دراسة تحليلية للانحراف التنظيمي لمدربي الكره الطائره من وجهة نظر اللاعبين لفرق اندية الدرجه الممتازة والأولى

ا.م.د. عبد الحليم جبر نزال

ا.م.د الاء عبد الوهاب علي

م. م تحسين علاوي عديل

ملخص البحث باللغه العربيه

دراسه تحليليه للانحراف التنظيمي لمدربي الكره الطائره من وجهة نظر اللاعبين لفرق اندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى في المنطقتين الوسطى والجنوبيه

تقدم به

ا.م.د عبد الحليم جبر نزال ا.م.د الاء عبد الوهاب علي

م.م تحسين علاوي عديل

اشتمل البحث على خمس فصول

احتوى الفصل الأول على المقدمه واهمية البحث ومشكلة البحث واهداف البحث ومجالاته

أما الفصل الثاني فاحتوى على الدراسات النظرية .

فيما تضمن الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث كما تضمن إجراءات بناء المقياس ثم إجراءات المعاملات الاحصائيه الخاصة باستخراج مؤشرات الصدق والثبات والموضوعية . وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمديه حيث قسمت إلى قسمين القسم الأول لإجراءات تصميم وبناء المقياس والقسم الثاني لغرض تطبيق استمارة المقياس بصيغتها النهائية وقد حدد الباحث خمس مستويات هي . عالي جدا" ، عالي ، متوسط ، منخفض ، منخفض جدا" .

أما الفصل الرابع فقد اشتمل على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بشكل علمي وصولاً لنتائج علميه لتحقيق أهداف البحث والكشف عن مستوى مقياس الانحراف الإداري لمدربي الكره الطائرة من وجهة نظر اللاعبين للمنطقتين الوسطى والجنوبية .

وقد احتوى الفصل الخامس على الاستنتاجات والتوصيات :

Summary English search

An analytical study of the organizational deviation for volleyball coaches

From the standpoint of the players to the Premier League clubs, teams And first-class Presented by

Dr. Abdel Halim Jabr still. . Dr. Alaa Abdel Wahab Ali
MTahsin Allawi Adeel

The search included five chapters
Chapter I contains the Introduction and the importance of research and problem
Search and objectives and areas of
The second chapter Vahtoy the theoretical studies.
In the third quarter included research methodology and procedures
The field researcher used a descriptive approach style
Survey for being the most appropriate approach to the nature of the research as
Includes building measures and then measure transaction procedures
Extraction of statistical validity and reliability indicators
And objectivity. The researcher selected sample
Deliberate way, where was divided into two sections the first section
Procedures for the design and construction of the scale and the second section for the purpose of
Application form as the final measure has identified
Researcher five levels are. Very high, "High, Medium،
Low, very low" .
The fourth chapter included Results
And analyzed and discussed in a scientific and access to scientific results. To achieve the objectives of the research and detection of standard deviation level
Managing volleyball coaches from the standpoint of the players
Of the two regions of Central and South America.
The fifth chapter contains the conclusions and recommendations

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

في المجال الرياضي فالمدرب هو حجر الزاوية في العملية التدريبية حيث يؤثر على اللاعبين باقوالة وافعالة ومظهره وسائر تصرفاته التي ينقلها اللاعبين عنه بطريقة شعورية أو غير شعورية ،فإذا صدر عنه نوع من التفرقة في المعاملات بين اللاعبين فان الآثار السلبية الناجمة عن هذه التفرقة يكون من الصعب تغييرها لأنها تؤثر على تصرفات وسلوكيات اللاعبين وعلى مدى ثقتهم بالمدرب.

ان فشل الاداره في المؤسسات الرياضيه او فشل المدربون في إدارة فرقهم يأتي من وجود إمراض وظيفية تصيب الجهاز الإداري تسبب له مشكلات ومعوقات تعرقل وصوله الى أهدافه ومن هذه الإمراض هو الانحراف الإداري والذي يعني التصرف الغير سوي ويظهر على شكل سلوك منحرف او شاذ يمارسه الشخص الإداري وبما ان المدرب هو جزء من الجهاز الإداري فهو معرض للاصابه بهذا المرض وان تشخيص المرض يسهل عملية علاجه من خلال وضع الحلول المناسبة من دون تخبط مما يساعد على تنمية العمل الإداري ويضمن سلامته فسلامة العمل الإداري يحقق التنمية ألاقتصاديه والاجتماعية كما يحقق توجيه الجهود نحو التحقيق الأمثل للأهداف ويتم ذلك من خلال وظيفة القائد الذي يقود الجماعة فسلوك الفريق من ناحية تماسكه او تفككه هو مرأه لسلوك مدربه فالمدرب الناجح هو الذي يجعل الفريق الرياضي يعمل كخلية النحل ، وبما ان لعبة الكره الطائرة لعبه جماعية تحتم على افراد الفريق الرياضي العمل بروح الجماعة ولان عملهم يحتاج إلى إن يسند كل لاعب اللاعب الأخر وان أي خلل في المساندة أو عدم العمل بشكل متعاون من قبل أي لاعب في الفريق يؤدي إلى خسارة الفريق لأنه سيكون نقطة الضعف التي يستهدفها الفريق الخصم حيث يكسب الخصم النقاط نتيجة لضعف التعاون بين أفراد الفريق المقابل وان المدرب هو محور هذا التعاون بين أعضاء الفريق الرياضي ولعبة الكره الطائرة واحده من الألعاب الرياضية التي يلعب التعاون بين إفراد لاعبيها دور كبير في تحقيق الفوز والوصول إلى الأهداف من خلال سلوك الإداري المباشر للفريق وهو المدرب حيث ان لإدارة مدرب الكره الطائرة دور كبير في خلق روح التعاون والعمل بحرص عالي مما يجعل الفريق متماسكا وهذا الدور للمدرب لايقل أهميه عن دوره في رفع المستوى المهاري او البدني او الخططي.وذلك من خلال السلوك الذي يسلكه المدرب في التعامل مع إفراد الفريق من حيث الصدق والنزاهة والعدالة في إتاحة فرص النجاح لجميع إفراد الفريق والوقوف على مسافة واحده من الجميع وبالمقابل فان غياب التماسك بين أعضاء الفريق والعمل بالأنا وعدم المواضبه على التدريب واللامبالاة هو دليل على ضعف إدارة المدرب للفريق لان المدرب هو المسئول الإداري صاحب الاحتكاك المباشر باللاعبين وان انحرافه يؤدي إلى نتائج سلبيه تنعكس على أداء الفريق ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال تقديمه عرضاً للانحرافات الإدارية يتضمن مفهوم الانحراف ومداخل التكوين ولما لهذا الموضوع من أهمية وضرورة لا يمكن للمؤسسات الرياضية او الأندية الرياضية اليوم إن تستغني عنها بأي شكل من الإشكال إذ يعد موضوع الانحراف الإداري من الموضوعات الساخنة والتي أخذت الحاجة إليها تتزايد اثر تزايد الفضائح الأخلاقية وتراجع النظم القيمية واهتمت هذه الدراسة بموضوع الانحراف الإداري باعتباره فعل منحرف يمثل إساءة استخدام السلطة يصدر عن المدرب الرياضي في مجال العمل الإداري بهدف التربح أو الكسب من المهنة، وهذا ما يميزه اجتماعيا عن مفهوم الجريمة كونه مرتبط بالمدرب الإداري ويقصد

