

**معوقات العملية التعليمية
التربوية في العراق من وجهة نظر
التدريسيين الجامعيين
(جامعة واسط نموذجاً)**

Obstacles to the educational process in Iraq
from the viewpoint of university faculty, Wasit
University is a model

أ. د. محمد فهد القيسي

Dr. Muhammad Fahd Al-Qaisi

م. د. وليد عبدالرحمن إسماعيل العبيدي

Dr.Waleed Abdrhman Ismael

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولي (الخامس عشر) «الشـريعة الإسلامية في مواجهـة التـحدـيات المعاصرـة»

المـحـورـ الخامسـ: التـحدـياتـ الأـخـرىـ: (الـسيـاسـيـةـ، الـاجـتمـاعـيـةـ، الـاقـتصـادـيـةـ، الـصـحيـةـ، الـبـيـئـيـةـ، الـتـعـلـيمـيـةـ، الـقـوـانـينـ الـوضـعـيـةـ)

الكلـماتـ المـفـاتـحـيةـ (مـعـوقـاتـ، الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ، التـدـريـسـيـنـ الجـامـعـيـنـ)

Key Words: educational process. university faculty

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ابرز معوقات العملية التعليمية التربوية في العراق من وجهة نظر التدرسيين الجامعيين، وقد اجري البحث على عينة من تدرسيي جامعة واسط والذين بدورهم يمثلون نموذجاً عن التدرسيين في الجامعات العراقية، اعتمد الباحثان استبانة مكونة من (٤١) فقرة موزعة على اربع مجالات هي: مجال التدرسيي (١١) فقرة، مجال الطالب (١٢) فقرة، مجال المنهج الدراسي (١١) فقرة، مجال الأبنية المدرسية (٧) فقرات ،وتم استعمال الوسائل الإحصائية في التحليل الإحصائي : (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح ،النسبة المئوية)، وفيما يخص ابرز النتائج التي توصل اليها البحث فكانت: قلة خطيرة في أعداد الأبنية المدرسية ، وافتقارها لأبسط التجهيزات والمخبرات العلمية ، وكثرة العطل والمناسبات الوطنية والدينية الرسمية التي تؤثر سلباً على انتظام الدوام وإتمام المنهج الدراسي ، مع تلکؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس في المواقـتـ المـحدـدةـ، فضلاً عن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المستوى العلمي للطلبة ، وقرارات الدور التكميلي (الثالث) واحتساب سنوات عدم رسوب ، وازدحام الصفوف الدراسية بأعداد الطلبة التي أثرت على تركيز الطلبة ومدى استيعابهم للهـادـةـ الـعـلـمـيـةـ ، وافتقار المعلم والمدرس للدورات التطويرية المستمرة ، وتجاوز بعض الطلبة على المدرس دون قانون رادع ، مع ضعـفـ التواصلـ بينـ المـدـرسـ وأـوليـاءـ أمـورـ الـطـلـبـةـ .

Abstract

This research aims to know the most prominent obstacles to the educational process in Iraq from the viewpoint of university lecturers. The research was conducted on a sample of Wasit University teachers, who in turn represent a model for teachers in Iraqi universities. The researchers adopted a questionnaire consisting of (41) items distributed over four fields: the teaching field (11), the student's field (12), the curriculum field (11), the school building area (7) items, and statistical methods were used. The following is included in the statistical analysis (Pearson correlation coefficient, weighted mean, percentage), and with regard to the most prominent results of the research were: a serious lack of school buildings, and its lack of numerator and scientific laboratories, and the large number of holidays and official national and religious events that negatively affect the regularity Continuity and completion of the school curriculum, with delay in the delivery of space. The approach and textbooks of most schools in the specified times, as well as the impact of social media on the scientific level of students, the decisions of the supplementary role (the third) and the calculation of years of failure that negatively affected students, and the crowding of classrooms with the numbers of students that affected the concentration of students and the extent of their absorption of the scientific subject. The teacher and teacher lack of continuous development courses, and some students exceeded the teacher without a deterrent law, with poor communication between the teacher and the parents of the students.

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولي (الخامس عشر) «الشـريعة الإسلامية في مواجهـة التـحدـيات المعاصرـة»

المـحـور الخامس: التـحدـيات الأـخـرى: (الـسيـاسـيـة، والـاجـتمـاعـيـة، والـقـضـيـة، والـبـيـئـيـة، والـتـعـلـيمـيـة، والـقـوـانـين الـوضـعـيـة)

أهدافه بالنتـيـجة سيـحقق أـهـدـافـ المـجـتمـعـ وـهـوـ التـقدـمـ والـرـقـيـ والـتـطـورـ لـلـمـجـتمـعـ بـصـورـةـ عـامـةـ، لـذـلـكـ نـجـدانـ التـعلـيمـ يـؤـثـرـ عـلـىـ جـمـيعـ نـواـحيـ الـحـيـاةـ الـمـخـتـلـفـةـ، وـلـأـهـمـيـةـ التـعلـيمـ نـجـدـ انـ الـبـلـدـانـ الـمـتـقـدـمـةـ تـسـعـىـ وـتـسـخـرـ جـمـيعـ إـمـكـانـاتـهاـ فـيـ تـأـسـيسـ وـتـطـوـيرـ النـظـامـ الـتـعـلـيمـيـ التـربـويـ الـذـيـ يـكـونـ قـادـرـاـ عـلـىـ اـسـتـيـعـابـ الـمـشـكـلـاتـ الـمـجـتمـعـيـةـ الـمـخـتـلـفـةـ وـمـعـالـجـتهاـ وـنـهـوـضـ بـهـ، وـمـنـ هـنـاـ تـبـرـزـ أـهـمـيـةـ الـبـحـثـ الـحـالـيـ بـمـاـ يـأـقـيـ:

١- أهمـيـةـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ التـربـويـةـ وـالـتـيـ تـعـدـ الـوـسـيـلـةـ الـمـهـمـةـ وـالـفـعـالـةـ فـيـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـ الـفـردـ وـالـمـجـتمـعـ.

٢- تحـدـيدـ اـبـرـزـ الـمـعـوـقـاتـ الـتـيـ تـعـرـقـلـ سـيرـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـربـويـةـ منـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـتـدـرـيـسـيـنـ الـجـامـعـيـنـ.

٣- مـسـاعـدـةـ الـقـائـمـينـ عـلـىـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـربـويـةـ فـيـ مـعـالـجـةـ الـمـعـوـقـاتـ وـالـصـعـوبـاتـ الـتـيـ تـوـاجـهـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـربـويـةـ وـفقـ أـسـسـ عـلـمـيـةـ رـصـيـنةـ.

هدفـ الـبـحـثـ: يـهـدـفـ الـبـحـثـ الـحـالـيـ بـيـانـ اـهـمـيـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـربـويـةـ فـيـ الـعـرـاقـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـتـدـرـيـسـيـنـ الـجـامـعـيـنـ

تحـدـيدـ المصـطـلـحـاتـ:

أولاً: مـعـوـقـاتـ: لـغـةـ الـعـائـقـ فـيـ لـسـانـ الـعـرـبـ يـعـاـقـهـ عنـ الشـيـءـ يـعـوـقـهـ: صـرـفـهـ وـحـبـسـهـ، وـالـتـعـوـيقـ مـعـناـهـ إـذـاـ أـرـادـ أـمـرـاـ فـصـرـفـهـ عـنـهـ صـارـفـ. (جـمـالـ الدـينـ ابنـ منـظـورـ ، ١٩٩٠مـ ، ٢٧٩ـ) ، أـمـاـ اـصـطـلاـحـاـ عـرـفـهـاـ الـفـارـابـيـ وـزـمـلـاؤـهـ فـيـ مـعـجمـ عـلـومـ التـرـيـةـ الـعـائـقـ بـأـنـهـ صـعـوبـةـ يـصـادـفـهـاـ الـمـتـلـعـمـ خـلـالـ مـسـارـهـ يـمـكـنـ اـنـ تـعـوقـ

