



## تقويم كتاب الجغرافيا للمرحلة الإعدادية في ضوء التنمية المستدامة

سامان عبد المهدي كريم محمد

مديرة تربية كربلاء / اعدادية عبد الله بن عباس للبنين

Evaluation of the geography book for the preparatory stage in  
light of sustainable development

Saman Abdulmahdi Kareem

Ministry of education

Karbala Education Directorate/ Abdullah bin Abbas preparatory  
School for boys

الخلاص

- يسعى البحث الحالي الى التعرف على تقويم كتاب الجغرافيا للمرحلة الإعدادية في ضوء التنمية المستدامة ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال تقويم كتاب الجغرافيا بناء على اعداد استبانة للتنمية المستدامة مكونة من ثلاث مجالات (اقتصادي، اجتماعي، بيئي) وقد حرص الباحث على التحقق من صدق وثبات الاستبانة وبعد تطبيقها على الكتاب توصلت الدراسة الى ما يلي:
- ان واقع البعد الاقتصادي في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الإعدادي، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد الاقتصادي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (4.48)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (0.55) وبأهمية نسبية بمقدار (0.89).
  - ان واقع البعد الاجتماعي في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الإعدادي ، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد الاجتماعي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (4.19)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (0.45) وبأهمية نسبية قيمتها (0.83).
  - ان واقع البعد البيئي في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الإعدادي ، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد البيئي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (3.96)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (0.55) وبأهمية نسبية قيمتها (0.79).

### Summary

The current research seeks to identify the evaluation of the geography book for the preparatory stage in light of sustainable development. In order to achieve the objectives of the current research, the study relied on the descriptive approach by evaluating the geography book based on preparing a questionnaire for sustainable development consisting of three areas (economic, social, environmental). The researcher was keen to verify the validity and reliability of the questionnaire. After applying it to the book, the study reached the following:

- The reality of the economic dimension in the geography book for the fifth preparatory grade, as the indicators indicate that the economic dimension in the subject of the study is being carried out and in a good way, and this can be confirmed by statistical indicators at the general level, as the weighted arithmetic mean was (4.48), and a low degree of dispersion in the sample's answers confirmed by the standard deviation of (0.55) and a relative importance of (0.89).
- The reality of the social dimension in the geography book for the fifth grade of middle school, as the indicators indicate that the social dimension in the study area is being implemented and in a good way, and this can be confirmed by statistical indicators at the general level, as the weighted arithmetic mean was

(4.19), and a low degree of dispersion in the sample's answers is confirmed by the standard deviation of (0.45) and a relative importance of (0.83).• The reality of the environmental dimension in the geography book for the fifth grade of middle school, as the indicators indicate that the environmental dimension in the study area is being implemented and in a good way, and this can be confirmed by statistical indicators at the general level, as the weighted arithmetic mean was (3.96), and a low degree of dispersion in the sample's answers is confirmed by the standard deviation of (0.55) and a relative importance of (0.79)

## الفصل الأول : التعريف بالبحث مشكلة البحث

يشهد عصرنا الحالي تقدماً تكنولوجياً في شتى المجالات اسفر عنه توسع حجم المعارف والمعلومات مما ادى إلى خلق فجوة بين هذا التقدم والوسائل التقليدية في التعليم والتعلم، والدول المتقدمة تكنولوجياً تهتم بتطوير وتحسين العملية التعليمية، لذلك توجب عليها تبني صيغ جديدة قائمة على اسس منهجية نظامية هدفها تغيير الفكر التربوي القائم على المستوى النظري وتحويله إلى فكر تربوي مستند على تكنولوجيا المعرفة والمعلومات. ونتيجة لظهور العديد من التصورات المستقبلية للعملية التعليمية في ظل الاتجاهات التربوية المعاصرة في عصر ساد فيه الثراء المعلوماتي والتقنيات التكنولوجية كان من الضروري مسايرة العملية التعليمية لمواجهة هذا التقدم المعرفي التقني وايجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية، وهذا ما اكدته المؤتمرات الدولية مثل مؤتمر (القمة العالمي في جنوب افريقيا، 2002) ومؤتمر (اليونسكو، 2005) على ان التعليم هو حجر الزاوية في التنمية المستدامة للأفراد والمجتمع. ويعد موضوع التنمية المستدامة من المواضيع التي تكتسب اهمية متسارعة النمو في عصرنا الحالي، فهو الطريق الافضل في تحقيق التقدم الاقتصادي والعلمي والبيئي في وطننا، وان معيار التقدم العلمي والحضاري في المجتمعات الانسانية عموماً ومدى استجابتها للتقدم والتطور فهي التي تحدد درجة التقدم او التخلف في تلك المجتمعات وبات معروفاً بأن مديرية المناهج في وزارة التربية قامت باستحداث وتطوير الكتب المدرسية بصورة عامة وكتب الجغرافيا بصورة خاصة ايماناً منها باهميتها ومواكبة حركات التجديد والتطور التكنولوجي لمواجهة المشكلات التي تواجه التعليم في العراق، ومن هنا تولدت لدى الباحث فكرة التعرف إلى درجة توافر مؤشرات التنمية المستدامة بصورة فعلية في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الاعدادي لاسيما وان الباحث له خبرة في تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الاعدادية تزيد عن 10 اعوام ، وعليه تتحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي:

ما مدى امكانية تقويم كتاب الجغرافيا للمرحلة الاعدادية في ضوء التنمية المستدامة؟

## اهمية البحث

تتلخص اهمية البحث الحالي بالجوانب التالية:

1. ايضاح ان تقويم الكتب وفق التنمية المستدامة يعلب دوراً محورياً و اساسياً في تحقيق الكتاب للاهداف بعيدة المدى.
2. امكانية استخدام اداتا البحث الحالي (مقياس التنمية المستدامة) في دراسات لاحقة تتناول كتب منهجية اخرى .
3. اثراء المكتبة المحلية بدراسة تعد الاولى-حسب اطلاع الطالب الباحث - في مجال تقويم كتاب الجغرافيا للصف الخامس الاعدادي في ضوء التنمية المستدامة.
4. تقديم مقترحات للجهات المسؤولة حتى تتمكن من ردم الفجوات بشأن ابعاد الدراسة.

