

تأثير مجموعة العاب صغيرة بأسلوب المحطات لتنمية بعض الاشكال الحركية لبطيئي التعلم
بعمر ٨ سنوات

الباحث
أ.م. د ظاهر غناوي محمد

الباحث
علي جاسم هديل

alijaasem@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: (الاشكال الحركية، بطيئي التعلم)

مقدمة البحث و اهميته :

تعد التربية البدنية جزءاً حيوياً من التربية العامة اذ عنت الدول المتقدمة في خططها وبرامجها عناية خاصة في توفير فرص متكافئة في التربية والتعليم سيما التركيز على شريحة مهمة في المجتمع الا وهم بطيئي التعلم وقد تزايدت عناية المجتمعات في العصر الحاضر بفئة بطيئي التعلم انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التربوية للجميع

مشكلة البحث

تزايدت عناية دول العالم بتوفير فرص النمو والتعليم للخواص ذوي القدرات العقلية المحدودة أوفئة بطيئي التعلم فالتربية حق من الحقوق الأساسية لجميع فئات المجتمع سواء، كانوا أسوياء أو معاقين، وهؤلاء الاطفال يعدون طاقة بشرية معطلة إن لم يتلقوا العناية والرعاية المناسبة. وقد لاحظ الباحث من خلال أستطلاع حول فئة بطيئي التعلم أن هناك نسبة كبيرة من الطلبة لفئة بطيئي التعلم يعانون في عدم توفر برامج أو العاب تنمي قدرات الطفل لبطيئي التعلم وذلك يعني أن هناك مشكلة حقيقية في عدم مراعاة تلك الفئة مما دفع الباحث لايجاد حلول الاشكال الحركية لغرض مسايرة أقرانهم الاعتياديين ممن هم في أعمارهم نفسها، اما ما يخص المناهج الدراسية، إذ يتطلب توفير وقت أطول من أقرانهم الاعتياديين لتعلم الأشياء العقلية، وليس بالضرورة ان يكون الطفل بطيئاً في المجالات الأخرى، وان إغفال هذا المبدأ سيقودنا الى تجاهل الكثير من المواهب والقدرات الخاصة بهذا الطفل مما سيؤدي الى نتائج وخيمة على تكوين شخصياتهم .

اهداف البحث:

- ١- تصميم مجموعة العاب صغيرة مقترحة بأسلوب المحطات للأطفال لفئة بطيئي التعلم .
- ٢- التعرف على تأثير مجموعة العاب صغيرة مقترحة بأسلوب المحطات في تطوير الاشكال الحركية لدى بطيئي التعلم .

فرض البحث:

- ١- لمجموعة الالعاب الصغيرة المقترحة بأسلوب المحطات تأثير في تطوير الاشكال الحركية لدى بطيئي التعلم.

مجالات البحث:

المجال البشري : مدرسة الحنين في محافظة بغداد لبطيئي التعلم المجال الزمني : من ٢٩ / ١١ / ٢٠١٨ و لغاية ٣ / ٢ / ٢٠١٩ المجال المكاني : مدرسة الحنين مديرية تربية الرصافة الاولى
الباب الثالث : تضمن هذا الباب عرض نتائج المعالجة الاحصائية بأستخدام مجموعة من الجداول و من ثم تحليلها و مناقشتها بأسلوب علمي دقيق و مدعم بالمصادر العلمية و من خلال هذه المناقشة تم التوصل الى اهداف البحث و التحقق من فرضية البحث
الباب الرابع : الخاتمة اشتملت على الاستنتاجات ان طبيعة العمل الحركي لهذه المرحلة العمرية و الفئة الخاصة ببطيئي التعلم في اثناء عملية التعلم والاداء في دروس التربية الرياضية يحقق شكل التعلم والممارسة مستقبلاً بشكل أسرع وأسهل من خلال البرامج الحركية المخزونة في الذاكرة. و التوصيات توجيه درس التربية الرياضية لهذه المرحلة العمرية لممارسة نوع من انواع الالعاب الرياضية للاستفادة من الطاقات الخاصة ببطيئي التعلم مستقبلاً .

The effect of a small group of games in the form of stations to develop some kinetic forms of slow learners at the age of 8 years

Ali Jassim Hadeel

Dr. Zaher Ghanawi Mohamed

alijaasem@yahoo.com

Keywords: (slow learning, kinetic forms)

Introduction and importance of research:

Physical education is a vital part of public education. The developed countries have devoted special attention to providing equal opportunities in education, especially focusing on an important part of society. They are slow to learn. Education for all

Research problem

Education has become a basic right for all groups of society whether they are equal or handicapped. These children prepare disabled human energy if they do not receive proper care and care. The researcher noted through his survey About the slow-learning class that there is a large proportion of students for the slow-learning class suffer in the absence of programs or games that develop the child's abilities to slow learners, which means that there is a real problem in not taking into account this category, which prompted the researcher to find solutions to kinetic forms for the purpose of keeping pace with peers And it is not necessary for the child to be slow in other areas. Ignoring this principle will lead us to ignore many of the talents and abilities of this child, To the disastrous results on the composition of their.

research goals:

- 1 - Design a small group of games suggested in the form of stations for children of the class slow learning.
- 2 - To identify the effect of a small group of games proposed in the form of stations in the development of kinetic forms of slow-learning.

Force search:

- 1 - a small group of games proposed by the method of stations influence in the development of kinetic forms of slow learning.

Research Areas: Human Field: School of nostalgia in the province of Baghdad for the learners of time domain: from / 2018 to // 2019 Spatial domain: School nostalgia Directorate of Education Rusafa first

The third section: This section included the presentation of the results of statistical processing using a set of tables and then analyzed and discussed in a scientific and accurate method supported by scientific sources and through this discussion was reached the objectives of research and verification of the hypothesis of research

Chapter 4: Conclusion The conclusions included that the nature of the dynamic work of this age group and the class of slow learning during the process of learning and performance in the lessons of physical education achieve the form of learning and practice in the future faster and easier

through the programs stored in memory. And recommendations to guide the lesson of physical education for this age group to exercise a kind of sports to take advantage of the special energies of the slow learners in the future.

