ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

The Extent to which Students of the College of Education Possess for Future Thinking Skills at Tikrit University

Prof. Dr. Kaid Mahmoud Abdel Sheikh

Tikrit University/College of Education

* *Corresponding author: E-mail* :
Qaed.m.abd@tu.iq
07705167669

***Keywords*:**
future thinking skills
first stage students
Tikrit University
M
F

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 4 Jan. 2022
Accepted 17 Feb 2022
Available online 10 Aug 2022
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

A B S T R A C T

The aim of the research is to know the extent to which students of the College of Education possess the skills of future thinking at the University of Tikrit.

The research community, which represents the departments of the College of Education for Human Sciences / Tikrit University, was determined, and the research sample (114) students from the first stage students was intentionally selected, and the sample was divided into two experimental groups and a control group: - The experimental group (57) students who studied according to a realistic model

A control group (57) students studied according to the usual method. Parity was made between the two groups in some variables such as (chronological age, previous achievement, intelligence level, parents' academic achievement), which the researcher believes can affect the dependent variables with the independent variables.

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.8.1.2022.18

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

مدى امتلاك طلبة كلية التربية لمهارات التفكير المستقبلي في جامعة تكريت

م.د قائد محمود عبد شيخ / جامعة تكريت/ كلية التربية

الخلاصة:

هدف البحث الى معرفة مدى امتلاك طلبة كلية التربية لمهارات التفكير المستقبلي في جامعة تكريت وتحقيقا لأهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعتين

التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ووضع فرضيتين للبحث.

تم تحديد مجتمع البحث الذي يمثل اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة تكريت, واختير عينة البحث(١١٤) طالبا من طلاب المرحلة الاولى قصديا, وقسم العينة على مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة: – المجموعة التجريبية(٥٧) طالبا درسوا وفق انموذج واقعي

_ مجموعة ضابطة(٥٧) طالبا درسوا وفق الطريقة الاعتيادية. تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات مثل(العمر الزمني، التحصيل السابق، مستوى الذكاء, تحصيل الوالدين الدراسي) والتي يرى الباحث بأنها يمكن ان تؤثر في المتغيرات التابعة مع المتغيرات المستقلة.

مشكلة البحث

يعد التفكير بالمستقبل عمل الانسان الشاغل, ومصدر قلق للفرد والمجتمع, مشكلة واضحة امام اي نظام تعليمي يتجه نحو التطوير في اي بلد من بلدان العالم لا سيما البلدان النامية, لذا شهد العالم في السنوات الماضية اهتماما ملحوظا في المستقبل وما يتصل به من دراسات في المجالات الاقتصادية والسياسية والتربوية, وهو تحصيل للكم الهائل من التحديات والمشكلات التي تقف ابان تطوير اي نظام تعليمي.....

من هذا المنطلق فان كليات التربية في العراق ليست بعيدة عن هذا المعنى, فهي كليات اسستها وزارة التعليم العالي لغرض تطوير المعلمين في فترة الخدمة (اربع سنوات)إذ يمنحون على اثرها شهادة جامعية وهي (البكالوريوس) ومن اهم دواعي التطوير هو الاهتمام بأنماط التفكير التي تتناول المستقبل لديهم وتنمية مهارات هذا النوع من التفكير, من اجل مواجهة الحاضر بنظرة مستقبلية تدفعهم وهم قادة التعليم, حيث ان التعليم في العراق يتجه الى الامام, لقد اشارت الدراسات في العراق والوطن العربي الى ضرورة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي وان يتدربوا على استخدامها ومن هذه الدراسات: دراسة النواب واخرين, ودراسة الحويطي, ودراسة الغامدي, وعليه فان الخصوصية التي يتميز بها التفكير المستقبلي ومهاراته في المستقبل قد اصبح ذا اولوية في البحث التربوي حول ما نعيشه من تحولات محليه وعالمية, وانه يمثل ميزه تحقق من خلالها التميز في مؤسساتنا التعليمية, ومع ما تقدم فقد جاء هذا البحث للوقوف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية عبر الاجابة على السؤال التالي:

- ما درجة امتلاك مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية ؟

اهمية البحث:

تتجلى اهمية البحث كالاتي:

١- اول دراسة حسب علم الباحثين تناولت امتلاك مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية , وتمثل اضافة علمية ونوعية في البحوث التي تتعلق بكليات التربية للعلوم الانسانية في العراق٠

٢- تقدم اداة بحث تقيس درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي, مما تتيح المجال امام الباحثين للاطلاع عليها٠

٣- توجه انظار القائمين والمسؤولين على كليات التربية للعلوم الانسانية في العراق بضرورة الاهتمام بهذا النمط من التفكير وتضمينه في مناهجها الدراسية او مقرراتها لكي يتم تنميتها لدى الطلبة٠

٤- امكانية استفادة المسؤولون في وزارة التربية العراقية من نتائج الدراسة والتوصيات التي نخرج بها, لتطوير كليات التربية .

اهداف البحث:

تحدد اهداف البحث بالاتي:

ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية لمهارة التخطيط المستقبلي في جامعة تكريت؟

حدود البحث:

تقتصر حدود البحث على الاتي:

١- حدود بشرية: عينة عشوائية طبقية من طلبة كلية التربية في جامعة تكريت.

٢- حدود زمانية: ٢٠٢٠- ٢٠٢١ م .

٣- حدود مكانية: ستة اقسام (اللغة العربية- علوم القران- التاريخ- الفنية- الجغرافية- علم النفس) من اقسام كلية التربية في جامعة تكريت.

٤- حدود موضوعية: اقتصر البحث على مهارات التفكير المستقبلي الاتية (مهارة التخطيط المستقبلي, مهارة حل المشكلات المستقبلية, مهارة التخيل المستقبلي, مهارة التوقع المستقبلي)

تحديد المصطلحات:

مهارات التفكير المستقبلي :

عرفها كل من:

اصطلاحا: (هاني, ٢٠١٨) : على انها مهارات تتضمن قدرة الطالب على تحليل المواقف السابقة والتعرف على امتدادها الزمني وذلك حسب المعلومات الراهنة ومن ثم تفسيرها بعد تحليل المشكلات, وذلك يؤدي الى فهم افضل للمستقبل , وتوفير تنبؤات وتصورات لمواجهة التحديات المستقبلية.

ويعرفه الباحث اجرائياً: هو مقدار ما يحصل عليه طلبة كليات التربية من درجات في مقياس التفكير المستقبلي الذي اعده الباحث .

الإطار النظري

إن الاهتمام بالمستقبل والرغبة الشديدة من معرفة ما يخبئه هدف الانسان منذ بدء الخلق ، وتطور اسلوب تقديره بهدف التنبؤ بإحداث المستقبل من خلال الاعتماد على تكهنات العرافين وخرافات المنجمين الى تأملات الفلاسفة وتخيلاتهم الفاضلة لذا يعد عالم الاجتماع ألفين عام(١٩٧٠) اول من اقترح اسماً لدراسة المستقبلMellontolgy وهو مصطلح مشتق من كلمة يونانية تدل على احداث المستقبل.

يعد التفكير المستقبلي من طرق تعليم التفكير في القرن الحادي والعشرين ، لأنه من الضروري احداث التكامل بين المحتوى التعليمي وطرق التدريس مع مهارات التفكير المستقبلية داخل المناهج الدراسية، لذلك اصبح من الضروري تفعيل تعليم مهارات التفكير المستقبلي في المناهج الدراسية، وإعادة صياغة وهيكلية المناهج التعليمية في صورة جديدة ، وهو تدريب الطلبة على استخدام هذه المهارات، من خلال استخدام وتوظيف استراتيجيات تدريس تسعى الى تنمية التفكير المستقبلي لدى الطلبة .(الجبوري ,٤٥: ٢٠٢١)

النظرية التي يستند اليها التفكير المستقبلي :

نظرية روجرز) Rogers 1955 (

اكد (روجرز) ان الانسان كائن عقلاني بناء يتطور الى الامام ، ولديه ميل فطري للنمو والتطور وتحقيق شخصيته ووجوده وغاياته ، وانه مدرك لذاته ويعمل على تسهيل نموها وانجازه في المستقبل بصورة كاملة) pervin :1980، 113 (

ان الانسان على وفق منظور (روجرز) كائن ذو ارادة يحكم نفسه بنفسه ويتدخل في تحديد مصيره ، وينفعه نحو المستقبل لتحقيق اهداف وغايات ايجابية (الزبيدي والشمري : ١٩٩٩،٢٦).

