ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

The Impact of using an Educational Program Based on Blended Learning in Islamic education on the Achievement of First intermediate Grade Students in Salah al-Din Governorate

Lect. farouk khalaf obaid
Tikrit University College of Education for Women
Asst.Lect. Ghalib Mahmood Mhawes
Tikrit University College of Education for Women

* *Corresponding author: E-mail* :
farouqfarouq100@tu.edu.iq
gmahmod@tu.edu.iq
٠٠٩٦٤٧٧٠٩٥٣١٠١٩

***Keywords*:**
Educational program
Blended learning
Collection

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 4 Jan. 2022
Accepted 17 Feb 2022
Available online 10 Aug 2022
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

A B S T R A C T

The purpose of this study is to identify the impact of using a learning program based on blended learning in Islamic education in the achievement of 1st intermediate class students in Salah al-Din province. In order to achieve the objectives of the study, the researchers used the semi-experimental program based on the design of the pilot and control groups. The sample was selected, consisting of (56) students in Saladin schools for the academic year 2019/2020.

The study sample was distributed in two divisions (A and B). Group (A) is the controlling group and (B) as the pilot group. The researchers used two tools: a training program based on blended education and an achievement test and formulated the three hypotheses, all say that

There are no statistically significant differences in the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the attainment of Islamic education concerning indoctrination, ablution and prayer, of students, attributable to :

١- The teaching method that depends on learning (blended or traditional), in the first hypothesis.

2- The students' achievement; (high, medium, low), in the second.

3- The interaction between teaching method and achievement level of students, in the third.

The study has proved all three hypotheses are true

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.8.1.2022.22

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في مادة التربية الإسلامية في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في محافظة صلاح الدين

م. فاروق خلف عبيد/ جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
م.م. غالب محمود مهوس/ جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في مادة التربية الإسلامية في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في محافظة صلاح الدين, ولتحقيق أهداف الدراسة

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة. تم اختيار أفراد عينة الدراسة والمكونة من (٥٦) طالباً من طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بشكل قصدي وكانت العينة من النوع المتيسرة، حيث توزع أفراد عينة الدراسة على شعبتين (شعبة أ، وشعبة ب) وقام الباحثان بتوزيع الشعبتين على المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائياً، وكانت وحدة الاختيار عن طريق إجراء القرعة, ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α =0.05)في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة بـ(الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول المتوسط تعزى إلى طريقة التدريس المعتمد على **التعلم (المتمازج، التقليدي).**

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة بـ(الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول المتوسط تعزى إلى مستوى تحصيل الطلبة (مرتفع، متوسط، منخفض).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة بـ(الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول المتوسط تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث

إن إحداث تكامل بين التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني يعد مطلباً ملحاً لما يحققه من عوائد على عملية التعلم، والتعلم المتمازج يعد نموذجاً لمثل هذا لتكامل, فهو يوفر للطلبة وقتاً لتحسين نتاجات تعلمهم، ويوفر فرصاً للتفاعل بين المعلم والطلبة وزيادة انشغالهم في التعلم، ويوفر بيئات تعليمية تعلمية مناسبة وفرصا لتحسن مستمر, كما ويدعم التعليم المتمازج توفير فرصاً متميزة تلبي التنوع في قدرات وحاجات الطلبة، ويعمّ التنوع في النشاطات التعليمية التي تتقابل مع أنماط تعلمهم المتنوعة (Gerbic,2009), وبالتالي يحقق توافقاً من شأنه أن يسهم في اكساب وتعزيز مهارات التفكير, وبالتالي يكون الطلبة في عملية تعلم مستمرة وليس في أحداث تعليمية تعلمية منفردة يمارسون خلالها مهاراتٍ عملية واستراتيجيات وادعاءات لتحقيق أغراض التعلم .

ففي ظل التقدم والتطور التكنولوجي بالإضافة إلى الانفجار المعرفي والسكاني والثورة الهائلة في مجال الحاسوب والاتصالات، وما رافق ذلك من تطورات وتحولات في جميع جوانب الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والتي انعكست آثارها على العملية التعليمية، كل ذلك تطلب من الدول المتقدمة والنامية السعي للبحث عن بدائل واستراتيجيات تسهم في مواجهة التغيرات، وكان من أهم ما قامت به الدول العمل على وضع البرامج اللازمة والكفيلة لخدمة الطلبة , لذلك يبحث المعلمون دائمًا عن أفضل طريقة

لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين وزيادة حافزهم على التعلم, حيث ان الكتاب هو أحد أكثر الوسائل التعليمية التقليدية شيوعًا ، ولكن بغض النظر عن مقدار ما تستثمره في العمل الإبداعي ، فإنه يحتوي على قيود لا يمكن التغلب عليها, أما بالنسبة للكمبيوتر، فبالإضافة إلى القدرة على تخزين المعلومات واسترجاعها ، والقدرة على التفاعل الفعال مع المتعلمين من خلال الوسائط المتعددة أثناء العملية التعليمية ، فإنه يوفر أيضًا الرسم والتقييم الفوري والمحاكاة. (السرور، ٢٠٠٢:ص٣٦)

ولعل وجود استراتيجية التعلم المتمازج: وهو أسلوب تدريس يزاوج بين توظيف تكنولوجيا الحاسوب على وجه الخصوصية، والأساليب الاعتيادية التي ألفها المعلمون، كما انه يعتبر شكل من أشكال التقنية (شريط فيديو، CD، أفلام تدريب الويب) . (أبو موسى، ٢٠٠٥:ص٥٥)

وبما إن التعليم العادي يختلف عن طرق التعليم المختلطة ، في أشكال مختلفة ففي التعليم التقليدي ، يكون المعلمون هم المحور الرئيسي للتواصل مع الطلاب وغالبًا ما يكونون المتغير الأكثر أهمية الذي يؤثر على نجاح أو فشل الطلاب, أما بالنسبة للتعلم المدمج ، فإن الأنشطة التعليمية تقدم من قبل المؤسسات وليس المعلمين وحدهم (المصطفى ، ٢٠٠٥:ص٤٤) لذلك جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في التحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الأول متوسط في محافظة صلاح الدين.

ثانياً: أهمية البحث

ترجع أهمية الدراسة إلى الاعتبارات التالية:

١. قلة الدراسات العربية – على حد علم الباحث– التي تناولت التعلم المتمازج بشكل عام، وفاعليته في إكساب المفاهيم في دروس مادة التربية الإسلامية بشكل خاص.

٢. كما تأمل هذه الدراسة إلى تشجيع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية على توظيف التعلم المتمازج في العملية التعليمية لكونها من الطرق الحديثة.

يمكن لهذه الدراسة أن تقدم مجموعة من المقترحات والتوصيات التي تزيد من فاعلية التعلم المتمازج في ضوء نتائج البحث .

ثالثاً: أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية في محافظة صلاح الدين: مقارنه بطريقة التعليم التقليدية في العراق.

رابعاً: فرضيات البحث

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى طريقة التدريس المعتمد على التعلم (المتمازج، التقليدي).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى مستوى تحصيل الطلبة (مرتفع، متوسط، منخفض).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة.

خامساً: حدود البحث

- **البشري:** عينة من طلاب الصف الأول المتوسط في أعدادي الصقر للبنين في قضاء العلم.
- **الموضوعي:**
- **المكاني:** محافظة صلاح الدين – جمهورية العراق .
- **الزماني:** العام الدراسي ٢٠١٩م – ٢٠٢٠م .

سادساً: مصطلحات البحث

١- التعلم المتمازج earning؛ Blended:

- التعلم لغوياً من تعلم الأمر بمعنى أتقنه وعرفه (أنيس وآخرون) والمتمازج لغوياً تمازج الشراب والماء بمعنى اختلطا . (أنيس وآخرون , ٢٠٠٤: ص٦٢٤)
- وعرفه (lee) بأنه " التعلم اذي يعمل على الدمج المتوازن لكل الجوانب المحددة للعملية التعليمية مثل: التعلم وجهاً لوجه. والتعلم الموجه بالمعلم من جهة. والتعلم الإلكتروني من جهة أخرى . (٣٦٣ :lee, ٢٠٠٨)
- كذلك عرفه (التكريتي وآخرون) هو عملية تدريس تزاوج ودمج بين توظيف تكنولوجيا الحاسوب المعتمدة على الأنترنيت على وجه الخصوص وبين الطريقة التقليدية، ففي هذا النوع من التعلم يتمكن المتعلم في الصف الأول المتوسط من إعادة ما شرح لهم من مادة التربية الإسلامية – في اللقاء الصفي – والتأمل في تعلمه الذاتي وهذا ما اعتمده الباحثان مع المجموعة التجريبية التي درست بالتعليم المتمازج لطالب المرحلة قيد الدراسة.(التكريتي وآخرون,٢٠١٦: ص١٦٥)
- ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه: مزيج من التعلم الإلكتروني (انترنت، وأجهزة اتصال' وبرمجيات' وفصول ذكية، وبريد إلكتروني وغيرها) مع التعليم الصفي المعتاد القائم عل التفاعل المباشر بان المعلم والطلاب، " وتتراوح نسبة الأنشطة الإلكترونية فيه ما بين ٣٠— ٧٥% ، كما حددها معهد نيوجرمي (٢٠٠٥) نقلا عن: (الخليفة ومطاوع,٢٠١٥:ص٢٦٦)