## اهداف البحث

يسعى البحث الحالي الى تقويم كتاب الجغرافيا للمرحلة الاعدادية في ضوء التنمية المستدامة

## حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية :

1. الحد المكاني : مديرية تربية الكرخ الثانية بغداد
2. الحد الزمني : العام الدراسي 2023-2024
3. الحد الموضوعي: كتاب الجغرافيا للصف الخامس الاعدادي .

تحديد المصطلحات

اولاً: التقويم عرفه كل من:

• قنوع (٢٠٠٤) بأنه: (جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، ومعرفة جوانب الضعف وتصحيحها، وجوانب القوة وتعزيزها، وإصدار الاحكام واتخاذ القرارات في ضوء الاهداف). (قنوع، ٢٠٠٤: ٧).

• الوكيل ومحمود (١٩٩٩) الوارد ذكره في (ابو عنزة، ٢٠٠٩) بأنه: (العملية التي يقوم بها الفرد او الجماعة لمعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق الاهداف التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق هذه الاهداف بطريقة افضل). (ابو عنزة، ٢٠٠٩: ٧)

التقويم اجرائيا: عملية اصدار حكم على محتوى كتاب الجغرافيا في العراق في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة وتقاس عن طريق الدرجة الحاصلة من المقياس المعد لهذا الغرض.

ثانيا: الكتاب المدرسي : عرفه كل من:

• ابراهيم (٢٠١٢) بأنه: (كتاب مصمم للاستعمال الصفي، اعد بعناية من قبل خبراء متخصصين في احد ميادين المعرفة لكي يتلاءم مع مستوى نضج التلاميذ وميولهم حسب مراحلهم الدراسية ولتحقيق الاهداف التربوية والعلمية المنشودة في فلسفة المجتمع). (ابراهيم، ٢٠١٢: ١٢)

• المرساوي (٢٠١٥) بأنه: (هو الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية الذي يفترض فيها انها الاداة او احدى الادوات على الاقل التي تستطيع ان تجعل التلاميذ قادرين على بلوغ اهداف المنهج المحدد سلفا، كما يمثل المرجع الاساسي الذي يستقي منه التلميذ معلوماته اكثر من غيره من المصادر، بالاضافة إلى الوسيلة التي تضم بكيفية منظمة المواد والمحتويات ومنهجية التدريس والرسوم). (المرساوي، ٢٠١٥: ٤-٥)

• يعرفه الباحث اجرائيا: هو احد مكونات المنهاج ، وهو وثيقة تربوية تحتوي على مادة تعليمية يستعين بها المعلمون والمتعلمون في الحصول على معلوماتهم ، ويضم المواد، والمحتويات، والرسوم، الاشكال .

ثالثا: التنمية المستدامة عرفها كل من :

• غنيم وابو زنت (٢٠٠٧) بأنها: (تلك التنمية التي تلبى حاجات الحاضر دون المساومة على قدرات الاجيال المقبلة في تلبية حاجاتهم). (ابو مساعد، ٢٠١٦)

• السروجي (٢٠٠٩) الوارد ذكره في (طويل، ٢٠١٣) بأنها: (مجموعة من الاساليب العلمية المخططة لتحقيق التوازن البيئي بين أنشطة الانسان وجهوده، والبيئة باعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، من خلال استراتيجية واضحة وحسن ادارة وتنظيم وتنمية استعمال الانسان لموارد البيئة المتاحة، والتي يمكن اتاحتها لتحسين فرص الحياة للانسان في المجتمع حاضرا ومستقبلا). (طويل، ٢٠١٣: ١٩)

## الفصل الثاني: اطار النظري والدراسات السابقة اولا اطار نظري

تقويم المنهاج المدرسي: من الضروريات التقويم للعملية التعليمية التربوية لان التعليم واحدة من المتطلبات الاساسية في الحياة اليومية، فتقويم المنهاج لها دور كبير في اعادة النظر وتطوير وتعديل للمسار التعليمي والتربوي، للوصول به إلى مكانه يتناسب مع روح العصر، فهي تشمل تقويم مناهج وطرق التدريس وكافة اوجه النشاط فيه بالاضافة إلى الاهداف، لتحديد مدى فعاليتها ورفعها بالتالي إلى اعلى المستويات في ضوء الامكانيات المتوفرة في الدولة. وفي ضوء ذلك سوف تناول مجموعة من التعريفات لتقويم المنهاج الدراسي:

تقويم المنهاج: (عملية تحديد قيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تنفيذه ومسيرة تطويره وتصحيحه ، وتوجيه عناصره واسسه نحو القدرة على تحقيق الاهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفا) (مرعي والحيلة، ٢٠٠٤: ٢١٥). كما انهاء عملية (جمع معلومات بهدف تحديد فاعلية المنهاج ونوعيته وكفاءته ويشمل ذلك عناصر المنهاج المختلفة (الاهداف، الاساليب، المحتوى، التقويم) والنواتج والبرامج المرافقة له كالدورات والمشاريع. (ابو حرب، ٢٠١١: ٣٢١) وكما هو ملاحظ من التعريفات السابقة ان عملية التقويم عملية منظمة ومنهجية للحصول على المعلومات حول المسيرة التعليمية في ضوء محكات محددة مسبقا، بهدف تشخيص مواطن القوة والضعف فيها، وبالتالي تطوير المسيرة التعليمية.

منطلقات تقويم المنهاج الدراسي:

يبدأ تقويم المنهاج من خلال :

- تحليل المنهاج نظام يتيح للمختصين مدى تحقيق مبدأ التوازن والشمولية بين عناصر المنهاج الاربعة، ومخرجاته ومدخلاته مع مراعاة مبدأ الاستمرارية.

