

تأثير اسلوبى الثابت والمتغير باستخدام كرات (Adidas Smart Ball) في تحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم

الباحث الباحث الباحث
أ.م.د عادل عباس ذياب م.م محمد رافد مهدي م. يوسف عبد الامير درويش

adilsport691@gmail.com

الكلمات المفتاحية : (اسلوبى الثابت والمتغير، Adidas Smart Ball ، الركلة الحرة المباشرة) ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوبى الثابت والمتغير باستخدام كرات (Adidas Smart Ball) في تحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم . اضافة الى مشاركة المدرب في اعداد تمارين خاصة بتنفيذ الركلة الحرة المباشرة للاعبين على وفق معطيات كرات (Adidas Smart Ball) لتحسين المسار الحركي ودقة تهديف الركلة الحرة المباشرة

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائته مشكلة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي نادي الطلبة الرياضي والبالغ عددهم (٨) لاعبين مقسمين على مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة .

وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية والاختبارات تم استخدام برنامج (Spss) لمعالجات البيانات احصائيا للوصول الى النتائج بعدها تم عرض النتائج ومناقشتها .

وقد توصل الباحثون الى أهم الاستنتاجات وهي ان النتائج قد اظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي لدقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية إضافة الى الدور الايجابي لأسلوبى التدريب الثابت والمتغير باستخدام الكرات في سرعة تعلم وتحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم . وقد اوصى الباحثون الى ضرورة استخدام كرات (Adidas Smart Ball) اثناء الوحدات التعليمية لما لها من دور كبير وسريع في تعلم وتحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم وضرورة استخدام الوسائل التعليمية والاجهزة الحديثة ومواكبه التطور للارتقاء بالعملية التعليمية للوصول الى مستوى انجاز افضل .

The Effect of fixed and variable method using Adidas Smart Ball in improving the accuracy of the direct free kick score for football

Keywords: Fixed and variable method, Adidas Smart Ball, Direct free kick.

Abstract

The goal of recognizing the fixed and variable method of using Adidas Smart Ball is to improve the accuracy of the direct free kick score for football .

Add the coach's participation in the preparation of exercises for the implementation of the free kick directly to players according to the data Adidas Smart Ball ball to improve the track and the accuracy of direct free kick score .

The researchers used the experimental approach to the problem of research. The research sample was chosen in a deliberate way. They are the 8 students who are divided into two equal groups .

After the main experiment and tests were completed, the Spss program was used for statistical data processors to reach the results, after which the results were presented and discussed .

The researchers found that the results showed significant differences between the post-test of the direct free kick score between the control and experimental groups and the benefit of the experimental group. In addition, the positive role of the fixed and variable training methods by using balls in learning speed and improving the accuracy of direct free kick Football .

The researchers recommended the use of Adidas Smart Ball balls during educational and training units because they have a large and fast role in learning and improve the accuracy of the direct free kick score for football and the need to use the educational tools and modern equipment and the corresponding development to improve the educational process to achieve a better level of achievement .

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

إن تقدم الحياة وازدهارها وتطور العلم اخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لإتباع التخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتي تحاول الابتعاد عن المألوف وإيجاد آفاق جديدة لا حدود لها في مجال التربية الرياضية للتعرف على الجديد في عمليات اكتساب المعلومات والمهارات وتطويرها للتوصل إلى تحقيق أفضل النتائج الجيدة من خلال إتباع كل ما هو جديد وإبداعي في مجال التكنولوجيا الحديثة وهي ضرورة لا بد من أخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية في وقتنا الحاضر .

وإن التعلم الحركي واحد من هذه العلوم المهمة التي يعتمد عليها المدربون والمتعلمون على حد سواء للوصول إلى الأداء الحركي المنشود والتطور والتقدم في الحركات والمهارات الرياضية وصولاً إلى الانجاز . "والتعلم الحركي بصفة عامة يتناول حركة الإنسان عموماً والحركة الرياضية بشكل خاص بالدراسة والتحليل للتعرف على الأبعاد المختلفة التي يمكن أن نتناول بها الحركة" (نجاح مهدي ، اكرم محمد، ٢٠٠٠: ٦٢) .