مشـكـلةـ الـبـحـثـ: يـعـدـ نـظـامـ الـتـعـلـيمـ مـنـ الـأـنـظـمـةـ الـمـهـمـةـ وـالـأـعـدـمـةـ الـأـسـاسـيـةـ فـيـ بـنـاءـ وـتـطـوـيرـ الـمـجـتمـعـاتـ الـإـنـسـانـيـةـ الـمـخـتـلـفـةـ، وـارـتقـاءـ وـتـحسـينـ الـنـظـامـ الـتـعـلـيمـيـ لـتـلـكـ الـمـجـتمـعـاتـ يـعـتمـدـ عـلـىـ مؤـهـلـاتـهاـ الـعـلـمـيـةـ فـيـ كـافـةـ الـتـخـصـصـاتـ، وـلـأـنـ بـلـدـنـاـ الـعـرـاقـ اـحـدـ هـذـهـ الـمـجـتمـعـاتـ فـأـنـ تـطـوـيرـ نـظـامـ الـتـعـلـيمـيـ وـتـحسـينـ مـخـرـجـاتـهـ أـصـبـحـ مـنـ الـضـرـورـاتـ الـمـهـمـةـ كـوـنـهـ الـحـلـقـةـ الـمـهـمـةـ فـيـ الـنـهـوـضـ بـوـاقـعـ الـبـلـدـ وـمـوـاـكـبـةـ الـتـطـورـاتـ الـحـدـيثـةـ الـمـتـسـارـعـةـ فـيـ الـعـالـمـ. وـمـاـ نـشـهـدـ الـيـوـمـ مـنـ اـنـتـكـاسـةـ خـطـيرـةـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـمـخـرـجـاتـهاـ وـهـذـاـ مـاـ أـظـهـرـتـهـ نـتـائـجـ الـاـمـتـحـانـاتـ الـعـامـةـ لـلـأـعـوـامـ السـابـقـةـ إـذـ تـرـاوـحـتـ نـسـبـ النـجـاحـ بـيـنـ ٣٠٪ـ إـلـىـ ٤٠٪ـ، وـمـنـ ثـمـ يـحـتـمـ عـلـيـنـاـ الـوـقـوفـ وـأـعـادـهـ تـقـيـمـ وـتـقـوـيـمـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ، وـيـكـونـ ذـلـكـ مـنـ خـلـالـ مـيـادـرـةـ مـؤـسـسـاتـ الـدـولـةـ الـمـخـتـلـفـةـ وـالـمـهـتـمـينـ بـدـعـمـ وـتـطـوـيرـ الـنـظـامـ الـتـعـلـيمـيـ كـيـ نـسـتـطـيـعـ مـعـالـجـةـ الـمـعـوـقـاتـ وـالـأـسـبـابـ الـتـيـ أـدـتـ إـلـىـ تـدـهـورـ الـنـظـامـ الـتـعـلـيمـيـ، وـهـذـاـ مـاـ شـعـرـ بـهـ الـبـاحـثـيـنـ كـوـنـهـاـ عـلـىـ اـحـتكـاكـ بـالـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـإـسـهـاماـ مـنـهـاـ فـيـ الـوـقـوفـ عـلـىـ الـمـعـوـقـاتـ الـتـيـ أـدـتـ إـلـىـ هـذـاـ الـوـاقـعـ الـمـقـلـقـ، لـذـلـكـ تـحـدـدـتـ مشـكـلةـ الـبـحـثـ بـالـسـؤـالـ الرـئـيـسـ: (ـمـاـ مـعـوـقـاتـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـتـربـويـةـ فـيـ الـعـرـاقـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـتـدـرـيـسـيـنـ الـجـامـعـيـنـ)ـ؟ـ

أـهـمـيـةـ الـبـحـثـ: يـعـدـ الـتـعـلـيمـ السـبـيلـ الـوـحـيدـ الـذـيـ يـجـعـلـ الـفـرـدـ قـادـرـاـ عـلـىـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـهـ وـقـادـرـاـ عـلـىـ الـإـبـدـاعـ وـالـتـمـيـزـ، وـالـفـرـدـ جـزـءـ مـنـ الـمـجـتمـعـ فـعـنـدـ تـحـقـيقـ الـفـرـدـ

الحالى لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع او مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه « عبيدات وآخرون، ٢٠٠٥م، ١٩١). مجتمع البحث وعيته: ١- تم تحديد مجتمع البحث من جميع التدريسيين العاملين في الجامعات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية، ولأن أعداد تدريسيي الجامعات والمعاهد كبيرة جداً في العراق، وصعوبة حصر هذه الأعداد في بحث واحد تمأخذ تدريسيو جامعة واسط نموذجاً والبالغ عددهم نحو (٦٠٠) تدريسي يمثلون جميع كليات جامعة واسط.

عينة البحث: بعد جمع المعلومات المتعلقة بمجتمع البحث والمتمثل جميع تدريسيو جامعة واسط والبالغ عددهم (٦٠٠) تدريسي، اختار الباحثان عينة طبقية عشوائية من مجتمع البحث وتكونت العينة (١١٥)

تدريسي يمثلون معظم كليات جامعة واسط.

أداة البحث: يرى الباحثان أن أنساب الأدوات لتحقيق هدف البحث هي الاستبانة، وتعد من أكثر الأدوات شيئاً في البحوث الوصفية للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد فضلاً عن إنها اقتصادية نسبياً، وتتضمن سرية الإجابات فتسمح للمجيب بالإجابة بحرية كاملة وبصراحة في الوقت نفسه. (داودعزيز وأنورحسين، ١٩٩٠م، ٩١)

لذلك قام الباحثان بتطوير أداة البحث الاستبانة وذلك بالرجوع إلى الأديب والدراسات المتعلقة

تعلمها أو تسهله. (عبداللطيف الفارابي، ١٩٩٤م، ٢٤٥)

أما التعريف الإجرائي فيعرفها الباحثان بأنها مجموعة صعوبات تؤثر على العملية التعليمية في العراق تؤدي إلى الانكasaة في مخرجاتها ومن ثم تختلف المجتمع في جميع مجالات الحياة .

ثانياً: التعليم هناك كثير من التعريف لمفهوم التعليم منها: هو « عملية تفاعل اجتماعي لتطوير معارف ومهارات وقيم واتجاهات الطلبة » او هو: « العملية المنظمة الهدفية التي تتم وفق إجراءات مخطط لها لتحقيق تغيير (تعلم) مرغوب في سلوك الفرد » (Aggarwal ١٩٩٦)

او هو « عملية تفاعل اجتماعي لتطوير معارف ومهارات وقيم واتجاهات الطلبة » فهو « عبارة عن نظام يتكون من مدخلات وعمليات وخرجات » (داود بن درويش حلس، ٢٠١٠، ١٦)

اما تعريف العملية التعليمية ممكن تعريفها: « مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي تحددها المؤسسة التعليمية التربوية».

منهج البحث: استعمل الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الميداني لتوافقه مع طبيعة البحث، ويقصد بالمنهج الوصفي « أسلوب يعتمد على جمع المعلومات والبيانات في ظاهرة ما أو شيء ما أو حدث ما، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدرستة وتحديد الوضع

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولـي (الخامـس عـشر) «الشـريعة الإـسلامـية في مواجهـة التـحدـيات المـعاصرـة»

المـحـور الخامس: التـحدـيات الأـخـرى: (السيـاسـية، والـاجـتمـاعـية، والـاقـتصـادـية، والـصـحيـة، والـبيـئـة، والـتـعـلـيمـيـة، والـقوـانـين الـوضـعـيـة)

أداة بحثه للحصول على معلومات دقيقة تساعدـه في تحقيق هـدـف بـحـثـه لـابـدـ أنـ تـصـفـ هـذـهـ الأـداـةـ بالـثـبـاتـ، أيـ أـنـ تعـطـيـ النـتـائـجـ نـفـسـهـاـ إـذـ ماـ أـعـيدـ تـطـيـقـهـاـ عـلـىـ الأـفـرـادـ اـنـفـسـهـمـ وـتـحـتـ الـظـرـوفـ نـفـسـهـاـ (عبدـ الرـحـمـنـ حـمـدـ عـيـسـوـيـ، ١٩٧٤ـ مـ: ٢٨٥ـ)، ولـلـتـأـكـدـ منـ ثـبـاتـ أـداـةـ الـبـحـثـ قـامـ الـبـاحـثـانـ بـالـتـحـقـقـ بـطـرـيـقـةـ الـاـخـتـيـارـ وـإـعادـةـ الـاـخـتـيـارـ بـتـطـيـقـهـ الـاـخـتـيـارـ وـإـعادـةـ تـطـيـقـهـ بـعـدـ أـسـبـوعـينـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ مـنـ خـارـجـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ مـكـوـنـةـ (٣٠ـ) تـدـرـيـسيـ فيـ جـامـعـةـ وـاسـطـ . وـمـنـ ثـمـ تـمـ حـسـابـ مـعـاـمـلـ اـرـتـبـاطـ بـيـرـسـونـ بـيـنـ تـقـدـيرـاـتـهـمـ فـيـ الـمـرـتـينـ عـلـىـ اـسـتـبـانـةـ الـبـحـثـ كـكـلـ إـذـ بـلـغـ (٨٦ـ، ٠ـ) وـكـذـلـكـ حـسـابـ مـعـاـمـلـ الـثـبـاتـ بـطـرـيـقـةـ الـاـتـسـاقـ الدـاخـلـيـ حـسـبـ مـعـاـدـلـةـ كـرـونـبـاخـ أـلـفـاـ إـذـ بـلـغـ (٨٨ـ، ٠ـ) وـعـدـتـ هـذـهـ الـقـيـمـ مـلـائـمـةـ لـغـایـاتـ الـبـحـثـ .