التعريف بالبحث :-

١-١ المقدمة البحث و أهميته :

تعد التربية البدنية جزء حيوي من التربية العامة وكما ذكر المنظرين أنها جزء أساسي في تنمية قدرات الفرد بدنياً وذهنياً ونفسياً من خلال الممارسة الفعالة للنشاطات الرياضية حيث أهتمت الدول المتقدمة في خططها وبرامجها عناية خاصة في توفير فرص متكافئة في التربية والتعليم سيما التركيز على شريحة مهمة في المجتمع إلا وهم بطيئي التعلم وقد تزايدت عناية المجتمعات في العصر الحاضر بفئة بطيئي التعلم انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التربوية للجميع وبما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم وفي الوقت الحاضر لم تعد التربية والتعليم تقتصر على الأسوياء فقط وإنما أصبحت الجهود التربوية والتعليمية تستهدف الجميع بغض النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم الاستيعابية، ولذلك يمكن لكل الاطفال سواء أكانوا أسوياء أم غير أسوياء أن يتعلموا ولكن بطرق مختلفة ولديهم القابلية على النضج والنمو بمعدلات ومستويات مختلفة.

حيث حظيت هذه الفئة على العناية من قبل الباحثين ودراسة حالتهم بهدف تطوير هذه الشريحة واستغلال الامكانيات ومستوى دافعيته من خلال المشاركة الايجابية في نشاطات وفعاليات بحدود مستواهم الحركي والنفسي و النفسحركي والمتمثلة بالبرامج الحركية والربط بينها وبين العمليات العقلية بهدف تطويرها ومشاركة زملائهم الاسوياء في النشاطات الحركية . وفئة بطيئي التعلم من فئات التربية الخاصة التي أصبحت ظاهرة إنسانية طبيعية تتطلب التعامل معها بايجابية كبيرة، وإنهم أفراد يستحقون بذل المزيد من العناية والأهتمام في تربيتهم وتعليمهم وتأهيلهم وتحويلهم إلى طاقة منتجة بدلاً من كونهم طاقة معطلة مستهلكة حتى يتسنى لهم امتلاك القدرة على التكيف مع مطالب الحياة والاعتماد على الذات وممارسة الحياة اليومية والحصول على مهنة مناسبة في حدود إمكانياتهم وقدراتهم العقلية لأنهم أفراد في المجتمع ولهم الحق في العيش مثل أقرانهم الاسوياء (٢:٣٤)

وللتربية الرياضية أثر مهم في تطوير حياة بطيئي التعلم وتنمية القدرات البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية للخواص المصابين من فئة بطيئي التعلم أمر ضروري إذا وفرنا لهم النشاطات التي يوظفون فيها حواسهم وعضلاتهم وأطرافهم في المشي والجري والقفز، وتزداد ثقتهم بأنفسهم ودرجة اعتمادهم عليها، مما يساعد على تقليل آثار الإعاقة، ويزيد من فرص اندماجهم وتكيفهم مع المجتمع (٢:٥٦)

حيث تكمن أهمية البحث لتطوير الاشكال الحركية من خلال مجموعة العاب صغيرة بأسلوب المحطات ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة للاسهام في الارتقاء بالمستوى المطلوب للتلاميذ لبطيئي التعلم ومساوتهم بأقرانهم من النواحي العقلية والحركية

٢-١ مشكلة البحث

تزايدت عناية دول العالم بتوفير فرص النمو والتعليم للخواص ذوي القدرات العقلية المحدودة أو فئة بطيئي التعلم فالتربية حق من الحقوق الأساسية لجميع فئات المجتمع سواء، كانوا أسوياء أو معاقين، وهؤلاء الاطفال يعدون طاقة بشرية معطلة إن لم يتلقوا العناية والرعاية المناسبة. وأن النظرة السائدة على ان فئة بطيئي التعلم هم من ذوي العاهات العقلية أو لديهم عوق جسمي وهي نظرة خاطئة بالتأكيد حيث من واجبنا كباحثين تغيير نظرة المجتمع لهذه الفئة ومن خلال أهتمام الباحث لفئة بطيئي التعلم ولخصوصية تلك لفئة من جهة وعدم الاهتمام بهذه الفئة من جهة أخرى . وان بطيئي التعلم لديهم القدرة على التعلم، ولكن بشكل بطيئ لذلك يحتاجون إلى وقت أطول للتعلم والتطور وتنمية المهارات الأساسية قياساً بالأطفال الأسوياء، لذلك يحتاجون إلى مناهج تعليمية خاصة في مجال التربية الرياضية تتناسب مع قدراتهم العقلية.

وقد لاحظ الباحث من خلال أستطلاعها حول فئة بطيئي التعلم أن هناك نسبة كبيرة من الطلبة لفئة بطيئي التعلم يعانون في عدم توفر برامج أو ألعاب تنمي قدرات الطفل لبطيئي التعلم وذلك يعني أن هناك مشكلة حقيقية في عدم مراعاة تلك الفئة مما دفع الباحث لايجاد حلول الاشكال الحركية لغرض مسايرة أقرانهم الاعتياديين ممن هم في أعمارهم نفسها، اما ما يخص المناهج الدراسية، إذ يتطلب توفير وقت أطول من أقرانهم الاعتياديين لتعلم الأشياء العقلية، وليس بالضرورة ان يكون الطفل بطيئاً في المجالات الأخرى، وان إغفال هذا المبدأ سيقودنا الى تجاهل الكثير من المواهب والقدرات الخاصة بهذا الطفل مما سيؤدي الى نتائج وخيمة على تكوين شخصياتهم .

١-١ أهداف البحث:

١. تصميم مجموعة ألعاب صغيرة مقترحة بأسلوب المحطات للأطفال لفئة بطيئي التعلم .
٢. التعرف على تأثير مجموعة ألعاب صغيرة مقترحة بأسلوب المحطات في تطوير الاشكال الحركية لدى بطيئي التعلم .

