



تقويم المعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في بعض مدارس الثانوية في بغداد

علي جاسم حسن¹

¹الجامعة المستنصرية، كلية القانون، شعبة الانشطة الطلابية

تاريخ الاستلام: 2024/2/25

تاريخ القبول: 2024/3/26

تاريخ النشر: 2024/4/1

هذا العمل مرخص من قبل [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)



المخلص

تعتبر المعرفة المهنية أحد العوامل الأساسية في تقييم الأداء المهني، حيث تعكس قدرة الفرد على تنفيذ مهامه بكفاءة وفعالية. إن امتلاك المعرفة المهنية يمكن أن يُعتبر مؤشراً غير مباشر على جودة برامج إعداد المعلمين. يهدف البحث الحالي إلى تحديد مدى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في بعض مدارس الثانوية في بغداد للمعرفة المهنية، بالإضافة إلى تحديد الأهمية النسبية لكل جانب من جوانب المعرفة المهنية.

لتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، نظراً لملاءمته لطبيعة المشكلة المطروحة. تم اختيار عينة عشوائية تضم 130 معلم ومعلمة في مجال التربية الرياضية من المجتمع الأصلي للدراسة، وتم توزيع استبيان يحتوي على 36 فقرة، تنقسم إلى 4 مجالات رئيسية: المعرفة الإدارية والتكنولوجية، والمعرفة الأدائية، والمعرفة التخصصية، والمعرفة الشخصية والاجتماعية. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

أظهرت الدراسة وجود تباين في مستوى المعرفة المهنية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في بعض مدارس الثانوية في بغداد، كما كشفت عن نسب مئوية متباينة في مجالات المعرفة المهنية. استناداً إلى النتائج، يوصي الباحث بتكثيف دورات التدريب المقدمة من الخبراء كنماذج عملية لتطوير كفاءة المعلمين، نظراً لأهميتها وتأثيرها على نمو المعرفة المهنية. كما يُشجع على تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمعلمين والمعلمات، لتعزيز مهاراتهم التعليمية.

الكلمات المفتاحية: المعرفة المهنية، مدرسي، مدرسات

Evaluating the professional knowledge of physical education teachers in some secondary schools in Baghdad

Ali Jassim Hassan¹

¹Al-Mustansiriya University, College of Law, Student Activities Division

Abstract

Professional knowledge is one of the main aspects of professional performance evaluation, and owning it shows us indicators of the possibility of indirect evaluation of teacher preparation programs. The current study aimed to determine the professional knowledge of physical education teachers for secondary schools in Baghdad. And determine the relative importance of each of them, and the researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability to the nature of the problem, and the study community included male and female physical education teachers, and a random sample was selected from the original community of the study consisting of (130) teachers and schools of physical education, and the researcher distributed the questionnaire that contained (36)) A paragraph divided into (4) domains (administrative and technological knowledge, performing knowledge, specialized knowledge, personal and social knowledge) and it was applied to the study sample members, and the researcher used appropriate statistical means to interpret the results. The study came out with conclusions, including the intensification of training courses by specialists as applied models for the development of teachers' competencies due to its importance and its connection to the growth of the teacher's professional knowledge, and the activation of the in-service training system for male and female teachers to develop their teaching competencies. Keywords: professional knowledge, teachers, female teachers.

Keywords: professional knowledge, teachers, female teachers

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة :

شهدت العقود القليلة الأخيرة من القرن الماضي تضاعفًا ملحوظًا في النمو المعرفي والعلمي، حيث لم تقتصر الثورة العلمية على الجوانب النظرية فقط، بل امتدت إلى المجالات التطبيقية والعلمية أيضًا. لم تبق التربية بمنأى عن هذه التغيرات، بل شاركت فيها وسعت للاستفادة منها والتفاعل معها لتحقيق التغيير المرغوب في

سلوك الأفراد. تمثلت هذه الجهود في إيجاد مفاهيم جديدة تتماشى مع التقدم العلمي والتطور المعرفي الهائل، بهدف إثراء تجارب ومهارات القائمين على التعليم لتأثير إيجابي في سلوكيات المتعلمين.