تطـيـقـ الـبـحـثـ: بـعـدـ أـنـ صـيـغـتـ اـسـتـبـانـةـ بـشـكـلـهـاـ النـهـائيـ طـبـقـهاـ الـبـاحـثـانـ عـلـىـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ الـأـسـاسـيـ بـدـءـاـًـ مـنـ تـارـيـخـ (٢٠١٩ـ /٥ـ /٢٨ـ) إـلـىـ (٢٠١٩ـ /٦ـ /٤ـ) مـ، وـبـعـدـ اـسـتـرـجـاعـ اـسـتـبـانـاتـ جـمـيعـهـاـ فـرـغـ الـبـاحـثـانـ الـإـجـابـاتـ فـيـ اـسـتـهـارـاتـ خـاصـةـ أـعـدـتـ هـذـاـ الغـرضـ. عـدـدـ مـاـ تـمـ اـسـتـرـجـاعـهـ مـنـ اـفـرـدـاـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ بـعـدـ تـطـيـقـ الـأـداـةـ عـلـيـهـمـ وـمـاـ تـمـ مـعـالـجـتـهـ فـيـهـاـ إـحـصـائـيـاـ: اـسـتـبـانـاتـ الـتـيـ تـمـ تـوزـيـعـهـاـ عـلـىـ تـدـرـيـسـيـنـ وـالـتـيـ بـلـغـ عـدـدـهـاـ (١١٥ـ) اـسـتـبـانـةـ رـجـعـ مـنـهـاـ (١٠٠ـ) اـسـتـبـانـةـ بـفـاقـدـ يـصـلـ إـلـىـ (١٥ـ) اـسـتـبـانـةـ، كـمـاـ تـمـ اـسـتـبعـادـ (١٥ـ) اـسـتـبـانـةـ لـعـدـمـ اـكـتـهـالـ الـإـجـابـةـ عـنـ جـمـيعـ فـقـرـاتـهـ لـيـصـلـ مـجـمـوعـ الـاـسـتـبـانـاتـ الـتـيـ لـمـ تـخـضـعـ لـلـمـعـالـجـةـ الـإـحـصـائـيـةـ

بـمـوـضـوـعـ الـبـحـثـ وـتـكـوـنـتـ اـسـتـبـانـةـ مـنـ (٤٥ـ) فـقـرـةـ مـوـزـعـةـ عـلـىـ أـرـبـعـ مـجاـلـاتـ رـئـيـسـةـ فـيـ صـورـتـهـاـ الـأـوـلـيـةـ بـوـاقـعـ (١١ـ) فـقـرـةـ لـمـجاـلـ التـدـرـيـسيـ وـ(١٢ـ) فـقـرـةـ لـمـجاـلـ الطـالـبـ وـ(١٢ـ) فـقـرـةـ لـمـجاـلـ الـمـنهـجـ الـدـرـاسـيـ وـ(١٠ـ) فـقـرـةـ لـمـجاـلـ الـأـبـنـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ .

رابـعاـً: صـدـقـ أـداـةـ الـبـحـثـ: يـعـدـ الصـدـقـ أـحـدـ الـمـتـطـلـبـاتـ عـنـدـ بـنـاءـ أـداـةـ الـبـحـثـ فـأـداـةـ الـبـحـثـ تـكـوـنـ صـادـقـةـ إـذـ كـانـ بـمـقـدـورـهـاـ أـنـ تـقـيـسـ مـاـ وـضـعـتـ لـأـجلـهـ . (عبدـ الحـمـيدـ جـابـرـ، ١٩٨٥ـ مـ، ٢٨٠ـ)

ولـقـدـ اـعـتـمـدـ الـبـاحـثـانـ عـلـىـ الصـدـقـ الـظـاهـريـ لـغـرضـ الـتـحـقـقـ مـنـ مـدـىـ صـلـاحـيـةـ فـقـراتـ أـداـةـ الـبـحـثـ مـنـ حـيـثـ الصـيـاغـةـ وـالـوـضـوـحـ وـالـشـمـولـيـةـ، إـذـ عـرـضـتـ فـقـراتـ الـأـداـةـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـخـبـراءـ وـالـمـحـكـمـيـنـ فـيـ الـتـرـيـةـ وـعـلـمـ الـنـفـسـ وـطـرـائـقـ الـتـدـرـيـسـ مـنـ اـجـلـ إـبـدـاءـ مـلـاحـظـاتـهـمـ وـآرـاءـهـمـ فـيـ الـحـكـمـ عـلـىـ مـدـىـ صـلـاحـيـتـهـاـ لـتـحـقـيقـ هـدـفـ الـبـحـثـ، وـبـعـدـ الـأـخـذـ بـمـلـاحـظـاتـ الـخـبـراءـ وـالـمـحـكـمـيـنـ تـمـ تـعـدـيلـ صـيـاغـةـ بـعـضـ الـفـقـراتـ وـحـذـفـ أـرـبـعـ فـقـراتـ لـتـصـبـحـ اـسـتـبـانـةـ بـصـورـتـهـاـ الـنـهـائيـةـ (٤١ـ) فـقـرـةـ بـوـاقـعـ (١١ـ) فـقـرـةـ مـجاـلـ التـدـرـيـسيـ وـ(١٢ـ) فـقـرـةـ مـجاـلـ الطـالـبـ وـ(١١ـ) مـجاـلـ الـمـنهـجـ الـدـرـاسـيـ وـ(٧ـ) مـجاـلـ الـأـبـنـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ . يـنـظـرـ: مـلـحقـ (١ـ)، بـعـدـ انـ توـصـلـ الـبـاحـثـانـ إـلـىـ الـفـقـراتـ الـأـسـاسـيـةـ لـأـداـةـ الـبـحـثـ، وـتـمـ وـضـعـ ثـلـاثـةـ بـدـائـلـ أـمـامـ كـلـ فـقـرـةـ وـهـيـ (أـوـافـقـ تـمـاماـًـ أـوـافـقـ لـحـدـ مـاـ لـاـ أـوـافـقـ نـهـائـيـاـ) وـبـهـذـاـ أـصـبـحـ اـسـتـبـانـةـ جـاهـزةـ لـلـتـطـيـقـ .

ثـبـاتـ أـداـةـ الـبـحـثـ: مـنـ اـجـلـ اـعـتـمـادـ أـيـ بـاحـثـ عـلـىـ

(٣٠) استبانة . وقد بلغ مجموع ما تم معالجته إحصائياً من تلك الاستبيانات (٨٥) استبانة وذلك بنسبة تصل إلى
حوالي (٧٤٪) من مجموع الاستبيانات التي تم توزيعها

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات مجالات أداة البحث

ق مج(س ص) – (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{N \cdot \text{م}^2 - (\text{م} \cdot \text{s})^2}{\sqrt{[N \cdot \text{م}^2 - (\text{م} \cdot \text{s})^2] \cdot [N \cdot \text{s}^2 - (\text{m} \cdot \text{s})^2]}}$$

$$\text{م} = \frac{\text{م} + \text{s}}{2}$$

(عبد الجبار توفيق البياتي وزكريا اثنيناسيوس، ١٩٧٧: ١٨٣)

٢- الوسط الحسابي المرجع

$$\text{م} = \frac{\text{م}_1 + \text{م}_2 + \text{م}_3}{3}$$

$$\text{م} = \frac{\text{م}_1 + \text{م}_2 + \text{م}_3}{3}$$

مج ت

$$\text{م} = \frac{\text{م}_1 + \text{م}_2 + \text{م}_3}{3}$$

٣- الوزن المثوي الوسط المرجع
الدرجة القصوى

النتائج وتفسيرها: سيتم تفسير الربع الأعلى والأدنى من تلك المعوقات، واعتمد الباحث لعرض النتائج
وتفسيرها ما يأني:

١- ترتيب المجالات وتفسيرها بشكل عام :

يعرض الباحث المجالات مرتبة تنازلياً حسب حدة كل منها وسيتم تفسيرها بشكل عام كما مبين في الجدول

(٢)

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولـي (الخامـس عـشر) «الشـريـعة الإـسلامـية في مـواجهـة التـحدـيات المـعاصرـة»

المـحـور الخامس: التـحدـيات الأـخـرى: (الـسيـاسـية، والـاجـتمـاعـية، والـصـحـىـة، والـقـوـانـين الـوضـعـيـة)

أـهدـافـ المـجـتمـعـ وـمـتـطـلـبـاتـهـ، وـصـدـقـ اـحـدـ المـربـينـ عـنـدـمـاـ
قالـ (عـنـدـمـاـ نـقـومـ بـتـخـطـيـطـ المـنهـجـ فـإـنـاـ نـرـسـمـ الطـرـيقـ)
لـتـكـوـيـنـ جـيلـ يـتـصـفـ بـالـصـفـاتـ الـتيـ نـرـجـوـهاـ وـنـضـعـ
أـسـسـاـ لـجـمـعـ نـطـمـحـ الـيـهـ).ـ (عـوـادـ جـاسـمـ التـمـيمـيـ،ـ
.ـ ٢٠٠٩ـ:ـ ١٣ـ).

وـفـقـدـانـ هـذـاـ الـاـهـتـامـ وـفـشـلـ فـيـ التـخـطـيـطـ هـذـاـ
الـعـنـصـرـ الـأـسـاسـ فـيـ الـعـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ يـؤـديـ إـلـىـ فـشـلـ
فـيـ الـعـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ لـاـنـ فـشـلـ فـيـ التـخـطـيـطـ
هـوـ تـخـطـيـطـ لـلـفـشـلـ.

