



## مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



### تأثير تمارينات باستعمال أدوات مساعدة في تطوير مهارة الخداع لدى اللاعبين الاشبال بكرة اليد

حيدر غازي عزيز  
الجامعة المستنصرية

Haider2017@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ الاستلام: 2024/8/10

تاريخ القبول: 2024/8/29

تاريخ النشر: 2024/10/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

**ملخص:**

يهدف البحث الى اعداد تمارينات بوسيلة مساعدة لتطوير مهارة الخداع لدى اللاعبين الاشبال من خلال اعداد تمارينات تطبق في الوسيلة المساعدة لتطوير المهارة **وهدف البحث الى:-** اعداد تمارينات بوسيلة مساعدة لتطوير مهارة الخداع **وافترض البحث:-** هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارة الخداع لدى عينة البحث **اما منهج البحث واجراءاته الميدانية:-** فقد اجري البحث على فريق المدارس التخصصية بكرة اليد في بغداد لفئة الاشبال وكان عدد اللاعبين 20 لاعب حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بالاختبارين القبلي والبعدي **وتوصل الباحث الى:-** التمارينات الخاصة المعدة من قبل الباحث بالوسيلة المساعدة كان لها دور ايجابي في تطوير مهارة الخداع لدى عينة البحث

الكلمات المفتاحية: تمارينات، ادوات مساعدة، الخداع، كرة اليد

# The effect of exercises using assistive tools in developing the deception skill of junior handball players

Haider Ghazi Aziz

## Abstract:

The research aims to prepare exercises as an aid to develop the deception skill of young players by preparing exercises that are applied as an aid to develop the skill. The aim of the research is to Prepare exercises as an aid to develop the deception skill.

The research assumed There are statistically significant differences between the pre- and post-tests for the experimental and control groups in developing the deception skill of the research sample. As for the research methodology and procedures The research was conducted on the handball team of the specialized schools in Baghdad for the Cubs category, and the number of players was 20 players, The researcher used the experimental method with the experimental and control groups in the pre- and post-tests, the researcher concluded that The special exercises prepared by the researcher using the assistive method had a positive role in developing the deception skill of the research sample.

**Keywords:** exercises, aids, deception, handball

## 1-1 مقدمة البحث واهميته:

يعد العراق واحدا من البلدان التي تسعى للتطور العلمي في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث ان تطور الألعاب واتساع قاعدتها يعكس الوجه الحضاري للبلد وعليه وجب الجهد لتحقيق افضل مستوى يضمن التقدم للرياضة في القطر. وقد لعبت البحوث والدراسات دورا أساسيا في تطوير الحركة الرياضية من خلال الدراسات التي قام بها الكثير من الباحثين ومن ضمنها دراسات حول علم التدريب والانجاز الرياضي وقد شكلت هذه البحوث العلمية الدافع نحو البدء بالتسارع لمواكبة التطور اعتمادا على العلوم الإنسانية والعلمية والتي تعد احد الأركان الأساسية لعلوم الرياضة.

مما أدى ذلك إلى تطور ملحوظ لدى لاعبي كرة اليد من خلال الأعداد البدني والمهاري الجيدين حيث إن نجاح الفريق يعتمد على الأداء الجيد لما يمتلكه اللاعبون من مهارات سواء أديت بصورة فردية أو جماعية في المباريات ، وخاصة إن الأداء الحديث للاعبين كرة اليد يتميز بالسرعة والقوة وسرعة الاستجابة الحركية ورد الفعل والتي بدورها تحسن من الحالات الهجومية حيث يتطلب من المدربين في هذا الاختصاص استخدام أحدث العلوم و أعداد تمارين خاصة في ضوء ذلك للوصول باللاعبين إلى هذه المواصفات التي تجعلهم يتميزون عن أقرانهم في البطولات التي يشاركون فيها .

ومن خلال تلك العلوم علم التدريب الرياضي والوسائل المتطورة فضلا عن التقنيات الحديثة التي تسهم في تطوير نتائج البحوث الميدانية مما سهل مهمة الباحثين والمدربين في اختيار الية علمية تتسم بالدقة والموضوعية للتدريب ونظرا للتطور الذي شهدته لعبة كرة اليد واتساع قاعدتها وانتشارها في أغلب بلدان العالم فقد استمر الباحثون في البحث والتقصي لحل المشكلات التي تتعلق بالأداء المهاري والانجاز لتشخيصها وعلاجها ذلك من خلال تطوير المهارات الأساسية المهمة في الدفاع والهجوم ومنها مهارة الخداع والأداء الخاص بتلك المهارات(حسين يوسف وحيدر غازي،2:87) . إذ إن مهارة الخداع من المهارات الأساسية والتي لها دور مهم وبالغ في إنجاز الكثير من المواقف الهجومية واللاعب الذي لا يمتلك مثل هذه المهارات يعتبر لاعبا غير مهاريا ولا يمكن له حسم بعض المواقف الهجومية والتي تتضمن بقية المهارات الهجومية الأخرى لأنها سلسلة متكاملة لا يمكن الاستغناء عن أي حلقة منها.

أما أهمية البحث فتكمن في أعداد تمارين باستخدام وسيلة مساعدة لتطوير مهارة الخداع لدى ارتأى الباحث تطبيق التمارين المعدة ومعرفة الأثر على مهارة الخداع لدى لاعبي الأشبال ليكون عوناً للعاملين في مجال لعبة كرة اليد من المدربين للنهوض بمستوى الأداء كي يسهم في تطوير هذه اللعبة.

## 2-1 مشكلة البحث

تتميز لعبة كرة اليد بالسرعة والتفاعل المستمر واتخاذ القرار اللحظي إذ إنها تستلزم القدرة على التكيف والتفكير والانسجام مع مواقف اللعب وبصورة سريعة ودقيقة وفي هذه اللعبة يعد الخداع من المهارات الخاصة التي تشكل مع باقي العوامل البدنية الأخرى أحد الأسس المهمة في حسم نتيجة المباراة. ومن خلال الاطلاع على التدريبات والوسائل المستخدمة لتطوير أنواع الخداع لاحظ الباحث إن هناك ضعف في الأداء المهاري لبعض اللاعبين الأشبال وبالخصوص مهارة الخداع . لذا اختار الباحث دراسة هذه المهارة لدى لاعبي الأشبال.