١ - ٤ فرض البحث:

١. لمجموعة الألعاب الصغيرة المقترحة بأسلوب المحطات تأثير في تطوير الاشكال الحركية لدى بطيئي التعلم.

٥-١ مجالات البحث:

- ١- المجال البشري : مدرسة الحنين في محافظة بغداد لبطيئي التعلم
- ٢- المجال الزمني : من ١٦ / ١٠ / ٢٠١٨ وحتى ١٤ / ١ / ٢٠١٩
- ٣- المجال المكاني : مدرسة الحنين مديرية تربية الرصافة الاولى

٢ منهج البحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ المنهج التجريبي

اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة (التجريبية و الضابطة) لملائمته طبيعة بحثه، إذ أنه " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغيرات أو المتغيرات التابعة، ولكون هذا المنهج يتصف بدقة نتائجه مقارنة مع النتائج الأخرى من(صدق وثبات وموضوعية)، لذا اتبع الباحث تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

إن اختيار العينة ركيزة من ركائز البحث العلمي الرئيسية كونها تمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله وعند اختيار عينة البحث على الباحث العمل على الاختيار الصحيح للعينة بجمع البيانات أما من مجتمع الأصل كله أو من عينة تمثل المجتمع، وعلى هذا الأساس فإن عملية تحديد العينة التي اختارها الباحث على وفق مشكلة بحثه من الخطوات المهمة لتحقيق أهدافه وفرضياته، إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية (١٦) تلميذ ، من أصل (٢٥) تلميذ وشكلت نسبة مئوية بلغت (٦٤%) من المجتمع الأصلي للبحث الذين يمثلون جميع التلاميذ في المدرسة المستهدفة ، وتم استبعاد سبعة تلاميذ كونهم ذوي إعاقة جسدية بالإضافة الى الإعاقة العقلية و من ثم استبعاد تلميذين لعدم القدرة في المشاركة في الاختبارات لكثرة الغيابات . ويعود سبب اختيارهم بالطريقة العمدية للآتي: .

- ١- وجود عدد كافي لإعداد متغيرات البحث.
- ٢- تعاون مدير المدرسة مع الباحث لعلاقته بإدارتها ومدرسيها لإجراء الاختبارات وتطبيق المنهج

٣- رغبة ادارة المدرسة لتطبيق الاختبارات والمنهج المعد .

٤- قرب موقع المدرسة من مكان الباحث مما يسهل من مهمة الباحث للتنقل بينهما. وأجرى الباحث التجانس على أفراد عينة البحث في المتغيرات (الكتلة، الطول، العمر بالاشهر)، تكون العينة متجانسة إذا لم تتجاوز قيمة معامل الالتواء (+3) وكما هو موضح في الجدول(1)، إذ

كانت قيم معامل الالتواء على التوالي (٠.٢٢٧ ، ٠.٥٧٧ ، ٠.٢٨٣) وهي جميعها قيم محصورة بين (3±) فانه" كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (3±) دل ذلك على أن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالي إماً إذا زادت أو نقصت عن ذلك فأن معنى هذا أن هنالك عيباً ما في اختيار العينة كما في الجدول الآتي رقم (1)

جدول (1)

يبين تجانس العينة في مؤشرات (الطول، الكتلة، العمر بالاشهر)

| معامل الالتواء | الوسيط | المعالم الإحصائية | | وحدة القياس | المتغيرات | ت |
|----------------|--------|-------------------|---------|-------------|-----------|---|
| | | ± ع | س | | | |
| 0.283 | 126 | 5.3939 | 126.600 | سم | الطول | ١ |
| 0.577 | 24 | 3.7891 | 24.60 | كغم | الكتلة | ٢ |
| 0.227 | 100.50 | 2.852 | 100.65 | شهر | العمر | ٤ |

٢-٣ تصميم ميدان للالعاب :-

الميدان هو عبارة عن مساحة تحمل ابعاد غير محددة وفق مساحات مختلفة القياسات توضع فيه اجهز مساعدة تمكن التلميذ من اداء المهارة حسب طبيعة الاداء وان يوفر هذا التصميم الموقف الحركي المشابه للاداء المهارى وعلى شكل محطات تتخللها تصاميم لتطوير الجانب البدني والحركي للعبة المصمم لها والصور توضح الالعاب والتمارين المعدة. يستخدم اسوة بأساليب التعلم يوضع التلميذ امام مواقف حركية مختلفة يمارس التلميذ الاداء عليها ويمكن تقسيمه الى قسمين:

اولاً: - تصاميم لمراحل التعلم الخام: - تصمم للتلاميذ الذين لا يمتلكون اي تصور عن الحركة لكن تجبره على الاداء المماثل ليكون التركيز على الاحساس الحركي وتنمية القدرات الحركية الخاصة بالعبة المصمم لها وخصوصا المهارات ذات المتطلبات البدنية العالية مع طبيعة هذه المرحلة. اما المهارات التي تعتمد على متطلبات بدنية اقل والتي تناسب عمر التلميذ فمن الممكن استخدام تصاميم تحمل صفة الاداء وبشكل متدرج وفق مراحل التعلم وصولاً للاداء الحقيقي للمهارة وغالباً ما يستخدم هذا التصميم مع رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية. مواصفاته :

- ١- تنمية الجوانب الحركية و العقلية وخصوصا المراحل المستهدفة .
- ٢- تنمية الاحساس الحركي وتعليم بعض المهارات التي تلائم عمر التلميذ .
- ٣- مراعات الجوانب العقلية باستخدام الالوان ومزود برسوم تمثل مراحل الاداء.
- ٤- توفير الامان في مراحل الاداء اثناء عملية التعلم التي تقرضها الطبيعة الميكانيكية للحركة .
- ٥- استخدام الاداء الحر (الممارسة) بشكل كامل .