٢- _مادة التربية الإسلامية:

- النظام التربوي المنبثق من القرآن الكريم، والسنة النبوية، والهادف إلى تنشئة المسلم وتوجيهه، ورعاية جوانب نموه، لبناء سلوكه، وإعداده لحياة الدنيا والآخرة، والذي افترض الله (ﷻ) على المربين من آباء ومسؤولين أن يأخذوا به وحده دون غيره من الأنظمة الأخرى . (باجبر, ٢٠١٠:ص٧)
- عرفها الجندي: بأنها إعداد الفرد أو الكائن الإنساني لحياته في الدنيا و الآخرة . (الجندي،١٩٧٥: ص١٥٣)
- التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية: هي فلسفة مستمدة من القران الكريم و السنة النبوية الشريفة، تتعهد الأفراد بالرعاية عبر مجموعة من الأنشطة ذات القيم و المثاليات و المبادئ الإسلامية على نحو يجعل من الأفراد أناسا صالحين، نافعين لمجتمعهم و أمتهم و البشرية، و توازن بين الدنيا و الآخرة .

٣- التحصيل :

- التحصيل لغة: حصل الشيء ،يحصل حصولاً ،وقد حصلت الشيء تحصيلاً أي تجمع وثبت . (عمر، ٢٠٠٨م : ص ١١٥٠)
- **التحصيل اصطلاحاً** : هو مجموعة الخبرات المعرفية و المهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها و يحفظها و يتذكرها عند الضرورة ،مستخدما في ذلك عوامل متعددة كالفهم و الانتباه و التكرار الموزع على فترات زمنية معينة (الزهدي، ٢٠١٧ :ص ٢١).
- **عرفه (محمود وآخرون)** هو مقدار ما يحصله أفراد عينة الدراسة من معرفة معلومات ومعارف عن موضوعات ومهارات مكتسبة نتيجة لدراساتهم المادة المشمولة بتجربة الدراسة (مادة التربية الإسلامية للصف الاول المتوسط) مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم للاختبار التحصيلي الذي أعده الباحثان ويطبق نهاية التجربة (محمود و خضير, ٢٠٢٠: ص٤٠٦) .
- **التعريف الإجرائي:** ما يحصل عليه الطلاب من درجات في مادة التربية الإسلامية بعد انتهاء التجربة ويكون ذلك بالاختبار التحصيلي .

٤- الصف الأول المتوسط: هو الصف الذي يكون أول المراحل في دراسة المتوسطة الذي يلتحق به طلاب المدارس العراقية للفئة العمرية "١٣" عام .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً الخلفية النظرية:- التعلم المتمازج

لقد أصبح استعمال التكنولوجيا يزداد يوماً بعد يوم في العلمية التعليمية، ولما كانت التربية والتعليم نظاماً متكاملاً صمم لصنع الإنسان السوي المتفاعل مع بيئته متغيراً ومغيراً بها نحو الأفضل، كان لا بد من

دخول التكنولوجيا – ومن ضمنها الحاسوب – ميدان التربية والتعليم مثل غيرها من ميادين الحياة، وذلك لأغراض التحسين والتطور والابتكار فللحاسوب القدرة على التفاعل مع الطالب من خلال برامج تعليمية متطورة خصوصاً مع ظهور مفاهيم تكنولوجية حديثة مثل: (التعلم الإلكتروني، والمدرسة الإلكترونية، والصف الافتراضي) .

وقد انعكس استخدام التكنولوجيا بشكل عام والإنترنت بشكل خاص على ملامح بيئات التعليم التي تستخدم هذه التكنولوجيا، فقد امتزج في هذه البيئات الطرق العادية والتكنولوجيا، وتفاعلت في هذه البيئات الإيجابيات والسلبيات لكل من الطرق العادية والتقنية (Osguthrope and Graham, 2003;Abate, 2004) .

حيث يوظف التعليم المتمازج التعليم الصفي مدمجاً مع التعليم الإلكتروني بحيث يتشاركان فيه معاً في انجاز عملية التعليم وهذه الصيغة يكون التعليم موجهاً من قبل المدرس أي أن المدرس هو المرشد والموجه لعملية التعليم وعلى هذا الأساس فإن هذا النموذج يجمع بين مزايا التعليم الصفي ومزايا التعليم الإلكتروني (غانم ، ٢٠٠٩:ص٨٨) .

ويفترض أن التعلم الإلكتروني قد حسّن البيئة التعليمية في الغرف الصفية بكيفيتين، فهو تعلم توظف به وسائل حس متعددة، ونماذج ووسائط مختلفة يمكن أن يوفرها هذا التعلم (Clarke, 2006) .

ولقد اشتمل التعلم المدمج على العديد من أنواع التعلم ، مثل: الدورات الإلكترونية التي تدعم سرعة المتعلم الخاصة, مثل أنظمة دعم الأداء الإلكترونية المرتبطة بمهام العمل المدعومة بالبيئة ، وأيضًا كبرامج تعاونية أو افتراضية مباشرة ، لذلك يشكل التعلم المدمج أنشطة تعليمية مختلفة مدعومة الأحداث ، بما في ذلك التعلم الذاتي (الذي تعتمد سرعته على المتعلم نفسه) ، وكذلك التعلم الإلكتروني التقليدي (وجهاً لوجه) والتعلم الإلكتروني المتزامن.

لذلك ، يعد التعلم المدمج مكملاً لأساليب التعلم التعليمية ، وهو وسيلة لنقل المعرفة والتأكيد على تحقيق الأهداف المحددة للتعليم ، كما يساعد على تلبية احتياجات تقنيات المعلومات المدعومة بالحياة. لذلك فالتعليم المختلط مكملاً للتعليم التقليدي (الشطرات ، ٢٠٠٩:ص٤٦) .

وتعد طريقة التعلم المتمازج من أهم الصيغ التي تهدف إلى تكامل التعلم فيها من خلال إدماج التعلم الالكتروني مع التعلم التقليدي في إطار واحد , حيث يتم خلالها توظيف أدوات التعلم الالكتروني , سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات , وجلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدرس الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات . (سعادة والسرطاوي, ٢٠٠٧:ص٣٤)

ماهية التعليم الإلكتروني E-Learning

قد تكون مسألة دمج التقنيات الإلكترونية الحديثة من أهم القضايا التي تشكل الشغل الشاغل للمربين المهتمين بقطاع تكنولوجيا التعليم ، مما أدى إلى إجراء العديد من الدراسات والبحوث التي تبحث عن مفهوم التعلم الإلكتروني وأهدافه وأصله وخصائصه ، أهميته وأنواعه .

على الرغم من وجود جدل حول مصطلح التعلم الإلكتروني ، إلا أن مشاهدة عدد من التعاريف سيمكننا من تقييد هذا المصطلح والحصول على فهمه عن كثب ، حيث عرّفها (بن فرج ، ٢٠٠٥:ص٢٦) على أنها: طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة مثل الكمبيوتر وشبكاته ووسائطه المتعددة من الصوت والصورة والرسومات. وآليات البحث ، والمكتبات الافتراضية ، وكذلك كبوابات الإنترنت سواء عن بعد أو داخل الفصل . (بن فرج , ٢٠٠٥: ص١٩)

أما (محمد, ٢٠٠٩) عرفه بأنه: تعلم يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية كلها . (محمد , ٢٠٠٩: ص٢٠)

كذلك عرفه (المعايطة) بانه: استخدام الكمبيوتر بطريقة تمزج بين التدريس وأساليب التعلم المعززة بالحاسوب ، مثل حل المشكلات والتدريس والتدريب والمحاكاة والحوار والتمرين والألعاب الأكاديمية. ، بالإضافة إلى التعلم الإلكتروني عبر شبكة المعرفة, وبياناته مثل البريد الإلكتروني وغرف الدردشة بالإضافة إلى ممارسة التعلم الذاتي . (المعايطة ' ٢٠٠٦ : ص ٢١)

ومن هذا يمكننا استنتاج أن تعريف هذا المصطلح لا يمكن أن يغادر ما يلي:

١- استخدام التكنولوجيا الحديثة وكذلك المعلومات المقدمة للطالب لبناء وتعزيز وتسهيل التعلم في أي وقت ومن أي مكان .

٢- التقارب بين التربية التقليدية والمعلوماتية .

٣- تقديم محتوى تعليمي متكامل وشامل وديناميكي يساهم في تحديث وتطوير مجتمعات وربط المتعلمين والممارسين والخبراء .