- التعامل مع المنهاج على انه واحدة من عناصر نظم التربية وهو يتأثر بالانظمة التربوية الفرعية الاخرى ويؤثر فيها.
- ان مستقبل الطالب المشحون بالاحداث والتغيرات السريعة اكد على عدم اعدادهم ليومهم فقط انما الحرص على النظرة المستقبلية. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٤: ٢١٧)

#### **مناحي تقويم المناهج الدراسي:**

١. المنحنى الذي يركز على الاهداف المرسومة.
٢. المنحنى الذي يركز على ادارة العملية التعليمية.
٣. المنحنى الذي يركز على المستخدم للمحتوى التعليمي.
٤. المنحنى الذي يركز على القرارات الناتجة من تطبيق المنهاج الحديث.
٥. المنحنى الذي يركز على اسس الذي بنيه عليه المنهاج.
٦. المنحنى الذي يركز على نتائج المتعلمين. (الوكيل والمفتي، ١٩٩٩: ٢٤٣)

#### **اغراض تقويم المنهاج الدراسي:**

- التعرف على النتائج التي توصل اليه المنفذون في مدى تحقيق اهداف المنهاج.
- مراعاة المرحلة العمرية للطالب واحتياجاته ومدى ملائمة المنهاج لها من حيث التنظيم والاهداف والمحتوى.
- تزويد متخذي القرارات بالبيانات التي تساهم في اتخاذ القرار المناسب بشأن تطوير المنهاج.
- من اجل ايجاد الحلول المناسبة يجب معرفة وتحديد جوانب الضعف في المنهاج واسبابها.
- قدرت الطالب على استخدام ما درسه وتسخيره لها في مواجهة مواقف الحياة ومدى تمكن من المادة الدراسية .
- يحتاج جميع مكونات وعناصر المنهاج إلى تغذية راجعة وباستمرار. (عطية، ٢٠٠٨: ٢٧٨)

#### **شروط تقويم المنهاج الدراسي الجيد:**

١. التخطيط: تحديد ووضوح الاهداف في ذهن المقوم، وهذه واحدة من الخطوات المهمة في عملية التقويم.
  ٢. الاستمرارية: الخطوة الثانية لا تقل اهمية عن سابقتها فالتقويم مصاحب لجميع عمليات المنهاج بدءا من التصميم والتنفيذ والتقويم ثم التطوير.
  ٣. الشمول: يتضمن عملية التقويم جميع عناصر المنهاج (الانشطة والاهداف والمحتوى وطرائق التدريس واساليب التقويم).
  ٤. الحرص على اتمام عملية التقويم بأقل التكاليف.
  ٥. ان تكون عملية التقويم سهلة التطبيق ومرتبطة بالواقع .
  ٦. ارتباط التقويم باهداف المنهاج.
  ٧. ان تتسم المحكات المستخدمة في عملية التقويم بالتميز والثبات والصدق والشمول والموضوعية .
  ٨. مرونة عملية التقويم لسهولة مواجهة المتغيرات. (ابراهيم، ٢٠٠٦: ١٥٦-١٥٧)
- ادوات تقويم المنهاج الدراسي:** ان مصادر التقويم هو الذي يحدد الاداة تعدد ادوات تقويم المنهاج بتعدد واختلاف مصادر التقويم، اي ان مصدر التقويم هو الذي يحدد الاداة المناسبة. فمنها ما هي الدراسات الميدانية او البحوث العلمية او المؤتمرات او السجلات والمجمعة واستبيان او قوائم الرصد او مناقشة واختبارات رسمية والملاحظة المنظمة او مقابلات او تقارير او دراسة الحالة. (ابو حرب، ٢٠١١: ٣٤٥) (الوكيل والمفتي، ١٩٩٩: ١٨٤)

#### **خطوات تنظيم الكتاب المدرسي:**

١. ان تحديد مصادر اشتقاق الاهداف التربوية مرتبطة بحاجات الطلبة وسيكولوجيتهم وحاجات المجتمع والحاجات المعرفية ووفق ذلك يتم صياغة الاهداف بشكل واضح قابل للقياس.
٢. يحتاج اختيار المحتوى إلى اشخاص ذات دراية ومعرفة بطبيعة المادة ومدى ارتباطها بالاهداف، ومستوى فاعليتها في تحقيق اهداف الكتاب والمنهج.
٣. اشار تايلر إلى وجوب مراعاة معياري التكامل والتتابع اثناء تحديد الكيفية التي تقدم بها المادة الدراسية للطلاب.
٤. ولما كانت العملية التعليمية في الاساس تهدف إلى نجاح الطالب وتحقيق التعلم فان فعالية المحتوى تقاس بمستوى مخرجات التعلم التي تنعكس على سلوك الطلبة وبالتالي فمن السهولة الحكم على نجاح المحتوى في تحقيق الاهداف التي اختير من اجلها. (الهاشمي وعطية، ٢٠١١: ٩١-٩٢)

اهمية الكتاب المدرسي: اهمية الكتاب المدرسي وفق ما اشارت اليه (بحري، ٢٠١٢) على ان:

١. من الوسائل التعليمية الكفوة والفاعلة التي تيسر على المعلم والتلميذ مهمتهما في المدرسة هو الكتاب المدرسي.
  ٢. تعد الكتاب دليل اساسي لمضمون البرنامج والعمليات التقويم والطرائق التدريس فهو يمثل عنصرا لا غنى عنه في اي برنامج تربوي.
  ٣. ندرة الافلام الثابتة والمتحركة والوسائل والرسوم البيانية والنماذج والكتب المساعدة ، جعلت من الكتاب المدرسي المرجع الموحد والرئيسي لجميع المدارس في الدولة الواحدة وهذا مازاد اهتمامه من قبل المعلم والتلميذ في المدرسة . (بحري، ٢٠١٢: ٢٣١)
- المحور الثاني: التنمية المستدامة

مفهوم التنمية المستدامة تقيس الاستدامة امكانية المنظمة على خلق القيمة والحفاظ على قدرتها على البقاء. وكما تعرف على أنها احتمالية تلبية الرغبات ذات الصلة بالجيل الحالي دون المساس نظيرتها القادمة على تلبية احتياجاتها". (أبو زنت وغنيم، ٢٠٠٩: ٤٧).

