما سبق يمكن تفسير أن جميع كليات جامعة واسط تمتلك أعداداً كبيرة من الاساتذة حملة الالقب العلمية في كل التخصصات سواء الانسانية أو العلمية.

من خلال نتائج جدول رقم (٤) يبين لنا أن اكبر نسبة من افراد عينة البحث حسب التوزيع على الالقب العلمية هو لقب (مدرس ) إذ كانت بنسبة(٤٢,٦%) اي ما يعادل ( ١٥٥) مستجيب ، وجاء بعدها لقب (مدرس مساعد) بنسبة (٣١,١%) اي ما يعادل (١١٣) مستجيب ، وبعدها لقب (استاذ



شكل رقم (٤) يوضح توزيع افراد العينة حسب اللقب العلمي

المحور الثالث : عادات وانماط أستعمال التدريسيين للمنصات الالكترونية

جدول رقم (٥) يبين أستعمال الاساتذة التدريسيين للمنصات الالكترونية

هل تستخدم المنصات الالكترونية؟		
اللقب العلمي	التكرار	النسبة المئوية
مدرس مساعد	113	%٣١.١
مدرس	155	%٤٢.٧
استاذ مساعد	68	%١٨.٧
استاذ	27	%٧.٤
المجموع	363	%١٠٠.٠

يعادل (٦٨مستجيب) وأجاب من هم لقبهم (استاذ) بنسبة (٧.٤%) أي ما يعادل (٢٧مستجيب)، ومن هنا نلاحظ أن معظم أفراد العينة يستخدمون المنصات الالكترونية.ومن خلال ما سبق ذكره نلاحظ أن معظم التدريسيين يستخدمون المنصات الالكترونية ، لما تمتاز به من ميزات تساعد على استمرارية الاتصال والتواصل بالطلبة وتقديم المحاضرات والواجبات باستمرار في ضوء أي ظرف طارئ اذا حدث.

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (٥) الذي يوضح أستعمال اساتذة الجامعة للمنصات الالكترونية ،نلاحظ أن معظم أساتذة الجامعة يستخدمون المنصات الالكترونية كانت أجابتهم ب(نعم) بنسبة (١٠٠.٠%) اي ما يعادل (٣٦٣مستجيب)، إذ كانت اجابة الاساتذة من هم لقبهم العلمي (مدرس مساعد) بنسبة (٣١.١%) أي ما يعادل (١١٣مستجيب) وتلى بعدهم من هم لقبهم العلمي (مدرس) بنسبة (٤٢.٧%) ما يعادل (١٥٥مستجيب) وأجاب من هم لقبهم العلمي (استاذ مساعد) بنسبة (١٨.٧%) أي ما

جدول رقم(٦) يبين عدد افراد العينة الذين تلقوا تكويناً حول أستعمال المنصات الالكترونية

هل تلقيت تكويناً في الجامعة حول أستعمال هذه المنصات الالكترونية؟				
النسبة المئوية	المجموع	التكرار	التكرار	اللقب العلمي
		1	2	
٣٦.٦%	113	26	87	مدرس مساعد
٤٢.٧%	155	25	130	مدرس
١٨.٧%	68	14	54	استاذ مساعد
٧.٤%	27	7	20	استاذ
١٠٠.٠%	363	72	291	المجموع

بنسبة(٨٠.١%) اي ما يعادل ( ٢٩١مستجيب) ، وزعت اجاباتهم حسب اللقب العلمي وكالاتي : (٢٣.٩%) اي ما يعادل ( ٨٧ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد) ، و(٣٥.٨%) اي ما يعادل ( ١٣٠ مستجيب بمرتبة مدرس) ، و(١٤.٨%) اي ما يعادل ( ٥٤ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد) ، و(٥.٥%) اي ما يعادل ( ٢٠ مستجيب بمرتبة استاذ).

ومن ما سبق ذكره تفسر النتائج بان معظم افراد العينة تلقوا تكويناً من قبل رئاسة الجامعة لأستعمال المنصات الالكترونية لغرض استمرار التدريس للعام الدراسي.

من خلال نتائج جدول رقم (٦) يبين لنا اجابة افراد العينة بنسبة(١٩.٨%) الذين لم يتلقوا تكويناً حول أستعمال المنصات الالكترونية أي ما يعادل (٧٢ مستجيب) وزعت اجاباتهم حسب اللقب العلمي كالتي: (٧.١٦%) أي ما يعادل (٢٦ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)، و(٦.٨%) اي ما يعادل (٢٥ مستجيب بمرتبة مدرس)، و(٣.٨%) اي ما يعادل (١٤ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد) ، و(١.٩%) اي ما يعادل (٧ مستجيب بمرتبة استاذ).

بينما كانت اجابات افراد العينة الذين تلقوا تكويناً حول أستعمال المنصات الالكترونية

جدول رقم (٧) يبين اعداد افراد العينة حول كيف يجدون أستعمال المنصات الالكترونية

كيف تجد أستعمال المنصات الالكترونية؟				
المجموع	التكرار	التكرار	التكرار	اللقب العلمي
	٣	٢	١	
113	٧	١٧	٨٩	مدرس مساعد
155	٩	١٢	١٣٤	مدرس
68	٣	٨	٥٧	استاذ مساعد
27	٠	١	٢٦	استاذ
363	١٩	٣٨	٣٠٦	المجموع

(١٧ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)،  
و(٣.٣%) اي ما يعادل (١٢مستجيب  
بمرتبة مدرس) ، و(٢.٢%) اي ما يعادل  
(٨ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد)،  
و(٠.٢%) اي ما يعادل (١ مستجيب بمرتبة  
استاذ).

