

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية الرياضية



مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وأساليب معالجتها

من إعداد

أ.د. عدنان جواد الجبوري

م.م. جاسم صالح المعجون

ملخص البحث

إن العملية التربوية عملية شاملة ذات أهداف وأغراض متعددة ومختلفة ، وأن ممارسة الفعاليات والأنشطة الرياضية ضمن العملية التربوية تؤدي إلى تحقيق جزء مما مخطط له في إعداد التلاميذ للحياة ، إذ تعد التربية الرياضية وجهة من أوجه التربية العامة بل هي جزء مهم منها. أن انطلاقة التربية الرياضية الحقيقية تبدأ من المدرسة ممثلة بالرياضة المدرسية مكونة من درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي، أن دور الرياضة المدرسية وأثرها في أيجاد وتنمية قيم اجتماعية ونفسية ومهارات حركية وبدنية تؤثر أهمية تناول هذا الموضوع للبحث للتعرف على طبيعة الرياضة المدرسية ومشكلات تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي والذي نتج عنه ضعف مستوى الحركة الرياضية بشكل عام. وتحدد أهداف البحث فما يأتي :

- التعرف على أهم مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط آراء مشرفي التربية الرياضية ومتوسط آراء مدرسيها.

وتحدد فرض البحث في وجود مشكلات تواجه الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين، كما تضمن البحث على بعض الدراسات النظرية المتعلقة بالرياضة المدرسية ومكوناتها، وتضمنت إجراءات البحث على منهج البحث حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتمثل مجتمع البحث بمشرفي ومدرسي التربية الرياضية بواقع (٧) مشرف اختصاص تربية رياضية و(١٥٥) مدرساً في المدارس الثانوية ، وتكونت عينة البحث من (٦) مشرفين و (٤٠) مدرساً، تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع معلومات البحث والتي تم معالجة بياناتها إحصائياً مع أخذ آراء لعينة البحث بفقراتها وتم استخدام بعض الوسائل الإحصائية كالوسط المرجح والوزن المنوي ومعامل الارتباط بيرسون - براون واختبار (T-test) لعينتين منفصلتين ، وبعد عرض وتحليل النتائج تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات منها :

١. إن المنهاج الحالي لا يلبي حاجات التلاميذ وميولهم وغير شامل لجميع الفعاليات الرياضية .
٢. إن بعض مدرسي التربية الرياضية لا يمارسون عملهم المهني إضافة إلى قلة عددهم نسبة إلى عدد التلاميذ في المدارس .
٣. إن الأجهزة والأدوات والملاعب الرياضية غير كافية لممارسة النشاطات الرياضية .
إضافة إلى بعض التوصيات وهي :

١. ضرورة وضع منهاج يلبي حاجات التلاميذ وميولهم مواكبا للتطور العلمي والتربوي .
٢. ضرورة مضاعفة إعداد مدرسي التربية الرياضية في المدرسة الثانوية .
٣. أهمية العمل على تطوير الملاكات العاملة في الرياضة المدرسية من المشرفين والمدرسين باستمرار علاوة على توفير مستلزمات تنفيذها من الأجهزة والساحات والملاعب .

- الفصل الأول

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته :

أن العملية التربوية عملية شاملة ذات أهداف وأغراض متعددة ومختلفة وان ممارسة الفعاليات والأنشطة الرياضية ضمن هذه العملية تؤدي إلى تحقيق جزء مما هو مخطط له فيها لأعداد التلميذ للحياة إعداداً متكاملًا في النواحي البدنية والتربوية والمهارية والاجتماعية، وتعد التربية الرياضية وجه من أوجه التربية العامة بل هي جزء مهم منها .

أن التربية الرياضية تمثل جزء مهم من حضارة المجتمع وعنصر مهم من عناصر تطوره وأحد مقاييس تطور الشعوب والأمم (Dan Anthony / 1983 : 81). أن البداية الحقيقية لانطلاق التربية الرياضية تبدأ من المدرسة وصولاً إلى الجامعة والتي تمارس في المدرسة الثانوية ممثلة في درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي ، وأنها القاعدة الأساسية للحركة الرياضية وهي مرآة المجتمع (Wald : 14 , 1981 lang).

وتظهر أهمية الرياضة المدرسية كونها احد عناصر نجاح المنهاج المدرسي بصورة عامة لما لها من تأثير تربوي ونفسي واجتماعي في مرحلتها الدراسية الابتدائية والثانوية (البياتي ، ٢٠٠٢ : ١٩٩٩).

أن لموضوع الرياضة المدرسية ومفاهيمها الفلسفية أهمية خاصة نظراً للدور الذي يمكن أن تؤديه في حياة التلاميذ لأنها قاعدة أساسية تنمي وترسخ فيها الكثير من المفاهيم الأخلاقية ، وان المدرسة هي مصدر الإشعاع للحركة الرياضية ، ونظراً لأهمية المراحل العمرية التي يعيشها التلميذ أثناء وجوده فيها علاوة على أن (٨٠٪) من جميع مهارات النشاط الحركي التي يكتسبها الفرد طيلة حياته إنما يتعلمها وهو في عمر ما بين السابعة والسابعة عشرة (الخطيب والشهداني ، ١٩٨٩ : ٢٧٧).

أن للرياضة المدرسية قيم وأهداف بدنية واجتماعية ونفسية لا تتحقق بمجرد اشتراك التلاميذ بالدرس بل يتطلب اختيار طرائق وأساليب تدريسية ملائمة مع مستلزمات التنفيذ كالملاعب والمساحات والأجهزة والأدوات الرياضية ، أن الدور المناط بالرياضة المدرسية ضمن المنهاج التربوي والذي يتم متابعته من قبل الجهات الفاعلة للعملية التربوية يؤشر أهمية هذا البحث كحاجة ملحة للتعرف على طبيعة الرياضة المدرسية ومكوناتها والعوامل المؤثرة فيها لتحقيق وتجسيد دورها كقاعدة عريضة وأساسية للحركة الرياضية في المجتمع.

١ - ٢ مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان وزيارتهما الميدانية المتكررة للمدارس الثانوية خلال فترات التطبيق العملي للسنة الدراسية الرابعة لطلبة كلية التربية الرياضية واللقاءات المستمرة مع مشرفي ومدرسي التربية الرياضية تم ملاحظة بعض المشكلات المتمثلة في التنفيذ المحدود لدرس التربية الرياضية وبأساليب وطرائق تقليدية إضافة إلى قلة تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والخارجي مما أثر بشكل سلبي على مستوى التلاميذ البدني والمهاري ضمن مرحلة الدراسة الثانوية والذي نتج عنه الضعف بشكل عام لمستوى الحركة

الرياضية في العراق باعتبار الرياضة المدرسية هي القاعدة الأساسية لها ، مما دفع الباحثان إلى التساؤل عن أسباب ذلك هل يعود إلى مشكلات مهنية؟ أم إلى مشكلات إدارية تعاني منها الرياضة المدرسية أم إن هناك أسباب أخرى ؟ فعمدا إلى إجراء هذا البحث لدراسة هذه المشكلات والتعرف على أسبابها الحقيقية والعمل على إيجاد الأساليب الملائمة لمعالجتها.

١ - ٣ أهداف البحث :

- التعرف على أهم مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط آراء مشرفي وبين متوسط آراء مدرسي التربية الرياضية.

١ - ٤ مجالات البحث :

- المجال البشري : مشرفي الاختصاص لمادة التربية الرياضية ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية (بنين) في محافظة صلاح الدين.
- المجال الزمني : ١٧ / ٥ / ٢٠٠٩ - ١٥ / ٧ / ٢٠٠٩ .
- المجال المكاني : المدارس الثانوية (بنين) في محافظة صلاح الدين.

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية :

٢ - ١ ماهية الرياضة المدرسية :

تعد الرياضة المدرسية القاعدة العريضة والركيزة الأساسية للحركة الرياضية في المجتمع ، فهي جزء مكمل للبرنامج التربوي العام ، يساعد في نمو ونضج المتعلمين من خلال الخبرات المعرفية والوجدانية والحركية، وهي ذات مضامين تربوية تحقق التكامل للمتعلم ويتم تنفيذها من خلال جدول الدروس اليومي وخارجه كأنشطة لتحقيق الأهداف السلوكية المطلوبة.(الخولي والشافي ، ٢٥:٢٠٠٠)

٢ - ٢ مكونات الرياضة المدرسية :

تتكون الرياضة المدرسية وتتنوع تبعاً لمفرداتها وأهدافها من المكونات التالية :

٢ - ٢ - ١ درس التربية الرياضية :

هو الوقت المخصص لتدريس مفردات مادة التربية الرياضية وحسب الخطة الخاصة به ، وهو وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي والركن المهم فيه وله أغراض تربوية إضافة للأغراض المعرفية والمهارية والوجدانية.(زغلول وأبو هريرة ، ١٩٩٩ : ٩٥)

٢ - ٢ - ٢ النشاط الرياضي اللاصفي (الداخلي):

ويشتمل على النشاطات الرياضية التي يمارسها التلاميذ داخل المدرسة خارج الجدول المدرسي ممثلة في النشاطات والخبرات التي تمارس من قبل التلاميذ المتميزين في احد الألعاب الرياضية والذين تقدر نسبتهم بحوالي (٤٠٪) من إجمالي عدد التلاميذ. وهذا النشاط امتداد للدرس ويتميز بحرية الاختيار لمن يمارسه داخل المدرسة قبل أو بعد أو أثناء اليوم الدراسي وهي مسابقات بين صفوف المدرسة الواحدة (الديوان ، ٢٠٠٩ : ١٤٢).