وبما أن القيام بمثل هذا التغيير يتطلب جودة ونوعية في التعليم، فقد ركزت التربية الحديثة على تحسين الهيكل التعليمي لجعله أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة، كما قامت بتدريب المدرسين على قبول التغيير والتكيف معه. وهذا يتطلب تحديث مستمر لمعرفة المدرسين والطلاب على حد سواء في جميع مستويات التعليم.

ومن أجل مواكبة التقدم والتطور التكنولوجي في العالم، واستغلال القدرات البشرية والموارد الطبيعية بشكل أمثل، تم التركيز على الاعتماد على العلم وتوظيفه عبر جميع الوسائل الممكنة. ويهدف ذلك إلى مواكبة خطط التنمية المتزايدة وتوفير الكوادر المتخصصة التي تسهم في التقدم الحضاري. وبما أن المدرسة تمثل النواة الأساسية في بناء المجتمع، فإن الاهتمام بجميع جوانب المدرسة ومراحلها، بما في ذلك تأهيل المعلمين وتدريبهم بأفضل الأساليب الحديثة، يعد أمراً ضرورياً لضمان النجاح والتطور المستمر.

تقويم المعرفة المهنية للمدرس هو عملية موضوعية وعلمية تهدف إلى تقييم أدائه وتأثيره في العملية التربوية، وذلك من خلال إصدار الأحكام حول تحقيق أهداف وأغراض التعليم. يبرز أهمية هذا التقويم في كشف القصور، إن وجدت، في أداء المدرس، واقتراح الحلول المناسبة لتحسين الأداء وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

تعتبر المعرفة المهنية أحد العناصر الرئيسية في تقييم أداء المدرس، وتمثل مؤشراً مهماً لفاعلية برامج تأهيل المعلمين. يلعب المشرفون والمتخصصون التربويون دوراً حيوياً في تسليط الضوء على مستوى المعرفة المهنية لمعلمي التربية الرياضية في الميدان.

يعتبر المدرس العنصر الرئيسي في عملية تعليم الطلاب، حيث يؤثر عليهم بشكل مباشر من خلال البرامج التعليمية والإبداعية التي ينفذها. لذا، تعتمد فعالية المؤسسات التعليمية بشكل كبير على مدى تمتع المدرس بمعرفة مهنية عالية. وبالتالي، يُعد رفع مستوى المعرفة المهنية للمدرس أحد أهداف المؤسسات التربوية، مما دفع الدراسات في مختلف المجالات إلى التركيز بشكل كبير على هذا الجانب.

1-2 مشكلة البحث :

ان التعرف على المعرفة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وتقييمها امر مهم لما لدرس التربية الرياضية من اهمية في صقل شخصية الطالب وان امتلاك الخبرة الكافية والمعرفة المهنية والادارية له دور كبير في تحقيق اهداف درس الرياضة لذا لاحظ الباحث ان درس الرياضة لا يحقق الاهداف المنشودة للدرس وهذه الاهداف لا تتحقق الا بخبرة وامكانية ونشاط مدرس التربية الرياضية لذا جاءت مشكلة البحث بتقويم المعرفة المهنية لمدرسي التربية الرياضية لما لها اهمية في انجاح درس الرياضة ، والتي يجب أن تتوافر لدى مدرسي التربية الرياضية ، لمساعدة المدرس في إتقان تدريس درس التربية الرياضية ولتعرف على نقاط الضعف لديه من خلال تقييم المعرفة المهنية لهم

1-3 اهداف البحث :

ويهدف البحث الى

- 1- تحديد المعرفة المهني لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضي لبعض مدارس الثانوية في بغداد.
- 2- تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المعرفة المهنية .