ثانياً: - تصاميم للمراحل المتقدمة: - في هذا النوع تختلف التصاميم يكون التركيز فيها على الجانب العقلي مع خصوصية الجوانب الحركية بمعنى تأخذ تنميتها خصوصية الاداء العقلي بشكل مقارب له ، يراعى في هذا النوع بعد عملية التعلم ان يكون بشكل مستمر ويفضل ان تكون الاداة المستخدمة مقيدة الحركة بما يسمح له طبيعة الاداء المماثل الحركة ، مثلاً في حالة استخدام كرة ملونة يجب وضعها في المكان المخصص لها والسيطرة على الاداء الحركي يتخللها تصاميم لتنمية الاشكال الحركية وعلى شكل محطات .

ميدان اللعب هو عبارة عن الساحة الموجودة في داخل المدرسة فمن خلال هذه الساحة نقوم بأنشاء الميدان المقترح للعب ويكون طول الملعب ١٥ متر وعرضه ١٠ متر ويحتوي هذا الميدان على عدة أدوات تساعد التلاميذ على تنمية بعض العمليات العقلية فمن خلال أنشاء الميدان نقوم بالخطوات التالية :

١- نقوم بتخطيط الساحة على قدر ميدان اللعب المقترح فيكون تخطيط الملعب بخط عريض أبيض من الطلاء وبعرض (١٠ سم) وتخطيطه بشكل كامل ليكون على شكل مستطيل

٢- ثم نقوم بالتخطيط داخل الميدان فنرسم خط البداية وخط النهاية داخل الميدان ويكون الخط بعرض (٥ سم) باللون الابيض أيضاً فيقف الطالب في خط البداية ثم يقوم بالركض لمسافة (٥ متر) ثم هناك توضع ثلاث شواخص يقوم بالركض من خلالها (بشكل زكزاك) متعرج ثم الرجوع الى المشي وهناك ٤ كرات ملونة وعندها يقوم المعلم بأعطاء الإيعاز الى الطالب لأخذ إحدى الكرات الملونة فيقوم بالتقاط حدى الكرات ثم الذهاب الى عارضة التوازن فيقوم الطالب بالصعوط عليها وفي يديه الكرة وعند الانتهاء منها يقوم برمي الكرة في المكان المخصص لها و هي عبارة عن ٤ سلات ملونة وكل واحدة تشبه لون الكرة فيقوم الطالب برمي الكرة داخل السلة فمثلاً الكرة لونها أحمر فيقوم برميها داخل السلة الحمراء وغيرها مع باقي الألوان ثم يقوم بالهرولة وهناك أمامه لوحة كهربائية مكونة من أربع مصابيح ملونة ابيض واحمر واصفر واخضر معلقة على جدار المدرسة موصل بالكهرباء فيعطي الإيعاز المعلم الى الطالب بالانتباه الى تلك اللوحة الكهربائية فعندما يضاء اي مصباح فيأخذ إحدى الكرات الموجودة على جانبه التي تكون محدده بلون المصباح ثم يركض نحو حائط ملون ومقسم الى أربعة ألوان فيقوم برمي الكرة نحو الحائط المشابه للون الكرة فمثلا ان اللوحة الكهربائية قد أضاءت اللون الاصفر فيركض الطالب ويلتقط الكرة الصفراء ويركض نحو الحائط المقسم الى اربعة ألوان ويرمي الكرة على اللون الاصفر الموجود داخل الحائط وعند الانتهاء من رمي الكرة يقوم الطالب بالمشي ثم التعلق على عارضة التعلق وعند الانتهاء من عمليه التعلق يرجع الى خط النهاية . مواصفاته: -

- ١- التركيز على الجانب العقلي في التصميم .
 - ٢- تصاميم لتطوير الصفات الحركية الخاصة باللعبة المصمم لها .
 - ٣- تحمل التصاميم الأبعاد القريبة من الاداء الحقيقي للحركة و الاداء .
- يفضل ان نستخدم القاعات المدرسية للأطفال اما بالنسبة لتصاميم الاعداد المتقدمة فان ساحة المدرسة هي الافضل وان تحمل الحيز الحركي المماثل للاداء في اللعب حتى وان تم استخدام مقاطع من الساحات ذات الأبعاد الكبيرة بما يخدم الاداء الحركي.

٢-٤ أدوات البحث:

٢-٤-١ طرائق جمع البيانات: استعان الباحث بالوسائل الآتية للحصول على البيانات المطلوبة:-
- الملاحظة.

- المقابلات الشخصية.

- استمارة لتسجيل البيانات الخاصة بمتغيرات الاشكال الحركية

٢-٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث (الوسائل المساعدة):

استعان الباحث بالأجهزة والأدوات الآتية:

- ملعب كرة قدم قانوني .

- عوارض متحركة عدد (٢) .

- ميزان الكتروني فلندي المنشأ.

- جهاز الانثروبومتر (الرسناميتر) صيني المنشأ .

- كرات قدم عدد (١٠) MOLten يابانية الصنع.

- شواخص بلاستيكية مختلفة الارتفاع عدد (20).

- شريط قياس بطول 10 متر عدد (3).

- صافرة نوع (AGME) عدد (٣).

- ساعة الكترونية نوع (T.F) صينية الصنع عدد (3).

- كامرة فيديو نوع سوني (SONY) يابانية الصنع، وأفلام فيديو قياس (4) ملم.

- كامرة فيديو موبايل (SONY-XPERIA) عدد (2).

- كامرة فوتغراف Panasonic صينية الصنع.

- حاسبة يدوية إلكترونية (cAsio) صينية الصنع.

