

اهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة

بين المضمون الفلسفي والواقع العملي

. د . اسماعيل خليل ابراهيم
. د صلاح مهدي صالح

تطرق الباحث في مقالة بحثها الى لهي موضوع لاهداف والمؤولية الكبيرة التي تقع على عا ق من ي صياغتها ، وتمثلت مشكلة البحث في ان الواقع المتدرج للرياضة المدرسية يفرض علينا الوقوف على طبيعة الاهداف التي تتحرك دروس التربية الرياضية بموجبها . وتحددت اهداف البحث في معرفة ان كان مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة على دراية بمضمون اهداف دروس التربية الرياضية ، وتناول الباحثان في الجانب النظري معنى الاهداف وتعريفها واهميتها ، ومصادر اشتقاق الاهداف واسلوب صياغتها . تكونت عينة البحث من () ومدرسة للتربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد / ، واعتمد الباحثان الاستبانة اداة لجمع المعلومات واثبتا صدقها وثباتها وموضوعيتها ، وقام الباحثان بعرض نتائج بحثهما وتحليلها ومناقشتها . وكانت ابرز الاستنتاجات هي ان عينة البحث لم تصل الى رأي مشترك حيال امكانية تحقيق اهداف بلوم من خلال مفردات منهاج دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة ، وان الواقع الحالي للرياضة المدرسية لايساعد على تحقيقها . ابرز التوصيات فكانت اعادة النظر بصياغة اهداف التربية الرياضية في المدارس المتوسطة على وفق تصنيف بلوم وبما يتلاءم وواقع حال الرياضة المدرسية .

Abstract

Goals of sport lessons in intermediat schools
between philosophy contents and practical actuality

Submitted by:

Dr.Ismael khaleel & Dr.salah mahdi

The researchers suggested at the forefront of their research the importance of physical education and goals sitting and the great responsibility to who in charge to formulate these goals, and the reality of that reflected the misery environment of physical education school lesson, which impose us to figure out the nature of physical education goals which conducted under it. The defined objectives of the research were to know whether Physical Education teachers in the middle schools are aware of the contents of physical education lessons goals, and researchers address in the theoretical section meaning of goals, definition and it's importance, and the sources to derive the objectives and content style.

The research sample was 43 Physical Education Teachers from General of Physical Education Directorate, Baghdad's Al-Karkh 1, they adopted Questionnaire as research tool for collecting information and discuss it sincerity and objectivity.

The researchers presented the results of their research and concluded, that the research sample was not had common review about the possibility of achieve (**Bloom**) goals through the vocabulary physical education lessons in middle school, and that the current reality of school sport does not help to achieve it's goals, and most recommendations were re-considered the formulation of physical education objectives in middle schools according to (**Bloom**) classification and to fit the reality of sports in school .

- التعريف بالبحث

١- ١ مقدمة البحث وأهميته :

ليس من شك في ان ما من عمل يراد له النجاح الا وكانت الاهداف في مقدمة ما يتم الاهتمام به والعناية بصياغته وتحديد افاقه من قبل القائمين على ذلك العمل ، ولا تشذ عن هذه القاعدة دروس التربية الرياضية في المدارس ، والتي تعد ركيزة غاية في الاهمية من ركائز بناء اجيال المستقبل بدنيا وعقليا وعلميا وصحيا واجتماعيا ونفسيا وخلقيا ومهاريا .

والاهداف وان كانت توضع في الحاضر وتنطلق منه الا انها تستشرف المستقبل وترتبط به وترسم ملامح الطريق الذي يجب سلوكه للوصول اليه بعيدا عن التشتت والاجتهاد في ما يجب ان يكون ويتبع وما لا يكون .

لذلك فان وضع الاهداف وصياغتها مسؤولية كبيرة ، ومهمة خطيرة لكونها ترتبط بمستقبل اجيال يتم اعدادها لقيادة شعب وبناء وطن ، وعلى القائمين على شؤون الرياضة المدرسية ادراك ذلك والعمل بهداه ، مستلهمين الفلسفة العامة للمجتمع والدولة في مجال الرياضة المدرسية ، وما يراد لدروس التربية الرياضية تحقيقه في المجالات كافة .

ان التعرف على مدى ملاءمة المضمون الفلسفي لاهداف دروس التربية الرياضية للواقع الذي تطبق فيه والتغيير المطلوب تحقيقه عن طريقها امر على قدر كبير من الاهمية اذا ما اردنا لها - اي دروس التربية الرياضية - ان تصل بطلبتنا الى ما ينشده منهم شعبهم وبلدهم .