٢ - ٢ - ٣ النشاط الرياضي اللاصفي (الخارجي) :

ويتم ممارسة هذا النشاط من قبل التلاميذ ذوي المستويات المتميزة بالألعاب الرياضية بين منتخبات المدارس الثانوية بالنشاطات الرياضية المختلفة وتكون المسابقات رسمية أو ودية خارج أوقات الدوام اليومي ، وهذا النشاط جزء مكمل للدرس ونتاج ما يبذله التلاميذ ومدرسيهم من جهد ومثابرة في تنفيذ الدرس ولتحقيق أهدافه. (الكداوي ، ١٩٩٣ : ١٢)

٢ - ٣ أهداف الرياضة المدرسية :

تهدف الرياضة المدرسية إلى تحقيق النمو المتكامل للفرد المتعلم من النواحي البدنية والذهنية والنفسية. (محمد وخفاجة ، ٢٠٠٧ : ٣٢)

- تنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارية للمتعلمين.
- اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم والعناية بهم.
- تنمية الروح الرياضية لدى الرياضيين وتشجيع ممارسة الهوايات الرياضية وشغل أوقات فراغهم.
- الاهتمام بالجانب الترويحي والكشفي.
- تطوير المعلومات والمعارف الخاصة بالأداء الحركي من خلال الدرس.
- اكتساب المتعلمين الصفات التربوية ممثلة بالصدق والأمانة والتعاون.
- إعداد الرياضيين من التلاميذ وفي مختلف الألعاب الرياضية.
- رفد الأندية والاتحادات الرياضية بالرياضيين وفي مختلف الألعاب الرياضية.

٢ - ٤ الإمكانيات البشرية والمادية ودورها في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية:

٢ - ٤ - ١ الإمكانيات البشرية :

تتمثل الإمكانيات البشرية في المؤسسات ذات العلاقة بتنفيذ برامج الرياضة المدرسية كمديرية النشاط الرياضي والإدارات المدرسية وشخصها ممثلة بمشرفي ومدرسي التربية الرياضية وبما يحملوه من كفايات مهنية تمكنهم المشاركة في تخطيط البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية وتحديد أهدافها ومحتواها ومن ثم الإشراف عليها وتنفيذها.

٢ - ٤ - ٢ الإمكانيات المادية :

تتمثل الإمكانيات المادية في الملاعب والمساحات والأجهزة والأدوات الرياضية والتخصيصات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية والتي تساعد على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية بشكل عام، والذي يفضي إلى تحقيق حاجات ورغبات ميول التلاميذ بجذبهم لممارسة النشاطات الرياضية برغبة وشوق تلقائي لأنهم يجدون أنفسهم عندما يمارسونها ويحققون ذاتهم بذلك إضافة إلى صقل شخصيتهم من كافة جوانبها لخلق الشخصية المتوازنة لديهم. (الكدوي ، ١٩٩٣ : ١٨)

٣- الفصل الثالث

٣ - ١ منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح كأفضل حل لمشكلة البحث.

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من المشرفين الاختصاص في التربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين ومدرسي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية فيها ، بواقع (٧) مشرفاً و (١٥٥) مدرساً*)، أختار الباحث منهم بالطريقة العمدية (٦) مشرفين ليكونوا عينة البحث من المشرفين مما يشكل نسبة (٨٥٪) من مجتمع المشرفين، وتم اختيار (٤٠) مدرساً بالطريقة العمدية ليشكلوا عينة البحث من مجتمع المدرسين ومما يكون نسبة (٢٦٪) من مجتمع البحث الأصلي للمدرسين .

٣ - ٣ أدوات البحث ووسائله :

استعان الباحثان لانجاز بحثهما بالأدوات التالية :

- المصادر العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية للمشرفين والمدرسين.

- الملاحظة الشخصية لبعض نشاطات الرياضة المدرسية.

٣ - ٤ أداة البحث :

تم تصميم أداة البحث عن طريق توزيع استمارات على عدد من المشرفين والمدرسين تتضمن سؤالين وكما مبين في الملحق (١)، ثم تم جمع الإجابات منهم وتفرغ الاستمارات والاستعانة بما تم الإطلاع عليه من المصادر العلمية لغرض إعداد فقرات الأداة ، والذي قام الباحثان بإعداده بصيغته الأولية لتبلغ عدد فقراته (٣٨) فقرة وكما في الملحق (٢) موزعة على (٦) محاور وكما في الجدول (١).

جدول (١)

يبين عدد فقرات أداة البحث تبعاً لمحاورها

(*) تم الحصول على هذه الأعداد من مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين .

| ت | المحور | عدد الفقرات |
|---|---------------------------------------|-------------|
| ١ | مشكلات محور المنهاج | ٧ |
| ٢ | مشكلات محور المدرس | ٧ |
| ٣ | مشكلات محور طرائق التدريس وأساليبه | ٧ |
| ٤ | مشكلات محور التلميذ | ٦ |
| ٥ | مشكلات محور الأجهزة والأدوات والملاعب | ٥ |
| ٦ | مشكلات محور الجانب الإداري | ٦ |
| | المجموع | ٣٨ |

٣ - ٥ صدق الاستبانة :

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث ، والأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه.(سمارة ، ١٩٨٦ : ١١٠)

تم عرض الاستبانة على عدد من الخبراء(*) (لبيان صلاحيتها وتقويمها فأبدوا ملاحظاتهم عليها فتم حذف وتعديل وإضافة لعدد منها ، حيث بلغ عدد الفقرات التي تم حذفها (٩) فقرات والفقرات التي عدلت (٢٦) فقرة والفقرات التي أضيفت (١٦) فقرة ، ولأعداد الاستبانة بصيغتها النهائية أختار الباحثان الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق آراء الخبراء مقدارها (٧٥٪) فما فوق لتكون جزء من الاستبانة كما تم إجراء كافة التعديلات المقترحة من قبل الخبراء فبلغ عدد فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية(٤٤) فقرة موزعة على ستة محاور كما في الملحق (٣) وبذلك تحقق شرط صدق الاستبانة.

٣ - ٦ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عدد من مشرفي ومدرسي مجتمع البحث بواقع (١) مشرف و(٨) مدرسين حيث تم عرض الاستبانة عليهم لغرض الإجابة على فقراتها وكان الهدف من ذلك هو:

- التعرف على المعوقات التي تواجه عملية توزيعها.
- تجاوز الصعوبات التي قد تواجه الباحثان أثناء العمل.
- معرفة مدى استجابة العينة للإجابة على الاستبيان.

٣ - ٧ ثبات الأستبانة:

(*) أسماء الخبراء

- أ.د نزهان حسين العاصي طرائق تدريس التربية الرياضية/كلية التربية الرياضية جامعة تكريت.
- أ.د كامل طه الويس علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية جامعة تكريت.
- عبد الكريم محمود السامرائي. طرائق تدريس التربية الرياضية/كلية التربية الرياضية جامعة تكريت.

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات ، إذ تم سحب (١٠) استمارات بعد الإجابة عليها من قبل (١) مشرف و(٩) مدرسين وحسب الوسط المرجح لكل فقرة إذ جزئت الفقرات إلى نصفين ، يتألف الأول من الفقرات ذات الأرقام الفردية ، والنصف الثاني من الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وأستخرج معامل الارتباط بين النصفين بمعادلة بيرسون ، وقد بلغ (٠,٧٧) للمشرفين و(٠,٧٤) للمدرسين وهو معامل جيد للثبات إذا ما أخذ بالاعتبار حجم العينة وعدد الفقرات.

٣ - ٨ الموضوعية:

يقصد بموضوعية الإِستبانة أنه لم يكن هناك أي جدل أو سوء فهم حول أي من فقراتها عند مختلف أفراد عينة البحث (جابر ، ١٩٧٩ : ٢٧). وقد تحقق الباحثان من ذلك عند عرض الأستبانة على أفراد عينة البحث حيث تمت إجابتهم دونما شعور بغموض أو لبس لمعنى أي من فقراته.

٣ - ٩ الوسائل الإحصائية :

- الوسط المرجح .
- الوزن المئوي .
- معامل ارتباط بيرسون - براون .
- اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين .

الفصل الرابع

٤-١ عرض النتائج وتفسيرها

سيتم عرض ومناقشة نتائج البحث التي توصل إليها الباحثان وتبعاً لأهداف البحث وكما يلي:
٤-١-١:الهدف الأول: ويتمثل في التعرف على أهم مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين ولمعرفة ذلك تم احتساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وترتيبها تنازلياً حسب آراء المشرفين والمدرسين لكل مجال.
أ. استجابات المشرفين:-

المجال الأول:مشكلات محور المنهاج

احتوى هذا المجال(٩) فقرات ، والجدول (٣) يوضح ذلك، وكانت أهم المشكلات هي:
١. حصلت الفقرة رقم(٩)(المنهاج الحالي لا يلبي حاجات التلاميذ الفعلية في المجال العلمي والترويحي) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره(٣) ووزن مئوي (١٠٠٪) ، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى مفردات المنهاج لا تأخذ بنظر الاعتبار حاجات المتعلمين، إذ يرى علماء التربية أن المنهاج الجيد يعمل على تنمية المتعلم من النواحي العلمية والترويحية والبدنية والنفسية(زغلول وأبو هريرة، ١٩٩٩ : ٧٧).
٢.في حين حصلت الفقرة رقم(٥)(المنهاج الحالي غير شامل لجميع نشاطات الرياضة المدرسية)على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره(٢.٨٣) ووزن مئوي (٩٤.٤٤ ٪) ، ويرى الباحثان إلى اقتصار

برامج الرياضة المدرسية على فعاليات رياضية دون غيرها علما أن المنهاج الجيد يجب إن يشتمل على أكبر عدد ممكن من النشاطات.

٣. حصلت الفقرة رقم (٧) (ندرة تقييم المنهاج من قبل إدارات المدارس ومدرسين التربية الرياضية سنوياً) على الترتيب الثالث بوسط مرجح قدره (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٩٤.٤٤ %)، ويرى الباحثان إن الجهات التربوية المسؤولة لا تشترك هذه الإدارات والمدرسين في عمليات تقييم وتطوير المنهاج.

الجدول (٣)

استجابة المشرفين على مجال مشكلات محور المنهاج

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المؤوي |
|---|--------|--|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ٩ | قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المنهاج. | ٠ | ٦ | ٠ | ٢.٠٠ | ٦٦.٦٦ |
| ٢ | ٧ | المنهاج الحالي لا يواكب عملية التطور الحديث لرفع مستوى الرياضة المدرسية. | ٢ | ٤ | ٠ | ٢.٣٣ | ٧٧.٧٧ |
| ٣ | ٨ | المنهاج الحالي لا يساهم في إحداث عملية الابتكار والإبداع. | ٢ | ٤ | ٠ | ٢.٣٣ | ٧٧.٧٧ |
| ٤ | ٤ | المنهاج الحالي لا يساعد التلميذ على اكتساب المهارات الرياضية. | ٤ | ٢ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٥ | ٢ | المنهاج الحالي غير شامل لجميع نشاطات الرياضة المدرسية. | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٨٣ | ٩٤.٤٤ |
| ٦ | ٥ | لا يساهم المنهاج في تنمية الوعي الرياضي لغرض الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية. | ٤ | ٢ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٧ | ٣ | ندرة تقييم المنهاج من قبل إدارات المدارس ومدرسي التربية الرياضية سنوياً. | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٨٣ | ٩٤.٤٤ |
| ٨ | ٦ | المنهاج الحالي لا ينمي ثقافة التلاميذ الرياضية العامة. | ٤ | ٢ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٩ | ١ | المنهاج الحالي لا يلبي حاجات التلاميذ الفعلية في المجال العلمي والترويحي. | ٦ | ٠ | ٠ | ٣.٠٠ | ١٠٠ |

المجال الثاني: مشكلات محور طرائق التدريس وأساليبه

احتوى هذا المجال على (٧) والجدول (٤) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة رقم (٢) (الطرائق المتبعة لا تراعي احتياجات التلاميذ ورغباتهم) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٩٤.٤٤ %)، ويمكن أن يعزى سبب هذه المشكلة إلى أن بعض المدرسين يختار طريقة تدريس دون وعي بخبرات التلاميذ السابقة ونموهم ونضجهم العقلي والبدني.

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٣) (الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وإمكانيات المدرسة) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٩٤.٤٤ %) ، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى إن الطرائق التدريس تتحدد حسب نوعية وكمية الإمكانيات المتوافرة في المدرسة.

٣. وحصلت الفقرة رقم (٤) (الطرائق المتبعة لا تفسح المجال لمشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة المدرسية) على الترتيب الثالث بوسط مرجح قدره (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٩٤.٤٤ ٪) ، يكمن سبب هذه الصعوبة في ضعف بعض طرائق التدريس في تحقيق الأهداف بسبب اقتصار مشاركة بعض التلاميذ دون غيرهم في النشاط أما لعدم مراعاة الطريقة للخصائص العمرية أو قلة وقت التعلم أو قلة الإمكانيات وضعف خبرة المدرس (مرعي و الحيلة، ٢٠٠٠: ٢٥٢).

جدول (٤)

استجابة المشرفين على مشكلات محور طرائق التدريس وأساليبه

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المؤوي |
|---|--------|--|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ٤ | ندرة وجود طرائق وأساليب للتدريس تستخدم في تنمية النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية. | ٤ | ٢ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٢ | ١ | الطرائق المتبعة لا تراعي احتياجات التلاميذ وتلبية رغباتهم. | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٨٣ | ٩٤.٤٤ |
| ٣ | ٢ | الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وإمكانيات المدرسة | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٨٣ | ٩٤.٤٤ |
| ٤ | ٣ | الطرائق المتبعة لا تفسح المجال لمشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية. | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٨٣ | ٩٤.٤٤ |
| ٥ | ٥ | الأساليب المتبعة في التدريس لا تفعل دور التلميذ في العملية التعليمية. | ٤ | ٢ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٦ | ٦ | لا زال المدرس يشكل محور العملية التعليمية. | ٣ | ٣ | ٠ | ٢.٥٠ | ٨٣.٣٣ |
| ٧ | ٧ | التلميذ لا يشكل محوراً مهماً للعملية التعليمية. | ٣ | ٣ | ٠ | ٢.٥٠ | ٨٣.٣٣ |

المجال الثالث: مشكلات محور المدرس

احتوى هذا المجال على (١٠) فقرات، والجدول (٥) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة رقم (٢) (مدرس التربية الرياضية لا يمارس عمله المهني في بعض المدارس الثانوية) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٩٤.٤٤ ٪) ، ويعود سبب هذه الصعوبة إلى ضعف فترة الإعداد الأكاديمي لبعضهم مما يؤدي ضعف جديتهم في العمل مما يشكل تناقضاً مع أسس ومبادئ المهنة والذي يصفها (لومبكن Lumpkin) بأنها تتكون من الكفايات العقلية والمعرفية والمهارات والخبرات (الخولي، ١٩٩٦: ٢٨).

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٣) (قلة قناعة بعض مدرسي التربية الرياضية باختصاصهم كمهنة وحرفة) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٦٦) ووزن مئوي (٨٨.٨٨ %) ، ويمكن أن يعزى سبب هذه الصعوبة إلى الواقع الاجتماعي والإداري لا يشجعهم للعمل بجد وإبداع ، ويرى الخولي " إن المهنة نمط من التوظيف يشتمل على أغراض رئيسية في حياة الفرد فهي تتيح الفرص لتستثمر بشكل مضطرد" (الخولي، ١٩٩٦ : ٢٦-٢٧).

٣. في حين حصلت الفقرة رقم (٥) (يعهد بتدريس التربية الرياضية إلى أشخاص غير مؤهلين علمياً) على الترتيب الثالث بوسط مرجح قدره (٢.٦٦) ووزن مئوي (٨٨.٨٨ %) ، ويمكن أن يعزى سبب هذه الصعوبة إلى أن بعض المدارس الثانوية لا يتواجد فيها مدرس متخصص في درس التربية الرياضية لذلك يكلف شخص غير مؤهل علمياً للقيام بتدريس المادة مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف درس التربية الرياضية.