- جهاز قياس الوزن نوع (Soehnle) صيني الصنع

٥-٢ اختبارات الاشكال الحركية (مقياس اوهايو)

اعتمد الباحث في تقويم المهارات الحركية الاساسية على مقياس (لوفز) (Loovis) والذي قام بتصميم مقياس التطور الحركي للاشكال الحركية الاساسية للاطفال من خلال التقويم المبني على الملاحظة وهي " قيام الباحث بملاحظة المبحوثين ملاحظة دقيقة وتدوين ملاحظاته ومشاهداته بشكل دقيق وصحيح عنها (٢:٥٦) وقام الدكتور يعرب خيون بتعريبه ووضع مدى لكل مستوى اداء واخضعه لمعاملات الصدق والثبات والموضوعية . وهو مقياس مطبق على البيئة العراقية. وتم التقويم بعد عرض الفيلم الى اربعة خبراء في مجال التربية الحركية كما يبين الملحق (١) اسمائهم والقابهم العلمية . ويقوم كل واحد منهم بتحديد مستوى الاداء بالاعتماد على توصيف المقياس ودرجته . بعد ذلك يقوم الباحث بشطب اعلى درجة واقلها للحكام واستخراج متوسط الدرجتين المتوسطتين (٣:١٣٤) وقام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الاساتذة والمختصين في مجال التعلم الحركي للتأكد من صلاحيته على عينه البحث.

جدول (٢)

مقياس اوهايو مهاراة الرمي من الاعلى (Throwing) وطريقة قياسها

| الدرجة | حركة القدمين | حركة الكتفين | حركة الجسم ككل | حركة الجذع | حركة الذراع | حركة المرفق | وصف الأداء المستوى |
|--------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------|--------------------|
| من ١-٤ درجات | تبقى القدمان ثابتة في اثناء الاداء | حركته محدوده الى الامام في اثناء الاداء | يتحرك الجسم الى الامام ثم الى الاسفل | يبقى الجذع بشكل عمودي على الهدف | حركه ذراع الرامي تكون محدوده (دفع فقط) | الحركة كلها تبدأ من المرفق | المستوى الاول |
| من ٥-٧ | تتحرك القدمان الى الامام مع الاداء | يتحرك الكتف باتجاه الحركة | يتحرك الجسم الى الامام مع الاداء | يدور الجذع باتجاه الرمي وينتهي مع الاداء | أرجحه الذراع الى الاعلى خلال المرحلة التحضيرية والى الخلف | ثني كامل لمفصل المرفق خلف الرأس | المستوى الثاني |

جدول (٣)

مقياس اوهايووا مهارة الاستلام اللقف (Catching) وطريقة قياسها

| الدرجة | حركة المرفق | حركة الاصابع | حركة الكف | حركة الذراع | حركة الجسم | حركة الرأس | وصف الاداء المستوى |
|-------------|---|---|---|--|---|--|--------------------|
| من ٤-١ | حركه المرفق تكون محدوده | تكون الاصابع متباعده في أثناء المسك | حركه الكفين تكون مثل المجرفه في أثناء مسك الكرة | تكون الذراع ممدوده أمام الجسم | حركه الجسم تكون محدوده لحين مسك الكرة | يتحرك الرأس بعيدا عن اتجاه الكره لغرض تفاديها | المستوى الاول |
| من ٤.١ - ٧ | يتحرك المرفق الى الجانبين بزوايه (٩٠) درجه | تكون حركه الابهامين الى الاعلى في أثناء المسك | حركه الكفين تكون متقابلة في أثناء مسك الكرة | تكون الذراع ممدوده والمسك يتم حالما تمس الذراعان الكرة | أثناء قابل في مفصلي الركبة والورك | حركة قابله لكن العينين تغمضان في أثناء مسك الكرة | المستوى الثاني |
| من ٧.١ - ١٠ | أثناء قليل في مفصل المرفق لغرض أمتصاص صدمه الكره وسحبها الى الصدر | يتجه الابهامان الى بعضهما في أثناء المسك | تتحرك الكفان الى الامام والمسك يكون بتوقيت جيد | تتحرك الذراعان الى الجانبين وبشكل مرتخ | يكون الجسم بوضع الاستعداد لاستلام الكره | لا توجد حركة تقادي للرأس عند استلام الكره | المستوى الثالث |

جدول (٤)

مقياس اوهايووا مهارة القفز العريض من الثبات (Horizontal Jumping) وطريقة قياسها

| الدرجة | القدمان | شكل الجسم | الطيران | الركبه | الذراع | الذراعان | وصف الاداء المستوى |
|------------|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--------------------|
| من ٤-١ | صعوبه استخدام القدمين معا في أثناء الوثب | ليس هناك حركه مد للجسم الى الامام | الطيران يكون الى الاعلى اكثر مما هو الى الامام | امتداد غير كامل لمفصل الركبه خلال لحظه الدفع | يتحرك الجذع بشكل عمودي وليس بشكل أفقي | حركه الذراعين تكون على شكل أرجحة محدوده الى الامام فقط ولا تبدأ في الحركه وانما تكون للتوازن فقط | المستوى الاول |
| من ٤.١ - ٧ | تتحرك القدمان | ثني من مفصل | امتداد لمفصل | امتداد كامل في | يكون وضع | الحركه تبدأ من أرجحه | المستوى |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|---|
| الثاني | الذراعين الواضحة وتبقى الى الامام خلال القسم التحضيري | التهيؤ عبارته عن حني الجذع قليلا الى الامام | مفصل الركبة لحظة الدفع | الورك في اثناء الطيران أي رفع الركبتين الى الاعلى | الورك | معا لحظه الدفع |
| المستوى الثالث | حركه الذراعين الى الخلف خلال المدة التحضيريه ثم الى الامام الاعلى | ميلان الجذع بزوايه (٤٥) درجه خلال القسم التحضيري | امتداد كامل في مفصل الركبة اثناء لحظه الدفع و اثناء قليل اثناء الطيران | تكون الذراع عاليه خلال مدة الطيران | ثني مفصل الورك والركبة خلال القسم التحضيري | حركه القدمين تكون معا خلال الاداء كله من ٧.١ - ١٠ |