منه تحقيق فائدة شخصية أو عائد مادي كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية العنصر البشري في العمل التنظيمي الرياضي والذي يمثل المحور الرئيسي والركيزة الأساسية للوصول وتحقيق الأهداف ، لأنه المحدد الأساسي لمدى فعالية الأداء وكفاءته وما أحوج المنظمات في حاضرنا ومستقبلنا إلى التعامل الإيجابي مع هذه الظاهرة نتيجة لأثارها .

2-1 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثين في مجال التربية الرياضية ومشاركتهم في العديد من الدورات التدريبية والبطولات الرياضية وكونهم مدربين . ومن خلال إشرافهم على العديد من دورات أعداد القادة في مديرية الشباب والرياضة تبين لهم ان هناك الكثير من مظاهر الانحراف الإداري داخل المؤسسات الرياضية تعيق قدرتها على تحقيق أهدافها والمهام الموكلة لها مما يشكل خطورة على الفرق الرياضية تستحق الاهتمام والبحث ولشعور الباحثين ان المدرب هو القائد الإداري المباشر للفريق الرياضي فهو يؤثر في سلوك لاعبيه إما سلبا أو إيجابا ويظهر ذلك من خلال سلوك اللاعبين فان العمل بشكل متماسك أي اللعب بروح الجماعة يعكس إدارة المدرب وهنا تكمن مشكلة البحث في الحاجة إلى معرفة أنواع ومستويات الانحراف الإداري من اجل ان يكون القرار المتخذ ناجح ،لان القرارات الناجحة في الميدان تشكل عامل مهم في تحسين أداء الفريق وبالتالي في تحقيق النتائج المرغوبة، مما حدا بالباحثين الى بناء مقياس الانحراف الإداري للمدربين. لذا يرى الباحثون ان حل مشكلة تدني الإنجاز هو الاستخدام الصحيح للأسلوب الإداري للمدربين الذي له الأثر الإيجابي في تحقيق الإنجاز الرياضي و مما يعزز مشكلة البحث ان الدراسات السابقة على حد علم الباحثين لم تتناول هكذا دراسة.

3-1 أهداف البحث:

1- بناء مقياس الانحراف الإداري لمدربي الكره الطائرة من وجهة نظر اللاعبين .
2- إيجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس الانحراف الإداري لمدربي الكره الطائرة من وجهة نظر اللاعبين.
3- التعرف على مستوى الانحراف التنظيمي لمدربي الكره الطائرة من وجهة نظر اللاعب لفرق أندية الدرجة الممتازة والدرجة الأولى في المنطقتين الوسطى والجنوبية .

4-1 مجالات البحث:

1- المجال البشري: لاعبوا الكره الطائرة لفرق الدرجة الممتازة والأولى في المنطقتين الوسطى والجنوبية .

2- المجال الزماني : للفترة من 11/ 5 / 2012 ولغاية 15/ 4/ 2013

3-المجال المكاني: ملاعب الكرة لطائرة في الأندية قيد الدراسة. .

1- 5 تحديد المصطلحات

1- الانحراف الإداري: وهو ذلك النمط السلوكي الذي يخالف المعايير والتوقعات النظامية المشتركة والمعترف بمشروعيتها داخل النظام الاجتماعي . ويتمثل الانحراف الإداري في شيوع السلوك الانتهازي أو الميل إلى

استغلال الهيئة بطريقه تضر بالمصلحة ألعامه لحساب المصلحة الفردية او الانحراف بالسلطة الإدارية واستخدامها في غير مجالاتها المشروعة[1].

2-1 الدراسات النظريه

2-1-1 مفهوم الانحراف الاداري

ان الرياضه هي احد الظواهر الاجتماعيه مثلها في ذلك مثل جميع أنواع الانشطه الاخرى للانسان فهي تعبر عن تفاعل الانسان مع بيئته حيت تعد الرياضه نشاطا" اجتماعيا" متعددا" والمجال الرياضي يعد أحد الجوانب التنمويه لان الرياضه تعمل على تربية الانسان بدنيا" وعقليا"ونفسيا"واجتماعيا"عن طريق الانشطه الرياضيه فالرياضه تتعامل مع المراحل العمريه المختلفه ومع مختلف طبقات المجتمع (ممارسين، مدربين ، حكام ، اطباء ،عمال، مشاهدين) بما يتضمن المجتمع من مثقفين وغير مثقفين وبذلك يعد المجال الرياضي حقلا" خصبا"لظهور ونمو الانحرافات داخل المجتمع حيث تظهر الانحرافات على اشكال وأنماط متفاوتة الدرجات وهذه الانحرافات تمثل خطوره تستحق الاهتمام والبحث [2]. ويظهر الانحراف الاداري في المجال الرياضي بصوره صاخبه لدى المدربين أو الاداريين الراغبين في تولي مناصب التدريب أو الاداره في الانديه أو المنتخبات [3] .