وكانت نسبة اجابة افراد العينة ممن اجابوا  
ب(صعب) ، (٥.٢%) اي ما يعادل (١٩  
مستجيب) وكما مبين من إذ اللقب العلمي  
، إذ كانت نسبة (١.٩%) اي ما يعادل (٧  
مستجيب بمرتبة مدرس مساعد ) ونسبة  
(٢.٤%) اي ما يعادل (٩ مستجيب بمرتبة  
مدرس)، ونسبة (٠%) (بمرتبة استاذ).

من خلال نتائج جدول رقم (٧) يبين لنا افراد  
العينة الذين كانت اجابتهم ب سهل بنسبة  
(٨٤.٣%) اي ما يعادل (٣٠٦ مستجيب )  
على النحو الاتي ، (٢٤.٥%) اي ما يعادل  
(٨٩ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)  
و(٣٦.٩%) اي ما يعادل (١٣٤ مستجيب  
بمرتبة مدرس ) ، و(١٥.٧%) اي ما يعادل  
(٥٧ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد) ،  
و(٧.١%) اي ما يعادل (٢٦ مستجيب  
بمرتبة استاذ) .وكانت اجابة افراد العينة  
الذين اجابوا ب (صعب او نوعاً ما) بنسبة  
(١٠.٤%) اي ما يعادل (٣٨ مستجيب)  
على النحو الاتي (٤.٦%) اي ما يعادل

جدول رقم (٨) يبين توزيع افراد العينة حول معدل أستعمالهم للمنصات الالكترونية

ما هو معدل أستعمالك للمنصات الالكترونية؟				
اللقب العلمي	1	2	3	المجموع
مدرس مساعد	15	28	70	113
مدرس	13	30	112	155
استاذ مساعد	7	12	49	68
استاذ	2	8	17	27
المجموع	37	78	248	363

من خلال نتائج جدول رقم (٨) يبين لنا أن نسبة افراد للعينة الذين أجابوا بـ (ثلاث ساعات فما فوق)، (٦٨.٣%) ، اي ما يعادل وكانت نسبة اجابة افراد العينة الذين اجابوا بـ (ساعتين)، (٢١.٤%) اي ما يعادل (٧٨ مستجيب) مقسمين حسب اللقب العلمي كالآتي : (٧.٧%) اي ما يعادل (٢٨ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)، و(٨.٢%) اي ما يعادل (٣٠ مستجيب بمرتبة مدرس)، و(٣.٣%) اي ما يعادل (١٢ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد) ، و(٢.٢%) اي ما يعادل (٨ مستجيب بمرتبة استاذ).

بـ (ثلاث ساعات فما فوق)، (٦٨.٣%) ، اي ما يعادل (٢٤٨ مستجيب) موزعين حسب اللقب العلمي وعلى النحو الآتي: (١٩.٢%) اي ما يعادل (٧٠ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)، و(٣٠.٨%) اي ما يعادل (١١٢ مستجيب بمرتبة مدرس) ، و(١٣.٤%) اي ما يعادل (٤٩ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد)، و(٤.٦%) اي ما يعادل (١٧ مستجيب بمرتبة استاذ).

جدول رقم (٩) يمثل توزيع افراد عينة البحث للمكان الافضل لأستعمال المنصات الالكترونية

المكان الافضل لأستعمال المنصات الالكترونية؟				
	1	2	3	
مدرس مساعد	110	3	0	113
مدرس	139	6	10	155
استاذ مساعد	60	6	2	68
استاذ	19	1	7	27
المجموع	328	16	19	363

مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)، و (١.٦%) اي ما يعادل (٦ مستجيب بمرتبة مدرس)، و (١.٦%) وهو ما يعادل (٦ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد)، و (٠.٢%) اي ما يعادل (١ مستجيب بمرتبة أستاذ). وتلتها اجابات افراد العينة الذين كانوا يفضلون أستعمال المنصات في (مكان آخر)، بنسبة (٥.٢%) اي ما يعادل (١٩ مستجيب) وزعت اجاباتهم حسب القابهم العلمية على النحو الاتي: بالنسبة الى مستجيبين الذين بمرتبة مدرس مساعد كانت نسبة اجابتهم (٠) ، و (٢.٧%) اي ما يعادل (١٠ مستجيب بمرتبة مدرس)، و (٠.٥%) اي ما يعادل (٢ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد)، و (١.٩%) اي ما يعادل (٧ مستجيب بمرتبة استاذ).