جدول (٥) مقياس اوهايوا مهارة الركض (Running) وطريقة قياسها

| وصف الاداء المستوى | رجل الارجحة | نوع الخطوة | الطيران | رجل الارتكاز | حركة الذراع | حركة القدم | قاعده الارتكاز |
|--------------------|---|------------------------------|---------------------------|---|--|---|----------------------|
| المستوى الاول | تكون ارجحة الرجل قصيرة ومحدودة | الخطوه متصله به وغير منتظمة | عدم وجود طيران | امتداد غير كامل لرجل الارتكاز | ارجحه الذراعين في اتجاه افقي اكثر من الاتجاه الراسي مع عدم انسيابية حركتها | دوران القدم للخارج | قاعده الارتكاز واسعه |
| المستوى الثاني | الارجحة اعلى وهناك زاوية في مفصل الركبة | زيادة اتساع الخطوة | ملاحظة مرحلة طيران محدودة | زياده مد رجل الارتكاز عند الارجحة للخلف | نقل الارجحة الافقية للذراع عند الارجحة للخلف | تؤدي القدم الحرة حركة الارجحة للخلف قبل الارجحة اماما والاتصال بالارض | قاعدة الارتكاز اقل |
| المستوى الثالث | موازي للارض في لحظة التغطية | اتساع مساحة الخطوة لاقصى مدى | مرحلة طيران واضحة | امتداد كامل لرجل الارتكاز | توافق ملائم لتبادل حركات الذراعين مع الرجلين | قله حركة التدوير للرجل والقدم الحرة | قاعدة الارتكاز ضيقة |

١-٥-٢ الاسس العلمية لاختبار اوهايو

١-٥-٢-١ الصدق :

هو " إن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، بمعنى إن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم إنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها" (٢:٣٤). تم حساب صدق المحتوى عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والاختبار والقياس والذين اقرؤا صلاحيته في قياس ما وضع من اجله وملاءمته للاستخدام لهذه الفئة العمرية .

١-٥-٢-٢ الثبات :

وكذلك يعني ثبات الاختبار " اذا اجري اختبار ما على عينة ثم اعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الاولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية (٢:٣٤).

استخدم الباحث لايجاد قيمة معامل الثبات طريقة الاختبار واعادة الاختبار وتم اجراء الاختبار الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٥/١ واعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور خمسة ايام وكان في يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/٥/٦ على العينة نفسها والمؤلفة من (٦) تلاميذ ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (ليبرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار وبعد الكشف في الجدول عن قيمة دلالة معامل ارتباط وجد ان قيمة (ر) المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من قيمة (ر) الجدولية وبالغة (٠.٤٤) وبدرجة حرية (٨) وهذا يؤكد تمتع الاختبار بدرجة من الثبات .

١-٥-٢-٣ الموضوعية :

" من العوامل المهمة التي يجب إن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية .. فالموضوعية تعني إن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها إن تكون (٣:٧٦) وللتأكد من موضوعية المقياس تم الاستعانة بمحكمين لتسجيل درجات الاختبار بشرط ان لا يعلم كل حكم بدرجة الاخر وذلك لبيان معامل الموضوعية والذي يعني " معامل الارتباط بين تقدير المحكم الاول وتقدير المحكم الثاني " وقد اثبتت نتائج قانون الارتباط البسيط (ليبرسون) ان المقياس يتمتع بدرجة موضوعية عالية

١-٥-٢-٣-٦ التجربة الرئيسية

١-٥-٢-٣-٦-١ الاختبارات القبلية: -

قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبار وطريقة اجرائها وفريق العمل المساعد ووقت اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها، ثم أجري الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة كما يأتي:

في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١ الساعة التاسعة صباحا تم إجراء اختبارات الاشكال الحركية في ساحة مدرسة الحنين الابتدائية.

١-٥-٢-٣-٦-٢ الاختبارات البعدية: -

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث كما يأتي:

في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١/١٥ الساعة التاسعة صباحا تم اجراء الاختبارات الخاصة الاشكال الحركية مراعيًا الظروف نفسها التي اجريت بها لاختبارات القبلية.

١-٥-٢-٣-٧ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS V20) التي أعانته لتحقيق فروض الدراسة، والوسائل الإحصائية التي تم استعمالها هي (٢:٦٦)

النسبة المئوية

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

الخطأ المعياري

معامل الالتواء

معامل الارتباط البسيط بيرسون

٣ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد أن قام الباحث بإجراء الإختبارات على عينة البحث تمت معالجة البيانات إحصائياً للتوصل إلى تحقيق أهداف البحث ، وللتحقق من الفروض المصاغة فيه ، وفيما يأتي عرض النتائج والجدول الإحصائية و تحليلها ، ومن ثم مناقشتها وتوضيح الأسباب التي أدت إليها .

١-٣ عرض النتائج وتحليلها :

بغية التعرف على قيم متغيرات القدرات العقلية للمجموعة التجريبية يعرض الباحث النتائج للمعالم الإحصائية بالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة و الاختبارات البعدية و فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي و البعدي و قيمة (T المحسوبة) و الخطأ المعياري و مستوى الدلالة وكما مُبين في الجدول (٦).

جدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و فرق الاوساط و فرق الانحرافات و قيمة (t) المحسوبة و قيمة (sig) والدلالة المعنوية الاشكال الحركية للمجموعة التجريبية

| المتغيرات | القبلي | | البعدي | | ف س | ف ع | t المحسوبة | sig | الدلالة س |
|-------------|--------|------|--------|------|------|------|------------|------|-----------|
| | ع | س | ع | س | | | | | |
| تعلق | ٠.٧٤ | ٥.٦٧ | ٠.٣٨ | ٥.٦٧ | ٠.٩٢ | ٠.٧٢ | ٣.٦٣ | ٠.٠٠ | معنوي |
| ركض | ٠.١٨ | ٥.٧٨ | ٠.٢٩ | ٥.٧٨ | ٠.٦٨ | ٠.٢٥ | ٧.٦٨ | ٠.٠٠ | معنوي |
| رمي | ٠.٣١ | ٦.١٠ | ٠.٥٣ | ٦.١٠ | ٠.٧٧ | ٠.٣٥ | ٤.٦٦ | ٠.٠٠ | معنوي |
| قفز | ٠.٣٦ | ٦.٥٣ | ٠.٤٣ | ٦.٥٣ | ٠.٨٨ | ٠.٣٢ | ٧.٦٧ | ٠.٠٠ | معنوي |
| توازن | ٠.١٩ | ٦.١١ | ٠.٢٢ | ٦.١١ | ٠.٦٧ | ٠.١٢ | ٦.٨٩ | ٠.٠٠ | معنوي |
| لقف واستلام | ١.٢٣ | ٥.٩١ | ٠.٥١ | ٥.٩١ | ١.٠٣ | ١.١٠ | ٢.٦٥ | ٠.٠٣ | معنوي |