فهي تأخذ بالاعتبار وتتعامل مع جميع عوامل البيئة وهي بهذا تتضمن قضايا ذات مساس بقضايا الاقتصاد والاجتماع والانتاج والزراعة. (البال، ٢٠١٢: ٢) يمكن القول ان جهود التنمية لا بد ان تتسم بالشمولية والاصالة وهو ما ينسجم مع ما ذهب اليه عبدالله في تعريفه للتنمية ووصفه اياها بانها عملية تتخلل جميع جوانب الحياة، فهي تتطوي على نمو كبير لكل جانب من جوانب الجهد البشري. (عبد الله، ١٩٧٦: ٢٣) وتم وصف التنمية المستدامة بكونها عملية تأخذ بنظر الاعتبار مراعاة احتياجات الأجيال المقبلة بالإضافة إلى احتياجات الجيل الحالي عند احداث اي تطور، وما انها تستدعي ضرورة حماية البيئة، وتجنب تلويثها، اذ ان فكرة التنمية تتمحور على البيئة بخصائصها جميعا، والتي تركز على رعاية البيئة التي هي مصدر للثروة الطبيعية (أبو زنت وغنيم، ٢٠٠٩: ٢٥) توصف التنمية المستدامة بانها الاستماع إلى احتياجات المجتمع الحالي مع الاخذ بالاعتبار تلك الخاصة بالأجيال المستقبلية في العيش بمستوى معيشي لا يقل عن السكان الحاليين. (البال، ٢٠١٢: ١٦)، وقد ذاع صيت التنمية المستدامة بفضل اسهامات "برناردتلاند" عندما عرفها بانها ضمان ألا يكون لإمكانياتنا على تحقيق احتياجاتنا الآن تأثير على تلك مطالبنا في المستقبل

**أبعاد التنمية المستدامة** نمت وحدثت تحولات كبرى في المجتمع الدولي مع بزوغ القرن الحادي والعشرين، اذ تقاسمت قوى عدة متعددة الجنسيات السيطرة على المجتمع (النجفي والأشرم، ٢٠٠٧: ١٩)، وهو ما أثر على جهود التنمية المستدامة. نظرا لظروفها، كثيرا ما تعاني البلدان النامية من استنفاد الموارد بمستويات غير مسموح بها في ظل عدم وجود حلول عملية، وهو ما يستلزم وضع خطط طويلة الأجل تستند إلى جوانب وعناصر التنمية المستدامة. وبسبب اهمية هذه الاخيرة فقد احتلت مركز الصدارة في الخطابات، وحددت جوانبها وعناصرها. وتعد ابعاد التنمية المستدامة ركيزة حيوية، وإذا تم اغفالها أو إهمالها، فقد تتعرض فكرة التنمية المستدامة للخطر وقد لا تتبلور رؤيا واضحة عنها. وتتضمن التنمية المستدامة البعد البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي (حفزي، ٢٠٠٩: ١٤٠).

**١. البعد الاقتصادي** لقد اتجهت غالبية الدول نحو ممارسات مستدامة للإنتاج والاستهلاك لا تؤدي للهدر، ولا سيما ممارسات الدول النامية. فلا بد من مواصلة التأكيد على تضمين الاساليب المحاسبية لقضايا التنمية المستدامة تقليديا، لم يأخذ حساب التكلفة في الاعتبار تلك القضايا ولا في حقول النفط واحتياطيات الفحم ورواسب الغاز، وبالإضافة إلى ذلك، لا يتم حساب قيمة الثروات الحيوانية ونقص خصوبة الارض. وهكذا فان استخدام ممارسات مستدامة للإنتاج والاستهلاك تزيد كفاءة الإنتاج إلى أقصى حد من أجل التنمية المستدام. (حفزي، ٢٠٠٩: ١٤٦) يمكن ان تستنزف الموارد بسبب التخصيص غير الصحيح وغير الهادف، ويكون من آثار ذلك ان تظهر مشكلات يمكن أن تهدد حياة المجتمع، ويمكن ملاحظة هذه المشكلات في كل ناحية وصوب ومما زاد من حدة تلك المشكلات اعتماد القطاعات المتنوعة أحدها على الآخر وبالتالي ما يتسبب به طرف ينعكس سلبا على أطراف اخرى وفي احيان كثيرة تؤدي تلك التأثيرات الى استنزاف في الموارد وعدم العدالة في توزيع الثروة، هذه المبررات تستدعي ان يتكبد من يحدث تلك التأثيرات الكلف المترتبة عليها. (النجفي، ٢٠٠٧: ٢٥) تتمثل إحدى أفضل الطرائق التي تحقق الرفاهية تتمثل في الانخراط في النشاط الاقتصادي مع تحقيق توازن بين الموجودات الاقتصادية والبيئية عبر الزمن واتباع مختلف الوسائل لتحقيق ما تطلبه الاجيال مع توخي المساواة بينهم وتحقيق دخل مستدام (النجفي، ٢٠٠٧: ٢١). اما الاقتصاديون فيرون أن التخطيط للموارد الطبيعية والاقتصادية وتجديدها هو أفضل طرائق للوصول لأهداف التنمية المنشودة. (حفزي، ٢٠٠٩: ١٤٣)

**٢. البعد الاجتماعي** " ان السبب في فشل العديد من المبادرات التي حاولت بلوغ التنمية المستدامة هو عدم تضمينها للقضايا الاجتماعية، اذ تمثل هذه الاخيرة محور تركيز هذا البعد، وتتبعي الاشارة الى انه من المشكلات الاكثر الحاحاً للدول النامية هي غياب هذه التنمية ونظراً للارتفاع الكبير في اعداد السكان وهو ما يحول دون تحسين المعيشة فيها". (حفزي، ٢٠٠٩: ١٤٣) يُعرّف البعد الاجتماعي بأنه تعزيز قدرة ابناء المجتمع على استخدام الطاقة

بحرية وجدوى. فقد كان وهيئات الأمم المتحدة والدول والمنظمات الطوعية اسهامات في جمع الأموال، واستخدام المعارف، وتطوير أنظمة صحية قوية للوقاية من الامراض وعلاجها واهم عناصره الاتي: (حفظي، 2009: 147)

أ- اتاحة الحصول على شهادة من أجل فسح الفرص لجعل مختلف جوانب الحياة أفضل، فضلا عن امتلاك المعرفة في جميع العلوم وبما يتيح المجال لفهم الصلة بين البيئة والافراد والتنمية المستدامة.

