

Effect using strategy learning Peer in achievement material social for female pupils of fifth primary class

اثر استعمال إستراتيجية التعلم بالإقران في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

م. شيماء حسين محمد سعيد / طرائق تدريس اجتماعيات / 07802747566
مديرية تربية كربلاء المقدسة / مدرسة المرقدين الشريفيين

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استعمال إستراتيجية التعلم بالإقران في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية: "لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة الأولى التجريبية التي تدرس الاجتماعيات بإستراتيجية التعلم بالإقران، والمجموعة الضابطة التي تدرس الاجتماعيات بالطريقة التقليدية"، اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتم اختيار مدرسة المرقدين الشريفيين للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة بصورة قصدية لتكون عينة للدراسة، وتألقت عينة الدراسة من (73) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2017-2018) م، تم توزيعهن على مجموعتين، وكان عدد التلميذات (37) تلميذة في المجموعة التجريبية و(36) تلميذة في المجموعة الضابطة، وأجرت الباحثة تكافؤاً بين تلميذات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها: (عمر التلميذات محسوبا بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، اختبار الذكاء). صاغت الباحثة (104) هدفاً سلوكياً، وأعدت خططاً تدريسية لموضوعات الاجتماعيات للوحدة الثانية التي درست في التجربة في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية، وأعدت اختباراً تحصيلياً نهائياً في مادة الاجتماعيات من نوع الاختيار من متعدد تكوّن من (40) فقرة، وبعد التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين، اما الثبات، فقد استخرج باستخدام معادلة سبيرمان – براون، والذي طبق في نهاية التجربة على تلميذات المجموعتين وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) توصلت الباحثة الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إستراتيجية التعلم بالإقران وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وتم حساب مستوى صعوبة وسهولة فقراته، وقوة تمييزها، وفعالية بدائله المخطوءة ، وبعد أن درست الباحثة الموضوعات في أثناء مدة التجربة التي استمرت ثمانية أسابيع بدءاً من 2017/11/1 ، وانتهت في 2018/ 1/18 ، وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بالآتي :

- 1- اعتماد إستراتيجية التعلم بالإقران في تدريس مادة الاجتماعيات لتلميذات الصف الخامس الابتدائي.
- 2- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين على التعلم بالإقران وتطبيقها في تدريس مادة الاجتماعيات.
- 3- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية التعلم بالإقران في التدريس أثناء زيارتهم الميدانية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات. واستكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:
 - 1- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي في المراحل الدراسية الأخرى في مادة الاجتماعيات.
 - 2- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تهدف إلى التعرف على اثر استعمال إستراتيجية التعلم بالإقران في متغيرات أحر مثل (مستوى الأداء والاتجاهات و تنمية التفكير الناقد).

ABSTRACT

This research aimed to Know effectiveness of the impact by using of a learning Peer strategy in Achievement female pupils of fifth primary class in Social, and to achieve aim of the research, the researcher has put the following zero hypothesis: "There is no statistic indicative difference in level (0,05) the average of learning female pupils of first experimental group who studied Social by using a learning Peer strategy and average of learning the pupils of control group who studied Social traditional method". The researcher has chosen the experimental design of partial control and Al Murqadin Al Sharifayn primary school for girls in center Karbala was chose nrandomly to be the sample of study. the sample of research is (64) pupils of fifth primary class for academic year (2017-2018) they are distributed into two groups, to (37) in experimental group and (36) in exactly group to attained on the statistical equivalent in the two groups for in the research in some variables are: (age of pupils by month, education of their parenthood, test of intelligence). the research has formed (104) behavioural aims and she has prepared teaching plans for the subjects of the second

module, from the source Social materials which will be taught in the experiment on the light of the book content and formed behavioural aims and due to used methods. She has prepared learning post-test in Social- test consisted of (40) items, after ensuring of its correctness to be examined by a group of experts and referees. While stability was known by using Spirmann-Perwann equation, which have value, the experiment ended on the two groups of pupils. And when the data treated statistically by using the fare way testing for two independent samples which called (T-test). The conclusion for the study is the different in the statistical sign at the level (0.05) between the medium for the females (pupils) which studied by using the learning competition style among the groups in achievement and the control group has studied with a traditional method, the level of difficulty of its items and strength recognition and its wrong alternatives activity. After the researcher had studied the materials during the time of experiment that lasted eight weeks started from 2017/11/1 until 2018/1/18. In the light of the results the researcher reached to, she recommended with :

- 1- Relying on a learning Peer in teaching Social for the female pupils of fifth primary class.
- 2- Holding training courses for learning Peer and applying it in teaching Social.
- 3- Necessity of affirming the teaching supervisor on the importance of applying a learning Peer education during their practical visits to teachers of Social.

In order to accomplish the sides of the research, the researcher suggests the following :

- 1- Practicing similar studies on other classes in Social.
- 2- Practicing similar studies aiming at knowing the effects of the learning Peer on the other variables like (performance level , trends, developing of critical thinking).

Problem of the research أولاً : مشكلة البحث

يتميز عصرنا الحالي بالثورة العلمية والتكنولوجية وهذا يتطلب الاهتمام بتنمية قدرات الأفراد وإمكاناتهم التي تساعدهم على مواجهة المواقف والمشكلات الحالية والمستقبلية، إذ أصبح العقل البشري هو الاستثمار الأول للدول فأقوى الدول هي التي تحسّن عملية استثمار قدرات أبنائها [48]، وتزداد حاجة المجتمع إلى من يستطيع أن يقدم حلولاً جديدة لما تعانيه العملية التعليمية من مشكلات وإلى من يقدم فكراً جديداً يساعد على تطوير الحياة في هذا العصر المعلوماتي، ومن ثم فإن قطاعات المجتمع جميعها تتطلب قادة يمتلكون قدرات متعددة يستطيعون من خلالها إدارة مجتمعاتهم والعمل على تطويرها [53]. وهنا أصبحت حاجة ماسة إلى إجراء بعض البحوث التجريبية لتطبيق أساليب حديثة تركز على التلميذ بوصفه محور العملية التعليمية، وتدعو إلى زيادة دافعيته، كما أنه لم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة، بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بتشجيع التلميذ على القيام بمزيد من النشاط والتفاعل مع زملائه كمجموعة وأفراد، وإتاحة الفرصة ليتعلم كيف يتعامل مع الآخرين حتى يصبح أقدر مما كان عليه في الانتماء إلى الجماعة والمجتمع، وفي تقوية الروابط بينه وبين غيره من أقرانه، مما يؤدي إلى إكسابه العديد من المهارات الاجتماعية وينمي لديه اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي والمجتمع والعلوم الاجتماعية.

وتعد مشكلة انخفاض التحصيل إحدى المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات والباحثين في مجال التربية والتعليم، ومما يزيد من هذه المشكلة عندما يكون هذا الانخفاض في التعليم الابتدائي الذي يعد اللبنة الأولى للمراحل التعليمية اللاحقة مما يترتب عليه آثار سلبية، لذا ارتأت الباحثة اعتماد استراتيجية التعلم بالإقران في تدريس مادة الاجتماعيات للتأكد تجريبياً من مدى فاعليتها، مقارنة بالطريقة الاعتيادية والتعرف على أثرها في رفع تحصيل التلميذات، واكتشاف قدراتهن وميولهن ونقاط الضعف والقوة لديهن، وبالتالي قد تساعد المعلمة في وضع الأسس التي تساعد على التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين تلميذات الصف الواحد، ومن خلال توظيف الاستراتيجية المناسبة في الغرفة الصفية ينعكس إيجاباً على زيادة تحصيل التلميذات الدراسي، التحصيل يعني الفهم والمعرفة والمهارات التي تكتسبها التلميذات نتيجة خبرات تربوية محددة. لذا ستحاول الباحثة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استعمال إستراتيجية التعلم بالإقران في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي؟

ثانياً : أهمية البحث Importance of the research

أن التربية أداة مهمة من أدوات التقدم الحضاري هدفها تنشئة الأجيال وتنمية طاقاتهم وإمكاناتهم إلى أقصى درجة في المجالات المعرفية، والوجدانية، والمهارية جميعاً، وهي أساس صلاح البشرية ووسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأمم والعامل الأول في التطور العلمي والتقني الذي يشهده العالم [38]، فالتربية الحديثة أعطت أهمية كبيرة للاستراتيجيات التدريسية ونظرت إليها على إنها حجر الزاوية في العملية التعليمية لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهدافها وترجمة أهداف المنهج إلى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها، وفي تحديد نوع التعلم ودرجة السهولة والصعوبة التي يتم فيها ولها تأثير واضح في مواقف التلميذ واتجاهاتهم نحو المادة الدراسي ونحو معلمهم؛ لذا أصبحت استراتيجيات وطرائق التدريس جزء من المنهج المدرسي وليس مجرد نشاط يجري بجواره [12]، فالمنهج لا يقتصر على المعلومات التي ينقلها المعلمون إلى المتعلمين عن طريق

الإرسال ليتلقونها عن طريق الاستقبال فقط بل يشمل المهارات العقلية والقيم والاتجاهات التي تتعدى المعلومات المسطرة في بطون الكتب وعلى صفحاتها[43]، ولذا فإن كل تطور وتجديد يحدث في المنهج لابد أن تتأثر فيه أركانه، ومنها طرائق التدريس فهي ليست مجرد زيادة عليه أو نشاط يجاوره، وإنما هي ركن من أركانه الأساسية [9].

وان المنهج الحديث يعد علماً له قواعده ويهدف إلى بناء شخصية المتعلم ضمن خطة متكاملة لتوفير الخبرات التعليمية المناسبة لثقافة مجتمعية وهو الطريق الذي يكسب المتعلم الكفاية الاجتماعية والصفات السلوكية التي تؤهله للحياة في مجتمعه [50]، ولإختيار طريقة التدريس الحيدة هناك معايير عدة أهمها، أن تكون الطريقة ملائمة لأهداف الدرس، ومرحلة نمو التلاميذ وقدراتهم العقلية، والجسمية وان تثير دوافعهم وتحثهم على التعلم، وان تكون ملائمة لطبيعة المادة الدراسية، فهناك طرائق يمكن استعمالها في مادة الاجتماعيات ولا يمكن استعمالها في مواد آخر [33].

ويؤكد التربويون ذلك عن طريق التنوع في أساليب التدريس، مُتقناً لها عارفاً بما يصلح لكل موقف من مواقف التدريس ومواده، فلا يكفي الإتقان العلمي، وإنما يحتاج إلى خبرة، ومتابعة التطورات والمستجدات العلمية، والتدريب المستمر [45]، ففي مادة الاجتماعيات يؤدي استعمال الإستراتيجية المناسبة إلى إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على العمل وبذل الجهد، وتقوم على النشاط الايجابي من قبل التلاميذ والتوجيه والإشراف من قبل المعلم وتسمح بالتعاون والعمل الجماعي على أسس ديمقراطية [16].

لذا ارتأت الباحثة استعمال إستراتيجية تعليم الأقران؛ لأنها تقوم على أساس تعليم المتعلم لقرينه الذي يحتاج إلى مساعدة وهذه الإستراتيجية تسهم في توجيه الاهتمام الفردي بإتاحة فرصاً أفضل للتعلم على وفق قدرة المتعلم وبراعته في أداء المهام التي يقوم بها. إذ غالباً ما يناسب شرح القرين لقرينه مستواه العقلي وتتاح فرصة التغذية المرتدة المستمرة لتصحيح مجهودات القرناء أيضاً، ويفيد تعليم الأقران بشكل خاص وبدرجة كبيرة مع التلاميذ من ذوي مستويات الطموح المنخفضة الذين تقل ثقتهم بأنفسهم، لأن هذه الاستراتيجية تنمي لديهم القناعة بأنه إذا كان قرين كل منهم قادراً على التعلم فمن السهل عليهم ان يعلموا أيضاً وذلك يعطيهم أكثر من قدراتهم على التعلم [2]، فضلاً عن ذلك فهي تُعدّ من أهم الوسائل المؤدية الى تنمية الفكر والربط بين الأسباب والنتائج، وتدريب المتعلمين على جمع المعلومات وتقديمها والتأليف فيما بينها وعرضها [18]. وتأسيساً على ماتقدم تلخص الباحثة أهمية البحث في النقاط الآتية:-

1- أهمية إستراتيجية التعلم بالإقران كونها إستراتيجية حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية متفاعلاً معها.

2- الإفادة من طبيعة مادة الاجتماعيات لتنمية قدرات التلاميذ ، وتنمية الفهم لديهم .

3- أهمية المرحلة الابتدائية في إعداد المتعلمين ، كونها تمثل حجر الأساس لبقية المراحل التعليمية اللاحقة.

4- قد تسهم النتائج التي سيتوصل إليها البحث في اختيار الإستراتيجيات المناسبة في تدريس مادة الاجتماعيات.

ثالثاً : هدف البحث Aim of the research : يهدف البحث الحالي التعرف على:

اثراستعمال إستراتيجية التعلم بالإقران في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

رابعاً: فرضية البحث: Hypothese of the research : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إستراتيجية التعلم بالإقران ومتوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

خامساً : حدود البحث Limits of the research : يقتصر البحث الحالي على :

الحد البشري : تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

الحد الزمني : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2017- 2018) م .

الحد المكاني : المدارس الابتدائية الخاصة بالبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

الحد المعرفي : الوحدة الثانية (الفصلين الاول والثاني والثالث) من كتاب الاجتماعيات، ط 5، 2017 م .

سادساً : تحديد المصطلحات Definition of the terms

اولاً: الأثر Effectiveness عرفها كل من :

1. [10] بأنه "مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتأثير المتغير المستقل" [10].

2. [22] بأنه "محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب يحدث في المتعلم نتيجة التعليم" [22] .

التعريف الإجرائيOperational definition: مقدار التغيير في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي عند تطبيق التجربة.