ثـالـثـاـ:ـ مجـالـ الطـالـبـ:ـ حـصـلـ هـذـاـ المـجـالـ المـرـتـبةـ
الـثـالـثـةـ،ـ إـذـ بـلـغـ دـرـجـةـ حدـتـهـ (٢،٢٨ـ)ـ وـوـزـنـهـ
الـمـئـويـ (٧٦ـ،ـ ٢٤ـ)،ـ إـنـ الـاـهـتـامـ بـالـطـلـبـةـ وـبـذـلـ الـجـهـودـ
لـمـسـاعـدـتـهـمـ أـمـرـ ضـرـوريـ فـيـ اـجـتـياـزـ الصـعـوبـاتـ الـتـيـ
تـواـجـهـهـمـ فـيـ حـيـاتـهـمـ،ـ لـأـنـهـمـ شـرـيـحةـ خـتـارـةـ وـمـاـ تـكـسـبـهـ
هـذـهـ شـرـيـحةـ مـنـ مـعـارـفـ يـكـوـنـ عـامـلـاـًـ أـسـاسـيـاـًـ فـيـ
إـحـدـاـتـ عـمـلـيـةـ النـهـوـضـ الـتـيـ يـنـشـدـهـاـ الـجـمـعـ فـيـ
جـوـانـبـ الـحـيـاةـ كـافـةـ.

(جـانـ جـاسـمـ الجـبـوريـ،ـ ٢٠٠٩ـ،ـ مـ ١٤١ـ)

رابـعاـ:ـ مجـالـ التـدـريـسيـ:ـ جاءـ هـذـاـ المـجـالـ فـيـ التـرـتـيبـ
الـرـابـعـ إـذـ بـلـغـ دـرـجـةـ حدـتـهـ (١،٩٠ـ)ـ وـوـزـنـهـ مـئـويـ
(٦٥ـ،ـ ٨٤ـ)،ـ وـذـلـكـ لـاـنـ التـدـريـسيـ أـيـاـ كـانـ تـخـصـصـهـ
صـاحـبـ رسـالـةـ مـقـدـسـةـ يـنـبـغـيـ التـأـكـيدـ عـلـيـهـاـ،ـ وـهـذـهـ
الـقـدـسـيـةـ أـتـتـ مـنـ قـدـسـيـةـ الـعـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ
وـالـتـدـريـسيـ يـؤـديـ رسـالـةـ عـظـيـمةـ لـاـ وـظـيـفـةـ رـتـيـةـ جـامـدةـ
يـتـنـظرـ صـاحـبـهاـ اـجـراـ دـنـيـوـيـاـ زـهـيـداـ عـلـيـهـاـ،ـ وـهـنـاكـ فـرـقـ
شـاسـعـ بـيـنـ مـنـ يـمـارـسـ الـتـعـلـيمـ باـعـتـيـارـهـ رسـالـةـ لهاـ

جدـولـ (٢ـ)ـ المـجـالـاتـ مـرـتـبةـ تـنـازـلـاـًـ بـحـسـبـ دـرـجـةـ
حدـتـهـ وـوـزـنـهـ المـئـويـ

المـجـالـاتـ	الـوـسـطـ الـمـرـجـعـ	الـوزـنـ الـمـئـويـ
مجـالـ الـأـبـنـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ	٢،٦٧	٨٩ـ،ـ ٠٤
مجـالـ الـمـنـهـجـ الـدـرـاسـيـ	٢،٣٧	٧٩ـ،ـ ١٧
مجـالـ الـطـالـبـ	٢،٢٨	٧٦ـ،ـ ٢٤
مجـالـ الـتـدـريـسيـ	١،٩٠	٦٥ـ،ـ ٨٤

أـولاـ:ـ مجـالـ الـأـبـنـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ:ـ حـصـلـ هـذـاـ المـجـالـ
عـلـىـ الـمـرـتـبةـ الـأـوـلـىـ،ـ إـذـ بـلـغـ دـرـجـةـ حدـتـهـ (٢،٦٧ـ)
وـوـزـنـ(٨٩ـ)،ـ وـهـذـاـ يـدـلـ عـلـىـ أـهـمـيـةـ الـبـيـئةـ الـدـرـاسـيـةـ فـيـ
الـعـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ وـتـعـدـ عـمـلـيـةـ إـعـدـادـ الـبـيـئةـ
الـدـرـاسـيـةـ الـمـتـمـثـلـةـ فـيـ (ـ الـأـبـنـيـةـ الـدـرـاسـيـةـ وـمـتـطـلـبـاتـهـ)
الـعـمـودـ الـأـسـاسـ فـيـ أـيـ نـظـامـ تـعـلـيمـيـ تـرـبـوـيـ،ـ وـايـ
خـلـلـ أوـ إـرـبـاـكـ فـيـ هـذـاـ عـمـودـ يـعـدـ مـعـوـقاـًـ أـسـاسـيـاـ فـيـ
تـخـلـفـ الـعـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ.

ثـانـيـاـ:ـ مجـالـ الـمـنـهـجـ الـدـرـاسـيـ:ـ نـالـ هـذـاـ المـجـالـ
الـمـرـتـبةـ الـثـانـيـةـ،ـ إـذـ بـلـغـ دـرـجـةـ حدـتـهـ (٢،٣٧ـ)ـ وـوـزـنـ
مـئـويـ(٧٩ـ،ـ ١٧ـ)،ـ وـذـلـكـ لـكـونـ الـمـنـهـجـ اـحـدـ عـنـاصـرـ
الـأـسـاسـيـةـ فـيـ الـعـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـهـيـ (ـ الـمـعـلـمـ،ـ الـمـنـهـجـ،ـ
الـطـالـبـ)ـ وـيـحـظـيـ الـمـنـهـجـ بـاـهـتـامـ الـمـرـبـينـ بـشـكـلـ عـامـ
وـالـمـخـصـصـ بـشـكـلـ خـاصـ وـتـجـلـيـ هـذـاـ الـاـهـتـامـ فـيـ
الـمـحاـوـلـاتـ الـكـثـيـرـةـ الـتـيـ جـرـتـ لـتـطـوـيرـهـ فـيـ مـخـتـلـفـ
دوـلـ الـعـالـمـ عـلـىـ مـدىـ قـرنـ مـنـ الزـمـانـ وـذـلـكـ لـيـتـلاـعـمـ معـ

واجباتها ومتطلباتها وتضحياتها فيسهر من أجل تحقيق أهدافها ويبذل من نفسه ووقته لتعليم طلبتها؛ ويخالص الإخلاص كله في أداء مهماته وبين تدريسي موظف لا يأخذ الأمور مأخذ الجد وتراه لا يأبه إلا بقضاء وقت حاضرته وإنتهاء مادته الدراسية بأي صورة، وقد يهتم بتعليم طلبتها وقد يجد الأعذار والمبررات ما يعلل ضعفه وعدم مسؤوليته وهو يغلب الذاتية على المصلحة العامة وكل ذلك ينعكس مباشرة على العملية التعليمية التربوية. (ماجد زكي الجلاد، ٢٠١١، ١٧)

٢- ترتيب المشكلات وفق مجالاتها: يعرض الباحثان المشكلات مرتبة تنازلياً حسب درجة حدة كل منها وفق مجالها وسيتم تفسير الرابع الأعلى والرابع الأدنى منها.

المجال الأول: مجال الأبنية المدرسية: يضم هذا المجال (٧) معوقات تتعلق بمجال المادة الدراسية كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣)

يضم معوقات مجال الأبنية المدرسية مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها وزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرات	٣١	٢٦	١٦	وزن مئوي	وسط مرجح
٣٨	١	افتقار الأبنية المدرسية لأبسط التجهيزات والمخبرات العلمية	٦٦	١٧	٢	٩١,٦٦	٢,٧٥
٣٧	٢	تلاؤ وتأخير في تنفيذ مشاريع الأبنية المدرسية	٦٢	٢٠	٣	٨٩,٦٦	٢,٦٩
٤٠	٣	افتقار الأبنية المدرسية لأبسط أنواع الذوق والل spiele والشروط الصحية	٦٢	١٨	٥	٨٩	٢,٦٧
٣٥	٤	قلة خطيرة في عدد الأبنية المدرسية	٥٩	٢٤	٢	٨٩	٢,٦٧
٤١	٥	وجود ابنيه مدرسية طينية خصوصاً في الأقضية والتواحي	٦١	١٨	٦	٨٨	٢,٦٤
٣٩	٦	انعدام البنية التحتية لكثير من الأبنية المدرسية	٦٠	٢٠	٥	٨٨	٢,٦٤
٣٦	٧	إهمال متعمد من قبل أصحاب القرار في ترميم واستحداث الأبنية المدرسية	٦٠	٢٠	٥	٨٨	٢٦٤

العدد الخاص بالمؤتمر الدولي (الخامس عشر) «الشريعة الإسلامية في مواجهة التحديات المعاصرة»

المحور الخامس: التحديات الأخرى: (السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية والبيئية، والتعليمية، والقوانين الوضعية)

- ١- افتقار الأبنية المدرسية لأبسط التجهيزات في متابعة وإنجاز وتنفيذ تلك المشاريع، وهذا بحد ذاته معوق مهم في العملية التعليمية لأن قلة الأبنية الأولى في مجال الأبنية إذ بلغت حدتها (٢,٧٥) المدرسية ستؤدي إلى اكتظاظ أعداد الطلبة بما يتوفّر من أبنيه مدرسية ومن ثم تؤدي إلى صعوبة إتمام العملية التعليمية بصورة صحيحة
- ٣- إهمال متعمد من قبل أصحاب القرار في ترميم واستحداث الأبنية المدرسية: جاءت هذه الفكرة بالترتيب الأخير في مجال الأبنية المدرسية إذ بلغت حدتها (٢,٦٤) وزن مئوي (٨٨)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى نفس السبب السابق للفقرة الثانية وهو سوء إدارة ل أصحاب القرار.
- ٢- تلاؤ وتأخير في تنفيذ مشاريع الأبنية المدرسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال الأبنية المدرسية إذ بلغت حدتها (٢,٦٩) وزن مئوي (٨٩,٦٦) وقد يعزى السبب في ذلك إلى سوء الإدارة والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