أيا كان مصطلح التعليم الإلكتروني ، فقد أصبح هذا النوع من التعليم حقيقة ملموسة في العديد من دول العالم ، كبديل للتعليم النمطي السائد حاليًا ، ليس من خلال جعله نظامًا قائمًا بذاته ، بل عن طريق إكماله. ودمجه معها من خلال توحيد وتطبيق ما يصطلح عليه بالمدخل التكاملي المدمج Blended .

نشأته وتطوره:-

لم يظهر هذا المصطلح وفلسفته الحالية فجأة , ولكنه ظهر خلال أربعة مراحل يمكن تلخيصها بـ :

١- مرحلة ما قبل ١٩٧٣ , حيث كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسوب . (محمد , ٢٠٠٩: ص١٩)

٢- المرحلة المحصورة ما بين (١٩٧٣ – ١٩٩٣) , فقد بدأ عصر الوسائط المتعددة للولوج إلى داخل الغرف الصفية . (عبد الحميد , ٢٠١٠: ص١٧)

٣- المرحلة الممتدة ما بين (١٩٩٣ – ٢٠٠٠) , حيث تم التمهيد لإدخال تقنيات شبكة الإنترنيت والبريد الإلكتروني , وذلك لزيادة فرص التفاعل والتعلم في ظل انتشار النظام العولمي الجديد . (مدني , ٢٠٠٧: ص٢١)

٤-المرحلة الأخيرة الواقعة ما بين ١١ سبتمبر وظهور الجيل الثاني للشبكة العالمية ودخولها إلى بلدان العالم الثالث , وتغير العديد من الرؤى حول المناهج المنفصلة لديهم . (الطويل وآخرون , ٢٠٠٨: ص٦٤)

الفرق بين التعليم الالكتروني والتقليدي

يمكن توضيح الفروق بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي بالمخطط الاتي :-

ت	التعليم الالكتروني	التعليم التقليدي
١.	يقدم نوعاً جديدا من الثقافة المتمثلة بالثقافة الرقمية ، التي تركز على معالجة المعرفة وتساعد الطالب في ان يكون هو محور العملية التعليمية .	يعتمد التعليم التقليدي على الثقافة التقليدية ، المركزة على إنتاج المعرفة ، ويكون المعلم هو اساس عملية التعلم ومصدر المعرفة .
٢.	يؤدي هذا النوع من التعليم إلى نشاط الطالب وفاعليته في تعلم المادة العلمية ، لأنه يعتمد على التعلم الذاتي وعلى مفهوم تفريد التعلم .	يعتبر الطالب في التعليم التقليدي سلبياً ، يعتمد على التلقي من المعلم دون اي جهد في البحث والاستقصاء ، لأنه يعتمد على اسلوب المحاضرة والالقاء .
٣.	يتيح التعليم الالكتروني فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع من ربات البيوت والعمال في المصانع فالتعليم يمكن يكون متكاملا مع العمل .	يشترط التعليم التقليدي على الطالب الحضور إلى المؤسسة التعليمية والانتظام طوال ايام الاسبوع عدا ايام العطل ، ومن جانب اخر يقبل اعمار معينة دون اعمار اخرى ، ولا يجمع بين الدراسة والعمل .
٤.	يكون المحتوى التعليمي اكثر اثارة ودافعية للطلاب على التعلم حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية ، وصور ثابته ومتحركة ، ولقطات فيديو ورسومات ومخطط ومحاكاة ، ويكون في هيئة مقرر الكتروني – كتاب الكتروني مرئي .	يقدم المحتوى العلمي على هيئة كتاب مطبوع ورقياً ، يحتوي على نصوص تحريرية ، وان زاد عن ذلك ، فبعض الصور التي قد لا تتوفر فيها الدقة الفنية .
٥.	دور المعلم هو الارشاد والتوجيه والنصح والمساعدة وتقديم الاستشارة .	المعلم هنا ناقل وملقن معلومات
٦.	يتنوع زملاء الطالب من اماكن مختلفة من انحاء العالم ، فليس هناك مكان بعيد أو صعوبة في التعرف على اصدقاء وزملاء .	يقتصر الزملاء على الموجودين في الفصل أو المدرسة أو في محيط المدرسة أو السكن الذي يقطنه الطالب .
٧.	ضرورة تعلم الطالب اللغات الاجنبية حتى يستطيع تلقي المادة العلمية والاستماع إلى المحاضرات من اساتذة عالميين ، فقد ينظم الطالب العربي مثلا إلى جامعة الكترونية في دولة غربية .. وهكذا .	اللغة المستخدمة ، هي لغة الدلة التي يعيش فيها الطالب ، فبالنسبة للطالب في المجتمع العربي تعتبر اللغة العربية هي اللغة الرسمية للاستخدام في المدارس .
٨.	يتم التسجيل والادارة والمتابعة والاختبارات والواجبات	يتم التسجيل والادارة والمتابعة واصدار الشهادات بطريقة

	ومنح الشهادة بطريقة الكترونية عن بعد .	المواجهة .
٩.	يسمح بقبول أعداد غير محددة من الطلاب من انحاء العالم .	يسمح بقبول أعداد محددة كل عام دراسي وفقاً للاماكن المتوفرة .
١٠.	تراعي الفروق بين المتعلمين ؛ فالتعليم الالكتروني يقوم على تقديم التعليم وفقاً لاحتياجات الفرد .	لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يقدم التعليم للفصل بالكامل وبطريقة شرح واحدة وبسرعة تعلم واحدة .

مخطط (١)

الفرق بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي

(استيتة وسرحان ، ٢٠٠٧ : ص٢٩٧-٢٩٩) (عبدالحي ، ٢٠٠٥ : ص١٢١-١٢٢) (ابو الحسن ،٢٠٠٣ :ص١٠٥)
(سالم ،٢٠٠٧:ص ١٤٠) (الموسوي ، ٢٠٠٥ :ص ٢٠-٢١)

التعليم المتمازج Blended Learning :-

اسهمت التطورات المتسارعة في مجالي المعلومات والاتصالات خلال السنوات العشر المنصرمة إلى احداث تطور ملحوظ كان بالإمكان تلمس نتائجه بشكل واضح لولا الظروف القاسية التي مرت بها البلاد ، لذا من الضروري الأخذ بالدعوات التي وجهها العديد من المختصين إلى الالتفات لهذه الهبة الجديدة وإعادة توظيفها في المجال التعليمي ، لتسهم في تطوير مناهجنا الدراسية الحالية ، وتسهم في اعداد برامج تدريبية تمهد لظهور الصفوف التفاعلية والمدارس الذكية ، التي بات أمر الاقتراب من تحقيقها حلما قريب المنال .

ماهية التعليم المتمازج :-

يعد التعليم المتمازج نظاما متكاملا يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجها لوجه مع التعلم الإلكتروني عبر الانترنيت لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ، كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام التكنولوجية في تصميم المواقف التعليمية وعلى الرغم من أن التعليم المتمازج أصبح كلمة مشهورة نوعا ما إلا أن هناك قدرا كبيرا من الغموض يتعلق به لدى الكثيرين من العاملين في الوسط التربوي ، رغم كثرة الأسماء المتعلقة به كالتعليم الموالف والمدمج والخليط وغيرها ، فما هو التعليم المتمازج ..؟

حيث يرى زيتون بأنه : إحدى صيغ التعليم التي يندمج فيها التعليم الالكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد ، إذ توظف أدوات التعليم الالكتروني ، سواء المعتمدة على الحاسوب أو على الشبكة في الدروس ، مثل معامل الكومبيوتر (الحواسيب) والصفوف الذكية ، ويلتقي المعلم مع الطالب وجها الوجه في معظم الأحيان .(زيتون ، ٢٠٠٥ :ص ٤٧) ، في حين يرى عبيدات بأنه : تحديد موضوع دراسي يمكن من خلاله تقديم مواد دراسية مختلفة كأن نختار موضوعا ، وندرسه من خلال روابطه مع مواد دراسية أخرى (عبيدات و أبو سميد ، ٢٠٠٧:ص ٥٢) ، أما الموسوي فيتبنى تعريف كيري باكاك من حيث عده استراتيجية تتكامل فيها عدة طرق للعمليات التربوية المنطوية على نشر مجموعة من الاساليب والمصادر ، وخبرات التعلم التي يتم الحصول عليها من أكثر من واحد من مصادر المعلومات ، إضافة إلى فتحها المجال أمام الخيارات المفتوحة امام الطالب والتي تتجاوز حدود الفصول الدراسية التقليدية ، (الموسوي ، ٢٠٠٥ :ص ٦١) ، ومن هذا يمكننا أن نعتبر أن التعلم المدمج هو برنامج تعلم يستخدم أكثر

من نمط لتقديم المعرفة من أجل معالجة بعض التلكؤات في العملية التربوية ، من خلال محاولته لفتح المجال أمام الطالب لرفع مستواه العلمي ، وكذلك تقليل تكلفة تقديمه للطالب وخصوصا بعدما يتم إرساء معالم حقيقية لمؤسسة تربوية الكترونية تستطيع تبني مثل هذا النوع من التعليم .