وان الانحراف الاداري الرياضي يكشف عن المدى الواسع للانشطه والمعتقدات والسمات الشخصيه التي تظهر ردود أفعال سلبيه وخاصه تلك الافعال التي تعتبر لا أخلاقيه وغير قانونيه فيعتبر الانحراف الاداري من أخطر الأمراض ألتي تصيب الأجهزه الاداريه وخصوصا" في المستويات القياديه[4].وقد عرفه اسماعيل صبري مقلد (1997)على انه انتهاك لكل الأخلاقيات والقيم التي هي بمثابة الأساس الذي يجب أن يعلو فوق أي نمط من أنماط السلوك الاداري الصحيح[5]ويرى مارشال كليناردMarshall clinardان الانحراف الاداري في جوهره يمثل خروجاًعلى أنماط معينه من معايير المجموعه والفعل المنحرف هو سلوك محرم بطريقه معينه .

أما ألبرت كوين Albert coben فيرى ان النحراف السلوك المنحرف هو ذلك النمط السلوكي الذي يخالف المعايير والتوقعات النظاميه المشتركه والمعترف بمشروعيتها داخل النظام الاجتماعي . وعرفه جمال محمد علي بأنه شكل من أشكال التصرف غير العادي أو غير السوي وهو يظهر في صورة سلوك منحرف أو سلوك شاذ[6] . ويرى الباحثون ان الانحراف الاداري هو مشاكل معينه تعوق العمل الاداري أي تعوق تحقيق الأهداف وهو تجاوز غير مقبول للمثاليات التي تحكم اي هيئه أو اي فريق بكل ماتمثله من علاقات وأوضاع ومصالح وأهداف

2-1-2الانحرافات التنظيمية

يعرفها كلا" من سليمان أحمد اللوري ومهدي حسن رويلف (2000) بأنها الانحرافات التي تنتج نتيجة وجود هياكل تنظيميه قديمه وغير ملائمه لطبيعة العمل وعدم توزيع الاختصاصات والمسئوليات والصلاحيات بصوره

([1]) جمال محمد علي : التنمية الاداريه في الإدارة الرياضية والاداره العامة.ط1.القاهرة.2008م.ص89 -

(1)جمال محمد علي : مصدر سبق ذكره ، ص 90- [2]91

(2)جمال محمد علي : مصدر سبق ذكره ، ص [3]94

(3)جمال محمد علي : مصدر سبق ذكره ، ص 90

(4) اسماعيل صبري مقلد : مصدر سبق ذكره

(5)جمال محمد علي : مصدر سبق ذكره ، ص90

علميه وفقدان التوازن بين السلطه والمسئوليه وعدم وجود أهداف للوظيفه ومعايير للانجاز[1] . وعرفها جمال محمد علي بانها المخالفات التي تصدر عن الفرد اثناء تأديته لمهام عمله والتي تتعلق بالعمل وانتظامه [2] .
وتتمثل الانحرافات التنظيميه في الاتي[3] .
1- عدم احترام الوقت .
2- عدم أداء العمل بدقه وأمانه .
3- لايوجد تنسيق في تنفيذ الأعمال .
4- عدم الالتزام بأوامر وتعليمات الرؤساء.
5- التمسك باللوائح وعدم وجود مرونه عند التنفيذ .
6- عدم تحمل المسئوليه .
7- اللامبالاة والعزوف عن المشاركه في برامج الاصلاح والتطوير.
8- افشاء اسرار العمل وعدم الالتزام بالعهود.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1منهج البحث

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار منهج البحث لحل المشكلة على أساس طبيعة المشكلة لذا تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة.

3-2 مجتمع البحث وعينة البحث

(إن العينة جزء من المجتمع يجري اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً)[4].
(وان الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها)[5].لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي اندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى المشاركين في الدوري العراقي بالكرة الطائره للموسم 2012-2013 للمنطقتين الوسطى والجنوبية والبالغ عددهم (188) لاعباً والمسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائره حيث بلغ إجمالي الذين خضعوا للتجربة (170) لاعبا" وتم إبعاد (10) لاعبا" للمشاركة في التجربة الإستطلاعية وأيضاً تم إبعاد (8) لاعبين لعدم أكتمال إجاباتهم. ونتيجة لهذا قسمت العينة على قسمين الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس بالآتي:

---

(1)سليمان أحمد اللوي ومهدي حسن رويلف : مصدر سبق ذكره ، ص60 [1]
(2)جمال محمد علي : مصدر سبق ذكره ، ص 93[2]
(3) جمال محمد علي : مصدر سبق ذكره ، ص 94[3]
(4)عبد المجيد عبد الحمزة الناصر ومصرية ردام المرزوك: العينات. الموصل.مطابع التعليم العالي في الموصل، 1989، ص10.
(5)ريسان خريبط:مناهج البحث في التربية الرياضية:الموصل.مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،1987،ص4مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،1987،ص41.

أولاً: عينة بناء المقياس: وشملت عدداً من لاعبي الأندية المشاركين في دوري الدرجه الممتازه والدرجه الاولى للكره الطائره للمنطقتين الوسطى والجنوبية والبالغ عددهم (100) لاعبا"حيث بلغت نسبتهم (53,19%) من مجتمع البحث.

ثانياً: عينة التطبيق: وشملت (70) لاعبا" من أندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى للكره الطائره للمنطقتين الوسطى والجنوبيه حيث بلغت نسبتهم (37,23%) من مجتمع البحث .

3 -3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:-

3-3-1 أدوات البحث:

" يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولابد إن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية علماً أنهُ يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه "[1].

واستخدم الباحثون الأدوات الآتية:-

3-3-1-1 الملاحظة.

من خلال ملاحظة الباحثون ومتابعتهم دوري الكرة الطائرة حددوا مشكلة الدراسة الحالية.

3-3-1-2 المقابلة.

أجرى الباحثون مجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين لجمع المعلومات التي تخص الدراسة الحالية.

3-3-1-3 الاستبيان.

قام الباحثون بإعداد مجموعة من استمارات الاستبيان التي تخص موضوع بحثه.

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز تسجيل نوع (genx).
- جهاز حاسوب محمول نوع (dell).
- حاسبة يدوية نوع (kenko).