ب- السيطرة على الزيادة في اعداد السكان التي تزيد من فقر الفقراء ومعاناتهم.

ت- الانصاف الاجتماعي الذي يعطي الأولوية للمساواة وتساعد الفئات المحرومة، فضلا عن تحقيق حالة الانصاف بين الاجيال وجعل مقولة أن مواردنا الطبيعية هي حق لأبنائنا وأجيالنا ويجب أن نحميها ونصونها حتى تتمكن الأجيال القادمة من وراثتها نافعة، والاستفادة من عطائها الخصب، والعيش حياة مشرفة تفي بالتزاماتهم مقوله حقيقية.

ث- من أجل القضاء التام على الأمية، ينبغي توسيع مدى التعليم. وهذا هدف حاسم للتنمية التي تأخذ بالاعتبار الارتفاع الكبير في اعداد سكان العالم والذي يكون من الصعب التعامل معه في ضوء موارد قليلة تجعل عمليه تقديم الخدمات صعبة للغاية.

3. البعد البيئي يتضمن هذا البعد بوصفه أحد ابعاد التنمية المستدامة فكرة ان يتم استعمال الموارد بشكل رشيد وبشكل خاص التي من المحتمل نفاذها بهدف ضمان إمكانية تحقيق احتياجات مختلف الاجيال، وكذلك مراعاة ارتفاع مستويات القمامة الضارة بالبيئة، وتخفيض معدلات التلوث بكل انواعه واشكاله. وكما يتضمن هذا البعد فكرة أنه من أجل تحقيق طلبات العدد المتنامي من السكان، لابد من رعاية الموارد الطبيعية لإنتاج الأغذية وزيادتها. والحفاظ على خصوبة الارض والابتعاد عن الأسمدة الكيميائية، وتدنية تأثيرات الكائنات الحية للنظام الاحيائي وتغير المحيط الحضري وذلك عبر ابتكار ودعم تقنيات تحافظ على تلك الثروات وعدم تبديدها.

ثانيا الدراسات السابقة

دراسة (جاسم، 2023): تقويم كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية البشرية المستدامة يهدف البحث الحالي الى (تقويم كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية التربوية المستدامة. بالاجابة عن السؤال الآتي: ما مدى توافر مؤشرات أبعاد التنمية التربوية المستدامة في كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي. أستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ويتحدد البحث الحالي بكتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي. وأعدت الباحثة استبانة للمؤشرات الفرعية المناسبة والملائمة للأبعاد الثلاثة الرئيسي (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي) للتنمية والموضوعية من لدن منظمة اليونسكو العالمية للتربية والتعليم وبما يتلائم مع البيئة التربوية العراقية. وتألقت من (45) مؤشر فرعي وبواقع (17) مؤشر للبعد الاجتماعي، و(15) مؤشر للبعد الاقتصادي و(13) مؤشر للبعد البيئي. وعرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم والجغرافية. ثم تم تحليل محتوى الكتاب في ضوء الاستبانة التي تم بناؤها وشمل تحليل المحتوى كتاب الجغرافية بواقع (137) صفحة واعتمدت الفكرة وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعاد وباستعمال معادلة سكوت (Scott) ثم حساب ثبات التحليل، وأسفرت نتائج التحليل الاحصائي عن توافر أبعاد التنمية المستدامة. إذ حاز البعد الاقتصادي على المرتبة الأولى بتكرار (320) وبنسبة مئوية (9.3%) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (540) في حين أخذ البعد الاجتماعي المرتبة الثانية بتكرار (188) وبنسبة مئوية (34.8%) من المجموع الكلي للتكرارات، وجاء البعد البيئي بالمرتبة الثالثة بتكرار (32) وبنسبة مئوية (5.9%) من المجموع الكلي للتكرارات. واستنتجت الباحثة، بأن الكتاب احتوى على الأبعاد الثلاث ولكن بنسب متفاوتة. إذ أهمل نوعا ما البعد البيئي. علما أن الأبعاد الثلاث تمثل وحدة متكاملة لا يمكن فصلها. وكذلك فإن كثير من المؤشرات الفرعية توافرت بنسب ضئيلة جداً وبعضها لم يتوافر نهائياً في الكتاب".

دراسة (عزيز، 2018): دراسة تحليلية لمحتوى كتاب الفيزياء للصف الرابع العلمي في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة" ان الهدف من هذا البحث هو تحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الرابع العلمي و المقرر تدريسه (الطبعة 8 - 1438هـ / 2017م)، في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة. ولتحقيق هذا الهدف، و بعد مراجعة الادب السابق، تم تطوير اداة تتضمن مفاهيم التنمية المستدامة وابعادها، تكونت في صورتها النهائية من (51) قضية فرعية موزعة بين المفاهيم الثلاثة الاساسية (الاجتماعية، الاقتصادية، البيئية). وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها، تم تحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الرابع العلمي، والمتكون من (179) صفحة من أصل (208) صفحة حيث استبعدت صفحات الفهرست واسئلة نهاية الفصل. اعتمد الباحث الفكرة كوحدة للتحليل. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو اهمال لعدد من قضايا و مفاهيم التنمية المستدامة. اي بمعنى اخر ان كتاب الصف الرابع العلمي لم يتضمن عددا من قضايا التنمية المستدامة وان بعضها تناوله الكتاب بنسب بسيطة و محدود تكاد لا يذكر. واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات".