يضم معوقات مجال المنهج الدراسي مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها وزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	المعوقات	الوزن المئوي	الوسط المرجح	٣١	٢١	١١
٣٠	٨	كثرة العطل والمناسبات الوطنية الرسمية والدينية تؤثر سلباً على المنهج المدرسي	٨٦	٢,٥٨	٦	٢٣	٥٦
٣١	٩	قرارات ارتجالية غير مدروسة آنية تربك تنفيذ المنهج بصورة ناجعة	٨٥,٦٦	٢,٥٧	٦	٢٤	٥٥
٢٦	١٠	تلاؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس	٨٢,٦٦	٢,٤٨	٧	٣٠	٤٨

٨١,٦٦	٢,٤٥	٩	٢٨	٤٨	بروز ظاهرة الدروس الخصوصية وتأثيرها السلبي على المنهج المدرسي	١١	٣٤
٨١,٣٣	٢,٤٤	٨	٣١	٤٦	الاضطرابات الأمنية والعسكرية في بعض المحافظات تسبب إرباك واضح لاستمرارية الدوام وإكمال المنهج المدرسي.	١٢	٣٢
٨١	٢,٤٣	١٣	٢٢	٥٠	تغير مستمر للمناهج الدراسية بصورة عامة.	١٣	٢٥
٨٠	٢,٤٠	٨	٣٥	٤٢	تعطيل الدوام الرسمي للصفوف المتتهية أكثر من أربعين يوماً قبل إداء الامتحانات العامة يؤثر سلباً على إكمال المنهج المدرسي	١٤	٣٣
٧٧	٢,٣١	١٢	٣٤	٣٩	نقص في المناهج المدرسية واللجوء إلى الاستنساخ	١٥	٢٨
٧٣,٣٣	٢,٢٠	٢٢	٢٤	٣٩	تطبيق نظام الكورسات وصعوبة إكمال المقرر الدراسي	١٦	٢٩
٧٢,٣٣	٢,١٨	٢١	٢٧	٣٧	كثرة عدد المواد الدراسية وضخامتها بما لا يتناسب وقدرات الطلبة الذهنية وحالتهم النفسية	١٧	٢٧
٦٩,٦٦	٢,٠٩	٢٣	٣١	٣١	صعوبة المناهج الدراسية	١٨	٢٤

١ - كثرة العطل والمناسبات الوطنية الرسمية والدينية يؤثر سلباً على المنهج المدرسي: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢,٥٨) وزن مؤوي (٨٦)، وقد يعزى السبب في ذلك لأن المنهج الدراسي له تقويم دراسي مخطط مسبق وفق عدد الساعات الدراسية، وهذا التقويم يضعه المختصون في المناهج الدراسية ومن ثم تكون هناك عطل ومناسبات وطنية ودينية واجتماعية ستؤثر على سير المنهج وفق التقويم المعد والمخطط له سابق، مما يحدو بالتدرسيي اما الى ترك بعض المفردات الدراسية او السير بالمنهج على عجلة لكي يستطيع إنهاء المقررات الدراسية وفق التقويم الدراسي المطالب به، ومن ثم سوف يؤثر على استيعاب الطلبة لتلك المقررات بصورة سلبية، وهذه احدى المعوقات التي تواجه العملية التعليمية التربوية.

٢ - قرارات ارتجالية غير مدروسة آنية تربك تنفيذ المنهج بصورة ناجعة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢,٥٧) وزن مؤوي (٦٦,٨٥) وقد يعزى السبب في ذلك إلى وصول أفراد إلى موقع مركز القرار بصورة غير أصولية وتشددهم لآرائهم وعدم مناقشة أصحاب الاختصاص في ما

العدد الخاص بالمؤتمر الدولي (الخامس عشر) «الشريعة الإسلامية في مواجهة التحديات المعاصرة»

المحور الخامس: التحديات الأخرى: (السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية والبيئية، والتعليمية، والقوانين الوضعية)

يتعلق المناهج، وهذا أدى إلى تأثير واضح على طبيعة المنهج ومن ثم على العملية التعليمية وعلى مخرجاتها .

٣- تلاؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثالث في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٤٨, ٦٦)، وزن مئوي (٢, ٤٨)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى سوء الإداره في مديرية المناهج التابعة لوزارة التربية ومن ثم تعد هذه الفقرة من المعوقات المهمة التي تواجه العملية التعليمية .

٤- تطبيق نظام الكورسات وصعوبة إكمال المقرر الدراسي: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرتين الأخيرتين في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢٠, ٢٠)، وزن مئوي (٣٣, ٧٣)، وقد يعزى السبب في ذلك أن المقرر الدراسي لا يتلاءم مع المدة الزمنية للفصل الدراسي، فيؤدي إلى عدم قدرة التدريسي في إكمال مفردات المقرر الدراسي وهذا بالتأكيد سوف يؤثر سلباً على مخرجات العملية التعليمية.

٥- كثرة عدد المواد الدراسية وضخامتها بما لا يتناسب وقدرات الطلبة الذهنية وحالتهم النفسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرة الأخيرة في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (١٨, ٢)، وزن مئوي (٦٦, ٧٢)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى تصميم المنهج صمم إلى مواكبة التطور الحاصل في العالم متناسي قدرة الطلبة وظروفهم الحالية التي تواجههم.

٦- صعوبة المناهج الدراسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرة الأخيرة في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٠٩, ٢٠)، وزن مئوي (٦٦, ٦٩)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن المنهج صمم وفق الترتيب السيكولوجي عند بناء المنهج ولم يستعمل الترتيب المنطقي في بناء المنهج .

المجال الثالث: مجال الطالب ويضم هذا المجال (١٢) معوق تتعلق بمجال الطالب والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

يضم معوقات مجال الطالب مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها وزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	المعوقات	١٪	٢٪	٣٪	الوزن المئوي	المرجع الوسط
٢٢	١٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على بعض الطلبة	٦٥	١٣	٧	٦٨, ٢	٣٣, ٨٩
٢٣	٢٠	قرارات الدور التكميلي الثالث واحتساب سنوات عدم الرسوب كانت حافزاً سلبياً للطالب	٦٠	١٦	٩	٦٠, ٢	٦٦, ٨٦

٨٤	٢,٥٢	٨	٢٤	٥٣	عدم تركيز الطالب في الصف الدراسي بسبب ازدحام الصفوف بأعداد الطلبة	٢١	١٣
٨٤	٢,٥٢	٨	٢٤	٥٣	إحباط لدى الطالب بسبب ما يشاهده ويسمعه عن من أكمل تعليمه ولم يجد فرصة عمل	٢٢	٢٠
٧٩,٣٣	٢,٣٨	١٣	٢٦	٤٦	اجهاد الطلبة في بعض المدارس بالدوام الثنائي والثلاثي	٢٣	١٩
٧٦,٦٦	٢,٣٠	١٠	٣٩	٣٦	عدم رغبة الطالب بالتعلم بسبب الحالة الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها	٢٤	١٢
٧٤	٢,٢٢	١٧	٣٢	٣٦	تسرب كثير من الطلبة عن المدرسة بسبب الظروف الأمنية والاقتصادية	٢٥	١٨
٧٢,٣٣	٢,١٧	١٥	٤٠	٣٠	غياب كثير من الطلبة عن الدوام بصورة مستمرة وعدم متابعة ذلك من قبل الإدارة	٢٦	١٤
٧١,٣٣	٢,١٤	١٧	٣٩	٢٩	المسافة بين المدرسة وسكن الطالب كبيرة خصوصاً في الأقضية والنواحي	٢٧	٢١
٦٧,٦٦	٢,٠٣	٢٧	٢٨	٣٠	الوقت المخصص لتعلم الطالب لا يكفي	٢٨	١٦
٦٧	٢,٠١	٢٨	٢٨	٢٩	اجهاد الطالب بالتحضير اليومي تصل إلى خمس مواد دراسية	٢٩	١٧
٦٢,٦٦	١,٨٨	٣٠	٣٥	٢٠	استعمال العنف ضد الطلبة من قبل بعض المدرسين	٣٠	١٥

١- تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على بعض الطلبة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول في مجال الطالب إذ بلغت حدته (٢,٦٨) ووزن مئوي (٨٩,٣٣) وقد يعزى السبب في ذلك انشغال الطلبة وقضاء أوقات في استخدام برامج التواصل الاجتماعي وتأثير بعض الأفكار السيئة على عقول الطلبة أدى ذلك سلباً على العملية التعليمية، وهذا المعوق يعتمد بالدرجة الأساس على دور الأسرة في متابعة أبناءهم وتوجيههم في كيفية استخدام

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولـي (الخامـس عـشر) «الشـريعة الإـسلامـية في مواجهـة التـحدـيات المـعاصرـة»

المـحـور الخامس: التـحدـيات الأـخـرى: (الـسيـاسـيـة، والـاجـتمـاعـيـة، والـاقـتصـادـيـة، والـصـحيـة والـبيـئـيـة، والـتـعـلـيمـيـة، والـقوـانـين الـوضـعـيـة)

تؤدي إلى اشتراك مدرستين أو أكثر في إشغال تلك البنية وهذا يكون على الوقت المخصص لتعلم الطلبة.