من خلال نتائج جدول رقم (٩) يبين لنا أن نسبة افراد العينة الذين أجابوا حول المكان المفضل لأستعمال المنصات الالكترونية هو (المنزل) بنسبة (٩٠.٣%) اي ما يعادل (٣٢٨) وزعت اجاباتهم حسب اللقب العلمي كاللاتي : (٣٠.٠%) اي ما يعادل (١١٠ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد) ، و (٣٨.٢%) اي ما يعادل (١٣٩ مستجيب بمرتبة مدرس)، و (١٦.٥%) اي ما يعادل (٦٠ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد)، و (٥.٢%) اي ما يعادل (١٩ مستجيب بمرتبة استاذ). فيما كانت اجابات افراد العينة الذين كانوا يفضلون أستعمال المنصات في ( الجامعة)، بنسبة (٤.٤%) أي ما يعادل (١٦ مستجيب) توزعت اجاباتهم حسب القابهم العلمية كاللاتي : (٠.٨%) اي ما يعادل (٣)

ومن خلال ما سبق من تفسير النتائج حسب الجدول رقم (٠٩) تبين ان معظم افراد العينة كانوا يفضلون (المنزل ) كأفضل مكان لأستعمال المنصات الالكترونية.

جدول رقم (١٠) يبين توزيع افراد العينة حسب الوسائل المفضل لأستعمال المنصات الالكترونية

ماهي الوسيلة المفضلة لأستعمال المنصات الالكترونية؟				
المجموع	4	2	1	اللقب العلمي
113	21	81	11	مدرس مساعد
155	23	110	22	مدرس
68	13	47	8	استاذ مساعد
27	8	18	1	استاذ
363	65	256	42	المجموع

، و ( ٣٠.٣% ) اي ما يعادل ( ١١٠ ) مستجيب بمرتبة مدرس ) ، و ( ١٢.٩% ) اي ما يعادل ( ٤٧ ) مستجيب بمرتبة استاذ مساعد، و ( ٤.٩% ) اي ما يعادل ( ١٨ ) مستجيب بمرتبة استاذ.

كانت نسبة ( ١٧.٩% ) اي ما يعادل ( ٦٥ ) مستجيب ( من افراد العينة فضلوا (هاتف ذكي ) في أستعمال المنصات الالكترونية وتوزعت اجاباتهم حسب القابهم العلمية وكالاتي: ( ٥.٧% ) اي ما يعادل ( ٢١ ) مستجيب من افراد العينة بمرتبة مدرس مساعد ) ، و ( ٦.٣% ) اي ما يعادل ( ٢٣ ) مستجيب بمرتبة مدرس ) ، و ( ٣.٥% ) اي ما يعادل ( ١٣ ) مستجيب بمرتبة استاذ مساعد ) ، و ( ٢.٢% ) اي ما يعادل ( ٨ ) مستجيب بمرتبة استاذ.

من خلال نتائج جدول رقم (١٠) يبين لنا أن افراد العينة الذين ادلوا بإجاباتهم حول أستعمال (كمبيوتر ثابت) بنسبة ( ١١.٥% ) اي ما يعادل ( ٤٢ ) مستجيب وزعت اجاباتهم حسب لقبهم العلمي كالاتي: ( ٣.٠% ) اي ما يعادل ( ١١ ) مستجيب بمرتبة مدرس مساعد، و ( ٦.٠% ) اي ما يعادل ( ٢٢ ) مستجيب بمرتبة مدرس ) ، و ( ٢.٢% ) اي ما يعادل ( ٨ ) مستجيب بمرتبة استاذ مساعد، و ( ٠.٢% ) اي ما يعادل ( ١ ) مستجيب بمرتبة استاذ.

وإذ أن نسبة ( ٧٠.٥% ) اي ما يعادل ( ٢٥٦ ) مستجيب ( من افراد العينة كانوا يستخدمون (كمبيوتر مجمول) وزعت اجابتهم حسب اللقب العلمي كالاتي: ( ٢٢.٣% ) اي ما يعادل ( ٨١ ) مستجيب بمرتبة مدرس مساعد

محمولة وغير ثابتة ويمكن أستعمالها في أي  
مكا وزمان، وكانت نسبة (١٠٠.٠%) اي ما  
يعادل كل افراد العينة لم يستجيبوا الى فقرة (   
اللوح الإلكتروني).

ومن خلا نتائج جدول رقم (١٠) تبين لنا  
ان معظم افراد العينة كانوا يفضلون أستعمال  
كمبيوتر محمول باعتبارها افضل وسائل  
الأستعمال للمنصات الالكترونية كونها

جدول رقم(١١) يبين توزيع افراد العينة حول توجههم للمنصات الالكترونية

كيف ترى التوجه نحو المنصات الالكترونية؟			
المجموع	2	1	اللقب العلمي
113	108	5	مدرس مساعد
155	147	8	مدرس
68	64	4	استاذ مساعد
27	27	0	استاذ
363	346	17	المجموع

وكانت نسبة(٩٥.٣%) وهو ما يعادل  
(٣٤٦) من افراد العينة أجابوا على أن  
التوجه للمنصات الالكترونية (ضروري)  
ووزعت اجاباتهم حسب اللقب العلمي  
كالآتي: أن نسبة(٢٩.٧%) اي ما يعادل  
(١٠٨مستجيب بمرتبة مدرس مساعد )، و  
(٤٠.٤%) اي ما يعادل (١٤٧) مستجيب  
بمرتبة مدرس، و(١٧.٦%) اي ما يعادل  
(٦٤) مستجيب بمرتبة استاذ مساعد، و  
(٧.٤%) اي ما يعادل (٢٧)مستجيب بمرتبة  
استاذ).

