معوقات العملية التعليمية التربوية في العراق من وجهة نظر التدريسيين الجامعيين (جامعة واسط نموذجا)

Obstacles to the educational process in Iraq from the viewpoint of university faculty، Wasit University is a model

أ. د. محمد فهد القيسي
Dr. Muhammad Fahd Al-Qaisi

م. د وليد عبدالرحمن إسماعيل العبيدي
Dr.Waleed Abdrhman Ismael

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية

الكلمات المفتاحية (معوقات، العملية التعليمية، التدريسين الجامعيين)

Key Words: educational process. university faculty

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ابرز معوقات العملية التعليمية التربوية في العراق من وجهة نظر التدريسيين الجامعيين، وقد اجري البحث على عينة من تدريسيي جامعة واسط والذين بدورهم يمثلون نموذجا عن التدريسيين في الجامعات العراقية، اعتمد الباحثان استبانة مكونة من (٤١) فقرة موزعة على اربع مجالات هي:مجال التدريسي (١١) فقرة ،مجال الطالب (١٢) فقرة، مجال المنهج الدراسي (١١) فقرة، مجال الأبنية المدرسية (٧) فقرات ،وتم استعمال الوسائل الإحصائية في التحليل الإحصائي: (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح ،النسبة المئوية)،وفيما يخص ابرز النتائج التي توصل اليها البحث فكانت: قلة خطيرة في أعداد الأبنية المدرسية ،وافتقارها لأبسط التجهيزات والمختبرات العلمية ،وكثرة العطل والمناسبات الوطنية والدينية الرسمية التي تؤثر سلباً على انتظام الدوام وإتمام المنهج الدراسي ،مع تلكؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس في المواقيت المحددة، فضلا عن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المستوى العلمي للطلبة ،وقرارات الدور التكميلي (الثالث) واحتساب سنوات عدم رسوب ، وازدحام الصفوف الدراسية بأعداد الطلبة التي أثرت على تركيز الطلبة ومدى استيعابهم للمادة العلمية ،وافتقار المعلم والمدرس للدورات التطويرية المستمرة ،وتجاوز بعض الطلبة على المدرس دون قانون رادع ،مع ضعف التواصل بين المدرس وأولياء أمور الطلبة .

Abstract

This research aims to know the most prominent obstacles to the educational process in Iraq from the viewpoint of university lecturers. The research was conducted on a sample of Wasit University teachers، who in turn represent a model for teachers in Iraqi universities، The researchers adopted a questionnaire consisting of (41) items distributed over four fields: the teaching field (11)، the student's field (12)، the curriculum field (11)، the school building area (7) items، and statistical methods were used. The following is included in the statistical analysis (Pearson correlation coefficient، weighted mean، percentage)، and with regard to the most prominent results of the research were: a serious lack of school buildings، and its lack of numerator and scientific laboratories، and the large number of holidays and official national and religious events that negatively affect the regularity Continuity and completion of the school curriculum، with delay in the delivery of space The approach and textbooks of most schools in the specified times، as well as the impact of social media on the scientific level of students، the decisions of the supplementary role (the third) and the calculation of years of failure that negatively affected students، and the crowding of classrooms with the numbers of students that affected the concentration of students and the extent of their absorption of the scientific subject، The teacher and teacher lack of continuous development courses، and some students exceeded the teacher without a deterrent law، with poor communication between the teacher and the parents of the students .

مشكلة البحث: يعد نظام التعليم من الأنظمة المهمة والأعمدة الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات الإنسانية المختلفة،وارتقاء وتحسين النظام التعليمي لتلك المجتمعات يعتمد على مؤهلاتها العلمية في كافة التخصصات،ولأن بلدنا العراق احدى هذه المجتمعات فأن تطوير نظامه التعليمي وتحسين مخرجاته أصبح من الضرورات المهمة كونه الحلقة المهمة في النهوض بواقع البلد ومواكبة التطورات الحديثة المتسارعة في العالم.وما نشهده اليوم من انتكاسة خطيرة في العملية التعليمية ومخرجاتها وهذا ما أظهرته نتائج الامتحانات العامة للأعوام السابقة إذ تراوحت نسب النجاح بين ٣٠٪الى ٤٠٪، ومن ثم يحتم علينا الوقوف وأعاده تقييم وتقويم العملية التعليمية التعلمية ،ويكون ذلك من خلال مبادرة مؤسسات الدولة المختلفة والمهتمين بدعم وتطوير النظام التعليمي كي نستطيع معالجة المعوقات والأسباب التي أدت إلى تدهور النظام التعليمي، وهذا ما شعر به الباحثين كونهما على احتكاك بالعملية التعليمية وإسهاما منهما في الوقوف على المعوقات التي أدت إلى هذا الواقع المقلق، لذلك تحددت مشكلة البحث بالسؤال الرئيس: (ما معوقات العملية التعليمية التربوية في العراق من وجهة نظر التدريسين الجامعيين)؟

أهمية البحث: يعد التعليم السبيل الوحيد الذي يجعل الفرد قادراً على تحقيق أهدافه وقادراً على الإبداع والتميز، والفرد جزء من المجتمع فعند تحقيق الفرد أهدافه بالنتيجة سيحقق أهداف المجتمع وهو التقدم والرقي والتطور للمجتمع بصورة عامة، لذلك نجد ان التعليم يؤثر على جميع نواحي الحياة المختلفة،ولأهمية التعليم نجد ان البلدان المتقدمة تسعى وتسخر جميع إمكاناتها في تأسيس وتطوير النظام التعليمي التربوي الذي يكون قادراً على استيعاب المشكلات المجتمعية المختلفة ومعالجتها و النهوض به ،ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١- أهمية العملية التعليمية التربوية والتي تعد الوسيلة المهمة والفعالة في تحقيق أهداف الفرد والمجتمع .

٢- تحديد ابرز المعوقات التي تعرقل سير العملية التعليمية التربوية من وجهة نظر التدريسين الجامعيين.

٣- مساعدة القائمين على العملية التعليمية التربوية في معالجة المعوقات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية التربوية وفق أسس علمية رصينة .