1-4 فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية للمعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في بعض مدارس الثانوية في بغداد.
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين النسب المئوية لمجالات المعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية لبعض مدارس الثانوية في بغداد

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال المكاني : بعض مدارس الثانوية في بغداد (ثانوية بغداد ، ثانوية القيروان ، متوسطة فلسطين ، متوسطة حسان ابن ثابت ،اعدادية المستنصرية ، اعدادية الانصار ، متوسطة الفاروق ، متوسطة اور ، اعدادية الثورة العربية ، متوسطة الجندي الباسل .
- 1-5-2 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والبالغ عددهم 130 مدرس ومدرسة
- 1-5-3 المجال الزمني : من 1-11-2022 ولغاية 15-2-2023 .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لضمان توافقه مع طبيعة المشكلة الموضوعية كموضوع للبحث.

2-2 مجتمع الدراسة وعينة الدراسة :

تم انضمام معلمي ومعلمات التربية الرياضية في عدد من مدارس الثانوية في بغداد لتشكيل مجتمع الدراسة. تم اختيار عينة عشوائية من هذا المجتمع لإجراء الدراسة، حيث بلغ عددها (130) معلم ومعلمة. وتم استبعاد عدد (10) منهم لغايات التجربة الاستطلاعية.

2-3 الوسائل والادوات المستخدمة :

2-3-1 الادوات :

1- ساعة

2- حاسبة

3- لاب توب

4- كامرة تصوير

2-3-2 وسائل جمع البيانات :

1-المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

2-المقابلات الشخصية لذوي الخبرة والاختصاص والملحق رقم (1) يوضح ذلك .

3-استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين حول مقياس المعرفة المهنية كما في الملحق (2)

4-استمارة تسجيل نتائج الاختبارات .

2-3-3 أداة الدراسة :

2-3-3-1 فقرات مقياس المعرفة المهنية :

تم اختيار مقياس المعرفة المهنية التي قام بأعداده (علي جاسم حسن)¹ على مجموعة من العاملين في قسم الأنشطة الطلابية للجامعة المستنصرية والذي تضمن هذا مقياس وكما موضح في الملحق رقم (2) والذي يحتوي على (36) فقرة موزعة على أربع مجالات وتشمل:

1- الإداري والتكنولوجي

2- التخصصي

3- الأدائي

4- الشخصي والاجتماعي

اما احتساب الاوزان لهذا المقياس فكان (اتفق بشدة - اتفق - نوعا ما - لا اتفق بشدة - لا اتفق) وكانت الدرجات من (1-5) كما في الجول رقم (1)

جدول رقم (1)

يبين اوزان مقياس المعرفة المهنية

| لا اتفق | لا اتفق بشدة | نوعا ما | اتفق | اتفق بشدة | آتجاه الفقرات |
|---------|--------------|---------|------|-----------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | الوزن |

تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج :

- 1- (0.8) فما فوق (درجة معرفة كبيرة جداً) .
- 2- (0.7-0.79) درجة معرفة كبيرة .
- 3- (0.6-0.69) درجة معرفة متوسطة .
- 4- (0.5-0.59) درجة معرفة قليلة .

¹ علي جاسم حسن: القيادة الجاذبة وعلاقتها بالمعرفة المهنية لمدراء اقسام الأنشطة الطلابية من وجهة نظر العاملين في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ذي قار، 2022.

أقل من (0.5) درجة معرفة قليلة جداً .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-5 التجربة الاستطلاعية :

للتحقق من العيوب المحتملة التي قد تصاحب البحث، أجرى الباحث استبياناً على عشرة مدرسين ومدرسات في تخصص التربية الرياضية، والذين لم يكونوا جزءاً من عينة الدراسة، في تاريخ 1 ديسمبر 2022. يهدف ذلك إلى فهم...