١- ٢ مشكلة البحث :

تعكس نتائج تطبيق دروس التربية الرياضية مدى تحقيقها للاهداف المرسومة لها ومدى انسجامها مع الواقع الذي تطبق فيه ، وليس من شك في ان القائمين على شؤون الرياضة المدرسية مطالبون على الدوام بمعرفة ذلك الانسجام وحجم المتحقق من الاهداف . وفي ظل الواقع المتردي الذي تعيشه الرياضة المدرسية يكون لزاما علينا ان نقف على طبيعة الاهداف التي تتحرك دروس التربية الرياضية بموجبها من ناحية صياغتها الفلسفية واستيعابها لذلك الواقع وهو ما تأكد للباحثان من خلال متابعتهم لمسيرة دروس التربية الرياضية في المدارس ولقاءاتهما مع عدد من زملائهما مدرسو التربية الرياضية في المدارس عدم متابعتهم والوقوف على حقيقته مما جعل الاهداف تدور في فلك بعيد عن ذلك الواقع ، وهو امر يتطلب الوقوف عنده ومعالجة اشكالياته .

١- ٣ اهداف البحث :

- معرفة ان كان مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة على دراية بمضمون اهداف دروس التربية الرياضية .

- التعرف على مدى ملاءمة صياغة اهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لمحتوى المنهاج الدراسي .

- التعرف على مدى ملاءمة اهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للواقع الذي تطبق فيه .

١- ٤ مجالات البحث :

١- ٤- ١ المجال البشري : مدرسو ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لتربية بغداد - الكرخ / ١ .

١- ٤- ٢ المجال المكاني : المدارس المتوسطة لتربية بغداد - الكرخ / ١ .

١- ٤- ٣ المجال الزمني : الفترة من ٢٠ / ١ / ٢٠١١ لغاية ١٠ / ٧ / ٢٠١١ .

٢- الدراسات النظرية

٢- ١ معنى الاهداف وتعريفها واهميتها :

الهدف في اللغة هو " كل مرتفع من بناء او كتيب رمل او جبل ، ومنه سمي الغرض الذي يرمى اليه هدفاً " (٨ : ٨٦٣) ، ويرى الباحثان ان صفة العلو والارتفاع التي اقترنت بالمعنى اللغوي للهدف انما تنطلق من كونه يمثل حالة ترتفع وتتقدم على واقعها ويراد الوصول اليها من خلال فرد او مجموعة افراد او تنظيم او مجتمع بأسره ، فضلا عن المعاني الاعتبارية التي يثيرها كل شيء مرتفع داخل النفس البشرية وفي مقدمتها السعي لبلوغه والوصول الى قمته ، الى جانب ما تثيره محاولة الوصول الى الاعلى من دوافع بغية تحقيقها .

والهدف هو " تغيير مقترح في السلوك نحاول ان نصل اليه اذا ما تمت خبرة التعليم بصورة ناجحة " (٤ : ٣٣) ، ويعرف (بلوم) الاهداف التعليمية بانها " صيغ صريحة لتغيرات نود احداثها لدى التلاميذ خلال عملية تربوية " (٩) ، ويعرفها (ماجر) بانها " قصد معلن عنه بتصريح يصف التغيرات التي نرغب في احداثها عند الطالب ، ذلك التصريح الذي يجب ان يحدد ما يحدث فيه من التغيرات والتحويلات بعد متابعتها بنجاح لتعليم معين " (٩) . ويعرف الباحثان الهدف بانه (تحديد واضح للتغيير الذي نرغب في احداثه لدى التلاميذ والطلبة عن طريق المنهاج الدراسي) .

ان معنى الاهداف وتعريفها يضعان امامنا ملامح اهميتها ، وما دامت الاهداف الخطوة الاولى في مسيرة بناء المنهاج وتطبيقه وقياس نتائجه فانها تعادل هنا قيمة الاساس الذي لا يستقيم البناء بدونه ، لا بل ان متانة البناء وارتفاعه انما يتحكم بهما بشكل مباشر اساس البناء ، ولنا ان نتصور ما يجب ان تكون عليه صلابة الاساس عندما يتعلق الامر ببناء الانسان . لذلك فان " قضية تحديد الاهداف العامة للتربية الرياضية يجب ان تتال منا كل الاهتمام ، فهي احدي اهم المشكلات التي تواجه المهنة والنظام

منذ زمن ليس بالقصير ، فهي اشكالية يجب التعامل معها بحرص وجهد لانها تعبر عن القواعد المهنية والنظامية ومنطلقاتها الاجتماعية والخدمية " (١ : ١٠١) .

وتنطلق اهمية الاهداف من ان القريبة والمتوسطة منها انما تشتق من الاهداف الكبيرة او الاستراتيجية، وعليه فان من العبث ان نضع اهدافا صغيرة او قريبة دون ان يكون امامنا هدف استراتيجي نسعى للوصول اليه ، فالغاية من الاهداف القريبة او المتوسطة هي ان نصل لما هو اكثر اهمية وجدوى منها ولكن عن طريقها ، واذا ما انتفت هذه الغاية اضمحلت قيمة ما نضعه من اهداف وفقدت جدواها ومبرراتها .

والى جانب ما تقدم فان الاهداف تحدد المسارات التي يجب سلوكها وما يعتمد من ادوات ووسائل وطرق، بمعنى اخر انها ترسم الطريق الذي علينا اعتماده دون ان يكون للاجتهد الشخصي او العفوية او القفز هنا وهناك دور في ذلك ، علما ان ماتقدم لا يلغي دور الابداع الفردي او الجماعي في السير نحو تحقيق الاهداف .