هدف البحث: يهدف البحث الحالي بيان اهم المعوقات العملية التعليمية التربوية في العراق من وجهة نظر التدريسين الجامعيين

تحديد المصطلحات :

أولا: معوقات: لغةً العائق في لسان العرب يعاقه عن الشيء يعوقه: صرفه وحبسه ،والتعويق معناه إذا أراد أمراً فصرفه عنه صارف . (جمال الدين ابن منظور ،١٩٩٠م، ٢٧٩) ، أما اصطلاحا عرفها الفارابي وزملاؤه في معجم علوم التربية العائق بأنه: صعوبة يصادفها المتعلم خلال مساره يمكن ان تعوق

تعلمه أو تسهله .(عبد اللطيف الفارابي، ١٩٩٤م، ٢٤٥)

أما التعريف الإجرائي فيعرفها الباحثان بأنها مجموعة صعوبات تؤثر على العملية التعليمية في العراق تؤدي إلى الانتكاسة في مخرجاتها ومن ثم تخلف المجتمع في جميع مجالات الحياة .

ثانياً: التعليم هناك كثير من التعاريف لمفهوم التعليم منها: هو « عملية تفاعل اجتماعي لتطوير معارف ومهارات وقيم واتجاهات الطلبة « او هو: « العملية المنظمة الهادفة التي تتم وفق إجراءات مخطط لها لتحقيق تغيير (تعلم) مرغوب في سلوك الفرد « (Aggarwal، ١٩٩٦)

او هو « عملية تفاعل اجتماعي لتطوير معارف ومهارات وقيم واتجاهات الطلبة « أهو « عبارة عن نظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات « (داود بن درويش حلس، ١٦، ٢٠١٠)

اما تعريف العملية التعليمية ممكن تعريفها: « مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف الى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي تحددها المؤسسة التعليمية التربوية».

منهج البحث: استعمل الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الميداني لتوافقه مع طبيعة البحث،ويقصد بالمنهج الوصفي « أسلوب يعتمد على جمع المعلومات والبيانات في ظاهرة ما أو شيء ما أو حدث ما،وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من اجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع او مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه « (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٥م،١٩١).

مجتمع البحث وعينته: ا- تم تحديد مجتمع البحث من جميع التدريسين العاملين في الجامعات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية،ولأن أعداد تدريسي الجامعات والمعاهد كبيرة جدا في العراق،وصعوبة حصر هذه الأعداد في بحث واحد تم أخذ تدريسيو جامعة واسط نموذجا والبالغ عددهم نحو (٦٠٠) تدريسي يمثلون جميع كليات جامعة واسط .

عينة البحث: بعد جمع المعلومات المتعلقة بمجتمع البحث والمتمثل جميع تدريسيو جامعة واسط والبالغ عددهم (٦٠٠)تدريسي، اختار الباحثان عينة طبقية عشوائية من مجتمع البحث وتكونت العينة (١١٥) تدريسي يمثلون معظم كليات جامعة واسط .

أداة البحث: يرى الباحثان ان أنسب الأدوات لتحقيق هَدَفَ البحث هي الاستبانة،وتعد من اكثر الأدوات شيوعاً في البحوث الوصفية للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد فضلاً عن إنها اقتصادية نسبياً ،وتضمن سرية الإجابات فتسمح للمجيب بالإجابة بحرية كاملة وبصراحة في الوقت نفسه . (داودعزيز وأنورحسين ،١٩٩٠م،٩١)

لذلك قام الباحثان بتطوير أداة البحث الاستبانة وذلك بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات المتعلقة

بموضوع البحث وتكونت الاستبانة من(٤٥) فقرة موزعة على اربع مجالات رئيسة في صورتها الأولية بواقع (١١) فقرة لمجال التدريسي و(١٢) فقرة لمجال الطالب و(١٢) فقرة لمجال المنهج الدراسي و(١٠) فقرة لمجال الأبنية المدرسية.

رابعاً: صدق أداه البحث: يعد الصدق أحد المتطلبات عند بناء أداة البحث فأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس ما وضعت لأجله . (عبد الحميدجابر، ١٩٨٥م، ٢٨٠)

ولقد اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري لغرض التحقق من مدى صلاحية فقرات أداة البحث من حيث الصياغة والوضوح والشمولية، إذ عرضت فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس من اجل إبداء ملاحظاتهم وآراءهم في الحكم على مدى صلاحيتها لتحقيق هَدَفَ البحث ،وبعد الأخذ بملاحظات الخبراء والمحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات وحذف اربع فقرات لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية(٤١) فقرة بواقع (١١) فقرة مجال التدريسي و(١٢) فقرة مجال الطالب و(١١) مجال المنهج الدراسي و(٧) مجال الأبنية المدرسية .ينظر: ملحق(١)، بعد ان توصل الباحثان إلى الفقرات الأساسية لأداة البحث، وتم وضع ثلاثة بدائل أمام كل فقرة وهي (أوافق تماماً أوافق لحد ما لا أوافق نهائياً) وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق.

ثبات أداة البحث: من اجل اعتماد أي باحث على أداة بحثه للحصول على معلومات دقيقة تساعده في تحقيق هدف بحثه لابد أن تتصف هذه الأداة بالثبات، أي أن تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد انفسهم وتحت الظروف نفسها (عبد الرحمن محمد عيسوي، ١٩٧٤م: ٢٨٥)،وللتأكد من ثبات أداة البحث قام الباحثان بالتحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة البحث مكونة (٣٠) تدريسي في جامعة واسط . ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على استبانة البحث ككل إذ بلغ (٠,٨٦) وكذلك حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا إذ بلغ (٠,٨٨) وعدت هذه القيم ملائمة لغايات البحث .

تطبيق البحث: بعد أن صيغت الاستبانة بشكلها النهائي طبقها الباحثان على عينة البحث الأساسية بدءاً من تاريخ ٢٨/ ٥/ ٢٠١٩م إلى ٤/ ٦/ ٢٠١٩م، وبعد استرجاع الاستبانات جميعها فرغ الباحثان الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض.