3-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت).
المكتبة الافتراضية .
فريق العمل المساعد.

3-4 إجراءات البحث الرئيسة :

3-4 خطوات التصميم والبناء والإجراءات الميدانية

3-4-1 مراحل بناء المقياس

يقوم الباحثون بجمع البيانات والمعلومات لأغراض العرض والتحليل ومن الأساليب المستخدمة في هذا المجال استمارة الاستبيان ولما كان البحث يهتم باستطلاع آراء اللاعبين في أندية النخبة واندية الدرجه الاولى للكرة الطائره لذا اعتمد الباحثون استمارة الاستبيان وسيلة رئيسة لجمع البيانات التي قام الباحثون بتصميمها.

---

[3] فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2، عمان ، دار الحامد ، 2010، ص75

3-4 إجراءات البحث الرئيسة :-

3-4-1 إجراءات بناء مقياس الانحراف الاداري لدى مدربي الكره الطائره:-

"مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفةأو القدرة "[1] ، حيث سعى الباحثون إلى بناء مقياس الانحراف الاداري لدى مدربي الكره الطائره بما يتلائم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع بحثهم.

3-4-1-1 تحديد مجالات المقياس

لجمع البيانات وتفريغها استخدم الباحثون اختبار(كا^2) للتعرف على صلاحية المحور وقام الباحثون بالإطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم الإدارة العامة والإدارة الرياضية وبعض المقاييس، والاستعانة بآراء بعض الخبراء في هذا المجال من خلال المقابلات الشخصية تم تحديد مجال المقياس وقد اظهرت النتائج صلاحية المحور.

3-4-1-2 إعداد الصيغة الأولية للمقياس

اعتمد الباحثون لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعدهم في صياغة فقرات المقياس وكذلك الإطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال الإدارة والتنظيم والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها الفقرات، وبعدها قام الباحثون بصياغة الفقرات للمقياس، وقد حاول الباحثون إن يراعون سهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف الإفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية(28) فقرة مقترحة تمثل مجال المقياس، مهم مجال الانحراف التنظيمي

3-4-1-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات

اعتمد الباحثون في صياغته للفقرات على أسلوب (ليكرت) حيث يعد من الأساليب الشائعة في القياس

3-4-1-4 عرض فقرات المقياس على المحكمين

بعد أن إعد المقياس بصيغته الأولية والذي احتوى على (28) فقره تمثل مجال الانحراف التنظيمي قام الباحثون بما يلي:

أولاً: تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والإدارية والنفسية والاختبار والقياس وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملحوظاتهم حول فقرات المقياس توصل الباحثون إلى الآتي:

قام الباحثون بتحليل نتائج الاستبيان مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس، حيث قبلت الفقرات التي يتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من

---

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر (العربي ، 2002، ص319-320.

الصدق"[1]. وقد حصل الباحثون على نسبة الاتفاق وقد استخدم الباحثون (مربع كاي) إذ اظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول الفقرة عليها علما ان قيمة مربع كاي المحسوبة عند مستوى احتمالي (0.05) ودرجة حرية (1) تساوي (4.26) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه النسبة وهي تمثل (15) خبيراً من أصل (20) خبيراً.

اذ تم دمج بعض الفقرات لكونها متشابهة في المعنى فضلاً عن إعادة صياغة بعض الفقرات التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها وأسفر التحليل النهائي على رفع الفقرات التي كانت درجة كاي المحسوبة أقل من الجدولية اذ كانت درجة كاي الجدولية عند مستوى دلالة(0,05) وعند درجة حرية (1) تساوي (3,84).

وبلغ عدد الفقرات التي تم رفعها (2) فقرتان وأصبح عدد الفقرات بعد الحذف (26) فقرة

3-4-1-5 تصحيح فقرات المقياس

يقصد بتصحيح المقياس، الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على سلم التقدير، وبما أن الفقرات قد صيغت بالاتجاه السلبي فقد أعطي الوزن للفقرات كما في الجدول أدناه.

جدول (1)
يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس

اتجاه الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
سلبي	5	4	3	2	1

وعندما توضع لكل فقرة حسب الجدول (1) الوزن المحدد لها مسبقاً تجمع الأوزان لكل الفقرات وتكون النتيجة هي الدرجة التي تعبر عن مدى وجود الانحراف الاداري لدى مدربي الكره الطائره .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية

بعد إن أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق (مقياس الانحراف الاداري لمدربي الكره الطائره) وعلى عينة مكونه من (10) لاعبين من لاعبي اندية الدرجه الممتازه واندية الدرجه الاولى بالكره الطائره بتاريخ (3-6-9-2012) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البحث و التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث.

3-4-3 التجربة الرئيسية

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو تطبيق مقياس الانحراف الاداري لمدربي الكره الطائره في اندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى بصيغتها النهائية بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ومعرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة والغير مميزة للفترة من 10-9-2012 إلى 16-11-2012.

ولأجل تحقيق ذلك اتبع الباحثون الخطوات الآتية

[1] بلوم بنيامين (وآخرون). تقييم الطالب التجميعي والتكويني. ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) القاهرة: مطابع المكتب المصري الحديث، 1983، ص126.

التطبيق الأولي للمقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة البناء وهم لاعبوا أندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى بالكره الطائره في المنطقتين الوسطى والجنوبية والبالغ عددهم (100) لاعب وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها تم تدقيق كل استمارة للتأكد من الإجابة عليها وبالشكل المطلوب.

3-4-4 تحليل الفقرات إحصائياً

(إن الهدف من تحليل فقرات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة)[1].ويعرف تحليل الفقرات بأنه الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة[2] وهناك اساليب عديدة وقد اعتمد الباحثون لتحليل الفقرات اسلوب المجموعات المتطرفة.

3-4-4-1 أسلوب المجموعات المتطرفة

تعرف مقدرة التمييز بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الإفراد الحاصلين على درجات مرتفعة، والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس[3].

ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة اتبع الباحثون الآتي:

1- احتساب الدرجة الكلية للمقياس من جميع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة.