تفسر لنا نتائج الجدول اعلاه أن (٩٥.٣%)  
وهو اغلب افراد العينة، يرون أن التوجه نحو  
المنصات الالكترونية أمراً ضرورياً لإكمال

من خلال نتائج الجدول رقم(١١) بين لنا أن  
نسبة(٤.٦%) وهو ما يعادل (١٧مستجيب)  
من افراد العينة ادلوا بإجاباتهم على أن  
التوجه نحو المنصات الالكترونية (غير  
ضروري) كما هو موضح حسب توزيع افراد  
العينة على النحو الآتي: أن نسبة(١.٣%)  
اي ما يعادل (٥) مستجيب بمرتبة مدرس  
مساعد، و(٢.٢%) اي ما يعادل (٨)  
مستجيب من افراد العينة بمرتبة مدرس، و  
(١.١%) اي ما يعادل (٤) مستجيب بمرتبة  
استاذ مساعد، و(٠.٠%) من هم بمرتبة  
استاذ لم تكن لهم اجابة عن التوجه نحو  
المنصات الالكترونية.

المادة الدراسية تحت أي ظرف طارئ يؤدي الجامعة.  
الى التوقف عن الدوام حضورياً في كليات

جدول رقم(١٢) يبين توزيع افراد العينة حول دوافع أستعمال المنصات الالكترونية

ماهي دوافع الاستاذ الجامعي لأستعمال المنصات الالكترونية؟						
المجموع	7	6	5	4	3	اللقب العلمي
113	80	12	4	9	8	مدرس مساعد
155	93	25	3	10	24	مدرس
68	42	11	1	7	7	استاذ مساعد
27	21	2	0	1	3	استاذ
363	236	50	8	27	42	المجموع

المنصات الكترونية : تساعد على تجاوز المراحل الحرجة فقط، و تسهل عملية الاتصال بالطلبة ، وتقديم الدروس والمحاضرات للطلبة، كما وتسهم في تفعيل دور الحوار والمناقشة بين الاساتذة والطلبة.

من خلال نتائج جدول رقم (١٢) يبين لنا أن نسبة(٦٥.٠%) من افراد العينة وهو ما يعادل (٢٣٦مستجيب من افراد العينة) وزعت اجاباتهم حسب اللقب العلمي ، وكانت اجاباتهم هي (جميع ما ذكر)، أي أن

جدول رقم (١٣) يبين توزيع اجابات افراد العينة عن المادة العلمية التي تقدم من خلال المنصات الالكترونية

هل المادة العلمية التي تقدم من خلال المنصات الالكترونية كافية؟				
المجموع	3	2	1	اللقب العلمي
113	2	54	57	مدرس مساعد
155	12	64	79	مدرس
68	5	41	22	استاذ مساعد
27	8	8	11	استاذ
363	27	167	169	المجموع

بمرتبة استاذ مساعد) ، و(٢.٢%) اي ما يعادل (٨مستجيب من افراد العينة بمرتبة استاذ).

كما ادلت نسبة (٧.٤%) من افراد العينة التي تعادل (٢٧ مستجيب من المجموع لكلي للعينة ، أن المادة العلمية المقدمة من خلال المنصات الالكترونية هي (نوعاً ما كافية) ، وقد وزعت الاجابات حسب اللقب العملي لأفراد العينة وكالاتي: (٠.٥%) اي ما يعادل (٢ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)، و(٣.٣%) اي ما يعادل (١٢ مستجيب بمرتبة مدرس)، و(١.٣%) اي ما يعادل (٥ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد)، و(٢.٢%) اي ما يعادل (٨ مستجيب بمرتبة استاذ).

تفسر نتائج الجدول رقم(١٣)، أن معظم افراد العينة ادلوا بإجاباتهم أن المادة العلمية التي تقدم من خلال المنصات الالكترونية هي مواد غير كافية و كما كانت اجابة افراد العينة التي ادلت بان المادة العلمية كافية كانت مقاربة للجابة التي سبقتها وكن بفاصل قليل جداً.

من خلا نتائج الجدول رقم (١٣) بينت لنا هذه النتائج أن نسبة (٤٦.٥%) أجابوا بأن المادة العلمية التي تقدم من خلال المنصات الالكترونية هي ( غير كافية) وهو ما يعادل (١٦٩مستجيب من افراد العينة )، وزعت اجاباتهم حسب اللقب العلمي كالاتي: (١٥.٧%) اي ما يعادل (٥٧مستجيب بمرتبة مدرس مساعد) ، و(٢١.٧%) اي ما يعادل (٧٩ مستجيب بمرتبة مدرس) ، و(٦.٠%) اي ما يعادل (٢٢ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد)، و(٣.٠%) اي ما يعادل (١١ مستجيب بمرتبة أستاذ).بينما كانت أجابه افراد العينة بنسبة(٤٦.٦%) اي ما يعادل (١٦٧ مستجيب ) من افراد العينة بأن المادة العلمية التي تقدم (كافية)، وزعت النتائج لأفراد العينة حسب اللقب العلمي وكالاتي:

( ١٤.٨%) اي ما يعادل (٥٤ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد) ، و(١٧.٦%) اي ما يعادل (٦٤مستجيب بمرتبة مدرس)، و(١١.٢%) اي ما يعادل (٤١ مستجيب

جدول رقم(١٤) يبين توزيع افراد العينة حول الاهداف التي يمكن تحقيقها من خلال التوجه نحو المنصات الالكترونية

ماهي الاهداف التي يمكن تحقيقها من خلال التوجه نحو أستعمال المنصات الالكترونية بالجامعة؟						
اللقب العلمي	1	2	3	4	5	المجموع
مدرس مساعد	6	0	2	35	70	113
مدرس	13	4	3	65	70	155
استاذ مساعد	2	0	1	26	39	68
استاذ	2	0	2	5	18	27
المجموع	23	4	8	131	197	363

سلبيات التدريس التقليدي، و كما تمكن من تقديم سهولة ويسر في فهم المادة الدراسية، وكذلك أنها تعمل على مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التدريس، كما موضح في ملحق رقم(١).

تبين لنا نتائج الجدول رقم (١٤) أن معظم افراد عينة البحث وبنسبة ( ٥٤.٢%) وهو ما يعادل (١٩٧ مستجيب) ،كانت اجاباتهم بأن المنصات الالكترونية تحقق: اتاحة الفرصة للطلبة للالتحاق بالجامعة لمن فاتهم ذلك ، وتساعد في القضاء على العديد من

جدول رقم(١٥) توزيع افراد العينة حول نجاح الجامعة في تجسيد التعليم الاليكتروني

برأيك هل نجحت الجامعة في تجسيد التعليم الاليكتروني بنجاح وفعالية من خلال هذه المنصات الاليكترونية؟				
المجموع	3	2	1	اللقب العلمي
113	36	49	28	مدرس مساعد
155	48	84	23	مدرس
68	29	32	7	استاذ مساعد
27	16	8	3	استاذ
363	129	173	61	المجموع

(٩.٩%) اي ما يعادل (٣٦ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد) ، و(١٣.٢%) اي ما يعادل (٤٨ مستجيب بمرتبة مدرس) ، و(٧.٩%) وهو ما يعادل (٢٩ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد) ، و(٤.٤%) اي ما يعادل (١٦ مستجيب بمرتبة استاذ).

أدلى بنسبة (١٦.٨%) من أفراد العينة وهو ما يعادل (٦١ مستجيب) على أن الجامعة لم تتجح في تجسيد التعليم الاليكتروني من خلال هذه المنصات ، فقد وزعت اجابات افراد العينة حسب الالقب العلمية وعلى النحو الاتي:(٧.٧%)وهو ما يعادل(٢٨ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد)و(٦.٣%) اي ما يعادل (٢٣ مستجيب بمرتبة مدرس) ، و(١.٩%) وهو ما يعادل (٧ مستجيب بمرتبة استاذ

من خلال نتائج جدول رقم (١٥) يبين لنا أن معظم افراد العينة وينسبة (٤٧.٦%) وهو ما يعادل (١٧٣ مستجيب) كانت أجابتهم حول نجاح الجامعة في تجسيد التعليم الإلكتروني ب( نوعاً ما) فقد وزعت نتائج افراد العينة حسب الالقب العلمية وكالاتي: (١٣.٤%) اي ما يعادل (٤٩ مستجيب بمرتبة مدرس مساعد) ، و(٢٣.١%) وهو ما يعادل (٨٤ مستجيب بمرتبة مدرس ) ، و(٨.٨%) اي ما يعادل (٣٢ مستجيب بمرتبة استاذ مساعد) ، و(٢.٢%) اي ما يعادل (٨ مستجيب بمرتبة استاذ).

وأجاب بنسبة (٣٥.٥%) وهو ما يعادل (١٢٩ مستجيب) على أن الجامعة نجحت في تجسيد التعليم الاليكتروني من خلال هذه المنصات، ووزعت اجابات افراد العينة كلاً حسب اللقب العلمي وعلى النحو الاتي:

مساعد)، و(٠.٨%) اي ما يعادل ٣) خلال المنصات الالكترونية ، تماشياً مع  
مستجيب بمرتبة أستاذ).  
توقف الدوام الحضورى لطلبة الجامعة نتيجة  
لا انتشار فايروس كورونا.

جدول رقم(١٦) يبين توزيع اجابة افراد العينة عن فائدة المنصات الالكترونية في التدريس الجامعي

برأيك ما فائدة المنصات الالكترونية في التدريس الجامعي؟						
المجموع	7	6	5	4	3	اللقب العلمي
113	0	37	53	23	0	مدرس مساعد
155	2	16	73	62	2	مدرس
68	2	13	35	18	0	استاذ مساعد
27	0	2	11	12	2	استاذ
363	4	68	172	115	4	المجموع

والمعلومات الحديثة. ملحق رقم(١).تفسر لنا  
نتائج الجدول رقم(١٦) أن المنصات  
الالكترونية تحتاج الى بذل جهد كبير من  
قبل التدريسي في اعداد المحاضرة وتسجيلها  
والقائها، وكذلك عدم مقدرته على ضبط  
حضور الطلبة من خلال هذه المنصة، وأن  
غالبية الطلاب لا يهتمون بالحضور أو  
المشاركة في المحاضرات ، وأن المنصات لم  
تحقق شيئاً ، كما أنها لا تمكن الطلاب من  
تطوير وتحسين مستوى تحصيلهم الأكاديمي  
لكنها تقصر الوقت والجهد والمسافة والتكلفة.  
كما يكتسبون مهارة أستعمال تكنولوجيا  
الاتصالات والمعلومات الحديثة.