عدد ما تم استرجاعه من افردا عينة البحث بعد تطبيق الأداة عليهم وما تمت معالجته فيها إحصائيا :

الاستبانات التي تم توزيعها على التدريسين والتي بلغ عددها (١١٥) استبانة رجع منها (١٠٠) استبانة بفاقد يصل إلى (١٥) استبانة ،كما تم استبعاد (١٥) استبانة لعدم اكتمال الإجابة عن جميع فقراتها ليصل مجموع الاستبانات التي لم تخضع للمعالجة الإحصائية

(٣٠) استبانة .وقد بلغ مجموع ما تم معالجته إحصائيا من تلك الاستبانات (٨٥) استبانة وذلك بنسبة تصل إلى حوالي (٧٤٪) من مجموع الاستبانات التي تم توزيعها

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات مجالات أداة البحث

$$ر = \frac{ق\ مج(س\ ص) - (مج\ س)(مج\ ص)}{[ن\ مج\ س^{٢} - (مج\ س)^{٢}][ن\ مج\ ص^{٢} - (مج\ ص)^{٢}]}$$

(عبد الجبار توفيق البياتي وزكرياثيناسيوس، ١٩٧٧: ١٨٣)

٢- الوسط الحسابي المرجح

$$و ح = \frac{١\ X\ ت^{٣} + ٢\ X\ ت^{٢} + ٣\ X\ ت^{١}}{مج\ ت}$$

٣- الوزن المئوي

$$و = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(ANasstas، ١٩٨٢).

النتائج وتفسيرها: سيتم تفسير الربع الأعلى والأدنى من تلك المعوقات،واعتمد الباحث لعرض النتائج وتفسيرها ما يأتي:

١-: ترتيب المجالات وتفسيرها بشكل عام :

يعرض الباحث المجالات مرتبة تنازلياً حسب حدة كل منها وسيتم تفسيرها بشكل عام كما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢) المجالات مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي

المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
مجال الأبنية المدرسية	٢,٦٧	٨٩,٠٤
مجال المنهج الدراسي	٢,٣٧	٧٩,١٧
مجال الطالب	٢,٢٨	٧٦,٢٤
مجال التدريسي	١,٩٠	٦٥,٨٤

أولا: مجال الأبنية المدرسية : حصل هذا المجال على المرتبة الأولى، إذ بلغ درجة حدته (٢,٦٧) ووزن(٨٩)، وهذا يدل على أهمية البيئة الدراسية في العملية التعليمية التربوية وتعد عملية إعداد البيئة الدراسية المتمثلة في(الأبنية الدراسية ومتطلباتها) العمود الأساس في أي نظام تعليمي تربوي، واي خلل أو إرباك في هذا العمود يعد معوقاً أساسيا في تخلف العملية التعليمية التربوية .

ثانياً: مجال المنهج الدراسي: نال هذا المجال المرتبة الثانية، إذ بلغت درجة حدته (٢,٣٧)ووزن مئوي(٧٩,١٧)، وذلك لكون المنهج احد عناصر الأساسية في العملية التعليمية وهي (المعلم، المنهج، الطالب) ويحظى المنهج باهتمام المربين بشكل عام والمختصين بشكل خاص وتجلى هذا الاهتمام في المحاولات الكثيرة التي جرت لتطويره في مختلف دول العالم على مدى قرن من الزمان وذلك ليتلاءم مع أهداف المجتمع ومتطلباته ،وصدق احد المربين عندما قال (عندما نقوم بتخطيط المنهج فإننا نرسم الطريق لتكوين جيل يتصف بالصفات التي نرجوها ونضع أسسا لمجتمع نطمح اليه). (عواد جاسم التميمي، ٢٠٠٩: ١٣).

وفقدان هذا الاهتمام وفشل في التخطيط لهذا العنصر الأساس في العملية التعليمية يؤدي إلى فشل في العملية التعليمية التربوية لان الفشل في التخطيط هو تخطيط للفشل .

ثالثاً: مجال الطالب: حصل هذا المجال المرتبة الثالثة، إذ بلغ درجة حدته (٢,٢٨) ووزنه المئوي(٧٦,٢٤)، إن الاهتمام بالطلبة وبذل الجهود لمساعدتهم أمر ضروري في اجتياز الصعوبات التي تواجههم في حياتهم، لأنهم شريحة مختارة وما تكتسبه هذه الشريحة من معارف يكون عاملاً أساسياً في إحداث عملية النهوض التي ينشدها المجتمع في جوانب الحياة كافة .

(جنان جاسم الجبوري ،٢٠٠٩م ،١٤١)

رابعاً: مجال التدريسي: جاء هذا المجال في الترتيب الرابع إذ بلغت درجة حدته (١,٩٠) ووزن مئوي (٦٥,٨٤) ،وذلك لان التدريسي أيا كان تخصصه صاحب رسالة مقدسة ينبغي التأكيد عليها، وهذه القدسية أتت من قدسية العملية التعليمية التربوية والتدريسي يؤدي رسالة عظيمة لا وظيفة رتيبة جامدة ينتظر صاحبها اجراً دنيوياً زهيداً عليها، وهناك فرق شاسع بين من يمارس التعليم باعتباره رسالة لها

واجباتها ومتطلباتها وتضحياتها فيسهر من اجل تحقيق أهدافها ويبذل من نفسه ووقته لتعليم طلبته؛ ويخلص الإخلاص كله في أداء مهماته وبين تدريسي موظف لا يأخذ الأمور مأخذ الجد وتراه لا يأبه إلا بقضاء وقت محاضرته وإنهاء مادته الدراسية بأي صورة، وقد يهتم بتعليم طلبته وقد يجد الأعذار والمبررات ما يعلل ضعفه وعدم مسؤوليته وهو يغلب الذاتية على المصلحة العامة وكل ذلك ينعكس مباشرة على العملية التعليمية التربوية. (ماجد زكي الجلاد ،٢٠١١، ١٧)

٢-ترتيب المشكلات وفق مجالاتها: يعرض الباحثان المشكلات مرتبة تنازلياً حسب درجة حدة كل منها وفق مجالها وسيتم تفسير الربع الأعلى والربع الأدنى منها .

