واقع استخدام التعليم الالكتروني وعلاقته بدافعية التعلم لطلبة كلية التربية الأساسية من وجهة نظرهم

م.م عماد محسن خميس حسين emadaltimmy@gmail.com
م.م ابراهيم ذياب خليل aiiiauu2@gmail.com
جامعة ديالى-كلية التربية الاساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية : التعليم الالكتروني , دافعية التعلم
Keywords: e-learning, learning motivation
تاريخ استلام البحث : 2021/6/23
DOI:10.23813/FA/90/15
FA/202206/90C/427

ملخص البحث:
يهدف البحث الى التعرف على مستوى دافعية الطلاب نحو التعليم الالكتروني وايضا معرفة العلاقة بين التعليم الالكتروني ودافعية التعلم للطلبة ,حيث بلغ مجتمع البحث(100) طالب جميع طلاب كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ومجتمع عينة البحث هي اقتصرت على جميع طلاب المرحلة الرابعة –قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية حيث بلغت عينة البحث (100) طالب وطالبة , اما اداة البحث كانت عبارة عن مقياس الدافعية للتعلم حيث تكون المقياس من (36) فقرة امام خمس بدائل واستبانة التعليم الالكتروني تم اعدادها من قبل الباحثان وعرضها على الخبراء متكونة من (24) فقرة موزعة على اربعة مجالات (استخدام الحاسب الالي والاتصالات ,و ادارة الملفات , والجانب الفني ومعالجة المشكلات) , واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون , ومعامل الفا كرو نباخ , وبعد معالجة النتائج توصل الباحثان إلى ان طلاب المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى عالي من الدافعية وايضا توصلو الى بعض التوصيات ومنها, الاهتمام بتنمية مهارات التعليم الالكتروني , والاستفادة من مقياس دافعية التعلم للطلاب لغرض اجراء دراسات اخرى .

The Reality of using e-learning and its relationship to the learning motivation for students of the College of Basic Education from their point of view

Prepared by researchers
Lect.: Imad Mohsen Khamis Hussein
Lect.: Ibrahim Diab Khalil
Diyala University-College of Basic Education-Department of Physical Education and Sports Sciences

Research Summary:
The research aims to identify the level of students' motivation towards e-learning, as well as knowing the relationship between e-learning and students' learning motivation. The research sample reached to (100) students. All students of the College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences and the sample of the research sample was limited to all students of the fourth stage - Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education. The research sample was (100) male and female students. The research tool was a measure of motivation to learn, where the scale consisted of (36) paragraphs in front of five alternatives. The e-learning questionnaire was prepared by the researchers and presented to the experts, consisting of (24) paragraphs distributed over four. The fields of (computer use and communications, file management, the technical aspect and problem solving). The researchers used statistical means Pearson correlation coefficient and Alpha Crow-Nbach coefficient. He also reached some recommendations, including, interest in developing e-learning skills, and benefiting from the students' learning motivation scale for the purpose of conducting other studies.

الباب الاول

1. المقدمة:

يعتبر التعلم الإلكتروني هو تقديم المحتوى التعليمي في مختلف المجالات للمتعلم بشكل إلكتروني عن طريق الكمبيوتر أو الإنترنت، بحيث يمكنه التفاعل مع هذا المحتوى ومعا للتدريسي ومع أقرانه بشكل متزامن أو غير متزامن، وكذلك التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، مع إمكانية إدارة هذا التعلم بنفس الطرق الإلكترونية التي تم تقديمه بها, ويتميز التعلم الإلكتروني بخصائص عديدة إلا أنها تختلف بحسب الوسيلة المستخدمة لتقديم هذا التعليم، حيث يكون بعضها أكثر انتشاراً وبعضها يعطي المجال للتفاعل بشكل أكبر بينما يكون البعض الآخر أكثر ملائمةً للقدرات الفردية وتحقيق ميول الطلاب وخلق بيئة تفاعلية أثناء عملية التعليم من خلال تعدد التقنيات المستخدمة من نصوص مطبوعة وصور وأفلام فيديو وعدم التقيد بوقت أو مكان، حيث يمكن استخدامه في أي مكان من العالم طوال أيام الأسبوع ولمدة (24) ساعة في اليوم و تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير وتعويض النقص في الكوادر الأكاديمية و توسيع نطاق التعليم لفئات المجتمع المختلفة بصرف النظر عن السن أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الحالة الصحية، حيث يستطيع كل فرد مواصلة تعليمه والتواصل والحوار وتبادل المعلومات بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلمين ومراجعة مستمرة مما يعزز عملية التعلم وتشجيع التعلم الذاتي والمشاركة الجماعية بين الزملاء ومراعاة الفروق الفردية والقدرات الشخصية للمتعلم وسهولة وسرعة تحديث المحتوى العلمي وتحسين استخدام المهارات التكنولوجية وتطوير مهارات الاطلاع والبحث و يساعد على النمو المهني من خلال ما يوفره من فرص للتدريب أثناء الخدمة، والتعليم المستمر .

2. مشكلة البحث:

إن التعليم الجامعي لا يركز على الجوانب المهارية والعملية في التعليم بمستوى تركيزه على الجوانب المعرفية، حيث يكون الاهتمام الأكبر لحفظ المعلومات دون الاهتمام بانفعالات المتعلم ومشاعره وتطوير قيمه واتجاهاته. بالإضافة إلى القصور في بعض نواحي الجانب المعرفي مثل تطوير مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداعي وطريقة تكوين المعرفة، حيث أن المعرفة طريقة وليست نتيجة، فإذا تعلم أي شخص طريقة الحصول على المعرفة فسيستطيع الوصول إليها متى يريدها، وإن أوصل التعليم الجامعي طلابه لهذا الهدف فسيكون قد ساعدهم على متابعة التعلم في المستقبل, لذلك إن أراد التعليم الجامعي تخريج أفراد قادرين على مواجهة العالم والتكيف مع متغيراته السريعة فيجب عليه تحقيق حاجات الفرد والمجتمع للتكيف والإبداع والتعلم الإلكتروني يُبنى على مشاركة الفرد في نشاطات التعلم، مما يزيد الإقبال عليه والرغبة في متابعته بخلاف الطرق الأخرى التي تخلق جواً من النفور, ويكتسب المتعلم من خلاله مهارات كيفية التعلم " Learning to

learn" مما يعني التعلم وتطوير الذات مدى الحياة، وكذلك الدافعية والاتجاهات الإيجابية لعملية التعلم. كما أن خصائص التعلم الإلكتروني المتمثلة في المرونة وسهولة الاستخدام تتناسب مع الخصائص النفسية لدى المتعلمين الكبار.
ويمكن صياغة المشكلة من خلال التساؤلات التالية .