ثانياً: الإستراتيجية strategy عرفها كل من :

1. [47] بأنها "مجموعة متجانسة ومتتابعة من الخطوات يمكن للمعلم ترجمتها إلى طرائق تدريس ومهارات تدريسية تتلاءم وخصائص المتعلم وطبيعة المقرر الدراسي والإمكانات المتاحة وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التعليمية المحددة" [47].

2. [36] بأنها: "مجموعة من الأهداف والطرائق والوسائل والأساليب سواءتدريسية أو تقويمية وخطوات وأنشطه يخطط لها القائم بالتدريس مسبقاً لتحقيق الأهداف المرجوة بأقصى فاعلية من خلال تحركات يقوم بها كل من التلميذ والمعلم" [36]. **التعريف الإجرائيOperational definition:** مجموعة الإجراءات التدريسية التي تعدها الباحثة مسبقاً في ضوء الإمكانيات المتاحة وتعتمدها مع تلميذات المجموعة التجريبية من عينة البحث لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة".

ثالثاً: تعلم الأقران **learning Peer** عرفها كل من :

1.[56] بأنه: نظام التعليم الذي فيه يساعد المتعلمون أحدهم الآخر ويتعلمون بواسطة التعليم، والقيرين هو شخص ينتسب إلى المجموعة نفسها [56].

2.[37] بأنه: "قيام أفراد التلاميذ بتعليم بعضهم بعضاً وقد يكون القيرين المعلم من نفس العمر أو الفصل للتلميذ أو يعلوه عمراً أو مستوى مدرسياً" [37].

التعريف الإجرائي Operational definition: هي سلسلة من الإجراءات التي تسمح للمتعلمين بالتعاون مع بعضهم إذ يقوم أحدهم (المعلم القيرين) بنقل المعارف والخبرات إلى (المتعلم القيرين الأقل كفاءة في الإتقان، وتحت إشراف وتوجيه من المعلم.

رابعاً: **التحصيل Achievement** عرفه كل من :

1.[32] بأنه المعرفة المكتسبة أو المهارة المتنامية في المواد الدراسية المختلفة، وتتمثل في درجات الاختبارات التي يضعها المعلم لتلاميذه" [32].

2.[11] " بأنه مدى ما تحقق من أهداف التعلم في موضوع أو مساق سبق للتلميذ دراسته أو تدريب عليه من خلال أعمال أو مهمات معينة " [11].

التعريف الإجرائي Operational definition: ما تحصل عليه تلميذات عينة البحث من المعلومات والحقائق والمهارات المتضمنة في مادة الاجتماعيات بحسب المستويات المعرفية الملائمة لها من تصنيف بلوم مقياساً بالدرجات.

خامساً: **الاجتماعيات Social** عرفها كل من :

1.[51] بأنها "المعرفة التي تسجل بها المجتمعات والناس بالصورة خبراتهم عن البيئة" [51].

2.[41] بأنها " العلم الذي يتناول دراسة وتحليل العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية وما ينتج عنها من تأثيرات في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية" [41].

التعريف الإجرائي Operational definition: هي مجموعة من المعارف والحقائق والمهارات التي تتضمنها موضوعات الاجتماعيات والمقرر تدريسها للصف الخامس الابتدائي من وزارة التربية في العراق للعام الدراسي (2017_2018) م.

سادساً: **الصف الخامس الابتدائي fifth- primary class:** هو الصف الذي يسبق المرحلة الأخيرة في التعليم الابتدائي ويكون فيه عمر التلميذات إحدى عشرة سنة ويدرسن مادة الاجتماعيات بما فيها من حقائق ومفاهيم ومعارف ومصطلحات يتم تعليمها لهن لأول مرة [46].

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة **Theoretical framework & Previous Studies**

تتناول الباحثة في هذا الفصل الجوانب النظرية والدراسات السابقة التي لها علاقة بأهداف البحث الحالي، وكالاتي:

أولاً : خلفية نظرية **Theoretical framework**

نبذة تاريخية عن استراتيجية تعلم الأقران Theory history about of the learning Peer تشير استراتيجية تطوير التربية العربية التي صدرت عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام (1979) بان الإستراتيجية لفظة استخدمت أصلاً في الحياة العسكرية خلال القرن الثامن عشر وتطورت دلالاتها حتى أصبحت تعني فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة وحساب الاحتمالات المختلفة واختيار الوسائل المناسبة لها، وقد انعكس مفهوم الإستراتيجية من مجرد كونها مفهوماً يتعلق بالعلوم العسكرية على مجالات أخرى من الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتربوية والثقافية على السواء [7]، وهناك معنيان لكلمة إستراتيجية في المجال التربوي هما: المعنى الأول: وفيه ينظر إلى الإستراتيجية على أنها فن استعمال الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المتوخاة بدرجة عالية من الإتقان. المعنى الثاني: وفيه ينظر إلى الإستراتيجية على أنها خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق، وبها نستعمل كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لإتقان الأهداف المتوخاة [49]، وإن فكرة التعلم التعاوني ليست جديدة في تاريخ البشرية بل هي فكرة قديمة قدم البشرية ذاتها، وقد أيقن المفكرون قديماً أهمية التعاون بالنسبة للإنسان، إذ يرى سقراط (468-399 ق.م) نقلاً عن أفلاطون (430 - 347 ق.م) أن الرابطة الصحيحة بين الناس هي الرابطة الناشئة من الحاجة إلى التعاون بالعدل [42].

وقد أشار أحد العلماء قديماً إلى هذه الفكرة من خلال قوله (لكي يتعلم الفرد بشكل أفضل يجب عليه أولاً أن يحدد رفيقه الذي يعاونه في التعلم)، ومن جهة أخرى فقد لازم التعاون الانطلاقة الكبرى للدين الإسلامي منذ بزوغه إلى البشرية في القرن السابع الميلادي [15]، ومن هنا جاءت فكرة تعلم الأقران في المؤسسة التربوية، فهي قديمة أيضاً، فقد نادى بها العديد من التربويين، كالعالم (Quintillion) في القرن الأول الميلادي الذي أكد على أن التلاميذ يستفيدون من تعليم بعضهم بعضاً، وأيده الفيلسوف الروماني (Seneca) بقوله (عندما تدرس فانك تتعلم مرتين)، كذلك نادى بها (Comenius) من خلال قوله (إن التلاميذ يستفيدون أكثر عندما يتبادلون العلم فيما بينهم) [24]، وفي أواخر عام 1700م أجرى كل من (Joseph Lancaster and Andrew Bell) استعملاً واسعاً لتعلم الأقران في انكلترا [42]، عندما استعملت المجموعات التعليمية التعاونية، وبعدها نقلت هذه الفكرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية، عندما افتتحت مدرسة موفامنت (School Movement) سنة (1806م) في مدينة نيويورك [16]، وفي بداية القرن العشرين رأى العالم (Kurt.Koffka) أحد واضعي نظرية الجشتالت في علم النفس إن المجموعات التعاونية وحدات متكاملة نشطة يختلف فيها الاعتماد المتبادل بين الأعضاء، وقد قام زميله (Kurt Lewin) بتطوير أفكاره حول نقطتين أساسيتين: هما أن أساس عمل المجموعة هو الاعتماد المتبادل وأن حالة التوتر الداخلي لدى أعضاء المجموعة تدفعهم إلى العمل على تحقيق الأهداف المنشودة [16].

وأن هذه الإستراتيجية تتضمن بنية تعليمية تتكون من زوج من التلاميذ أحدهما متفوق دراسياً وآخر متأخر دراسياً ومتساويين في العمر العقلي ، ويشتركون في تعليم موازي ذي وجهة واحدة يعلم أحدهما الآخر المهارات المراد تعلمها، كالمهارات الرياضية والقراءة ، واللغة والمهارات السلوكية، والحياتية والذاكرة المكانية وتوظيف المعرفة وإيجابية التفاعل مع التلاميذ [40]؛ لذا فإن في هذه الإستراتيجية يقوم المعلم بالشرح المختصر تقسيم الفصل إلى أقران فردية وزوجية في مجموعات لكل مجموعة قائد تم تدريبه بواسطة المعلم، يقوم بالشرح التفصيلي، ويقوم المعلم بالملاحظة والمتابعة لمجموعة الأقران داخل الفصل لتصحيح الأخطاء وشرح ما يتعثّر فيه أي قائد من قادة مجموعات الأقران للمساعدة في التحصيل واكتساب المهارات [20].

الاستراتيجية تعلم الأقران:- لأستراتيجية تعلم الأقران أنماط عدة ، منها :

النمط الأول : هو تعلم الأقران من العمر نفسه عبر الفصول أو بين الفصول أو ما يسمى التقسيم الأفقي، وكالتالي:

أ- توزيع المتعلمين و أقرانهم في أزواج أو في مجموعات توزيعاً عشوائياً .

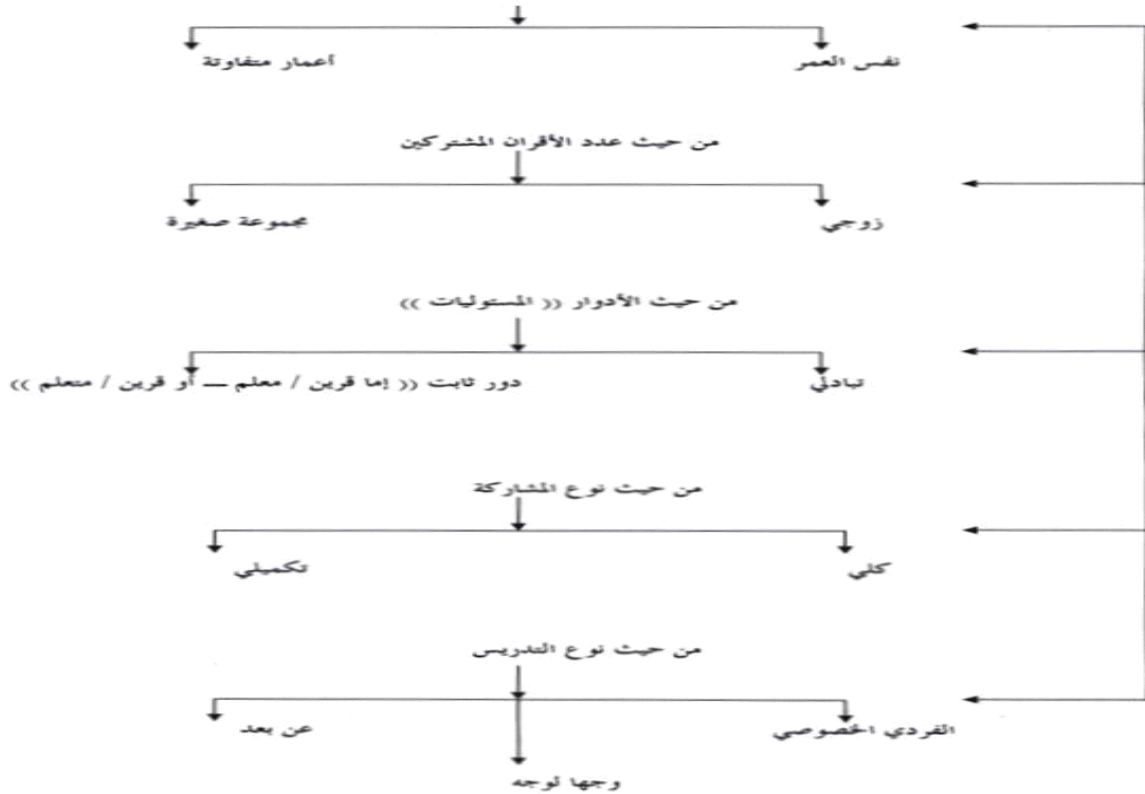
ب- اختيار المتعلم لقرنيه أو المجموعة لقرنائها من الفصل الآخر .

ج- توزيع المتعلم والقرين في أزواج وفقاً لمعايير محددة مثل: الجنس، الشخصية، التحصيل وغير ذلك، شريطة أن يكون هناك فروق في المستوي بينها حيث يتم مزوجة المتعلمين ذوي الصعوبة في التعلم مع مرتفعي التحصيل وهكذا.

النمط الثاني: هو تعلم الأقران وفق السن أو ما يسمى بالتنظيم الرأسى وفيها يكون "القرين(المعلم)والقرين (المتعلم) مختلفين في المستوي الصفي حيث يتراوح الفرق بين القرين (المعلم) والقرين (المتعلم) بين سنة إلى سنوات عديدة .

النمط الثالث: وهو اندماج الأقران وفق السن في برامج غير رسمية، وفيه يقوم التلميذ المعلم الأكبر سناً بالإشراف أو المساعدة لمتعلم أصغر منه سناً، أو مجموعة أعلى في المستوى العمري، تساعد مجموعة مقابلة أقل في المستوى العمري في أنشطة خارج نطاق برنامج الدراسة [20]. وفيما يلي رسم توضيحي للتعلم بالأقران من حيث عدد الأقران المشتركين ، وكالتالي:

مخطط (1) : رسم توضيحي للتعلم بالأقران من حيث عدد الأقران المشتركين



[20]

فوائد إستراتيجية تعلم الأقران : أن إتباع إستراتيجية تعلم الأقران لا يعود بالفائدة على القرين المتعلم فحسب بل له فوائد عديدة على كل من القرين (المعلم)، القرين(المتعلم)، وفيما يلي توضيح لبعض هذه الفوائد .

أولاً : بالنسبة للمعلم : وهذه الفوائد هي :

1. تتيح الفرصة للمعلم للنهوض بمستوى التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض.
2. يساعد معلم الفصول ذات الأعداد الكبيرة وذوي المستويات التحصيلية المتباينة على تحقيق أهداف التعلم.
3. تجنب المعلم طريقة الإلقاء التي لا يستفيد منها التلميذ الضعيف في حالة صعوبة الدرس.
4. تزيد التعاون والثقة بين المعلم وتلاميذه ، مما يجعلهم أكثر تفاعلاً مع معلمهم [27].