وتعد التغذية الراجعة (إحدى العمليات المهمة لتسهيل عملية التحكم الحركي) " (رافد مهدي قدوري، ٢٠١٣: ٣٧) ، وان التغذية الراجعة الخارجية هي المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من قبل المدرب أو من قبل جهاز تدريبي (يعرب خيون، ٢٠١٠: ١١٨) .

ومن الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة هي لعبة كرة القدم ، حيث أخذ الاهتمام بهذه الرياضة يتزايد وأصبحت تستأثر اهتمام الكثيرين مما جعلها واحدة من أكثر الألعاب شعبية في دول كثيرة من العالم ، إضافة إلى الاهتمام المتزايد لهذه اللعبة في قطرنا العزيز . وهي من الفعاليات الرياضية الذي تحتاج إلى تخطيط علمي موجه وخاصة المهارات الأساسية "وتعد (الركلة الحرة المباشرة) من الامور التي يعتبر تعلمها وتحسينها مهم اذ تعتبر واحدة من مفاتيح الفوز في المباراة بالنسبة لكرة القدم كما ان استغلال الفرص وتحقيق الاهداف هي المحصلة والهدف الرئيسي لكافة المدربين والاعبين للفوز في المباراة " (زهير الخشاب وآخران، ١٩٩٩: ٣٤٣) .

ويرى الباحثون إن الأجهزة وطرق واساليب التدريب الحديثة تحظى بدور بارز ومؤثر والتي تستخدم مع الفرق والاندية لتطوير الأداء نحو الأفضل .

ومن هنا تكمن اهمية البحث في اهمية استغلال الكرات الثابتة (الركلة الحرة المباشرة) مما لها اهمية في نتائج المباريات واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعلم وتحسين الاداء الحركي للاعبين للوصول الى مرحلة الانجاز .

٢-١ مشكلة البحث :

عن طريق الملاحظة الذاتية وخبرة الباحثون لاحظوا وجود ضعف في تنفيذ الركلة الحرة المباشرة وعدم معرفة اهميتها والاهتمام بتعليمها وتحسينها بالشكل الصحيح خلال الوحدات التعليمية عند اغلب لاعبي الفرق وعدم التركيز على استغلالها لمصلحة الفريق ومن بينهم لاعبي نادي الطلبة الرياضي اضافة الى عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في عملية تعليم أو تحسين الاداء .

مما تقدم سعى الباحثون إلى إيجاد سبل تعليمية علمية متطورة حديثة تلعب دوراً إيجابياً وتساعد اللاعبين في تحسين تحكمهم الحركي عند تنفيذ الركلة الحرة المباشرة وهي كرات (Adidas Smart Ball) .

٣-١ هدفي البحث : يهدف البحث الى :

١ . التعرف على تأثير اسلوب الثابت والمتغير باستخدام كرات (Adidas Smart Ball) في تحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم .
٢ . مشاركة المدرب في اعداد تمارين خاصة بتنفيذ الركلة الحرة المباشرة للاعبين على وفق معطيات كرات (Adidas Smart Ball) لتحسين المسار الحركي ودقة تهديف الركلة الحرة المباشرة .

٤-١ فرضية البحث :

١ . للأسلوب الثابت والمتغير باستخدام كرات (Adidas Smart Ball) تأثير ايجابي في تحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم .

٥-١ مجالات البحث :

المجال البشري : لاعبي نادي الطلبة الرياضي .
المجال الزمني : الفترة من ١/٦ / ٢٠١٨ ولغاية ٣/٣ / ٢٠١٨ .
المجال المكاني : ملعب نادي الطلبة الرياضي .