وهذا يعني ان (روجرز) يمتلك منظورا انسانيا متفائلا تجاه الانسان ، اذا اكد ان الطبيعة البشرية ايجابية في جوهرها ومتجهة في حركاتها السائرة نحو النضج وتحقيق الذات المثلى التي يطمح لها الانسان من خلال التفكير في المستقبل . ،Gale:1980)

ويعتقد (روجرز) ان الانسان يكون تصورات مستقبلية لا تقتصر على ما يحدث في البيئة الخارجية ، فحسب بل يشمل صورته عن نفسه وما يتمتع به من قدرات ، لذا يعتمد روجرز التقرير اللفظي الاستنباطي للتعرف على قوى الفرد السيكولوجية من خلال تصوراته عن نفسه وعن العالم من حوله والكيفية التي يرى بها الشخص والاحداث ويفسرها ، تحدد بالتالي الكيفية التي يتصرف بها ويستجيب الى تلك الاحداث وان الفرد في سياق تحقيقه لذاته انما تدخل في عملية تقويم لقدراته ، فالخبرات التي يدركها على انها باعثة على التقدم يقيمها بشكل ايجابي ، فيتقدم نحو تحقيقها ، اما الخبرات التي يدركها على انها معرفة فيقيمها بطريقة سلبية ويحجم عنها ، فيفترض بذلك ان الانسان لديه نزعة واحدة هي ان يكافح من اجل تحقيق ذاته المثلى وهذه النزعة في تحقيق الذات هي الدافع لوحيد للسلوك باتجاه المستقبل (سعيد ٢٠٢١'٤٥).

اهمية التفكير المستقبلي :

يعد التفكير المستقبلي واستشراق افاقة ومواجهة تحدياته من المقومات الرئيسية في صناعة النجاح، والنجاح لا يستمر مالم يكن هناك رؤية واضحة لمعالم المستقبل والنجاح يرتكز على الوعي بالمستقبل ويمكن توضيح أهمية التفكير المستقبلي فيما يلي:

١. تنمية مهارة اتخاذ القرارات المناسبة من جملة البدائل المطروحة لمشكلة مستقبلية معينة.

٢. المساهمة في اكتشاف وادارة المشكلات المستقبلية المتوقعة قبل وقوعها .

٣. دعم عمليات التفكير في البدائل المستقبلية والتخطيط لتنفيذها داخل المجتمع لكافة مستوياته .

٤. التعامل مع الحاضر وذلك بامتلاك رؤيه واضحة للمستقبل وفهم الحاضر يتطلب وعي وادراك للمستقبل .

٥. صياغة الاختبارات الممكنة والمتاحة وترشيد عملية المفاضلة بينهما، وذلك بإخضاع كل اختبار منها للدراسة .

٦.تقنين عمليات التخطيط واتخاذ القرارات من خلال توفير قاعدة معلومات مستقبلية للتخطيط والتنفيذ وصناعة القرار.

٧.يوفر قاعدة معلومات حول الخيارات المستقبلية التي لا يمكن الاستعانة بها لتحديد الخيارات المناسبة والملائمة مستقبلا . (فليه والزكي،٢٠٠٣:١٥) (العيسوي ،٢٠٠٠:٨)

مهارات التفكير المستقبلي :

تعدد التصنيفات لمهارات التفكير المستقبلي والتي قدمتها العديد من الدراسات الادبية العربية والاجنبية ، وقد صنفها حافظ الى اربع مهارات رئيسية يندرج تحتها بعض المهارات الفرعية وهي كما يلي :

١. مهارة التوقع :

هي تلك المهارة التي يستخدمها الفرد للتكهن بنتائج الافعال ، وظهور الاشياء ، وتشكيل الصورة لمجرى ونتيجة الاحداث المقبلة على اساس الخبرة الماضية ، وبالنسبة للطلبة فهي تمثل التفكير فيما سيقع في المستقبل ويندرج تحتها عدة مهارات وهي : مهارة التوقع الاستكشافي ، ومهارة التوقع المعياري ، مهارة التوقع المحسوب .