جدول (٥)

استجابة المشرفين على مشكلات محور المدرس

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | لا تشكل صعوبة | صعوبة ثانوية | صعوبة رئيسية | الفقرات | الرتبة | ت |
|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---|--------|----|
| ٦٦,٦٦ | ٢,٠٠ | ٣ | ٠ | ٣ | المردود المادي للمدرس لا يتناسب مع جهوده المبذولة في التدريس. | ٩ | ١ |
| ٩٤,٤٤ | ٢,٨٣ | ٠ | ١ | ٥ | مدرس التربية الرياضية لا يمارس عمله المهني في بعض المدارس الثانوية. | ١ | ٢ |
| ٨٨,٨٨ | ٢,٦٦ | ٠ | ٢ | ٤ | قلة قناعة بعض مدرسي التربية الرياضية باختصاصهم كمهنة وحرفة. | ٢ | ٣ |
| ٧٧,٧٧ | ٢,٣٣ | ١ | ٢ | ٣ | عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لا يتناسب مع أعداد الطلبة فيها. | ٨ | ٤ |
| ٨٨,٨٨ | ٢,٦٦ | ٠ | ٢ | ٤ | يعهد بتدريس التربية الرياضية إلى أشخاص غير مؤهلين علمياً. | ٣ | ٥ |
| ٨٨,٨٨ | ٢,٦٦ | ٠ | ٢ | ٤ | ضعف الكفايات التدريسية لدى بعض مدرسي التربية الرياضية. | ٤ | ٦ |
| ٨٣,٣٣ | ٢,٥٠ | ٠ | ٣ | ٣ | الإدارات المدرسية لا تتيح الفرص للمدرسين لإكمال الدراسات العليا. | ٦ | ٧ |
| ٦٦,٦٦ | ٢,٠٠ | ٣ | ٠ | ٣ | لا يوجد نظام تقويم سنوي للمدرسين يكافئ المتميزين منهم. | ١٠ | ٨ |
| ٨٨,٨٨ | ٢,٦٦ | ٠ | ٢ | ٤ | قلة اهتمام الإدارات المدرسية بعقد ندوات أو حلقات بحث لمناقشة مشكلات مدرسي التربية الرياضية. | ٥ | ٩ |
| ٨٣,٣٣ | ٢,٥٠ | ٠ | ٣ | ٣ | قلة اهتمام مدرسي التربية الرياضية في استشارة دافعية التلاميذ للمشاركة في النشاطات الرياضية. | ٧ | ١٠ |

المجال الرابع: مشكلات محور التلميذ

احتوى هذا المجال على (٥) فقرة ، والجدول (٦) يوضح ذلك:

١. حصلت الفقرة رقم(١)(كثرة عدد التلاميذ في المدرسة الواحدة نسبة إلى عدد المدرسين فيها) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره(٢.٥٠) ووزن مئوي(٨٣.٣٣) ، ويعود السبب إلى أن اغلب المدارس الثانوية فيها مدرس واحد لتدريس التربية الرياضية بغض النظر عن عدد التلاميذ المتزايد فيها مما يشكل معوق أمام تنفيذ مكونات الرياضة المدرسية على الوجه الأكمل.
٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٥)(ضعف قناعة بعض التلاميذ بأهمية وفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره(٢.٥٠) ووزن مئوي(٨٣.٣٣) ، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى أن تدريس المادة يتم بغض النظر عن استعداد التلاميذ للمشاركة في النشاط الرياضي أو عدمه ، فيما يرى (الحموز) إن التأكد من استعداد التلاميذ لتعلم موضوع أو مفهوم جديد وفي الاستشارة لتعلم هذا المفهوم أو الموضوع (الحموز ، ٢٠٠٤ : ٥٥).

الجدول (٦)

استجابة المشرفين على محور مشكلات التلميذ

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|--------|---|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ١ | كثرة عدد التلاميذ في المدرسة الواحدة نسبة إلى عدد المدرسين فيها. | ٣ | ٣ | ٠ | ٢.٥٠ | ٨٣.٣٣ |
| ٢ | ٣ | قلة حصول التلاميذ المتميزين رياضياً على امتيازات عن بقية أقرانهم. | ٢ | ٣ | ١ | ٢.١٦ | ٧٢,٢٢ |
| ٣ | ٥ | قلة إقبال التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. | ١ | ٣ | ٢ | ١.٨٣ | ٦١.١١ |
| ٤ | ٤ | أن مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية تؤثر على مستواهم العلمي. | ٢ | ٣ | ١ | ٢.١٦ | ٧٢.٢٢ |
| ٥ | ٢ | ضعف قناعة بعض التلاميذ بأهمية وفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية. | ٣ | ٣ | ٠ | ٢.٥٠ | ٨٣.٣٣ |

المجال الخامس: مشكلات محور الأجهزة والأدوات والملاعب

احتوى هذا المجال على (٦) فقرات، والجدول(٧) يوضح ذلك:

١. حصلت الفقرة(١)(الأجهزة والأدوات الموجودة لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية)الترتيب الأول بوسط مرجح قدره(٣) ووزن مئوي(١٠٠) ، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى إن توافر هذه الأجهزة والأدوات شبه معدوم ولا زالت أعداها وأنواعها كما كانت قبل ثلاثة عقود من الزمن رغم التطور العلمي والرياضي على المستوى العالمي.

٢. في حين حصلت الفقرة رقم(٢) (لا تتوافر الأجهزة والأدوات الرياضية بما يناسب أعداد التلاميذ في درس التربية الرياضية) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره(٣) ووزن مؤوي(١٠٠٪)، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى أن هناك طرائق وأساليب للتدريس تحتاج إلى أن يكون لكل تلميذ أداة رياضية واحدة ومع الشحة في توافرها يصعب تنفيذ الدرس على الوجهة الصحيحة.

الجدول (٧)

استجابة المشرفين على محور الأجهزة والأدوات والملاعب

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المؤوي |
|---|--------|---|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ١ | الأجهزة والأدوات الموجودة لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية. | ٦ | ٠ | ٠ | ٣.٠٠ | ١٠٠ |
| ٢ | ٢ | لا تتوافر الأجهزة والأدوات الرياضية بما يناسب عدد التلاميذ في درس التربية الرياضية. | ٦ | ٠ | ٠ | ٣.٠٠ | ١٠٠ |
| ٣ | ٦ | قلة عدد الساحات والمنشآت لممارسة الأنشطة الرياضية. | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٤ | ٣ | الساحات والملاعب في المدرسة غير ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية. | ٦ | ٠ | ٠ | ٣.٠٠ | ١٠٠ |
| ٥ | ٤ | قلة توافر الشروط الصحية في الساحات والملاعب. | ٦ | ٠ | ٠ | ٣.٠٠ | ١٠٠ |
| ٦ | ٥ | أعداد الساحات والملاعب لا تتناسب مع أعداد التلاميذ وأنواع الفعاليات الرياضية. | ٦ | ٠ | ٠ | ٣.٠٠ | ١٠٠ |

المجال السادس: مشكلات المحور الإداري

احتوى هذا المجال على (٧) فقرات، والجدول(٨) يوضح ذلك:

١. حصلت الفقرة(٢) (ضعف تأهيل القائمين بشؤون الرياضة المدرسية في مديرية النشاط الرياضي لإدارة الفعاليات والأنشطة الرياضية) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره(٢.٨٣) ووزن مؤوي(٩٤.٤٤٪) ، ويعود سبب هذه المشكلة إلى قلة استقرار الأوضاع التربوية التعليمية تبعاً للأوضاع السياسية والذي نتج عنه ضعف في التركيز في اختيار وأعداد المعنيين لممارسة المهنة، فيما تدعو الاتجاهات التربوية المعاصرة إلى تعديل برامج الاختيار والإعداد لتكون متماشية مع نظام تربوي عصري ومستقبلي مؤثر(محمد وخفاجة، ٢٠٠٧: ١٨١).

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٣) (قلة تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ على ممارسة الأنشطة المدرسية) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره(٢.٨٣) ووزن مؤوي (٩٤.٤٤٪) ، ويرجع سبب ذلك إلى جهل الكثير من الإدارات بأهمية وفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية بالنسبة للتلاميذ في النواحي البدنية

والنفسية والذهنية، ويتمثل دور الإدارة المدرسية في تشجيعه وتوجيه وإرشاد التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية وإيجاد الحلول لمشكلاتهم (زغلول وأبو هريرة، ١٩٩٩: ٧٣).

الجدول (٨)

استجابة المشرفين على مشكلات المحور الإداري

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسية | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|---|--------|---|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ٧ | لا توجد خطة شاملة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي من قبل مديرية النشاط الرياضي. | ٣ | ٢ | ١ | ٢.٣٣ | ٧٧.٧٧ |
| ٢ | ١ | ضعف تأهيل القائمين على شؤون الرياضة المدرسية في مديرية النشاط الرياضي لإدارة الفعاليات والأنشطة الرياضية. | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٨٣ | ٩٤.٤٤ |
| ٣ | ٢ | قلة تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية. | ٥ | ١ | ٠ | ٢.٨٣ | ٩٤.٤٤ |
| ٤ | ٣ | ندرة توافر غرف خاصة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية. | ٤ | ٢ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٥ | ٥ | قلة تعاون إدارات المدارس الثانوية مع مدرسي التربية الرياضية. | ٤ | ١ | ١ | ٢.٥٠ | ٨٣.٣٣ |
| ٦ | ٤ | قلة تنظيم مسابقات في الأنشطة والفعاليات الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي. | ٤ | ٢ | ٠ | ٢.٦٦ | ٨٨.٨٨ |
| ٧ | ٦ | أن مديرية النشاط الرياضي والكشفي لا تأخذ دورها بشكل فعال في تطوير الرياضة المدرسية. | ٣ | ٣ | ٠ | ٢.٥٠ | ٨٣.٣٣ |

ب. استجابات المدرسين:-

المجال الأول: مشكلات محور المنهاج

احتوى هذا المجال (٩) فقرات ، والجدول (٩) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة رقم (١) (قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المنهاج) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٣٥) ووزن منوي (٧٨.٣٣٪) ، ويمكن أن يعزي سبب ذلك إلى قلة اهتمام بعض المدرسين بالصفات البيولوجية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ وإهمال دور المتعلم كمحور مهم في العملية التعليمية وكمبدأ أساس للتربية الحديثة (زغلول وأبو هريرة، ١٩٩٩: ٣٤).