1- معرفة السلبيات وتشخيص المعوقات التي ستواجه الباحث.

2- معرفة الوقت المستغرق في الإجابة عن مقياس المعرفة المهنية

2-6 الاسس العلمية للاختبار :

2-6-1 الصدق :

قام الباحث بعرض مقياس المعرفة المهنية على مجموعة من الخبراء والمختصين وكما موضح في الملحق رقم (1) وقد تم استخراج الصدق التلازمي والذي بلغ (0.84).

2-6-2 ثبات المقياس :

قام الباحث باستخراج الثبات وذلك باستخدام اعادة الاختبار لتأكد من ثبات مقياس المعرفة المهنية.

اذ قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (10) من عينة البحث بفارق زمني (5) ايام بين التجريبتين وقد ظهر معامل الثبات $r=0.84$ لمقياس المعرفة المهنية

3-6-2 الموضوعية :

اما موضوعية الاختبار فقد كانت الاستعانة بأراء الخبراء حول موضوعية الاختبارات ، وقد تم اتفاق الخبراء حول صلاحية المقياس اذ بلغ (85.3) .

7-2 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بأجراء الاختبارات لمتغير المعرفة المهنية لعينة البحث والبالغ عددهم (120) عاملا تم توزيع عليهم الاستبيان الخاص بمقياس المعرفة المهنية بتاريخ 2023/2/5.

8-2 الوسائل الإحصائية :

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- النسبة المئوية .

4- الارتباط البسيط .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-3 عرض النتائج مستوى المعرفة وتحليلها :

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة محددة من مقياس المعرفة المهنية

| المستوى | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المقياس |
|---------|-------------------|---------------|-----------------|
| متوسط | 68.20 | 265.70 | المعرفة المهنية |

اذ يبين لنا الجدول (2) اعلاه ان مستوى المعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية قد حصل على وسط حسابي (265.70) وانحراف معياري (68.20) وقد وقع في مستوى (متوسط) وهذا يدل على وجود تباين في مستويات المعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية . اذا الممارسة للمعرفة المهنية، فهي ترتبط باكتساب الخبرات؛ فالممارسة لازمة لاكتساب المهارة وينبغي أن تتم الممارسة بصورة طبيعية وفي مواقف حياتية متنوعة لضمان تحقيق أعلى فائدة للمُمارس . وحين يختلط العلم والمعرفة بالممارسة المهنية المستمرة نستطيع القول إننا أمام عنصر بشري يستطيع العمل باحترافية، مبنية على قواعد متينة، مسلحة بالعلم والمعرفة، وهذا غالباً ما ينقص سوق العمل. ولا أظن أن عامل السن الآن أصبح هو فقط الدليل على احترافية الموظف وقدرته، بل هنالك الكثيرون من الشباب الذي له خبرة واطلاع واسع في اختصاصه وفي اكتشاف الأنشطة الابداعية التي يضيفها الى الدرس ليظفي على الدرس نوع من الحماس.¹

لذا يتطلب من مدرس التربية الرياضية لا يعتمد فقط على ما تعلمه في دراسته فقط وانما يستمر طول حياته العملية باكتساب الخبرات والبحث عن كل ما هو جديد وكل ما هو يثير حماس الطلبة لتحقيق الاهداف المطلوبة من درس الرياضة .

¹ حسين حريم: مبادئ الادارة الحديثة النظريات العمليات الادارية ، دار حامد للنشر، 2006، ص189

2-3 تحليل نتائج مجالات المعرفة المهنية ومناقشتها :

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية لمجالات المقياس

| العدد | مجالات الكفايات التعليمية | عدد الفقرات | الوسط الحسابي | النسبة المئوية | التقدير |
|-------|-----------------------------------|-------------|---------------|----------------|---------|
| 1 | مجال المعرفة الادائي | 9 | 3,64 | 72,80% | كبير |
| 2 | مجال المعرفة التخصصية | 8 | 3,47 | 69,40% | متوسط |
| 3 | مجال المعرفة الشخصية والاجتماعية | 11 | 3,40 | 68% | متوسط |
| 4 | مجال المعرفة الاداري والتكنولوجية | 8 | 3,30 | 66,60% | متوسطة |
| | درجة المعرفة المهنية الكلية | 36 | 3,38 | 68,20% | متوسطة |