2- رتبت الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة تنازلياً.

3- تم تقسيم الدرجات على مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات.

وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (27%) من إفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحثون مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما(27) لاعباً ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (ت) وبدرجة حرية (52) وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخرج القوة التمييزية للفقرات ظهرت النتائج التالية:

1- لقد تراوحت القوة التمييزية للمقياس بين (0.03-7.636).

2- إن هناك (18) فقرة تستبعد من المقياس

3-4-4-2 معامل الاتساق الداخلي

إن القوه التمييزية للفقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعة لقياسها إذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاد سلوكيه مختلفة .

إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاد مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وبعد إتمام التحليل

---

(1)Scannel/D:tsting and measurement in the classroom. Boston, Houghton-(1975)p 55

(2) محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، 1980،ص43

(1) محمد عبد السلام احمد: مصدر سبق ذكره، ص258.

الإحصائي للمقياس فقد تم استبعاد (8) لعدم وجود ارتباط مقارنة بالقيمة الجدولية البالغة (0.195) وبدرجة حرية (98).

3-4-5مؤشرات صدق وثبات المقياس

3-4-5-1 صدق المقياس

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس، فصدق الاختبار يعرف أنه (المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين)[1]. وللصدق أنواع عدة ولقد عمد الباحثون إلى التحقق من صدق المقياس من خلال المؤشرات الاتيه :

أولاً – صدق المحكمين

يحسب هذا الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يجري عليه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء[2].

ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثون بعرض المقياس وفقراته على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال، وبذلك تم قبول الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات الغير صادقة.

ثانيا– صدق البناء

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه[3].

وقد تحقق الباحثون من صدق البناء في مقياس بحثه الحالي من خلال مؤشرات هي:

1- أسلوب المجموعات المتطرفة

يتوصل إليه عن طريق تمييز الفقرات في المقياس الحالي فقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بإسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبارالتائي(T-test)

2- صدق المحك الداخلي

واعتمد الباحث على هذه الطريقة (كونها تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً بحيث تقيس كل فقرة البعد الذي يقيسه المقياس ككل، كما أن لها القدرة على إبراز الترابط بين مواقف المقياس)[1] إذ أن من (مؤشرات

---

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم:الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر، 1999، ص13.

[2] خير الدين على عويس: مصدر سبق ذكره، ص55.

[3] سرمد أحمد موسى:بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة كلية التربية الرياضية، 2003م، ص42.–القدم،رسالة ماجستير، جامعة بغداد

صدق المقياس ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل)[2] وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق، من خلال استخراج معامل الاتساق الداخلي

3-4-5-2 ثبات المقياس

يشير ثبات الاختبار إلى الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة، ومعنى هذا أن وضع الفرد بالنسبة لجماعته لا يتغير جوهرياً في هذه الحالة، كما يعني ثبات الاختبار الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيء من الاستقرار، ومن الطرق الإحصائية لتعيين معامل الثبات:

اولاً طريقة التجزئة النصفية:

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجة (100) لاعب على مقياس الانحراف الاداري لدى مدربي الكره الطائره المتضمن (90) فقرة إذ تم تقسيم المقياس على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (0,813) إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب ان يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0,899) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث[3].

ثانياً : طريقة الفا كرونباخ .

لقد استخدم الباحثون هذه الطريقة نظراً " لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية"[4] اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة كورنباخ على أفراد عينة البناء البالغة (100) لاعب باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اذ تبين أن قيمة معامل الثبات تساوي (0,883) وهو مؤشر ثبات عال .

3-4-5-3 الموضوعية

يرى الباحثون الموضوعية تعني عدم تحيز الحكام في إعطاء النتائج أو القيم والتوصل إلى الدرجات لكل فرد وهذه الدرجة لا يختلف عليها المحكمون.النتيجة نفسها ولما كان المقياس يعتمد على سلم خماسي لذا فما على المحكم إلا وضع

---

(1) باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث [1] التربوية، العدد (7)، 1987، ص96.

(2) فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان:التقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية 1973، ص104.[2]

(3) أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة [3] ماجستير، 2001، ص78.

(4) صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام برنامج spss ،ط1،عمان، دار الشرق للنشر، 1988، ص282

5-3 التقديرات الإحصائية لنتائج المبحوثين على المقياس

حيث بلغت قيمة معامل الالتواء (0.356) وهي قيمه موجبة وهذا يدل على إن المنحنى الطبيعي يتجه نحو اليمين وان القيمة التي وصل إليها الباحث هي قيمة قليلة تدل على أن العينة توزعت بطريقة تكاد تكون قريبة من التوزيع الطبيعي لان معامل التوزيع النموذجي يساوي صفر ويتفلطح كلما اقتربت قيمته من (3).

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمقياس الانحراف الاداري لدى مدربي الكره الطائره

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الانحراف الاداري لمدربي الكره الطائره	287,692	59.535	284,50	0.356

6-3 الدرجات المعيارية للمقياس

(إن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات تقنين المقياس وذلك على اعتبار أن الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية، وهي التي تخبرنا عن كيفية أداءالآخرين في الاختبار نفسه)[1]. ويعُرف (Scott) المعايير على أنها(جداول تستعمل لتفسير درجات الاختبار إذ يكون بالإمكان استعمال تلك المعايير لتدلنا على مستوى المختبرين)[2].

بعد أن قام الباحثون بجمع البيانات التي تخص عينة البناء من لاعبي أندية الدرجه الممتازه واندية الدرجه الاولى بالكره الطائره للمنطقه الوسطى والجنوبية وحصول الباحثون على الدرجات الخام وهي درجات بلا دلاله وتعبر عن النتيجة الأولية للمقياس لذلك يجب تحويلها إلى درجات معيارية والتي تمثل الطريقة لتحديد هذه الدرجات الخام ومن خلال ذلك يمكن تفسير الدرجات لذلك قام الباحثون بمعالجة نتائج المقياس إحصائياً من خلال استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة الزائية والدرجة التائية حيث يوضح الدرجات المعيارية لمقياس الانحراف الاداري لمدربي الكره الطائره في أندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى ، وكذلك يوضح الدرجات المعيارية لمجالات المقياس.