المجال الأول: مجال الأبنية المدرسية: يضم هذا المجال (٧) معوقات تتعلق بمجال المادة الدراسية كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣)

يضم معوقات مجال الأبنية المدرسية مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرات	ك١	ك٢	ك٣	وسط مرجح	وزن مئوي
٣٨	١	افتقار الأبنية المدرسية لأبسط التجهيزات والمختبرات العلمية	٦٦	١٧	٢	٢,٧٥	٩١,٦٦
٣٧	٢	تلكؤ وتأخير في تنفيذ مشاريع الأبنية المدرسية	٦٢	٢٠	٣	٢,٦٩	٨٩,٦٦
٤٠	٣	افتقار الأبنية المدرسية لأبسط أنواع الذوق واللياقة والشروط الصحية	٦٢	١٨	٥	٢,٦٧	٨٩
٣٥	٤	قلة خطيرة في عدد الأبنية المدرسية	٥٩	٢٤	٢	٢,٦٧	٨٩
٤١	٥	وجود ابنيه مدرسية طينية خصوصاً في الأقضية والنواحي	٦١	١٨	٦	٢,٦٤	٨٨
٣٩	٦	انعدام البنية التحتية لكثير من الأبنية المدرسية	٦٠	٢٠	٥	٢,٦٤	٨٨
٣٦	٧	إهمال متعمد من قبل أصحاب القرار في ترميم واستحداث الأبنية المدرسية	٦٠	٢٠	٥	٢٦٤	٨٨

١- افتقار الأبنية المدرسية لأبسط التجهيزات والمختبرات العلمية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول في مجال الأبنية إذ بلغت حدتها (٢,٧٥) ووزن مئوي (٩١،٦٦) ،وقديعزى السبب في ذلك إلى ان العصر الذي نعيشه هو عصر التقدم العلمي والتكنولوجي الذي القى بظلاله على الحياة بكافة أبعادها بصورة عامة وعلى العملية التعليمية بصورة خاصة، فقدان الأبنية المدرسية للمختبرات العلمية ووسائل التعليم الحديثة تعد احدى المعوقات المهمة في العملية التعليمية

٢- تلكؤ وتأخير في تنفيذ مشاريع الأبنية المدرسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال الأبنية المدرسية إذ بلغت حدتها (٢،٦٩) ووزن مئوي (٨٩,٦٦) وقد يعزى السبب في ذلك إلى سوء الإدارة في متابعة وإنجاز وتنفيذ تلك المشاريع، وهذا بحد ذاته معوق مهم في العملية التعليمة لان قلة الأبنية المدرسية ستؤدي إلى اكتظاظ أعداد الطلبة بما يتوفر من ابنيه مدرسية ومن ثم تؤدي الى صعوبة إتمام العملية التعليمة بصورة صحيحة

٣- إهمال متعمد من قبل أصحاب القرار في ترميم واستحداث الأبنية المدرسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأخير في مجال الأبنية المدرسية إذ بلغت حدتها (٢،٦٤) ووزن مئوي (٨٨)، وقد يعزى السبب في ذلك الى نفس السبب السابق للفقرة الثانية وهو سوء إدارة لأصحاب القرار.

المجال الثاني :مجال المنهج الدراسي ويضم هذا المجال (١١) معوقا تتعلق بمجال المنهج الدراسي والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

يضم معوقات مجال المنهج الدراسي مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	المعوقات	ك١	ك٢	ك٣	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣٠	٨	كثرة العطل والمناسبات الوطنية الرسمية والدينية تؤثر سلباً على المنهج المدرسي	٥٦	٢٣	٦	٢,٥٨	٨٦
٣١	٩	قرارات ارتجالية غير مدروسة آنية تربك تنفيذ المنهج بصورة ناجعة	٥٥	٢٤	٦	٢,٥٧	٨٥,٦٦
٢٦	١٠	تلكؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس	٤٨	٣٠	٧	٢,٤٨	٨٢,٦٦

٣٤	١١	بروز ظاهرة الدروس الخصوصية وتأثيرها السلبي على المنهج المدرسي	٤٨	٢٨	٩	٢,٤٥	٨١,٦٦
٣٢	١٢	الاضطرابات الأمنية والعسكرية في بعض المحافظات تسبب إرباك واضح لاستمرارية الدوام وإكمال المنهج المدرسي.	٤٦	٣١	٨	٢,٤٤	٨١,٣٣
٢٥	١٣	تغير مستمر للمناهج الدراسية بصورة عامة.	٥٠	٢٢	١٣	٢,٤٣	٨١
٣٣	١٤	تعطيل الدوام الرسمي للصفوف المنتهية اكثر من أربعين يوماً قبل إداء الامتحانات العامة يؤثر سلباً على إكمال المنهج المدرسي	٤٢	٣٥	٨	٢,٤٠	٨٠
٢٨	١٥	نقص في المناهج المدرسية واللجوء إلى الاستنساخ	٣٩	٣٤	١٢	٢,٣١	٧٧
٢٩	١٦	تطبيق نظام الكورسات وصعوبة اكملا المقرر الدراسي	٣٩	٢٤	٢٢	٢,٢٠	٧٣,٣٣
٢٧	١٧	كثرة عدد المواد الدراسية وضخامتها بما لا يتناسب وقدرات الطلبة الذهنية وحالتهم النفسية	٣٧	٢٧	٢١	٢,١٨	٧٢,٣٣
٢٤	١٨	صعوبة المناهج الدراسية	٣١	٣١	٢٣	٢,٠٩	٦٩,٦٦

١- كثرة العطل والمناسبات الوطنية الرسمية والدينية تؤثر سلباً على المنهج المدرسي: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢،٥٨) ووزن مئوي (٨٦) ،وقد يعزى السبب في ذلك لان المنهج الدراسي له تقويم دراسي مخطط مسبق وفق عدد الساعات الدراسية ،وهذا التقويم يضعه المختصون في المناهج الدراسية ومن ثم عنما تكون هناك عطل ومناسبات وطنية ودينية واجتماعية ستؤثر على سير المنهج وفق التقويم المعد والمخطط له سابق،مما يحدو بالتدريسي اما الى ترك بعض المفردات الدراسية او السير بالمنهج على عجالة لكي يستطيع إنهاء المقررات الدراسية وفق التقويم الدراسي المطالب به، ومن ثم سوف يؤثر على استيعاب الطلبة لتلك المقررات بصورة سلبية ،وهذه احدى المعوقات التي تواجه العملية التعليمية التربوية.