٢. مهارة التنبؤ :

قدرة الطالب على استقراء الصورة المستقبلية محتملة الحدوث والتي تتعلق ببعض القضايا والاستنتاجات فيما سيحدث في المستقبل ، ثم استخدامها في الوصول الى تنبؤات محتملة تتجاوز حدود تلك المعلومات، ويندرج تحتها عدد من المهارات وهي: مهارة عمل الخيارات الشخصية ، ومهارة طرح الفرضيات ، ومهارة التميز بين الافتراضات ، ومهارة التحقق من التناسق او عدمه .

٣. مهارة التصور :

هي العملية التي من خلالها تحقيق صور متكاملة للإحداث في فترة مستقبلية ، وتتأثر تلك المهارة بعوامل الابتكار . الخلق . الخيال العلمي في محاولة لتصوير هذا التصور المستقبلي ، ويندرج تحتها العديد من المهارات وهي : مهارة تحديد الاولويات ، ومهارة مهارة التعرف على وجهات النظر ، ومهارة تحليل المجادلات ، ومهارة طرح الاسئلة .

٤. مهارة حل المشكلات المستقبلية :

وهي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف الى حل سؤال صعب او مشكلة معقدة او موقف معقد تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة ، ويندرج تحتها عدة مهارات وهي : مهارة الوصول الى المعلومات ، ومهارة تحديد وتطبيق الاجراءات ، ومهارة تقييم البدائل ، ومهارة اصدار الاحكام (حافظ،٢٠١٨:١٢٥)

. دور المعلم والمتعلم في التفكير المستقبلي :

حيث اكد(أبو موسى،٢٠١٧:٤٧) و(أسماعيل،٢٠١٤:٦٧) الى وجود العديد من المهام التدريسية التي ينبغي على المعلم والمتعلم ان يقوموا بها لتوفير بيئة لتمكنهم من اكتساب مهارات التفكير المستقبلي وتشمل الادوار ما يأتي :

اولا : دور المعلم :

١. تجنب النقد والتجريح عند تقويم اجابات الخاطئة او الناقصة .

٢. استخدام عبارات مرتبطة بمهارات التفكير كأن يطرح اسئلة تقود للمناقشة وحل المشكلات واتخاذ القرارات .

٣. تهيئة فرصة للمتعلمين بأن يفكروا بصوت عال لشرح افكارهم .

٤. منح المتعلمين فرصة لاختيار نشاطاتهم التي يفضلونها .

٥. الاصغاء باهتمام كبير الى افكار المتعلمين واجاباتهم وتعزيزها بالألفاظ المناسبة .

٦. اعطاء كل طالب حقه في التعبير عن رأيه بحرية .

٧. اعطاء المتعلمين الفترة الزمنية الوافية للتفكير قبل المطالبة بالإجابة عن الاسئلة المقترحة.

٨ . تهيئة البيئة الصفية المناسبة الغنية بمصادر التعلم والتعلم لعمل العقل بشكل جيد .

٩. التنويع في اساليب وطرق ووسائل التدريس والتي تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

١٠. التنوع في اساليب التدريس وعدم اقتصارها على الاختبارات التي تقيس مستوى التذكر والاسترجاع ، بل استخدام اساليب تقويم تقيس القدرة على التفكير والتغير الحاصل في السلوك .

ثانيا :دور المتعلم :

١. يتقبل اراء زملائه ويحترمها ولا يتجاهلها .

٢. العمل بشكل جماعي وتنمية روح التعاون بين زملائه الطلبة .

٣. عدم الخجل من السؤال او عن اي شيء لا يعرفه .

٤. الرغبة والمثابرة في البحث عن اسباب المشكلة المستقبلية المطروحة وايجاد حلول لها .