يُظهر الجدول رقم (3) أن المهارات المهنية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، التي يجب أن تُستخدم

كمعيار لتحديد كفاءة المدرس، قد تم تصنيفها في أربعة مجالات رئيسية، وهي:

- مجال المعرفة الأدائية والمعرفة التخصصية.

- مجال المعرفة الإدارية والتكنولوجية.

- مجال المعرفة الشخصية والاجتماعية.

ويوضح الجدول (3) أن المعرفة المهنية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كانت على النحو التالي:

1- المرتبة الأولى: المعرفة الادائية وبنسبة مئوية بلغت (72,82 %)، ودرجة (كبير) .

2- المرتبة الثانية: المعرفة التخصصية وبنسبة مئوية بلغت (69,41 %)، ودرجة (متوسطة)

3- المرتبة الثالثة: المعرفة الادارية والتكنولوجية وبنسبة مئوية بلغت (68 %) ، ودرجة كفاية (متوسطة).

4- المرتبة الرابعة: المعرفة الشخصية والاجتماعية ، وبنسبة مئوية بلغت (66,63 %)، وبدرجة (متوسطة) .
ومما تقدم يبين ان التباين في مجالات مقياس المعرفة ويمكن ان نوضح كل مجال من مجالات المقياس
المعرفة الادارية والتكنولوجية وهي المعلومات والمهارات الاساسية (العملية - العملية) الضرورية للممارسة العمل
الاداري عند استخدام الاساليب المختلفة .

اما المعرفة التخصصية وهي العمل الذي يستلزم معرفة في مجال محدد بدرجة تتقدم على المعلومات العامة .
والمعرفة الأدائية وهي قدرة المدرس على اظهار مهارته وقدراته اثناء الاداء الدرس ¹.

وكذلك المعرفة الشخصية والاجتماعية وهي قدرة المدرس على توظيف إمكانياته وقدراته ومهارته واستثمارها في
التغلب على المواقف الحياتية والمهنية بصورة ملائمة ومما تقدم يوضح ان المجال الادائي هو اعلا المجالات
في مستوى المعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية لبعض مدارس الثانوية في بغداد ومن ثم المجال
التخصصي وبعدها المجالات الاخرى.

إما بالنسبة للدرجة الكلية للمعرفة المهنية فقد جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية بلغت (68,25) . من خلال
النتائج التي تحققت للهدف الأول من الدراسة، وصل الباحث إلى إعداد قائمة للمعرفة المهنية الأساسية التي
يجب أن يتوافر لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، والتي ينبغي استخدامها كمعيار للتمييز المهني. تم
تصنيف هذه المعرفة الأساسية في أربعة مجالات مختلفة.

ويرى الباحث إن هذه النتائج تبين صورة من واقع التربية الرياضية في المنهاج والواقع الحالي للمعرفة المهنية
لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في بعض مدارس الثانوية في بغداد .

4 الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات:

توصل الباحث الى

1- هناك تباين في مستوى المعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضي لبعض مدارس الثانوية في

بغداد

¹ - يحيى صالح الحربي: النشاط الطلابي دليل شامل يجمع بين النظرية والتطبيق، ط1، الرياض، دار الحضارة للنشر والتوزيع، 2006، ص85.