نماذج تطور التعليم المتمازج : رغم تعرض الباحثان بشكل مبسط إلى أهم المراحل التي تطور فيها التعليم الالكتروني ، والتي يعد هذا النوع نمطا لها ، إلا أن لهذا النمط خصوصية معينة ، لا يمكن فهمها اصطلاحيا إلا من خلال تتبع المراحل التكنلوجية الست التي تحدث عنها اسماعيل ، فهذا النمط لم يقترن بظهور الحاسوب والإنترنت ، كما هو الحال لبقية الأنماط الأخرى ، فمع ظهور المرحلة الأولى المتمثلة بالكتابة ، ظهر الدمج ما بين الكلمات الشفهية وبين الكتابة على الأحجار والألواح .(الطائي وفرج ، ٢٠١٠ :ص ١٥) .

وتعد الكتابة من أهم الابتكارات التكنلوجية التي غرست البذرة الأولى لظهور بوادر الثورة التعليمية ، وبخاصة عندما ظهرت الكتابة المسمارية لدينا ، والكتابة الهيروغليفية في مصر القديمة (مدني ، ٢٠٠٧ :ص ١٨- ١٩) ، ومن ثم جاءت الطباعة – كمرحلة ثانية – لتمكن الطالب من قراءتها في أي وقت وفي أي مكان يشاء ، وبصورة (متزامنة) – كما في الصحف – أو (غير متزامنة) – كما في باقي المواضيع الأخرى ، إلى أن ظهرت المرحلة الثالثة والمتمثلة بوسيلة الراديو السمعية والتسجيلات الإذاعية وتلتها فيما بعد مرحلة الوسائل البصرية المتمثلة بالتسجيلات الفيديوية والبرامج التلفازية ، مما ساعد على ظهور التعليم المفتوح ((عياش والصافي ، ٢٠٠٧ :ص ٢٩٠) وما صاحبه من امكانيات للتعلم من خلالها ، ثم جاءت بعدها مرحلة الحاسوب والاسطوانات المدمجة لتحقق التفاعلية في المجال التربوي (عفانة وآخرون ، ٢٠٠٧ :ص ٤٧) تلتها مرحلة الإنترنت الأخيرة والأكثر فاعلية في مجال تقديم المعرفة للمتلقي ، وبما يناسب احتياجاته وقدراته من خلال تقديمه لمحتوى غني بالوسائط المتعددة التفاعلية (بن فرج ، ٢٠٠٥ :ص ٢٠) من خلال تحقيق أواصر رقمية متعددة الاطراف بين عضو هيئة التدريس والمادة التعليمية وبين الطلاب بعضهم ببعض ، مع انخفاض كلفتها الحالية ، وعليه فإن فكرة الدمج بين الابتكارات التكنلوجية هي فكرة قديمة تضاف إلى مسلمة التفاعل وتلك الأدوات تربوياً ، ليتم توظيفها داخل الفصول التقليدية ، وفيما يلي عرضا لأهم النماذج الحديثة التي تجسد تطور التشكيل النهائي لهذا المفهوم بعد ظهور المرحلة الإنترنيتية الأخيرة:

١ – نموذج فيكارو (Vekaro) للتعليم المتمازج:

ويشير هذا النموذج إلى الدمج بين بعض استراتيجيات التدريس التي تتم بين قاعات الدراسة التقليدية وبين أساليب التعليم الالكتروني ، وهو يتناول الدمج على أنه مجرد لصق استراتيجيات التدريس التقليدية وأساليب التعليم الالكتروني معا وليس التكامل بينهما ، ومن هنا فأن هذا النموذج لا يعد نموذجا للتعليم المتمازج وإنما هو مجرد تطبيق لنموذج دمج استراتيجيات التعليم ، بينما التعليم المتمازج يتم من خلال

التكامل لإحداث الدمج بين مكونات المواقف التعليمية المتنوعة ، وعلى اعتبار أن التكامل يعد جزء رئيسي لاكتساب أية خبرة من خبرات التعليم المتمازج.

٢ – النموذج المتطابق Duplicated Model :

ويهتم بتزويد الطلاب بمصادر وقنوات متنوعة لتوصيل وعرض المعلومات بعيدا عن التكاليف المادية ، إلا أنه يؤخذ عليه عدم مراعاة مدى مناسبة تلك المصادر والقنوات للمزج والدمج فيما بينها ومع أسلوب التعليم التقليدي مما يؤدي إلى إرباك الطلاب والتداخل بين المعلومات وتشويش خبراتهم .

٣ – النموذج المجمع Complex Model : في النموذج المتطابق السابق ، كان الاهتمام على تنوع المصادر وقنوات توصيل وعرض المعلومات برؤية أنه كلما تنوعت مصادر وقنوات توصيل معلومات كلما كان الناتج أفضل ، بينما في النموذج المجمع فإن الاهتمام يكون بالتجميع والتركيز لاختيار أفضل المصادر والطرق و القنوات لتوصيل المعلومات بدلاً من التركيز على كم و عدد تلك المصادر والطرق و القنوات (اسماعيل ، ٢٠٠٩ :ص ١٠١-١٠٢) .

متطلبات تحقيق التعليم المتمازج :

يرى (اليماني ، ٢٠٠٨) بأن هنالك ثلاث محاور يمكن الارتكاز عليها لتكوين رؤية موحدة ترمي إلى رفع كفاءة التعليم ، ومزجه بإتقان التكنولوجيا الوافدة وهي :

١ – رفع مستوى التقنيات الموجودة داخل الغرفة الصفية ، وتزويد كل من المعلم والمتعلم بالمهارات اللازمة لإنجاح مثل هذا النوع من التعليم .

٢ – تكوين عادات مهارية جديدة ، بالإضافة إلى الاعتماد على الذات لدى المتعلمون .

٣ – توفير استراتيجية للإشراف وتقييم التعليم بهذه الطريقة. (اليماني ، ٢٠٠٨ :ص ٢٩١) .

أنماط التعليم المتمازج

- يصنف المعهد الوطني لتكنولوجيا المعلومات (NIIT) التعليم المتمازج إلى ثلاثة أنماط وهي :
- التعلم الذي تقوده المهارة ← يدمج التعلم ذو الخطر الذاتي بدعم المعلم لتطوير معارف ومهارات .
- التعلم الذي يقوده الاتجاه ← يدمج أحداث تعلم ووسائل تقديم متنوعه لتطوير اتجاهات وسلوكيات محددة .
- التعلم الذي تقوده الكفاءة ← التعلم المدمج بإدارة المعرفة واستشارات لتطوير كفاءات محددة .

ويمكننا توضيح سمات وتقنيات دمج كل نمط وكما موضح في المخطط الاتي :-

النموذج	سماته	تقنيات دمجه
النموذج الذي تقوده المهارة	تعلم معارف ومهارات محددة تتطلب تغذية راجعة ودعماً منتظماً من المعلم	١- انشاء مجموعات تعلم ذو الخطو الذاتي ولكن تتقيد بجول ومني . ٢- مادة التعلم ذو الخطو الذاتي تغطى بالملاحظة والجلسات الختامية التي يقودها المعلم . ٣- عرض الاجراءات والعمليات من خلال معامل التعلم المتزامنة على الانترنت او من خلال قاعة الدرس التقليدية ٤- تقديم الدعم عن طريق البريد الالكتروني e-mail ٥- تصميم المشاريع الطويلة المدى .
النموذج الذي يقوده الاتجاه	المحتوى الذي يتعامل مع الاتجاهات والسلوكيات الجديدة المتطورة يتطلب تفاعل زميل مع زميل في بيئة خالية من المخاطر.	١- عقد اجتماعات متزامنة على الانترنت (Webinars) . ٢- تكليف المجموعة بمشاريع (لكي تستكمل بشكل غير متصل Offline) . ٣- اجراء محاكاة لعب الادوار .
النموذج الذي تقوده الكفاءة	لالتقاط ونقل المعرفة الضمنية ، يجب على المتعلمين ان يلاحظوا ويتفاعلوا مع خبراء التخصص	١- التفاعل مع خبراء المهنة . ٢- تطوير مخزن معرفة عبر نظام ادارة التعلم او نظام ادارة محتوى التعلم .