٦-١ تحديد المصطلحات :

١ - التدريب الثابت : (Schmidt A. Richard, 1991, 274)

هو اسلوب واحد تتكرر فيه المهارة على مسافة او بعد او اتجاه واحد، وهو سلسلة من الممارسات التدريبية يخضع فيها المتعلم الى متغير واحد فقط من مجموع المتغيرات خلال الممارسة الواحدة. وتؤكد الكثير من البحوث إلى ان تنظيم التدريب بشكل متنوع او متميز باستخدام مثيرات ووسائل مختلفة هو اكثر تأثيرا في التعلم من التدريب او تنظيم التدريب بشكل ثابت دون أي تغيير من تكرار الى اخر .

٢ - التدريب المتغير : (Schmidt A. Richard, 1991, 274)

هو اسلوب تعليمي الهدف منه التنوع او التغيير بالنظام، ويتم التدريب فيه على عدد كبير من المتغيرات الممكنة لصنف الحركة الى التمرن على عدد من العناصر تؤثر في مهارة واحدة او على عدة ابعاد ومسافات وزوايا واتجاهات لتأدية المهارة. كذلك فانه سلسلة متعاقبة من ممارسات التعلم (التمرين) يخضع فيها المتعلم الى عدد كبير من المتغيرات في أن واحد خلال الممارسة الواحدة، وفي هذا النوع من الممارسة يجب التنوع في تشكيل المهارات ونماذجها لغرض تعلم ادائها في بيئات مختلفة ولأغراض مختلفة .

٣ - (Adidas Smart Ball) :

كرة قدم حديثة الصنع تحتوي بداخلها على حساسات تعطي العديد من المعطيات مثل اماكن ضرب الكرة بالقدم ونسبة دوران الكرة وقوة وسرعة الكرات والمسار الحركي للكرة اضافة الى العديد من المعطيات الاخرى أذ يتم ارسال هذه المعطيات مباشرة الى جهاز الكمبيوتر او

الهاتف الشخصي عن طريق البلوتوث وتعتبر الكرة تغذية راجعة خارجية للمدرب وللاعبين ايضا تساعد في عملية تعليم او تحسين الاداء الحركي تم الحصول عليها من سوق الأمازون .

٤- الركلة الحرة المباشرة : (زهير الخشاب وآخران: ٣٤٣، ١٩٩٩)

وهي تلك الحالة التي يمنحها القانون خارج منطقة الجزاء (عدا حالات ركلة الجزاء) والتي يمكن من خلالها تسجيل هدف في مرمى الفريق المنافس مباشرة .

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي في معالجة مشكلة البحث كونه اكثر ملائمة لطبيعة البحث وصولا الى النتائج .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي نادي الطلبة الرياضي والبالغ عددهم (٢٢) لاعب تم اختيار عينة البحث منهم بالطريقة العمدية وبواقع (٨) لاعبين معتمد عليهم من قبل المدرب في تنفيذ الكرات الثابتة اثناء المباريات تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية بصورة عشوائية عن طريق القرعة و تم اجراء التكافؤ لهما بناءا على درجات الاختبار القبلي للعينه .

جدول (١)

يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبار القبلي لدقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بكرة القدم

المهارة	المجموعة الضابطة قبلي		المجموعة التجريبية قبلي		T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة	١.٠٠	.81	.75	.95	٦	.705	غير معنوي
مستوى الثقة (٠.٠٥) درجة الحرية (٦)							

٢-٣ وسائل جمع المعلومات وأدوات وأجهزة البحث المستخدمة :

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- الملاحظة والخبرة الذاتية للباحثون .

- المصادر العلمية العربية والأجنبية .

- المقابلات الشخصية .

٢-٣-٢ الأدوات المستخدمة بالبحث :

(ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد (١٠) ، هدف كرة قدم ، صافرة ، ساعة توقيت ، شواخص ،

جدار ضد الركلة الحرة ، شريط قياس ، اشرطة ملونة ، قرطاسية) .

٢-٣-٣ الأجهزة المستخدمة :

- لاب توب نوع Dell عدد (٤) .

- كرات Adidas Smart Ball عدد (٤)

٢-٤ اختبار البحث : (علاء جبار: ٢٠٠٨، ٣٦)

- الاختبار المصمم : التصويب من الثبات بوجود الجدار .