**3-1 اهداف البحث:**

- 2- اعداد تمرينات خاصة باستعمال ادوات مساعدة لتطوير مهارة الخداع للاعبين الاشبال بكرة اليد
- 3- التعرف على اثر التمرينات في تطوير مهارة الخداع للاعبين الاشبال بكرة اليد.

**4-1 فرضا البحث**

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارة الخداع لدى عينة البحث
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتطوير مهارة الخداع لدى عينة البحث

**5-1 مجالات البحث**

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو الاشبال بكرة اليد بأعمار (12-14) سنة في المدارس التخصصية في بغداد للموسم 2023-2024
- 2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2023/12/26 لغاية 2024/3/21
- 3-5-1 المجال المكاني: قاعة المدارس التخصصية في بغداد وزارة الشباب والرياضة

**2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :****1-2 منهج البحث :**

ان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة - التجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وهو ( الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم ويتضمن متغيراً (عاملاً) او اكثر متنوعاً بينما تثبت المتغيرات العوامل الاخرى(7:217) .

**2-2 مجتمع البحث وعينته :**

بما ان البحث يتناول مجتمعاً يتمثل بلاعبين كرة اليد للأشبال في بغداد ، لذا تم تحديده بشكل دقيق من خلال الاستعانة بكشوفات المدرسة التخصصية في بغداد وزارة الشباب وكان عددهم 30 لاعبا، اما العينة تعتمد الباحث على اختيار عينة بحثه بالطريقة العمدية وهي "تلك العينة التي يستفيد الباحث باختيارها ليعمم نتائج هذه العينة على الكل (8:59) حيث اختار الباحث عينة بحثه من مجموعتين وتمثل ب10 لاعبين كمجموعة تجريبية و10 لاعبين كمجموعة ضابطة و5 لاعبين عينة التجربة الاستطلاعية وتم استبعاد 5 لاعبين لعدم التزامهم في اوقات التدريب وهم من نفس مجتمع البحث وكان سبب اختيار العينة بالطريقة

العمدية هو قرب الباحث من العينة وتعاون السيد مدير المدرسة التخصصية والكادر التدريبي مع الباحث والجدول (1) يبين تفاصيل العينة.

جدول (1) تفاصيل العينة

ت	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	30	100%
2	المجموعة التجريبية	10	33%
3	المجموعة الضابطة	10	33%
4	التجربة الاستطلاعية	5	17%

## 1-2-2 تجانس العينة:

لأجل التوصل إلى مستوى واحد متساوٍ لعينة البحث ولتجنب المؤشرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى اللاعبين قام الباحث بإجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (الطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي) وبعد ذلك استخدمت الوسائل الإحصائية لغرض المعالجات الإحصائية للتحقق في تجانس العينة وذلك عن طريق استخدام قانون معامل الالتواء. إذا كانت القيم محصورة بين  $(1 \pm)$  هذا يدل على تجانسها والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2) تجانس العينة في المتغيرات (الطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي) و الوسط الحسابي والوسيط

والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لتلك المتغيرات

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	161,555	161,5	4,566	0,036
2	الكتلة	كغم	58,722	58	4,062	0,902
3	العمر الزمني	سنة	13,166	13	0,857	0,581
4	العمر التدريبي	سنة	3,833	4	0,907	0,552

## 3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة :

### 1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية<sup>(\*)</sup>.
- الاختبارات والمقاييس.
- استمارة تفرغ البيانات.
- الاستبانة .

**2-3-2 الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:**

- ملعب كرة اليد قانوني.
- كرات يد قانونية عدد (10) حجم (2).
- صافرة عدد (3) نوع فوكس.
- ساعة توقيت نوع (CASEO) عددها 3 صنع ياباني المنشأ.
- شريط قياس بطول 30م.
- شريط لاصق لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدها.
- شواخص مختلفة عدد(20).
- سلم ارضي عدد (2) بطول (4.20) متر وعرض (50) سم.
- موانع مختلفة الاحجام عدد (30) بار تفاعلات مختلفة (10-20-30) سم.
- جهاز تصوير مبايل نوع ايفون عدد(2).
- دمى خاصة لتطوير مهارة الخداع

**4-2 خطوات البحث:-****1-4-2 تحديد المهارات :-**

قام الباحث باختيار مهارة الخداع بكرة اليد و من خلال خبرة الباحث كونه لاعبا ومدربا بكرة اليد و بعد الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة اليد تم ترشيح المهارات الانسب لهذه الدراسة و تم التوصل الى تحديد بعض المهارات الخاصة بالخداع تمثلت بـ (الخداع البسيط و الخداع المركب و خداع مروحة و خداع بالتمرير)، ووقع الاختيار على هذه الانواع لأنها تعد من المهارات المهمة بالخداع في لعبة كرة اليد التي يجب أن يتمتع فيها اللاعبين.

**2-4-3 اعداد استمارة خاصة لتقييم اداء مهارة الخداع.**

قام الباحث بإعداد استمارة خاصة(\*)، بعد الاطلاع على العديد من المصادر العربية والاجنبية الخاصة بلعبة كرة اليد لتقييم اداء مهارة الخداع بكرة اليد ، اذ تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين(\*\*) والبالغ عددهم (3) خبراء ليتسنى مدى ملائمتها ووضوحها وتغطيتها لمتغيرات البحث، حيث تم تحديد المحاور التي

\*ملحق(1)

\*\*ملحق(2)

\*\*\*ملحق(3)

تضمنتها استمارة تقييم اداء الخداع بكرة اليد ، حيث شملت عدة محاور ( خداع بسيط-خداع مركب-خداع مروحة-خداع بالتمرير ضمنها المحاولات الناجحة والفاشلة ) التي يرتكبها اللاعب من خلال وضع علامة ( √ ) للمحاولات الناجحة وعلامة ( × ) للمحاولات الفاشلة كل على حدة حيث يتم تقييم مهارة الخداع من خلال محكمين اثنين من ذوي الاختصاص (\*\*\*)

### 1- الوسيلة المساعدة لتطوير مهارة الخداع:-

هي عبارة عن دمية خاصة من البلاستيك توضع امام اللاعب بمثابة الدفاع ليقوم اللاعب بتطبيق مهارات الخداع على الشاخص او الدمية  
**طريقة العمل:**