٥- إجهاد الطالب بالتحضير اليومي الذي يصل إلى خمس مواد دراسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرة الأخيرة في مجال الطالب، إذ بلغت حدته (٢٠١) وزن مئوي (٦٧)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى الظروف المادية والأمنية والاجتماعية التي تواجه الطالبة مما يجعلهم لا يستطيعون تنفيذ وتحضير تلك الواجبات، وكذلك بالنسبة للتدريسي عندما يشعر بقلة الوقت لتنفيذ مفردات المقرر الدراسي مطالبة الطلبة بكثرة الواجبات كي يتمكن من إنهاء المقرر وفق الوقت المخصص له.

٦- استعمال العنف ضد الطلبة من قبل بعض المدرسين: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأخير في مجال الطالب، إذ بلغت حدتها (٨٨) وزن مئوي (٦٦,٦٢)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى شخصية التدريسي والظروف التي تحيط به.

المجال الرابع: مجال التدريسي: ويضم هذا المجال (١١) معوق تتعلق بمجال التدريسي والجدول (٦)

يوضح ذلك:

تلك البرامج ومحاولة توظيفها بصورة صحيحة نحو العملية التعليمية .

٢- قرارات الدور التكميلي (الثالث) واحتساب سنوات عدم الرسوب كانت حافزا سلبياً للطالب : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال الطالب إذ بلغت حدته (٦٠,٢) وزن مئوي (٨٦,٦٦)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى شعور الطلبة بالاسترخاء نحو العملية التعليمية وانهم يستطيعون اجتياز الفصل الدراسي على عدة مراحل (أي ما يسمى بالتقسيط) وهذا الشعور حبط من عزيمتهم نحو العملية التعليمية. فضلا عن غياب الدافعية عند الطلبة الجيدين وقلة فرص الشواب والعقاب عندما يشعر الجميع انهم جميعا سيتجاوزون المرحلة الدراسية .

٣- عدم تركيز الطالب في الصف الدراسي بسبب ازدحام الصفوف بأعداد الطلبة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثالث في مجال الطالب إذ بلغت حدته (٥٢,٢) وزن مئوي (٨٤)، وهذا المعوق مهم جداً وله علاقة في مجال الأبنية المدرسية وكما وضحته في ذلك المجال .

٤- الوقت المخصص لتعلم الطالب لا يكفي: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرتين الأخيرتين في مجال الطالب، إذ بلغت حدته (٢٠٣) وزن مئوي (٦٦,٦٧) وقد يعزى السبب في ذلك ان وقت الفصل الدراسي قد يقلص من (٤٥) دقيقة إلى (٣٠) دقيقة نتيجة الدوام الثلاثي في المدارس، وهذا المعوق له علاقة في الأبنية المدرسية إذ ان قلة الأبنية المدرسية

جدول (٦)

يضم معوقات مجال التدريسي مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها وزنها المثوي

رقم الفقرة	ترتيبها	المعوقات	الوزن المثوي	الوسط المرجح	٣١	٢١	١١
٦	٣١	افتقار المعلم والمدرس للدورات التطويرية المستمرة	٧٨	٢,٣٤	١٢	٣٢	٤١
١١	٣٢	تجاوز بعض الطلبة على المدرس دون قانون رادع	٧٧	٢,٣١	٩	٤٠	٣٦
٨	٣٣	ضعف في تواصل المدرس والمعلم مع أولياء أمور الطلبة	٧٠,٣٣	٢,١١	٢٠	٣٥	٣٠
٩	٣٤	سوء توزيع الدروس على المعلمين والمدرسين من قبل إدارة المدرسة	٦٩,٦٦	٢,٠٩	١٨	٤١	٢٦
٧	٣٥	ضعف صياغة الأهداف الخاصة للمقرر الدراسي من قبل المعلم والمدرس	٦٩,٣٣	٢,٠٨	١٨	٤٢	٢٥
٥	٣٦	عدم تحمل المعلم والمدرس مسؤولية قيادة المجتمع في المرحلة الحالية	٦٧,٣٣	٢,٠٢	٢٥	٣٣	٢٧
٤	٣٧	ضعف المبادئ والأسس التربوية لدى المعلم والمدرس	٦٦	١,٩٨	٢٠	٤٦	١٩
٣	٣٨	ضعف الثقافة العامة لدى المعلم والمدرس	٦٢,٣٣	١,٨٧	١١	٤٤	٢٠
٢	٣٩	عدم امتلاك المعلم والمدرس المهارات والكمبيوتر المهنية التي تؤهله لهذه المهنة	٦١	١,٨٣	١٤	٤١	٢٠
١٠	٤٠	عدم إطلاع المعلم والمدرس على مفردات المقرر الدراسي	٥٦,٦٦	١,٧٠	١٨	٤١	١٥
١	٤١	عدم الرغبة في المهنة والعزوف عنها	٤٦,٦٦	٠,٦٤	٦٠	١٦	٩

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولـي (الخامـس عـشر) «الشـريعة الإـسلامـية في مواجهـة التـحدـيات المـعاصرـة»

المـحـور الخامسـ: التـحدـيات الأـخـرى: (الـسيـاسـيـة، والـاجـتمـاعـيـة، والـاقـتصـادـيـة، والـصـحيـة، والـبيـئـيـة، والـتـعـلـيمـيـة، والـقوـانـينـ الـوضـعـيـة)

التـدرـيـسيـيـ إذ بلـغـتـ حدـتهـ (١,٨٣) ووزـنـ مـئـويـ (٦١)، وقد يـعـزـىـ السـبـبـ فيـ ذـلـكـ إـلـىـ ضـعـفـ فيـ تـأـهـيلـ وـتـدـرـيـبـ المـدـرـسـ أـثـنـاءـ إـعـادـاهـ لـلـتـدـرـيـسـ، وهذا يـقـعـ علىـ عـاتـقـ الـكـلـيـاتـ وـالـمـعـاهـدـ وـالـمـؤـسـسـاتـ التـرـبـوـيـةـ المتـخـصـصـةـ فيـ تـأـهـيلـ وـإـعـادـهـ المـدـرـسـينـ.

٥- عدم إـطـلاـعـ المـعلمـ وـالـمـدـرـسـ عـلـىـ مـفـرـدـاتـ المـقـرـرـ الدـرـاسـيـ: جاءـتـ هـذـهـ الفـقـرـةـ بـالـتـرـتـيبـ قـبـلـ الفـقـرـةـ الـأـخـيـرـةـ فـيـ مـجـالـ التـدرـيـسيـيـ إذـ بلـغـتـ حدـتهـ (١,٧٠) ووزـنـ مـئـويـ (٥٦,٦٦) وقد يـعـزـىـ السـبـبـ فيـ ذـلـكـ إـلـىـ ضـعـفـ الرـقـابـةـ منـ قـبـلـ المـشـرـفـ التـرـبـوـيـ المتـخـصـصـ وـإـدـارـةـ المـدـرـسـةـ.

٦- عدم الرـغـبـةـ فـيـ الـمـهـنـةـ وـالـعـزـوفـ عـنـهـاـ: جاءـتـ هـذـهـ الفـقـرـةـ بـالـتـرـتـيبـ الـأـخـيـرـ فـيـ مـجـالـ التـدرـيـسيـيـ إذـ بلـغـتـ حدـتهـ (٠,٦٤) ووزـنـ مـئـويـ (٤٦,٦٦)، وهذا المـعـوقـ ضـعـيفـ فـيـ الـمـرـحـلـةـ الـحـالـيـةـ وـذـلـكـ لـكـثـرـةـ أـعـدـادـ الـخـرـيجـيـنـ وـالـتـنـافـسـ فـيـ بـيـنـهـمـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ الـدـرـجـةـ الـوـظـيفـيـةـ الـتـيـ توـهـلـهـمـ لـلـقـيـامـ بـمـمارـسـةـ مـهـنـةـ التـدرـيـسـ.

ثـانـيـاـ: التـوصـيـاتـ: بـعـدـ التـنـائـجـ الـتـيـ توـصلـ لهاـ الـبـاحـثـانـ فـيـ ثـانـيـاـ هـذـاـ الـبـحـثـ يـوـصـيـانـ بـهـاـ يـأـتـيـ:

١- رـسـمـ خـطـطـ نـاجـعـةـ مـنـ قـبـلـ الـمـعـنـيـنـ عـلـىـ الـعـمـلـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ فـيـ بـيـنـهـمـ بـنـاءـ وـتـرـمـيمـ الـأـبـنـيـةـ المـدـرـسـيـةـ عـلـىـ وـفـقـ الـاـحـتـيـاجـاتـ وـالـأـسـبـقـيـةـ وـمـتـابـعـةـ الـاـحـتـيـاجـاتـ الـمـسـتـقـبـلـةـ لـتـلـافـيـ الـخـلـلـ فـيـ تـوـفـيرـ الـأـبـنـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ.