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٩) (المنهاج الحالي لا يلبي حاجات التلاميذ الفعلية في المجال العلمي والترويحي) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٣٥) ووزن منوي (٧٨.٣٣٪) ، ويمكن أن يعزي سبب ذلك إلى قلة توافق مفردات المنهاج مع مستوى نضج وقدرة وحاجات التلاميذ الفعلية لغرض إتاحة فرص النمو والنضج لديهم، فضلاً عن توفير فرص التواصل الجيد بينهم وبين بيئة مجتمعهم (الشافعي والخولي، ٢٠٠٠: ٢٩).

٣. وحصلت الفقرة رقم (٦) (لا يساهم المنهاج في تنمية الوعي الرياضي لغرض الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية) على الترتيب الثالث بوسط مرجح قدره (٢.٣٢) ووزن منوي (٧٧.٥٠٪) ، يعزى سبب ذلك أن المنهاج لا يتضمن مفردات لممارسة الرياضة مدى الحياة إذ أن ممارستها وبألوانها المتعددة ومنها النشاط الترويحي حتى بعد سن الدراسة ذو فوائد صحية تحد من الإصابة بالعديد من الأمراض مما يطيل الفترة الزمنية من قدرة الإنسان على العمل والإنتاج (محمد وخفاجة، ٢٠٠٧: ١٢-١٥).

الجدول (٩)

استجابة المدرسين على مجال مشكلات محور المنهاج

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|---|--------|--|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ١ | قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المنهاج. | ٢٠ | ١٤ | ٦ | ٢.٣٥ | ٧٨.٣٣ |
| ٢ | ٩ | المنهاج الحالي لا يواكب عملية التطور الحديث لرفع مستوى الرياضة المدرسية. | ١١ | ١٩ | ١٠ | ٢.٠٢ | ٦٧.٥٠ |
| ٣ | ٨ | المنهاج الحالي لا يساهم في إحداث عملية الابتكار والإبداع. | ١٣ | ١٨ | ٩ | ٢.١٠ | ٧٠ |
| ٤ | ٧ | المنهاج الحالي لا يساعد التلميذ على اكتساب المهارات الرياضية. | ١٧ | ١٣ | ١٠ | ٢.١٧ | ٧٢.٥٠ |
| ٥ | ٤ | المنهاج الحالي غير شامل لجميع نشاطات الرياضة المدرسية. | ٢١ | ١٠ | ٩ | ٢.٣٠ | ٧٦.٦٦ |
| ٦ | ٣ | لا يساهم المنهاج في تنمية الوعي الرياضي لغرض الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية. | ٢٠ | ١٣ | ٧ | ٢.٣٢ | ٧٧.٥٠ |
| ٧ | ٦ | ندرة تقييم المنهاج من قبل إدارات المدارس ومدرسي التربية الرياضية سنوياً. | ١٨ | ١٢ | ١٠ | ٢.٢٠ | ٧٣.٣٣ |
| ٨ | ٥ | المنهاج الحالي لا ينمي ثقافة التلاميذ الرياضية العامة. | ١٩ | ١١ | ١٠ | ٢.٢٢ | ٧٤.١٧ |
| ٩ | ٢ | المنهاج الحالي لا يلبي حاجات التلاميذ الفعلية في المجال العلمي والترويحي. | ٢٢ | ١٠ | ٨ | ٢.٣٥ | ٧٨.٣٣ |

المجال الثاني: مشكلات محور طرائق التدريس وأساليبه

احتوى هذا المجال على (٧) فقرة، والجدول (١٠) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة رقم (٢) (الطرائق المتعبة لا تراعي احتياجات التلاميذ ورغباتهم) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٣٠) ووزن منوي (٧٦.٦٦٪) ، ويمكن أن يعزى سبب هذه المشكلة إلى إن هذه الطرائق لا تهين المناخ الذي يتفق مع استعدادات التلاميذ ورغباتهم لذا يجب استخدام الطرائق التي تؤثر فيهم وتثير دوافعهم بمغزى وهدف وليس عشوائياً.

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٣) (الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وإمكانيات المدرسة) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٣٠) ووزن مئوي (٧٦.٦٦٪) ، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى قيام بعض المدرسين بإتباع طرائق لا تأخذ بعين الاعتبار واقع الإمكانيات من حيث نوعها وعددها لما لذلك من اثر يحدد نوع الطرائق المستخدمة في تنفيذ الدرس، وذلك مما يؤثر في توفير بيئة تعلم فعالة (محمد وخفاجة، ٢٠٠٧: ١٠٤).

جدول (١٠)

استجابة المدرسين على مشكلات محور طرائق التدريس وأساليبه

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|--------|--|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ٣ | ندرة وجود طرائق وأساليب للتدريس تستخدم في تنمية النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية. | ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ٢.٢٥ | ٧٥ |
| ٢ | ١ | الطرائق المتبعة لا تراعي احتياجات التلاميذ وتلبية رغباتهم. | ٢١ | ١٠ | ٩ | ٢.٣٠ | ٧٦.٦٦ |
| ٣ | ٢ | الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وإمكانيات المدرسة | ٢٢ | ٨ | ١٠ | ٢.٣٠ | ٧٦.٦٦ |
| ٤ | ٤ | الطرائق المتبعة لا تفسح المجال لمشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية. | ١٩ | ١٠ | ١١ | ٢.٢٠ | ٧٣.٣٣ |
| ٥ | ٧ | الأساليب المتبعة في التدريس لا تفعل دور التلميذ في العملية التعليمية. | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | ٢.٠٠ | ٦٦.٦٦ |
| ٦ | ٦ | لا زال المدرس يشكل محور العملية التعليمية. | ١٥ | ١١ | ١٤ | ٢.٠٢ | ٦٧.٥٠ |
| ٧ | ٥ | التلميذ لا يشكل محوراً مهماً للعملية التعليمية. | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ٢.١٢ | ٧٠.٨٣ |

المجال الثالث: مشكلات محور المدرس

احتوى هذا المجال على (١٠) فقرات، والجدول (١١) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة رقم (٤) (عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لا يتناسب مع أعداد التلاميذ فيها) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٤٧) ووزن مئوي (٨٢.٥٠٪) ، ويعود سبب ذلك انه بالرغم من الزيادات الكبيرة في أعداد التلاميذ الملتحقين بالمرحلة الثانوية لا زال عدد المدرسين لا يتواءم مع ذلك ، أما لاتجاه الخريجين للعمل بوظائف أخرى أو قلة فرص التعيين لديهم.

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٢) (مدرس التربية الرياضية لا يمارس عمله المهني في بعض المدارس الثانوية) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٣٥) ووزن مئوي (٧٨.٣٣٪) ، ويمكن أن يعزى سبب

ذلك أما إلى تكليفه بواجبات أخرى خارج المدرسة من قبل الإدارة أو لعدم جديته وتقايسه عن تنفيذ عمله الوظيفي.

٣. في حين حصلت الفقرة رقم (٣) (قلة قناعة بعض مدرسي التربية الرياضية باختصاصهم كمهنة وحرقة) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٣٢) ووزن مؤوي (٧٧.٥٠٪) ، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى مكونات الإعداد للمهنة في أغلبها تقليدية لا تعمل كما ينبغي لمسايرة النظام العصري لنقل المدرس من عمل ميداني داخل المدرسة إلى مدرس معد لنشر الثقافة الرياضية المؤثرة في الآخرين (محمد وخفاجة، ٢٠٠٧: ١٨٠).