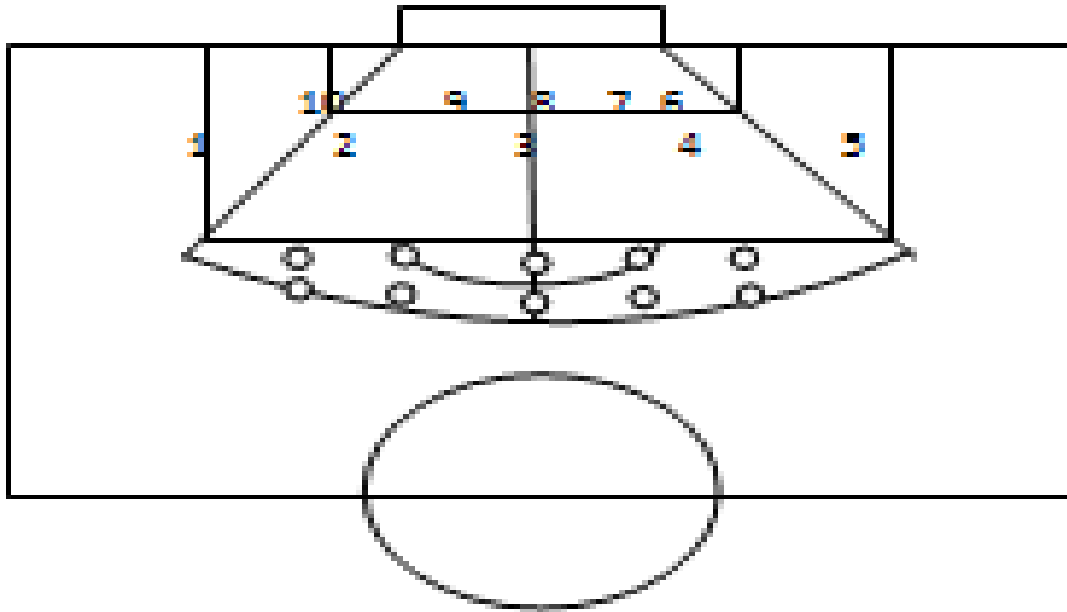
- هدف الاختبار : قياس دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بوجود الجدار .

أ- تحديد المسافة ومكان التنفيذ :

المسافة الخطرة والمكان الخطر للركلة الحرة المباشرة ، (من الـ ١٨ - ٣٠) ياردة .

ب - وصف الأداء :

يقف اللاعب بالقرب من الكرات الموضوعة في الأماكن العشر حيث توضع (١٠) كرات قدم في أماكن مختلفة خارج منطقة الجزاء والمسافة بين كرة وأخرى (٧) متر على أن تكون الكرة رقم (٣،٨) مواجه للهدف وتقع على الخط المنصف له والكرات الباقية تبعد عنهما وعلى الجانبين المسافة المذكورة علاه بين كرة وأخرى وعلى خطين متوازيين تبعد الأول عن خط المرمى مسافة (٢٠) ياردة والخط الثاني تبعد مسافة (٢٥) ياردة ، والموضحة في الشكل (١) ويكون وضع الجدار على بعد (١٠) ياردة من كل كرة ، يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها متسلسلا الواحدة بعد الأخرى ، على أن يتم أداء الاختبار من الوضع المشابه لتنفيذ الركلة الحرة المباشرة أي إن اللاعب يأخذ الوقت والتركيز والحركة المناسبة للركل ويكون الوقت بين ركلة وأخرى مدة (٦٠) ثانية أي زمن الاختبار كل لاعب (١٠) دقيقة ويبدأ الاختبار من الكرة رقم (١) وينتهي في الكرة رقم (١٠) ولا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الأهداف الثلاثة في الجهة المخصصة للتهديف .