٢- تـخـصـيـصـ مـبـالـغـ كـافـيـةـ فـيـ مـواـزـنـاتـ الـدـوـلـةـ السـنـوـيـةـ تـغـطـيـ نـفـقـاتـ تـرـمـيمـ الـأـبـنـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ الـمـتـضـرـرـةـ

١- اـفـتـقـارـ الـمـعلمـ وـالـمـدـرـسـ لـلـدـورـاتـ الـتـطـوـرـيـةـ الـمـسـتـمـرـةـ: جاءـتـ هـذـهـ الفـقـرـةـ بـالـتـرـتـيبـ الـأـوـلـ فـيـ مـجـالـ التـدرـيـسيـيـ إذـ بلـغـتـ حدـتهـ (٢,٣٤) ووزـنـ مـئـويـ (٧٨) وقد يـعـزـىـ السـبـبـ فيـ ذـلـكـ إـلـىـ سـوءـ فـيـ التـخـطـيطـ وـالـمـتـابـعـةـ مـنـ قـبـلـ الـمـخـصـصـينـ لـلـكـوـادـرـ التـدرـيـسـيـةـ أـثـنـاءـ الـخـدـمةـ وـالـظـرـوفـ الـأـنـيـةـ الـتـيـ توـاجـهـ الـبـلـدـ.

٢- تـجاـوزـ بـعـضـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ الـمـدـرـسـ دـوـنـ قـانـونـ رـادـعـ: جاءـتـ هـذـهـ الفـقـرـةـ بـالـتـرـتـيبـ الـثـانـيـ فـيـ مـجـالـ التـدرـيـسيـيـ إذـ بلـغـتـ حدـتهـ (٢,٣١) ووزـنـ مـئـويـ (٧٧) وقد يـعـزـىـ السـبـبـ فيـ ذـلـكـ إـلـىـ الـوـضـعـ الـاجـتمـاعـيـ الـذـيـ يـمـرـ بـهـ الـبـلـدـ وـضـعـفـ تـنـفـيـذـ الـقـانـونـ وـهـيـمـنـةـ بـعـضـ الـأـعـرـافـ الـعـشـائـرـيـةـ عـلـىـ الـوـضـعـ الـاجـتمـاعـيـ، ماـ يـدـفعـ بـعـضـ الـطـلـبـةـ إـلـىـ إـسـتـخـدـامـ الـعـنـفـ مـعـ الـمـدـرـسـيـنـ وـهـذـاـ مـعـوـقـ مـهـمـ جـداـ لـاـنـ الـمـدـرـسـ عـنـدـمـاـ يـشـعـرـ بـعـدـمـ وـجـودـ قـانـونـ يـحـمـيـهـ لـاـ يـقـومـ بـوـاجـهـ الـتـعـلـيمـيـ وـالـتـرـبـوـيـ بـصـورـةـ صـحـيـحةـ.

٣- ضـعـفـ فـيـ تـوـاصـلـ الـمـدـرـسـ وـالـمـعلمـ مـعـ أـولـيـاءـ أـمـورـ الـطـلـبـةـ: جاءـتـ هـذـهـ الفـقـرـةـ بـالـتـرـتـيبـ الـثـانـيـ فـيـ مـجـالـ التـدرـيـسيـيـ إذـ بلـغـتـ حدـتهـ (٢,١١) ووزـنـ مـئـويـ (٣٣) وقد يـعـزـىـ السـبـبـ فيـ ذـلـكـ إـلـىـ عـدـمـ تـفـعـيلـ مـجـالـسـ أـولـيـاءـ أـمـورـ الـطـلـبـةـ مـنـ قـبـلـ بـعـضـ إـدـارـاتـ الـمـدارـسـ، وـاـذـ وـجـدـتـ هـذـهـ مـجـالـسـ فـهـيـ مـهـمـلـةـ وـلـاـ تـأـخـذـ دـورـهاـ الـحـقـيقـيـ.

٤- عـدـمـ اـمـتـلـاكـ الـمـعلمـ وـالـمـدـرـسـ الـمـهـارـاتـ وـالـكـفـاـيـاتـ الـمـهـنـيـةـ الـتـيـ تـؤـهـلـهـ لـهـذـهـ الـمـهـنـةـ: جاءـتـ هـذـهـ الفـقـرـةـ بـالـتـرـتـيبـ قـبـلـ الـفـقـرـتـيـنـ الـأـخـيـرـتـيـنـ فـيـ مـجـالـ

- المناهج ،عن طريق زيارة المدارس والتعرف عن قرب والمتهاكلة وإعادة بناءها، فضلاً عن إنشاء أبنية مدرسية جديدة توأكيد الحاجة الفعلية للنمو السكاني على تلك المعوقات التي تعرّض التنفيذ والتطبيق.
- ٩- التأكيد على إقامة دورات متخصصة يقوم بها المسؤولون على المناهج لتوضيح وبيان ما استحدث فيها وكيفية تطبيقها وعرضها على الطلبة .
- ١٠ - ضرورة تحصين الطلبة من الآثار السلبية لبعض مواقع التواصل الاجتماعي على أفكارهم وقدراتهم العقلية وتنظيم أوقاتهم، من خلال بث الإرشادات التربوية من قبل المرشدين التربويين في العملية التعليمية التربوية وتفعيل دورهم الإرشادي والتربيوي.
- ١١ - تجهيز وتأمين احتياجات الطلبة من مستلزمات وقرطاسية وكتب مدرسية، ومنح الطلبة ذوي الدخل المحدود معونات مادية تعينهم في إكمال تعليمهم وهذا بالتأكيد يقع على الدولة ومؤسساتها الحكومية ذات العلاقة .
- ١٢- تفعيل قانون التعليم الإلزامي وإيجاد الحلول المناسبة لمشكلة تسرب الطلبة ومحاولة إعادةهم إلى مقاعد الدراسة ومحاسبة الأمور المقصرين في ذلك .
- ١٣ - تفعيل إدارات المدارس لمجالس أولياء الأمور وإعطاء أهمية لتلك المجالس .
- ١٤- تفعيل القوانين التي تؤدي إلى حماية الملاكات التربوية من التهديدات التي يتعرضون لها أثناء ممارستهم لعملهم، وتجنيبهم الضغوطات النفسية الناتجة عن إحساسهم بغياب الأمن مما ينعكس سلباً على أدائهم التعليمي وطريقة تعاملهم مع الطلبة .
- والمتھاكلة وإعادة بناءها، فضلاً عن إنشاء أبنية مدرسية جديدة توأكيد الحاجة الفعلية للنمو السكاني على تلك المعوقات التي تعرّض التنفيذ والتطبيق.
- ٣- الاستعانة بالخبرات السابقة والخبرات الدولية المتخصصة في مجال بناء المدارس باقل كلفة مادية واقل مدة زمنية من أجل تجاوز هذا المعوق .
- ٤- تجهيز الأبنية المدرسية بأحدث المختبرات العلمية وتكنولوجيا التعليم ووسائل الإيضاح العلمية التي تسهم في مساعدة الملاكات التربوية في أداء عملهم بأفضل صورة ممكنة وتقريب المادة الدراسية إلى أذهان الطلبة .
- ٥- محاولة تحديد وتقليل العطل والمناسبات الوطنية والدينية والاجتماعية وفق قانون يعد من قبل مجلس النواب العراقي، لغرض معالجة عدم تأثير التقويم المنهج للعام الدراسي بتلك المناسبات.
- ٦- التأكيد على الجانب العلمي الذي يتضمنه المنهج الدراسي وتوجيه الملاكات التربوية بضرورة الالتزام بذلك وإيصال المادة العلمية للطلبة وبيان أهمية ذلك للطلبة .
- ٧- ضرورة دراسة القرارات الخاصة بتعديل واستحداث المناهج الدراسية دراسة مستفيضة، ومحاولات اخذ جميع الآراء والملاحظات التي تؤثر وتنثر في المنهج من اجل تجاوز الأخطاء التي من الممكن ان مواجهتها عند إعداد المناهج الدراسية .
- ٨- تذليل المعوقات التي تعيّر تنفيذ وتطبيق المناهج الدراسية من خلال متابعة القائمين على

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولـي (الخامـس عـشر) «الشـريعة الإـسلامـية في مواجهـة التـحدـيات المـعاصرـة»

المـحـور الخامس: التـحدـيات الأـخـرى: (السيـاسـية، والـاجـتمـاعـية، والـقـضـائـية، والـبيـئـيـة، والـتـعـلـيمـيـة، والـقوـانـين الـوضـعـيـة)