٥. بناء علاقات اجتماعية جيدة مع زملائه وخاصة المتعلمين الخجولين و الانطوائيين .

٦. الالتزام بالوقت المحدد للنشاط المطروح .

الطريقة والاجراءات:

منهجية البحث

: نظرا لطبيعة البحث الحالي, فقد استعمل البحث الحالي منهج بحث التجريبي للوقوف على درجة امتلاك طلبة كلية التربية لمهارات التفكير المستقبلي٠

ثانيا: مجتمع البحث وعينته: يمثل مجتمع الدراسة هو المجتمع الاحصائي الذي يمكن السيطرة على كل مفرده من مفرداته وهو بمجموعة طلبة كلية التربية كافة , اما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المركز الدراسي في صلاح الدين في الاختصاصات العلمية والانسانية للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١ والجدول الاتي يبين عدد افراد العينة:

جدول رقم(١) عينة البحث

القسم	الاختصاص	عدد الطلبة		المجموع
		ذكر	انثى	
اللغة العربية	انساني	١٥	١٤	٢٩
التاريخ	انساني	١٦	١٧	٣٣
الرياضيات	علمي	١١	١٢	٢٣
العلوم	علمي	١٥	١٤	٢٩
المجموع		٥٧	٥٧	١١٤

أداة البحث:

(مقياس التفكير المستقبلي) : بعد الاطلاع على الاطار النظري في مجال التفكير المستقبلي ومراجعة الدراسات السابقة منها دراسة (الحويطي, ٢٠١٨) ودراسة (الشافعي, ٢٠١٤) تم التوصل الى اربع مهارات للتفكير المستقبلي وهي (مهارات التخطيط المستقبلي, ومهارة حل المشكلات المستقبلية, ومهارة التخيل المستقبلي, ومهارة التوقع المستقبلي)

وتم التحقق من صدق المقياس بعرضه على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس بلغ عددهم (١٥) وتم تعديل المقياس وفق مقترحاتهم حتى اصبح بصيغته النهائية, والذي يتكون من (٢٣) فقرة من النوع المغلق توزعت على النحو الاتي : (٦) فقرات لمهارة التخطيط المستقبلي و(٧) فقرات لمهارة حل المشكلات المستقبلية , و(٥) فقرات لمهارة التخيل المستقبلي , و(٥) فقرات لمهارة التوقع المستقبلي , وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والمهارة التي ينتمي اليها حيث تراوحت بين (٠,٧١-٠٩٢) بين كل مهارة والمقياس ككل والتي تراوحت بين (٠,٦٥-٠٨٨)وجاءت جميعها دالة احصائيا عند مستوى دلاله (٠,٠٥)

تم التحقق من ثبات المقياس وتطبيقه على عينه تجريبية من مجتمع الدراسة خارج عينتها, وباستعمال معامل الفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (٠,٨٥) بينما تراوحت المهارات الرئيسة (٠,٨٣-٠,٨٧) مما يؤكد صلاحية الاداة لأغراض البحث.

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائجِ وتفسيرها التي توصل إليها الباحث وكذلك الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات، وفي ضوء الأهداف وفرضيات البحث التي تم وضعها وعلى النحو الآتي:

أولا: عرض النتائج:

جدول رقم(٢)

المتغير		العدد	االانحراف اللحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة عند (٠٫٠٥)
الجنس	ذكر	٥٧	٣,٠٣٥	١,٠٣٤	٠,٠٩٠	٠,٦٦٦	غير دالة
	انثى	٥٧	٣,٠١٧	١,٤٣			
الاختصاص	علمي	٥٢	٣,٢٨٠	٠,٥٤٤	٠,٣٥٦	٠,٣١٧	غير دالة
	انساني	٦٢	٣,٤٠٣	٢,٠٩٤			
سنوات الخدمة	اقل من ١٠	٥٦	٣,٠٨٧	١,٢٥٧	١,٨٢١	٠,٠٠٠	دالة
	اقل من ١٠	٥٨	٣,٩٤٧	٣,٣٣٤			

يتبين من جدول (٢) ما يأتي:

١_ في متغير الجنس يلاحظ ان المتوسط الحسابي للذكور بلغ (٣,٣٥) وبانحراف معياري قدره (١,٠٣٤) اما المتوسط الحسابي للإناث (٣,٠١٧) وبانحراف معياري قدره (١,٠٤٣) اما قيمة الاختبار التائي فكانت (٠,٠٩٠)وبمستوى دالة (٠,٦٦٦) وهي اكبر من مستوى الثقة البالغة (٠,٠٥) وعليه تقبل الفرضية لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى الى الجنس مما يدل على عدم وجود فروق بين اجابات الذكور واجابات الاناث في المهارات, أي انهما يتمتعان بنفس المستوى في مهارات التفكير المستقبلي, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحويطي,٢٠١٨) ويمكن تفسير هذه النتيجة لان العينتين يعيشان في البيئة نفسها, اضافة الى اشتراكهما في المناهج والانشطة والبرامج نفسها٠

٢_ في متغير الاختصاص يلاحظ ان المتوسط الحسابي للاختصاص العلمي بلغ (٣,٢٨٠) وبانحراف معياري قدره (٠,٥٤٤) اما المتوسط الحسابي للاختصاص الانساني (٣,٤٠٣) وبانحراف معياري قدره (٢,٠٩٤) اما فقيمة الاختبار التائي فكانت (٠,٣٥٦) وبمستوى دلالة (٠,٣١٧) وهي اكبر من مستوى الثقة البالغة (٠,٠٥) وعلية تقبل الفرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى الى الاختصاص) مما يدل على عدم وجود فروق بين اجابات طلبة الاقسام العلمية وطلبة

الاقسام الانسانية, أي انهما يتمتعان بنفس المستوى في مهارات التفكير المستقبلي, ويمكن تفسير هذه النتيجة الى وجود مواد دراسية مشاركة في كلا التخصصين العلمي والانساني مثل علم النفس التربوي والقياس والتقويم والارشاد النفسي وطرائق التدريس, ومن ثم فان الطلبة يستفادون من هذه المواد في التفكير واصدار الاحكام واتخاذ القرارات وهذه الامور تدخل ضمن أي مهارة في التفكير ومنها مهارات التفكير المستقبلي.

٣- ان متغير سنوات الخدمة يلاحظ ان المتوسط الحسابي للطلبة الذين لديهم خدمة في التدريس اقل من ١٠ سنوات بلغ (٣,٠٨٧) وبانحراف معياري قدره (١,٢٦٧) اما متوسط الطلبة الذين لديهم خدمة اكثر من ١٠ سنوات (٣,٩٤٧) وبانحراف معياري قدره (١,٣٣٤) اما قيمة الاختبار التائي فكانت (١,٨٢١) وبمستوى داله(٠,٠٠) وهي اصغر مستوى الثقة البالغة (٠,٠٥) وعلية ترفض الفرضية(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى الى سنوات الخبرة) مما يدل على وجود فروق بين الاجابات في متغيرات الخدمة لصالح الطلبة الذين يملكون خدمة اكثر من ١٠ سنوات, وبهذه النتيجة يمكن القول ان سنوات الخدمة لصالح الطلبة الذين يملكون خدمة اكثر من ١٠ سنوات, وان هذه النتيجة يمكن القول ان سنوات الخدمة تزود المعلمين بخبرة وقدرة على ممارسة التفكير المستقبلي بفاعلية اكبر, فضلا عن مرورهم بالعديد من المواقف والخبرات التي تدعم ممارسة التفكير المستقبلي وتعارض هذه النتيجة مع دراسة (الحويطي،١٢٤: ٢٠١٨)

الاستنتاجات:

١_ كانت درجة امتلاك كلية التربية في العراق لمهارة التخطيط المستقبلي عالية بشكل عام٠

٢_ كانت درجة امتلاك طلبة كلية التربية في العراق لمهارة حل المشكلات المستقبلية عالية بشكل عام٠

٣_ كانت درجة امتلاك طلبة كلية التربية في العراق لمهارة التخيل المستقبلي متوسطة بشكل عام٠