1. التعرف على مستوى دافعية التعلم لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية .
2. معرفة مستوى تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس الطلاب .

3. اهمية البحث :

أن استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي، ويمكن أن يتم داخل أو خارج الفصل, مثل وضع الجداول الخاصة بالاختبارات أو المقررات الدراسية على موقع الإنترنت، أو تحضير الدروس والأبحاث بمساعدة الإنترنت, وهنا يتم الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني داخل الفصل أو الأماكن المجهزة لذلك داخل المدرسة، وهذا الشكل يتميز بالجمع بين مزايا التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني, ويمكن أن يكون هذا النوع بعدة أشكال كأن يشرح التدريسي بعض الدرس وجهاً لوجه وبعضه الآخر عن طريق نظام إدارة التعلم الإلكتروني , وفي هذه الحالة يكون التعلم الإلكتروني بديلاً كاملاً للتعليم التقليدي، ويخرج التعليم هنا خارج حدود الصف الدراسي (تعليم عن بعد)، حيث يمكن أن يتعلم الطالب من أي مكان وفي أي وقت، وبشكل متزامن أو غير متزامن.

4. أهداف البحث:

1. قياس دافعية التعلم للطلاب من خلال تطبيق مقياس دافعية التعلم للطلاب .
2. معرفة العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني ودافعية التعلم للطلاب .

5- مجالات البحث :

1. المجال المكاني: القاعات الدراسية لطلبة الدراسة الاولية – كلية التربية الاساسية
2. المجال البشري : طلبة الدراسة الاولية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – تربية اساسية .
3. المجال الزمني: للفترة من 1 / 4 /2021 لغاية 3 / 5 /2021 .

6- تحديد المصطلحات:

1. التعليم الالكتروني : "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات

المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإنترانت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص المدمجة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية/ تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم".(ابراهيم:2002)
او"طريقة للتعليم باستخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسب والشبكات والوسائط المتعددة (صوت وصورة ورسومات...)، وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية والإنترنت، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، لتوصيل المعلومات للمتعلم في أي مكان وبأقصى سرعة وأقل جهد وأكبر فائد".(احمد :2003).

2. دافعية التعلم :

" هي حالة لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل هدف معين." أما دافعية التعلم من وجهة نظر السلوكية فتعرف بأنها: " الحالة الداخلية أو الخارجية، التي تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناه المعرفية ووعيه وانتباهه، وتلح عليه لمواصلة أو استمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة(التعتيبي:2012)

3. التحصيل : هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل الدراسي .

والتعريف الاجرائي للتعلم الإلكتروني هو "التعلم المبني على التكنولوجيا"، وهناك العديد من المصطلحات التي تستخدم كمرادفات للتعلم الإلكتروني، مثل التعلم الافتراضي، والتعلم بالاتصال الإلكتروني، والتعلم بالكمبيوتر والتعلم من بعد عبر القنوات الإلكترونية، ولكن مصطلح التعلم الإلكتروني هو المصطلح الأكثر دقةً وشيوعاً من باقي المصطلحات الأخرى.

الباب الثاني

2. الاطار النظري والدراسات السباقة:

1. التعليم الالكتروني :

يعتبر التعليم الالكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها.(احمد :2004) ولقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم، مما زاد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي ؛ حيث يتابع المتعلم تعلّمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديهِ من خبرات ومهارات سابقة. ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد هذهِ الأنماط المتطورة لما يسمى بالتعلم عن بعد عامة، والتعليم المعتمد على

الحاسوب خاصة. حيث يعتمد التعليم الإلكتروني أساسا على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات. وتضم تطبيقاته التعلم عبر الويب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي. ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والأقراص المدمجة وكذلك يتم الرد على جميع الأسئلة وإرسال الاختبارات النهائية والنصف نهائية وكذلك الأبحاث من خلال برامج أو الايميل.

خصائص التعليم الإلكتروني:

يمكن اختصار خصائص التعليم الإلكتروني في كونه يقدم عبر الحاسوب وشبكاته، محتوى رقميا متعدد الوسائط (نصوص مكتوبة أو منطوقة، مؤثرات صوتية، رسومات، صور ثابتة أو متحركة، لقطات فيديو) بحيث تتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يدار هذا التعلم إلكترونيا، حيث يوفر عددا من الخدمات أو المهام ذات العلاقة بعملية إدارة التعليم والتعلم فهو قليل التكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي .كما يساعد المتعلم على اكتساب معارفه بنفسه فيحقق بذلك التفاعلية في عملية التعليم (بدر 2005), تفاعل المتعلم مع المعلم، مع المحتوى، مع الزملاء، مع المؤسسة التعليمية، مع البرامج والتطبيقات) كونه يوفر إمكانية الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان.

توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس:

تتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني في التدريس بتوظيفه بعدة طرق.

النموذج المساعد (المكمل) يستخدم بعض تقنيات التعليم الإلكتروني كتدعيم للتعليم التقليدي، ويكون ذلك داخل حجرة الدراسة أو خارجها ومن أمثلة تطبيقاته قبل التدريس يوجه التدريسي الطالب للاطلاع على درس معين على شبكة الانترنت أو على قرص مدمج، قيام التدريسي بتكليف الطلاب بالبحث عن معلومات معينة في شبكة الانترنت.(بن عثمان :2007).