يبين الجدول رقم (٦) أن قيمة الوسط الحسابي للتعلق للمجموعة التجريبية بلغت (٤.٧٥) والانحراف المعياري (٠.٧٤) و قيمة الوسط الحسابي للتعلق للاختبارات البعدية (٥.٦٧) والانحراف المعياري (٠.٣٨) و كان فرق الاوساط الحسابية (٠.٩٢) و بلغت فرق الانحرافات المعيارية (٠.٧٢) و كانت قيمة (T المحسوبة) بلغت (٣.٦٣) والخطأ المعياري (٠.٠٠) و مستوى الدلالة (معنوي) و أن قيمة الوسط الحسابي للركض للمجموعة التجريبية بلغت (٥.١٠) والانحراف المعياري (٠.١٨) و قيمة الوسط الحسابي للركض للاختبارات البعدية (٥.٧٨) والانحراف المعياري (٠.٢٩) و كان فرق الاوساط الحسابية (٠.٦٨) و بلغت فرق الانحرافات المعيارية (٠.٢٥) و كانت قيمة (T المحسوبة) بلغت (٧.٦٨) والخطأ المعياري (٠.٠٠) و مستوى الدلالة (معنوي) و أن قيمة الوسط الحسابي للرمي للمجموعة التجريبية بلغت (٥.٣٣) والانحراف المعياري (٠.٣١) و قيمة الوسط الحسابي للرمي للاختبارات البعدية (٦.١٠) والانحراف المعياري (٠.٥٣) و كان فرق الاوساط الحسابية (٠.٧٧) و بلغت فرق الانحرافات المعيارية (٠.٣٥) و كانت قيمة (T المحسوبة) بلغت (٤.٦٦) والخطأ المعياري (٠.٠٠) و مستوى الدلالة (معنوي) و أن قيمة الوسط الحسابي للقفز للمجموعة التجريبية بلغت (٥.٦٥) والانحراف المعياري (٠.٣٦) و قيمة الوسط الحسابي للقفز للاختبارات البعدية (٦.٥٣)

والانحراف المعياري (٠.٤٣) و كان فرق الاوساط الحسابية (٠.٨٨) و بلغت فرق الانحرافات المعيارية (٠.٣٢) و كانت قيمة (Tالمحسوبة) بلغت (٧.٦٧) والخطأ المعياري (٠.٠٠) و مستوى الدلالة (معنوي) و أن قيمة الوسط الحسابي للتوازن للمجموعة التجريبية بلغت (٥.٤٣) والانحراف المعياري (٠.١٩) و قيمة الوسط الحسابي للتوازن للاختبارات البعيدة (٦.١١) والانحراف المعياري (٠.٢٢) و كان فرق الاوساط الحسابية (٠.٦٧) و بلغت فرق الانحرافات المعيارية (٠.١٢) و كانت قيمة (Tالمحسوبة) بلغت (٦.٨٩) والخطأ المعياري (٠.٠٠) و مستوى الدلالة (معنوي) و أن قيمة الوسط الحسابي للقف و الاستلام للمجموعة التجريبية بلغت (٤.٨٧) والانحراف المعياري (١.٢٣) و قيمة الوسط الحسابي للقف و الاستلام للاختبارات البعيدة (٥.٩١) والانحراف المعياري (٠.٥١) و كان فرق الاوساط الحسابية (١.٠٣) و بلغت فرق الانحرافات المعيارية (١.١٠) و كانت قيمة (Tالمحسوبة) بلغت (٢.٦٥) والخطأ المعياري (٠.٠٣) و مستوى الدلالة (معنوي)

٢-٣ مناقشة نتائج تقويم الحركات الاساسية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية :

من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية اظهرت النتائج بان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى وللمجموعة التجريبية في تنمية حركة الركض ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية الالعاب الصغيرة وما يتضمنه من العاب التي أسهمت بشكل فعال في تنمية حركة الركض فضلاً على ان الركض هو النشاط السائد في البرنامج واستخدمه الباحث بشكل منظم و موجه والتي ساهم في تنمية هذه الحركة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

اما حركة الوثب ، من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية تبين لنا ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدى وللمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى مراعاة الباحث عند اعداد محتوى ميدان اللعب من وضع بعض النقاط الهامة في الاعتبار منها عامل التشويق والتنوع في الانشطة والالعاب وكذلك اسلوب الاداء مما جعل التلاميذ لا يشعرون بالملل اثناء الاداء بل كانت لديهم الرغبة في الحركة واللعب وهذا ما اكده (وجيه محجوب ، ١٩٨٧) انه " علينا ان نلاحظ البرنامج اليومي المرسوم على وفق قابليات الطفل وعمره ويجب ان يكون مرسوم على اساس البرنامج العام للاطفال والتركيز على برنامج متنوع وانماط مختلفة وليس على نمط واحد على ان يكون البرنامج هو اشباع حاجة الطفل الخيالية والتقليدية وسحب كل الكبت والانفعالات السلبية المكبوتة

اما حركة الرمي ، فمن خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية تبين لنا ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات في اداء حركة الرمي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية ميدان اللعب المقترح والذي يترك للاطفال الحرية التامة في اداء الواجب الحركي الموكل اليهم بما يرونه مناسباً دون اجبار وضغط من قبل المعلم اي اعطاء التلميذ الفرصة لتجربة الحلول الحركية بمرات متعددة حتى يصل الى الحل الافضل من خلال التجريب وبالتالي يوصل التلاميذ الى اتقان الحركات الاساسية وهذا ما اكده (منال العزة ، ١٩٩٧) ان " برنامج التربية الحركية يتيح للاطفال محاولة التجريب للواجب الحركي الموكل اليهم في بيئة تفاعلية مبنية على الحرية الحركية بعيداً عن التقليدية والامرية في التنفيذ الحركي والمتمثل في حصة التربية الرياضية التقليدية" (١:٧)