تبين لنا نتائج الجدول اعلاه، أن معظم افراد  
العينة وبنسبة ( ٤٧.٣%) وهو ما يعادل  
(١٧٢مستجيب) من المجموع الكلي لعينة  
البحث ، أجابوا بأن التعليم الالكتروني يحتاج  
بذل جهد أكثر من مضاعف من قبل  
التدريسي لأعداد المحاضرات والقائها  
وتسجيلها ، وأن غالبية الطلبة لا يتكبد عناء  
حضور المحاضرات او المشاركة فيها، وأن  
المنصات لم تحقق شيئاً ، وكذلك لا تمكن  
الطلبة من تطوير وتحسين مستوى تحصيلهم  
الدراسي، لكنها تختصر الوقت والجهد  
والمسافة والتكلفة ، وهي أيضاً تكسب المهارة  
على أستعمال تكنولوجيا الاتصال

جدول رقم (١٧) يبين توزيع اجابات افراد العينة حول ايجاد المتعة والراحة في أستعمال المنصات الالكترونية

هل تجد متعة وأريحة في أستعمال المنصات الالكترونية؟				
المجموع	3	2	1	اللقب العلمي
113	39	36	38	مدرس مساعد
155	60	42	53	مدرس
68	34	19	15	استاذ مساعد
27	16	2	9	استاذ
363	149	99	115	المجموع

المنصات الالكترونية ، وزعت اجاباتهم حسب التكرارات والنسب المئوية واللقب العلمي كالآتي: (١٠.٤%) اي ما يعادل (٣٨) مستجيب بمرتبة مدرس مساعد، و(١٤.٦%) اي ما يعادل (٥٣) مستجيب بمرتبة مدرس، و(٤.١%) اي ما يعادل (١٥) مستجيب بمرتبة استاذ مساعد، و(٢.٤%) اي ما يعادل (٩) مستجيب بمرتبة استاذ.

وتلت بعدها نسبة (٢٧.٢%) اي ما يعادل (٩٩) مستجيب) من افراد عينة البحث ، وزعت نتائج اجابتهم حسب اللقب العلمي والتكرار والنسب المئوية وكالاتي: (٩.٩%) اي ما يعادل (٣٦) مستجيب بمرتبة مدرس مساعد، و(١١.٥%) اي ما يعادل (٤٢) مستجيب بمرتبة مدرس، و(٥.٢%) اي ما يعادل (١٩) مستجيب بمرتبة استاذ مساعد،

من خلال نتائج الجدول رقم (١٧) يتضح لنا ، أن معظم افراد عينة البحث وبنسبة (٤١.٠%) وهو ما يعادل (١٤٩) مستجيب من العينة الكلية للبحث ،اجابوا بأنهم يجدون المتعة والراحة في أستعمال هذه المنصات الالكترونية، فقد وزعت هذه الاجابات حسب النسب المئوية والتكرارات واللقب العلمي كالآتي: (١٠.٧%) اي ما يعادل (٣٩) مستجيب بمرتبة مدرس مساعد و(١٦.٥%) اي ما يعادل (٦٠) مستجيب بمرتبة مدرس، و(٩.٣%) اي ما يعادل (٣٤) مستجيب بمرتبة استاذ مساعد، و(٤.٤%) اي ما يعادل (١٦) مستجيب بمرتبة استاذ.

وكانت نسبة (٣١.٦%) من افراد العينة وهو ما يعادل (١١٥) مستجيب) من عينة البحث ،أنهم لا يجدون متعة في أستعمال

- توصلت نتائج الدراسة، أن (٦٥.٠%) أن المنصات الكترونية : تساعد على تجاوز المراحل الحرجة فقط، و تسهل عملية الاتصال بالطلبة ، وتقديم الدروس والمحاضرات للطلبة، كما وتسهم في تفعيل دور الحوار والمناقشة بين الاساتذة والطلبة.

- بينت نتائج الدراسة أن (٤٦.٥%) أكدوا بأن المادة العلمية التي تقدم من خلال المنصات الالكترونية هي ( غير كافية).

- صرح ( ٥٤.٢%) على أن المنصات الالكترونية تعمل على مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التدريس.

- أقر اغلب افراد العينة بنسبة ( ٤٧.٦%) حول نجاح الجامعة في تجسيد التعليم الالكتروني.

- يرى ( ٤٧.٣%) أن التعليم الالكتروني جهداً آخر يضاف الى ما يبذله من جهد الاستاذ في الجامعة يضاف الى مسؤولياته من خلال اعداد المحاضرة ، وتسجيلها، وعرضها للطلبة.

- توصلت نتائج الدراسة الى ، أن ( ٤١.٠%) من افراد العينة يجدون المتعة والراحة في أستعمال المنصات الالكترونية اثناء عملية التدريس لما تمتاز به هذه المنصات لاحتوائها على بعض الوسائل الحديثة ، والسرعة في عملية الاتصال والتواصل.