7-3 المستويات المعيارية للمقياس

المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأية صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات على إفراد ذوي مستوى عالٍ في الأداء[3].

(1) عبد الجليل إبراهيم (وآخرون): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل،دار الكتب للطباعة النشر، 1980، ص46.[1]

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، [2] 2000، ص301.

(3) نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، [3] 1981، ص101.

ولتحديد هذه المستويات استخدم الباحثون منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) ويعتبر من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لأن الكثير من الصفات والخصائص التي تقال في هذا الجانب يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي[1].

(ومن خصائص التوزيع الطبيعي أن قاعدته مقسمة على وحدات معيارية بدلالة ع)[2]. وبهذا يتبين لنا أن عدد وحدات قاعدة المنحنى الطبيعي هو (6) وحدات إذ أن هذه الوحدات تسمى بالمدى وبقسمتها على (6) درجات معيارية على (5) مستويات قام الباحث باختيارها بحيث ظهر إن لكل مستوى (1.2) وحدة والتي تقابل (12) درجة من الدرجات المعيارية في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة.

جدول (3)

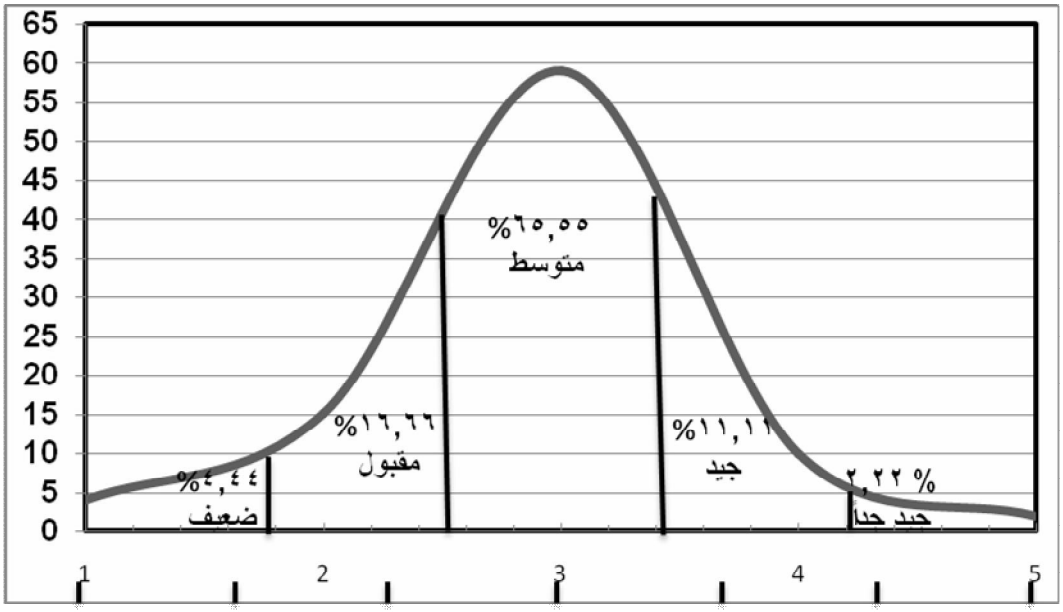
جدول لعينة البناء يبين الدرجات المعيارية والدرجات المعدلة والدرجات الخام والمستويات

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عالي جداً	+3_+1,8	**68-80**	381-450	10	%10
عالي	+1,8_+0,6	**56-68**	307-380	17	%17
متوسط	+0,6_-0,6	**44-56**	234-306	49	%49
منخفض	-0,6_-1,8	**32-44**	160-233	16	%16
منخفض جداً	-1,8_-3	**20-32**	90-159	8	%8

وكما موضح في الشكل (1)

(4) كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر [1] العربي، 1994، ص .

(1) قيس ناجي وشامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، بغداد، التعليم العالي، 1988، ص137.[2]



	3-	2-	1-	صفر	1+	2+	3+
	20	30	40	50	60	70	80
	3-	1,8-	0,6-	صفر	0,6	1,8	3+
	20	32	44		56	68	80
	ضعيف	مقبول	متوسط		جيد	جيد جداً	

شكل (1)

يوضح الدرجات المعيارية والنسب المئوية في المنحنى الطبيعي لمقياس مستوى الانحراف الاداري في اندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى بالكره الطائره

3-8 التطبيق النهائي للمقياس

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات تصميم المقياس أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق ومكوناً من (90) فقرة موزعة على خمسة مجالات حيث ضم المجال الأول الانحراف التنظيمي (15) فقرة ومجال الانحراف السلوكي (24) فقرة ومجال الانحراف في اتخاذ القرار (18) فقرة ومجال الانحراف في القياده الميدانيه (19) فقرة ومجال الانحراف في مهارات الاتصال (14) فقرة. حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (70) لاعب من لاعبي أندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى بالكرة الطائره في المنطقه الوسطى والجنوبيه من العراق. بتاريخ (2012/12/24 – 2013/2/1) وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة، إذ أصبح لكل لاعب درجة خاصة به.