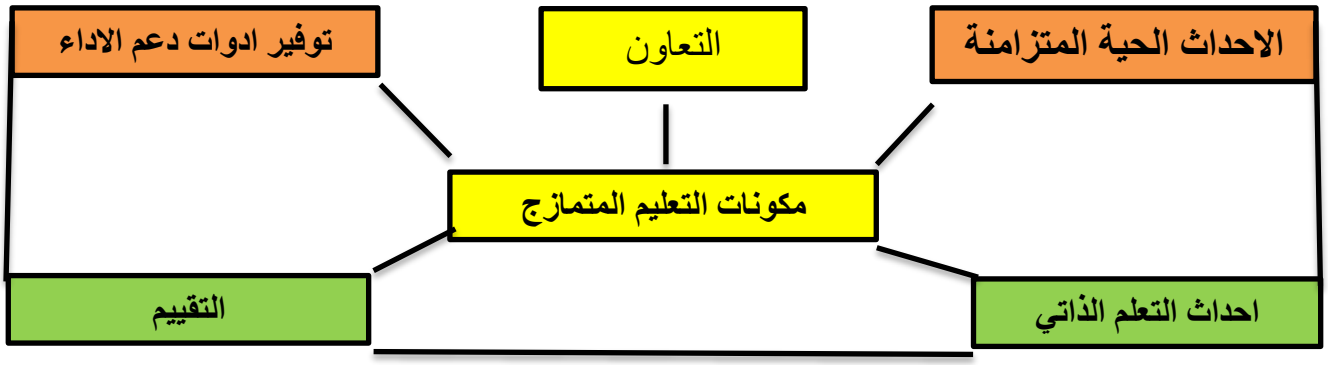
مخطط (٢)

سمات وتقنيات دمج انماط التعليم المتمازج

(اليماني ، ٢٠٠٨ :ص٢٩٢) (الفقي ، ٢٠١١ :ص ٢٩-٣١)

مكونات التعليم المتمازج :

يمكن توضيح مكونات التعليم المتمازج بالشكل التالي :



مخطط (٣)

مكونات التعليم المتمازج

(الفقي ، ٢٠١١ :ص ٣١-٣٣)

المزج في التعليم المتمازج :

للتمكن من تنفيذ برامج التعليم المتمازج وجب الاهتمام بأسلوب الدمج ما بين (الأهداف والمحتوى وطرق واساليب نقل المعرفة) ويتم ذلك عن طريق الإجابة على الأسئلة التالية :

أ- ما أفضل أسلوب تدريس يناسب المحتوى التعليمي ؟

ب- ما أفضل طرق توصيل المحتوى التعليمي للطالب ؟

ج- ما أفضل أسلوب تدريسي يتناسب وخصائص أو حاجات أو خبرات المتعلمين ؟

د- ما أفضل الطرق والوسائل المناسبة للمؤسسة التعليمية ؟

وفي ضوء الإجابة عليها سيتم تحديد مستوى الدمج المستخدم والتي حصرها(إسماعيل,٢٠٠٩) بأربعة منها تتدرج من البسيط إلى الصعب هي :

١- المستوى المجمع Compnent : وهو أبسط أنواع دمج التعليم بالتعليم المتمازج ، ويقوم على الفصل بين مصادر نقل المعلومات بحيث يتم الحصول عليها بصورة منفصلة ثم يتم الجمع بينها في صورة دمج بسيط .

ويتضمن هذا النموذج العديد من مصادر المعلومات ويحدد عددها في ضوء العوامل التالية :

(أ) - خصائص الطلاب المستخدمين للتعليم المتمازج .

(ب) - طبيعة عملية التعلم ومتضمناتها .

(ج) - مصادر التعلم المتوفرة .

(د)- التجهيزات وخدمات تكنلوجيا التعليم الالكتروني المتوفرة بالمؤسسة التعليمية .

(هـ) – خدمات وبرامج النقل المعلوماتي المستخدمة .

٢– المستوى المتكامل Integrated : وفيه يتم التكامل بين مصادر نقل المعلومات من خلال بيئة تعليمية تقدم الدعم الذي يعتبر بمثابة العامل المشترك بين تلك المصادر ، بحيث يتم مراعاة أنه عند اختيار أحد مصادر نقل المعلومات فانه سيتم استخدامه بالتكامل مع مصدر معلومات اخر ، وعليه يراعي فيه أن يتضمن كل مصدر لنقل المعلومات ، خصائص وسمات وأنماط التعليم المتمازج باستخدام (المستحدثات التكنلوجية مع توفر الروابط والمراجع) التي تربطه بمصادر نقل المعلومات الأخرى .

٣– المستوى التعاوني Collaborative : ويهتم هذا المستوى بالدمج التعاوني الجماعي والتفاعل بين مصادر نقل المعلومات والبيئة التعليمية التعاونية وكل من هيئة التعليم والطلاب بنوعيهم التقليدي والالكتروني باعتبارهم مصادر نقل المعلومات .

٤– مستوى الانتشار Expended : ويتم النظر فيه إلى التعلم من وراء حدود مصادر نقل المعلومات التي يتم التنبؤ بها وتتضمن :

(أ) – التعلم التقليدي في قاعات الدراسة .

(ب) – مصادر التعلم المدمجة غير الشبكي المباشر .

(ج) – استخدام الوسائط الإلكترونية .

في هذا المستوى ، يتم التعلم داخل الفصول الدراسية التقليدية وداخل مكان العمل .

(إسماعيل ،٢٠٠٩ :ص ١١٢–١١٨)

ولتوافر تكامل حصول الدمج في أي من المستويات الأربع المذكورة يجب التأكيد على ما يأتي :

(أ) – اختيار مستوى الدمج المناسب لطبيعة وخصائص الطلبة .

(ب)اختيار استراتيجية التدريس المناسبة لكل من مستوى الدمج والطلبة المستهدفين(الفقي ،٢٠١١:ص ٣٩) .

كما هو واضح فأن مفهوم هذا النوع من التعليم ترجع إلى فكرة أن التعلم ليس فوري الحدوث ، ولكنه عملية مستمرة ، فالتعليم المتمازج يوفر فوائد عدة و منها :

١– يحسن من فاعلية التعلم .

٢– توسيع مدى الوصول من خلال توفير القدرة على إعادة مشاهدة وقائع حية داخل فصولها الافتراضية.

٣– زيادة فاعلية كلفة تطوير المواد ووقته . (الموسوي ، ٢٠٠٥ :ص ٣٤٣–٣٤٤) .

ثانياً: الدراسات السابقة :

أولاً: دراسة السوالمة (٢٠٠٨) .

هدفت إلى معرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليمي تعلمي مدمج في تنمية التفكير العلمي وإثارة التعلم النشط لدى طلبة الصف الثامن أساسي في مبحث العلوم واتجاهاتهم نحوه، وتم تطبيق المنهج التجريبي على عينة مكونة من (١٣٨) طالبا وطالبة، (٩٧) منهم استخدموا النموذج التعليمي التعلم المتمازج، وذلك

باستخدام برمجية تعليمية محوسبة بالإضافة للتعلم بالطريقة التقليدية، و(٤١) تعلموا بالطريقة التقليدية، وتوصلت النتائج إلى تفوق الطلبة الذين درسوا باستخدام التعلم المتمازج على الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، كما أثبت التعلم المتمازج فاعلية في إثارة التعلم النشط على الطريقة التقليدية.

ثانياً: دراسة العنزي (٢٠١٠) .

هدفت إلى قياس أثر تدريس الفقه باستخدام استراتيجية التعلم المتمازج في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني في مدينة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية على عينة تكونت من (١٢٠) طالبا وطالبة موزعين عشوائيا إلى أربع مجموعات: مجموعتين ضابطتين، تضم الأولى (٣٢) طالبا، والثانية (٢٦) طالبة، ومجموعتين تجريبيتين تضم الأولى (٣٧) طالبا، والثانية (٢٥) طالبة، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول. ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق اختبار التفكير الناقد في الفقه، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في مستوى التفكير الناقد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

ثالثاً: دراسة المطيري (٢٠١٥م) .

حيث هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية استخدام التعليم المدمج في تنمية التفكير الاستدلالي في كتاب التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الحادي عشر في قطاع غزة, وقد اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد قام بتطبيق اداة تحليل المحتوى وكذلك قام بإعداد اختبار لقياس مهارات التفكير الاستدلالي , واستخدم الباحث الطريقة التجريبية للحصول على نتائج والتي بينة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في تنمية التفكير الاستدلالي في كتاب التربية الإسلامية لطلبة الصف الحادي عشر داخل قطاع غزة ضمن الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ضمن الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا القسم ملخصاً لأعضاء الدراسة ، والأدوات المستخدمة فيها ، وإجراءات صدقها وثباتها ، وطريقة التصحيح ، وإجراءات أداء الدراسة ، وبرنامج تنفيذها ، ومتغيرات الدراسة ، وتصميمها. ومعها المعالجة الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها .

أفراد الدراسة:

تم اختيار أفراد عينة الدراسة والمكونة من (٥٦) طالباً من طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس صلاح الدين للعام الدراسي٢٠١٩/٢٠٢٠، بشكل قصدي وقد كانت العينة من نوع العينة المتيسرة، حيث توزع أفراد عينة الدراسة في شعبتين (شعبة أ، وشعبة ب)، وقام الباحثان بتوزيع الشعبتين على المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائياً، وكانت وحدة الاختيار عن طريق إجراء القرعة وقد وقع الاختيار على الشعبة

(ب) لتكون هي المجموعة التجريبية، والتي خضعت للبرنامج التدريبي القائم على التعلم المتمازج، أما الشعبة (أ) فقد وقعت عليها القرعة لتكون المجموعة الضابطة، والتي لم تخضع لأي معالجة. ويبين الجدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة على المجموعتين.