شكل (١)

يوضح المكان الخطر والمسافات الخطرة وموضع تنفيذ الركلات الحرة العشر في الاختبار
طريقة التسجيل :

- (٣) درجات عند التهديف في المجال رقم (٣) .
 - (٢) درجة عند التهديف في مجال رقم (٢) .
 - (١) درجة عند التهديف في مجال رقم (١) .
 - (٠) درجة في خروج الكرة خارج الهدف .
 - يعطى للاعب محاولة واحدة فقط من كل مكان تنفذ منه الركلة الحرة من الأماكن العشر .
 - يتم جمع الدرجات لكل لاعب لمحاولاته العشر ومعرفة درجته ودقته في الركلة الحرة المباشرة .
- ٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم الجمعة الموافق ٢٠١٨/١/٥ على لاعبان من نادي الطلبة الرياضي وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثون اثناء اقامت الاختبار في التجربة الرئيسية على عينه البحث

ومعرفة كفاءة فريق العمل المساعد ومعرفتهم لمجريات الأمور والاختبارات الخاصة بالبحث ومعرفته زمن تطبيق الاختبارات ومدى ملاءمتها لعينة البحث .

٢-٦ الاختبارات القبليّة :

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة على عينه البحث وذلك في الساعة الرابعة عصرا من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/١/٦ وقد راعى الباحثون قدر الإمكان ضبط المتغيرات من حيث الوقت والمكان وفريق العمل المساعد من أجل بقائها نفسها في الاختبارات البعديّة ، وتم إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين من أجل أن يعزو الباحثون الفرق في مستوى الأداء ان حدث فيما بعد الى المتغير المستقل للدراسة .

٢-٧ التجربة الرئيسيّة :

تضمنت التجربة الرئيسيّة تنفيذ مفردات المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية اعتباراً من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١/٧ باستخدام التمارين المعدة على وفق معطيات كرات (Adidas Smart Ball) بأسلوب الثابت والمتغير بالنسبة لطريقة الاداء والمصحوبة بالتغذية الراجعة وبإشراف الباحثون أما المجموعة الضابطة فتطبق نفس منهجها السابق دون أي تدخل بالمنهج ، وقد بلغت عدد الوحدات التعليمية لمجمل مدة البحث (٢٤) وحدة تعليمية بمعدل (١٢٠) دقيقة للوحدة الواحدة وبواقع ثلاث وحدات في الاسبوع .

٢-٨ الاختبارات البعديّة :

تم إجراء الاختبارات البعديّة على عينة البحث وذلك في الساعة الرابعة عصرا من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٣ ، وحرص الباحثون على تهيئة الظروف المشابهة نفسها لظروف الاختبارات القبليّة ومن النواحي كافة الزمانية والمكانية وفريق العمل المساعد من أجل التعرف على مدى التحسن الذي حصل على المهارات قيد الدراسة من قبل المتغير المستقل حصراً .

٢-٩ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام برنامج (Spss) لمعالجات البيانات احصائيا للوصول إلى النتائج .

٣- عرض النتائج ومناقشتها

جدول (١)

يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبار القبلي لدقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بكرة القدم

المهارة	المجموعة الضابطة قبلي		المجموعة التجريبية قبلي		T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة	ع	س	ع	س	٦	.705	غير معنوي
	.81	١.٠٠	.95	.75			
مستوى الثقة (٠.٠٥) درجة الحرية (٦)							

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته T للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم

المهارة	المجموعة الضابطة قبلي		المجموعة الضابطة بعدي		T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة	١.٠٠	.81	1.25	.50	-.52	.63	غير معنوي
مستوى الثقة (٠.٠٥) درجة الحرية (٣)							

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته T للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم

المهارة	المجموعة التجريبية قبلي		المجموعة التجريبية بعدي		T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة	.75	.95	٢.٥٠	.57	-3.65	.035	معنوي
عند مستوى دلالة (٠.٠٥) درجة الحرية (٣)							

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته T للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم

المهارة	المجموعة الضابطة بعدي		المجموعة التجريبية بعدي		T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة	1.20	.50	2.50	.57	-3.2	.017	معنوي
عند مستوى دلالة (٠.٠٥) درجة الحرية (٦)							

المناقشة :

من خلال جدول (1) وبعد ان اظهرت لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بكرة القدم وللمجموعتين الضابطة والتجريبية تبين لنا ان افراد العينة متكافئين بأداء التهديف وهذا يعني ان المجموعتين سوف تبدأ بتطبيق المنهاج من نقطة شروع واحدة .