9-3 الوسائل الإحصائية

وقد استخدم الباحثون نظام (SPSS) للمعلومات الإحصائية وبرنامج اكسل

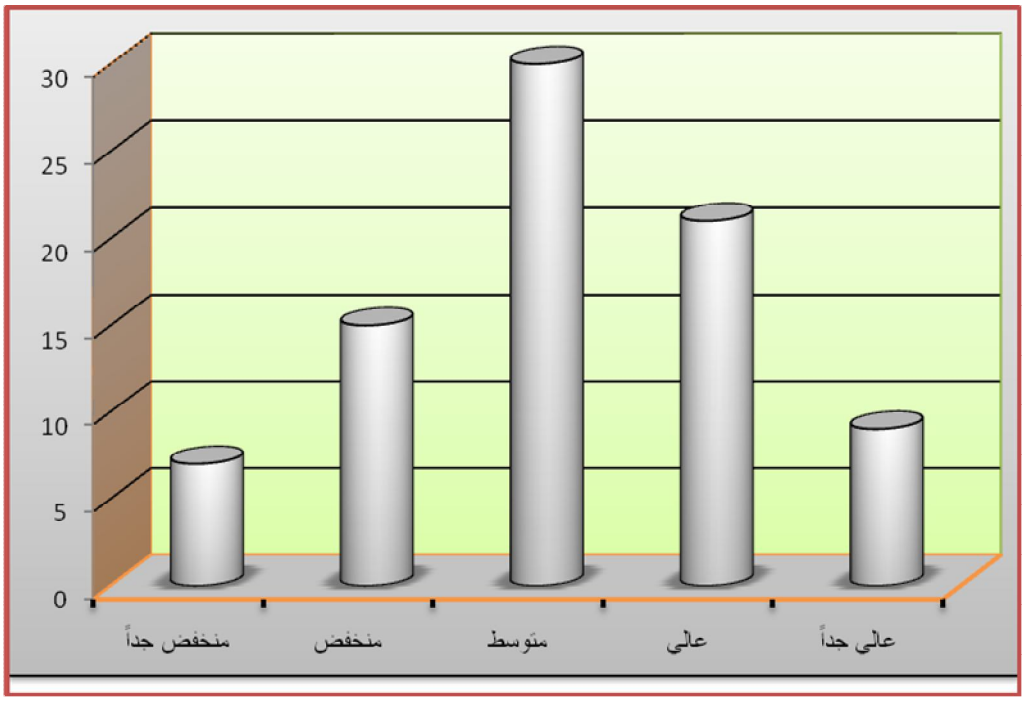
4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج مستويات الانحراف تنظيمي وتحليلها ومناقشتها

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والإنحرافالمعياري والمستوى لعينة التطبيق في مجال الانحراف التنظيمي

الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوى
46,623	10,542	متوسط



شكل (2) يوضح التوزيع لعينة التطبيق في مجال الانحراف تنظيمي

جدول (5)
يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لمحور الانحراف تنظيمي

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عالي جداً	**63-75**	6	%8,57
عالي	**51-62**	15	%21,42
متوسط	**39-50**	30	**%42,85**
منخفض	**26-38**	12	**%17,14**
منخفض جداً	**15 -25**	**7**	**10%**

يتبين من الجدول (5) الذي يمثل مستويات مجال الانحراف التنظيمي نرى عدد من اللاعبين الذين بلغوا مستوى عالي جدا والبالغ عددهم (6) لاعب ونسبة مئوية قدرها(8،57%) من المجتمع الأصلي للتطبيق أما مستوى عالي كان عدد اللاعبين الذين حصلوا على هذا المستوى عالي(15) لاعبً ونسبة مئوية قدرها(21،42%) أما مستوى متوسط كان عدد اللاعبين في هذا المستوى (30) لاعب ونسبة مئوية قدرها (42،85%) أما مستوى منخفض كان عدد اللاعبين في هذا المستوى (12) لاعب ونسبة مئوية قدرها (17،14%) أما مستوى منخفض جدا" كان عدد اللاعبين في هذا المستوى (7) لاعبين ونسبة مئوية قدرها (10%)

من خلال النتائج في أعلاه يرى الباحثون إن المدربين الذين حصلوا على مستوى عالي جدا ومستوى عالي في مجال الانحراف التنظيمي يعود الى ضعف قدرة المدربين على ادارة تنظيم الوحدات التدريبيه وعدم امتلاكهم الخبره والباع الطويل في مسيرة العمل الاداري والتنظيمي مما يؤدي الى وجود عشوائيه وعدم انجاز المهام من قبل اللاعبين أثناء التدريب وهذا يسبب عدم تكاتف جهود اللاعبين اثناء المنافسه بسبب عدم تحديد الواجبات التي تخص عمل اللاعبين بشكل واضح مما يفقد الفريق عنصر التنسيق مما يؤدي الى تشتت الجهود وهذا يحول دون تحقيق الاهداف وبذلك يعد انحرافا" في المجال التنظيمي ((فلتحقيق الاهداف فأن على القائد ان يحدد ماهي النشاطات والاعمال المطلوب تنفيذها وعليه تدوين تقارير العمل))[1]

وان مفهوم الاداره الرياضيه يعني ((تنظيم جهود الرياضين والاداريين والفنيين بكافة فئاتهم وأنشطتهم وتنمية مهاراتهم وتحقيق حاجاتهم))[2]

أما المدربين الذين حصلوا على مستوى متوسط في مجال الانحراف التنظيمي يعود الى عدم امتلاك المدربين الى سجل لتدوين المعلومات وعم تنظيم وقت التدريب وتحديد المسؤليات للاعبين فضلا" الى عدم وجود الحماس والدافع لدى المدربين لتحمل المسؤوليه ((فالتنظيم يقوم على تحديد سير العمل في المؤسسه من خلال توزيعه على وحدات مختلفه وتحديد العلاقات بين الافراد العاملين في هذه الوحدات وتحديد السلطات والمسؤوليات))[3]

ويعزو الباحث سبب حصول المدربين على مستوى منخفض ومنخفض جدا" في مجال الانحراف التنظيمي الى تمتع هؤلاء المدربين بالخبرات الواسعه في مجال تنظيم عمل الفرق الرياضيه وقد تراكمة هذه الخبرات لديهم بسبب ممارستهم مهنة التدريب لسنوات طويله ومشاركتهم في الدورات التطويريه أوحصولهم على شهادات علميه في مجال التدريب الرياضي ((فينبغي لأي مدرب أن يكون باحثا" معتبرا" وأن يملك المعلومات الخاصه

(1) بشير العلاق : مبادئ القياده ،ط1، دار اليازوري العلميه للنشر والتوزيع ، 1988م،ص143[1]

(2) جباري تيمور : تقويم الكفايات الاداريه لرؤساء الانديه الرياضيه في محافظتي اربيل ودهوك من مجهة نظر أعظاء الهيئه الاداريه والمدربين، رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربيه الرياضيه ، جامعة صلاح الدين ، 2001م، ص 15[2]

(3) مساعد الهارون وأخرون: الاداره في المجال الرياضي ،ط1،الكويت،مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، 1985م ، ص48[3]