و( ٠.٥%) اي ما يعادل ٢مستجيب بمرتبة استاذ).

تفسر نتائج الجدول اعلاه، أن معظم الاساتذة يجدون المتعة والراحة في أستعمال المنصات الالكترونية اثناء عملية التدريس لما تحتويه من بعض الوسائل الحديثة التي تسهل من عملية الاتصال والتواصل بين الاستاذ وطلبته في اي وقت يمكن ان يحدده.

#### ثانياً: نتائج البحث:

بعد العرض السابق للبيانات وتفرغها في الجداول وتحليلها وتفسيرها توصلنا الى النتائج التالية:

- اكدت نتائج الدراسة أن (٨٤.٣%) يجدون أستعمال المنصات الالكترونية سهل جداً.

- صرح،(٦٨.٣%) من افراد العينة معدل أستعمالهم للمنصات الإلكترونية ، (ثلاث ساعات فما فوق).

- يرى (٩٠.٣%) من افراد العينة ، أن المكان المفضل لأستعمال المنصات الالكترونية هو(المنزل).

- ادلى (٧٠.٥%) من افراد العينة أنهم يستخدمون الكمبيوتر المحمول في أستعمال المنصات الالكترونية.

- صرح (٩٥.٣%) من افراد العينة على ضرورة أستعمال المنصات الالكترونية في التدريس الجامعي.

## الفصل الرابع

### أولاً: الاستنتاجات:-

- وفي ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يأتي:-
- أن (٨٠.١%) تلقوا تكويناً في الجامعة حول استعمال المنصات الالكترونية.
  - ان معظم اساتذة الجامعة يستخدمون المنصات الالكترونية .
  - أن اغلب افراد العينة تتراوح أعمارهم من ٣٤ سنة فما فوق.
  - أن نسبة الذكور في استعمال المنصات الالكترونية أكبر من الاناث.

### ثانياً: التوصيات:

- عقد ورش عمل ودورات تدريبية لأساتذة الجامعة والطلبة في كافة المراحل الدراسية

حول تنمية مهاراتهم الادائية في استعمال المنصات الالكترونية.

- استحداث شعبة في كل كلية وباقي الكليات التابعة لمؤسسات في وزارة التعليم العالي (شعبة التعليم الالكتروني المدمج) تعمل على الاشراف والمراقبة ومتابعة سير العملية التعليمية خلال العام الدراسي وفي فترة الامتحانات.

- تشكيل لجنة (الامتحان الالكتروني) مهامها الاشراف على اداء الامتحانات أن جرت الكترونياً لتفادي حالات الغش وغيرها.

### ثالثاً: المقترحات

- اجراء دراسة حول اثر استعمال المنصات الالكترونية في تنمية التعلم الذاتي - التعليم الجيد.
- اجراء دراسة مماثلة عن انواع المنصات الالكترونية.

## المصادر:

- ابو سليمان، سوزان بنت احمد عثمان (٢٠١٩)، فاعلية منصة ادمودو (Edmomo) التعليمية في تحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات، مجلة البحث العلمي، ع ٢٠، ٢٠١٩.
- الاحمدي، نوال، (٢٠١٩)، فاعلية منصة اكادوكس (Acadox) الالكترونية من خلال برنامج قارئ الشاشة في تحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات ذوات الاعاقة البصرية، المجلة العربية للتربية النوعية، (٩)، ٢٩-٨٢.
- اطميزي، جميل، (٢٠١٥)، إطار عمل مرن للتبني الموارد التعليمية المفتوحة في الجامعات العربية، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد، الرياض ٢٠١٥.
- الباوي، ماجدة ابراهيم، وغازي، احمد باسل، (٢٠١٩)، اثر استخدام المنصات التعليمية (Google Classroom) في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة (Image Processing) واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، م ٢٤، ٢٠١٩.
- الجابري، كاظم كريم وصبري، داود عبد السلام (٢٠١٥)، مناهج البحث العلمي، ط١، بغداد - العراق، دار الكتب والوثائق.
- الجهني، ليلي سعيد، (٢٠١٩)، تقييم منصة ادمودو في ضوء معايير سهولة الاستخدام، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع ١١، يوليو ٢٠١٩.
- الخليفة، هند، (٢٠٠٨)، نظام ادارة التعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية" جريدة الرياض، العدد ١٥٤٩٦.
- دحماني، فاطمة، (٢٠٢٠)، استخدامات الطلبة الجامعيين للمنصات الالكترونية مودل Moodle والاشباعات المتحققة منها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف- المسيلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- زيدان، أحمد (٢٠١٣) برامج موك تحقق حلم الدراسة في أرقى الجامعات الموقع العربي إذاعة هولندا. تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٨/١٢/١٥ متاح على : <https://hunasotak.com/article/741>
- الشواربة، داليا خليل عبد الكريم، (٢٠١٩)، درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاهاتهم نحوها. (رسالة ماجستير منشورة)، الجامعة الاردنية، عمان - الاردن.
- عبد النعيم، رضوان، ٢٠١٦، المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، ط١، عمان - دار النشر والتوزيع.