توضع قطعة الدمية (الشاخص) يقترب اللاعب من الدمية وحال تقرب اللاعب يوجد مدرب يعطي جملة صوتية منطوقة وهي احدى أنواع مهارة الخداع والتي تكون هي :

1. الخداع البسيط

2. الخداع المركب

3. خداع مروحة

4. خداع بالتمرير

### التجربة الاستطلاعية الاولى :-

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية يوم (الاثنين) المصادف 2023/2/20 في تمام الساعة الثالثة في القاعة الداخلية للمدرسة التخصصية في وزارة الشباب وتم تجربة الوسيلة المساعدة على خمسة لاعبين من قبل الباحث لغرض التعرف على آلية تطبيق المهارات الخاص لتطوير الخداع وظهرت التجربة انسيابية ووضوح عالي في العمل من حيث تحديد مسافة اللاعب و اصبحت الوسيلة المساعدة لتطوير الخداع جاهزة للعمل.

### 2-4-6 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات:-

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية على العينة نفسها التي أجريت عليها التجربة الاستطلاعية السابقة وذلك بتاريخ 2023/2/20 الموافق يوم (الاثنين) الساعة الثالثة ، الغرض من ذلك ما يأتي:-

1- سلامة الأدوات المستخدمة في الاختبارات وكفائتها.

2- طريقة تتابع الاختبارات من ناحية الأداء.

3- طريقة تسجيل الاختبارات .

4- احتساب الوقت المخصص لكل اختبار.

5- تفاعل عينة البحث مع الباحث.

6- التعرف على المعوقات التي تصادف الباحث في أثناء تطبيق التجربة.

### 5-2 التجربة الرئيسية:

#### 1-5-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينيّ البحث التجريبيّة والضابطة بإشراف ومساعدة فريق العمل المساعد، وتم شرح الإجراءات الخاصة بكل اختبار وعدد المحاولات فيه وكيفية احتساب وتسجيل النقاط وشروط الاختبار حيث تم اختبار مهارة الخداع على الوسيلة المساعدة ، فيتم احتساب محاولات الخداع من قبل المقومين في الاستمارة الخاصة المعدة في الاختبار الذي تم ذكره في يوم (الأربعاء) الساعة الثالثة المصادف 2023/2/22 .

#### 2-5-3 تكافؤ العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبيّة و الضابطة باستخدام اختبار (مان وتني ) لنتائج الاختبارات القبليّة (لكي يستطيع الباحث أن يرجح الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجاميع التجريبيّة متكافئة)(4:99) ، ولتكون نقطة الشروع واحدة لكلا المجموعتين ، وقد أظهرت النتائج عشوائية الفروق بين المجموعتين في مهارات الخداع بمستوى دلالة (0,05) كما في الجدول(3) من خلال مقارنة قيمة (ي) المحسوبة والجدولية المقابلة لها ، وكما مبين بالجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبيّة و الضابطة في الخداع بطريقة (مان وتني )

التحويلات	وحدة القياس	التجريبية	الضابطة	قيمة (ي) المحسوبة	نسبة الخطاء	نوع الدلالة
خداع بسيط	الدرجة	2	2	2	0,101	عشوائي
خداع مركب	الدرجة	2	2	2	0,101	عشوائي
خداع مروحة	الدرجة	2	2	2	0,101	عشوائي
خداع بالتمرير	الدرجة	2	2	2	0,101	عشوائي

#### 3-5-2 التمرينات المستخدمة :-

- في أدناه توضيح للخطوات التي تم تدريب مهارة الخداع لعينة البحث التجريبيّة:
- كانت مدة البرنامج (3) أسابيع وبواقع اربع وحدات تدريبيّة في الاسبوع.
- عدد الوحدات التدريبيّة الكلية (12) وحدة تدريبيّة نموذج الوحدة التدريبيّة(\*) .



- تم البدء بتطبيق المنهاج يوم الاحد بتاريخ 26 / 2 / 2023
  - تم الانتهاء من تطبيق المنهاج يوم الاحد بتاريخ 19 / 3 / 2023
  - تم اعطاء تمرينات تطبيقية لمهارة الخداع في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي.
  - تم اعداد (28) تمرين تتضمن تمرينات للمهارات المستخدمة في البحث (\*\*).
  - تم التدرج في إعطاء التمارين من تمرينات سهلة الأداء الى تمارين صعبة.
  - يتم شرح التمرينات من حيث الاداء وعدد التكرارات وزمن التمرين الواحد قبل البدء في الوحدة التدريبية من قبل فريق العمل المساعد وخلال القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية.
  - كانت هناك اربع وحدات تدريبية في الأسبوع حيث تم التدريب على مهارة الخداع البسيط في الوحدة التدريبية الأولى والخداع المركب في الثانية وخداع المروحة في الثالثة والخداع بالتمرير في الرابعة وتم التكرار هكذا من كل أسبوع من الأسابيع الثلاثة
  - تراوح العمل في الوحدات التدريبية من 50-60 دقيقة من الجزء الرئيسي للوحدة التدريبية
- 2-5-4 الاختبارات البعدية:-**
- بعد الانتهاء من التطبيق على عينة البحث، أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث في الساعة (الثالثة) من يوم (الثلاثاء) المصادف 2023/3/21، إذ أتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبلية مراعيًا في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وفريق العمل المساعد الذي أجرى في الاختبارات القبلية نفسها.
- 2-6 الوسائل الإحصائية:-**
- قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائيا واستخراج النتائج.

\*ملحق (٤)

\*\* ملحق (٥)

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

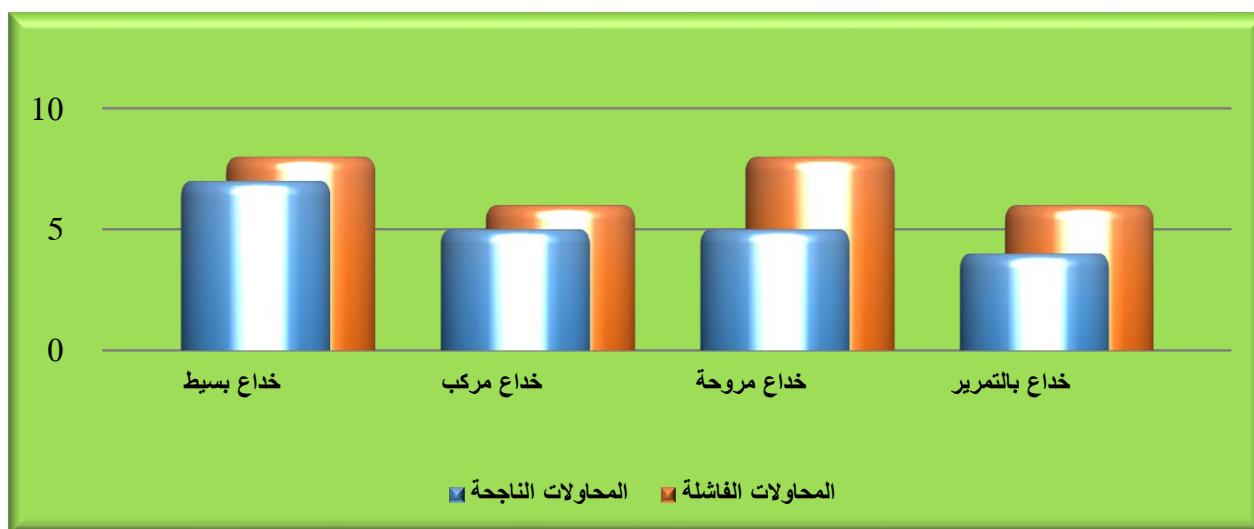
## 1-3 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الخداع للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

## 1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي لمهارة الخداع للمجموعة الضابطة وتحليلها :

الجدول (4) يبين المحاولات الكلية لاختبار القبلي لنتائج مهارات الخداع والمحاولات الناجحة والفاشلة منها ونسبها المئوية وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	نسبة الفشل	المحاولات الفاشلة	نسبة النجاح	المحاولات الناجحة	المحاولات الكلية	مهارات الخداع
غير معنوي	5,99	0,07	%75	30	%25	10	40	خداع بسيط
غير معنوي		0,09	%100	40	%0	0	40	خداع مركب
غير معنوي		0,73	%75	30	%25	10	40	خداع مروحة
غير معنوي		0,42	%88	35	%13	5	40	خداع بالتمرير
غير معنوي		0,34	%84	135	%16	25	160	المجموع

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2)



الشكل (1) يوضح المحاولات الناجحة والفاشلة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

يبين الجدول (4) إن المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي حققت عدداً من المحاولات الكلية في الاختبار والبالغة (160) محاولة ، كانت الخداع البسيط منها (40) محاولات ، حقق الفريق (10) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (%25) وحصل على (30) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (%75) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث

جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0,07) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة.

**اما الخداع المركب:** فمنها (40) محاولات ، حقق الفريق (0) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (0%) وحصل على (40) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (100%) ، وللتعرف على الافضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0,09) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما خداع المروحة:** فمنها (40) محاولات، حقق الفريق (10) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (25%) وحصل على (30) فاشلة وبنسبة فشل (75%) ، وللتعرف على الافضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال على الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0,73) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

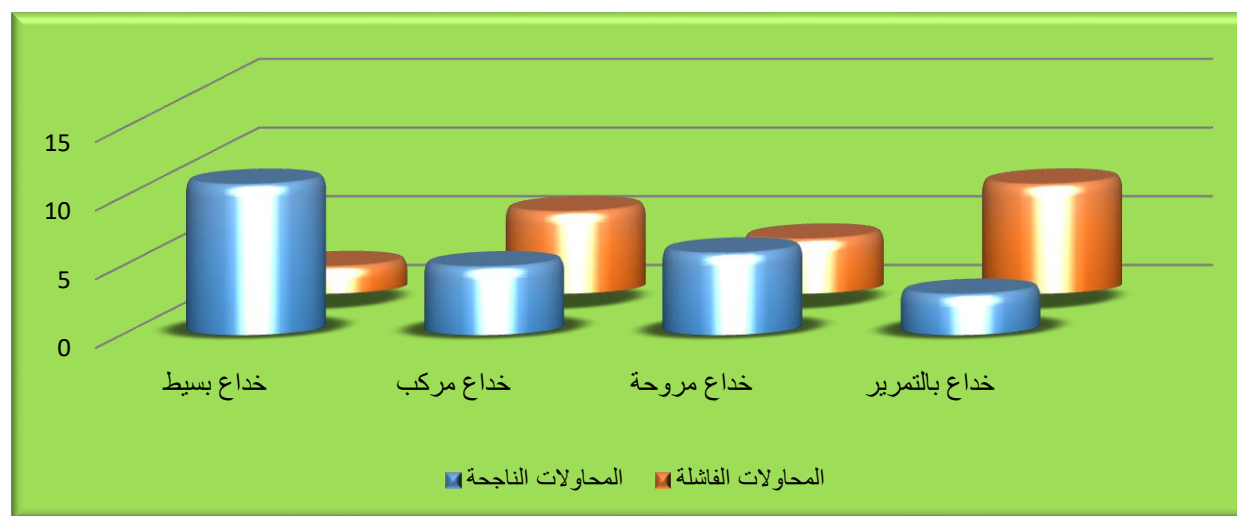
**أما الخداع بالتمرير :** فمنها (40) محاولة ، حقق الفريق (5) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (13%) وحصل على (35) محاولة فاشلة وبنسبة فشل (88%) ، وللتعرف على الافضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0,42) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما مجموع مهارات الخداع:** منها (160) محاولة ، حقق الفريق (25) محاولة ناجحاً وبنسبة نجاح (16%) وحصل على (135) محاولة فاشلاً وبنسبة فشل (84%) ، وللتعرف على الافضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0,34) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

جدول (5) يبين المحاولات الكلية الاختبار البعدي لمهارات الخداع والمحاولات الناجحة والفاشلة منها ونسبها المئوية وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	نسبة الفشل	المحاولات الفاشلة	نسبة النجاح	المحاولات الناجحة	المحاولات الكلية	مهارات الخداع
معنوي	5,99	11,97	%38	15	%63	25	40	خداع بسيط
غير معنوي		0,10	%75	30	%25	10	40	خداع مركب
غير معنوي		0,09	%63	25	%38	15	40	خداع مروحة
غير معنوي		2,1	%88	35	%13	5	40	خداع بالتمرير
غير معنوي		2,69	%66	105	%34	55	160	المجموع

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2)



الشكل (2) يوضح المحاولات الناجحة والفاشلة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

يبين الجدول (5) إن المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي حققت عدداً من المحاولات الكلية في الاختبار والبالغة (160) محاولة ، كانت **الخداع البسيط** منها (40) محاولات ، حقق الفريق (25) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (%63) وحصل على (15) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (%38) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (11,97) وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة.

**أما الخداع المركب:** فمنها (40) محاولات ، حقق الفريق (10) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (%25) وحصل على (30) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (%75) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>)

المحسوبة (0،10) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما خداع المروحة:** فمنها (40) محاولات، حقق الفريق (15) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (38%) وحصل على (25) فاشلة وبنسبة فشل (63%) ، وللتعرف على الافضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال على الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0،09) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما الخداع بالتمير:** فمنها (40) محاولة ، حقق الفريق (5) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (13%) وحصل على (35) محاولة فاشلة وبنسبة فشل (88%) ، وللتعرف على الافضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0،42) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما مجموع مهارات الخداع:** منها (160) محاولة ، حقق الفريق (55) محاولة ناجحاً وبنسبة نجاح (34%) وحصل على (105) محاولة فاشلاً وبنسبة فشل (66%) ، وللتعرف على الافضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (2،69) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

#### 4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات الخداع للمجموعة الضابطة.

من خلال الجدولين (4-5) والذي يبين نسب نجاح وفشل مهارات الخداع للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلي والبعدي نلاحظ ان مستوى العينة لا يوجد فيها فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة بمستوى جيد، بسبب النسب الضئيلة للمجموعة الضابطة في أدائهم لمهارات الخداع إذ كان اللاعبون في مستوى متوسط للداء المهاري وبالتالي يؤثر سلباً على مهارات الخداع مما سبب ذلك على أداء اللاعبين والنتيجة النهائية لمهارة الخداع للمجموعة الضابطة ، وكذلك كون اللاعبين هم من فئة الاشبال لا يمتلكون مهارات عالية و بخبرات ضعيفة ولا توجد بطولات و منافسات عديدة لهؤلاء اللاعبين في كل موسم اثر سلباً على أداء العديد من المهارات ومن ضمنهم لاعبي المجموعة الضابطة وبالرغم من وجود لاعبين لديهم

مهارات عالية لكن لم يستطيعوا أن يتفاعلوا مع هذه المهارة من أجل الأداء الصحيح لأنه من المهم تنمية المهارات الفردية الخاصة باللعبة بمستوى عال وإنما المهم أن يحقق الفرد المهارة التي تمكنه من اللعب بالتعاون مع الفريق بدرجة عالية من الفعالية (182:3)

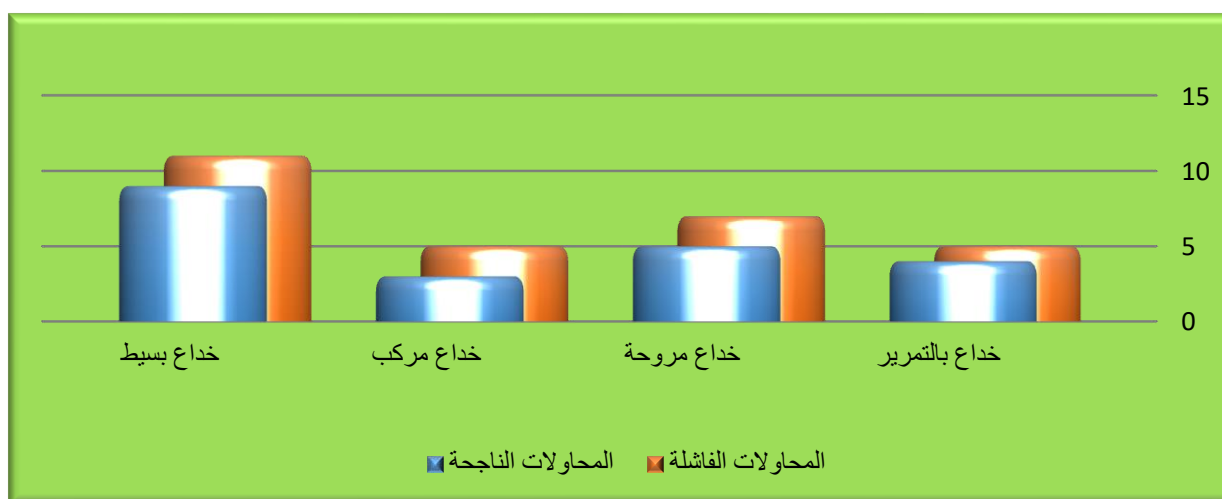
أما في مهارة الخداع البسيط حيث كانت معنوية الفروق في الاختبار البعدي بين المحاولات الناجحة والفاشلة فقد عزاه الباحث إلى كون هذه المهارة هي من المهارات البسيطة وغير معقدة وسهولة تعلمها لذا كانت الفروق معنوية في مهارة الخداع البسيط.

#### 4-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات الخداع للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) يبين المحاولات الكلية للاختبار القبلي لنتائج مهارات الخداع والمحاولات الناجحة والفاشلة منها ونسبها المئوية وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الدالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	نسبة الفشل	المحاولات الفاشلة	نسبة النجاح	المحاولات الناجحة	المحاولات الكلية	مهارات الخداع
غير معنوي	5,99	0,20	%55	22	%45	18	40	خداع بسيط
غير معنوي		0,53	%67	25	%38	15	40	خداع مركب
غير معنوي		0,34	%65	26	%35	14	40	خداع مروحة
غير معنوي		0,11	%60	24	%40	16	40	خداع بالتمرير
غير معنوي		1,87	%61	97	%39	63	160	المجموع

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2)



الشكل (3) يوضح المحاولات الناجحة والفاشلة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

يبين الجدول (6) إن المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي حققت عدداً من المحاولات الكلية في الاختبار والبالغة (160) محاولة ، كانت الخداع البسيط منها (40) محاولات ، حقق الفريق (18) محاولة ناجحة

وبنسبة نجاح (45%) وحصل على (22) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (55%) ، وللتعرف على الافضالية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0،20) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة.

**اما الخداع المركب:** فمنها (40) محاولات ، حقق الفريق (15) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (38%) وحصل على (25) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (67%) ، وللتعرف على الافضالية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0،53) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما خداع المروحة:** فمنها (40) محاولات، حقق الفريق (14) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (35%) وحصل على (26) فاشلة وبنسبة فشل (65%) ، وللتعرف على الافضالية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال على الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (0،09) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

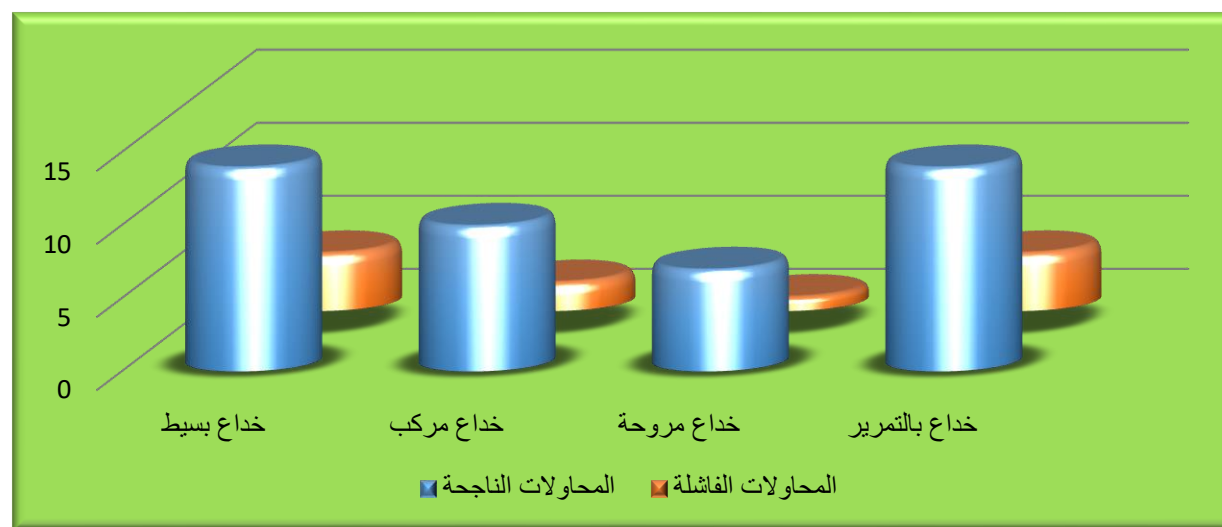
**أما الخداع بالتمرير :** فمنها (40) محاولة ، حقق الفريق (16) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (40%) وحصل على (24) محاولة فاشلة وبنسبة فشل (60%) ، وللتعرف على الافضالية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (2،1) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما مجموع مهارات الخداع:** منها (160) محاولة ، حقق الفريق (63) محاولة ناجحاً وبنسبة نجاح (39%) وحصل على (97) محاولة فاشلاً وبنسبة فشل (61%) ، وللتعرف على الافضالية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (2،69) وهي اصغر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5،99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

الجدول (7) يبين المحاولات الكلية الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لنتائج مهارات الخداع والمحاولات الناجحة والفاشلة منها ونسبها المئوية وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية في الاختبار البعدي

الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	نسبة الفشل	المحاولات الفاشلة	نسبة النجاح	المحاولات الناجحة	المحاولات الكلية	مهارات الخداع
معنوي	5,99	8,04	%13	5	%88	35	40	خداع بسيط
معنوي		9,6	%25	10	%75	30	40	خداع مركب
معنوي		10,29	%10	4	%90	36	40	خداع مروحة
معنوي		8,04	%13	5	%88	35	40	خداع بالتمرير
معنوي		9,54	%15	24	%85	136	160	المجموع

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2)



الشكل (4) يوضح المحاولات الناجحة والفاشلة لمهارات الخداع في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

يبين الجدول (7) إن المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي حققت عدداً من المحاولات الكلية في الاختبار والبالغة (160) محاولة ، كانت الخداع البسيط منها (40) محاولات ، حقق الفريق (35) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (%88) وحصل على (5) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (%13) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (8,04) وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة.

أما الخداع المركب: فمنها (40) محاولات ، حقق الفريق (30) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (%75) وحصل على (10) محاولات فاشلة وبنسبة فشل (%25) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>)



المحسوبة (9,6) وهي اكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما خداع المروحة:** فمنها (40) محاولات، حقق الفريق (36) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (90%) وحصل على (4) فاشلة وبنسبة فشل (10%) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال على الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (10,29) وهي اكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما الخداع بالتمرير :** فمنها (40) محاولة ، حقق الفريق (35) محاولة ناجحة وبنسبة نجاح (88%) وحصل على (5) محاولة فاشلة وبنسبة فشل (13%) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (8,04) وهي اكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

**أما مجموع مهارات الخداع:** منها (160) محاولة ، حقق الفريق (136) محاولة ناجحاً وبنسبة نجاح (85%) وحصل على (24) محاولة فاشلاً وبنسبة فشل (15%) ، وللتعرف على الأفضلية بين المحاولات الناجحة والفاشلة استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستدلال عن الفروق بين المحاولات حيث جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة (9,54) وهي اكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية (5,99) المقابلة لها عند درجة حرية (2) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المحاولات الناجحة والفاشلة .