٢- قرارات ارتجالية غير مدروسة آنية تربك تنفيذ المنهج بصورة ناجعة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢،٥٧) ووزن مئوي (٦٦ , ٨٥) وقد يعزى السبب في ذلك إلى وصول أفراد إلى موقع مركز القرار بصورة غير أصولية وتشددهم لآرائهم وعدم مناقشة أصحاب الاختصاص في ما

يتعلق بالمناهج، وهذا أدى إلى تأثير واضح على طبيعة المنهج ومن ثم على العملية التعليمية وعلى مخرجاتها .

٣- تلكؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثالث في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢،٤٨) ووزن مئوي (٦٦ , ٨٢) ،وقد يعزى السبب في ذلك إلى سوء الإدارة في مديرية المناهج التابعة لوزارة التربية ومن ثم تعد هذه الفقرة من المعوقات المهمة التي تواجه العملية التعليمية .

٤- تطبيق نظام الكورسات وصعوبة إكمال المقرر الدراسي: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرتين الأخيرتين في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢،٢٠) ووزن مئوي (٣٣ , ٧٣) وقد يعزى السبب في ذلك ان المقرر الدراسي لا يتلاءم مع المدة الزمنية للفصل الدراسي، فيؤدي إلى عدم قدرة التدريسي في إكمال مفردات المقرر الدراسي وهذا بالتأكيد سوف يؤثر سلباً على مخرجات العملية التعليمية.

٥- كثرة عدد المواد الدراسية وضخامتها بما لا يتناسب وقدرات الطلبة الذهنية وحالتهم النفسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرة الخيرة في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢،١٨) ووزن مئوي (٦٦ , ٧٢) وقد يعزى السبب في ذلك إلى تصميم المنهج صمم إلى مواكبة التطور الحاصل في العالم متناسي قدرة الطلبة وظروفهم الحالية التي تواجههم.

٦- صعوبة المناهج الدراسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرة الأخيرة في مجال المنهج الدراسي إذ بلغت حدتها (٢،٠٩) ووزن مئوي (٦٦ , ٦٩) ،وقد يعزى السبب في ذلك إلى ان المنهج صمم وفق الترتيب السيكولوجي عند بناء المنهج ولم يستعمل الترتيب المنطقي في بناء المنهج .

المجال الثالث: مجال الطالب ويضم هذا المجال (١٢)معوق تتعلق بمجال الطالب والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

يضم معوقات مجال الطالب مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	المعوقات	ك١	ك٢	ك٣	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٢	١٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على بعض الطلبة	٦٥	١٣	٧	٢,٦٨	٨٩,٣٣
٢٣	٢٠	قرارات الدور التكميلي الثالث واحتساب سنوات عدم الرسوب كانت حافزا سلبياً للطالب	٦٠	١٦	٩	٢,٦٠	٨٦,٦٦

١٣	٢١	عدم تركيز الطالب في الصف الدراسي بسب ازدحام الصفوف بأعداد الطلبة	٥٣	٢٤	٨	٢,٥٢	٨٤
٢٠	٢٢	إحباط لدى الطالب بسب ما يشاهده ويسمعه عن من اكمل تعليمه ولم يجد فرصة عمل	٥٣	٢٤	٨	٢,٥٢	٨٤
١٩	٢٣	إجهاد الطلبة في بعض المدارس بالدوام الثنائي والثلاثي	٤٦	٢٦	١٣	٢,٣٨	٧٩,٣٣
١٢	٢٤	عدم رغبة الطالب بالتعلم بسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها	٣٦	٣٩	١٠	٢,٣٠	٧٦,٦٦
١٨	٢٥	تسرب كثير من الطلبة عن المدرسة بسب الظروف الأمنية والاقتصادية	٣٦	٣٢	١٧	٢,٢٢	٧٤
١٤	٢٦	تغيب كثير من الطلبة عن الدوام بصورة مستمرة وعدم متابعة ذلك من قبل الإدارة	٣٠	٤٠	١٥	٢,١٧	٧٢,٣٣
٢١	٢٧	المسافة بين المدرسة وسكن الطالب كبيرة خصوصاً في الأقضية والنواحي	٢٩	٣٩	١٧	٢,١٤	٧١,٣٣
١٦	٢٨	الوقت المخصص لتعلم الطالب لا يكفي	٣٠	٢٨	٢٧	٢,٠٣	٦٧,٦٦
١٧	٢٩	إجهاد الطالب بالتحضير اليومي تصل إلى خمس مواد دراسية	٢٩	٢٨	٢٨	٢,٠١	٦٧
١٥	٣٠	استعمال العنف ضد الطلبة من قبل بعض المدرسين	٢٠	٣٥	٣٠	١,٨٨	٦٢,٦٦

١- تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على بعض الطلبة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول في مجال الطالب إذ بلغت حدته (٢,٦٨) ووزن مئوي (٨٩,٣٣) وقد يعزى السبب في ذلك انشغال الطلبة وقضاء أوقات في استخدام برامج التواصل الاجتماعي وتأثير بعض الأفكار السيئة على عقول الطلبة أدى ذلك سلباً على العملية التعليمية، وهذا المعوق يعتمد بالدرجة الأساس على دور الأسرة في متابعة أبناءهم وتوجيهم في كيفية استخدام

تلك البرامج ومحاولة توظيفها بصورة صحيحة نحو العملية التعليمية .

٢- قرارات الدور التكميلي(الثالث) واحتساب سنوات عدم الرسوب كانت حافزا سلبياً للطالب : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال الطالب إذ بلغت حدته (٢,٦٠) ووزن مئوي (٨٦,٦٦)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى شعور الطلبة بالاسترخاء نحو العملية التعليمية وانهم يستطيعون اجتياز الفصل الدراسي على عدة مراحل (أي ما يسمى بالتقسيط) وهذا الشعور حبط من عزيمتهم نحو العملية التعليمية. فضلا عن غياب الدافعية عند الطلبة الجيدين وقلة فرص الثواب والعقاب عندما يشعر الجميع انهم جميعا سيجتازون المرحلة الدراسية .