جدول (١١)

استجابة المدرسين على مشكلات محور المدرس

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المؤوي |
|----|--------|---|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ٩ | المردود المادي للمدرس لا يتناسب مع جهوده المبذولة في التدريس. | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ٢.٠٠ | ٦٦.٦٦ |
| ٢ | ٢ | مدرس التربية الرياضية لا يمارس عمله المهني في بعض المدارس الثانوية. | ٢٢ | ١٠ | ٨ | ٢.٣٥ | ٧٨.٣٣ |
| ٣ | ٣ | قلة قناعة بعض مدرسي التربية الرياضية باختصاصهم كمهنة وحرقة. | ٢٣ | ٧ | ١٠ | ٢.٣٢ | ٧٧.٥٠ |
| ٤ | ١ | عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لا يتناسب مع أعداد الطلبة فيها. | ٢٥ | ٩ | ٦ | ٢.٤٧ | ٨٢.٥٠ |
| ٥ | ٦ | يعهد بتدريس التربية الرياضية إلى أشخاص غير مؤهلين علمياً. | ٢٠ | ١١ | ٩ | ٢.٢٧ | ٧٥.٨٣ |
| ٦ | ٤ | ضعف الكفايات التدريسية لدى بعض مدرسي التربية الرياضية. | ١٨ | ١٦ | ٦ | ٢.٣٠ | ٧٦.٦٦ |
| ٧ | ٧ | الإدارات المدرسية لا تتيح الفرص للمدرسين لإكمال الدراسات العليا. | ١٧ | ١٧ | ٦ | ٢.٢٧ | ٧٥.٦٦ |
| ٨ | ١٠ | لا يوجد نظام تقويم سنوي للمدرسين يكافئ المتميزين منهم. | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ٢.٠٠ | ٦٦.٦٦ |
| ٩ | ٥ | قلة اهتمام الإدارات المدرسية بعقد ندوات أو حلقات بحث لمناقشة مشكلات الرياضة المدرسية | ٢٢ | ٨ | ١٠ | ٢.٣٠ | ٧٦.٦٦ |
| ١٠ | ٨ | قلة اهتمام بعض مدرسي التربية الرياضية في استثارة دافعية التلاميذ للمشاركة في النشاطات الرياضية. | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ٢.١٢ | ٧٠.٨٤ |

المجال الرابع: مشكلات محور التلميذ

احتوى هذا المجال على (٥) فقرة ، والجدول (١٢) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة رقم (١) (كثرة عدد التلاميذ في المدرسة الواحدة نسبة إلى عدد المدرسين فيها) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٣٥) ووزن مؤوي (٧٨.٣٣٪) ، ويعود السبب إلى وجود مدرس واحد في المدرسة على الأغلب مع تزايد أعداد التلاميذ في المدارس الثانوية ، لذا يصعب على المدرس أن يقوم بدوره في التهيئة والإعداد والتخطيط للأنشطة الرياضية (الديوان، ٢٠٠٩: ١٤٤).

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٢) (قلة حصول التلاميذ المتميزين رياضياً على امتيازات عن بقية أقرانهم) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.١٥) ووزن منوي (٧١.٦٦٪) ، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى قلة الاهتمام بالتميز من التلاميذ الرياضيين وإهمال الموهوبين منهم مما يؤدي إلى ضياع العديد من المواهب في مختلف الفعاليات الرياضية وتلاشيها دونما رعاية واهتمام.

الجدول (١٢)

استجابة المدرسين على مشكلات محور التلميذ

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|---|--------|---|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ١ | ١ | كثرة عدد التلاميذ في المدرسة الواحدة نسبة إلى عدد المدرسين فيها. | ٢٠ | ١٤ | ٦ | ٢.٣٥ | ٧٨.٣٣ |
| ٢ | ٢ | قلة حصول التلاميذ المتميزين رياضياً على امتيازات عن بقية أقرانهم. | ١٨ | ١٠ | ١٢ | ٢.١٥ | ٧١.٦٦ |
| ٣ | ٥ | قلة إقبال التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. | ١٠ | ١٩ | ١١ | ١.٩٧ | ٦٥.٨٣ |
| ٤ | ٤ | أن مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية تؤثر على مستواهم العلمي. | ١٤ | ١٦ | ١٠ | ٢.١٠ | ٧٠ |
| ٥ | ٣ | ضعف قناعة بعض التلاميذ بأهمية وفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية. | ١٦ | ١٤ | ١٠ | ٢.١٥ | ٧١.٦٦ |

المجال الخامس: مشكلات محور الأجهزة والأدوات والملاعب

احتوى هذا المجال على (٦) فقرات ، والجدول (١٣) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة (٢) (لا تتوافر الأجهزة والأدوات الرياضية بما يناسب عدد التلاميذ في درس التربية الرياضية) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٥٥) ووزن منوي (٨٥٪) ، ويرى الباحثان انه بوجود زيادة في عدد التلاميذ أو قلته فان ما متوافر من الأجهزة والأدوات لا يكفي لتنفيذ الدرس كما هو مخطط له.

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٣) (قلة عدد الساحات والمنشآت لممارسة الأنشطة الرياضية) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٤٧) ووزن منوي (٨٢.٥٠٪) ، ويمكن أن يعزى سبب هذه المشكلة إلى إن ساحات المدارس المنشأة سابقاً أنشئت عليها قاعات دراسية لمعالجة الأعداد الكبيرة للتلاميذ فضلاً عن إن المدارس المنشأة حديثاً لا يراعى فيها تناسب مساحات الساحات والملاعب مع أعداد طلبتها.

الجدول (١٣)

استجابة المدرسين على محور الأجهزة والأدوات والملاعب

| ت | الرتبة | الفقرات | صعوبة رئيسة | صعوبة ثانوية | لا تشكل صعوبة | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|---|--------|---------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
|---|--------|---------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|

| | | | | | | | |
|-------|------|----|----|----|---|---|---|
| ٧٧.٥٠ | ٢.٣٢ | ١٠ | ٧ | ٢٣ | الأجهزة والأدوات الموجودة لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية. | ٤ | ١ |
| ٨٥ | ٢.٥٥ | ٦ | ٦ | ٢٨ | لا تتوافر الأجهزة والأدوات الرياضية بما يناسب عدد التلاميذ في درس التربية الرياضية. | ١ | ٢ |
| ٨٢.٥٠ | ٢.٤٧ | ٦ | ٩ | ٢٥ | قلة عدد الساحات والمنشآت لممارسة الأنشطة الرياضية. | ٢ | ٣ |
| ٧٥ | ٢.٢٥ | ١٠ | ١٠ | ٢٠ | الساحات والملاعب في المدرسة غير ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية. | ٦ | ٤ |
| ٨٠.٨٣ | ٢.٤٢ | ٧ | ٩ | ٢٤ | قلة توافر الشروط الصحية في الساحات والملاعب. | ٣ | ٥ |
| ٧٦.٦٦ | ٢.٣٠ | ٩ | ١٠ | ٢١ | أعداد الساحات والملاعب لا تتناسب مع أعداد التلاميذ وأنواع الفعاليات الرياضية. | ٥ | ٦ |

المجال السادس: مشكلات المحور الإداري

احتوى هذا المجال على (٧) فقرات ، والجدول (١٤) يوضح ذلك:

١. إذ حصلت الفقرة (٢) (ضعف تأهيل القائمين بشؤون الرياضة المدرسية في مديرية النشاط الرياضي لإدارة الفعاليات والأنشطة الرياضية) الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢.٤٠) ووزن مؤوي (٨٠٪) ، ويعود سبب هذه المشكلة إلى أن هناك عدد من الأفراد العاملين لم يحصل على الشهادة الجامعية الأولية في اختصاص التربية الرياضية فضلاً عن ندرة اشتراكهم في دورات التطوير والتدريب أثناء الخدمة.

٢. في حين حصلت الفقرة رقم (٤) (ندرة توافر غرفة خاصة لمدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢.٣٧) ووزن مؤوي (٧٩.١٦٪) ، ويرجع سبب هذه المشكلة إلى استغلال الغرف الخاصة بمدرس التربية الرياضية كصفوف لتدريس المواد الدراسية الأخرى بسبب قلة عدد القاعات الدراسية مما يسبب عدم توفير بيئة تعليمية مساعدة للمدرس لممارسة عمله المهني.

الجدول (١٤)

استجابة المدرسين على مشكلات المحور الإداري

| الوزن المؤوي | الوسط المرجح | لا تشكل صعوبة | صعوبة ثانوية | صعوبة رئيسة | الفقرات | الرتبة | ت |
|--------------|--------------|---------------|--------------|-------------|---|--------|---|
| ٧٥ | ٢.٢٥ | ١٠ | ١٠ | ٢٠ | لا توجد خطة شاملة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي من قبل مديرية النشاط الرياضي. | ٥ | ١ |
| ٨٠ | ٢.٤٠ | ٨ | ٨ | ٢٤ | ضعف تأهيل القائمين على شؤون الرياضة المدرسية في مديرية النشاط الرياضي لإدارة الفعاليات والأنشطة الرياضية. | ١ | ٢ |
| ٧٣.٣٣ | ٢.٢٠ | ١٠ | ١٢ | ١٨ | قلة تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. | ٦ | ٣ |
| ٧٩.١٦ | ٢.٣٧ | ٨ | ٩ | ٢٣ | ندرة توافر غرف خاصة لمدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية. | ٢ | ٤ |
| ٧٥.٨٣ | ٢.٢٧ | ٩ | ١١ | ٢٠ | قلة تعاون إدارات المدارس الثانوية مع مدرسي التربية الرياضية. | ٤ | ٥ |

| | | | | | | | |
|-------|------|----|----|----|--|---|---|
| ٧٥.٨٣ | ٢.٢٧ | ١٠ | ٩ | ٢١ | قلة تنظيم مسابقات في الأنشطة والفعاليات الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي. | ٣ | ٦ |
| ٧٠.٨٣ | ٢.١٢ | ١٠ | ١٥ | ١٥ | أن مديرية النشاط الرياضي والكشفي لا تأخذ دورها بشكل فعال في تطوير الرياضة المدرسية. | ٧ | ٧ |

٤-١-٢: الهدف الثاني : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط آراء مشرفي التربية الرياضية وبين متوسط آراء مدرسي درس التربية الرياضية.