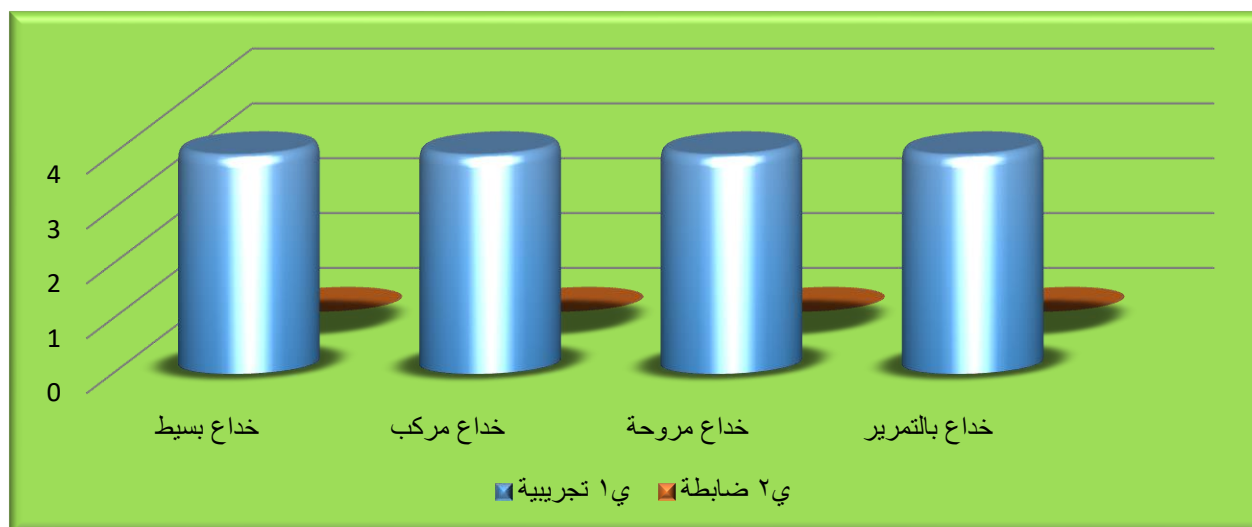
#### 4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات الخداع للمجموعة التجريبية :

من خلال الجدولين (6-7) والذي يبين نسب نجاح وفشل مهارات الخداع للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي نلاحظ ان هناك تطوراً في العينة بالاختبار البعدي بين المحاولات الناجحة والفاشلة ، ويعزو الباحث ذلك إلى إن اللاعبين تولدت لديهم خبرات جيدة في الاداء المهاري للخداع مما ادى الى تطبيق المهارة بشكل جيد والتركيز في المسارات الصحيحة لتطبيق المهارة وهذا أثر ايجابيا على أداء اللاعبين بشكل عام .

### 3-4 عرض نتائج الاختبارين البعديين لمهارات الخداع للمحاولات الناجحة للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (8) يبين نتائج اختبار مهارات الخداع للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي باستخدام اختبار (مان وتني) (بدلالة (0.05))

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة		قيمة (ي) المحسوبة	نسبة الاخطاء	الدلالة
		التجريبية	الضابطة			
خداع بسيط	الدرجة	4	0	0	0.000	معنوي
خداع مركب	الدرجة	4	0	0	0.000	معنوي
خداع مروحة	الدرجة	4	0	0	0.000	معنوي
خداع بالتمرير	الدرجة	4	0	0	0.000	معنوي



الشكل (5) يوضح الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في مهارات الخداع

يبين الفروق بين مهارات الخداع للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

من خلال الجدول (8) يعزو الباحث وجود تطور واضح للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وان سبب هذا التطور لمهارات الخداع هو التمارين المعدة على الجهاز المصنع ويدل على ان التمارين والمتبعة من قبل الباحث في الوحدات التدريبية والمبنية بشكل علمي من حيث التدريبات والتكرارات والراحة بين التكرارات وربط الأداء البدني والمهاري مما أدى ذلك إلى تقديم مستوى عال في تنفيذ مهارات الخداع

وهذا ما يؤكد احمد عريبي على (إن التدريب للاعبين يؤدي إلى تقوية النواحي الفنية والمهارية الفردية والجماعية لكي يتلافى الفريق الأخطاء خلال الأداء في المنافسات الرسمية) (78:1).

هذا ما جعل اللاعبين يقدمون مستوى عال في مهارات الخداع وبالخصوص عندما يكون هناك لياقة بدنية عالية (لان تنوع المهارات الفنية التكنيكية والتكتيكية بدرجة كبيرة يؤدي ذلك إلى الدقة في الأداء المهاري) (81:2). مما أدى ذلك إلى تحقيق انجاز عالي في أداء المهارة بالرغم من تعدد وتنوع الظروف المختلفة للاعب (لان التغيير المستمر في ايقاع التمرين يؤدي إلى إبراز مهارات اللاعبين وقدراتهم وتنوع أسلوب اللعب وتطوير اللاعبين من الناحيتين الفنية والخطبية) (22:6)

فضلاً عن احتواء التمرينات المعدة من قبل الباحث على اعداد التمرينات المهارية للمجموعة التجريبية على مهارات الخداع، (حيدر غازي، 4:113) (فضلا عن جميع التمارين التي تمت على وفق الاسس الصحيحة من خلال التدرج في اداء الحركات من الثبات ومن الحركة) وهناك دلائل خصوصا في بطولة اوربا الاخيرة حيث تم تسجيل ثلاثة اهداف خلال (13) ثا وهذا يؤكد ان لعبة كرة اليد الان اصبح تتصف بالسرعة والقوة والمهارات العالية والخداع المتنوع، ومن واجب اللاعب المهاجم للعب المباشر والسريع وهذا ما أكده الخياط وغازال ( ضرورة تحريك الفريق المدافع من جانب الى جانب، ويتم اخفاء التشكيلات المزعم اداؤها من خلال الحركة السريعة للكرة وكذلك يتم توفير عنصر المفاجأة عن طريق التحرك المفاجئ والخداع للمهاجمين المكلفين بأداء الواجب الهجومي ) (5:215)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

1. إن الوسيلة المستخدمة اثبتت فاعليته في تطور مهارات الخداع لدى لاعبي كرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية.
2. إن الاستمرار في تطبيق التمرينات حقق تكيّفًا في مستوى الأداء المهاري مما أدى إلى تطور متغيرات البحث لأفراد المجموعة التجريبية لخضوعهم لتمرينات مقننة.
3. تنظيم التمارين والتشويق والإثارة الذي احتواه التمرينات ساهم في فاعلية تنفيذ مفردات التمرينات من قبل اللاعبين والتزامهم المستمر على طول مدة التدريب ساهم وانعكس على الأداء المهاري لدى لاعبي المجموعة التجريبية.

## 4-2 التوصيات:

1. ضرورة استخدام وسائل مساعدة في عملية التدريب بما يخدم مهارات كرة اليد ويسهل عملية اتقانها .
2. إجراء دراسات وبحوث أخرى لفئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين لبناء قاعدة أساسية من القدرات لدى اللاعبين في مرحلة الإعداد الأولية لهم.
3. استخدام التقنيات الحديثة التي من شأنها أن تعكس مؤشرات ومعايير حقيقية لمتغيرات البحث والتي تعطي مؤشراً يبين مستوى التطور في التدريب.
4. من الضروري الاهتمام بالفئات العمرية لان المهارات تتحسن مع اللاعب الناشئ بشكل واضح.