٣- عدم تركيز الطالب في الصف الدراسي بسب ازدحام الصفوف بأعداد الطلبة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثالث في مجال الطالب إذ بلغت حدته (٢,٥٢) ووزن مئوي (٨٤)، وهذا المعوق مهم جداً وله علاقة في مجال الأبنية المدرسية وكما وضحناه في ذلك المجال .

٤- الوقت المخصص لتعلم الطالب لا يكفي: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرتين الأخيرتين في مجال الطالب، إذ بلغت حدته (٢,٠٣) ووزن مئوي (٦٧,٦٦) وقد يعزى السبب في ذلك ان وقت الفصل الدراسي قد يقلص من (٤٥) دقيقة إلى (٣٠) دقيقة نتيجة الدوام الثلاثي في المدارس، وهذا المعوق له علاقة في الأبنية المدرسية إذ ان قلة الأبنية المدرسية تؤدي إلى اشتراك مدرستين أو اكثر في إشغال تلك البناية وهذا يكون على الوقت المخصص لتعلم الطلبة.

٥- إجهاد الطالب بالتحضير اليومي الذي يصل إلى خمس مواد دراسية: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرة الأخيرة في مجال الطالب، إذ بلغت حدته (٢,٠١) ووزن مئوي (٦٧)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى الظروف المادية والأمنية والاجتماعية التي تواجه الطلبة مما تجعلهم لا يستطيعون تتفيد وتحضير تلك الواجبات، وكذلك بالنسبة للتدريسي عندما يشعر بقلة الوقت لتنفيذ مفردات المقرر الدراسي مطالبة الطلبة بكثرة الواجبات كي يتمكن من إنهاء المقرر وفق الوقت المخصص له.

٦- استعمال العنف ضد الطلبة من قبل بعض المدرسين: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأخير في مجال الطالب، إذ بلغت حدتها (١,٨٨) ووزن مئوي (٦٢,٦٦)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى شخصية التدريسي والظروف التي تحيط به.

المجال الرابع: مجال التدريسي: ويضم هذا المجال (١١)معوق تتعلق بمجال التدريسي والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

يضم معوقات مجال التدريسي مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	المعوقات	ك١	ك٢	ك٣	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٦	٣١	افتقار المعلم والمدرس للدورات التطويرية المستمرة	٤١	٣٢	١٢	٢,٣٤	٧٨
١١	٣٢	تجاوز بعض الطلبة على المدرس دون قانون رادع	٣٦	٤٠	٩	٢,٣١	٧٧
٨	٣٣	ضعف في تواصل المدرس والمعلم مع أولياء أمور الطلبة	٣٠	٣٥	٢٠	٢,١١	٧٠,٣٣
٩	٣٤	سوء توزيع الدروس على المعلمين والمدرسين من قبل إدارة المدرسة	٢٦	٤١	١٨	٢,٠٩	٦٩,٦٦
٧	٣٥	ضعف صياغة الأهداف الخاصة للمقرر الدراسي من قبل المعلم والمدرس	٢٥	٤٢	١٨	٢,٠٨	٦٩,٣٣
٥	٣٦	عدم تحمل المعلم والمدرس مسؤولية قيادة المجتمع في المرحلة الحالية	٢٧	٣٣	٢٥	٢,٠٢	٦٧,٣٣
٤	٣٧	ضعف المبادئ والأسس التربوية لدى المعلم والمدرس	١٩	٤٦	٢٠	١,٩٨	٦٦
٣	٣٨	ضعف الثقافة العامة لدى المعلم والمدرس	٢٠	٤٤	١١	١,٨٧	٦٢,٣٣
٢	٣٩	عدم امتلاك المعلم والمدرس المهارات والكفايات المهنية التي تؤهله لهذه المهنة	٢٠	٤١	١٤	١,٨٣	٦١
١٠	٤٠	عدم إطلاع المعلم والمدرس على مفردات المقرر الدراسي	١٥	٤١	١٨	١,٧٠	٥٦,٦٦
١	٤١	عدم الرغبة في المهنة والعزوف عنها	٩	١٦	٦٠	٠,٦٤	٤٦,٦٦

١- افتقار المعلم والمدرس للدورات التطويرية المستمرة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول في مجال التدريسي إذ بلغت حدته (٢,٣٤) ووزن مئوي (٧٨) وقد يعزى السبب في ذلك إلى سوء في التخطيط والمتابعة من قبل المختصين للكوادر التدريسية أثناء الخدمة والظروف الأنية التي تواجه البلد .

٢- تجاوز بعض الطلبة على المدرس دون قانون رادع: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال التدريسي إذ بلغت حدته (٢,٣١) ووزن مئوي (٧٧) ،وقد يعزى السبب في ذلك إلى الوضع الاجتماعي الذي يمر به البلد وضعف تنفيذ القانون وهيمنة بعض الأعراف العشائرية على الوضع الاجتماعي، مما يدفع بعض الطلبة الى استخدام العنف مع المدرسين وهذا معوق مهم جداً لان المدرس عندما يشعر بعدم وجود قانون يحميه لا يقوم بواجبه التعليمي والتربوي بصورة صحيحة.

٣- ضعف في تواصل المدرس والمعلم مع أولياء أمور الطلبة : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال التدريسي إذ بلغت حدته (٢,١١) ووزن مئوي (٧٠,٣٣) وقد يعزى السبب في ذلك الى عدم تفعيل مجالس أولياء أمور الطلبة من قبل بعض إدارات المدارس،واذا وجدت هذه المجالس فهي مهملة ولا تأخذ دورها الحقيقي .

٤- عدم امتلاك المعلم والمدرس المهارات والكفايات المهنية التي تؤهله لهذه المهنة: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرتين الأخيرتين في مجال التدريسي إذ بلغت حدته (١,٨٣) ووزن مئوي (٦١)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى ضعف في تأهيل وتدريب المدرس أثناء إعداده للتدريس، وهذا يقع على عاتق الكليات والمعاهد والمؤسسات التربوية المتخصصة في تأهيل وإعداد المدرسين .

٥- عدم إطلاع المعلم والمدرس على مفردات المقرر الدراسي: جاءت هذه الفقرة بالترتيب قبل الفقرة الأخيرة في مجال التدريسي إذ بلغت حدته (١,٧٠) ووزن مئوي (٥٦,٦٦) وقد يعزى السبب في ذلك إلى ضعف الرقابة من قبل المشرف التربوي المتخصص وإدارة المدرسة .