النموذج المخلوط يتضمن هذا النموذج الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني، داخل غرفة الدراسة أو الأماكن المجهزة بتقنيات التعليم الإلكتروني، ويمتاز بالجمع بين مزايا التعليم التقليدي والإلكتروني إلا أن دور التدريسي في هذه الحالة هو التوجيه وإدارة الموقف التعليمي والمتعلم يكون دوره ايجابي (حسن:2008).

النموذج الخالص يستخدم التعليم الإلكتروني بديلا للتعليم التقليدي بحيث يتم التعلم من أي مكان وفي أي وقت من قبل المتعلم، تعمل الشبكة كوسيط أساسي لتقديم كامل عملية التعليم، ومن أمثلة تطبيقاته الدراسة الذاتية المستقلة (يدرس الطالب المقرر الإلكتروني انفراديًا).أن يتعلم الطالب مع مجموعة زملاءه، من خلال درس أو انجاز مشروع بالاستعانة بأدوات التعليم الإلكتروني التشاركية مثل غرف المحادثة والمنتديات(حسين :1984).

معايير جودة التعليم الكتروني :

لإعطاء برامج التعليم الإلكتروني ذات جودة أكبر يجب مراعاة وتحقيق العناصر الآتية

1. الأهداف التعليمية يتم تحديد الأهداف التعليمية في بداية العمل، وصياغتها في أسلوب واضح وقابلة للقياس، اختيار استراتيجية التعليم التي تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية . واجهة الدرس تتميز واجهة التفاعل بسهولة الاستخدام، ومساعدة التدريسي على تشخيص وإلغاء الأخطاء، اتسام محتوى الصفحة بالبساطة والدقة وعدم التكلف، تنظيم المادة العلمية بعناصرها المختلفة في تنسيق مناسب، وضع الأفكار الرئيسية في اعلي الصفحة، تضمين نشاطات فردية وجماعية يقوم بها المتعلمون(سلامة:2008) .
2. الشكل والمظهر أدوات التنقل واضحة ويتعرف عليها بسهولة وتمييز الوصلات أو الارتباطات (مثلًا بلون موحد أزرق) الكتابات لا تغطي أكثر من ثلث الشاشة، يستحسن استخدام خلفية ذات ألوان متناسقة دون كتابات مع نوع واحد أو اثنان فقط من خطوط الكتابة، عدم استخدام أكثر من سبعة ألوان في كل شاشة اما استخدام الفيديو عند الضرورة فقط.(سلامة:2012).

2. دافعية للتعلم

أن الدافعية للتعلم من وجهة نظر الإنسانية بأنها: "حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه، ويهدف إلى إشباع دوافعه للمعرفة وصيانة تحقيق الذات " ويمكن تعريف دافعية التعلم كما يلي: دافعية داخلية ذاتية تحمل أسباب الدفع المتمثلة في التأهب والنشاط في المادة والمشاركة الاجتماعية.(الرفاعي:2009) حيث أن أسمى صورة من صور الدافعية في التعلم هي: تلك التي يتحرك فيها المتعلم والاستاذ بدافعية مشتركة في التعلم، من حيث الحرية والتوجه والانطلاق وضبط الذات الأخر واحترام ذات المتعلم والاعتراف بمسؤولية مواجهة التعلم. إذن فدافعية التعلم هي الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل، تتميز بالطموح والاستمتاع في المواقف الدراسي، وبذل قصارى الجهد لاكتساب المعارف، وهذه الدافعية تكون داخلية، وهي رغبة التلميذ في حد ذاتها للتحصيل. وخارجية كأسلوب التدريسي في إلقاء الدرس في شكلا جيد.(حمد:2011).

وظائف الدافعية للتعلم

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فهي تبدو في علاقتها بالسلوك الإنساني وبالتعلم على وجه الخصوص في الوظائف التالية(صالح: 2011)

تساعد المتعلم على أن يستجيب لمواقف معين ويهمل باقي المواقف الأخرى كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف.
كما تساعده على تحصيل المعرفة والمهارات وغيرها من الأهداف، فالمتعلمين الذين يتمتعون بدافعية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر، في حين المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مصدر سخرية داخل القسم.
تعمل الدافعية على تحديد مجال النشاط السلوكي، الذي يوجه إليه الفرد اهتماماته من أجل تحقيق أهداف وأغراض معينة، فالسلوك بدون وجود دافع يصبح عشوائيا وغير هادف.
"كذلك تعمل الدافعية على جمع الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما، مما يؤدي إلى تنشيط سلوك الفرد ودفعه إلى القيام بعمل من أجل إزالة التوتر وإعادة الجسم إلى الاتزان السابق. كما تدفع الدافعية المتعلم على تكرار السلوك الناجح، وتحاشي السلوك المؤدي إلى العقاب والحرمان، بسبب عمليات التعزيز إذ يصبح دافع المتعلم هو الحصول على الثواب على شكل مادي أو معنوي وتجنب الفشل أو اللوم أو العقاب(سماوي:2013).
يتضح من خلال تطرقنا لوظائف الدافعية للتعلم أنها لا تقتصر على استثارة السلوك لدى المتعلم وتنشيطه فحسب، بل تجعله يختار السلوك المناسب وفق المواقف، بالإضافة إلى تحديد اهتماماته وجمع الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما، إذ يمكن القول إن الدافعية للتعلم تعمل على توجيه نشاط المتعلم للاستجابة لهدف معين، ثم الوصول إلى إشباعه.