2- هناك نسب مئوية متباينة في مجالات المعرفة المهنية

2-4 التوصيات :

- 1- إجراء بحوث أخرى تصب في تقييم مدرسي التربية الرياضية
- 2- يجب على مدرسي التربية الرياضي الاهتمام بالمعرفة المهنية من خلال الاطلاع والمعرفة العلمية
- 3- تكثيف الدورات التدريبية التي يقدمها الخبراء يعتبر نموذجاً تطبيقياً هاماً لتطوير كفايات المعلمين، نظراً لأهميتها وتأثيرها المباشر على نمو المعرفة المهنية للمعلم.
- 4- ينبغي تنفيذ برامج تدريبية خلال فترة الخدمة للمعلمين والمعلمات، بهدف تعزيز وتطوير مهاراتهم التدريسية.

المصادر والمراجع

- 1 حسين حريم :مبادئ الادارة الحديثة النظريات العمليات الادارية ، دار حامد للنشر،2006.
- 2 - يحيى صالح الحربي: النشاط 2الطلابي دليل شامل يجمع بين النظرية والتطبيق، ط1،الرياض،دار الحضارة للنشر والتوزيع ،2006.
- 3- علي جاسم حسن :القيادة الجاذبة وعلاقتها بالمعرفة المهنية لمدراء اقسام الانشطة الطلابية من وجهة نظر العاملين في الجامعات العراقية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ذي قار ، 2022 .

الملاحق

الملحق (1)

اراء الخبراء والمختصين

| مكان العمل | الاختصاص | الاسم الثلاثي | اللقب العلمي | ت |
|--|-------------------|-------------------|--------------|---|
| جامعة الصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الادارة وتنظيم | عبد حليم جبر نزال | أ.د. | 1 |
| الجامعة المستنصرية/ كلية الادارة والاقتصاد/ الانشطة الطلابية | علم النفس الرياضي | سهاد عبد علكم | أ.د. | 2 |
| الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية | اختبار وقياس | علي سموم الفرطوسي | أ.د. | 3 |
| جامعة البصرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الادارة والتنظيم | قصي فوزي خلف | أ.د. | 4 |
| جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | اختبارات وقياس | رحيم عطية جناني | أ.د. | 5 |
| جامعة المستنصرية /كلية الادارة والاقتصاد | ادارة اعمال | حيدر نعمة | أ.د. | 6 |
| جامعة البصرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | اختبارات وقياس | رائد محمد مشنت | أ.د. | 7 |

| | | | | |
|----|--------|-----------------|------------------|--|
| 8 | أ.م.د. | نعيمة زيدان خلف | اختبارات وقياس | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| 9 | أ.م.د. | سندس موسى جواد | الادارة والتنظيم | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| 10 | أ.م.د. | سلام حنتوش رشيد | الادارة والتنظيم | الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

الملحق رقم (2)

أراء السادة الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية بناء مجالات مقياس المعرفة المهنية

م/استبيان

الى السيد الخبيرالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء دراسة الموسومة

(تقويم المعرفة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في بعض مدارس الثانوية في بغداد)

، ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة والمعرفة في هذا المجال يود الباحث تفضلكم بإعطاء آرائكم العلمية في متطلبات بناء مجالات و فقرات المقياس كما في ادناه ، وكتابة اي ملاحظة ترونها مناسبة.

شاكرا تعاونكم في خدمة البحث العلمي

| ت | الفقرات | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---------|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| | | | | | | |

الباحث : م.م علي جاسم حسن

اسم الخبير :

المنصب الوظيفي / الاداري :

اللقب العلمي:

الجامعة :