٦- عدم الرغبة في المهنة والعزوف عنها: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأخير في مجال التدريسي إذ بلغت حدته (٠,٦٤) ووزن مئوي (٤٦,٦٦)، وهذا المعوق ضعيف في المرحلة الحالية وذلك لكثرة أعداد الخريجين والتنافس فيما بينهم للحصول على الدرجة الوظيفية التي توهلهم للقيام بممارسة مهنة التدريس .

ثانياً :التوصيات: بعد النتائج التي توصل لها الباحثان في ثنايا هذا البحث يوصيان بما يأتي :

١- رسم خطط ناجعة من قبل المعنيين على العملية التعليمية التربوية فيما يخص بناء وترميم الأبنية المدرسية على وفق الاحتياجات والأسبقية ومتابعة الاحتياجات المستقبلية لتلافي الخلل في توفير الأبنية المدرسية .

٢- تخصيص مبالغ كافية في موازنات الدولة السنوية تغطي نفقات ترميم الأبنية المدرسية المتضررة

والمتهالكة وإعادة بناءها، فضلاً عن إنشاء أبنية مدرسية جديدة تواكب الحاجة الفعلية للنمو السكاني الحاصل للمجتمع في العراق.

٣- الاستعانة بالخبرات السابقة والخبرات الدولية المتخصصة في مجال بناء المدارس باقل كلفة مادية واقل مدة زمنية من اجل تجاوز هذا المعوق .

٤-تجهيز الأبنية المدرسية بأحدث المختبرات العلمية وتكنلوجيا التعليم ووسائل الإيضاح العلمية التي تسهم في مساعدة الملاكات التدريسية في أداء عملهم بأفضل صورة ممكنة وتقريب المادة الدراسية إلى أذهان الطلبة .

٥- محاولة تحديد وتقليص العطل والمناسبات الوطنية والدينية والاجتماعية وفق قانون يعد من قبل مجلس النواب العراقي، لغرض معالجة عدم تأثر التقويم المنهج للعام الدراسي بتلك المناسبات.

٦- التأكيد على الجانب العلمي الذي يتضمنه المنهج الدراسي وتوجيه الملاكات التدريسية بضرورة الالتزام بذلك وإيصال المادة العلمية للطلبة وبيان أهمية ذلك للطلبة .

٧- ضرورة دراسة القرارات الخاصة بتعديل واستحداث المناهج الدراسية دراسة مستفيضة، ومحاولة اخذ جميع الآراء والملاحظات التي تؤثر وتتأثر في المنهج من اجل تجاوز الأخطاء التي من الممكن ان مواجهتها عند إعداد المناهج الدراسية .

٨- تذليل المعوقات التي تعتري تنفيذ وتطبيق المناهج الدراسية من خلال متابعة القائمين على المناهج ،عن طريق زيارة المدارس والتعرف عن قرب على تلك المعوقات التي تعترض التنفيذ والتطبيق .

٩-التأكيد على إقامة دورات متخصصة يقوم بها المسؤولون على المناهج لتوضيح وبيان ما استحدث فيها وكيفية تطبيقها وعرضها على الطلبة .

١٠- ضرورة تحصين الطلبة من الآثار السلبية لبعض مواقع التواصل الاجتماعي على أفكارهم وقدراتهم العقلية وتنظيم أوقاتهم، من خلال بث الإرشادات التربوية من قبل المرشدين التربويين في العملية التعليمية التربوية وتفعيل دورهم الإرشادي والتربوي.

١١- تجهيز وتأمين احتياجات الطلبة من مستلزمات وقرطاسية وكتب مدرسية، ومنح الطلبة ذوي الدخل المحدود معونات مادية تعينهم في إكمال تعليمهم وهذا بالتأكيد يقع على الدولة ومؤسساتها الحكومية ذات العلاقة .

١٢- تفعيل قانون التعليم الإلزامي وإيجاد الحلول المناسبة لمشكلة تسرب الطلبة ومحاولة إعادتهم الى مقاعد الدراسة ومحاسبة الأمور المقصرين في ذلك .

١٣- تفعيل إدارات المدارس لمجالس أولياء الأمور وإعطاء أهمية لتلك المجالس .

١٤- تفعيل القوانين التي تؤدي إلى حماية الملاكات التدريسية من التهديدات التي يتعرضون لها أثناء ممارستهم لعملهم، وتجنيبهم الضغوطات النفسية الناتجة عن إحساسهم بغياب الأمن مما ينعكس سلباً على أدائهم التعليمي وطريقة تعاملهم مع الطلبة .

١٥- زيادة المخصصات والحوافز المالية للملاكات التدريسية التي تسهم في دفعهم إلى العمل والتركيز فيه، والتأكيد عليهم بعدم الالتحاق بعمل آخر يسبب استهلاك جهدهم خارج العملية التعليمية او يسيء للمكانة السامية التي يتحلى بها المعلم والمدرس في أذهان الطلبة .

١٦- زج التدريسيين الجدد الذين يفتقرون إلى الخبرات التعليمية في دورات تطويرية في مجالات تخصصهم، ومتابعة أدائهم عن طريق الإدارات المدرسية فضلاً عن زيارات المشرفين التربويين لهم ومتابعتهم .

١٧- تذليل المعوقات للملاكات التدريسية وخاصة لمعلمي الصفوف الأولى، وتثمين جهودهم من خلال منحهم مخصصات تميزهم عن غيرهم من التدريسين في الصفوف المتقدمة .

❋ ❋ ❋

المصادر

أولا: المصادر العربية

- ابن منظور، جمال الدين (١٩٩٠م): لسان العرب، ط١، بيروت، دار صادر.
- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا أثناسيوس (١٩٧٧م): الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد .
- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٩): المنهج وتحليل الكتاب ،ط١، دار الحوراء، بغداد.
- جابر، عبد الحميد (١٩٨٥م): مهارات التدريب، دار النهضة العربية، القاهرة.
- الجبوري، جنان مزهر لفتة (٢٠٠٩م): مشكلات تدريس أصول الدين الإسلامي في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة ومقترحاتهم، بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية جامعة القادسية، العدد ٦٠.
- الجلاد، ماجد زكي (٢٠١١): مهارات تدريس القرآن الكريم، ط٢، دار المسيرة، عمان الأردن.
- حلس، داود بن درويش (٢٠١٠): محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية، ط٣، الرياض .
- داوود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠م): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- عبيدات وآخرون (٢٠٠٦م): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط٨ ،دار الفكر، عمان.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٧٤م): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- الفارابي ،عبد اللطيف (١٩٩٤): معجم علوم التربية، ط١، دار الخطابي للنشر .