لأجل التوصل إلى تحقيق هدف البحث الثاني والتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط مشرفي التربية الرياضية وبين متوسط مدرسي درس التربية الرياضية ، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لاختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين وسطين حسابيين لمجموعتي البحث ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المشرفين (١٠٨.٥٠٠) بانحراف معياري قدره (١٦.٧٨٩) والمتوسط الحسابي لدرجات المدرسين (٨١.٧٢٥) بانحراف معياري قدره (٢٠.٠٩٨) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٠٩٧) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٤)، ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، لذا تقبل الفرضية البديلة وترفض الصفرية ، أي بمعنى يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المتوسط الحسابي الأعلى (المشرفين) كما في الجدول (١٥)، ويرى الباحثان إن المشرفين من خلال خبرتهم وعلمهم الميداني المستمر ومعرفتهم بإمكانيات ومستلزمات تنفيذ برامج الرياضة المدرسية واطلاعهم المستمر على واقعها اختلفت آرائهم عن مدرسي التربية الرياضية حول أهم المشكلات المؤثرة فيها.

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لمجموعتي البحث

| الدلالة الإحصائية | القيمة التائية | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد أفراد العينة | المجموعة |
|-------------------|----------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|------------------|----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| ٠.٠٥ | ٢.٠٠ | ٣.٠٩٧ | ٤٤ | ١٦.٧٨٩ | ١٠٨.٥٠٠ | ٦ | المشرفين |
| | | | | ٢٠.٠٩٨ | ٨١.٧٢٥ | ٤٠ | مدرسين |

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- من خلال مناقشة نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:
- إن المنهاج الحالي لا يلبي حاجات التلاميذ وغير شامل لجميع الفعاليات الرياضية .
 - طرائق التدريس المتبعة لا تراعي الفروق الفردية للتلاميذ ولا تتناسب مع الإمكانيات المتوافرة في المدارس الثانوية .
 - إن بعض مدرسي التربية الرياضية لا يمارسون عملهم المهني إضافة إلى قلة عددهم نسبة إلى عدد التلاميذ في المدارس .
 - إن الكثير من التلاميذ غير مطلع على وفوائد ممارسة الألعاب الرياضية علاوة على قلة حصول المتميزين منهم على الثواب المناسب .
 - إن الأجهزة والأدوات والملاعب الرياضية غير كافية لممارسة النشاطات الرياضية .
 - هناك ضعف في تأهيل القائمين بشؤون الرياضة المدرسية إن كان في الإشراف أو التنفيذ.

٢-٥ التوصيات

- من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:
- ضرورة وضع منهاج يلبي حاجات التلاميذ وميولهم مواكبا للتطور العلمي والتربوي .
 - أهمية استخدام طرائق وأساليب حديثة في تدريس التربية الرياضية تراعي الفروق الفردية للتلاميذ .
 - ضرورة مضاعفة إعداد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية .
 - أهمية العمل على تطوير الملاكات العاملة في الرياضة المدرسية من المشرفين والمدرسين باستمرار علاوة على توفير مستلزمات تنفيذها من الأجهزة والساحات والملاعب
 - ضرورة قيام إدارة المدرسة الثانوية ببحث التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية وتكريم المتميزين منهم .

٥- المصادر والمراجع

١-٥ المصادر العربية

١. جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٧٩)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، مصر.
٢. الحموز، محمد عواد (٢٠٠٤) تصميم التدريس ، ط١، دار وائل لنشر، عمان، الأردن.

٣. الخولي، أمين أنور (١٩٩٦)، أصول التربية البدنية والرياضية ، ط١، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر.
٤. الخطيب، منذر هاشم والمشهداني، عبد الله إبراهيم (١٩٨٩)، الفلسفة الرياضية، بيت الحكمة ، بغداد.
٥. الديوان، لمياء حسن (٢٠٠٩) أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، ط١، مطبعة النخيل، البصرة .
٦. زغلول، محمد سعد و أبو هرجة، مكارم حلمي (١٩٩٩) ، مناهج التربية الرياضية ، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
٧. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٦)، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار الفكر ، عمان.
٨. الشافعي ، جمال الدين و الخولي، أمين أنور (٢٠٠٠) ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٩. عنان، محمود والخولي، أمين (١٩٩٩) ، المعرفة الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، مصر.
١٠. الكداوي، فاتن غانم خليل (١٩٩٣)، واقع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي وسبل تطويره، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
١١. محمد ، مصطفى السايح وخفاجة ، ميرفت علي (٢٠٠٧)، المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط١، مؤسسة ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية، مصر.
١٢. مرعي ، توفيق احمد والحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٠) المناهج التربوية الحديثة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٥- ٢ المصادر الأجنبية :

13- Dan Anthony (1983) , Physical education and sport in society , pegen book publisher , London.

14- WaId lang (1981) , Teaching physical education in secondary school , may field , publishing company , London.

الملاحق

ملحق (١)

جامعة تكريت

كلية التربية الرياضية

م/ استمارة استطلاعية

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وأساليب معالجتها) ، ونظرا لدوركم المهم في الإشراف والتدريس في مجال التربية الرياضية

، يرجى الإجابة على السؤالين أدناه وبما يساهم في انجاز هذا البحث خدمة للرياضة المدرسية خاصة والتربية الرياضية بشكل عام .

السؤال الأول : ما هي برأيك أهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين؟

الجواب :

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.

السؤال الثاني : ما هي برأيك أهم المقترحات والحلول اللازمة لتطوير الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين؟

الجواب :

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.

الباحثان

أ.د. عدنان جواد الجبوري

م.م. جاسم صالح المعجون

ملحق (٢)

جامعة تكريت

كلية التربية الرياضية

م / استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم.

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وأساليب معالجتها) . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة معهوددة ومكانة علمية في العلوم التربوية

والرياضية فأن الباحثان يرجوان الحصول على آرائكم في مدى صلاحية فقرات استبانة البحث ومحاورها المرفقة طياً وذلك بإضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه ضرورياً.
مع الشكر والامتنان

الباحثان

أ.د. عدنان جواد الجبوري

م.م. جاسم صالح المعجون

أولاً : مشكلات محور المنهاج :

| ت | الفقرة | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|--|-------|--------------|-----------|
| ١ | المنهاج الموجود لا يساعد في إيجاد عملية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ . | | | |
| ٢ | المنهاج الموجود لا يوازي التطورات الحديثة لرفع مستوى الرياضة المدرسية. | | | |
| ٣ | لا يراعي المنهاج الفروق الفردية بين التلاميذ. | | | |
| ٤ | المنهاج الموجود لا يشمل جميع نشاطات الرياضة المدرسية. | | | |
| ٥ | المنهاج الحالي لا يتناسب مع أعمار التلاميذ. | | | |
| ٦ | المنهاج الموجود لا يساعد على اكتساب المهارات الرياضية. | | | |
| ٧ | ندرة وجود منهاج مقرر للرياضة المدرسية | | | |

ثانياً : مشكلات محور طرائق التدريس وأساليبه :

| ت | الفقرة | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|-------|--------------|-----------|
| ١ | الطرائق المتبعة لا تتناسب مع قابليات وقدرات التلاميذ . | | | |
| ٢ | الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وإمكانيات الرياضية. | | | |
| ٣ | الطرائق المتبعة لا تفسح المجال لمشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية . | | | |
| ٤ | الطرائق المتبعة لا تراعي احتياجات الطلبة في الأنشطة | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | المدرسية. |
| ٥ | | | الطرائق المتبعة لا تلبي متطلبات المنهاج. |
| ٦ | | | الطرائق المتبعة لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية. |
| ٧ | | | الطرائق المتبعة لا تناسب أعمار التلاميذ. |

ثالثاً : مشكلات محور المدرس :

| ت | الفقرة | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|--|-------|-----------|-----------|
| ١ | يكلف مدرس التربية الرياضية بواجبات داخل المدرسة ليس لها علاقة بتخصصه المهني. | | | |
| ٢ | المدرس لا يتقاضى مخصصات إضافية لمشاركته في النشاطات الخارجية. | | | |
| ٣ | عدد مدرسي مادة التربية الرياضية لا يتناسب مع أعداد التلاميذ في المدرسة. | | | |
| ٤ | المدرس لا يتقاضى راتب يتناسب مع جهوده المبذولة. | | | |
| ٥ | مدرس التربية الرياضية لا يؤمن باختصاصه كمهنة وحرفة. | | | |
| ٦ | يقوم بتدريس مادة التربية الرياضية أشخاص غير مؤهلين. | | | |
| ٧ | ضعف مهارات بعض مدرسي المادة في إيصال المعلومات إلى التلاميذ. | | | |