التاريخ

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | أشارك في ورش العمل لتطوير معرفتي العلمية | 1 |
| | | | | | أقامه ورش عمل لاطلاع الطلبة الرياضيين على قوانين الألعاب الرياضية | 2 |
| | | | | | ألم بأسس إدارة المباريات الرياضية | 3 |
| | | | | | الم بالفعاليات والقوانين وقواعد الألعاب الرياضية | 4 |
| | | | | | أتابع الحدائة في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة | 5 |
| | | | | | أستخدم طرائق وأساليب مناسبة لتدريب الطلبة المشاركين في السباقات | 6 |
| | | | | | أعمل على توفير قاعات وملاعب والادوات ووسائل التدريب لأقامه الأنشطة الطلابية | 7 |
| | | | | | اعمل على الاهتمام بالطلبة الرياضيين واحتياجاتهم | 8 |
| | | | | | أشجع الاساتذة من غير الاختصاص بالمشاركة في الانشطة من خلال إقامة نشاطات خاصة بهم | 9 |
| | | | | | أستغل المناسبات الوطنية بإقامة مهرجانات لزج الطلاب فيها واكتشاف المواهب | 10 |
| | | | | | أعتمد أساليب تحفيزية عند التقييم | 11 |
| | | | | | لا أعمل على تطوير العلاقات بين المواقع العليا في المديرية او المدرسة لتسهيل أمور الطلبة المشاركين في الأنشطة الطلابية | 12 |
| | | | | | في بداية العام الدراسي أعمل على وضع خطة عمل لأقامه الأنشطة الطلابية | 13 |
| | | | | | أحث الطالبات على المشاركة في الأنشطة الطلابية وعدم عزوفهم | 14 |
| | | | | | أهيئ وأعد مسبقا الفرق الرياضية والكشفية والفنية والثقافية للمشاركة في الانشطة الخارجية | 15 |
| | | | | | أعمل على غرس روح العمل التطوعي للطلبة من خلال أقامه مخيمات كشفية | 16 |
| | | | | | أبث روح المنافسة بين الطلبة من خلال أقامه المسابقات والمنافسات بين المراحل الدراسية والمرحلة الواحدة | 17 |
| | | | | | أقيم معارض فنية للكشف مواهب الطلبة في الحرف المهنية والاعمال اليدوية | 18 |
| | | | | | أحفز القيادات العليا في المدارس او المديریات لتقديم الدعم المالي لدرس التربية الرياضية | 19 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | أعمل على مشاركة المدرسة او المديرية في البطولات والمهرجانات الخارجية | 20 |
| | | | | | أحفز الطلبة على المشاركة في الفرق الرياضية والثقافية والفنية والكشفية من خلال التكريم المعنوي | 21 |
| | | | | | استخدام الأعلام والإعلان المحفز والمشوق للترويج عن النشاطات لجذب الطلبة للمشاركة في الانشطة الطلابية | 22 |
| | | | | | اسخر امكانياتي في أيجاد الطلبة اللاعبين في المنتخبات والاندية الوطنية لضمهم لفرق الجامعة . | 23 |
| | | | | | لا امتلك القدرة على امتصاص غضب العاملين معي | 24 |
| | | | | | ينتابني الشعور بالقلق والتوتر عند التعرض لضغوط المهنية | 25 |
| | | | | | لا أمارس عملي بحيوية ونشاط طول الوقت | 26 |
| | | | | | لدي القدرة على التفكير الإبداعي الذي يزيد من فعاليتي | 27 |
| | | | | | استطيع تحقيق اهدافي بالرغم من التحديات والصعوبات التي تواجهني | 28 |
| | | | | | امتك المرونة في التعامل مع زملاء العمل | 29 |
| | | | | | اتقبل التوجيهات والتعليمات في المواقف الطارئة | 30 |
| | | | | | امتك الدافعية المستمرة للعمل | 31 |
| | | | | | لا أنجز المهام المطلوبة مني بكفاءة وتلقائية | 32 |
| | | | | | لا استطيع عزل مشاكلي الشخصية عن اجواء العمل | 33 |
| | | | | | اتحمل العمل في بيئة عالية الضغط | 34 |
| | | | | | لدي المعرفة الكاملة بمهام الوظيفية حسب الوصف الوظيفي | 35 |
| | | | | | افضل الممارسة الفنية المهنية اكثر من الممارسة الادارية | 36 |