عناصر دافعية التعلم

هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وتتمثل في(هنداوي :2010)
حب الاستطلاع: الأفراد فضوليون بطبعهم، فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويشعرون بالرضاء عند حل الألغاز وتطوير مهارتهم وكفايتهم الذاتية، والمهمة الأساسية لتعليم هي التربية وحب الاستطلاع عند الطلبة واستخدامه كدافع للتعلم، فتقديم مثيرات جديدة للطلبة تثير حب الاستطلاع لديهم، كاستثارة الفضول بطرح أسئلة أو مشكلات يبحث عن حلول لها.
الكفاية الذاتية: يعني هذا اعتقاد الفرد أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة. فالطلبة الذين لديهم شك في قدرتهم ليس لديهم دافعية التعلم، ومن مصادر الكفاية الذاتية نجد ما يلي:
انجازات الأداء وهي تقسيم المهمة الى أجراء.
الخبرات البديلة.
الإقناع اللفظي.
الحالة الفسيولوجية الشعور بالنجاح أو الفشل.

الاتجاه: يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية لا تظهر دائما خلال السلوك الإيجابي لدى الطلبة وقد تظهر فقط بوجود الدروس.
الكفاية: الكفاية هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية، والفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في انجاز المهمات.
الدوافع الخارجية: المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة استثارية تحارب الملل، وينبغي على استراتيجيات التعلم أن تكون مرنة وإبداعية وقابلة للتطبيق وأن تبتعد عن الخوف والضغوط، كما أن للعلامات قيمة جيدة كدافع خارجي، والتعزيز شكل أخر من أشكال الدوافع الخارجية، أن يمنح التدريسي شهادة أو تشجيع التلاميذ حين يتيقنون التعلم.
نستنتج أن كل هذه العناصر سواء المتعلقة بالتلميذ أو المحيطة به مثل طرق التدريس فهي عناصر هامة تلعب دورا فعالا في إثارة دافعية التلاميذ لتعلم، وعلى التدريسي أن يوجه هذا النشاط ويضمن استمراره حتى يتحقق الهدف التعليمي.

العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية للتعلم

تتوقف قوة الدافعية للتعلم على مراعاة عدد من الأمور ومنها قيام التدريسي بتحديد الخبرة المراد تعلمها تحديدا يؤدي إلى فهم الموقف الذي يعمل فيه التلاميذ ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى إثارة نشاط موجه لتحقيق الهدف واختياره الأهداف بحيث تكون مرتبطة بالدافع من جهة، وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى وأن يكون الهدف الذي يختارها التدريسي مناسبا لمستوى استعدادات التلاميذ العقلية لأنهم يحجمون عن بذل أي جهد لتحقيق هدف يتعذر عليهم الوصول إليه، فضلا عن استخدام التعزيز مباشرة بعد تحقيق الهدف، لأن ذلك يزيد من القوة الفاعلة لدافع مما تقدم يتبين أن كفاية التدريسي في استثمار دوافع تلاميذ تعد شرطا لنجاحه في استثارة نشاطهم، وتوجيه هذا النشاط، وضمان استمرار حتى يتحقق الهدف، وفي سعيه لذلك عليه ألا يفرط في استخدام المكافآت، وأن يراعي الحذر في استخدام المنافسة بين التلاميذ، وأن يتعرف على معدل التقدم لدى تلاميذه ومستوى تحصيلهم، حتى لا يدفعهم إلى مستويات تفوق استعداداتهم مما قد يؤدي الى الفشل والشعور بالإحباط.(اسماعيل:2009).

دور التدريسي في إثارة الدافعية للتعلم:

تعتبر إثارة ميول المتعلمين نحو أداء معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات واستعدادات المتعلمين فدافع المتعلم لأداء مهام لا تتناسب مع قدرته وإمكانياته لا شك أنه سوف يتعثر ويفشل ويشعر بالإحباط نحو التعلم ومن ثم عدم الاستمرار في الدراسة.
لذلك يمكن للمعلم أن يعمل على رفع مستوى طموح المتعلمين بدرجة تعادل درجة استعداداتهم وميولهم. وقدرتهم نحو الأنشطة المختلفة حتى يتسنى لهم

النجاح والاستمرارية في الأداء، وعدم التعرض للإحباط مع أخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في التعلم.
"على التدريسي أن يراعي الهدف الذي يختاره بحيث يكون مناسب لمستوى استعدادات التلاميذ وهذا يؤدي إلى رفع الدافعية لديهم، فالأهداف المحفزة يجب أن تكون مرتبطة بالدافع من جهة وتنوع النشاط الممارس من جهة أخرى، وهذا ما يشجع التلاميذ في التحصيل الجيد، ويجب على التدريسي الاهتمام بحاجات التلاميذ العقلية والنفسية والاجتماعية، والعمل على إثارة حب الاستطلاع لديهم من خلال تقديم مادة تعليمية جديدة ومناقشة الأسئلة والمشكلات المقترحة وتنويع الأنشطة، والوسائل الحسية للإدراك، وذلك من أجل جلب اهتمام وانتباه التلاميذ لدرس طوال الحصة. يجب كذلك على التدريسي اعتماد استراتيجيات للتدريس وتقديم فرص لانتقال أثر التعلم الى المتعلمين ومن بين أهم هذه الاستراتيجيات نجد تشجيع المتعلمين للمشاركة بدور ايجابي في التعلم(السكران :2008) ، بإتاحة الفرصة لهم لتطبيق ما تعلموه تقديم المعرفة في صورة قابلة للاستخدام حتى يتمكن المتعلم من تطبيقها في مواقف جديدة تجنب المواقف التي تسبب التوتر مثل الامتحانات الفجائية والأنشطة التي تتطلب مناقشة حادة تهيئة فرص مناسبة للمتعلمين للتحدث عن أنفسهم واهتماماتهم داخل الفصل وخارجه وفي مواقف مخطط لها مسبقا ومن خلال ما سبق يمكن القول: أن للتدريسي دورا أساسيا في إثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ وذلك بمراعاة الفروق الفردية والعمل على جلب انتباههم وتنمية رغبتهم لتحصيل وتشجيعهم الاكتساب المعرفة وتلقي المعلومات من أجل بلوغ الأهداف التعليمية المرغوبة .