سيتم تغطية العديد من الإجراءات التي اتخذها الباحث بالفعل في هذا الفصل، بدءاً من اختيار نهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، فضلاً عن صياغة أداة الدراسة واختبارها عبر الطرائق الإحصائية المناسبة.

**أولاً: منهجية الدراسة** ان المدخل الذي تم استخدامه لتحقيق الأهداف الموضوعية مسبقاً يسمى منهج الدراسة، وبسبب تنوع المناهج المعتمدة في الدراسات، فإنه لا يمكن القول بوجود منهج واحد أمثل لجميع الدراسات، بل إن المنهج الأمثل للدراسة يتحدد وفقاً لنوعها وأهدافها وعنوانها. (عبد الرحمن و زنكنة، 2007: 15) ووفقاً لنوع وأهداف وعنوان هذه الدراسة فقد وظف مدخل وصفي كونه الأكثر انسجاماً مع توجهات هذه الدراسة فضلاً عن كونه الأكثر شيوعاً واستخداماً في الدراسات.

**ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة** كتاب الجغرافيا المقرر للصف الخامس الاعدادي الفرع الادبي للعام الدراسي 2023-2024.

**رابعاً: أداة البحث**

#### التنمية المستدامة

1- **بناء الاستبانة** بعد دراسة وتحليل مجموعة متنوعة من الاسهامات الفكرية بشأن موضوع الدراسة، بالإضافة إلى مدى متنوع من استبيانات تلك الاسهامات، والاستئناس برأي ذوي الخبرة، حدد الباحث ابعاد دراسته واتبع الإجراءات الآتية:

1. تحديد ما يتضمنه كل متغير من ابعاد اساسية.
2. صياغة عبارات تعبر عن كل بعد من الابعاد التي تم تحديدها في الخطوة الاولى.
3. الاستئناس بأراء محكمين بشأن الاستمارة خصوصاً ذوي خبرة بمجال ابعاد الدراسة.
4. اجراء اختبائي الصدق والثبات.
5. اعداد استمارة استبيان بصيغة نهائية.

#### 2- اختبار صدق وثبات استمارة الاستبيان

**أولاً: الصدق** اختبارات حاسمة يمكن الاعتماد عليها عند اختبار استمارة الاستبيان منها اختبار الصدق الذي يعبر عن مدى كون فقرات تلك الاستمارة تقيس المتغيرات التي وضعت لأجلها. وتتعدد المؤشرات المعبرة عن الصدق استخدم الباحث صدق المحكمين وكما يلي: لعل الخطوة الاولى التي تمكن الطالب الباحث من معرفة مدى دقة الاستمارة التي صممها وتحديد فيما اذا كانت صادقة من عدمه اجراء الصدق الظاهري او ما يسمى بصدق المحكمين الذي يعبر عن مدى كون فقرات استمارة الاستبيان ممثلة للبعد الذي تنطوي تحته وكونها سليمة لغوياً (الكبيسي، 2001: 171)، وهكذا عرض الباحث الشكل الاول لاستمارة الاستبيان وبكافة مكوناتها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مجال الدراسة وابعادها، وسألهم تقديم الملاحظات بشأن مدى كون الفقرات سليمة لغوياً ومنتمية للبعد الذي تنطوي تحته، وقد تم قبول الفقرات التي حظيت على اتفاق 80% من الخبراء.

**ثانياً: الثبات** أحد السمات الإحصائية الهامة للدراسة الاستقصائية هو ثبات استبانته. وتعد الاستبانة الصادقة ثابتة دائماً. اختبر ثبات استمارة هذه الدراسة بوحدة من الطرائق الآتية:

1- **اعادة الاختبار** استخدمت عينة قوامها اربعة وثلاثون مشاهدة (خبير) لاختبار الثبات، وأعيد الاختبار على ذات العينة وبذات الظروف بعد أسبوعين من الاختبار الاول، ولإيجاد معامل الارتباط بين الاختبارين، تم استخدام اختبار Pearson الذي كان معاملته جيد وجاء بمقدار 0.85 ليدل على ثبات الاستبيان.

2- **طريقة Cronbach's alpha** باستخدام ذات العينة التي استخدمت لاختبار الثبات، استخدام اختبار Cronbach's alpha الذي كان معاملته جيد وجاء بمقدار 0.85 للاستبانة ككل، وقد توزعت قيمة الثبات وفقاً للأبعاد: 1-الاقتصادي: 0.81، 2-الاجتماعي: 0.82، 3. البيئي: 0.84، ليدل على ثبات الاستبيان. الوسائل الإحصائية وظفت في هذه الدراسة الاختبارات الآتية: الوسط الحسابي الموزون، النسبة المئوية، اختبار Pearson لتحديد

معامل الارتباط، Cronbach's alpha

#### الفصل الرابع نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقررات

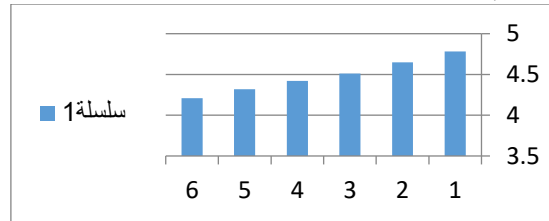
أولاً: مؤشرات الاحصاء الوصفي للأبعاد المدروسة

## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (5) الجزء (1) أيلول لعام ٢٠٢٤

١. **البعد الاقتصادي** تم استخدام الوسط الحسابي الموزون، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ودرجة الاهمية لعبارات هذا البعد وكما يعرضها في الجدول (١) وهذا ما يساعد على معرفة واقع هذا البعد في محل الدراسة وكالاتي: جدول (١) مؤشرات الإحصاء الوصفي بشأن البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