الجدول رقم (١)

توزيع أفراد الدراسة على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة
المجموعة التجريبية	**شعبة ب**	**٢٦**
المجموعة الضابطة	**شعبة أ**	**٣٠**
المجموع	**أ+ب**	**٥٦**

أدوات الدراسة

لتحقيق أغراض الدراسة، قام الباحثان باستخدام أداتين للدراسة وهي: برنامج التدريبي القائم على التعليم المتمازج، واختبار تحصيلي.

أولاً البرنامج التدريبي القائم على التعليم المتمازج

بعد اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع هذه الدراسة، للتعرف على كيفية إعداد الدروس وفقاً لمبدأ التعليم المتمازج، والذي يتطلب وجود وسائط الكترونية متعددة مع وجود المعلم داخل الغرفة الصفية، تم إعداد برنامج تدريبي محوسب يحتوي على ثلاثة دروس هي (الطهارة، الوضوء، الصلاة) من منهاج مادة التربية الاسلامية المقرر للصف الأول المتوسط، باستخدام (برنامج البوربوينت وبرنامج معالج النصوص) ثم تخزين كل ملف بشكل مستقل حتى يمكن عرضها باستخدام برنامج (Internet Explorer) المعد خصيصاً لعرض المواقع عبر شبكة الانترنت وفقاً للمراحل الآتية:

المرحلة الأولى: مرحلة اختيار وتصميم المادة التعليمية ورقياً، وقد تمت على النحو الآتي:

١. تم اختيار ثلاثة مواضيع (الطهارة، الوضوء، الصلاة) من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط في الفصل الدراسي الأول، لأهمية المادة العلمية ووضوحها وسهولة مصطلحاتها، حيث تم تقسيم المواضيع إلى دروس، وصممت هذه الدروس ليشمل كل درس على نتاجات تعليمية خاصة قابلة للملاحظة والقياس، ثم تم تحليل محتوى الدروس إلى مفاهيم، وحقائق، ومصطلحات ومهارات، وقيم واتجاهات، وتمارين وأنشطة ووسائط الكترونية تتضمن تدريبات ذاتية وتقويماً ذاتياً، بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني الذي أعد لهذه الدروس، وعلى أنشطة إثراءيه وعلاجية، وأوراق عمل كواجب بيتي لإتقان التعلم، وعلى عناوين الكترونية ذات علاقة بالدرس. مع العلم أن هذا الوصف للمادة التعليمية ليس كما هو في المقرر بالكامل، بل هو تطويراً له, وفقاً لمجالات الأهداف المعرفية والنفس حركية والانفعالية، وتم عرض تحليل المحتوى على عدد من المحكمين المختصين في تدريس التربية

الإسلامية، ومشرفين تربويين في مجال التربية الإسلامية، وبناء على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات المناسبة.

٢. تحديد النتاجات التعليمية المتوقعة بعد تحليلها، وتم عرضها على محكمين تربويين، وتم تعديل بعض الأهداف.

٣. قام الباحثان بتصميم المادة التعليمية تصميماً ورقياً على شكل إطارات تعليمية وذلك من خلال تحديد المادة التعليمية (نصوص، صور، صوت، معلومات إضافية) وتم التقيد بأسس تصميم البرامج التدريبية المحوسبة، واحتواء البرنامج على تعليمات خاصة بالاستخدام، ليتمكن المتعلم من استخدام البرمجية بشكل سليم وسهل, ولزيادة المتعة والتشويق أثناء استخدام البرمجية، تم إضافة الألوان المريحة المناسبة، وتوفير التأثيرات المناسبة عند عرض الشريحة، إضافة إلى تزويد البرمجية بصورٍ مختلفة تنسجم مع موضوع الوحدة، مع مراعاة كمية المعلومات الموجودة في الشريحة الواحدة بما يتناسب وحجمها.

٤. تحكيم البرمجية التعليمية: قام الباحثان بتحكيم البرمجية التعليمية المصممة ورقياً قبل مرحلة التنفيذ، من قبل عدد من المتخصصين في التربية الإسلامية من حيث:

- سهولة استخدامها من قبل المتعلم.
- ملائمة البرمجية للمحتوى وشموليتها.
- استخدام التأثيرات في البرمجية التعليمية.
- استخدام ألوان ورسومات وخلفيات مناسبة ومريحة للعين.
- مناسبة كمية المعلومات المعروضة في الشريحة الواحدة.

المرحلة الثانية: إعداد المادة التعليمية الكترونيا، وفي هذه المرحلة قام الباحثان بالاتي:

١- قام الباحثان بتصميم البرنامج التدريبي باستخدام (برنامج البوربوينت وبرنامج معالج النصوص وبرنامج الفلاش).

٢-احتوت البرمجية في بدايتها على صفحة خاصة بعنوان كل درس.

٣-تم إضافة الأصوات والصور اللازمة لعرض محتوى الدرس.

المرحلة الثالثة: تجريب البرمجية التعليمية، تم تجريب البرمجية على العينة الاستطلاعية (Pilot Study) من خارج عينة الدراسة بمستويات تحصيلية مختلفة، تكونت العينة من (١٠) طالب، وتم مشاهدة البرمجية من قبل الطلبة، وتم تسجيل بعض الملاحظات مثل: مدى وضوح التعليمات في كل شاشة، والزمن اللازم لمشاهدة البرمجية لكل طالب، ومدى قدرة البرمجية على مساعدة الطلبة، وفي ضوء آراء الطلبة – العينة الاستطلاعية– أجريت التعديلات المناسبة لتخرج المادة التعليمية المحوسبة بصورتها النهائية.

صدق البرنامج التعليمي:

للتأكد من صدق البرنامج التدريبي، تم عرضة على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص وعلى العديد من المتخصصين في الجانب التربوي، فكان لهم بعض الملاحظات والتعديلات، وقد تم أخذها بعين الاعتبار مثل: التركيز على تنفيذ البرنامج بطريقة جذابة تمكن المتعلم من التعامل معه بطريقة سهلة ومشوقة، ولذلك تم اختيار الألوان والخلفيات المناسبة المريحة للنظر، لكافة الشرائح بالنسبة للمتعلم، واستخدام التأثيرات، والابتعاد عن بعض المشاهد التي تشتت ذهن الطالب، واختيار الخطوط المناسبة، لما لهذه التأثيرات من اختلاف عما هو موجود في الكتاب المدرسي المعتمد على النصوص المعرفية فقط.

تطبيق البرنامج:

بعد التأكد من صلاحية الأجهزة المراد استخدامها لتطبيق البرنامج التدريبي، قام الباحثان بالتأكد من قدرات طلبة المجموعة التجريبية على استخدام البرنامج التدريبي وأجهزة الحاسوب، مع بعض التدريبات الضرورية لإجراء التجربة, وبعد التأكد من ذلك، قام الباحثان بتدريس المحتوى التدريبي لطلبة المجموعة التجريبية بالاعتماد على البرنامج المحوسب والطريقة التقليدية في التدريس .

ثانياً اختبار التحصيلي:

قام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي لقياس مستوى أداء أفراد الدراسة المعرفية، حيث تم بناء فقرات هذا الاختبار في ضوء الأهداف السلوكية لمادة التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط والتي تم اشتقاقها من المادة التعليمية الموجودة في مادة التربية الإسلامية لوزارة التربية بعد قيام الباحثان بتحليلها، وقد تكون الاختبار من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتم صياغة فقرات الاختبار بناءً على جدول المواصفات، وقد اشتمل الاختبار بصورته النهائية على (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وذلك حتى لا يكون لمستوى الطلبة في القراءة والكتابة أثر على تحصيلهم في الاختبار، وتقيس هذه الفقرات المستويات المعرفية، الفهم، العمليات العليا، وخصص لهذا الاختبار (٢٠) درجة، أما بالنسبة لزمن الاختبار فقد تم تحديد المتوسط الحسابي للزمن الذي استغرقه أول الطلبة من طلبة العينة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (٢٠) دقيقة، والزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة عن أسئلة الاختبار نفسه وهو(٤٠) دقيقة وبهذا يكون زمن الاختبار (٣٠) دقيقة، والجدير بالذكر أن هذا الاختبار تم استخدامه كاختبار قبلي وبعدي، حيث تم تطبيقه قبل المعالجة مباشرة، ثم أجرى بعد أسبوعين من المعالجة .

صدق الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم في الاختبار من حيث صياغة الأسئلة، ومستواها وتنوعها، وسلامتها من الناحية اللغوية ووضوحها، وكذالك مدى شمولها للمحتوى والأهداف التعليمية، وقد تم إعادة النظر في صياغة الأهداف والنتاجات التعليمة المرجو تحقيقها وفي مستويات الأهداف ونسبة تمثيلها في الأسئلة بناءً على

(٧٥%) من آراء المحكمين، كما تم إعادة صياغة الأسئلة مرة أخرى بما يتلاءم مع فئة الطلاب ومستوياتهم، كما تم تعديل الفقرات الضعيفة التي اتفق معظم المحكمين (٧٥%) على ضعف صياغتها، لتتناسب مع مستويات الأهداف بدقة أكبر، وتكون الاختبار التحصيلي بصورته النهائية من (٢٠) سؤالا.

ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات الاختبار قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالب من خارج عينة الدراسة من طلبة الصف الأول المتوسط في مدرسة ابن عباد من محافظة صلاح الدين حيث تم استخراج معاملات التمييز والصعوبة لجميع فقراته، حيث تراوحت معاملات التمييز لفقرات الاختبار بين (٠.٣٠ – ٠.٥٤) بعد حذف ثلاث فقرات قل معامل تمييزها عن (٠.٢٥) وتراوحت معاملات الصعوبة للفقرات بين (٠.٢٣ – ٠.٧٧) بعد حذف فقرة زاد معامل صعوبتها على (٠.٨٠) وهذه القيم لمعاملات التمييز والصعوبة تدل على مستوى مقبول لأغراض تطبيق الاختبار، وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر– ريتشاردسون–٢٠ حيث كان (٠.٧٦) وهذه القيمة تعتبر مناسبة لأغراض الدراسة،

أولاً: متغيرات مستقلة:

١. طريقة التعلم وهي مقسمة إلى مستويان:

– **المستوى الأول:** طريقة التعلم المتمازج .

– **المستوى الثاني:** طريقة التعلم التقليدية .

٢. **التحصيل وقد قسم إلى ثلاثة مستويات:**

الأول: وهو مستوى التحصيل المرتفع .

الثاني: وهو مستوى التحصيل المتوسط .

الثالث: وهو مستوى التحصيل المنخفض .

ثانياً: متغير تابع:

يتمثل في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في دروس التربية الإسلامية الثلاث .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام البرنامج التعليمي القائم على التعلم المتمازج في التحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الأول متوسط في محافظة صلاح الدين ، وفيما يلي عرضاً لهذه النتائج.

أولاً : النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة

ما أثر طريقة التدريس المعتمدة على البرنامج التعليمي القائم على التعلم (المتمازج، أو التقليدي) ومستوى تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية والمتعلقة بالدروس الثلاثة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط؟

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى طريقة التدريس المعتمد على التعلم (المتمازج، التقليدي).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى مستوى تحصيل الطلبة (مرتفع، متوسط، منخفض).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة.

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار هذه الفرضيات وذلك باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة في الاختبار المباشر تبعاً لمتغيري طريقة التدريس (المتمازج، التقليدي) ومستوى تحصيل الطلبة، وكذلك تم تطبيق التحليل المتباين الثنائي المصاحب (2- way ANCOVA)، جدول (٢) توضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة في الاختبار المباشر تبعاً لمتغيري طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلاب

مستوى تحصيل الطلبة	(التقليدي)		(المتمازج)		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منخفض	11.70	1.49	13.67	1.21	12.44	1.67
متوسط	17.20	1.62	19.00	0.00	18.00	1.50
مرتفع	19.00	2.00	19.83	0.39	19.56	1.20
المجموع	15.50	3.52	18.15	2.60		

يظهر من جدول (٢) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في الاختبار تبعاً لمتغيري طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة، ولمعرفة مصادر هذه الفروق حيث تم تطبيق تحليل التباين الثنائي المصاحب (2- way ANCOVA) على الاختبار تبعاً لمتغيري طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب (2-way ANCOVA) للكشف عن دلالة الفروق في أداء الطلبة على الاختبار تبعاً لمتغيري طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
طريقة التدريس	27.74	1	27.74	17.19	0.00
مستوى تحصيل الطلبة	403.92	2	201.96	125.14	0.00
طريقة التدريس * مستوى تحصيل الطلبة	0.08	1	0.08	0.05	0.83
الاختبار التحصيلي القبلي	3.04	2	1.52	0.94	0.40
الخطأ	72.62	45	1.61		
المجموع	571.44	51			

يظهر من جدول (٣) ما يلي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة بدروسه الثلاثة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى طريقة التدريس المعتمد على التعلم (المتمازج، التقليدي)، وقد بلغت قيمة (F) (١٧.١٩) وهي القيمة الدالة إحصائياً لصالح طريقة التدريس (المتمازج) بمتوسط حسابي (١٨.١٥)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية الأولى ونقبل الفرضية البديلة.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزى إلى مستوى تحصيل الطلبة، حيث بلغت قيمة (F) (١٢٥.١٤) وهي قيمة دالة إحصائياً، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية الثانية ونقبل الفرضية البديلة ، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (٤) يوضح ذلك.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تعزي إلى التفاعل بين طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة، حيث بلغت قيمة (F) (٠.٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية الثالثة ونرفض الفرضية البديلة .

جدول (٤)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات أداء مستويات التحصيل على الاختبار المباشر

مستوى تحصيل الطلبة	المتوسط الحسابي	منخفض	متوسط	مرتفع
منخفض	12.44		-٥.٥٦	7.12-
متوسط	18.00	٥.٥٦		
مرتفع	19.56	7.12		

يظهر من جدول (٤) أن مصادر الفروق كانت بين المستويات (منخفض، متوسط) ولصالح المستوى (متوسط) بمتوسط حسابي (١٨.٠٠) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمستوى (منخفض) (١٢.٤٤)، وظهرت فروق بين المستويات (مرتفع، منخفض) ولصالح المستوى (مرتفع) بمتوسط حسابي (١٩.٥٦) .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في التحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الأول متوسط في محافظة صلاح الدين في العراق ضمن دروس ثلاثة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) مقارنة بالطريقة التقليدية، وكذلك تقديم بعض التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة

لقد أظهرت نتائج سؤال الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في التحصيل في مادة التربية الإسلامية المتعلقة بدروسه الثلاثة (الطهارة، الوضوء، الصلاة) لدى طلبة الصف الأول متوسط تبعا لاختلاف طريقة التدريس (المتمازج، التقليدي)، وجاءت الفروق لصالح طريقة التدريس (المتمازج) .

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى ما تتميز به طرق التدريس وأساليبه المعتمدة على التعلم المتمازج، من حيث تعدد وتنوع طرقها وتنوعها وحداثة أساليبها بشكل ملائم ومناسب للطلبة.

ويعزو الباحثان أيضًا إلى ما يوفره التعلم المتمازج من المرونة للمتعلمين من خلال تقديم العديد من فرص التعليم من خلال الطرق مختلفة، وتميزها في إثراء معرفة الإنسان ورفع جودته التعليمية العملية وقدرته على الإفادة من كل ما هو جديد من خلال قدرته على توظيف تكنولوجية الحديثة في عمليات التعلم.

ومن خلال ما تقدم يمكن أن نشير إلى أن الفروق التي جاءت لصالح طريقة التعلم المتمازج بسبب ما تتميز به هذه الطريقة من خصائص تعمل على إيصال المعلومات والأفكار بطريقة شيقة ومباشرة، وبطرق متعددة تحفز الطلبة على المشاركة والتعاون والتفاعل، وتعمل على زيادة اهتمام ودافعية وميول الطلبة نحو التعلم بشكل فاعل .

كما أظهرت النتائج وجود اثر ذي دلالة إحصائية يعزى لمستوى التحصيل في أثر التحصيل المباشر في مادة الفقه المتعلقة بمناسك الحج والعمرة لدى طلبة الصف الاول المتوسط، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الفئات التحصيلية المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة على الاختيار المباشر، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويي التحصيل (المنخفض والمتوسط) ولصالح المستوى المتوسط، وربما يعود ذلك إلى الخبرات التعليمية السابقة التي يمتلكها طلبة المستوى المتوسط، حيث تم توظيفها بشكل إيجابي وفعال، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويي التحصيل (مرتفع،

منخفض) لصالح المستوى المرتفع، ويمكن عزو ذلك إلى أن ما يمتلكه الطلبة في المستوى المرتفع من خلفية معرفية وقدرات عقلية استطاعوا توظيفه بشكل فاعل وإيجابي، والتمكن من الاستيعاب والتفوق على طلبة المستوى المنخفض .

كما توصلت إلى أن التفاعل بين طريقة التعلم ومستوى التحصيل لم يكن ذا دلالة إحصائية، فالتحسن الذي طرأ على المستويات التحصيلية الثلاثة، المنخفض والمتوسط والمرتفع في المجموعة التجريبية، هو نفس التحسن الذي طرأ على المستويات التحصيلية المناظرة لها في المجموعة الضابطة، وهذا يعني عدم وجود فروق جوهرية بين أداء المستويات التحصيلية الثلاثة على الاختبار المباشر في المجموعة التجريبية، وأداء المستويات التحصيلية المناظرة لها في المجموعة الضابطة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن طريقة التعلم المتمازج تحتاج إلى معلمين مؤهلين ذوي كفاءة عالية، وهذا ربما يشير إلى أن المعلمين مازالوا معتادين على التدريس بالطريقة التقليدية نتيجة لتدريسهم لفترات طويلة مما اكسبهم خبرات كبيرة بالطريقة التقليدية، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن طريقة التعلم المتمازج تحتاج إلى معلمين مدربين ومؤهلين ولديهم القدرة على التعامل مع الأساليب الحديثة في التدريس والقدرة على تنويع تلك الاساليب، والتمكن أيضا من التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في التعلم.