في الميادين العلميه المختلفه التي لها علاقه بمهنته كمدرب ويعتبر النجاح لاي مدرب في انشاء جو من الصداقه والتفاهم المتبادل في مجموعة الرياضيين التي يعمل معها))[1]

5 الاستنتاجات والتوصيات

5- 1 الاستنتاجات

في ضوء عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى استنتاج مايلي:-

1- تم التوصل إلى بناء مقياس **الانحراف الاداري لدى المدربين** من وجهة نظر اللاعبين في لعبة الكرة الطائرة.
2- تم تحديد مستويات المجالات من خلال النتائج والإحصائيات التي حصل عليها المدربين (عالي جداً – عالي – متوسط – منخفض – منخفض جداً).
3- ظهر إن عينة التطبيق قد وقعت في المستوى متوسط .
4- هناك بعض مظاهر الانحراف الاداري لدى المدربين **لدى المدربين** من وجهة نظر اللاعبين في لعبة الكرة الطائرة.
5- تشير النتائج الى تباين مظاهر الانحراف المنتشرة بين المدربين حيث يحتل الانحراف السلوكي المرتبة الاولى ثم الانحراف في مجال اتخاذ القرار ثم الانحراف في القيادة الميدانية ثم الانحراف التنظيمي ثم الانحراف في مهارات الاتصال .
6- شكلت مهارة الاتصال اقل الانحرافات وهي قناة التي يتمتع بها المدربين كوسلة للتفاهم وتناغم مشترك مع
7- أوضحت نتائج الدراسة انه للمدرب دور كبير في توجيه اللاعبين بما يمليه عليهم من توجيهات فنيه وتربويه إثناء العملية التدريبية والمنافسات.

5- 2 التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :-

1- يعد المقياس الحالي اداة للكشف عن مستوى **الانحراف الاداري لدى المدربين** من وجهة نظر اللاعبين في لعبة الكرة الطائرة.
2- ضرورة المعرفة الواضحة من المدربين بأهمية التركيز على استخدام الاساليب العلمية في معالجة الانحرافات الادارية كأسلوب حديث في إدارة العملية التدريبية في الأندية الرياضية .
3- العمل على تطوير مستوى القيادة لدى مدربي الأندية الرياضية . والتعرف على الدور القيادي للمدربين في بناء الفرق الرياضية وتحقيق أفضل المستويات..
4- إقامة الدورات للمدربين والاستفادة منها في عملية تطويرهم في الجوانب الإدارية والفنية الهدف منها توضيح نواحي القصور والانحراف في الاداء والنتائج السلبية المحتملة.

---

[1] (4) ريسان خريبط : مصدر سبق ذكره ،ص 19

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	**المدرب لايمتلك سجل لتدوين الملاحظات التي تخص عمله**					
2	**لايأخذ المدرب الأماكن والأوضاع المختلفه داخل الوحده التدريبيه التي تسمح له برؤية جميع اللاعبين**					
3	**لايوجد تحديد واضح لواجبات للاعبين**					
4	**لايتوافر تنسيق واضح بين اللاعبين لغرض توحيد الجهود**					
5	**عدم ابعاد اللاعبين عن المشاكل الإداريه**					
6	**هناك عشوائيه وعدم انجاز المهام من قبل اللاعبين اثناء التدريب**					
7	**لايوجد لدى المدرب تصورواضح حول الوسائل التي تنمي قدرات الفريق**					
8	**لايتصف المدرب بالحماس وليس لديه الدافع نحوتحمل المسئوليه**					
9	**لايتصف المدرب بالمرونه والتعاون**					
10	**لاتوجد علاقات طيبة بين المدرب وجميع اللاعبين**					
11	**ان الخطط لاتتناسب مع امكانيات اللاعبين**					
12	**هنالك قصور في تنظيم الوحده التدريبيه بالطريقه التي تعطي لكل لاعب فرصه لاظهار قدراته**					
13	**الخطط المعده تنفذ في اوقات غير مناسبه**					
14	**لايحترم المدرب وقت التدريب**					
15	**لايتصف اداء عمل المدرب بالدقه والامانه**					

مقياس الانحراف التنظيمي لمدربي اندية الدرجه الممتازه والدرجه الاولى للمنطقتين الوسطى والجنوبيه من وجهة نظر اللاعبيين

المصادر

- جمال محمد علي : التنمية الاداريه في الإدارة الرياضية والاداره العامة.ط1.القاهرة.2008م

-عبد المجيد عبد الحمزة الناصر ومصرية ردام المرزوك: العينات. الموصل.مطابع التعليم العالي في الموصل، 1989،

- ريسان خريبط:مناهج البحث في التربية الرياضية:الموصل.مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،1987،ص4مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،1987

-فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2، عمان ، دار الحامد ، 2010

(- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002

- بلوم بنيامين (وآخرون). تقييم الطالب التجميعي والتكويني. ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) القاهرة: مطابع المكتب المصري الحديث

- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، 1980

مروان عبد المجيد إبراهيم:الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر، 1999

-سرمد أحمد موسى:بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم،رسالة ماجستير، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية، 2003م،
- باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد (7)، 1987
فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان:التقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية 1973-
-أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001
- صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام برنامج ،ط1،عمان، دار الشرق للنشر، 1988
-عبد الجليل إبراهيم (وآخرون): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل،دار الكتب للطباعة النشر، 1980
-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، 2000
-نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1981
-كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994 .
-قيس ناجي وشامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، بغداد، التعليم العالي، 1988، ص137.-
- بشير العلاق : مبادئ القياده ،ط1، دار اليازوري العلمبه للنشر والتوزيع ، 1988م،ص143
- جباري تيمور : تقويم الكفايات الاداريه لرؤساء الانديه الرياضيه في محافظتي اربيل ودهوك من مجهة نظر أعظاء الهيئه الاداريه والمدربين، رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربيه الرياضيه ، جامعة صلاح الدين ، 2001م
- مساعد الهارون وأخرون: الاداره في المجال الرياضي ،ط1،الكويت،مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، 1985م ،

Scannel/D:tsting and measurement in the classroom. Boston, Houghton-(1975)p 55-