اما حركة التسلم (القف) فمن خلال مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (١) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اداء حركة التسلم اظهرت هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية ميدان اللعب فقد اراد الباحث تقديم الحركات الاساسية الى الاطفال على شكل العاب صغيرة ومسابقات وتميز بالبهجة والسرور والمنافسة في الاداء وتتفق

مع ميول ورغبات هذه المرحلة العمرية مما أدى الى اندماج التلاميذ في تعلم هذه الحركات بطريقة تلقائية بعيدة عن الشكلية وهذا ما أكده (جاسم الرومي ، ١٩٩٩) بأن " الألعاب الصغيرة تعد من الوسائل المهمة في تطوير الحركات الأساسية فضلا عن القدرات الفكرية والاجتماعية والنفسية " (٢٠:٩٩) . وقد اشارت النتائج الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدى افراد المجموعة التجريبية والتي درست ببرنامج الألعاب الصغيرة .

٤- الاستنتاجات و التوصيات :

٤-١- الاستنتاجات :

في إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة، استنتج الباحث ما يلي :

على ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث فقد خرج بالاستنتاجات الآتية :-

- ١- ان طبيعة العمل الحركي لهذه المرحلة العمرية و الفئة الخاصة ببطيئي التعلم في اثناء عملية التعلم والاداء في دروس التربية الرياضية يحقق شكل التعلم والممارسة مستقبلا بشكل أسرع وأسهل من خلال البرامج الحركية المخزونة في الذاكرة.
- ٢- ان التوازن في النمو الحركي للقدرات العقلية والحركية تحقق من خلال ممارسة الاداء على الألعاب المصممة بالخصوص ولهذه الفئة العمرية .
- ٣- ان طبيعة التصميم استثمر ميزة الاداء الحركي لهذه الفئة العمرية الخاصة ببطيئي التعلم وتكون غير محددة بزمن في تعلم بعض المهارات و القدرات العقلية .
- ٤- ان استخدام هذه الألعاب أدت الى تحقيق التعاون بين التلاميذ من خلال المساعدة التي يقدمها التلاميذ فيما بينهم .

٤-٢- التوصيات :

- ١- استخدام مثل هذه العبا لكونها تمكن التلميذ و خاصة بطيئي التعلم من الاداء وتحقق عملية التعلم من خلال مساعدة المعلم ٢- توجيه درس التربية الرياضية لهذه المرحلة العمرية لممارسة نوع من انواع الألعاب الرياضية للاستفادة من الطاقات الخاصة ببطيئي التعلم مستقبلا .
- ٣- التركيز بشكل أكثر في دروس التربية الرياضية باستخدام الميدان لكون طبيعة الاداء الذي يمارسه الطفل يوميا يكون مساعد في تطوير الأشكال الحركية و العمليات العقلية.
- ٤- اجراء البحوث المشابهة ولبقية الألعاب .

المصادر العربية

١. ابراهيم سيد حجاب ؛ أثر تدريس المقرر التربوية البدنية للأطفال على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب كلية المعلمين بالمدينة المنورة . مؤتمر البحوث العربية (واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية) ، جامعة الإمارات المتحدة : (دولة الإمارات ، ١٩٩٩) .
٢. ابراهيم ياسين الخطيب (واخرون)؛ بطيئ التعلم، (عمان، دار الثقافة والنشر، ط١، ٢٠٠١) .
٣. إبراهيم، مروان عبد المجيد: رياضة الاولمبياد الخاص للقدرات الذهنية ، ط١، عمان، (٢٠٠٥) ، مؤسسة الوراق.
٤. أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب؛ التربية الحركية للطفل، ط٣: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤) .
٥. أمين أنور الخولي؛ أصول التربية البدنية والرياضة، المدخل - التاريخ - الفلسفة، ط٣: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١) .
٦. بسام سامي نوري؛ قانون وزارة التربية - قرارات مجلس قيادة الثورة الخاصة بعمل وزارة التربية - ١٩٨٧ - ٢٠٠١ : (بغداد، مطبعة التربية رقم (١)، ٢٠٠٠) .
٧. بيتر وليسلي ادامسون؛ حقائق للحياة تحد اعلامي، ترجمة: المكتب الاقليمي للشرق الاوسط وشمال افريقيا منظمة الامم المتحدة للطفولة اليونيسيف: (عمان، ب م، ب ت) .

٨. جامعة القدس المفتوحة ؛ برنامج التربية وطرائق التدريس العامة ، ط١ : (الأردن ، ١٩٩٣).
٩. شاكر حسين الخشالي ؛ ثقافة تربية الأطفال بين الوعي والعلم : (سورية ، ط١ ، دار بصمات ، ٢٠١٠).
١٠. عبد الجليل إبراهيم الزوبعي (وآخرون) ؛ علم النفس الطفل ، ط٣ : (بغداد مطبعة الصفدي ، ١٩٩٧).
١١. قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات الرياضية ، (عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨).
١٢. كورت ماينل ؛ التعلم الحركي : (بغداد ، ط٢ ، ١٩٨٧).
١٣. ماجدة محمد علي؛ تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعلم الأساسي: المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ع١٦ نكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩.
١٤. مصطفى حسين ناهي ؛ المعاملات العلمين بين النظرية والتطبيق – الثبات – الصدق – الموضوعية ، المغير : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩).
١٥. نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، ب ط ، ٢٠٠٤).
١٦. وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية:(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).
١٧. يحيى، خولة احمد وعبيد، ماجدة السيد : الاعاقة العقلية ، ط١، عمان، (٢٠٠٥) ، دار وائل للنشر.
١٨. يعرب خيون وعادل فاضل؛ التطور الحركي واختبارات الأطفال،(بغداد مكتب العادل للطباعة الفنية، ٢٠٠٧).