٤_ كانت درجة امتلاك طلبة كلية التربية في العراق لمهارة التوقع المستقبلي متوسطة بشكل عام٠

٥_ ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية في مهارات التفكير المستقبلي بين طلبة كلية التربية٠

٦_ ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية في مهارات التفكير المستقبلي بين طلبة اقسام التخصصات العلمية وطلبة اقسام التخصصات الانسانية٠

٧_ وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهارات التفكير المستقبلي في عدد سنوات الخدمة للطلبة الذين يملكون خدمة في التعليم اكثر من ١٠ سنوات٠

التوصيات:

١_ عقد دورات تدريبية لطلبة كليات التربية حول مهارتي التخيل المستقبلي والتوقع المستقبلي, اذ ابرزت نتائج البحث ان امتلاك الطلبة لها جاء بدرجة متوسطة٠

٢_ حث الاساتذة بكلية التربية على استعمال مهارات التفكير المستقبلي اثناء التدريس, مما يشجع الطلبة على حل مشاكلهم بأنفسهم اعتمادا على هذه المهارات ٠

٣_ تضمين مهارات التفكير بصورة عامة ومهارات التفكير المستقبلي بصورة خاصة في مفردات مناهج الكلية٠

٤_ بناء برامج تدريبية للمعلمين الجدد لتمكينهم من تنمية مهارات التفكير المستقبلي لديهم.

المقترحات:

١_ اجراء دراسات مماثلة حول انماط التفكير الاخرى مثل (التفكير الناقد, التفكير الابداعي , والتفكير التصوري ٠٠٠٠)

٢_اجراء دراسة تجريبية لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية٠

٣_ اجراء دراسة اخرى للوقوف على درجة امتلاك طلبة الجامعات او المدارس في مراحل التعليم العام لمهارات التفكير المستقبلي٠

Sources:

1- The Holy Quran

2- Al-Yassin, Muhammad Yassin, (1974) Basic Principles in General Teaching Methods, Dar Al-Qalam, Egyptian Renaissance Library, Beirut.

3- Al-Esawy, Abdel Rahman (1974) Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo

4- Hafez, Emad Hussein (2018): Forward thinking (concept _ skills _ strategies), Dar Al Uloom, Cairo, Egypt

5- Abu Mousa, Iman Hamid (2017) The effectiveness of an electronic learning environment that employs active learning strategies in developing future thinking skills in technology for seventh grade students, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza.

6- Ismail, Samah Muhammad (2014) A program based on the dimensions of the dialogue of civilizations to develop future thinking and awareness of some contemporary issues among student teachers in the Department of Philosophy in the College of Education, Journal of the Educational Society for Social Studies, (65) 131,59

7- Al-Huwaiti, Awwad bin Hammad, (2018) The degree to which students of the College of Education and Literature at the University of Tabuk possess future thinking skills Journal of Scientific Research in Education, No. 18 0

8- Al-Shafei, Jihan Ahmed, (2014) The effectiveness of a proposed course in environmental sciences based on learning centered around problems in developing future thinking skills and environmental awareness among students of the Faculty of Education in Helwan, Arab Studies in Education and Psychology, No. 46 0

9- Hani, Mervat Hamed, (2016) The effectiveness of a proposed course in space biology to develop future thinking skills and reflective thinking skills among students of the Biology Division in the Faculties of Education, The Egyptian Journal of Scientific Education, Volume 19, Number 5.

10- Saeed, Hassan Abdul-Jabbar, (2021) The effect of using the method of repetition and illustrations in the achievement of fourth-grade students in reading and their inclination towards it, published research, Tikrit University - College of Arts, Volume (13) Issue (45), Iraq.

11- Al-Jubouri, Hussain Ali, (2021) The effect of using differentiated learning and reciprocal teaching in acquiring historical concepts among fifth-grade literary students and developing their scientific survey, published research, Tikrit University, College of Arts, Volume (13), Issue (45), Iraq

12- Pervin, Laurance A (1980) Personality , Theory Assessment and Research , U. S. A , John wiley & Sams com

13- Gale, R.F (1980) Development al : A humanistic approach , New York , Macmillan