رابعاً : مشكلات محور الطالب

| ت | الفقرة | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|--|-------|-----------|-----------|
| ١ | ضعف القدرات البدنية لدى التلميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |
| ٢ | كثرة عدد تلاميذ الصف الدراسي الواحد مما يؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية. | | | |
| | لا يؤمن التلاميذ بفوائد ممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | ٣ |
| | | | تؤثر مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية على المستوى العلمي لديهم. | ٤ |
| | | | ندرة حصول التلاميذ المتميزين رياضياً على امتيازات على بقية أقرانهم. | ٥ |
| | | | قلة رغبة التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. | ٦ |

خامساً : مشكلات محور الأجهزة والأدوات والملاعب:

| ت | الفقرة | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|--|-------|-----------|-----------|
| ١ | الأجهزة والأدوات المتوافرة لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية. | | | |
| ٢ | لا يتم صيانة الأجهزة والأدوات عند تلفها. | | | |
| ٣ | الأجهزة والأدوات الرياضية لا تناسب أعداد التلاميذ في الدرس. | | | |
| ٤ | الساحات المتوفرة لا تكفي لممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |
| ٥ | لا تتوفر الشروط الصحية في الساحات والملاعب الرياضية. | | | |

سادساً : مشكلات المحور الإداري :

| ت | الفقرة | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | لا توجد خطة شاملة لممارسة النشاط الرياضي الصفّي واللاصفّي. | | | |
| ٢ | قلة التأهيل المهني للمعنيين بشؤون الرياضة المدرسية في مديرية النشاط الرياضي لإدارة الفعاليات والأنشطة الرياضية. | | | |
| ٣ | بعض إدارات المدارس الثانوية لا تشجع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |
| ٤ | لا توجد غرف خاصة لمدرسي التربية الرياضية. | | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| ٥ | الرياضي. | قلة إقامة المسابقات في الفعاليات الرياضية من قبل مديرية النشاط |
| ٦ | المدرسية. | لا تقوم مديرية النشاط الرياضي بدورها في تطوير الرياضة |

ملحق (٣)

جامعة تكريت

كلية التربية الرياضية

م / استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم.

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وأساليب معالجتها). ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في التدريس والإشراف على مادة التربية الرياضية في المدارس الثانوية فأن خبرتكم هي خير عون للباحثان في إنجاز بحثهما. وطياً فقرات الاستبانة في محاورها المختلفة يرجى الإجابة عليها وبأمانتكم المعهودة خدمة للبحث العلمي والحركة الرياضية بشكل عام.

مع الشكر والامتنان

الباحثان

أ.د. عدنان جواد الجبوري

م.م. جاسم صالح المعجون

أولاً : مشكلات محور المنهاج :

| ت | الفقرة | يكون مشكلة | | |
|---|---|------------|-------------|---------------|
| | | درجة كبيرة | درجة متوسطة | لا تشكل مشكلة |
| ١ | قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المنهاج. | | | |
| ٢ | المنهاج الحالي لا يواكب عملية التطور الحديث لرفع مستوى الرياضة المدرسية. | | | |
| ٣ | المنهاج الحالي لا يساهم في إحداث عملية الابتكار والإبداع. | | | |
| ٤ | المنهاج الحالي لا يساعد التلميذ على اكتساب المهارات الرياضية. | | | |
| ٥ | المنهاج الحالي غير شامل لجميع نشاطات الرياضة المدرسية. | | | |
| ٦ | لا يساهم المنهاج في تنمية الوعي الرياضي لغرض الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية . | | | |
| ٧ | ندرة تقييم المنهاج من قبل إدارات المدارس ومدرسي التربية الرياضية سنوياً . | | | |
| ٨ | المنهاج الحالي لا ينمي ثقافة التلاميذ الرياضة العامة. | | | |
| ٩ | المنهاج الحالي لا يلبي حاجيات التلاميذ الفعلية في المجال العلمي والترويحي . | | | |

ثانياً : مشكلات محور طرائق التدريس وأساليبه :

| ت | الفقرة | يكون مشكلة | | |
|---|---|------------|-------------|---------------|
| | | درجة كبيرة | درجة متوسطة | لا تشكل مشكلة |
| ١ | ندرة وجود طرائق وأساليب للتدريس تستخدم في تنمية النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية . | | | |
| ٢ | الطرائق المتبعة لا تراعي احتياجات التلاميذ وتلبية رغباتهم. | | | |
| ٣ | الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وإمكانيات المدرسة. | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ٤ | الطرائق المتبعة لا تفسح المجال لمشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية. | | |
| ٥ | الأساليب المتبعة في التدريس لا تفعل دور التلميذ في العملية التعليمية. | | |
| ٦ | لا زال المدرس يشكل محور العملية التعليمية . | | |
| ٧ | التلميذ لا يشكل محورا مهماً للعملية التعليمية . | | |

ثالثاً :مشكلات محور المدرس :

| ت | الفقرة | يكون مشكلة | | |
|----|--|------------|-------------|---------------|
| | | درجة كبيرة | درجة متوسطة | لا تشكل مشكلة |
| ١ | المردود المادي للمدرس لا يتناسب مع جهوده المبذولة في التدريس. | | | |
| ٢ | مدرس التربية الرياضية لا يمارس عمله المهني في بعض المدارس الثانوية. | | | |
| ٣ | قلة قناعة بعض مدرسي التربية الرياضية باختصاصهم كمهنة وحرفة | | | |
| ٤ | عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لا يتناسب مع أعداد التلاميذ فيها. | | | |
| ٥ | يعهد بتدريس التربية الرياضية إلى أشخاص غير مؤهلين علمياً. | | | |
| ٦ | ضعف الكفايات التدريسية لدى بعض مدرسي التربية الرياضية. | | | |
| ٧ | الإدارات المدرسية لا تتيح الفرص للمدرسين لا كمال الدراسات العليا. | | | |
| ٨ | لا يوجد نظام تقويم سنوي للمدرسين يكافئ المتميزين منهم | | | |
| ٩ | قلة اهتمام الإدارات المدرسية بعقد ندوات أو حلقات بحث لمناقشة مشكلات بعض مدرسي الرياضة المدرسية . | | | |
| ١٠ | قلة اهتمام مدرسي التربية الرياضية في استثارة دافعية التلاميذ للمشاركة في النشاطات الرياضية . | | | |

رابعاً : مشكلات محور التلميذ:

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | يكون مشكلة |
|--|--|--|------------|

| ت | الفقرة | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | لا تشكل مشكلة |
|---|---|-------------|--------------|---------------|
| ١ | كثرة عدد التلاميذ في المدرسة الواحدة نسبة إلى عدد المدرسين فيها. | | | |
| ٢ | قلة حصول التلاميذ المتميزين رياضياً على امتيازات عن بقية أقرانهم. | | | |
| ٣ | قلة إقبال التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |
| ٤ | أن مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية تؤثر على مستواهم العلمي | | | |
| ٥ | ضعف قناعة بعض التلاميذ بأهمية وفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |

خامساً : مشكلات محور الأجهزة والأدوات والملاعب:

| ت | الفقرة | يكون مشكلة | | |
|---|--|-------------|--------------|---------------|
| | | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | لا تشكل مشكلة |
| ١ | الأجهزة والأدوات الموجودة لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية. | | | |
| ٢ | لا تتوفر الأجهزة والأدوات الرياضية بما يناسب عدد التلاميذ في درس التربية الرياضية. | | | |
| ٣ | قلة عدد الساحات والمنشآت لممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |
| ٤ | الساحات والملاعب في المدرسة غير ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية. | | | |
| ٥ | قلة توافر الشروط الصحية في الساحات والملاعب. | | | |
| ٦ | أعداد الساحات والملاعب لا تتناسب مع أعداد التلاميذ وأنواع الفعاليات الرياضية | | | |

سادساً : مشكلات المحور الإداري :

| ت | الفقرة | يكون مشكلة | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------------|
| | | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | لا تشكل مشكلة |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ١ لا توجد خطة شاملة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي من قبل مديرية النشاط الرياضي . |
| | | | ٢ ضعف تأهيل القائمين على شؤون الرياضة المدرسية في مديرية النشاط الرياضي لإدارة الفعاليات والأنشطة الرياضية. |
| | | | ٣ قلة تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية. |
| | | | ٤ ندرة توافر غرف خاصة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية. |
| | | | ٥ قلة تعاون إدارات المدارس الثانوية مع مدرسي التربية الرياضية. |
| | | | ٦ قلة تنظيم مسابقات في الأنشطة والفعاليات الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي. |
| | | | ٧ إن مديرية النشاط الرياضي والكشفي لا تأخذ دورها بشكل فعال في تطوير الرياضة المدرسية. |