ثانياً: المصادر الأجنبية

Aggarwal، J.C.(1996). Priniles، methods and Techniques of teaching .Vikas publishing House PUTLTD

A Nasstsi،Anne. Psychological testing. New York. Macmillan publishing co. INC. .1982

ملحق

نموذج الاستبيان الموزع على عينة البحث

عزيزي التدريسي المحترم/ عزيزتي التدريسية المحترمة

تحية طيبة ..

يروم الباحث إجراء دراسة مسحية تحت عنوان (معوقات العملية التعليمية التربوية في العراق من وجهة نظر التدريسيين الجامعيين جامعة واسط نموذجا) ونظراً لكونكم الفئة المهمة والمؤثرة في المجتمع، أتوجه اليكم راجياً منكم قراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة بدقة ثم وضع علامة (صح) أمام الاختيار بحسب مقاييسها الثلاثة، وبحسب ما تراه مناسب وهي(أوافق تمام)، (أوافق إلى حد ما)، (غير موافق تمام)..

مع فائق الشكر والامتنان .

الجنس: ذكر( ) ، أنثى( )

الكلية: القسم: اللقب العلمي:

ت	الفقرات	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق تماماً	الملاحظات
	اولاً :مجال المدرس				
١	عدم الرغبة في المهنة والعزوف عنها				
٢	عدم امتلاك المعلم والمدرس المهارات والكفايات المهنية التي تؤهله لهذه المهنة				
٣	ضعف الثقافة العامة لدى المعلم والمدرس				

٤	ضعف المبادئ والأسس التربوية لدى المعلم والمدرس				
٥	عدم تحمل المعلم والمدرس مسؤولية قيادة المجتمع في المرحلة الحالية				
٦	افتقار المعلم والمدرس للدورات التطويرية المستمرة				
٧	ضعف صياغة الأهداف الخاصة للمقرر الدراسي من قبل المعلم والمدرس				
٨	عدم التواصل المدرس والمعلم مع أولياء أمور الطلبة				
٩	سوء توزيع الدروس على المعلمين والمدرسين من قبل إدارة المدرسة				
١٠	عدم إطلاع المعلم والمدرس على مفردات المقرر الدراسي				
١١	تجاوز بعض الطلبة على المدرس دون قانون رادع				
	ثانياً: مجال الطالب				
١٢	عدم رغبة الطالب بالتعلم بسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها				
١٣	عدم تركيز الطالب في الصف الدراسي بسب ازدحام الصفوف بأعداد الطلبة				
١٤	تغيب كثير من الطلبة عن الدوام بصورة مستمرة وعدم متابعة ذلك من قبل الإدارة				
١٥	استعمال العنف ضد الطلبة من قبل بعض المدرسين				
١٦	الوقت المخصص لتعلم الطالب لا يكفي				
١٧	إجهاد الطالب بالتحضير اليومي تصل إلى خمس مواد دراسية				
١٨	تسرب كثير من الطلبة عن المدرسة بسب الظروف الأمنية والاقتصادية				
١٩	إجهاد الطلبة في بعض المدارس بالدوام الثنائي والثلاثي				
٢٠	إحباط لدى الطالب بسب ما يشاهده ويسمعه عن من اكمل تعليمه ولم يجد فرصة عمل				

٢١	المسافة بين المدرسة وسكن الطالب كبيرة خصوصاً في الأقضية والنواحي				
٢٢	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على بعض الطلبة				
٢٣	قرارات الدور التكميلي الثالث واحتساب سنوات عدم الرسوب كانت حافزا سلبياً للطالب				
	مجال المنهج الدراسي ثالثاً:				
٢٤	صعوبة المناهج الدراسية				
٢٥	تغير مستمر للمناهج الدراسية بصورة عامة				
٢٦	تلكؤ في تسليم المناهج والكتب المدرسية لمعظم المدارس				
٢٧	كثرة عدد المواد الدراسية وضخامتها بما لا يتناسب وقدرات الطلبة الذهنية وحالتهم النفسية				
٢٨	نقص في المناهج المدرسية واللجوء إلى الاستنساخ				
٢٩	تطبيق نظام الكورسات وصعوبة إكمال المقرر الدراسي				
٣٠	كثرة العطل والمناسبات الوطنية الرسمية والدينية تؤثر سلباً على المنهج المدرسي				
٣١	قرارات ارتجالية غير مدروسة آنية تربك تنفيذ المنهج بصورة ناجعة				
٣٢	الاضطرابات الأمنية والعسكرية في بعض المحافظات تسبب إرباك واضح لاستمرارية الدوام وإكمال المنهج المدرسي				
٣٣	تعطيل الدوام الرسمي للصفوف المنتهية اكثر من أربعين يوماً قبل إداء الامتحانات العامة يؤثر سلباً على إكمال المنه				
٣٤	بروز ظاهرة الدروس الخصوصية وتأثيرها السلبي على المنهج المدرسي				
	رابعاً: مجال الأبنية المدرسية				
٣٥	قلة خطيرة في عدد الأبنية المدرسية				

٣٦	إهمال متعمد من قبل أصحاب القرار في ترميم واستحداث الأبنية المدرسية				
٣٧	تلكؤ وتأخير في تنفيذ مشاريع الأبنية المدرسية				
٣٨	افتقار الأبنية المدرسية لابط التجهيزات والمختبرات العلمية				
٣٩	انعدام البنية التحتية لكثير من الأبنية المدرسية				
٤٠	افتقار الأبنية المدرسية لأبسط أنواع الذوق واللياقة والشروط الصحية				
٤١	وجود ابنيه مدرسية طينية خصوصاً في الأقضية والنواحي				