- ١٥ - زيادة المخصصات والحوافر المالية للملاءـات التـدرـيسـية التي تسـهم في دفعـهم إلى العمل والـترـكـيز فيه، والـتأـكـيد علىـهم بعدـم الـالـتـحـاق بـعمل آخر يـسـبـب استـهـلاـك جـهـدـهم خـارـجـ الـعـلـمـيـة الـتـعـلـيمـيـة او يـسـيءـ لـلـمـكـانـة السـامـيـة التي يـتـحـلـ بها المـلـمـ وـالـمـدـرـسـ في أـذـهـانـ الطـلـبـةـ .
- ١٦ - زـجـ التـدـريـسيـنـ الجـدـدـ الـذـينـ يـفـتـقـرـونـ إـلـىـ الـخـبـرـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ فيـ دـوـرـاتـ تـطـوـرـيـةـ فيـ مـجاـلاتـ تـخـصـصـهـمـ، وـمـتـابـعـةـ أـدـائـهـمـ عنـ طـرـيقـ الـإـدـارـاتـ الـمـدـرـسـيـةـ فـضـلـاـًـ عنـ زـيـاراتـ الـمـشـرـفـينـ التـربـويـينـ لـهـمـ وـمـتـابـعـتـهـمـ .
- ١٧ - تـذـلـيلـ الـمـعـوقـاتـ لـلـمـلـاءـاتـ التـدرـيسـيةـ وـخـاصـةـ لـمـلـمـيـ الصـفـوفـ الـأـوـلـىـ، وـتـشـمـيـنـ جـهـودـهـمـ منـ خـلـالـ منـحـهـمـ مـخـصـصـاتـ تـيـزـهـمـ عنـ غـيرـهـمـ منـ التـدـريـسيـنـ فيـ الصـفـوفـ الـمـتـقدـمةـ .
- * * *
- ## المـصـادـرـ
- أولاً: المصـادـرـ الـعـرـبـيـةـ
- عـيـسوـيـ، عـبـدـ الرـحـمـنـ مـحـمـدـ (١٩٧٤ـ): الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ مـفـهـومـهـ وـأـدـوـاتـهـ وـأـسـالـيـبـهـ، طـ٨ـ، دـارـ الـفـكـرـ، عـمانـ.
 - عـبـيدـاتـ وـآخـرـونـ (٢٠٠٦ـ): الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ مـفـهـومـهـ وـأـدـوـاتـهـ وـأـسـالـيـبـهـ، طـ٨ـ، دـارـ الـفـكـرـ، عـمانـ.
 - عـيـسوـيـ، عـبـدـ الرـحـمـنـ مـحـمـدـ (١٩٧٤ـ): الـقـيـاسـ وـالـتـجـرـيبـ فيـ عـلـمـ النـفـسـ وـالـتـرـبـيـةـ، دـارـ الـنـهـضـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـطـبـاعـةـ وـالـنـشـرـ، بـيـرـوـتـ.
 - الـبـيـاتـيـ، عـبـدـ الـجـبـارـ تـوـفـيقـ، وـزـكـرـيـاـ أـنـثـاـسـيـوـسـ (١٩٧٧ـ): الـإـحـصـاءـ الـوـصـفـيـ وـالـاستـدـلـالـيـ فيـ الـتـرـبـيـةـ وـعـلـمـ النـفـسـ، بـغـدـادـ.
 - التـمـيـميـ، عـوـادـ جـاسـمـ مـحـمـدـ (٢٠٠٩ـ): الـمـنهـجـ

ثانياً: المصادر الأجنبية

- Aggarwal، J.C.(1996). Priniles، methods and Techniques of teaching .Vikas publishing House PUTLTD
A Nasstsi، Anne. Psychological testing. New York. Macmillan publishing co. INC.
1982.

ملحق

نموذج الاستبيان الموزع على عينة البحث

عزيزى التدريسي المحترم / عزيزقى التدريسية المحترمة
تحية طيبة ..

يروم الباحث إجراء دراسة مسحية تحت عنوان (معوقات العملية التعليمية التربوية في العراق من وجهة نظر التدريسيين الجامعيين جامعة واسط نموذجاً) ونظرألكونكم الفئة المهمة والمؤثرة في المجتمع، أتوجه اليكم راجياً منكم قراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة بدقة ثم وضع علامة (ص) أمام الاختيار بحسب مقاييسها الثلاثة، وبحسب ما تراه مناسب وهي (أوافق تماماً)، (أوافق إلى حد ما)، (غير موافق تماماً) .. مع فائق الشكر والامتنان .

الجنس: ذكر () ، أنثى ()

الكلية: _____
القسم: _____
اللقب العلمي: _____

الملاحظات	النحو	أوافق إلى حد ما	لا أوافق تماماً	أوافق تماماً	أوافق	النحو
						أولاً: مجال المدرس
						عدم الرغبة في المهنة والعزوف عنها
						عدم امتلاك المعلم والمدرس المهارات والكفايات المهنية التي توهله لهذه المهنة
						ضعف الثقافة العامة لدى المعلم والمدرس

العدد الخاصل بالمؤتمر الدولي (الخامس عشر) «الشريعة الإسلامية في مواجهة التحديات المعاصرة»

المحور الخامس: التحديات الأخرى: (السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية، والعلمية، والقوانين الوضعية)

٤	ضعف المبادئ والأسس التربوية لدى المعلم والمدرس
٥	عدم تحمل المعلم والمدرس مسؤولية قيادة المجتمع في المرحلة الحالية
٦	افتقار المعلم والمدرس للدورات التطويرية المستمرة
٧	ضعف صياغة الأهداف الخاصة للمقرر الدراسي من قبل المعلم والمدرس
٨	عدم التواصل المدرس والمعلم مع أولياء أمور الطلبة
٩	سوء توزيع الدروس على المعلمين والمدرسين من قبل إدارة المدرسة
١٠	عدم إطلاع المعلم والمدرس على مفردات المقرر الدراسي
١١	تجاوز بعض الطلبة على المدرس دون قانون رادع
	ثانياً: مجال الطالب
١٢	عدم رغبة الطالب بالتعلم بسبب الحالة الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها
١٣	عدم تركيز الطالب في الصف الدراسي بسبب ازدحام الصفوف بأعداد الطلبة
١٤	غياب كثير من الطلبة عن الدوام بصورة مستمرة وعدم متابعة ذلك من قبل الإدارة
١٥	استعمال العنف ضد الطلبة من قبل بعض المدرسين
١٦	الوقت المخصص لتعلم الطالب لا يكفي
١٧	إجهاد الطالب بالتحضير اليومي تصل إلى خمس مواد دراسية
١٨	تسرب كثير من الطلبة عن المدرسة بسبب الظروف الأمنية والاقتصادية
١٩	إجهاد الطلبة في بعض المدارس بالدوام الثنائي والثلاثي
٢٠	إحباط لدى الطالب بسبب ما يشاهده ويسمعه عن من أكمل تعليمه ولم يجد فرصة عمل

٢١	المسافة بين المدرسة وسكن الطالب كبيرة خصوصاً في الأقضية والناواحي
٢٢	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على بعض الطلبة
٢٣	قرارات الدور التكميلي الثالث واحتساب سنوات عدم الرسوب كانت حافزاً سلبياً للطالب
٢٤	مجال المنهج الدراسي ثالثاً: صعوبة المناهج الدراسية
٢٥	تغير مستمر للمناهج الدراسية بصورة عامة
٢٦	تلاؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس
٢٧	كثرة عدد المواد الدراسية وضخامتها بما لا يتناسب وقدرات الطلبة الذهنية وحالتهم النفسية
٢٨	نقص في المناهج الدراسية واللجوء إلى الاستنساخ
٢٩	تطبيق نظام الكورسات وصعوبة إكمال المقرر الدراسي
٣٠	كثرة العطل والمناسبات الوطنية الرسمية والدينية تؤثر سلباً على المنهج المدرسي
٣١	قرارات ارتجالية غير مدروسة آنية تربك تنفيذ المنهج بصورة ناجعة
٣٢	الاضطرابات الأمنية والعسكرية في بعض المحافظات تسبب إرباك واضح لاستمرارية الدوام وإكمال المنهج المدرسي
٣٣	تعطيل الدوام الرسمي للصفوف المنتهية أكثر من أربعين يوماً قبل إداء الامتحانات العامة يؤثر سلباً على إكمال منه
٣٤	بروز ظاهرة الدروس الخصوصية وتأثيرها السلبي على المنهج المدرسي
٣٥	رابعاً: مجال الأبنية المدرسية قلة خطيرة في عدد الأبنية المدرسية

العدد الخاًص بالمؤتمـر الدولـي (الخامـس عـشر) «الشـريـعة الإـسلامـية في مـواجهـة التـحدـيات المـعاـصرـة»

المـحـور الخامسـ: التـحدـيات الأـخـرى: (الـسيـاسـية، والـجـمـعـيـة، والـقـوـاتـيـة، والـصـحـيـة، والـقـوـانـينـ الـوضـعـيـة)

٣٦	إهمال متعمـد من قبل أصحابـ القرـارـ في تـرمـيمـ واستـحداثـ الأـبـنـيـةـ المـدـرـسـيـةـ
٣٧	تلـكـؤـ وتأـخـيرـ في تـنـفـيـذـ مـشـارـيعـ الأـبـنـيـةـ المـدـرـسـيـةـ
٣٨	افتـقارـ الأـبـنـيـةـ المـدـرـسـيـةـ لـابـطـ التـجهـيزـاتـ وـالـمـختـبرـاتـ الـعـلـمـيـةـ
٣٩	انـعدـامـ الـبـنـيـةـ التـحتـيـةـ لـكـثـيرـ منـ الـأـبـنـيـةـ المـدـرـسـيـةـ
٤٠	افتـقارـ الأـبـنـيـةـ المـدـرـسـيـةـ لـأـبـسـطـ أـنـوـاعـ الـذـوقـ وـالـلـيـاقـةـ وـالـشـرـوطـ الصـحـيـةـ
٤١	وـجـودـ اـبـنـيـةـ مـدـرـسـيـةـ طـيـنـيـةـ خـصـصـوـصـاـ فـيـ الـأـقـضـيـةـ وـالـنـواـحيـ