- علي، تامر جمال عرفة، (٢٠٢٠)،  
الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية  
وعلاقتها بالأعداد المهني لمعلمي ومعلمات  
التربية الاساسية في ظل جائحة كورونا،  
المقالة ٩، المجلد ٠٣٥، العدد ٠٣٥، الربيع  
٢٠٢٠، الصفحة 225-258.
- العنزي ، يوسف،(٢٠١٧)، فعالية  
استخدام المنصات التعليمية (Edmodo)  
لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية  
التربية الاساسية بدولة الكويت، مجلة كلية  
التربية، المجلد ٣٣، ٦٤، اغسطس ٢٠١٧.
- العيساوي، سماح انور حمادي  
(٢٠٢٠)، اثر التدريس وفقاً لمنصة  
Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب  
الصف الرابع الاعدادي في مادة علم  
الاحياء، مجلة الفنون والادب وعلوم  
الانسانيات والاجتماع، ع ٥٥ ، اغسطس  
٢٠٢٠، بغداد - العراق .
- الغامدي ، هيفاء،(٢٠١٦)، مفهوم  
المنصة الالكترونية،  
<http://manassat.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1>
- المالكي ، هيفاء جار الله معيص  
(٢٠٢٠) ، دور المنصات التعليمية  
الالكترونية في النمو المهني لمعلمات  
الطفولة المبكرة ،المجلة التربوية ، ع ٧٣  
مايو ٢٠٢٠م، المملكة العربية السعودية.
- مداد،٢٠٢١:.)  
<https://www.medad.com/ar/learnplatform/>
- الملاح ، ثامر المغاوري ،(٢٠١٧)،  
الانترنت بين تكنولوجيا الاتصال والتعلم  
السريع ، ط١، الاسكندرية - مصر، دار  
الكتاب الجامعي.
- <https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational>
- <https://www.bbc.com/arabic/>
- <https://ar.wikipedia.org/wiki>
- <http://blog.naseej.com>
- <https://uokufa.edu.iq>
- Ventayen, R. J. M., Estira, K. L. A., Guzman, M. J. De, Cabaluna, C. M., & Espinosa, N. N. (2018). Usability Evaluation of Google Classroom: Basis for the Adaptation of GSuite E-Learning Platform Software Management View project Data Analysis View project. Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences, 5(1), 47-51.
- Ouadoud , M., Chkouri, M. Y., Nejari, A., & El Kadiri, K. E. (2016). Studying and Analyzing

- Kongchan,C.(2012).How a Non – Digital– Native Teacher Makes use of Edmodo , King Mongkut 's U niversity of Technology, Thailand. the Evaluation Dimensions of E– learning Platforms Relying on a Software Engineering Approach. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 11(1)

الملاحق :

ملحق رقم (١) تفاصيل ترقيم الاسئلة

١.	س	١- لا	٢- نعم	
٢.	س	١- لا	٢- نعم	
٣.	س	١- سهل	٢- صعب نوعا ما	٣- صعب
٤.	س	١- ساعة	٢- ساعتين	٣- ثلاث ساعات فما فوق
٥.	س	١- فترة الدراسة العادية	٢- فترة الامتحان	٣- فترة العطل ٤- جميع الاوقات
٦.	س	١- المنزل	٢- الجامعة	٣- مكان اخر
٧.	س	١- كمبيوتر ثابت	٢- كمبيوتر محمول	٣- لوح الكتروني ٤- هاتف ذكي
٨.	س	١- غير ضروري	١- ضروري	
٩.	س	١- استلام الواجبات والفروض والبحوث	٢- تبادل الآراء والمعلومات	٣- تجاوز المراحل الحرجة فقط ٤- تسهيل الاتصال بالطلبة
		٥- تفعيل الحوار والمناقشة بين الاساتذة والطلبة	٦- تقديم الدروس والمحاضرات للطلبة	٧- جميع ما ذكر اعلاه
١٠.	س	١- غير كافية	٢- نوعا ما	٣- كافية
١١.	س	١- اتاحة فرص للطلبة للالتحاق بالجامعة لمن فاتهم ذلك	٢- القضاء على العد يدمن سلبيات التدريس التقليدي	٣- تقديم وسهولة ويسر في فهم المادة الدراسية ٤- مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التدريس
		٥- جميع ما ذكر اعلاه		
١٢.	س	١- لا	٢- نوعا ما	٣- نعم
١٣.	س	١- لم تحقق شيء	٢- الاجابات لا تدعم السؤال هذا	٣- التعليم الالكتروني يحتاج بذل جهد اكثر من مضاعف من التدريسي لأعداد المحاضرات والقائما وتسجيلها وغالبية الطلبة لا يتكبد عناء حضور المحاضرات والمشاركة فيها
		٤- تختصر الوقت والجهد والمسافة والتكلفة	٥- تكسب المهارة على استعمال تكنولوجيا الاتصال	٦- تمكن الطلبة من تطوير وتحسين مستوى ٧- جميع ما ذكر اعلاه

مدى تحقيق المنصات التعليمية الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.. ( ٥١٨ )

	تحصيلهم الدراسي	والمعلومات الحديثة			
	نعم	الى حد ما	-٢	لا	-١