الدراسات السابقة :

1- دراسة الموسى (٢٠٠٧ م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وقد استخدم الباحثان منهج الاستقصاء من خلال تحليل وتركيب نتائج عديدة من الدراسات والكتابات السابقة، هذا وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك عدم اتفاق بين المهتمين في مفهوم التعليم الإلكتروني، فبعض الباحثين اكتفى باعتباره وسيلة مساعدة في طريقة التدريس باستخدام التقنية ، أما الفريق الآخر فيرى أن مفهوم التعليم الإلكتروني يشمل عناصر العملية الأخرى كاملة. أما في مجال الأجهزة والأدوات والتجهيزات فقد خلصت الدراسة إلى وضع العناصر الأساسية للبنية التحتية ، وفي مجال المناهج وصلت الدراسة إلى أن هناك معايير خاصة للمناهج الإلكترونية يجب إتباعها عند تصميم المناهج الدراسية المستخدمة في التعليم الإلكتروني. وفي مجال المعلم أثبتت الدراسة أن تدريب المعلم والمتعلم على التقنيات الجديدة وعلى استراتيجيات التدريس يعد مطلباً أساسيا للعملية التعليمية، أخيرًا

اتضح من خلال البحث أن البيئة التعليمية الإيجابية ضرورية لكل تغيير وخاصة في مجال التقنيات واستخدامها في التعليم.

2 . دراسة الجرف (٢٠٠٣ م) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل الطالبات اللاتي تدربن على الكتابة باللغة الإنجليزية بالطريقة التقليدية (المعتمدة على الكتاب المقرر داخل الفصل) والطالبات الضعيفات اللاتي درسن المقرر نفسه باستخدام الطريقة التقليدية والتعليم الإلكتروني معا كما يقيسه الاختبار البعدي، واستخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي وتحليل المحتوى أداتين للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ١١٣ طالبة بالمستوى الأول (تخصص لغة إنجليزية) بكلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها :

- أن طالبات المجموعة التجريبية اللاتي استخدمن مقررا إلكترونيا من المنزل إضافة إلى المقرر التقليدي حصلن على درجات أعلى في الاختبار البعدي من طالبات المجموعة الضابطة اللاتي تلقين تعليما تقليديا داخل الفصل يعتمد على الكتاب المقرر فقط. فقد أثبتت نتائج هذه الدراسة أن استخدام المقرر الإلكتروني من المنزل كمقرر مساند للمقرر التقليدي قد ساهم في رفع مستوى أداء الطالبات أكثر من الاعتماد على المقررات التقليدية فقط.

- أن استخدام المقرر الإلكتروني كان عاملاً مهماً في تحسين قدرة (تحصيل) الطالبات الضعيفات على الكتابة باللغة الإنجليزية ونجم عنه تحسن كبير في درجاتهن في الاختبار البعدي (الاختبار التحصيلي).

- أظهرت نتائج التحليل النوعي لمواضيع الطالبات التي كتبنها في الاختبار البعدي تحسنا كبيرا في قدرة طالبات المجموعة التجريبية على الكتابة باللغة الإنجليزية مقارنة بقدرتهن في بداية الفصل الدراسي قبل الاشتراك في التجربة. فقد أصبحن أكثر كفاءة، وأكثر طلاقة، يستطعن التواصل بسهولة، ويستطعن كتابة مقالات طويلة وجملا طويلة ويستخدمن تراكيب نحوية أكثر تعقيدا، مقارنة بالجمل البسيطة القصيرة، والفقرات القصيرة التي كن يكتبنها في بداية الفصل الدراسي. وكان هناك انخفاض ملموس في عدد الأخطاء الإملائية والنحوية و التر قيمية والحروف الكبيرة في أوائل الكلمات.

- أظهرت نتائج تحليل استجابات طالبات المجموعة التجريبية للاستبانة أن المقرر الإلكتروني كان له اثر إيجابي على مشاعر الطالبات نحو دراسة اللغة الإنجليزية.

الباب الثالث

3- اجراءات البحث .

3-1 المنهج المستخدم.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية " وهو أسلوب في البحث يجري من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة أو واقع ما بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها، وتحديد الوضع الحالي لها"(عبيدات،2000).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى / والبالغ عددهم (422) وتم اخذ عينة البحث بصورة عشوائية , واقتصرت على طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (113) طالب وطالبة والذين يشكلون مجتمع عينة البحث .كما في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) يوضح مجتمع وعينة البحث

قسم التربية البدنية / تربية اساسية م/4	العدد	مجتمع البحث	مجتمع العينة	التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
دراسة صباحية	59	422	100	13	%26.77
دراسة مسائية	54				
المجموع	113				

3-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات .

استعان الباحثان بالأجهزة و الأدوات التالية :

1.المصادر والمراجع العلمية.

2.المقابلة.

3.الاستبيان .

4.شبكة المعلومات الدولية(INTERNET) .

5.مقياس دافعية التعلم .

6. جمع البيانات وتفريغها لغرض القيام بحساب درجات المقياس.

7. استبيان التعليم الالكتروني

4-3 اداة البحث :

1. مقياس دافعية التعلم .

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية والعربية والبحوث والدراسات التي تناولت موضوع الدافعية التعلم للطلاب , استخدم الباحثان مقياس الرفاعي (31) فقرة الذي اعتمد على مقياس (كوزيكي وانتوسل) المترجم الى العربية من قبل سليمان (1989) حيث تم تطويره واعتماده من قبل الباحثة (أ.م. د شيماء حمزه كاظم) جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية , ومقنن على البيئة العراقية لطلاب المرحلة الجامعية حيث تكون المقياس بصورته النهائية على (36) فقرة موزعة على(6) مجالات (التوجيه , التقويم , الاتصال , المناخ الجامعي , التكوين , الاشراف) وقد تم تطبيقه على عينة الدراسة مجموعة تجريبية والضابطة للاختبار (قبلي, بعدي) , وان الاختبار يقيس الجوانب المختلفة للدافعية ويقاس بمقياس ليكرت حيث يتكون من خمس استجابات (اوافق بشدة , اوافق , متردد, لا اوافق , لا اوافق بشدة) وتعطي الدرجات من (1-5) لكل استجابة موجبة والدرجة الكلية للمقياس هي (180).