## المصادر

- 1- احمد عربي عودة .تخطيط التدريب في كرة اليد .ط1، المكتبة الوطنية بغداد ، 2002، ص 78.
- 2- جميل قاسم محمد البدري واحمد خميس راضي السوداني . موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 ، بيروت ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات ، 2011، ص81.
- 3-حسين يوسف وحيد غازي:القوة الانفجارية للرجلين وعلاقتها بمهارتي الاستلام والتصويب بيد واحدة في الهواء لدى لاعبي نادي الحشد الشعبي للمتقدمين بكرة اليد،مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة،مجلد5 ،العدد4 ،2023
- 4-حيدر غازي عزيز:تأثير تمرينات خاصة بالانتقال على القوة المميزة بالسرعة للذراعين ودقة التصويب المبالغت من الثبات بكرة اليد للمتقدمين،مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة،مجلد4،العدد3، 2022
- 5- خالد حمودة و جلال كمال سالم . الهجوم والدفاع في كرة اليد ، ط1 ، مصر ، شركة ماكس جروب، 2008، ص 182.
- 6- ريسان خريبط مجيد:التدريب الرياضي،الموصل،دار الكتب للطباعة والنشر،1988،ص99.
- 7-ضياء الخياط وعبد الكريم غزال .كرة اليد ، الموصل جامعة الموصل ، دار الكتب ، 1988، ص215.
- 8-محمد توفيق الوليلي . كرة اليد تعليم، تدريب ، تكتيك ، الكويت ، مطابع السلام ، دار الكتب المصرية ، 1989، ص22.
- 9-محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999،ص217.
- 10- نوري أبراهيم الشوك ورافع الكبيسي،دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربيه الرياضييه،جامعة بغداد ،كلية التربيه الرياضييه،سنة 2004 ،ص59.

## الملاحق

## ملحق (1) الاستمارة الخاصة بتقييم مهارة الخداع

خداع بسيط	خداع مركب	خداع مروحة	خداع بالتمرير
محاولة ناجحة			
محاولة فاشلة			
مجموع المحاولات			

## ملحق (2) الخبراء الذين تم عرض استمارة مهارة الخداع عليهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	حردان عزيز	أستاذ دكتور	الجامعة المستنصرية
2	علاء محمد	أستاذ مساعد دكتور	الجامعة المستنصرية
3	يعقوب يوسف	أستاذ مساعد دكتور	الجامعة المستنصرية

## ملحق (3) أسماء المحكمين لتقييم مهارة الخداع

ت	الاسم	مكان العمل
1	قتيبة احمد حسين	مدير المدرسة التخصصية
2	فاضل كريم	مدرب في المدرسة التخصصية

## ملحق (4) نموذج الوحدة التدريبية

اليوم: الاحد 2023/2/26

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة الخداع

الموقع: قاعة المدرسة التخصصية بغداد

زمن التمرينات: 60 دقيقة

رقم التمرين	زمن التمرين	الراحة بين التكرارات	عدد المجموعات	الراحة بين تمرين	المجموع
1	2دقيقة×4	60 ثانية	1	60 ثانية	12
2	2دقيقة×4	60 ثانية	1	60 ثانية	12
16	2دقيقة×4	60 ثانية	1	60 ثانية	12
17	2دقيقة×4	60 ثانية	1	60 ثانية	12
18	2دقيقة×4	60 ثانية	1	60 ثانية	12
المجموع					60 دقيقة

## مفاتيح الرسوم للتمارين المستخدمة

المفاتيح	الشكل
لاعب مدافع	
لاعب مهاجم حامل للكرة	
تحرك لاعب بدون كرة	
تمرير كرة	
تصويب	
تحرك لاعب مع الكرة	
شاخص او مانع	
مصطبة	

## ملحق (5) التمرينات المستخدمة في البحث

## تمارين السلم الارضي

- 1- الركض داخل مربعات السلم بانتظام على ان لا نخطأ في أي مربع واحد بعد الآخر ويجب ان يكون هناك سلمين ذهابا وإيابا
- 2- القفز بكلتا القدمين داخل مربعات السلم بانتظام واحد بعد الآخر يجب ان يكون هناك سلمين ذهابا وإيابا
- 3- القفز بقدم واحدة بانتظام داخل مربعات السلم ذهابا بقدم اليمين والرجوع على السلم الثاني بالقدم اليسار
- 4- تبادل القدمين بالقفز داخل المربع من الجانب بانتظام ذهابا من جهة اليمين والرجوع من جهة اليسار
- 5- الدخول والخروج بالقفز داخل وخارج المربعات بكلتا القدمين بانتظام ذهابا وإيابا
- 6- بالقفز الانتقال داخل المربعات قدم داخل المربع وأخرى خارج المربع بانتظام ذهابا وإيابا
- 7- بالقفز قدمين خارج المربع والمس بالقدمين اعلى فوق المربع والنزول خارج المربع الثاني ذهابا وإيابا
- 8- القفز بكلتا القدمين مرة داخل المربع وأخرى خارج المربع الثاني بالتعاقب ذهابا وإيابا
- 9- بالقفز على طريقة الخداع البسيط قدم داخل المربع وأخرى خارج المربع بالتعاقب ذهابا وإيابا
- 10- بالقفز قدم ثابتة داخل المربع والثانية تخرج وتخل المربع بالتعاقب ذهابا وإيابا
- 11- بالقفز بكلتا القدمين بطريقة الزكزاك بين المربعات ذهابا وإيابا
- 12- القفز الى الأعلى بفتح القدمين للخارج والنزول بضم القدمين للداخل في المربع ذهابا وإيابا
- 13- القفز بالدوران للجانب يمين ويسار داخل المربعات ذهابا وإيابا
- 14- الخروج والدخول للجانب بين المربعات بالقفز بكلتا القدمين بانتظام ذهابا وإيابا
- 15- الخروج والدخول للجانب بين المربعات بالقفز بقدم واحدة مرة يمين ومرة يسار بالتعاقب ذهابا وإيابا