ثانياً : بالنسبة للقرين (المتعلم) : وهذه الفوائد هي:

- 1- غالباً ما يكون القرين(المتعلم) قادراً على التعلم بصورة أكثر فاعلية من قرينه(المعلم)الذي يمثله في درجة التفكير.

- 2- تعمل على توجيه الاهتمام الفردي للقرين المتعلم مما يتيح له فرصاً أفضل للتعلم بسرعه الخاصة .
 - 4- يتم فيها شرح وعرض المعلومات بما يتناسب مع مستوى القرين (المتعلم) .
 - 5- تلعب العلاقات الشخصية القوية بينه وبين القرين(المعلم) دوراً هاماً؛ فنتيجة للعلاقات الشخصية التي يشيع فيها جواً من الصراحة والتفهم والتعاطف يكتسب المتعلمون السرعة في أداء العمل المطلوب بشكل أكبر مما هو متوقع.
 - 6- تعمل على تعديل السلوكيات غير السليمة عندما يدرس القرين (المعلم) إستراتيجية تتناسب مع قدرات المتعلم [37].
- خصائص إستراتيجية تعلم الأقران:** تتسم هذه الإستراتيجية بالخصائص التالية:
1. التفاعل المباشر بين جماعات الأقران مما يؤدي إلى توضيح الكثير من المفاهيم وكيفية مواجهة المشكلات وحلها، وتزويد القرين(المعلم) بخبرات متعددة تنقله من مستوى التجريب إلى مستوى يعرف فيه سبب كل عمل وكل أداء.
 2. تتيح الفرصة أمام التلاميذ للتدريب على مهارة معينة في فترة زمنية محددة مع الحصول على تغذية راجعة فورية.
 - 4- تحقق مبدأ الاعتماد الإيجابي المتبادل؛ لأن كل فرد في جماعات الأقران مسؤول عن عمله كفرد وعن عمل مجموعته.
 - 5- تعتبر طريقة اقتصادية لا تحتاج لإمكانات كبيرة أثناء إعدادها أو تنفيذها.
 - 6- تفيد المتعلمين الذين لا يتقنون بأنفسهم، لأنها تنمي لديهم القناعة إذا كان الزميل قادراً على التعلم فإنه من السهل عليه التعليم أيضاً [27].

دراسات سابقة Previous Studies:

1.دراسة [8] (اثر استعمال التعلم التعاوني(تعلم الأقران)و(التنافس الجماعي IGC) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي) أجريت هذه الدراسة في العراق، كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية، ورمت إلى معرفة اثر استعمال التعلم التعاوني (تعلم الأقران) و(التنافس الجماعي IGC) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي. اتبع الباحث التصميم التجريبي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) ذي الاختبار البعدي، واختار ثلاث شعب عشوائية (أ) المجموعة التجريبية الأولى بواقع (24) طالباً تم تدريسهم بطريقة التعلم التعاوني(الأقران)، وشعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية بواقع (24) طالباً تم تدريسهم بطريقة التعلم التعاوني، أما شعبة (د) فقد مثلت المجموعة الضابطة بواقع (26) طالباً الذين تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، وبهذا بلغ عدد أفراد العينة الكلية (74) طالباً. كافأ الباحث المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر والتحصيل السابق في الرياضيات واختبار المعرفة السابقة والأحوال التجريبية). درس المجموعات الثلاث الباحث بنفسه، وتم بناء اختبار تحصيلي على وفق المستويات الثلاثة لمستوى المعرفي(بلوم Bloom)(معرفة- فهم- تطبيق) وكان عدد فقرات الاختبار (50) فقرة، وتم التأكد من صدقه وثباته. وتم بناء اختبار التفكير الرياضي موزعة بين خمسة مجالات (الاستقراء- الاستنتاج- الاستقصاء- التعبير بالرموز- التعميم) وكان عدد فقرات الاختبار (43) فقرة، وتم التأكد من صدقه وثباته، وبعد تطبيق الاختبار ومعالجة البيانات الإحصائية باستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار LSD للمقارنة بين المتوسطات، أسفر البحث عن النتائج الآتية:

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين تم تدريسهم بطريقة تعلم الأقران ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة الأولى.
 2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين تم تدريسهم بطريقة تعلم الأقران ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين تم تدريسهم بطريقة التعلم التعاوني(التنافس الجماعي)، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث باستعمال طريقة تعلم الأقران في تدريس مادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط وإقامة الدورات للمدرسين للتعرف على طريقة تعلم الأقران في هذه المرحلة. واقترح الباحث إجراء بحوث مماثلة لمراحل دراسية ومواد تعليمية أخرى [8].
2. دراسة [23] (أثر إستراتيجية تعلم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول متوسط) أجريت هذه الدراسة في العراق / كلية التربية(ابن رشد) في جامعة بغداد، ورمت إلى تعرف أثر إستراتيجية تعلم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول متوسط، وشملت عينة البحث (115) طالبة، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة تصميمًا ذا الضبط الجزئي وهو مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة ذات الاختبار البعدي، ولضمان الوصول إلى نتائج البحث فقد تضمنت الدراسة مرحلتين: المرحلة التشخيصية: حاولت فيها الباحثة تحليل مادة الكتب الخاضعة لتجربة البحث والمواد الاجتماعية التي درستها مجاميع البحث في المراحل السابقة(الخامس والسادس الابتدائي)، واستخرجت المفاهيم المنكررة في الصف الأول متوسط والمراحل السابقة فكانت (40) مفهوماً، أعدت على أساسها اختباراً تشخيصياً من نوع الاختبار من متعدد يقيس مستوى الفهم من المجال المعرفي لتصنيف بلوم، بلغ عدد فقراته (40) فقرة، تقيس كل فقرة مفهوماً جغرافياً واحداً، وعلى أساس هذا الاختبار تعد المفاهيم ذات فهم خاطئ إذا تجاوزت نسبة الخطأ فيها(34%) فما فوق لدى طالبات عينة التشخيص، تم التأكد من صدقه وثباته، ومن القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبته، ومن خلال نتائج الاختبار، تبين إن هناك(22) مفهوماً ذات فهم خاطئ يعد أن أكملت الباحثة عملية التكافؤ بين المجموعتين(التجريبية والضابطة)، أعدت الخطط التدريسية اللازمة لذلك، وبعد الانتهاء من تدريس المادة، تم إجراء الاختبار البعدي، وتصحيحه وأجراء العمليات الإحصائية، أظهرت النتائج إلى فعالية إستراتيجية تعلم الأقران في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وقد أوصت الباحثة في اعتماد هذه الإستراتيجية في تصحيح المفاهيم الجغرافية في مراحل دراسية أخرى [23].

3.دراسة [3] (فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات كتابة الخطة البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية واتجاهاتهم نحو استخدام الإستراتيجية). أجريت هذه الدراسة فلسطين كلية التربية/ جامعة القدس، ورمت الدراسة إلى التعرف على فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات كتابة الخطة البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية واتجاهاتهم نحو استخدام الإستراتيجية، كما يهدف إلى الكشف عن العلاقة بين مهارات كتابة الخطة البحثية والاتجاه نحو استخدام

الإستراتيجية، ولتحقيق أهداف البحث اختبرت عينة قوامها (29) طالباً من طلاب الدراسات العليا، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات كتابة الخطة البحثية لصالح التطبيق البعدي، وإلى وجود اتجاه إيجابي لدى الطلاب استعمال الإستراتيجية ، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية طردية قوية بين مهارات كتابة الخطة البحثية والاتجاه نحو استخدام الإستراتيجية لدى طلاب كلية التربية غير المتخصصين [3].

4. دراسة [55] (أثر التعلم بمساعدة الأقران التبادلي على التحصيل ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في الرياضيات) أجريت الدراسة في ألمانيا رمت الدراسة إلى التعرف على أثر التعلم بمساعدة الأقران التبادلي على التحصيل ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في الرياضيات. تألفت عينة البحث (92) طالباً من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر من ثلاث مدارس تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبإشراف (6) معلمين وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية عددها (45) طالباً وضابطة عددها (47) طالب، وبلغت مدة العمل بالبرنامج (15) أسبوعاً بواقع أربع جلسات أسبوعية وكانت خطوات الجلسة العلاجية تستند على أن يقوم المعلم بكل مهارة أو مفهوم رياضي مع شرح أمثلة يقوم هو بحلها أمام الطلاب ثم يقوم بتقسيم الطلاب إلى ثنائيات بحيث يحتوي كل ثنائي على الأقل على طالب واحد متمكن من المهارة أو المفهوم بحيث يقوم بدور المعلم لزميله وشملت أدوات الدراسة اختباراً تحصيلياً في العمليات والمفاهيم الرياضية واختبار Tnesse لدافعية الانجاز، ثم أشارت النتائج إلى فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار الدافعية للانجاز لصالح التجريبية، وأوضح المعلمون ان الطلاب لم يشعروا بالخجل عند طلب المساعدة من بعضهم بعض أو الرهبة من المعلم التي كان يشعر بها طلاب المجموعة الضابطة وكانوا يحاولون مساعدة بعضهم بعضاً قبل وبعد الجلسات مما يدل على إقبال الطلاب على التعلم [55].

ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة بالبحث الحالي Comparison Previous Studies with research ctual

1. مكان إجراء هذه الدراسات: أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة، ومن طريق ما تقدم يتضح أن منها ما أجري في العراق كدراسة [8]، ودراسة [23]، ودراسة [3] في فلسطين، ودراسة أجريت في ألمانيا كدراسة [55] ، ودراسة أجريت في بريطانيا في حين البحث الحالي في العراق.

2. أهداف الدراسات: تباينت الأهداف المتوخاة من كل دراسة تبعاً للمشكلة التي تعالجها كل دراسة فقد رمت [8] إلى معرفة (أثر استعمال تعلم الأقران) و(التنافس الجماعي IGC) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي)، ورمت دراسة [23] إلى معرفة (أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول متوسط). ورمت دراسة [3] إلى معرفة فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات كتابة الخطة البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية واتجاهاتهم نحو استخدام الإستراتيجية)، ورمت دراسة [55] إلى تعرف (أثر التعلم بمساعدة الأقران التبادلي على التحصيل ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في الرياضيات)، أما البحث الحالي يهدف التعرف على (أثر إستراتيجية تعلم الأقران في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي).

3. التصميم التجريبي: اعتمدت الدراسات السابقة أغلبها على الأسلوب التجريبي، وتباينت الدراسات في عدد المجموع التجريبية منها اعتمدت مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة كدراسة [23]، ودراسة [55] ، ومنها اعتمدت ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة كدراسة [8]، والبحث الحالي اعتمد التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة).

4. عينة البحث: تباينت الدراسات السابقة في عيناتها فتراوحت بين (6- 92) طالباً وطالبة وتباينت أيضاً في الجنس فاقترنت على الذكور كما في دراسة [3]، ودراسة [8]، ودراسة [55]، ومنها اقتصر على الإناث كدراسة [23]، أما البحث الحالي فبلغت عينته (73) من الإناث، أما من حيث النوع، فقد تباينت الدراسات في استعمالها لعينات مختلفة تقع ما بين المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الجامعية، وما بين الذكور والإناث، وذلك حسب متطلبات الدراسة ومتغيراتها. في حين جاءت عينة البحث الحالي مقتصرة على تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

5- التكافؤ: اختلفت الدراسات السابقة من حيث المتغيرات التي استعملت في إجراء عملية التكافؤ بين المجموعات، فقد استعملت دراسة [8] في تكافؤ عيناتها المتغيرات الآتية (العمر الزمني، ودرجات المادة للعام السابق، والمعلومات السابقة عن المادة)، في حين استعملت دراسة [23]، ودراسة [55] التكافؤ على الاختبار التحصيلي البعدي. واستعملت دراسة [3] التكافؤ على الاختبار القبلي والبعدي، وترى الباحثة أن إجراء عملية التكافؤ ضرورة للبحوث التجريبية، وعليها تتوقف دقة النتائج، وأجريت الباحثة في البحث الحالي التكافؤ الإحصائي في خمسة من المتغيرات (اختبار الذكاء، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات المادة للعام الدراسي السابق).

6- المرحلة الدراسية: اختلفت المراحل الدراسية التي أجرت الدراسات السابقة تجاربها عليها مثل الدراسة المتوسطة كما في دراسة [8]، ودراسة [23]، ودراسة الثانوية كدراسة [55]، ودراسة [3]، أما البحث الحالي في الصف الخامس الابتدائي.

7- المادة الدراسية: تباينت الدراسات السابقة في تناولها المادة الدراسية في البحث ، إذ تنوعت هذه الدراسات في تناولها للتخصصات العلمية والإنسانية المختلفة، ونرى ذلك من طريق تطبيقها في (الرياضيات، والجغرافية، والتاريخ). أما والبحث الحالي تناولت الباحثة مادة الاجتماعيات.

8- القائم بمهمة التدريس: درّس الباحثون عينة البحث (التجريبية، والضابطة)، في الدراسات السابقة جميعها ما عدا دراسة [55] ، فقد كانت بأشراف (6) معلمين، أما البحث الحالي، فقد تولت الباحثة مهمة تدريس مجموعتي البحث.

9- مدة التجربة: اختلفت الدراسات السابقة في المدة التي استغرقتها التجربة ، فمنها استغرقت خمسة عشر أسبوعاً كما في دراسة [55] . أما البحث الحالي فقد استغرق تنفيذ تجربته ثمانية أسابيع .

10- أداة البحث: استعملت معظم الدراسات السابقة أداة الاختبار المحددة لقياس المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة للمجموعات التجريبية والضابطة طبقت بعد الانتهاء من التجربة مباشرة، أعدها الباحثون أنفسهم في الموضوعات التي أخضعت للتجربة، ولكنها تباينت في نوع الاختبار، فقد كان الاختبار في بعض الدراسات السابقة هو الاختبار التحصيلي ومقاييس مهارات ما وراء المعرفة. وهذا يتفق مع البحث الحالي في الاختبار التحصيلي.