كما وأظهرت النتائج في جدول (٢) إن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لم تشهد تحسناً ملحوظاً والسبب يعود الى عدم الاهتمام والتأكيد على استغلال فرص الكرات الثابتة إضافة الى عدم وجود اجهزة وادوات حديثة تساعد في رفع المستوى المهاري للاعبين .
اما جدول (٤) و(٥) فقد اظهرت نتائج الاختبار إن هناك فروق ذات دلالة احصائية واضحة بين اختبار المجموعة التجريبية القبلي والبعدي وبين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثون هذا التفوق الحاصل الى الدور الكبير الذي قدمه اسلوبى التدريب الثابت والمتغير مع التقنية الحديثة المستخدمة في المنهج التعليمي الى وهي كرات (Adidas Smart Ball) والتي ساعدت وبشكل كبير على تحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة للاعبين المجموعة التجريبية وخاصة مع استخدام التغذية الراجعة الخارجية حيث ان من خصائصها هو الدافعية والتعزيز والاستقلالية والمعلوماتية وهذا ما اكده (ريتشارد شميدت، ٣٦٨، ٢٠١٣) " إن من خصائص التغذية الراجعة الخارجية هي (الدافعية والتعزيز والاستقلالية والمعلوماتية) ، ومن وظائفها تنشيط المتعلمين وزيادة دافعتهم لمواصلة تحقيق هدفهم أي تعزيز المتعلمين بالمعلومات عن طبيعة واتجاه أخطائهم واقتراح الطرق لتصحيح هذه الأخطاء "

حيث اعتمد المدرب على المعطيات الواردة اليه من الكرات للاعب الذي يقوم بتنفيذ التهديف من الركلة الحرة حيث تعتبر الكرات تغذية راجعة خارجية للمدرب وللعبين ويقوم المدرب بوضع التمارين الخاصة بكل لاعب ولا يقوم بوضع تمارين للاعبين ككل كما هو متبع من قبل افراد العينة الضابطة وهذا ما ساعد ايضا في تحسين دقة التهديف لأفراد العينة التجريبية.

الخاتمة : من خلال نتائج البحث توصل الباحثون الى اهم الاستنتاجات والتوصيات وهي :

الاستنتاجات :

١. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي لدقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٢. ان لأسلوبى الثابت والمتغير باستخدام كرات (Adidas Smart Ball) دور ايجابي في سرعة تعلم وتحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم .

اما التوصيات فكانت :

١- ضرورة استخدام كرات (Adidas Smart Ball) اثناء الوحدات التعليمية لما لها من دور كبير وسريع في تعلم وتحسين دقة تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم .

٢- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية والاجهزة الحديثة ومواكبه التطور للارتقاء بالعملية التعليمية للوصول الى مستوى انجاز افضل .

المصادر العربية والاجنبية

- رافد مهدي قدوري ، جوهر التعلم الحركي ، المطبعة المركزية، جامعة ديالى ، ٢٠١٣ .
- ريتشارد شميدت ؛ التعلم الحركي والأداء ، الطبعة العربية ، ٢٠١٣ .
- زهير الخشاب وأخران : كرة القدم ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ط٢ ، جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٩٩ .
- علاء جبار، تصميم وتقنين اختبار دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، بغداد ، ٢٠٠٨ .
- نجاح مهدي شلش ؛ أكرم محمد صبحي ، التعلم الحركي ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠ .
- يعرب خيون ، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط٢ ، الكلمة الطيبة ، ٢٠١٠ .
- Schmidt , A.Richard : Motor learning and performance:(Human kinetics Book , champaign , Illinois , 1991) .