تصحيح المقياس دافعية التعلم .

يتكون المقياس من بدائل الاجابة من خمس بدائل حيث تكون البدائل ايجابية من (1-5) والعكس تكون البدائل سلبية حيث تبلغ اعلى قيمة للمقياس (180) واقل قيمة هي (36).

صدق وثبات الاختبار .

من اجل التحقق من صدق الاختبار قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم بهدف تحكيم المقياس وفي ضوء النتائج اصبح المقياس في صورته النهائية على (36) فقرة , وايضا تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من مجالات المقياس لمقياس حيث بلغت (0.77) وهي داله احصائيا, ومعامل الثبات بلغ (0.87) , ومعامل كرو نباخ الفا بلغ (0.74) وهو معامل ثبات جيد ومقبول لثبات المقياس .

استبيان التعليم الإلكتروني :

اعد الباحثان استمارة استبانة متكونه من اربعة محاور (واستخدام الحاسب الالي , ادارة الملفات وتطبيقاتها, الاتصال بالشبكات , الجانب الفني ومعالجة المشكلات) وتم صياغة العبارات وفقا لما يتضمن كل مجال من مجالات الاستبانة وقد بلغت فقرات الاستبانة من (24) فقرة موزعة على اربعة مجالات تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس

وطرائق التدريس وتم ابداء اراءهم ومقترحاتهم على مدى صلاحية ومجالات الاستبانة وتمت الموافقة بنسبة 75% من المحكمين على فقرات الاستبانة .

1-صدق الاداة .

تعتبر صدق الاداة هي الدرجة التي تقيس بها ابعاد او مجالات الاداة لا جل قياس الغرض منها , وعلية ان صدق الاداة هي درجة توافر البيانات ذات العلاقة بمشكلة البحث او الدراسة والمدى الذي تقيسه الاداة , او ربط الاداة بدرجات الاداة المشابهة او عرضها على الخبراء ذات العلاقة او الاختصاص حيث تمت الموافقة عليها وبنسبه عالية (75%) .

2-ثبات الأداة:

للتأكّد من ثبات الاستبانة لبعض مجالات التعليم الالكتروني تمّ حساب ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخليّ باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، حيث كان معامل الثبات(0.84) ، ولفقرات استخدام الحاسب الالي (0.76)، و مجال ادارة الملفات (0.85)، ولمجال الشبكات والاتصال (0.83) ولمجال الفني ومعالجة المشكلات (0.80) وتمّ أيضاً حساب معامل الاتساق الداخلي , ألفا كرو نباخ بين فقرات الاستبانة إذ بلغت (0.85) وتشير هذه القيم الى الى ثبات اداة الاستبانة .

3-معيار تصحيح الاستبانة

توزعت درجات الاستجابة على فقرات الاستبانة وفق ثلاث فئات تظهر درجة ممارسة طلبة الدراسة الاولية لكل مجال من مجالات الاستبانة ، وكانت على النحو التالي: (نعم) ثلاث درجات(، نوعا ما)درجتان, درجات(،لا) واحد درجات ، وتم الاعتماد على المدى كأساس للمعيار، إذ إن أعلى درجة(3) وأدنى درجة (1)، المدى بينهما (2) ، وعند تقسيم المدى على الاستجابات الثلاثة يكون نصيب كل استجابة منها (0.5)، حيث اعلى درجة للاستبانة هي (72) وادنى درجة هي (24) بمتوسط فرضي (36) , وعند توزيعها اي كلما زادة نسبة الدرجات زاد مستوى التعليم الالكتروني للطلبة واذا قلت الدرجة انخفض المستوى التعليمي للطلبة عينة البحث.

3-5 التجربة الاستطلاعية لمقياس دافعية التعلم .

اجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة والبالغ عددها(25)طالبا يمثلون عينة البحث الاستطلاعية والتي تكونت من طلاب التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك بالساعة التاسعة من صباح يوم الاربعاء الموافق 2021/4/13 ، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي :

1 . التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس .

2 . التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيها عند تطبيق المقياس بصيغته النهائية.

3. التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات المقياس.

3-6 تطبيق المقياس والاستبانة (التجربة الرئيسية).
تم تطبيق المقياسين على عينة البحث لمقياس دافعية التعلم لطلاب المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عدهم (100) طالب وطالبة , واستبانة التعليم الالكتروني وذالك بتاريخ 25 / 4 / 2021 ولغاية 1 / 5 / 2021 , وتم الاجابة عليها من قبل الطلاب ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

3-1 الوسائل الاحصائية :
(الوسيط ,الانحراف المعياري , معامل الارتباط البسيط لبيرسون , معامل الفا كرونباخ , مربع كاي).

4- الباب الرابع:
4-1 تحليل النتائج ومناقشتها .
لتحقيق هدف البحث لمعرفة العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني ودافعية التعلم
جدول (2) يبين علاقة التعليم الالكتروني بنتائج مقياس دافعية التعلم والتحصيل

عينة التطبيق	التعليم الالكتروني				
	العدد	معامل الارتباط ر	درجة Sig	المعنوية	اتجاه العلاقة
دافعية التعلم	100	0.943	0.000	معنوي	طردية
معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05					

تبين من نتائج الجدول (4) ان قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج التعليم الالكتروني ونتائج مقياس دافعية التعلم بلغت (0.943)عند مستوى دلالة (0.05) وبلغت (0.000) Sig وهي اصغر من (0.05) مما يدل معنوية العلاقة بين نتائج المتغيرات بالاتجاه الطردي أي ان نتائج التعليم الالكتروني يزيد من فاعلية الدافعية للطلاب في التعلم وهذا الدراسة تتفق مع دراسة , (كابلي: 2013) حيث تشير الدراسة الى دافعية التعلم في مواقع التعليم الالكتروني من خلال الجيل الثاني من الويب وذلك لمحاولة تنشيط العمليات العقلية المرتبطة بزيادة الدافعية لدى المتعلمين من خلال الوسائل الالكترونية والرقمية الحديثة وقد توصلت الى فاعلية نمط استخدام الويب (المواقع الالكترونية – الشبكات الاجتماعية)في تنمية الدافعية نحو التعليم الالكتروني وتعزى النتيجة إلى أن التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني يزيد من معدل الدافعية لدى الطلاب، لما يتضمنه من النصوص والصوت والصورة وسهولة الوصول للمعلومات المطلوبة كما أن التعليم الإلكتروني وفر للطلاب فرصة استخدام حواسهم المختلفة مما زاد من استيعابهم للمادة العلمية.