11- الوسائل الإحصائية: تباينت الوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل نتائج الدراسات السابقة، إذ استعملت دراسة [8]، تحليل التباين الأحادي (ANCOVA) واختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية، إما البحث الحالي فقد استعملت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة تمييز الفقرة، فعالية البدائل.

12- نتائج الدراسات السابقة: توصلت الدراسات السابقة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة كدراسة [8]، ودراسة [23]، وكما هو واضح في دراسة [3]، ودراسة [55]، إما البحث الحالي فسيتم عرض نتائج البحث في الفصل الرابع.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

أولاً: منهجية البحث Research Methodology:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتعرف (اثر استعمال إستراتيجية التعلم بالإقران في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) ؛ لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي The Experimental Design:

إن اختيار التصميم التجريبي يمثل أهمية كبيرة في البحوث التجريبية؛ لأنه يضمن للباحث الهيكل السليم لبحثها ، وبداية جيدة في دراسة المشكلة، وما يترتب عليها من بيانات دقيقة للإجابة عن الفرضيات المطروحة للدراسة، والتأكد منها، وأهمية النتائج التي يتم التوصل إليها [31]، لذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي؛ لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثها، إذ يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر إستراتيجية التعلم بالإقران في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي مما تطلب مجموعتين تجريبية وضابطة، إذ تدرس المجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية تعلم الاقران والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، يلاحظ الجدول (1):

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية تعلم الاقران	التحصيل
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل

ثالثاً: مجتمع البحث population of the research :

يعدّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية والنفسية وهو يتطلب دقة بالغة، إذ يتوقف عليه إجراء البحث، وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها [17]، ويعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من الأفراد والأشياء أو الأشخاص، أو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة إلى تعميم نتائجها عليها [26].

وحدد مجتمع البحث الحالي بتلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة المرقدين الشريفيين.

رابعاً: عينة البحث Sample of The Research :

بما أنه من المتعذر الاختيار العشوائي لعينة البحث لتوزيعها على المجموعتين التجريبية والضابطة مباشرة من أفراد المجتمع نظراً لطبيعة النظام التعليمي، لذلك يلجأ الباحثون عادةً إلى اختيار بصورة قصدية، وهذا ما قامت به الباحثة، واختارت مدرسة (إبتدائية المرقدين الشريفيين للبنات) بصورة قصدية لتكون ميداناً لإجراء تجربة البحث الحالي؛ وذلك لكون الباحثة معلمة في المدرسة المذكورة، وبعد أن حددت الباحثة المدرسة، اختارت بالطريقة العشوائية البسيطة* فيها شعبة (ب) وشعبة (أ) وكانت الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وبلغ عدد التلميذات * وضعت الباحثة أسماء الشعب بعد كتابتها على أوراق صغيرة في كيس، ثم سحبت واحدة لتكون المجموعة التجريبية (شعبة أ) والثانية تمثل المجموعة الضابطة (شعبة ب).

في هاتين الشعتين (73) تلميذة بواقع (37) للمجموعة التجريبية و(36) للمجموعة الضابطة، وبعد استبعاد (9) تلميذات راسبات (إحصائياً فقط) لاكتسابهن خبرات سابقة بواقع (5) تلميذات من المجموعة التجريبية و(4) تلميذات من المجموعة الضابطة أصبح عدد تلميذات (64) تلميذة بواقع (32) تلميذة في المجموعة التجريبية و(32) تلميذة في المجموعة الضابطة. وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) عدد أفراد العينة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات الكلي	عدد الراسبات	عدد التلميذات بعد استبعاد الراسبات
التجريبية	أ	37	5	32
الضابطة	ب	36	4	32
المجموع		73	9	64

خامساً: تكافؤ مجموعات البحث Equivalent of The Groups research:

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من أنّ تلميذات العينة من منطقة واحدة ومن الجنس نفسه، وهذه المتغيرات هي:-

1. عمر التلميذات محسوباً بالشهور: لقد حصلت الباحثة على بيانات العمر الزمني لتلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة من سجلات المدرسة، وأتضح أن متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (125,312) شهراً وبتحرف معياري (2,977) وكان متوسط أعمار المجموعة الضابطة (126,875) شهراً، وبتحرف معياري (3,875) ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، أتضح أن الفرق لم يكن بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,809) أصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (62)، وهذا أن يعني مجموعتين البحث متكافئة إحصائياً في العمر، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في العمر الزمني

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دلالة عند مستوى 0.05	2,000	1,809	62	2,977	125,312	32	التجريبية
				3,875	126,875	32	الضابطة

2. درجات الامتحان النهائي للعام السابق بمادة الاجتماعيات : بعد أن حصلت الباحثة على درجات الامتحان النهائي للصف الرابع الابتدائي في مادة الاجتماعيات لتلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة، وأتضح أن متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (8,875) درجة وبتحرف معياري (1,361) ، وكان متوسط درجات المجموعة الضابطة (8,968) درجة وبتحرف معياري (1,204) ، ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين، فأتضح أن الفرق لم يكن بدلالة إحصائية عند مستوى (0,05)؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,292) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2,000) بدرجة حرية (62)، وهذا أن يعني مجموعتين البحث متكافئة إحصائياً في هذا المتغير، وكما في الجدول.

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في المعدل العام في التحصيل في الصف الرابع الابتدائي في مادة الاجتماعيات

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دلالة عند مستوى 0.05	2,000	0,292	62	1,361	8,875	32	التجريبية
				1,204	8,968	32	الضابطة

3- متغير الذكاء The Intelligence variable: عرف "وكسلر" الذكاء: بأنه القدرة الكلية للفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي، والتفاعل الناجح مع البيئة [34]، وقد تم تحقيق التكافؤ بين تلميذات مجموعتي البحث بتطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة (CPM) Coloured Progressive Matrices؛ إذ اعتمدت الباحثة هذا النوع من الاختبارات التي تم تعديلها بشكلها الحالي عام 1956، تتكون المصفوفات المتتابعة الملونة من ثلاثة أقسام هي (أ)، (ب)، (أ ب)، (ب) ويشمل كل منها (12) بنداً، وينتج ترتيب الأقسام الثلاثة الفرصة لقياس النمو العقلي للتلاميذ من عمر (5,5-11) سنة ويتكون كل بند من المصفوفات من شكل أو نمط اقتطع منه جزء معين، وتحت ستة أجزاء يختار من بينها المفحوص الجزء الذي يكمل الفراغ في الشكل الأساسي، يعتمد القسم (أ) على قدرة الطفل على إكمال الأنماط المستمرة، أما القسم (ب) فيعتمد النجاح فيه على قدرة الطفل على إدراك الأشكال المنفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني، والقسم (ب) يعتمد على فهم القاعدة التي تحكم التغييرات في الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانياً، وهي تتطلب قدرة التلميذ على التفكير المجرد بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة [39]، ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فاتضح إن الفرق لم يكن بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,726) أصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,000) وبدرجة حرية (62) وهذا أن يعني مجموعتين البحث متكافئة إحصائياً في هذا المتغير، وكما في الجدول.

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء في مادة الاجتماعيات

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد التلميذات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دلالة عند مستوى 0.05	2,000	0,726	62	6,449	20,781	32	تجريبية
				5,937	21,906	32	ضابطة

سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة **Control Of The Internal Variables** :

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، وحتى تتمكن الباحثة من ان تنسب معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة وليس الى متغيرات أخرى [43]، ويقصد بالضبط تثبيت العوامل جميعها ما عدا العامل الذي يراد معرفة أثره، وهو من الأمور المهمة في سيطرة الباحثة على عملها وإنجاح تجربتها، وبها تكسب الباحثة ثقة عالية بدراستها ، وتؤدي إلى نتائج ذات قيمة علمية؛ لذا ينبغي على الباحثة أن تتعرف المتغيرات والعوامل الأخرى (غير المتغير المستقل) التي تؤثر في المتغير التابع وتثبتها [29]. وحاولت الباحثة قدر الإمكان السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة، ومنها:-

1- **الاندثار التجريبي Experimental Mortality**: هو الأثر المتولد من ترك او انقطاع بعض التلميذات الخاضعات للتجربة مما يؤثر في متوسط التحصيل [14] ولم يتعرض لها البحث الحالي.

2- **اختيار أفراد العينة choice singles sample**: حاولت الباحثة تفادي تأثير هذا العامل في نتائج البحث، وذلك بإجراء عمليات التكافؤ الإحصائي بين تلميذات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات، وذلك لظروف التلميذات الاجتماعية والاقتصادية التي تكاد تكون متشابهة الى حد كبير، فضلاً عن أن التلميذات ينتمين الى بيئة اجتماعية واحدة.

3- **أداة القياس Instrument measurement**: استعملت الباحثة أداة موحدة (الاختبار التحصيلي).

سابعاً: الإجراءات التجريبية **Experimental Procedures**:

لقد حرصت الباحثة على جعل هذا العوامل غير مؤثر في سير التجربة ، وتمثل ذلك من خلال ما يأتي :-

أ- **المعلم Teacher**: درست إحدى الباحثة نفسها مجموعتي البحث لكونها معلمة في نفس المدرسة، وهذا يضيف على النتائج الدقة والموضوعية ، لان أفراد معلم لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل ، فقد تُعزى الى تمكن احد المعلمين من المادة أكثر من الآخر أو الى صفاته الشخصية أو الى غير ذلك من العوامل .

ب- **الوسائل التعليمية Illustration teaching** : يقصد بها الأداة التي يتم عن طريقها عرض الخبرات أمام المتعلمين لكي يتم اكتسابها من قبلهم بطريقة واضحة وصحيحة لكي تأخذ الخبرات صفة الثبات والديمومة في أذهانهم لمدة طويلة [13]، والوسائل التعليمية تعد من ابرز المجالات التي يمكن أن تحول المجرد الى ثوابت في الذهن، وترفع مستوى خبرات المتعلمين، وهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، وتظهر قيمتها الحقيقية بكونها تثير الرغبة لدى المتعلمين وتخلق عندهم الشوق لمتابعة عملية التعلم وفهم معنى ما يتعلمون، بما يعكس ويعين على تحقيق الأهداف السليمة للتعليم وتحسينه وتطوير نوعيته [21]، وفي البحث الحالي كانت الوسائل التعليمية متشابهة لتلميذات مجموعتي البحث مثل السبورات والقلم العادي والملون، وصور لحضارات واثار العراق ومدينة بغداد.

ت. **توزيع الحصص Lessons Distribution** : اعتمدت الباحثة على الجدول الأسبوعي للدروس المطبق في المدرسة من دون إن تغييره ، إذ درست الباحثة ثلاث حصص في الأسبوع لمجموعتي البحث، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6) توزيع دروس مادة الاجتماعيات على تلميذات مجموعتي البحث

اليوم	الدرس الاول	الدرس الثاني
الاحد	التجريبية	الضابطة
الاثنين	الضابطة	التجريبية
الاربعاء	التجريبية	الضابطة

ث- **مدة التجربة Experimental Period** : بدأت التجربة يوم الأربعاء 2017/11/1 ، وانتهت يوم الخميس 2018/1/18.

ثامناً : **أعداد مستلزمات البحث Preparation of Research Requirements**

1- **تحديد المادة العلمية Limiting of The Scientific Material** :

حددت المادة العلمية لموضوعات البحث بالاتي: الوحدة الثانية (الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث).

2- **صياغة الاهداف السلوكية Identifying Behavioral Objectives**: تعد الاهداف السلوكية أمراً في غاية الأهمية في عملية التدريس فهي تعد الاساس في كل خطوة أو فعالية من فعاليات التدريس فيها يعرف المعلم لماذا يُعلم، وماذا يُعلم وكيف يعلم كذلك تحديد الأسلوب التدريسي والوسيلة المناسبة للموقف التعليمي زد على ذلك وضع الخطط الكفيلة بذلك، وتعني نواتج الاهداف المرغوب فيها في عملية التعلم فهي متعددة من حيث أنواعها، ومجالاتها ، ومستوياتها وشمولها والزمن اللازم لتحقيقها [30].

اشتقت الباحثة الاهداف السلوكية ، وبلغ عددها (104) هدفاً سلوكياً، حسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الاولى (معرفة وفهم وتطبيق)، لكون هذه المستويات ملائمة لمستوى تلامذة المرحلة الابتدائية، ويمكن ملاحظتها وقياسها ببسر وسهولة، إضافة إلى كثرة استعمالها في هذه المرحلة قياساً بالمستويات الأخرى [57]، وكان عدد الاهداف السلوكية (53) هدفاً في مستوى التذكر، (33) هدفاً في مستوى الفهم، (18) في مستوى التطبيق، كما في (ملحق1)، للتأكد من صلاحية هذه الاهداف وسلامة صياغتها وشمولها للمحتوى عرضت على عدد من الخبراء واجريت بعض التعديلات البسيطة في ضوء ارائهم ومقترحاتهم بإعتماد نسبة اتفاق تراوحت بين (85%-100%).

3- **اعداد الخطط التدريسية Preparation Of Instructional Plans** : يُقصد بها مجموعة الإجراءات المنظمةة المطلوبة لتحديد محتوى المادة الدراسية وأوجه النشاط، والوسائل التعليمية المتاحة، واستعمالها بحيث تؤدي الى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية [33]، وقد أعدت الباحثة الخطط التدريسية لمجموعتي البحث للموضوعات التي ستدرس

خلال مدة التجربة، وبعدها (12) خطة تدريسية لكل مجموعة. وتم عرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في الجغرافية، وفي مجال التربية وعلم النفس، وطرائق تدريس الاجتماعيات.

إعداد الاختبار التحصيلي: Preparation of Test's Achievement

يعد الاختبار التحصيلي من الوسائل المهمة التي تستعمل في تقييم تحصيل التلميذات واكثرها شيوعا في المدارس وذلك لسهولة اعداده وتصحيحه وتطبيقه [4]، وقد فضلت الباحثة الاختبارات الموضوعية لأنها تمتاز بدرجة ثبات عالية وان إجابات التلميذات فيها لا تتأثر بقدراتهن اللغوية او الكتابية فضلاً عن ان تصحيحها يعمل من دون ذاتية او تحيز [26]، وقد اختارت الباحثة من الاختبارات الموضوعية الاختبار من متعدد لكون هذا النوع من الاسئلة يتميز بمزايا كثيرة منها اليسر في التصحيح مع قربها الى طابع التفكير زيادة على انها تعود التلميذ على الحكم الصائب ويقف فيها عنصر التخمين [32]. وفيما ياتي توضيح لخطوات اعداد الاختبار التحصيلي:

1- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي: اعدت الباحثة (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد للاختبار التحصيلي (ملحق 2).

2- صدق الاختبار: Test Validity: صدق الاختبار: هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله [19]، وقد عملت الباحثة صدقين للاختبار احدهما الصدق الظاهري وهو المظهر العام للاختبار من حيث نوع الاختبار وكيفية صياغة الفقرة ومدى وضوحها فضلاً عن تعليمات الاختبار ودقتها [4] ، وقد توصلت الباحثة الى هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الاختبار على المحكمين (ملحق 2). وقد اشار عدد منهم الى اعادة صياغة بعض الفقرات لعدم تحقيق عنصر الوضوح فيها ، اما الصدق الآخر فهو صدق المحتوى ، وهو مؤشر لمدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وبالاهداف التدريسية المحددة [26] . ولقد حصلت فقرات الاختبار التحصيلي على نسبة اتفاق بين (83% _ 100%) من قبل آراء السادة الخبراء والمختصين .

3- اعداد جدول المواصفات Table of Specifications: يعد من المتطلبات المهمة في إعداد الاختبارات التحصيلية، لضمان توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها، كما أنها تؤمن للباحث تحقيق صدق المحتوى للاختبار، وتقدم شعوراً ايجابياً للتلاميذ بأن الفقرات قد غطت جميع أجزاء المقرر الدراسي. وفي ضوء ذلك تم إعداد خريطة اختبارية شتملت على موضوعات الفصلين الأول والثاني والثالث من كتاب الاجتماعيات المقرر لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ضوء الأهداف السلوكية المعدة مسبقاً، وفقاً للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم. وتم حساب الأهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية استناداً إلى عدد الحصص الكلي المقررة لكل فصل حسب القانون التالي:

أ – حساب نسبة أهمية المحتوى للموضوع بالقانون الآتي :

$$\text{نسبة أهمية المحتوى للموضوع} = \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}{100} \times \text{العدد الكلي للحصص}$$

ب – حساب نسبة أهمية الهدف السلوكي بالقانون الآتي :

$$\text{نسبة أهمية الهدف السلوكي} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية لكل مجال}}{100} \times \text{مجموع الاهداف السلوكية}$$

ج- حساب عدد الاسئلة لكل محتوى أو فصل بالقانون الآتي :

$$\text{عدد الاسئلة لكل مستوى} = \frac{\text{عدد الفقرات الكلي} \times \text{الاهمية النسبية للمحتوى}}{100}$$

د – حساب عدد الاسئلة لكل خلية بالقانون الآتي :

$$\text{عدد الاسئلة لكل خلية} = \frac{\text{مجموع الاسئلة للمجال الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

[28].

جدول (7) الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

عدد الفقرات لكل فصل	عدد الفقرات الاختبارية			عدد الاهداف لكل فصل	عدد الاهداف السلوكية			الاهمية النسبية للفصول	عدد الصفحات	المحتوى
	تطبيق	فهم	معرفة		تطبيق %17	فهم %32	معرفة %51			
11	5	3	3	29	5	9	15	%28	8	الفصل الأول
12	1	4	7	30	5	10	15	%29	8	الفصل الثاني
17	1	7	9	45	8	14	23	%43	12	الفصل الثالث
40	7	13	20	104	18	33	53	%100	28	المجموع

4- صياغة تعليمات الاختبار:- تتضمن ما يأتي:

- أ- تعليمات الإجابة: وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه، واشتملت مثال محلول يوضح كيفية الإجابة.
 ب- تعليمات التصحيح: أعدت الباحثة مفتاح الإجابة لجميع فقرات الاختبار، إذ أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة أو الفقرة المتروكة دون إجابة والفقرة المجاب عليها بأكثر من إجابة، وبهذا أصبحت الدرجة الكلية للاختبار 40.
 5- العينة الاستطلاعية:- تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الزرقاء الابتدائية للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة، بلغت العينة (40) تلميذة بتاريخ 28 / 12 / 2017، وعند إجراء الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية، فاتضح أن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى التلميذات، وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل تلميذة عند انتهائها من الإجابة، فكان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات اختبار التحصيل (40) دقيقة، وكالاتي:

متوسط زمن الإجابة = زمن التلميذة الأولى + زمن التلميذة الثانية + زمن التلميذة الثالثة + .. الخ -

العدد الكلي

6- تحليل فقرات الاختبار Item Analysis: يعد تحليل فقرات الاختبار عملية اختبار لاستجابات الأفراد عن كل فقرة من الفقرات الاختبارية، متضمنة معرفة مدى صعوبة كل فقرة، ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية المراد قياسها [28]. أخذت العينة الاستطلاعية بأكملها لكونها أقل من (50) تلميذة [4]، وقامت الباحثة بتقسيمها على نصفين الأول متكون من (20) تلميذة أطلق عليها المجموعة العليا، أما بقية التلميذات البالغ عددهن (20) تلميذة فقد أطلق عليهن المجموعة الدنيا. لقد بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (38) درجة فيما كانت أوطأ درجة في المجموعة الدنيا (12) درجة، ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة مع فعالية البدائل كما يلي:

أ. مستوى صعوبة الفقرة Difficulty Level: هو نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة [35]، فكانت معاملات الصعوبة مقبولة؛ لأن معامل صعوبة الفقرة يعد مقبولاً إذا تراوح بين (0,20-0,80) [52].

ب- قوة تمييز الفقرة Discrimination of test items: يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للأفراد بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار [1]، يهدف هذا الإجراء إلى بيان مدى الفرق بين التلامذة الأكثر تحصيلاً أو قدرة وبين التلامذة الأضعف تحصيلاً أو قدرة [4]، وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح ما بين (0,30-0,75)، إذ يرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد صالحة إذا كانت قوة تمييزها (30%) فأكثر [54].

ج. فاعلية البدائل Effectiveness of Distracters: تعتمد صعوبة فقرات اختبار الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل، مما يشتمل على التمييز بين البدائل الصحيحة [25]، فالبديل الخاطيء يعد فعالاً عندما يكون عدد التلامذة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكثر من عدد التلامذة الذين اختاروا البديل نفسه في المجموعة العليا [5]، وعند حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت تتراوح بين (0,05 - 0,20)، وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من تلامذة المجموعة الدنيا أكبر مما جذبت إليها من المجموعة العليا وبهذا تعد البدائل جميعها فاعلة وصالحة للتطبيق.

د- ثبات الاختبار Test Reliability:

يقصد به أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا أعيد على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها وهو من الصفات المرغوب توافرها في الاختبار [19]، وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية حيث جزئت فقرات الاختبار إلى نصفين متكافئين، وبما أن حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للاختبار، لأنه يقسم الدرجات على قسمين لذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار صحح معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان - براون، فكان معامل الثبات (0,83) وهو معامل ثبات عال وجيد بالنسبة لاختبارات غير المقننة التي إذا بلغ معامل ثباتها (0,67) تعد جيدة [58]، وبذلك عد الاختبار صالحاً للتطبيق.

إجراءات تطبيق التجربة Application Procedures of the Experiment:

- أ- تطبيق الاختبار على عينة البحث: بدأت التجربة في يوم الأربعاء الموافق 2017/11/1، وقبل انتهاء التجربة أُخبرت الباحثة التلميذات، بأن هناك اختباراً سيجري لهن في الفصلين الأول والثاني والثالث التي تمت دراستيهما، وطبق الاختبار على مجموعتي البحث في مدرسة المرقدين الشريفيين الابتدائية للبنات في يوم الخميس الموافق 2018/1/18 الساعة (2,5) ظهراً، وقد أشرفت الباحثة على عملية تطبيق الاختبار وبمساعدة بعض معلمات المدرسة من أجل المحافظة على سلامة التجربة.

عاشراً: الوسائل الاحصائية **Statistical Tools**: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

1. الاختبار التائي (T-Test) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين: استخدم التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (درجات التلميذات في المعدل في الصف الرابع، العمر الزمني للتلميذات، الذكاء، الاختبار التحصيلي)

$$(س_1 - س_2)$$

$$= \frac{\left[\frac{1}{2n} + \frac{1}{n} \right] \sqrt{\frac{2e(1-2n) + 2e(1-n)}{2-2n+1n}}}{\text{ت}}$$

حيث إن:

س₁ = الوسط الحسابي للعينة الأولى.

ن₁ = عدد أفراد العينة الأولى.

ع₁₂ = التباين للعينة الأولى.

س₂ = الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ع₂₂ = التباين للعينة الثانية.

2. اختبار (كا²) مربع كاي (Chi-Square): استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} - (\text{ل} - \text{ق})^2}{\text{ق}}$$

ق

إذ تمثل ل : التكرار الملاحظ

ق : التكرار المتوقع [6].

3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار.

$$= \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\text{ر}}$$

$$\frac{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}{\text{ر}}$$

اذ تمثل: ن : عدد افراد العينة

س : قيم المتغير الاول

ص : قيم المتغير الثاني

[26].

4. معادلة ارتباط سبيرمان- براون Spearman-Brown Coefficient: استعملت في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي

الاختبار (درجات الفقرات الزوجية والفردية) بعد ان تم استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون.

$$\text{رت ث} = \frac{2 \text{ ر}}{\text{ر} + 1}$$

ر + 1

حيث ان: رت ث = معامل الثبات الكلي للاختبار.

ر = معامل الثبات النصفى للاختبار [25].

5. معامل الصعوبة: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

اذ تمثل: ص : معامل الصعوبة للفقرة.

م : مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة .

ك : عدد الافراد في المجموعتين (العليا والدنيا) .

6. معامل قوة التمييز: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار :

$$(\text{ن ص ع}) - (\text{ن ص د})$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}}$$

اذ تمثل : (ن ص ع) : عدد التلميذات اللاتي اجابتن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا

(ن ص د) : عدد التلميذات اللاتي اجابتن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا

ن : عدد طلاب احدى المجموعتين [32].

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها Results Presentation and her Interpretation

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها استناداً إلى ماتم جمعه من بيانات على وفق فرضيات البحث مع تفسير علمي لهذه النتائج ومناقشتها.

أولاً: عرض النتائج Presentation Of The Results:

للتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه: (لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل)، تم حساب متوسطات درجات تلميذات مجموعات البحث في اختبار التحصيل، وقد بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (17.75) درجة، أما متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة فقد بلغ (14.21) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (4.398)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجاتي حرية (62)، بذلك ترفض الفرضية الصفرية، لأنه توجد فروق معنوية بين درجات مجموعتي في التحصيل، والتي قد تعزى الى استراتيجية تعلم الاقران المستعمل في المجموعة التجريبية، والجدول (12) يبين ذلك.

جدول (8) الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة عند 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	2.00	4.398	62	3.31	17.75	32	التجريبية
				3.11	14.21	32	الضابطة

ثانياً: تفسير النتائج Results Interpretation:

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في (التحصيل) إذ كان لإستراتيجية تعلم الاقران الأثر الايجابي في رفع مستوى تحصيل التلميذات في مادة الاجتماعيات، ويعزى ذلك للأسباب الآتية:
تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الذين درس على وفق استراتيجية تعلم الإقران على تلميذات المجموعة الضابطة الذين درس على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل، والمبينة في جدول (12)، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى ما يأتي:
1. إن إستراتيجية تعلم الإقران جعلت التلميذات محور العملية التعليمية ومنحن الحرية في التعبير عن آرائهن من غير وجل أو خوف أو تردد فانعكس ذلك على فهمهم ايجابياً.
2. إن استعمال إستراتيجية تعلم الإقران في التدريس، ساعد في فهم اكثر للمعرفة والمشاركة الفاعلة في غرفة الدرس، وخلق اتجاهات ايجابية نحو موضوعات الدرس.
3. إن استعمال إستراتيجية تعلم الإقران في تدريس مادة الاجتماعيات عزز اشتراك التلميذات في توليد الأفكار ومناقشتها، مما فتح أمامهن السبيل إلى الفهم العميق للمادة، والاحتفاظ بالمعلومات مما يقلل من عملية النسيان، وبالتالي يزيد من فهمهن.
4. إن استعمال إستراتيجية تعلم الإقران في التدريس ساعد المتعلمين على سلسلة أفكارهم وعرضها بشكل منظم، وزيادة على أنه أثار دافعيتهم، وشد انتباههم، وهذا ما أكدت عليه الاتجاهات الحديثة في التدريس [23].
5. إن استعمال إستراتيجية تعلم الإقران جعل التلميذات في موقف جديد يمارسن فيه هذا التعليم لأول مرة في حياتهن الدراسية.

ثالثاً: مناقشة النتائج :

أظهرت نتائج البحث الحالي الأثر الايجابي لإستعمال إستراتيجية تعلم الإقران في تحصيل التلميذات في مادة الاجتماعيات، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة [8]، ودراسة [23]، ودراسة [3]، ودراسة [55].
وعليه فإن التدريس باستراتيجية تعلم الإقران ، قد زاد من تعاون التلميذات مع بعضهم البعض ، مما أدى إلى زيادة الرغبة في الاتصال والتفاعل مع قريباتهن ، وان استمرارية هذا التفاعل زاد من اندماجهن واتجاههن نحو العمل التعاوني.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات Conclusions, Recommendations, Suggestions

أولاً : الاستنتاجات Conclusions : في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يمكن استنتاج ما يأتي :

1. أن إستراتيجية تعلم الإقران أثراً ايجابياً وفعال في التحصيل، وهذا ما يدعو إلى أهمية توظيفها في تدريس مادة الاجتماعيات.
2. أن إستراتيجية تعلم الإقران يعتمد على نشاط التلميذات، وأن نجاح الفرد في المجموعة يعني نجاح مجموعاتهم.
3. أنها تجعل التلميذة محور عملية التعليم وتحتم عليها الانتباه، والمتابعة، والبحث عن إجابة صحيحة وواضحة ودقيقة.

ثانياً : التوصيات Recommendations: في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بـ :

- 1- ضرورة استعمال إستراتيجية التعلم الإقران في التدريس لدورها الفعال في توسيع أفق التلميذات وزيادة التحصيل.
- 2- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين على إستراتيجية التعلم الإقران وتطبيقها في تدريس مادة الاجتماعيات.
- 3- ضرورة متابعة المعلمة أجوبة التلميذات من أجل تحقيق الفهم السليم.
- 4- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية إستراتيجية التعلم الإقران في التدريس أثناء زيارتهم الميدانية.

ثالثاً: المقترحات **Suggestions**: استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي ، وتطويراً له ، تقترح الباحثة الاتي :

- 1- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي في المراحل الدراسية الأخرى في مادة الاجتماعيات.
- 2- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تهدف إلى التعرف على التعلم بالإقران في متغيرات أخرى مثل (مستوى الأداء، والاتجاهات، وتنمية التفكير الناقد).

أولاً: المصادر العربية Arabic References

1. إبراهيم ، عاهد وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار عمان ، عمان، 1989م .
2. إبراهيم ، مجدي عزيز ، استراتيجيات التعليم وأساليب التعليم ، القاهرة ، مطبعة الانجلو المصرية، 2004م.
3. أبو النور، عبد الفتاح وآخرون، فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات كتابة الخطة البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية واتجاهاتهم نحو استخدام الإستراتيجية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية، جامعة القدس ، 2010م.
4. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ، 1990م.
5. البغدادي، محمد رضا، الأهداف الاختبارات بين النظرية والتطبيق في مناهج وطرق التدريس، مكتبة الفلاح، بغداد، 1980م.
6. البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي أثنا سيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة المؤسسة الثقافية العمالية، بغداد ، 1977م .
7. التيمي ، عواد جاسم ، المنهج وتحليل الكتاب ، مطبعة دار الحوراء ، بغداد ، 2009م .
8. الجاف، مؤيد محمد محمود، اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية ، بغداد، 2005م.
9. جري ، خضير عباس ، إعداد معلم التاريخ في ضوء متطلبات العصر ومتغيراته ، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني عشر المنعقد في كلية التربية الاساسيه / قسم التاريخ للفترة 1-2-4-2009م.
10. الحثني ، عبدالمنعم . موسوعة التحليل النفسي ، دار مدبولي ، ط1 ، القاهرة، 1991م.
11. الخياط ، ماجد محمد . أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، دار الراية ، عمان ، 2010م .
12. رزوقي، رعد مهدي وآخرون، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم، مكتب الغفران للطباعة، 2005م.
13. الزند، وليد خضر وهاني عبيدات، المناهج التعليمية، تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها، ط1، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2010م .
14. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم و محمد الغنام، مناهج البحث في التربية، الجزء الأول، مطبعة جامعة بغداد، 1981م.
15. السعادة ، جودت احمد ، صياغة الاهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2001م .
16. السعادة، ———— وآخرون، التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات)، ط1، دار وائل، عمان، 2008م .
17. السعداوي ، محسن علي و آخرون ، أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط 1 ، دار المواهب ، النجف الأشرف ، العراق ، 2007م .
18. سليمان، نايف، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، الطبعة الثالثة، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2003م.
19. سمارة، نواف احمد و عبد السلام موسى، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة، عمان، الاردن، 2008م.
20. السياسي، مها سيد عوض محمد علي: " أثر التدريس بالأقران على بعض مخرجات تعليم الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة حلوان، 2006م.
21. شاهين ، جميل وخوله حطاب، المختبر المدرسي ودوره في تدريس العلوم ، ط1، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2005م .
22. شحاتة، حسن، النجار، زينب، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، دار المصرية ألبناية، القاهرة، 2003م .
23. الصالحي، ازدهار أديب أكرم، أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2009م.
24. طه ، حسين وخالد عمران ، أساليب التعلم الذاتي ، الإلكتروني ، التعاوني، رؤى تربوية معاصرة، ط1، دار العلم والإيمان، كفر لشيوخ ، 2009م .
25. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999م.
26. عباس، محمد خليل وآخرون، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009م.
27. عثمان، عبير كمال محمد، فعالية استخدام استراتيجية تعليم الأقران في تنمية الاداءات المهارية لدى طلاب شعبة الملابس الجاهزة، كلية التربية، جامعة حلوان، بحث مقدم للحصول على درجة ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس، 2007م.
28. العجيلي، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب احمد الدباغ للطباعة، بغداد، العراق، 2001م.
29. عطوي، جودت عزت، أساليب البحث العلمي مفاهيمه وأدواته - طرقه الإحصائية، ط1، دار الثقافة، عمان، 2009م.

30. عطية ، محسن علي ، المناهج الحديثة وطرق التدريس ، ط 1 ، دار المناهج ، عمان ، 2008 م .
31. العفون،نادية حسين و قحطان فضل راهي،فاعلية تصميم تعليمي تعلمي وعلاقتهما بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الأردن،2010م.
32. علام،صلاح الدين محمود،القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية،ط2،دار المسيرة،عمان،2009م.
33. عليان،شاهر ربحي،مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع،الأردن،2010م.
34. العناني، حنان عبد الحميد،علم النفس التربوي،ط4،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،2008م.
35. عودة،احمد سليمان،القياس والتقويم في العملية التدريسية،ط2،دارالامل للنشر والتوزيع،اربيد،الأردن،1985م.
36. الفتلاوي ،سهيلة محسن كاظم، المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق،عمان،الأردن، 2006 م .
37. فرج ، عبد اللطيف بن حسين ، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن،2005م.
38. القرارعة، احمد عودة، تصميم التدريس رؤية تطبيقيةط1،دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،2009م.
39. القرشي، عبد الفتاح،اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن،دار القلم للنشر والتوزيع،الكويت،1987م.
40. محمود،صلاح الدين عرفه، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، ط1،دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة،2005م
41. مخلف،أحمد صبحي وهادي مشعان ربيع،طرائق تدريس الجغرافية،ط1،مكتبةالمجتمع العربي للنشر،عمان،2009م.
42. مرزوك ، شاكِر عبد ، أثر استعمال التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات، كلية التربية(ابن رشد)،جامعة بغداد،رسالة ماجستير غير منشورة،2007م.
43. ملحم،سامي محمد،مناهج البحث في التربية وعلم النفس،ط6،دارالمسيرةللنشر والتوزيع والطباعة،الأردن،2010م.
44. الناقاة،محمد كامل،البرنامج التعليمي القائم على الكفايات،أسسه،إجراءاته،القاهرة،مطابع الطوبجي التجارية، 1988م.
45. النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط2، عمان ، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع،2001م.
46. وزارة التربية ، الأهداف التربوية في القطر العراقي ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، إعداد المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والكتب ، العراق ، 1991م.
47. الوكيل ، حلمي احمد ومحمد أمين المفتي ، أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن ، 2008م.
48. الياسري ، سحر داود ، الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن الهيثم) ، 2010 م.
49. اليعقوبي،عبد الحميد صلاح،"برنامج تقني يوضف استراتيجيات التعليم المتمركز حول المشكلة لتنمية مهارات التفكير المنطومي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة"رسالة ماجستير،كليةالتربيةبالجامعة الإسلامية،2010م.
50. يونس،فتحي وآخرون،المناهج الأسس،المكونات،التنظيمات،التطوير،ط1،دارالفكر للنشر والتوزيع،عمان،2000م.

ثانياً: المصادر الأجنبية : Foreign References

51. Bailly,A.et al:les concepts dile geographic humaine concept of humain geography,2ndedition, paris,messan,1991.
52. Bloom, B.S. and Others , Hand on Formative and Summative Evaluation of Student Learning , New York , Mc Grow , hill , 1971.
53. Carlson,p,J,Multiple Intelligence and technology,winning combination,1999.
54. Ebel,R.L.Essntials of Educational Measurement.New jersey,prentice-Hall.inc,1972.
55. Galhoon, Fuchs. The effect of teaching in mates alternative and social interactive on difficulties of learning mathematics and encouragement of achieving and reduces the behavior disorders,2003.
56. Good lad,et.al.Peer Tutoring A Guide to Learning by Teaching,Nichols Publishing, NewYork,U.S.A,1989.
57. Halm,conniek.Etal:The Effectson children Achierement in reading and attitude toward reading, resulting,1983.
58. Hedge,W.D. Testing and evaluation for the science , California , Words Worth, 1966.

ملحق(1)الوحدة الثانية/الفصل الاول (بلاد الرافدين وطني)

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الأول من المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ستكون التلميذة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقبسه المستوى المناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة الى تعديل	التعديل	اخرى ملاحظات
1	تذكر اسماء العراق قديماً.	معرفة				
2	تعدد اسماء العراق في العصور الاسلامية.	معرفة				
3	تفسر تسمية العراق بأرض السواد.	فهم				
4	تذكر تسمية الجزء الجنوبي من العراق قديماً.	معرفة				
5	تذكر تسمية الجزء الشمالي من العراق قديماً.	معرفة				
6	تذكر تسمية الجزء الاوسط من العراق قديماً.	معرفة				
7	تعدد حضارات العراق القديمة.	معرفة				
8	تؤشر على خريطة العراق بلاد اشور.	تطبيق				
9	تؤشر على خريطة العراق بلاد سومر.	تطبيق				
10	تسمي المكان الذي يمثل بدايات ظهور الكتابة.	معرفة				
11	تعرف الرقم الطيني.	معرفة				
12	تعرف الاختتام الاسطوانية .	معرفة				
13	تعطي سبباً لتسمية العراق قديماً ببلاد الرافدين.	فهم				
14	تحدد الصورة التي تمثل الكتابة المسمارية.	تطبيق				
15	تسمي اشهر الشرائع العراقية القديمة.	معرفة				
16	تعرف مسلة حمورابي.	معرفة				
17	توضح باختصار قوانين حمورابي.	فهم				
18	تعرف الزقورة.	معرفة				
19	تعلم بناء الزقورات على اماكن مرتفعة .	فهم				
20	تعلم بناء الصابئة بيوتهم بالقرب من الانهار.	فهم				
21	تبين اهمية الحياة الدينية لسكان بلاد الرافدين .	فهم				
22	تعدد صناعات بلاد الرافدين قديماً .	معرفة				
23	توضح الدور الذي تمتاز به المعابد في العراق قديماً.	فهم				
24	تسمي اقدم الديانات التي ظهرت في جنوب العراق.	معرفة				
25	تعين على خريطة العراق بلاد اكد.	تطبيق				
26	تحدد الصورة التي تمثل الحضارة السومرية.	تطبيق				
27	تسمي اول من اخترع الكتابة.	معرفة				
28	تعطي سبباً لتسمية الكتابة بالمسمارية.	فهم				
29	تبين صفات حضارة وداي الرافدين.	فهم				

الفصل الثاني (العراق حاضرة الخلافة الإسلامية)

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الثاني من المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ستكون التلميزة قادرة على أن:

ملاحظات أخرى	التعديل	تعديل حاجة الى	غير مناسب	مناسب	الذي يقبله المستوى	الأهداف السلوكية	ت
					معرفة	تسمى المدينة التي اتخذها الامام علي(عليه السلام) عاصمة له.	30
					فهم	تعطى تسمية الكوفة بهذا الاسم.	31
					معرفة	تسمى القائد الذي بنى مدينة الكوفة.	32
					معرفة	تذكر السنة التي بنيت فيها مدينة الكوفة.	33
					معرفة	تسمى المدينة التي اسسها العرب خارج الجزيرة العربية.	34
					فهم	تبين اهمية موقع مدينة الكوفة.	35
					معرفة	تذكر السنة التي اتخذ الامام علي(عليه السلام) الكوفة عاصمة له.	36
					معرفة	تذكر اشهر انواع الخط العربي.	37
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل الخط الكوفي.	38
					معرفة	تعدد اسماء مدينة بغداد قديماً.	39
					فهم	تبين العوامل التي جعلت بغداد مقراً للخلافة العباسية.	40
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل مدينة بغداد قديماً	41
					فهم	توضح أصل كلمة بغداد .	42
					فهم	تشرح باختصار عن النمو العمراني لمدينة بغداد	43
					معرفة	تسمى اشهر مدارس مدينة بغداد قديماً .	44
					معرفة	تسمى اول خليفة باشر في بناء مدينة بغداد.	45
					فهم	تعطى تسمية بغداد بالمدينة المدورة.	46
					معرفة	تذكر السنة التي بنيت فيها مدينة بغداد.	47
					فهم	تفسر سبب بناء مدينة بغداد بشكل دائري.	48
					فهم	تفسر تسمية بغداد بمدينة السلام.	49
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل الجامع الكبير في سامراء	50
					معرفة	تسمى الخليفة الذي اتخذ مدينة سامراء عاصمة له.	51
					معرفة	تذكر اسماء مدينة سامراء.	52
					معرفة	تذكر اشهر قصور مدينة سامراء.	53
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل مرقد الامامين الكاظمين	54
					معرفة	تذكر مرقد الأئمة الأطهار في مدينة بغداد.	55
					فهم	تعطى تسمية الاحياء في مدينة سامراء بالقطعية	56
					معرفة	تسمى الاضرحة المقدسة في مدينة سامراء.	57
					فهم	تعطى تسمية سامراء بـ (سر من رأى).	58
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل بقايا قصور سامراء	59

الفصل الثالث (العراق موطن العلم والعلماء)

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الثالث من المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ستكون التلميذة قادرة على أن:

ملاحظات اخرى	التعديل	بحاجة الى تعديل	غير مناسب	مناسب	الذي يقتضيه المستوى	الأهداف السلوكية	ت
					معرفة	تذكر مؤسس المدرسة النظامية.	60
					معرفة	تذكر السنة التي بنيت فيها المدرسة النظامية.	61
					فهم	تفسر تسمية المدرسة النظامية.	62
					فهم	تشرح باختصار عن المدرسة النظامية.	63
					معرفة	تسمي مؤسس المدرسة المستنصرية.	64
					فهم	تفسر تسمية المدرسة المستنصرية.	65
					معرفة	تذكر السنة التي بنيت فيها المدرسة المستنصرية.	66
					فهم	تبين مميزات المدرسة المستنصرية.	67
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل المدرسة المستنصرية.	68
					معرفة	تعرف بيت الحكمة.	69
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل احدى الكنائس في بغداد	70
					معرفة	تسمي اشهر المترجمين في زمن الخليفة هارون الرشيد.	71
					فهم	تبين اهمية بيت الحكمة في زمن الخليفة المأمون.	72
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل رقيم طيني يمثل نظرية رياضية	73
					معرفة	تعرف دور العلم.	74
					فهم	تبين اهمية دور العلم.	75
					معرفة	تسمي اشهر مؤسسي دور العلم في العراق.	76
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل علم النبات عن العرب المسلمين.	77
					معرفة	تعرف أبو الأسود الدؤلي.	78
					فهم	تبين اهم اعمال أبو الأسود الدؤلي.	79
					معرفة	تعرف جابر بن حيان الكوفي.	80
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل مخطوطة في اللغة العربية.	81
					فهم	تبين اعمال جابر بن حيان الكوفي.	82
					فهم	توضح اهم انجازات جابر بن حيان الكوفي.	83
					معرفة	تعرف أبو اسحاق الصابي.	84
					فهم	تبين اهم اعمال أبو اسحاق الصابي.	85
					معرفة	تسمي اشهر كتب أبو اسحاق الصابي.	86
					معرفة	تعرف المسعودي.	87
					معرفة	تعدد اهم كتب المسعودي.	88
					معرفة	تعرف الحسن بن الهيثم البصري.	89
					معرفة	تسمي اشهر علماء البصريين في العراق.	90
					فهم	تبين اهم اعمال الحسن بن الهيثم البصري.	91
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل تشريح العين عند الانسان	92
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل الاسطراب	93
					معرفة	تذكر اهم كتب الحسن بن الهيثم البصري.	94
					معرفة	تعرف الراوية شهدة بنت الابري البغدادية.	95
					فهم	تبين سبب لقب الراوية شهدة بنت الابري البغدادية بفخر النساء	96
					فهم	تبين اهم اعمال الراوية شهدة بنت الابري البغدادية.	97
					معرفة	تسمي شاعر العرب الأكبر.	98
					معرفة	تسمي عالم الاجتماع المشهور في العراق.	99
					معرفة	تسمي سفير العراق العلمي.	100
					معرفة	تسمي اشهر معمارية في العراق.	101
					معرفة	تسمي اشهر النحاتين في العراق.	102
					تطبيق	تحدد الصورة التي تمثل نصب الحرية في بغداد.	103
					فهم	تشرح اعمال جواد سليم	104

ملحق (2) أسماء السادة الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم

ت	الاسم والدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي
1	إ.د حيدر زامل	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
2	إ.د رجاء ياسين	علم النفس	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
3	إ.د صادق عبيس منكور	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
4	أ.د عبدالسلام جودت جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية-جامعة بابل	×	×	×
5	إ.م.د سعد جويد كاظم	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
6	إ.م.د صلاح مجيد السعدي	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
7	إ.م.د عدي عبيدان الجراح	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
8	إ.م.د نبيل كاظم هريبد	قياس وتقويم	التربية الرياضية - جامعة بابل	×	×	×
9	م.د صالح صاحب كاظم	طرائق العلوم الاجتماعية	متوسطة الاقدام	×	×	×
10	م.ضحى حسين	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
11	م. علياء نصير	علم النفس	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
12	م.م. ابتسام حسين محمد	طرائق العلوم الاجتماعية	ابتدائية السناء	×	×	×
13	م.م. رضا عباس حسن	طرائق تدريس اجتماعيات	اعدادية الامام الصادق المسائية	×	×	×
14	م.م. رندة ياسر حسين	طرائق تدريس اللغة العربية	ابتدائية السؤدد	×	×	×
15	م.م. رؤيا عيس محمد	طرائق تدريس اجتماعيات	ابتدائية المروة	×	×	×
16	م.م. سارة حيد حبيب	طرائق تدريس اجتماعيات	متوسطة المرجان	×	×	×
17	م.م. علي صافي فاضل	طرائق تدريس اللغة العربية	ابتدائية الريان	×	×	×
18	م.م. لواء عبد الله علوان	طرائق تدريس اللغة العربية	ابتدائية النبراس	×	×	×
19	م.م. واثق جدوع غالي جواد	طرائق تدريس تاريخ	متوسطة يحيى بن زيد المسائية	×	×	×
20	معلمة جامعية زينب غني	طرائق تدريس تاريخ	ابتدائية المرقدين الشريفين	×	×	×

ملحق (3) خطة انموذجية باستعمال إستراتيجية التعلم الإقران لتلميذات المجموعة التجريبية

المادة :

الصف والشعبة : الخامس أ

الموضوع: بغداد حاضرة الخلافة العباسية

الوقت : 40 دقيقة

اليوم والتاريخ :

اجتماعيات

أهداف الدرس: جعل التلميذة قادرة على أن:

1. تذكر اسماء مدينة بغداد قديماً.
 2. تبين أصل كلمة بغداد .
 3. تسمي اشهر مدارس مدينة بغداد قديماً .
 4. تسمي اول خليفة باشر في بناء مدينة بغداد.
 5. تعلق تسمية بغداد بالمدينة المدورة.
 6. تذكر السنة التي بنيت فيها مدينة بغداد.
 7. تبين العوامل التي جعلت بغداد مقراً للخلافة العباسية.
- ثانياً / الوسائل التعليمية : السبورة والأقلام الملونة وصورة لمدينة بغداد المدورة.
- ثالثاً / طرائق التدريس وأساليبه : التعلم بالاقران .
- رابعاً/خطوات الدرس:المقدمة(5دقائق):

أبدأ بتقسيم التلميذات الى مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة على تلميذة متفوقة (المعلمة القرينة) وتلميذات من (5 – 8) أقل تفوق من المعلمة القرينة بعد ذلك تهيب المعلمة (الباحثة) أذهان التلميذات للموضوع الجديد(بغداد حاضرة الخلافة العباسية)من خلال ربطه بالموضوع السابق(الكوفة عاصمة للخلافة الاسلامية). إذ تذكر وجه الترابط بينه وبين الدرس السابق،من خلال ذكر الحقائق والمعلومات،وتقديمها مع محتوى ومضمون الدرس.

المعلمة(الباحثة):تناولنا في الدرس السابق الكوفة عاصمة للخلافة الاسلامية،وعرفنا أن مدينة الكوفة ازدهرت بعد ان اتخذها الامام علي(ع)عاصمة لخلافته سنة 36هـ؛ فاشتهرت بمكانتها العلمية إذ نشأت فيها مدارس النحو العربي، وعرفت بالخط الكوفي وانجبت المدينة العديد من العلماء والفقهاء والقراء والوعاظ والادباء والشعراء،وتضم اليوم اضرحة اولياء الله الصالحين.

العرض:(30دقيقة): لغرض استعمال (إستراتيجية تعليم الأقران) أقدم الدرس على وفق الخطوات الآتية:

أ - كتابة المحاور الأساسية للدرس على السبورة وهي (بغداد حاضرة الخلافة العباسية).

ب - اشرح الدرس بصورة مركزة ولمدة قصيرة تكفي لاستيعاب التلميذات المتميزات،فأقول درسنا لهذا اليوم عن بغداد في العصر العباسي، بعدها تقوم المعلمة (الباحثة) بإثارة دوافع التلميذات وجذب انتباههن لموضوع الدرس الجديد؛تستخدم المعلمة إستراتيجية تعليم الأقران ، مصحوبة بإشراك أكبر عدد ممكن منهن مراعية بذلك خبرات التلميذات السابقة ، ونضجهم العقلي ، ومحتوى

الدرس ومضمونه مع أهم النقاط الواردة فيه ، ثم أقوم بعرض الدرس الجديد : درّسنا لهذا اليوم بغداد حاضرة الخلافة العباسية ؛ لقد تبينت الإراء حول اصل مدينة بغداد، فان بعض الباحثين يرجعها الى أصل بابلي او ارامي، وكان لها اسماء عديدة، منها مدين السلام، وأن لموقع مدينة بغداد العراق وسط اهمية كبيرة، إضافة الى شكلها المدور الذي جعل منها اول مدينة اسلامية بهذا الشكل، وانشأت فيها العديد من المدارس والاسواق والجوامع، كما ضمت اضرحة الأئمة الاطهار، ثم أتبه التلميذات الى أننا سنشاهد صورة لمدينة بغداد المدورة والتي لها علاقة مباشرة بالدرس ، وأطلب منهن التركيز التام وملاحظة النقاط المهمة التي توضح الشرح، ثم أعرض الصورة بعد تهيئة كل الظروف الملائمة لعرضها، وتطرح على التلميذات التساؤلات الآتية:

المعلمة(الباحثة) : ما اصل كلمة بغداد ؟ احدى التلميذات: بابلي او ارامي .
المعلمة(الباحثة) : جيد، ومن تذكر اسماء مدينة بغداد قديماً ؟

تلميذة اخرى: مدينة السلام ، دار السلام .

المعلمة (الباحثة): أحسنت، و من تسمي اشهر مدارس مدينة بغداد قديماً؟

تلميذة: المدرسة المستنصرية.

المعلمة(الباحثة): ممتاز، ومن تسمي اول خليفة باشر في بناء مدينة بغداد؟

تلميذة اخرى: الخليفة المنصور.

المعلمة(الباحثة): جيد جداً، ومن تفسر تسمية بغداد بالمدينة المدورة ؟

احدى التلميذات: سميت بغداد بالمدينة المدورة؛ لأن شكلها دائري واحيطت بسور خارجي واخر داخلي.

المعلمة(الباحثة): جيد جداً، ومن تذكر السنة التي بنيت فيها مدينة بغداد . تلميذة اخرى : 145 هـ .

المعلمة (الباحثة) : ممتاز ، ومن تبين العوامل التي جعلت بغداد مقراً للخلافة العباسية.

احدى التلميذات: من هذه العوامل موقعها وسط العراق عل نهر دجلة، وعلى ملتقى طرق التجارة الدولية.

المعلمة(الباحثة): احسنت، وهل هناك عوامل اخرى .

تلميذة اخرى: نعم، لتأمين مكان جديد للجند العباسيين، ولأعتدال الظروف المناخية فيها.

الباحثة: ممتاز . هنا نتأكد من أن خمسين في المائة 50% على الأقل قد فهموا واستوعبوا الدرس نوجه التلميذات مرة أخرى لتعليم الأقران حيث تقوم المعلمة القرينة بتعليم افراد مجموعتها القرينات ومن ثم يأتي دور المعلمة بمتابعة الجميع والتركيز على الحالات الخاصة التي تحتاج الى تدخل مباشر . المعلمة(الباحثة):وقد تطورت بغداد بسرعة بعد ان اصبحت عاصمة الخلافة؛لنموها السكاني وهجرة الناس اليها، وكثرة اسواقها، وسوق الثلاثاء من اعظم اسواقها الذي كان يعقد في كل شهر، وان من اشهر مدارسها هي المدرسة المستنصرية. كما ذكرنا سابقاً

التلخيص والتقييم(4)دقيقة:بعد أتمام الدرس،تسمح المعلمة(الباحثة)للتلميذات لنقل،وكتابة الملخص السبوري في دفتر الملاحظات، وبعدها المعلمة(الباحثة)تبدأ بتقويم التلميذات من خلال طرح بعض الأسئلة

الموضوعية القصيرة والمركزة لمعرفة مدى استيعابهن للموضوع وهي كالآتي:

1. ما اسماء مدينة بغداد قديماً . 2. ما اشهر مدارس مدينة بغداد قديماً. 3. سميت بغداد بالمدينة المدورة ؟

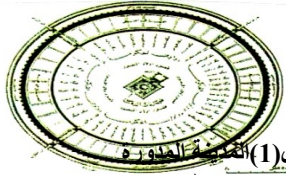
الواجب البيتي(1دقيقة):تحدد المعلمة الموضوع القادم(سامراء عاصمة اخرى للخلافة العباسية)الى ص64ماداخلة.

مصادر التعليم/

المعلمة: 1- لجنة في وزارة التربية،كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي،، ط 5، 2017م،العراق.

2 - السماك، محمد أزر ، كتاب جغرافية الوطن العربي (دراسة إقليمية) ، 2011 .

التلميذة: لجنة في وزارة التربية ، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ط 5، 2017م ، العراق.



شكل (1) المدينة المدورة

ملحق (4) خطة انموذجية باستعمال الطريقة التقليدية لتلميذات المجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ : الصف والشعبة : الخامس ب
الاجتماعيات الموضوع: بغداد حاضرة الخلافة العباسية
أهداف الدرس: جعل التلميذة قادرة على أن:

1. تبيين أصل كلمة بغداد.
2. تذكر اسماء مدينة بغداد قديماً.
3. تسمي اشهر مدارس مدينة بغداد قديماً .
4. تسمي اول خليفة باشر في بناء مدينة بغداد.
5. تعلل تسمية بغداد بالمدينة المدورة.
6. تذكر السنة التي بنيت فيها مدينة بغداد.
7. تبيين العوامل التي جعلت بغداد مقراً للخلافة العباسية.

ثانياً / الوسائل التعليمية: السبورة ، الأعلام الملونة، صورة لمدينة بغداد المدورة.

ثالثاً / طرائق التدريس : تستعمل المعلمة الطريقة التقليدية .

رابعاً/خطوات الدرس: المقدمة (5 دقائق):

تهيي المعلمة (الباحثة) أذهان التلميذات للموضوع الجديد من خلال ربطه بالموضوع السابق . إذ تذكر وجه الترابط بينه وبين الدرس الماضي. المعلمة (الباحثة) : تناولنا في الدرس السابق الكوفة عاصمة للخلافة الإسلامية، وعرفنا أن مدينة الكوفة ازدهرت بعد ان اتخذها الامام علي(ع) عاصمة لخلافته سنة 36هـ؛ فاشتهرت بمكانتها العلمية إذ نشأت فيها مدارس النحو العربي، وعرفت بالخط الكوفي، وانجبت المدينة العديد من العلماء والفقهاء والقراء والوعاظ والادباء والشعراء، وتضم اليوم اضرحة اولياء الله الصالحين.

العرض (30 دقيقة): بعد أن تقوم المعلمة (الباحثة) بإثارة دوافع التلميذات وجذب انتباههن لموضوع الدرس الجديد؛ تستخدم المعلمة (الباحثة) طريقة الإلقاء والاستجواب مصحوبة بإشراك أكبر عدد ممكن من التلميذات، ثم أقوم بعرض الدرس الجديد: درسنا لهذا اليوم هو بغداد حاضرة الخلافة العباسية؛ لقد تبينت الاراء حول اصل مدينة بغداد، فان بعض الباحثين يرجعها الى أصل بابلي او ارامي، وكان لها اسماء عديدة، منها مدين السلام، وأن لموقع مدينة بغداد العراق وسط اهمية كبيرة، إضافة الى شكلها المدور الذي جعل منها اول مدينة اسلامية بهذا الشكل، وانشأت فيها العديد من المدارس والاسواق والجموع، كما ضمت اضرحة الائمة الاطهار.

المعلمة (الباحثة): ما اصل كلمة بغداد؟ احدى التلميذات: بابلي او ارامي .

المعلمة (الباحثة): جيد، ومن تذكر اسماء مدينة بغداد قديماً ؟ تلميذة اخرى: مدينة السلام ، دار السلام .

المعلمة (الباحثة): أحسنت، ومن تسمي اشهر مدارس مدينة بغداد قديماً؟

تلميذة: المدرسة المستنصرية.

المعلمة (الباحثة): ممتاز، ومن تسمي اول خليفة باشر في بناء مدينة بغداد؟

تلميذة اخرى: الخليفة المنصور.

المعلمة (الباحثة): جيد جداً، ومن تفسر تسمية بغداد بالمدينة المدورة؟

احدى التلميذات: سميت بغداد بالمدينة المدورة؛

لأن شكلها دائري واحيطت بسور خارجي واخر داخلي.

المعلمة (الباحثة): جيد جداً، ومن تذكر السنة التي بنيت فيها مدينة بغداد.

تلميذة اخرى: 145 هـ . المعلمة (الباحثة): ممتاز ، ومن تبيين العوامل التي جعلت بغداد مقراً للخلافة العباسية.

احدى التلميذات: من هذه العوامل موقعها وسط العراق على نهر دجلة، وعلى ملتقى طرق التجارة الدولية.

المعلمة (الباحثة): احسنت، وهل هناك عوامل اخرى .

تلميذة اخرى: نعم، لتأمين مكان جديد للجنود العباسيين، ولأعتدال الظروف المناخية فيها. الباحثة: ممتاز.

المعلمة (الباحثة): وقد تطورت بغداد بسرعة بعد ان اصبحت عاصمة الخلافة؛ لنموها السكاني وهجرة الناس اليها، وكثرة اسواقها، وسوق الثلاثاء من اعظم اسواقها الذي كان يعقد في كل شهر، وان من اشهر مدارسها هي المدرسة المستنصرية.

التلخيص والتقويم (4 دقيقة): بعد أتمام الدرس، تسمح المعلمة (الباحثة) للتلميذات لنقل، وكتابة الملخص السبوري في دفتر

الملاحظات وبعدها المعلمة (الباحثة) تبدأ بتقويم التلميذات من خلال طرح بعض الأسئلة الموضوعية القصيرة والمركزة لمعرفة

مدى استيعابهن للموضوع وكالاتي:

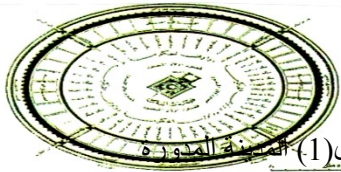
1. ما اسماء مدينة بغداد قديماً. 2. ما اشهر مدارس مدينة بغداد قديماً. 3. سميت بغداد بالمدينة المدورة.

الواجب البيتي (1 دقيقة): تحدد المعلمة الموضوع القادم (سامراء عاصمة اخرى للخلافة العباسية) الى ص 64 ما داخله.

مصادر التعليم/المعلمة: 1- لجنة في وزارة التربية، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ط 5، 2017م، العراق.



2 - السماك، محمد أزر ، كتاب جغرافية الوطن العربي (دراسة إقليمية) ، 2011 .

التلميذة: لجنة في وزارة التربية ، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ط 5، 2017م ، العراق.



شكل (1) - المدينة المدورة

ملحق (5) الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

الفقرات الاختبارية	
1 - لوطننا العراق قديماً أسماء عديدة منها: أ - ارض بابل. ب - ارض السواد. ج - ارض النيل. د - ارض الرسل.	
2- تبنى الزقورات على أماكن مرتفعة لـ: أ - استغلالها في الزراعة. ج - حمايتها من الفيضانات. ب - كثرة المراعي فيها. د - استخراج المعادن منها.	
3- يسمى مكان بدايات ظهور الكتابة: أ - المعابد. ب - المدارس. ج - الكنائس. د - الدواوين.	
4- يسمى العراق ببلاد الرافدين لـ: أ - لتنوع التربة والمناخ فيه. ج - لكثرة نباتاته الطبيعية. ب - كثافة زراعته. د - وجود نهري دجلة والفرات فيه.	
5- في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل بلاد سومر : أ - 1. ب - 2. ج - 3. د - 4.	
	
شكل (1) يمثل خريطة العراق	
6- اول من اخترع الكتابة هم: أ - المصريون. ب - العراقيون. ج - اللبنانيون. د - اليابانيون.	
7- سمي العراق بأرض السواد لـ: أ - كثافة زراعته وكثرة خضرته. ج - وجود النفط الاسود فيه. ب - كثرة موارده المعدنية. د - تأثير مخلفات المصانع.	
8- المدينة التي اتخذها الامام علي(ع) عاصمة له هي: أ - بغداد. ب - الكوفة. ج - البصرة. د - سامراء.	
9- سميت الكوفة بهذا الاسم نسبة الى: أ - مرتفع صغير يقع في وسطها. ج - بحر النجف. ب - موقعها وسط العراق. د - اماكن العبادة فيها.	
10- القائد الذي بنى مدينة الكوفة هو: أ - عتبة بن غزوان. ب - سعد بن ابي وقاص. ج - الوليد بن المغيرة. د - خالد بن الوليد.	
11- سميت مدينة بغداد بمدينة السلام لأنها : أ - اسم لنهر دجلة. ج - تنبذ الحروب. ب - مدينة الثقافة. د - عوامل سياسية.	
12- اهم اعمال الحسن بن الهيثم البصري: أ - تحدث عن تشريح العين عند الانسان. ج - اعتمد المنهج التجريبي. ب - اشتغل بالطب والهندسة. د - كتب 13 كتاباً ومقالاً في علوم الفلك.	
13 - في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل بلاد اشور : أ - 1. ب - 2. ج - 3. د - 4.	
	
شكل (2) يمثل خريطة العراق	

14- من مرقد الأئمة الأطهار في بغداد هو: أ - الامام علي (ع). ج - الامام الحسين (ع). ب - الاماميين العسكريين (ع). د - الاماميين الكاظميين (ع).
15- من العوامل التي جعلت من بغداد مقراً للخلافة العباسية هي: أ- أماكن العبادة فيها. ج - لإجتماع الناس بها لتوفير. ب - اعتدال الظروف المناخية فيها. د - الظروف الصحية الجيدة فيها.
16- من أسماء مدينة بغداد قديماً هي: أ - المدورة. ب - الحرية. ج - الفتح. د - العلماء.
17- سميت سامراء بـ (سرم من رأى) لأن: أ - الخليفة المعتصم سر هو وجنوده برويتها. ج - لكثرة السرايا فيها. ب - فيها الخليفة المتوكل سار إليها هو وجنوده. د - طبيعتها جميلة تسر الناظرين.
18- شاعر العرب الأكبر هو: أ- بدر شاكر السياب. ج - محمد مهدي الجواهري. ب - سركون بولص. د - نجيب محفوظ.
19- في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل بلاد اكد: أ - 1. ب - 2. ج - 3. د - 4.

شكل (3) يمثل خريطة العراق
20- أول خليفة باشر في بناء مدينة بغداد هو: أ - المستنصر بالله. ب - المنصور. ج - المعتصم. د - المعتمد بالله.
21- بنيت مدينة بغداد سنة: أ - 152 هـ. ب - 145 هـ. ج - 221 هـ. د - 223 هـ.
22- أشهر معمارية في العراق هي: أ - ازهار السامرائي. ج - نازك الملائكة. ب - زها حديد. د - ليلى مراد.
23- أشهر المترجمين في زمن الخليفة هارون الرشيد هو: أ - أبو علي بن سوار. ج - الفضل بن نوبخت. ب - نظام الملك الطوسي. د - سابور بن اردشير.
24- من أهم أعمال النحات جواد سليم هي: أ - نصب الحرية ببغداد. ج - حصن الاخضر. ب - نصب الشهيد. د - اسد بابل.
25- الحسن بن الهيثم البصري هو: أ - اكد ان التجربة اساس كمال صنعة الكيمياء. ج - أشهر رواة الحديث. ب - أول من وضع قواعد النحو العربي بالبصرة. د - أشهر علماء البصريات.
26- في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل المدينة الاسطراب: (1) (2)
 
مثال آثار العراق
27- اكتمل بناء المدرسة النظامية سنة: أ - 459 هـ. ب - 631 هـ. ج - 333 هـ. د - 383 هـ.
28- عالم الاجتماع المشهور في العراق هو: أ - كمال السامرائي. ج - محمد أمين زكي. ب - زها حديد. د - علي الوردي.
29 - بنيت المدرسة المستنصرية سنة: أ - 459 هـ. ب - 631 هـ. ج - 333 هـ. د - 383 هـ.
30- الخليفة الذي اتخذ مدينة سامراء عاصمة له هو: أ - ابو العباس السفاح. ج - المهدي. ب - المعتصم. د - المنصور.
31- سميت المدرسة النظامية بهذا الاسم نسبة الى مؤسسها: أ - أبو علي بن سوار. ج - المأمون. ب - نظام الملك الطوسي. د - سابور بن اردشير.

<p>32- لقبت الراوية شهدة بنت الابري البغدادية بفخر النساء لانها: أ - اشهر المترجمات من النساء. ج - اكثر النساء مالأً. ب - اشهرت بجمالها. د - اشهر راويات الحديث من النساء.</p>			
			<p>33- في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل الخط الكوفي: (1)</p>
<p>شكل (5) يمثل اثار العراق</p>			
<p>34- بيت الحكمة من المؤسسات العلمية والثقافية التي شيدها: أ - الخليفة العباسي المعتصم. ج - الخليفة العباسي المعتمد بالله. ب - الخليفة العباسي ابو جعفر المنصور. د - الخليفة العباسي المأمون.</p>			
<p>35- تعرف دور العلم بأنه: أ - مراكز علمية للأبداع العلمي والفكري. ج - خزانة للكتب في خلافة المأمون. ب - مساكن للطلاب والأساتذة. د - مستشفيات لمعالجة المرضى.</p>			
<p>36- من أهم أعمال أبو الأسود الدؤلي هي: أ - نقط المصحف الشريف. ج - لقب بفخر الرجال. ب - حضر طلاء يمنع صدأ الحديد. د - لقب بسفير العراق العلمي.</p>			
<p>37- اهم اعمال جابر بن حيان الكوفي هي: أ - تحدث عن تشريح العين عند الانسان. ج - اشتغل بالطب والهندسة. ب - اعتمد المنهج التجريبي. د - كتب 13 كتاباً ومقالاً في علوم الفلك.</p>			
<p>38- في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل الحضارة السومرية: (1)</p>			
			<p>(2)</p>
<p>العراق</p>			
<p>39- في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل الكتابة المسمارية: (1)</p>			
			
<p>العراق</p>			
<p>40- أهم ما تميزت به المدرسة المصنعية عن غيرها من المدارس هو: أ - تأسيس (حمام) للاغتسال لخدمة جميع الطلاب والعاملين فيها. ب - صناعة ورق غير قابل للاحتراق. ج - احتوت على ثلاثة عشر كتاباً ومقالاً في علوم الفلك. د - تحضير طلاء يمنع صدأ الحديد.</p>			