ت	العبارات	الوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الاهمية
1	التعريف بأهمية التنمية الاقتصادية والعمل بها للقضاء على الفقر .	4.78	0.76	95%	الاولى
2	تأكيد اهمية ترشيد الاستهلاك لمصادر الطاقة تجنباً لفقدانها .	4.65	0.45	93%	الثانية
3	نشر الوعي بأهمية تنظيم النمو السكاني لضمان حياة كريمة لافراد المجتمع .	4.51	0.47	90%	الثالثة
4	تنمية حب العمل والتفان به وتنمية الابتكار والاختراع كونها من اهم وسائل التقدم الاقتصادي ونمو المجتمع .	4.42	0.58	88%	الرابعة
5	تأكيد اهمية الثروة الزراعية بوصفها المصدر الاساس لسد حاجة المجتمع من الغذاء ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية .	4.32	0.43	86%	الخامسة
6	نبذ الاسراف بكل اشكاله لانه يعمل على استنزاف الموارد الطبيعية .	4.21	0.65	84%	السادسة
	المؤشرات على المستوى الاجمالي	4.48	0.55	89%	

المصدر : مخرجات برنامج Spss ان المؤشرات المعروضة في الجدول اعلاه تبين واقع البعد الاقتصادي في ميدان الدراسة، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد الاقتصادي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (٤.٤٨)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (٠.٥٥) وبأهمية نسبية بمقدار (٠.٨٩) ويمكن ايضاح كيفية ورود اجابات العينة بشأن هذا البعد في الشكل (١).



المصدر : مخرجات برنامج اكسل

٢. **البعد الاجتماعي** تم استخدام الوسط الحسابي الموزون، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ودرجة الاهمية لعبارات هذا البعد وكما موضح في الجدول (٢) وهذا ما يساعد على معرفة واقع هذا البعد في محل الدراسة وكالاتي: جدول (٢) مؤشرات الإحصاء الوصفي بشأن البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

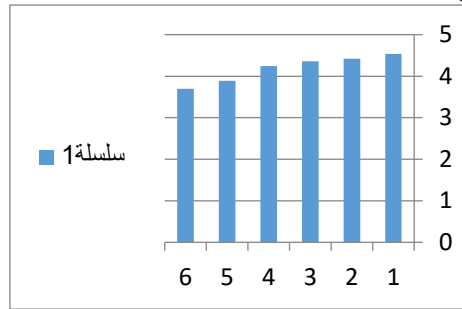
ت	العبارات	الوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الاهمية
1	تعزز انتماء التلميذ للمجتمع الذي ينتمي فيه .	4.54	0.76	90%	الاولى
2	نشر- روح الالفة بين زملاء الدراسة بوصفهم شركاء في الوطن والمجتمع.	4.42	0.45	88%	الثانية



## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٥) الجزء (١) أيلول لعام ٢٠٢٤

الثالثة	87%	0.27	4.36	غرس روح التسامح ونبذ الفرقة والاختلاف.	3
الرابعة	84%	0.37	4.24	تنمية حب المدرسة والمعلمين والبيئة المدرسية بنحو عام.	4
الخامسة	77%	0.43	3.89	الخصائص المشتركة بين جاعات المجتمع الواحد.	5
السادسة	74%	0.43	3.70	المساعدة على فهم الديمقراطية وكيفية ممارستها بنحو سليم في الحياة العامة.	6
	83%	0.45	4.19	المؤشرات على المستوى الإجمالي	

المصدر: مخرجات برنامج Spss ان المؤشرات الواردة في الجدول اعلاه تبين واقع البعد الاجتماعي في ميدان الدراسة، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد الاجتماعي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (٤.١٩)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (٠.٤٥) وبأهمية نسبية قيمتها (٠.٨٣) ويمكن ايضاح كيفية ورود اجابات العينة بشأن هذا البعد في الشكل (٢).

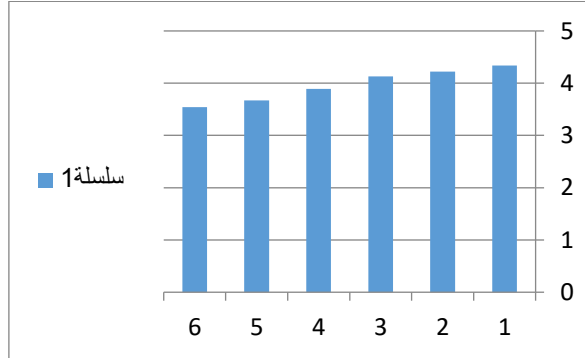


المصدر: مخرجات برنامج اكسل

٣. البعد البيئي تم استخدام الوسط الحسابي الموزون، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ودرجة الاهمية لعبارات هذا البعد وكما موضح في الجدول (٣) وهذا ما يساعد على معرفة واقع هذا البعد في محل الدراسة وكالاتي: جدول (٣) مؤشرات الاحصاء الوصفي بشأن البعد البيئي للتنمية المستدامة

ت	العبارات	الوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الاهمية
1	تأكيد اهمية لمحافظة على البيئة برمي النفايات في مكانها المخصص لها.	4.34	0.67	86%	الاولى
2	تعزير مفهوم الاحترام لعامل النظافة كونه من يحافظ على البيئة.	4.22	0.64	84%	الثانية
3	المحافظة على الموارد الطبيعية والسعي لتقليل تلوثها.	4.13	0.46	82%	الثالثة
4	تعرف اهم السبل المساعدة للقضاء على التلوث البيئي.	3.89	0.54	77%	الرابعة
5	تأكيد اهمية مصادر بديلة للطاقة تقلل من التلوث البيئي كالطاقة الشمسية وقوة الرياح.	3.67	0.38	73%	الخامسة
6	تأكيد اهمية التقليل من مصادر التلوث البيئي كعوادم السيارات ودخان المصانع والمخلفات الطبية الخاصة بالمستشفيات.	3.54	0.65	70%	السادسة
	المؤشرات على المستوى الاجمالي	3.96	0.55	79%	

المصدر : مخرجات برنامج Spss ان المؤشرات الواردة في الجدول اعلاه تبين واقع البعد البيئي في ميدان الدراسة، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد البيئي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (٣.٩٦)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (٠.٥٥) وبأهمية نسبية قيمتها (٠.٧٩) ويمكن ايضاح كيفية ورود اجابات العينة بشأن هذا البعد في الشكل (٣).