الباب الخامس.

الاستنتاجات والتوصيات .

1. الاستنتاجات

1-يعد التعليم الإلكتروني الوجه الحديث والمتطور لأنظمة التعليم المرنة مثل نظام التعليم عن بعد ونظام التعليم المفتوح كما يعد ثمرة التطور التقني الهائل والانفتاح المعرفي الواسع الذي يشهده العالم.

2-يعتمد نظام التعليم الإلكتروني على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات بشكل مطلق نسبيا، الأمر الذي يتطلب الاهتمام بها بشكل مواز للتعليم الإلكتروني بغية الوصول المنظومة تعليمية متكاملة تخدم الأهداف التعليمية والتربوية للمؤسسات الأكاديمية.

3- تبين من الدراسة الحالية بان التعليم الإلكتروني لا يحتاج إلى صفوف دراسية داخل جدران، أو تجمع الطلبة في قاعات امتحانيه وغيرها من الإجراءات، وإنما يجمع الطلاب في صفوف افتراضية ويتم التواصل فيما بينهم وبين الأساتذة.

2. التوصيات

1-من الضروري أن تتبع الجامعة الاساليب التربوية الحديثة في التعامل مع طلابها.

2-ضرورة انشاء لجان فنية تتعلق بالاتصالات واجهزة الحاسوب والاجهزة الكترونية الهواتف النقالة وغيرها الهدف من وراءها الوقوف على المشكلات الفنية والتقنية في الاتصالات التي يعاني منها الطالب ذو التحصيل الدراسي الضيف وذلك ليتسنى للمتعينين معالجة مثل هذه المشكلات بغاية الوصول بالطالب الى حال أفضل في استخدام تقنيات الاجهزة الالكترونية وخصوصا في الامتحانات نهاية الفصول الدراسية .

1. إجراء بحث عن أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في مواد دراسية اخرى.
2. إجراء بحث عن أثر معوقات استخدام التعليم.

المصادر :

1. إبراهيم الفار: *استخدام الحاسوب في التعليم*، (ط1)، عمان، دار الفكر(2002).
2. أحمد إسماعيل حجي : *التعليم الجامعي المفتوح عن بعد، من التعليم بالمراسلة إلى الجامعة الافتراضية* ، ط1 ، عالم الكتب,(2003).
3. أحمد سالم: *تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني*، مكتبة الرشد، الرياض، 2004.
4. اسماعيل رجب : فاعلية استخدام التعليم الالكتروني في تحصل التلاميذ الصف السادس الابتدائي ودوافعهم نحو التعلم , *مجلة التربية العلمية* , مصر ,2009,ص 112.

5. بدر الخان: استراتيجيات التعليم الإليكتروني، شعاع للنشر والعلوم, 2005
6. بن عثمان: مستقبل شبكة إنترنت المملكة العربية السعودية , *مجلة عصر الحاسب* ، العدد الخامس ,2007
7. الجرف، ريما سعد: التعليم الإلكتروني ومستقبل التعليم الجامعي بالمملكة بحث مقدم لّلقاء السنوي الحادي عشر للجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية بعنوان"*ندوة التربية ومستقل التعليم في المملكة العربية السعودية*)"٢٠٠٣ م ،
8. حسن البائع محمد، السيد عبد المولى السيد: *التعلم الإلكتروني الرقمي* (النظرية – التصميم – الإنتاج)، 2008.
9. حسين حمدي الطوبجي : *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم* , الكويت , دار القلم, الطبعة التاسعة 1984.
10. حمد علي : *اثر اسلوب التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث اساس في اللغة العربية ودافعيتهم للتعلم – دراسات العلوم التربوية* , الاردن 2011.
11. الرفاعي يحيى :*اثر طريقة التدريس المستخدمة في تنمية دافعية التعلم والتحصيل في مادة علم النفس التربوي لدى عينة من طلاب جامعة الملك خالد* , 2009,ص102.
12. السكران السيد :اثر الدافعية الداخلية والخارجية للطالب وبعض الممارسات التدريسية على شكل وبنية نموذج الاستثمار في تنبؤ برضا الطلاب والتزامهم في مجال التعليم الإلكتروني , *مجلة كلية التربية جامعة بنها* , مصر 2008,ص51.
13. سلامة ، عبد الحافظ محمد: *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*, الطبعة الأولى ؛ عمان : دار الفكر 2012 .
14. سلامة عبد العظيم حسين, أشواق عبد الجليل علي: *الجودة في التعليم الإلكتروني* (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)، 2008.
15. سماوي فادي العساف , جمال :استراتيجية التعلم المنفصلة لدى عينة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية وارتباطها بالدافعية , م*جلة جامعة النماذج للعلوم الانسانية* فلسطين , 2013 ,ص 87.
16. صالح ادريس :فاعلية استخدام التعليم الخليط في تدرس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي , *المجلة الدولية للأبحاث التربوية* الامارات 2011,ص 130.
17. عبيدات، ذوقان، وآخرون : *البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه*، ط ٦، الأردن، دار الفكر,2000م.
18. العتيبي خالد :اثر التعليم الالكتروني المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد والدافعية الداخلية للتعلم وتحسين مستوى التحصيل الدراسي , *مجلة جامعة الملك عبد العزيز* – العلوم التربوية –السعودية ,2012, ص159.
19. كابلي طلال :*فاعلية استخدام بعض ادوات الجيل الثاني من الويب ونمط التخصص للمتعلمين في تنمية مهرات التعلم النشط عبر الأنترنت والدافعية نحو التعلم لدى الطلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية*, (2013) , ص 461.

20. الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز: *متطلبات التعليم الإلكتروني بحث مقدم الى المؤتمر التعليم الالكتروني افاق وتحديات الكويت* , 2007م , ص 17-19 .
21. هنداوي سامي وسعيد , احمد :*اثر اختلاف مستوى دمج مصادر التعلم المستخدمة في التعلم المدمج على التحصيل والدافعية نحو التعلم والتربية* , جامعة الازهر , 2010, ص 47.

الملحق رقم (1)

مقياس دافعية التعلم

ت	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	متردد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
التوجه						
1	ادرس بالتخصص الذي اخترته بنفسي					
2	احب تخصصي					
3	توجهت الى هذا التخصص بحسب معدل شهادتي البكلوريا					
4	ادرس هذا التخصص وفقا لرغبة والدي					
5	اشعر بان دراستي بهذا التخصص لا تتوافق مع رغباتي					
6	اشعر بان دراستي بهذا التخصص لا تتوافق مع قدراتي					
7	ارى بان دراستي بهذا التخصص لا تلبي طموحاتي					
التقويم						
1	الدرجات التي احصل عليها في الامتحان لا تعكس الجهد الذي ابذله					
2	اعتقد ان الأساتذة في الجامعة يعتمدون طرق تقويم عملية					
3	اتقبل نتائج الامتحانات بدون اعتراض					
4	اعتبر نتائج الامتحانات عادلة في اغلب الاحيان					
5	اعتبر الاجتهاد افضل وسيلة للحصول على درجات عالية					
الاتصال						
1	يتقبل الاستاذة في الجامعة حوارات بناءه مع الطلبة					
2	اجد تسهيلات اللازمة عند قيامي ببحوث ميدانية من قبل ادارة القسم					
3	ازور موقع الجامعة الإلكتروني بصورة					

	دورية					
4	يتقبل اساتذة الجامعة مناقشة افكار الطلبة					
5	تطلعنا الجامعة دوريا على المستجدات عبر موقعها الالكتروني					
6	لدي صعوبات في التواصل مع الاساتذة					
المناخ الجامعي						
1	اشعر بالراحة وانا في الحرم الجامعي					
2	تحفزني البحوث التي انجزها للدراسة والمثابرة					
3	مراجع المكتبة الجامعية حديثة					
4	اشعر بالملل في حصص المحاضرات					
5	يتمتع الطلبة بحرية آرائهم حول المواضيع العلمية					
6	يتمتع الطالب الجامعي بحرية التعبير					
التكوين						
1	يمتلك اساتذة الجامعة كفايات مهنية عالية					
2	اعتقد ان طريقة تكويننا كفيلة بتأهيلنا لنكون جيل واعي					
3	الاستاذة متمكنون من المادة العلمية التي يدرسونها					
4	تخصصي مطلوب في سوق العمل					
5	اتوقع ان التخصص الذي ادرس به يكون اكثر تشويقا					
6	توفر لنا الجامعة دروس تطبيقية حقيقية					
الاشراف						
1	يوجد استاذ مشرف على مشروع تخرجي في التخصص الذي ادرسه					
2	اواجه صعوبة في التأقلم مع البيئة الجامعية					
3	عندما تواجهي بعض المشاكل في الدراسة اتوجه الى المشرف					
4	اواجه بعض الاحباطات ولا اجد من يساعدني					
5	تعين الجامعة لجان مختصة لمناقشة مشاريع تخرج الطلبة					
6	اجد المساندة داخل الجامعة عندما أواجه مشاكل					

ملحق رقم (1)
استبانه التعليم الالكتروني

عزيزي الطالب/ الطالبة يرجى الاجابة على فقرات الاستبيان والغرض منا اجراء بحث علمي من قبل الباحثان, ولأداعي لذكر الاسم ..... شاكرين تعاونكم معنا.

ت	الفقرات	نعم	نوعا ما	لا
1	اجيد تشغيل الحاسب الالي وملحقاته			
2	يمكنني التعامل مع نظم تشغيل الحاسب الالي			
3	اجيد التعامل مع برامج مايكروسوفت اوفيس			
4	يمكنني التعامل مع الشبكات الالكترونية			
5	استطيع التعامل مع البريد الالكتروني			
6	اتمكن من ادارة الملفات الالكترونية			
7	استخدم الانترنت في البحث عن المعلومات واعداد التقارير			
8	اتصف بالجدية للتعلم من خلال التعليم الالكتروني			
9	لدي الرغبة والدافعية للتعلم من خلال التعليم الالكتروني			
10	اجيد التعامل مع برامج المحادثة الالكترونية			
11	ابحث عن المعلومة المرتبطة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة التي ادرسها الكترونيا			
12	استطيع ان اتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسوب			
13	اقدر اهمية الحاسب الي في خدمة العملية التعليمية			
14	اراعي استخدام اخلاقيات الحاسب الالي			
15	استطيع تصنيف المعلومات الالكترونية وفقا لأهميتها بالنسبة لدراستي			
16	اعرف تطبيقات التعليم الالكتروني التي تفيدني في التعلم			
17	اتواصل الكترونيا مع الاخرين			
18	التزم بتعليمات اوقات التعليم الالكتروني وفقا لتوجيهات الأساتذة			
19	احرص على ادارة وقتي بشكل جيد عنده تعاملي مع تطبيقات التعليم الالكتروني			
20	تتوافر لدي شبكات اتصال داخلية وسريعة			
21	تتوافر برامجيات لازمة لعملية التعليم الالكتروني			
22	وجود فريق متخصص للدعم الفني وخصوصا في اداء الامتحانات الكترونية في الكلية			
23	وجود أساتذة قادرين على تخطيط التعليم الالكتروني			
24	تشجع ادارة الجامعة على استخدام التعليم الالكتروني			