ويتبين من نتائج السؤال الأول أن طريقة التعلم ومستوى التحصيل مؤثران في نتائج اختبار الطلبة المتعلقة بالاختبار المباشر، بينما لم يكن للتفاعل بين طريقة التعلم ومستوى التحصيل أثر ذو دلالة إحصائية عند (α =٠.٠٥) في متوسطات أداء الطلبة على الاختبار المباشر.

التوصيات:

- الاهتمام من قبل الإدارات بتجهيز قاعات دراسية التي تتوفر فيها الاجهزة الملائمة- المختبرات لإنجاح عملية التدريس عن طريق التعليم المتمازج مثل أجهزة العرضLCD .
- حث المشرفين والتربويين والمسؤولين بضرورة تفعيل التعليم المتمازج في العملية التعلمية التعليمية.
- عمل ندوات ودورات لتدريب أعضاء الهيئة التدريسية على استخدام البرامج التي تساعد على انجاح التعليم المتمازج وكذلك التركيز على أهمية توفير الالكترونية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية .

المقترحات:

- إعداد دورات وندوات لتدريب المعلمين والمدرسين وتعليمهم طرق العمل بنظام التعليم المتمازج .
- تشكيل لجان متخصصة في وزارة التربية وكذلك التعليم وذلك لتحديد المواد العلمية التي تستخدم في التعليم المتمازج .
- توفير المختبرات للطلبة .
- تعزيز مفهوم التقييم الإلكتروني وكذلك توفير برنامج محوسب لإدارة الاختبارات الكترونيا.
- وضع خطط مدروسة لغرض متابعة تقدم الطلبة في التعليم المتمازج .

Foreign references

- Abul Hassan, Manal Muhammad (2003) : Children's motives for using computers and their relation with the cognitive aspects, I1, Cairo, Egypt, the publishing house for the universities.
- Abu Musa, Mufid (2005) : A model based on blended education and its activation in teaching the curriculum for the design and production of educational software at the Open Arab University.
- Astete, Dalal Malhas and Sarhan, Omar Moussa (2007) : Electronic Education and Learning Technology, I1, Amman, Jordan, Wael Publishing House.
- Ismail, Ghareeb Zaher (2009) : E-learning from application to professionalism and quality, I1, Cairo, Egypt, the world of books for printing and publishing.
- Anis, Ibrahim, Abdel Halim Muntasser, Attiya Al-Sawalhi, Mohammed Khalaf Allah Ahmed (2004): Al-Shourouk International Library.
- Bajber, Fatima (2010) : Fundamentals of Islamic Education, Introduction to Female Students of Educational Preparation, Kindergartens and Diplomas, Unpublished Master's Thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia. Foreign references:
- Barhoum, Amani Mahmoud (2013) : The impact of using the integrated learning method in developing the concepts and skills of using technological innovations included in the education technology context of female students, an unpublished master's thesis, Islamic University College of Education, Gaza.
- Ben Faraj, Abdellatif Ben Hussein (2005) : Teaching methods in the 21st Century , T2 , Amman , Jordan , Dar Al Massira publishing distribution and printing.
- Mohannad Yahya and Fouad Hamid al-Tikriti (2016) : The Impact of Using Blended Education on the Achievement and Trend of Students in the Fourth Year of Literature, Tikrit University's Journal of Humanities, Volume 23, Issue 1, Iraq, Tikrit.
- Soldier, Anwar (1975) : Education and generational building in Islam Lebanese Book House, Beirut.
- Caliph, Hassan Jaafar and Mutawa, Diaa Eddin Mohamma (2015) : effective teaching strategies; Dammam, al-Matni Library.
- Ahmad Ramadan (2017) : School achievement between reality and hope, Dar Al Tanmiya for Publishing and Distribution, Cairo.
- Zeitoun, Hassan Hussein (2005) : A New Vision for Education, "E-learning" Concept, Issues, Application, Evaluation," Saudi Arabia, Riyadh, Dar Al-Sultiyah Publishing and Distribution.

- Salem, Raida Khalil (2007) : Educational Technology, T1, Amman, Jordan, Al Junadin Publishing and Distribution House.
- Pleasure, Nadia Hale (2002) : Introduction to creativity, Oman: Dar Wael.
- Saada and Sartawi, Adel Fayez (2007) : The use of computers and the Internet in the fields of education, I1, Amman, Jordan, Dar Al-Shourouk for publishing and distribution.
- Al-Saloumeh, Salem (2008) : The effectiveness of using a blended learning learning model to develop scientific thinking and to stimulate active learning among the eighth grade students in science research and their attitudes towards science. unpublished master's thesis. Faculty of Education, Yarmouk University, Hashemite Kingdom of Jordan.
- SHATRAT, Naif (2009) Blended Education (Integrated) (http://knoll.google.com. (
- Hatem Alu Faraj, Ikhlas Zaki (2010) : Information Technology and Ways to Integrate It into General Education Schools, Iraqi Ministry of Education, published by the Center for Research and Educational Studies.

- Al-Tawil, Abdul Aziz Abdul Hadi (2008) : Reform of general secondary education (entrance for restructuring), i1, Egypt, from publications of the National Center for Educational Research and Development - Modern Library.
- Abdul Hamid, Abdul Aziz Tolba (2010) : E-Learning and New Technologies for Education, I1, Mansoura, Egypt, Modern Library for Publishing and Distribution.
- Abdul Hai, Ramzi Ahmed (2005) : electronic higher education .. its determinants and justifications and media, T1, Alexandria, Egypt, Dar Al-Wafa for printing and publishing.
- Obaidat, Zouqan and Abu Samid, Suhaila (2007) : Teaching Strategies in the 21st Century, I1, Amman, Jordan, Dar Al Fikr - Publishers and Distributors.
- Afana, Ezu Ismail et al. (2007) : Computer classes, T1, Amman, Jordan, Dar Al Masirah.
- Omar, Ahmed Mokhtar (2008) : The Contemporary Arabic Dictionary , the world of books for publishing and distribution , Cairo.
- Ayash, Amal Najati and Al-Safi, Abdul Karim Mahmoud (2007) : Methods of teaching science to the basic level, T1, Amman, Jordan, Dar Al Fikr - publishers and distributors.
- Ghanem, Hasan (2009) : The effectiveness of combined e-learning in developing multimedia software development skills for CSE learning technology students, doctoral thesis. Faculty of Quality Education, Tanta University, Arab Republic of Egypt .
- Faqi, Abdullahi Ibrahim (2011) : Integrated learning .. Educational Design - Multimedia, I1, Amman, Jordan, Culture House for Publishing & Distribution.
- Muhammad, Jabrin Atiyah and Qatous, Rasha Muhammad (2009) : The effectiveness of using blended learning to enroll fourth grade students in Arabic in Jordan , Education Conference in a Changing World , Education Technology , Hashemite University.
- Mahmoud, Raed Idriss, Khudayr, Saad Mohammed (2020) : Shamek's model influenced the fifth grade students' literature in the subject of the Holy Quran and Islamic education, Vol. 27, No. 6, Iraq / Tikrit.
- Madani, Mohamed Atta (2007) : distance learning .. its goals, foundations and scientific applications, I1, Amman, Jordan, Dar Al-Massira for publishing, distribution and printing.
- Mustafa, Abdul Aziz (2005) : Distance Learning and its Role in Arab Human Development in the Third Millennium, 2nd Scientific Conference, Virtual Education and Distance Learning Modernization of Open University Learning Systems in the Arab World, 19-20/11/2005, Jordan - Amman.
- Raed Mohamed Hassan (2015) : The effectiveness of using integrated education to develop reasoned thinking in the research of Islamic education in the students of the eleventh grade in Gaza , unpublished master's thesis , Islamic University , Gaza.
- Maaytah, Hamdo (2006) : The impact of using Moore's Education and Blended Learning to Engineer Thinking on Developing Language Communication Skills on Jordanian University students in Amman: Constitutional printing presses.
- Al-Musawi, Badr Al-Khan, Ali Bin Sharaf and others (2005) : E-learning strategies , I1 , Aleppo , Syria , a beam for dissemination.
- Abdul Karim Ali (Yemeni) (2009) : Learning and Learning Strategies, T1, Jordan, Oman, Zamzam - Publishers & Distributors .
- Abate, M. Lisa. (2004), Blended Model in the Elementary Classroom. Retrieved, ID = 45200032.
- Clarke, D.J (2006), Blended learning V 20: Multi – sensory Solutions. Retrieved.
- Gerbic, P. (2009). Including online discussions within campus-based students' learning environments. In.
- lee, D, (2008) , Blended learning for Employee Training Influencing Factors and Important Considerations, International Journal of Instructional Media, 35(4.(
- Osguthrape, R. T and Graham, C.R (2003). Blended learning and environment: Definitions and Direction the, Quarterly Review of Distance
Education. 4 (3). 227 – 233.