### المصدر: مخرجات برنامج اكسل ثانيا: الاستنتاجات

- ان واقع البعد الاقتصادي في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الاعدادي، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد الاقتصادي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (٤.٤٨)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (٠.٥٥) وبأهمية نسبية بمقدار (٠.٨٩).
- ان واقع البعد الاجتماعي في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الاعدادي ، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد الاجتماعي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (٤.١٩)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (٠.٤٥) وبأهمية نسبية قيمتها (٠.٨٣).
- ان واقع البعد البيئي في كتاب الجغرافيا للصف الخامس الاعدادي ، اذ تؤثر المؤشرات ان البعد البيئي في محل الدراسة يتم القيام به وبشكل جيد ويمكن تأكيد ذلك بالمؤشرات الإحصائية على المستوى العام، فقد كان الوسط الحسابي الموزون بقيمة (٣.٩٦)، ودرجة تشتت متدنية في اجابات العينة يؤكدها الانحراف المعياري البالغ (٠.٥٥) وبأهمية نسبية قيمتها (٠.٧٩)

### ثالثا: التوصيات

بناء على ما سبق يمكن الخروج بالتوصيات التالية :

- ضرورة الاهتمام بعمليات تقويم المنهج والكتاب المدرسي بشكل مستمر نظرا لدوره الفاعل في تطوير العملية التعليمية
- السعي الى تقويم كتب الجغرافيا في ضوء معايير ومؤشرات حديثة وعصرية مثل التنمية المستدامة
- ضرورة مشاركة الطلبة ومدرسي المنهج والمدراء والمشرفين التربويين في عمليات التقويم الخاصة بالكتاب المدرسي
- تدريب مدرسي المادة على مهارات تقويم الكتاب المدرسي نظرا لكونها اعلم الناس بمشكلات الكتاب نظرا لاحتكاكهم المستمر به

### رابعا: المقترحات

- تقويم كتاب الجغرافيا للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسي والطلبة
- تقويم كتاب الجغرافيا للمرحلة الاعدادية في ضوء مصفوفة المدى .

### المصادر

١. ابراهيم، ابراهيم محمد التوم (٢٠١٢)، تحليل كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة، دراسة تحليلية بالتطبيق على جمهورية السودان، بحث منشور.

٢. ابو حرب، يحيى (٢٠١١)، المنهج التربوي، الكويت، دار الفلاح للنشر والتوزيع.
٣. ابو عنزة، يوسف عوض عبد الرحمن (٢٠٠٩)، دراسة تقييمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، الجامعة الاسلامية- غزة / كلية التربية، رسالة ماجستير منشورة .
٤. ابو مساعد، مريم احمد (٢٠١٦)، درجة تطبيق الجامعات الفلسطينية لادارة الجودة الشاملة وعلاقتها بدرجة تحقق مؤشرات التعليم من اجل التنمية المستدامة، الجامعة الاسلامية- غزة/ كلية التربية، رسالة ماجستير منشورة.
٥. أبو نرط، ماجدة، وغنيم، عثمان (٢٠٠٩)، "التنمية المستدامة من منظور الثقافة العربية الإسلامية"، مجلة العلوم الإدارية، المجلد ٣٦، العدد ١، ٢٠٠٩.
٦. البال، نصر الدين (٢٠١٢): " دور الحكومة المحلية في إرساء المدن المستدامة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير تخصص إدارة الجماعات المحلية والإقليمية، قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر".
٧. بحري، منى يونس (٢٠١٢)، المنهج التربوي اسسه وتحليله، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
٨. جاسم، اشواق نصيف (٢٠٢٣):تقويم كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية البشرية المستدامة،مجلة الدراسات المستدامة، المجلد ٥، العدد ٢
٩. حفطي، إحسان (٢٠٠٩)، علم اجتماع التنمية، الدار المعرفية الجامعية، د: ط، الاسكندرية، مصر .
١٠. طويل، فتحي (٢٠١٣)، التربية البيئية ودورها في التنمية، جامعة محمد خيضر- بسكرة/ كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، رسالة ماجستير منشورة.
١١. عبد الله، إسماعيل صبري (١٩٧٦)، نحو نظام اقتصادي عالمي جدي، الهيئة المصرية للكتاب، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر
١٢. عزيز ماجد سليم (٢٠١٨):دراسة تحليلية لمحتوى كتاب الفيزياء للصف الرابع العلمي في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة،العلوم النفسية، المجلد ، العدد ٢٧ .
١٣. عطية، محسن علي (٢٠٠٨)، المنهاج الحديث وطرائق التدريس، دار المناهج ، عمان.
١٤. قنوع، نعيم اسماعيل (٢٠٠٤)، تقويم مهارات الطلبة المتدربين في كلية فلسطين للتدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة، الجامعة الاسلامية- غزة/ كلية التربية ، رسالة ماجستير منشورة .
١٥. المرساوي، فوزية (٢٠١٥)، المعالجة التربوية لموضوع التنمية المستدامة من خلال المناهج التعليمية والكتب المدرسية، جامعة محمد الخامس- غزة/ كلية علوم التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
١٦. مرعي، توفيق ومحمد الحيلة (٢٠٠٤)، المناهج التربوية الحديثة، ط٤، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
١٧. النجفي، سالم توفيق والأشرم، محمود (٢٠٠٧): التنمية الزراعية المستدامة: العوامل الفاعلة، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الاولى، بيروت، لبنان.
١٨. الهامشي، عبد الرحمن، محسن علي عطية (٢٠٠٩)، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١٩. الوكيل، حلمي ومحمد المفتي (١٩٩٩)، المنهاج المفهوم -الاسس- التنظيمات- التطوير، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية.