

الخجل الاجتماعي لدى طالبات رياض الأطفال

Social shyness among female kindergarten students

م.م. سعد طعيم صبر الباحثة: ندى عبد الكريم سالم
جامعة الشطرة - كلية التربية للبنات

Researcher name: Assistant teacher Saad Taem Saber

Researcher: Nada Abdel Karim Salem

Work location: Shatra University/College of Education for Girls

الاجتماعية ، فضلا عن تطور الخجل إلى
الأسوأ يؤدي إلى اضطراب شخصيه الفرد
ويصبح حاله على نفسه وعلى مجتمعه
اذا لم يتوافر له الأمان وتقدم له المساعدة
لاسيما المساندة الترد بحيث التخلص من
خجله ((محمد ، ٢٠١٠، ص ١٨))
أما الخجل بالمفهوم النفسي العلمي يعتبر
أزمة عارضة قد تصيب جميع أبناء البشر
على السواء من رجال ونساء وأطفال
ويتعرض للخجل الإنسان في مختلف
مراحل حياته وفي كثير من المناسبات
ومن المستحيل أن يوجد كائن حي من
بني البشر لا يعرف الخجل ولم يصاب
به في حياته قط ، يمكننا أن نطلق على
هذه البادرة العارضة إنها أمر بديهي

فصل الأول
مشكلة البحث

أن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي
والاتصال الإنساني بعد محورا أساسيا
في عمليه التفاعل الاجتماعي (علاقته
الفرد بالأخرين وهو سمه من السمات
الشخصية الذي يقوم بالدور الأساسي
في تسهيل عمليه التفاعل الاجتماعي أو
أعاقته) ولعل اهم هذه السمات هي
سمه الخجل الاجتماعي التي تنمو خلال
التفاعل الفرد مع بيئية ((شفير ، ١٩٩٤ ،
ص ٦)) في حين يرى باحث آخر أن الخجل
من المشكلات النفسية الهامه الذي
يفقد الفرد الخجول المهارات الاجتماعية
ولأستطيع الاندماج بسهولة في الحياه

Summary

Man is by nature a social being, and human communication is still a fundamental axis in the process of social interaction (the individual's relationship with others, which is one of the personality traits that plays the primary role in facilitating or hindering the process of social interaction). Perhaps the most important of these traits is the trait of social shyness that grows during the individual's interaction with the environment. ((Shafir, 1994, p. 6)) While another researcher believes that shyness is one of the important psychological problems that causes the shy individual to lose social skills and not be able to integrate easily into social life, in addition to the development of shyness to the worse, it leads to a disturbance in the individual's personality and becomes a burden on himself and his society. If he does not have security and assistance is provided to him, especially support, he will feel free to get rid of his shyness ((Muhammad, 2010, p. 18))

،ولكن الأمر غير طبيعي حين يصبح الخجل صفة من صفات الطبع أي حين يكون الإنسان خجولا .لذا يعد الخجل بصورة عامه من قبل العديد من علماء النفس والاجتماعي بمرضة اجتماعيا ونفسيا يسيطر على مشاعر وأحاسيس الفرد منذ الطفولة فيؤثر في تشتت طاقاته الفكرية وإمكاناته الإبداعية وقدراته العقلية ويشمل قدرته في السيطرة على سلوكه وتصرفاته اتجاه نفسه واتجاه المجتمع الذي يعيش فيه ((غالب ، ١٩٩١ ، ص١٠)) في حين يرى العديد من العلماء النفس والاجتماع أن الخجل يعد مرضا اجتماعيا ونفسيا يسيطر على مشاعر وأحاسيسه وقدرته الاجتماعية بين الناس ((الكندي ، ٢٠٠٥ ، ص٥٣)) .

وان الطالب الذي يعاني من الخجل لاسيما طالبات الجامعة يفتقرنه إلى الثقة بالنفس وتجد صعوبة في الاندماج مع زملائهن ويفتقرن الكثير من المهارات الحياتية والخبرات الجديدة التي يمكن اكتسابها نتيجة للاندماج في المواقف الاجتماعية كما تنعكس آثار هذا على مستوى التحصيل الدراسي لها مما يتغلب عليها الشعور بالفشل ،وقد يكون مشلولة الإرادة والتفكير ،لذا وجب علينا ان نجب الطالبة كل ما استطعنا من الانفعالات السلبية باعتبار الخجل هو ثمرة من ثمار الخوف والعنف ، من هنا برزت المشكلة البحث الحالي والتي سعت الباحثة من خلالها إلى دراستها من خلال الإجابة على السؤال الاتي :

س/ ما مستوى الخجل الاجتماعي لدى طالبات كليه التربية ؟

أهمية البحث

تمثل المرحلة الجامعية في حياة الطالب وحيويتها تقود إلى اعتبارات عديدة فهي مرحلة بالغة الخطورة لان الطالب يدخل وهو يحمل في تكوينه تأثيرات العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية وهو في هذه السن يكون عرضة لنوازع عديدة تتراوح ما بين الطموح والإقدام والتردد والإحجام والتطلع لتجربة حياتية جديدة يحققها الوسط الجامعي والاختلاط في مجتمع جديد يتميز بوجود الجنس الآخر من جهة والجو العلمي والثقافي والاجتماعي الذي يسود بين المنتسبين إليها من جهة أخرى مما يعطيه القدرة على خلق جو وعلاقات نوعية داخل هذا الوسط تتسم بالنضج والتطور في الروية والمعالجة تمثل الجامعة مرحلة دراسية تختلف اختلاف جذريا عما هو عليه الحال في المرحلة الدراسية السابقة سواء من حيث التنظيم وطبيعة الدراسة أو من حيث طبيعة الجو الاجتماعي السائد. فان الطالب يتعرض في هذه المرحلة للعديد من المشاكل أبرزها عدم التوافق الأكاديمي مع العادة العلمية أو التكيف السليم مع الآخرين مع الطلبة من الجنس الآخر ((ريبع هادي، ٢٠٠٣، ص ٢٠٠٣)).

وكل أنسان يمتلك مقدار من الخجل الاجتماعي وهو امر ضروري حيث انعدام الإحساس بالخجل يعتبر ظاهره شاذة او غير صحيحة على مستوى النفسي ولكن الخجل يصبح امر غير طبيعي اذا كان شديدا لنمو شخصيه ويحد من تفاعلها الاجتماعي ((النمله ، ١٩٩٥، ص ٢٥)) وان نسبه الإصابات

في الخجل خلال فتره المراهقة تباين تماما في الموافق المختلفة ، العائلة المهنية الاجتماعية اذا تشير الدراسات التي أجراها (كاتل) إلى أن نسبه الخجل خلال هذه المرحلة تباين حتى في الظروف والمواقف المتشابهة وأثار ((كمبل)) في دراسة حول النسب المئوية للخجل لدى الأفراد في المواقف والظروف المختلفة خاصه لدى المراهقين عندما يكون وسط جمع من الغرباء وعليه أن يتكلم فان نسبه الخجل عنده تكون كبيره ((

حضر ، ١٩٩٤ ، ص ١٣))

ويعد موضوع الخجل الاجتماعي لدى طلبه الجامعات من الموضوعات الحيوية اذا تشير البحوث والدراسات في ميادين علم النفس إلى أن الخجل فرضا نفسيا واجتماعيا وان الفرد الذي يعتقد به الخجل يظهر اضطرابات متواصل وتساء مسيرته فيفقد الثقة بالنفس ويصبح مشلول الأداء والتفكير ويقع في قلق وعموما تختلف سمه الخجل الاجتماعي بين الفرد وذلك لتعدد الأحوال والعوامل والظروف الموضوعية التي تحبط بحياة كل فرد ((يومزه ، ٢٠٠٠ ، ص ٨)) ، لكون الخجل سلوك مكتسب ونتاج للتفاعل بين يوصف خصائص الشخصية والخبرات الذاتية بالمواقف الاجتماعية ويتكون هذا السلوك من اربع خصائص ((الميل للعزلة ، والشعور الاجتماعية ، الخوف من المواجهة الآخرين ، فقدان الحضور الاجتماعي)) ((طاحون - خليل ، ١٩٩٧ ، ص ٤٨)) ، وأظهرت دراسة ((قيايس ، ١٩٨٨)) لوصف الخجل من كلا الجنسين ان الذكر هادي لا يتكلم كثيرا غير مدرك للمواقف الاجتماعية لا يصفى بشكل

الحياه - رياض الأطفال)) للدراسة الصباحية فقط للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .

تحديد المصطلحات :

اولاً. الخجل الاجتماعي عرفة لكل من :

١- عرفه (شمسان ، ٢٠٠٤))

بانه خوف وارتباك بداهم الشخص عند قيامه بأداء عمل معين ((شمسان ، ٢٠٠٤ ، شبكه المعلوماتية)) .

٢- عرفه ((الردا ، ٢٠٠٨))

بأنه التصرفات التي تصدر من الفرد في بعض المواقف التي تشمل على التفاعلات اجتماعيه والتي تعتبر من عدم الارتياح ((الإحساس بالضيق)) وعدم القدرة على التحدث والتعبير عن الآراء أمام الآخرين وعدم الثقة بالنفس وصعوبات التعبير عن الذات وتجنب المواقف الاجتماعية والهروب الاجتماعي ((الردا ، ٢٠٠٨ ، ص ٨)) .

٣- عرفه ((العزه ، ٢٠٠٩))

بانه احد المشكلات التي تواجه العديد من الأشخاص وتحد من قدراتهم وتهتم من التفاعل الايجابي والطبيعي مع المجتمع وينظر الشخص الخجول الى نفسه نظره سلبيه فهو يمانى من الشعور بالنقص ولا يثق بقدراته وإمكاناته ويعتقد ان الآخرين يتفوقون عليه في كل شج ((العزه ، ٢٠٠٩ ، ص٣٤٥) .

٤- عرفه(الفطروس ، ٢٠١٣)

بانه فرض اجتماعي ونفسي يسيطر على مشاعر الفرد منذ الطفولة ويؤثر على

جيد وانه اقل رغبه في ان يشارك في فعاليات البحث عن المعلومات وانه اقل احتمالا في التعبير عن الرغبة المواجهه ذاتيا ((جمال ، ١٩٩٧ ، ص١٣٩)) ، وهناك بعض التقديرات العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية تشير إلى أن اكثر من (٨٤) مليون شخص يبحثون التفاعل مع الآخرين وهم ما يطلق عليهم بالخجولين وبشكل اكثر دقه فقد توصلت نتائج بحوث زميتردوهو احد علماء النفس الأمريكيان المهتمين بدراسة الخجل إلى ان (٨٠%) من الأمريكيان هم في حقيقه الأمر قد تعرضوا لمواقف مثيره للخجل سواء في السابق اي في مرحله الطفولة المبكرة او المشاخره او في مرحله رشدهم او في الوقت الحاضر ((roren,٦٥,١٩٨٣)) أما في مجتمعاتنا العربية فقد أشارت احدى الدراسات الاستطلاعية إلى أن ما يقرب من (٤٥%) من أفراد العينة الدراس قد أشارت إلى خجلهم وانسحابهم من التفاعلات في المواقف الاجتماعية وعدت الدراسة أن مثل هذه النسبة تعد عالية ((ابراهيم ، ١٩٩٤ ، ص٣٩)) .

أهداف البحث :

١-الكشف عن مستوى الشعور بالخجل

الاجتماعي لدى طالبات كليه التربية للبنات.

٢-التعرف على الفروق الدلالة الإحصائية وفقا

لمتغير التخصص ((أنساني - علمي)) .

حدود البحث

يتحدث البحث الحالي بطالبات كليه التربية للبنات في جامعه ذي قار/ لقسمي ((علوم

كان يعتقد أن السبب الرئيس فيه يرجع إلى الاستعدادات البيولوجية ويعد الخجل من وجهه نظر علماء النفس مرضا اجتماعيا نفسيا يسيطر على قدرات الفرد ويشمل طاقاته الإنتاجية المبدعة ((ابو فرح ، ٢٠٠٠ ، ص١٣٧))

ويفسر زمبارد ((p370,1977,zimbarolog)) وهو الرائد في الدراسات الخجل بأنه مفهوم شائع وله علاقه بالفعاليات النفسية ورود الأفعال ومحفزات الخجل و عواقبه التي تعيق الخجول من الاستفادة من المواقف الاجتماعية فهو يبدي اهتمامات اقل الناس ويشعر انه اقل منهم ٠ فالخجل من وجهه نظره رد فعل له جذور ترجع إلى قيم المجتمع وعاداته لذا فهو ينتشر في الثقافات نحو الذات وهناك عنصرين في أحداث الخجل هما قيم الحضارة وعزو الخجل فالقيم تحد من جهود الفرد فتمنع المعايير واذا حصل أي تجاوز على هذا المعيار فانه امر غير مسموح به في حين يأتي الفرد من الالتزام القوي بالمعايير الاجتماعية لذا فالفرد الخجول بغزو بسبب الخجل إلى نفسه اكثر من غزو والخجول إلى طبيعية الموقف ويرى ((العبد ، ١٩٩٨ ، ١٦٦)) ان الخجل ليس حياء شرعا لان الخجل أفرط في الحياه إلى حد الاضطراب والحيرة ومن اجل هذا كان الخجل مذموما لما فيه من تجاوز الحدود .

ثانياً- مفهوم الخجل الاجتماعي :

يعد مفهوم الخجل الاجتماعي من المواضيع الحيوية في دراسة الشخصية الإنسانية بشكل عام وشخصيه الطالب الجامعي بشكل

طاقاته الفكرية وإمكاناته الإبداعية وقدراته العقلية وتشمل قدراته في السيطرة على سلوكه وتصرفاته ((الفطروس، ٢٠١٣ ، ص ٤))
٥-عرفه (كاظم وإيمان ، ٢٠١٦)

بانه التوتر وعدم الراحة ولاطمئنانيه في حضور الآخرين وغياب الاتصال بهم ((كاظم - إيمان ، ٢٠١٦ ، ص ٦٠))

ثانياً. التعريف الإجرائي للخجل الاجتماعي .

هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال أجابتها على فقرات مقياس الخجل الاجتماعي لهذا الغرض .

ثالثاً - التعريف النظري . ثبتت الباحثة تعريف الفطروس ٢٠١٣ لكونه تعريف شامل

فصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

ستتناول الباحثة في هذا الفصل بعض الآراء والنظريات النفسية والاجتماعية مفهوم الخجل و الخجل الاجتماعي، وكما يلي :

الاطار النظري :

أولاً: مفهوم الخجل .

قد تباينت وجهات النظر الخاصة بمفهوم الخجل نظرا لطبيعة المركبة فلقد عرفه ((البهي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٩٣)) بانه حاله انفعاليه قد يصاحبها الخوف عندما يخشى الفرد المواقف الراهن المحيط به في حين أشار ((عاقل ، ١٩٩٤ ، ص ١٧٣)) على انه حاله من حالات العجز عن التكيف مع المحيط الاجتماعي .

الخجل سمه من سمات الشخصية ويرجع الجدل في موضوع اصل الخجل وأسبابه إلى تاريخ قديم قدم ميدان علم النفس حيث

الهادي، ١٩٩٩، ص ١١٢) إلى أهم العوامل المسببة للخجل .

١- الخجل الاجتماعي الانطوائي : قلق يتميز فيه الفرد بالعزلة مع القدرة على العمل بكفاءة مع الجماعة .

٢- الخجل الاجتماعي العصبي : قلق ناتج عن الشعور بالوحدة النفسية مع وجود صراعات نفسيه في تكوين علاقات اجتماعيه مع الآخرين .

٣- الخجل العام : ويتميز بعيوب في أداء المهارات وبظهور في الجلسات الجماعية والأماكن العامة

٤- الخجل الخاص : وينصب حول أحداث ذاتيه ويتعلق بالعلاقات الشخصية .

٥- الخجل المزمن : يقلق صاحبه ويخفض من مهاراته الاجتماعية ويزيد من انطوائه .

٦- الخجل الموقفي : ويعرض الفرد لموقف اجتماعيه معينه نقص الخجل وتزول الموقف

٧- الخجل الموجب : كصفات مستحسنه كالهدهوء والحساسية .

٨- الخجل السالب : كصفات غير مستحسنه اجتماعيه كالعزلة والخوف والقلق .

خامساً- أضرار الخجل الاجتماعي عند الإنسان .

هنالك عدة اضرار للخجل الاجتماعي عند الإنسان كما يراه الباحث :

- ١- لا يرتبط بصداقات دائمه .
- ٢- يتجنب الاتصال بالآخرين .
- ٣- يمنعه من التعلم من تجارب الحياه .
- ٤- يبتعد عن كل أنسان يوجه له لوما أو نقدا .

خاص ذلك يحسب فتشير اليه البحوث في ميادين علم النفس وعلم الاجتماع والصحة النفسية كونه يعد من بعض العلماء انه مرضا اجتماعيا ونفسينا يسيطر على قدرات الفرد ويمثل طاقته الإنتاجية ويحد من سلوكه الاجتماعي والنفسي نتيجة ما يصيبه من انفعالات بسبب المواقف التي يتعرض لها الفرد في الأسرة والبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ومن الملاحظ ان الفرد الذي يستند به الخجل يظهر اضطرابا متواصل ونشوء مسيرته فيفقد الثقة بالنفس ويصبح مشلول الإرادة والتفكير ويقع في قلقه وبلبله وعمومه .

ثالثاً- صفات الأشخاص الذي يتمتعون بالخجل الاجتماعي

تختلف سمه الخجل الاجتماعي بين الفرد وآخر وذلك لتعدد الأحوال والعوامل والظروف الموضوعية التي تحيط بحياة كل فرد ((ابو فرحه، خليل ، ٢٠٠٠ ، ص ٨))، وهنالك عدة صفات للأشخاص الذين يتمتعون بالخجل الاجتماعي وهذا ما أشار الباحث(عبد الهادي ١٩٩٩ ، ص ١١٥) إلى صفات عده للشخص الخجول منها :

- ١- هم الأشخاص الفاقدين الثقة بأنفسهم
- ٢- عدم قدراتهم على التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين
- ٣- عدم قدراتهم على التفاعل الاجتماعي
- ٤- فقدناهم الأمان والاطمئنان
- ٥- يسيطر عليهم القلق والتوتر مع الآخرين

رابعاً- أسباب الخجل الاجتماعي

هنالك عدة أسباب للخجل الاجتماعي ، وهذا ما إشارة الباحث الية (عبد

يسعى الى اكتساب الحياء فانه ذلك يتطلب منه وإرادته ان يقوم بالفعال وسلوكيات معينه حتى يصل إلى الحياء ((النمله, ١٩٩٥, ص ٢٥))

٣- **طبيعة الموقف** : اتضح من خلال هدي الإسلام المفسر للخجل أهميه اخذ المواقف المشير للحياء في كثير من مواقف الحياء الأن هناك بعض المواقف التي يجب أن لا يسيطر الحياء فيها على الأنسان . مثل مواقف قول الحق او طلب العلم او السعي وراء الرزق او أي موقف آخر فاذا ستحي الأنسان فان حياهه ليس في محله لأنه حياء مذموم فيه زياده عن الحد المعترف شرعا وهو الذي تم التوصيل من خلال الإسلام ألا انه يعني الخجل وهذا أما اكده ، بان الحياء من قول الحق ومجابهه الباطل هو الخجل المذموم والذي بدل على ضعف في شخصيه صاحبه ((مبيض ، ١٩٩١ ، ص ٢٠))

سابعاً- ابرز النظريات التي تناولت الخجل الاجتماعي من ابرز النظريات التي تناولت الخجل الاجتماعي هي :

١- نظريه جليجان (Gilligan)

تؤكد وجهه نظر جليجان على دراسة نوعين من الإحساس بالخجل والإحساس بالذنب والإحساس بالخجل ينبع مما يسمى بالجروح النرجسية بمعنى عدم القدرة الأنسان على العناية بمتطلبات نفسه مما يؤدي به الى شعوره بالنقص وقد اكد جليجان بان الحضارة اليونانية كانت الحضارة خجل وهي أخلاقيات يسود النظام

٥- يجعله لا يقوي كل الاندماج في الحياه مع زملائه .

٦- يجعل سلوكه يتصف بالجمود في وسط المحيط .

٧- كما يتسم بمحدودية الخبرة والدراسة . ((عرفات ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٦))

أما الصفات الإيجابية للشخص الخجول حسب وجهه نظر السبعواوي :

١- القدرة على الأصغاء

٢- إمكانيه المراقبة من بعيد التي يمنحها له وبعد المسافة التي يفضلها عن الآخرين .

٣- ناهيك عن الاحتشام والأخلاق الكبيرة لفضابه وما ليها من مشتمل الخجل الأخرى التي تساهم في جعل معاشره الآخرين (الناس) والتعامل معهم . امرا يمكن القيام به دون منقصات كثيره ((السبعواوي ، ٢٠٠٩ ، ص ١٣٤))

سادساً- الفرق بين الخجل والحياء .

١- **طبيعة الانفعالات** : يعد الخجل من الانفعالات البسيطة التي تظهر في حياه الأنسان في وقت مبكر جدا في حين يعد الحياء احد الانفعالات المركبة التي يعتبر الخجل احد مكوناتها لذا يرى الغزالي ان (الخجل عنصر بارز في الحياء) ((الغزالي ، ١٩٨٨ ، ص ١٦٩))

٢- **الإرادة ودورها في الخجل والحياء** : تلعب الإرادة دورا في اتصاف الأنسان أما بالخجل او الحياء فاذا كان الأنسان يتصف بالخجل فمن المعتز أن يعمل وبأرادته قويه على التخلص من الخجل كما تؤكد الكثير من الآراء والأفكار العلاجية كل دور الإرادة في التخلص من الخجل أما اذا كان الأنسان

من القيم بين قطبين أساسين يأتي الخجل في قيمتها كقيمه سلبية ((Gilligan, 1976, 100))

٢- نظريه السمات

تري هذه النظرية بان الخجل هو سمه من سمات الشخصية وهذا يعني أننا نشمر بدرجات مختلفة من الخجل كنتيجة لظروف عدده فان التحليل العملي يرى بان السمات على نوعين سمات مشتركة والتي يعتقد لو جودها الى الوراثة والنوع الأخر السمات المنفردة وقد ارجع الخجل الاجتماعي الى السمات المشتركة وتؤكد ذلك بانه اذا كانت هناك شخصين خجولين خجولين فانه هذا اليعتني انهما يتماثلان في درجه الخجل ((allport, 38, 1999))

٣- نظريه التدرج الهرمي للحاجات الانسانيه (ماسلو)

ماسلو شخصيه معروفه في علم النفس العاصر لها فكره واتجاه جديد في الحركه التي ظهرت في السنين المعاصرة في علم النفس الإنساني اذا يرى ماسلو ان الخجل الاجتماعي ينشا من فشل الفرد هي اشباع الحاجات الاجتماعية كالحب والإشباع وحاجات التقدير الاجتماعي واعتقد ماسلو انه مع إشباع جميع الحاجات يتقدم الفرد صاعد في التنظيم الهرمي غير انه مهما كانت المسافة التي تقدمها فان اي إحباط يؤدي الى الكفاءة الى وذلك المستوى الهرمي الذي يلائم تلك الحاجات ((جابر ، ١٩٨٩ ، ١٥٤)) .

٤- نظريه التعلم الاجتماعي

يعزي ومنحى نموذج التعلم الاجتماعي الخجل الى القلق الاجتماعي والذي بدوره

يشير أنماطا متباينة في السلوك الاجتماعي وعلى الرغم ان السمه الطبيعيه للإنسان يتمثل في خفض معدلات القلق من ثم الخجل الا انه يمنح فرصه تعلم المهارات الاجتماعية ((piknis zimbardo ١٩٧٩، ١٣٩))

ان الخجل هو سلوك متعلم من خلال الملاحظة والتقليد وهذا وأكده ينادوا الذي اكد بان معظم السلوكيات يمكن تعلمها من خلال النموذجة والتي تلعب دور أساسي ومعهم فيتعلم هذا الانماط ((الزغلول ، ٢٠٠٤ ، ١٥٢))

ثامناً .الدراسات السابقة

تعددت الدراسات عن موضوع الدراسة الخجل الاجتماعي سواء كانت عربية او اجنبيه .

أ : الدراسة العربيه

١-دراسه يوسف وخليفه (٢٠٠٣) | الخجل والتوافق الاجتماعي دراسة ثقافيه مقارنة بين مجموعتين من طلاب الجامعة السعوديه والكويتية ((استهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الخجل والتوافق الاجتماعي لدى مجموعتين من طلاب الجامعة السعودية البالغ عددهم (٣٢٠) طالب وطالبه (٤٠٠) طالب وطالبه من الجامعة الكويتية وكذلك استهدفت الدراسة إلى فحص الفروق بين الجنسين في كل من الخجل والتوافق واستخدام الباحثان مقياس الخجل الاجتماعي والتوافق الاجتماعي واستغرت نتائج الدراسة بان الطلاب السعوديين اكثر خجلا من الطلاب الكويتين وهناك علاقه سلبيه بين

تنبت الباحثان مقياس الصحة النفسية الذي أعدته ((شروق كاظم الجنابي - ١٩٩١)) والذي طوره ((نعيم حسين ٢٠٠٦)) والذي تكون من (٣٠) فقره ذات الخمسة بدائل واستخدمت الباحثان الوسائل الإحصائية (المتوسطات الحسابية _ والانحرافات المعيارية _ والاختبارات التائي لعينه واحده _ والاختبار التائي لعينتين مستقلتين)

طبقت الباحثان المقياس على العينة وأظهرت النتائج

- تمتع طلبة الجامعة بالصحة النفسية
- يعاني طلبة الجامعة من الخجل ((كاظم وإيمان ، ٢٠١١ ، ٧٠-٥٦))
- ب : الدراسات الأجنبية .

١-دراسة ashe meentcheom للخجل الاجتماعي والوحدة النفسية والاتجاه نحوه الشهرة

استهدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الخجل الاجتماعي والوحدة النفسية والاتجاه نحوه العشرة وقد بلغت عينه الدراسه على (١٥٠) طالب وطالبه من مدارس اورلاند الامريكه وقد تبني الباحث مقياس الخجل الاجتماعي اعاد شيك وبص ومقياس الوحدة النفسية واستغرت نتائج الدراسه على وجود علاقه ارتباطيه موجب بين الاتجاه نحو الشهره والخجل الاجتماعي وعلاقته سالبه في الوحدة النفسية والاتجاه نحوه الشهرة ((ASHE MEEUTCHEON, ٢٠٠٨))

٢-دراسة مولينا وكوبلان ويوخر (MOLINA YOUNGER ٨ .COPLAN, ٢٠٠٣) هدفتم الدراسه إلى وصف الأطفال لزملائهم

الخجل الاجتماعي والتوافق ولاتوجد فروق بين الجنسين في الخجل والتوافق سواء كان لدى الطلاب السعوديين او الكويتين ((يوسف وخليفه ، ٢٠٠٣ ، ص١٤٩))

٢-دارسه (ابو موسى ، ٢٠٠٨)

أجرت دراسة في فلسطين وهدفت إلى التعرف (نشوى التوافق الزوجي وعلاقه سمات الشخصية (الخجل - التدين) لدى المعاقين (المتزوجين)

تكونت عينه الدراسة من (١٧٨) معاقا متزوجا بواقع (٧٨) معاقا حركيا و (١٠٠) معاقا بصريا أعدت الباحثة ثلاث مقياس ((التوافق الزوجي والخجل والتدين)) وقد تم استخراج خصائصهم السايكومتريه واستخدمت الوسائل الإحصائي والوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينه واحده والاختبار التائي لعينتين مستقلتين . وبعد تطبيق المقياس على العينة اظهرت النتائج لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل بالنسبة لمتغيرات ((الجنس - العمر - نوع الإعاقة - وحده سنوات الزواج - المؤهل العلمي)) لا توجد علاقه ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التوافق الزوجي وسمه الخجل لدى العاقين ((ابو موسى ، ٢٠٠٨))

٣-دراسة (كاظم وإيمان ، ٢٠١١)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى التعرف الصحة النفسية وعلاقتها بالخجل لدى طلبة الجامعة

تكونت عينه الدراسة من (٢٠) طالب وطالبه بواقع (١٠٠) طالبا و (١٠٠) طالبه من طلبة جامعين بغداد والمستنصرية وقد

في الصف في المراحل عمرية مختلفة من الناحية الاجتماعية والسلوك الانعزالي من حيث الخجل والقلق الانعزالي وقد تمت مقابله (٤٢) طفلا من الصف الأول و(٤٢) طفلا من الصف الخامس وسئلوا ليصفوا الأسباب والمسلكيات لأطفال الذين يلعبون وحدهم وأشارت النتائج إلى أن الأطفال في كلا الصنفين اظهر اختلافات في وصفهم لماذا يلعب بوصف زملائهم في الصف وحدهم بحيث يرجع خجل الأطفال من الصف الخامس الى أسباب الخجل والوعي والسلوك المضطرب اكثر من الأطفال في الصف الأول حيث ارجعوا الأسباب إلى الخجل بشكل أساسي .

٣-دراسة كوبلان وارمر (COPLAN ٨ ARMER, ٢٠٠٥)

هدفت الدراسة إلى معرفه دور المفردات المعبر كوسيله معادله بين الخجل وسوء التوافق وقد تكونت عينه الدراسة من (٨٢) طفلا (٣٩ ذكر) و(٤٣ انثى) حيث قدرت أمهات الأطفال بان الخجل يبدأ من سن متقبل المدرسة وقد تمت مقابله جمع عينه الدراسة بشكل منفرد لتقييم مفرداتهم المعبرة عن الخجل وتطوراتهم الذاتية حوله وذلك قرب نهاية السنه الدراسية وحين اكمل المعلمون وسائل العادلة لدى الأطفال وجدوا انه لا يوجد علاقه هامه بين الخجل والمفردات المعبرة عنه . حيث تمت مناقشه النتائج من الناحية التأثير المحتمل للسياق الاجتماعي على أداء الأطفال الخجولين أضافه إلى الدور المحتمل للقدرات الشفوية عندهم .

تاسعاً- مناقشة الدراسات السابقة
١-من حيث الأهداف .

هدفت دراسة (يوسف وخليفه ،٢٠٠٣) إلى التعرف على العلاقة بين الخجل والتوافق الاجتماعي لدى مجموعتين من طلاب الجامعة السعودية وكذلك هدفت الى فحص الفروق بين الجنسين لكل من الخجل والتوافق . وكذلك هدفت دراسة (ابو موسى، ٢٠٠٨) إلى التعرف على مستوى التوافق الزوجي وعلاقته بالسمات الشخصية (الخجل - التدين) لدى المعاقين المتزوجين . بينما هدفت دراسة (كاظم وايمان، ٢٠١١) الى التعرف على الصحة النفسية وعلاقته بالخجل لدى طلبه الجامعة . وكذلك هدفت دراسة (كوبلان وبونجر ،٢٠٠٣) الى وصف الاطفال لزملائهم في الصف في المراحل العمرية المختلفة من الناحية الاجتماعية . وكذلك هدفت دراسة (كوبلان وارمر، ٢٠٠٥) الى معرفه دور المفردات المعبرة كوسيله معادله بين الخجل وسوء التوافق . بينما هدفت الدراسة الحالية إلى :

- ١-التعرف على الخجل الاجتماعي لدى طالبات كليه التريه للبنات
- ٢-التعرف على الفروق ذات الدراسة الإحصائي وفق التغير التخصص (انساني - علمي) .
- ٢-من ناحيه المنهج :

اعتمدت الدراسات السابقه على المنهج الوصفي الارتباطي أما الدراسه الحالية اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي .

٣-من ناحيه العينة :

بلغت عينه دراسة (يوسف وخليفه،٢٠٠٣) (٣٢٠) طالب وبذلك تكون اعلى عينه

التائي لعينه واحده والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ٠
٦- من ناحيه النتائج :

بينت دراسة (أبو يوسف وخليفه، ٢٠٠٣) ان الطلاب السعوديين اكثر خجلا من الطلاب الكوتيين وهناك علاقه سلبيه بين الخجل الاجتماعي والتوافق الاجتماعي ولا توجد فروق بين الجنسين في العمل والتوافق سوء كان لدى الطلاب السعوديين والكويتيين ٠ كذلك بينت دراسه (ابو موسى، ٢٠٠٨) لأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل بالنسبة لمتغيرات (الجنس - العمر - ونوع العلاقة -وحده سنوات الزواج -والمواهب العلمية) لا توجد علاقه ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التوافق الزوجي وسمه الخجل لدى المعاقين وكذلك بينت دراسه (كاظم وأيمان، ٢٠١١) .

١-عدم تمتع الطلبة الجامعة بالصحة النفسية .
٢-يعاني طلبه الجامعة من الخجل وهذا ما بينته الدراسة (ashe و meent cheom) إلى وجود علاقه ارتباطيه موجبه بين الاتجاه نحو الشهرة والخجل الاجتماعي وعلاقه السالبة في الوحدة النفسية والاتجاه نحوه الشهرة ٠ وكذلك استغرت دراسه (مولينا وكوبلان ويونجر) إلى ان الطلبة في كلا الصنفين اظهروا اختلافات في صنفهم من حيث الخجل وهذا يعود إلى الأسباب إلى الخجل والوعي والسلوك المضطرب .

عاشراً - الفائدة من الدراسات السابقة

١-استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار من البحث المناسب لعنوانه .
٢-استفادت الباحثة من الدراسات السابقة

بين الدراسات السابقة ثم تليها (كاظم وإيمان ٢٠١١) حيث بلغت عينتها (٢٠٠) طالب وطالبه ثم تليها دراسة (ابو موسى ٢٠٠٨) حيث بلغت عينه (١٧٨) معاقا ٠ ثم تليها دراسة (ashe and meent enion) حيث بلغت (١٥٠) طالب وطالبه ٠ ثم تليها دراسة (مولينا وكوبلان ويونجر، ٢٠٠٣) حيث بلغت (٨٤) طالبا ٠ ثم تليها دراسه (كوبلان، وارمر، ٢٠٠٥) حيث بلغت (٨٢) طفلا، أما الدراسة الحالية فقد بلغت (٦٠) طالبه .

٤-من ناحيه الإدارة :

اعتمدت الإدارة (يوسف وخليفه، ٢٠٠٣) على مقياس الخجل الاجتماعي والتوافق الاجتماعي ٠ أما دارسه (ابو موسى، ٢٠٠٨) اعتمدت على ثلاث مقياس التوافق الزوجي والخجل والتدين ٠ أما دراسة (كاظم وإيمان، ٢٠١١) فقد اعتمدت على مقياس الصحة النفسية ٠ وكذلك دارسه (ashe and meent cheom) اعتمدت على مقياس الخجل الاجتماعي ومقياس الوحدة النفسية .

٥-من ناحيه الوسائل الإحصائي :

استخدمت (دراسة ابو موسى ، ٢٠٠٨) في الوسائل (الإحصائي الوسط الحسابي -والانحراف المعياري - والاختبار التائي لعينه واحده - والاختبار التائي لعينتين) واستخدمت (دارسه ابو موسى، ٢٠١١) (الاختبار التائي لعينه واحده - والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) واستخدمت (دراسه كاظم وإيمان، ٢٠١١) أيضا الاختبار التائي لعينه واحده - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اما الدراره الحاليه فقد استخدمت الاختبار

في اختيار جميع البحث وعينته .
 ٣- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تبني المقياس المناسب .
 ٤- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار الوسائل الإحصائي
 ٥- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تغيير النتائج .

ثانيا : مجتمع البحث .

يتكون مجتمع البحث من طالبات كليه التربية للبنات شطره لقسم علوم الحياه ورياض الأطفال والبالغ عددهم (٥٣٥) طالبة موزعه على مراحل الأربعة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) الجدول رقم (١) يوضح ذلك.

فصل الثالث

أولا: منهجيه البحث.

تعد منهجيه البحث عنصرا رئيسيا من عاصر البحث التربوي نظرا لأنها في تحديد الطريقة التي يسلكها الباحث في جميع البيانات وتحليها ومناقشتها وتفسيرها ((علي ، ٢٠١١ ، ص ٣٩١))

الجدول (١)

مجتمع العينة

اسم القسم	اسم المرحلة	عدد الطالبات *
قسم رياض الأطفال	المرحلة الأولى	٦٩
	المرحلة الثانية	٧٤
	المرحلة الثالثة	٦٣
	المرحلة الرابعة	٣٦
قسم علوم الحياه	المرحلة الأولى	١٠٤
	المرحلة الثانية	٩٧
	المرحلة الثالثة	٥٥
	المرحلة الرابعة	٣٧
المجموع	-	٥٣٥

* حصلت الباحثة على هذه البيانات من قسم الإحصاء في كلية التربية للبنات

ثانيا: عينه البحث . تتألف عينه البحث الحالي من طلبه قسم رياض الأطفال وعلوم الحياه والبالغ عددهم من (٦٠) طالبه وبنسبه (١١%) من مجتمع البحث والبالغ عدده الكلي (٥٣٥) طالبة الجدول رقم (١) و ثم اختيار العينة بطريقه العشوائية كما موضح في الجدول رقم (٢) وتجدر الإشارة هنا ، بأنه لا توجد قواعد مقننه لتحديد حجم العينة بدرجة مقبولة فكل موقف حالته الخاصة .

جدول رقم(٢) عينة البحث

اسم القسم	اسم المرحلة	عدد الاستبانة
قسم رياض الأطفال	المرحلة الأولى	٥
	المرحلة الثانية	١٠
	المرحلة الثالثة	١٠
	المرحلة الرابعة	٥
قسم علوم الحياه	المرحلة الأولى	٥
	المرحلة الثانية	١٠
	المرحلة الثالثة	١٠
	المرحلة الرابعة	٥
المجموع	-	٦٠

ثالثا : أداه البحث

الحالية.

رابعاً: الخصائص السيكومترية.

•الصدق الظاهري :

يقصد بالصدق الظاهري هو عرض المقياس على مجموعة من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار على هذا المقياس سيقاس السلوك المراد قياسه وللباحث الاعتماد على حكم الخبراء ، لأجل التحقيق من صدق الأداة ، قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس بصورته الأولية والبالغ عدد الفقرات (١٢) الملحق (١) على مجموعته من المحكمين ذوي الاختصاص

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات التي تناولت موضوع (الخجل الاجتماعي) وجدت الباحثة مقياس ((جرجس،٢٠٠٢)) يمكن من خلاله قياس هذه الظاهرة . لذلك قامت الباحثة بتنشط هذا المقياس ووقف الأسباب الأتية .
١-حدثه زمن أعداد المقياس
٢-تغطيه فقرات المقياس كل أبعاد ومجالات الدراسة .
٣-يرى أصحاب الاختصاص أن المقياس من الخبراء والمحكمين أن المقياس ملائم للدراسة

أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني و ثم استخراج معامل الارتباط ((بيرسون)) وقد بلغ معامل الارتباط ((٦٤%)) لمقياس الخجل الاجتماعي

خامسا: الصور النهائية للمقياس .

بعد التأكيد من صدق وثبات المقياس اصبح يتكون من (٢١) ولكل فقره خمس بدائل هي ((دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدأ)) وأعطيت هذه البدائل درجات ،الجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٣) المقياس

الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا تنطبق عليه
ت	٥	٤	٣	٢	١

في التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (٥) خبراء، في حينها تم إجراء عليها بعض الملاحظات على فقرات المقياس وإعادة صياغة قسم منها بعدها تم الاتفاق الخبراء على إبقاء جميع الفقرات مع إجراء بعض التعديلات

التعديلات

• الثبات .

من اجل التأكيد ثبات المقياس ثم استخدام طريقه استفاد الاختبار وحساب الثبات بهذا الطريقة قامت الباحثة بتطبيق المقياس مرتين على عينه (١٠) طالبات تنتمي إلى مجتمع الدراسة الأصلي وبفاصل زمني بلغ

وبعد إعطاء رأيهم وملاحظاتهم حول فقرات المقياس وبيان صلاحيتهم في كل فقره ومن عدم صلاحيتهم ، واعتمدت بذلك أجابتهم بنسبته (٨٠%) من فقرات المقياس ،مما شجع من آراء المحكمين لقبول بالفقرات المقياس ، وبعد إكمال هذا الأجراء تم الاتفاق على أن جميع فقرات القياس صالحه لدراسة الحالية وبهذا فان الصدق الظاهري قد تحققت .

سادسا : الوسائل الإحصائية .

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٢-الاختبار التائي لعينه واحده

٣-معامل الارتباط بيرسون

فصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وفقاً لتسلسل أهدافه وتفسيرها وإعطاء التوصيات والمقترحات لحل هذه المشاكل وعلى النحو الآتي .:

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها .

ما يلي نتائج البحث التي توصل اليها الباحث في ضوء الأهداف الموضوعية ، ستعرض وتفسر على وفق تسلسلها الآتي .

الهدف الأول .

تحقيقا للهدف الأول من أهداف البحث الذي يرمي إلى الكشف عن مستوى الشعور بالخجل الاجتماعي لدى طالبات كليه التربية للبنات ، ولأجل تحقيق هذا الهدف

ثم تصحيح إجابات أفراد العينة عددهم (٦٠) طالبه وتبين من تحليل البيانات أن درجه أفراد العينة على مقياس (جرجس) تراوحت بين (٢١- ١٠٥) درجه بمتوسط قدره (٧٤,٦٦٦) درجه وانحراف معياري يبلغ (١٣,٢٧٢) درجه وباستخدام الاختبار التائي لعينه واحده (t-test) تبين ان القيمة

الجدول رقم (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينه واحده للمقياس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجه الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٢	٦,٨٠٨	٥٩	١٣,٢٧٢	٧٤,٦٦٦	٦٠

مستقلتين حيث بلغ الوسط الحسابي العينة العلمية ((٧٨,٥٣٣)) والانحراف المعياري ((١٣,٩٣٥)) في حين بلغ الوسط الحسابي للعينه الإنسانية ((٦٩,٦٦٦)) والانحراف المعياري ((٩,٩٦٣)) وكانت القيمة التائية المحسوبة ((٢,٨٥٠)) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) جدول رقم (٥) يوضح ذلك :

وهما أن العينة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الثانية التائية الجدولية فهذا يشير إلى وجود خجل اجتماعي لدى عينه البحث وتفسير الباحثة ذلك إلى أن الطالبات يعانن من خجل اجتماعي بسبب عدم التفاعل الاجتماعي وكذلك بسبب عدم الاختلاط الجنسين مع بعض ذلك بسبب خجل اجتماعي وكذلك طبيعية المجتمع المنعزل والمغلق أدى إلى وجود خجل اجتماعي لدى الطالبات

الهدف الثاني .

تحقيقا للهدف الثاني من أهداف البحث الذي يرمي إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائي وفقا للمتغير التخصص علمي - أنساني . والغرض التعرف على الفروق بين الطالبات على مقياس ((الخجل الاجتماعي)) ثم تطبيق الاختبار التائي لعينتين

جدول رقم (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين الدلالة الفرق تبعا لمتغير التخصص

مستوى الدلالة	التائي الجدولية	القيمة المحسوبة	درجه الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التخصص
٠,٠٥	٢	٢,٨٥٠	٨٥	١٣,٩٣٥	٧٨,٥٣٣	٣٠	علمي
				٩,٩٦٣	٦٩,٦٦٩	٣٠	أنساني

وبما أن القيمة التائه المحسوبة اكبر من الحقيقة الجدولية فهذا يشير إلى وجود فروق ذات الدلالة الإحصائي تبعا لمتغير التخصص (العلمي - أنساني) على مقياس الخجل الاجتماعي حيث كانت الفروق لصالح قسم علوم الحياة ،لان الوسط الحسابي لعلوم الحياة اكبر من الوسط الحسابي لرياض الأطفال وتفسر الباحثة ذلك حيث أن الطالبات كونهن يعيشن في مجتمع ويعاني من الانعزال ولانغلاق وعدم إعطاء البنات الحرية الكافية .

ثانياً. الاستنتاجات :

بعد تحليل نتائج ومناقشاتها وفقا لأهداف البحث توصلت الدراسة إلى استنتاجات وكما يأتي :

١- بعد تعميم نتائج عينه البحث الحالي على مجتمع البحث ،بذلك توصلت الدراسة والقول ان مجتمع البحث لديه خجل اجتماعي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير التخصص (علمي - أنساني) في الخجل الاجتماعي لدى طالبات كليه التربية ، وهذه الفروق لصالح قسم علوم الحياة.

ثالثا- التوصيات .

١- استخدام الأساليب التربوية الصحيحة في الكلية والبيت لتعزيز ثقته الطالبات بأنفسهن .

٢- استخدام المقياس في الكشف عن مستوى الخجل الاجتماعي بوصفه ظاهره سلبيه تمتلكها طالبه الجامعة .

٣- تفعيل دور الأقسام العلمية في حيث الطالبات واندماجهم في الأنشطة والرحلات .

٤- حث التدريسين الطالبات على تحضير المحاضرات وتعودهم على القائها بأنفسهن أمام الطلبة بالأخرين .

٥- زياده اهتمام التدريسين بدورهم في تخفيض الخجل من خلال تخصص وقتا من المحاضرة في تشجيع الطالبات على المناقشة والحوار وأبداء رأيهن في مشكلات او مواضيع تهمهم

٦- اهتمام التدريسين بالطالبة المواجهة والتغلب على خجلها ومحاولة تشجيعها ودعم ثقته بنفسها

٧- استخدام الأساليب الإرشادية المناسبة لتعلم المهارات الاجتماعية الأزمة للتغلب على الخجل الاجتماعي

المصادر

أولاً: المصادر العربية .

- ١-القران الكريم .
- ٢-أبو خرجه ، خليل (٢٠٠٠) ، الموسوية النفسية ، ط ١ ، دار أسامه للنشر ، عمان
- ٣-حضر ، على السيد (١٩٩٤) الفروق بين الجنسين في الخجل وبعض خصائص الشخصية الأخرى في المرحلة المتوسطة ، مجله الإرشاد النفسي ، جامعته شمس .
- ٤-الدليمي، العزي (٢٠١١) ، الخجل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد أعداد المعلمات ، مجله الفتح ، العدد ٤٧ .
- ٥- ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٣) ، الإرشاد التربوي مبادئه وأدواره، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، لبنان .
- ٦-الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٤) ، مدخل إلى علم النفس، دار الكتاب الجامعية الإمارات ، ط ١.
- ٧-سويدان ، الزهري (٢٠١٥) ، الخجل الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات ، العدد الثالث ، المجلد (٢٢).
- ٨-طاحون ، حسين حسن و خليل منير حسن (١٩٩٧) ، دراسة الخجل وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية ، مجله مستقبل التربية العربية ، جامعه القاهرة ، المجلد (٢) ، العدد (٨)
- ٩-العبيدي ، هيثم ضياء (١٩٩٩) ، الخجل وعلاقته بتقدير الذات ، رساله ماجستير (غير منشوره) ، كلية الآداب ، جامعه بغداد .
- ١٠-العزه ، سعيد حسين (٢٠٠٩) ، دليل

رابعاً - المقترحات

- ١-أجراء دراسة لمعرفة علاقه الخجل الاجتماعي لمتغيرات أخرى كالثقة بالنفس والقلق
- ٢-أجراء دراسة اثر الخجل على التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية
- ٣-أجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وعلاقه بالخجل لدى طالبات الكلية .
- ٤-بناء برامج إرشادية تسهم في خفض الخجل الاجتماعي .
- ٥-أجراء دراسة مقارنة في مستوى الخجل الاجتماعي لدى الطلبة في الجامعة وبين الطلبة في المدارس الثانوية .
- ٦-أجراء العديد من الدراسات حول الخجل الاجتماعي
- ٧-أجراء دراسة مماثله للبحث الحالي على طالبات رياض أطفال .

ثانياً - المصادر الأجنبية .

- 1-ALLPORT(1973) THE NATURE OF PREJUDICE (READING MA: ADDISON (WESLEX
- 2-ASHE 8NEEN TCHPOM (2000),ON SHNESS, MTERNATIONAL, DOURNAL, OF PSYCHO- ANALYSIS
- 3-MOLINA,C0PLAN 8 YONNGER ,(2003) BRONTO BESHY: ESYCHOLOGY TODAY
- 4-COPLAN 8ARMER, (2005) WANT,TIS AND WHAT ABOUT IT READING MASS ,NOW YORK, ADDISON WESL

المرشد التربوي في المدرسة؛ دار الثقافة للنشر عمان ،

١١-غالب ، مصطفى (١٩٩١) ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة المحلية النفسية ، العدد ١٢، بيروت ، دار مكتبه الهلال .

١٢-القطروس ،نسرین احمد محمد (٢٠١٣) ، خبرات الإساءة وعلاقتها بالخجل لدى عينه المراهقين ، رساله ماجستير (غير منشوره) كليه التربية ، جامعه الازهر ، غزه .

١٣-الكندي ، احمد (٢٠٠٥) ، علم النفس الاسري ، ص ٣ ، دار الفلاح للنشر، الكويت

١٤-النمله ، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٥) ، برنامج العلاج النفسي الإسلامي لحالات الخجل (دراسة تجريبية) لمجموعه من طلاب المرحلة الثانوية بالرياض ، رساله ماجستير (غير منشوره) ، كليه العلوم الاجتماعية ، جامعه محمد ابن سعود الإسلامية ، السعودية .

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء الخبراء

أسماء السيدات والسادة المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة في بعض إجراءات البحث .

ت	أسماء المحكمين	التخصص العلمي	العنوان الوظيفي
1	حسن والي شيال	إرشاد نفسي وتربوي	كلية التربية للبنات / الشرطة جامعة ذي قار
2	زمن كريم طاهر	طرائق تدريس عامة	كلية التربية للبنات / الشرطة جامعة ذي قار
3	سهام عبد الهادي	رياض أطفال	كلية التربية للبنات / الشرطة جامعة ذي قار
4	عبد الحسن محسن عبد	طرائق تدريس	كلية التربية للبنات / الشرطة جامعة ذي قار
5	منتصر سلمان كطفان	إرشاد نفسي وتربوي	كلية التربية للبنات / الشرطة جامعة ذي قار
6	هبة عبد الرضا	إرشاد نفسي	كلية التربية للبنات / الشرطة جامعة ذي قار

ملحق رقم (2)
استبيان آراء الخبراء

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة القيام بدراسة (الرجل الاجتماعي لدى طالبات رياض الأطفال) وقد تبنت الباحثة مقياس (جرجس) وقد عرف مفهوم الرجل انه ((كثره التفكير في واجه النقص والمبالغة في تصور هاجس تخرج بها الى دائرة النسخ والتشويه)) حيث يتكون المقياس من ٢١ فقرة ٠ نظرا بما نجد فيكم من الخبرة والاطلاع يرجى بعد قراءة الفقرة المقياس بيان رأيكم في الحكم على مدى صلاحيته تطبيق المقياس على بيئة الطلبة في كليه التربية للبنات وذلك بوضع علامة () تحت الحقل غير صالحه أما اذا رأيتم أعاده صياغه الفقرة فيرفض بيان ملاحظتكم ٠٠٠ على احتساب درجه الإجابة على الفقرات يكون وفق مقياس خماسي التدرج .

دائماً	أحيانا	غالباً	نادراً	أبداً
--------	--------	--------	--------	-------

مع بيان الشكر والتقدير

اسم الباحثة

ندى عبد الكريم سالم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	احب المبادرة والبدء بالحديث			
٢	لايعجبني المشاركة في المسابقات العلمية			
٣	لا أجراء النظر الى الشخص الذي اتحدث معهم			
٤	ابدا بالارتجال حينما يوجه لي احدهم سؤالاً			
٥	لا ارغب في التواجد في أماكن فيها الكثير من الناس			
٦	احب الحديث مع وجود غرباء			
٧	لديه الشجاعة للتحدث امام الجماعة بشكل فردي			
٨	احب التعبير عن آرائي			
٩	احب القاء التحية على كل الناس			
١٠	لا استطيع التعبير عن مشاعري نحو الاخرين			
١١	اشعر بنوع من الاستقلالية			
١٢	اشعر بانني لن انجح في أي عمل اقوم به			
١٣	اميل الى اكتساب الجيد عدد من الأصدقاء			

١٤	تزداد ضربات قلبي عندما اقدم عمل شي معين
١٥	لا اثق بالآخرين
١٦	اخاف من الامتحانات الشفويه
١٧	اشعر بالالم المعده حينما اخرج مع مجموعه من اصدقائي
١٨	لااحس بالامان في الاماكن المزدحمه
١٩	اخشى المقابلات الشخصيه
٢٠	اخاف ان ينتقدوني الاخرين
٢١	افضل ان يكون لوحدي

ملحق رقم (٣)
استبيان مجتمع البحث

جامعه ذي قار

كلية التربية للبنات الشطرة

قسم رياض الأطفال

عزيزتي الطالبة ٠٠

بين يديك مجموعه من الفقرات التي تعكس شعورك في اتجاهها وكيفيه التعامل معها لذا نرجوا من الباحثة تعاونكم في الإجابة عليها بدقه وموضوعيه بوضع الإشارة () في المكان المناسب أمام البديل الذي تختاره من البدائل الخمسة علما انه لا توجد أجابه صحيحه او خاطئة لذا نرجوا الإجابة على جميع الفقرات دون استثناء ولأداعي لذكر الاسم وانه أجابتك لن يطلع عليها احد سواء الباحثة م-----ع الشكر والتقدير ٠٠٠٠

اسم المشرف

سعد طعيم صبر

مثال يوضح الإجابة :

التخصص:

علمي

أنساني

اسم الباحثة

ندى عبد الكريم سالم

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	لا تنطبق عليه
١	احب المبادرة والبدء بالحديث					
٢	لا يعجبني المشاركة في المسابقات العلمية					
٣	لا أجراء النظر الى الشخص الذي اتحدث معهم					
٤	ابدا بالارتجال حينما يوجه لي احدهم سؤالا					
٥	لا ارغب في التواجد في أماكن فيها الكثير من الناس					
٦	احب الحديث مع وجود غرباء					
٧	لديه الشجاعة للتحدث امام الجماعة بشكل فردي					
٨	احب التعبير عن رأيي					
٩	احب القاء التحية على كل الناس					
١٠	لا استطيع التعبير عن مشاعري نحو الآخرين					
١١	اشعر بنوع من الاستقلالية					
١٢	اشعر بانني لن انجح في اي عمل أقوم به					
١٣	أميل الى اكتساب الجيد عدد من الأصدقاء					
١٤	تزداد ضربات قلبي عندما اقدم عمل شي معين					
١٥	لا اثق بالآخرين					
١٦	أخاف من الامتحانات الشفوية					
١٧	اشعر بالالام المعده حينما اخرج مع مجموعته من اصدقائي					
١٨	لا احسس بالامان في الاماكن المزدحمة					
١٩	اخشى المقابلات الشخصية					
٢٠	اخاف ان ينتقدوني الاخرين					
٢١	افضل ان يكون لوحدي					