ولاتقتصر اهمية تحديد الاهداف على محتوى المنهاج فقط بل تمتد لتشمل المدرس والطالب على حد سواء ، فهي تعين المدرس على التخطيط السليم لدرسه ، وتوضح له ما عليه القيام به ليختار الكيفية التي يعتمدها ، والادوات والامكانات التي يحتاجها ، وتساعده على تقويم نتائج عمله بعلمية وموضوعية .

اما بالنسبة للتلاميذ والطلبة فان الاهداف تعطيهم فكرة واضحة عن ما يراد لهم الوصول اليه لينظموا على ضوئها جهودهم ومجهوداتهم ويكونوا عوناً لمدرسيهم على تحقيقها .

ولا تتوقف اهمية الاهداف عند ما تم ذكره ، بل هي تمكنا من قياس التقدم المتحقق باتجاه الوصول الى الهدف فضلا عن تقويم المسارات التي اعتمدت للوصول الى الهدف وما اذا كانت هنالك حاجة او ضرورة لتعديل مسار او تغييره او الاضافة اليه ، ومدى انسجام الجهد والزمن والامكانات والمستلزمات مع الخطوات التي قطعت باتجاه الهدف .

اخيرا فان الوصول الى الهدف او الاهداف الموضوعية يعد مؤشرا بالغ الاهمية في الحكم على النجاح في العمل .

٢-٢ مصادر اشتقاق الاهداف واسلوب صياغتها :

يحدد (الوكيل والمفتي) مصادر اشتقاق الاهداف بالاتي : (٢ : ١١٧)

- فلسفة المجتمع وحاجاته

- فلسفة التربية

- طبيعة المتعلم وعملية التعلم

- المتخصصون في المادة الدراسية

ان معرفتنا بهذه المصادر يضع امامنا سؤالاً كبيراً ومهماً هو هل ان واضعي اهداف التربية في العراق يعتمدونها ؟ وكم من هذه المصادر موجود فعلاً في العراق ؟

انه لمن المؤسف القول بعدم وجود فلسفة واضحة المعالم للمجتمع العراقي يمكن ان تشتق منها فلسفة الدولة والتربية وما سواهما ، لذلك نجد ان الاهداف والخطط انما توضع على وفق رؤى واجتهادات ومنظور الفكر السياسي الذي يقود البلد في فترة ما وليس انطلاقاً من فلسفة المجتمع التي يبديها ان لا ملامح واسس لها في العراق . وينطبق هذا القول على حاجات المجتمع التي ليس لها تحديد علمي ومنطقي او تسلسل ينطلق من المجتمع لينتهي اليه . ومادامنا نفتقد للمصدر الاول فان من الطبيعي والحالة هذه ان توضع اهدافنا التربوية دون ان تستند الى فلسفة المجتمع وحاجاته بل الى اجتهادات واضعوا المناهج الدراسية التي قد لا يستطيع الكثيرون معرفة حجم استيعابها او توافقها وانسجامها مع المجتمع ذاته وليس مع فلسفته .

ومادام المجتمع يفتقد الى فلسفة خاصة به فان من المنطقي ان نفتقد الى فلسفة خاصة بالتربية التي تشتق اهدافها من فلسفة المجتمع ، وهو ما تؤكد مسيرة التعليم في العراق منذ نشوء الدولة العراقية الحديثة عام ١٩٢٠ . فمحتوى المناهج الدراسية الذي يفترض ان يكون معبراً عن فلسفة المجتمع وحاجاته وملياً للاهداف المطلوب تحقيقها عن طريقه والتي يجب ان تكون محددة بدقة ووضوح وان تصف مايتوقع حدوثه من تغيرات في سلوك المتعلم وان تقوم صياغتها " على اساس ان الصفات الانسانية للفرد يمكن التعرف عليها من خلال ملاحظة سلوكه ، وان هذا السلوك قابل للتحليل الى مكوناته من اعمال واداءات وان هذه قابلة للملاحظة والقياس . واذا كان الغرض من دراسة المنهج هو احداث تغير في سلوك المتعلم فان تحديد الاهداف يعني وصف التغير المطلوب حدوثه كما يتمثل في السلوك النهائي للمتعلم " (٢ : ١٢٢) ، وان يرتبط - اي المنهاج - بشكل مباشر بكل ما حوله ويكون معبراً عنه ليضمن تكيف التلميذ والطالب مع مجتمعه وبيئته .

ان هذا المحتوى يوضع في بلدنا من قبل لجان يشكلها صاحب القرار ممن يعتقد هو بأهليتهم لهذه المهمة ، لتجتمع خلف ابواب مغلقة وتضع اهداف ومحتوى المناهج الدراسية لابنائنا على وفق خبرات اعضائها واجتهاداتهم وقناعاتهم ، وهو ما يعني عملياً ان الاهداف لاترتبط بالمجتمع وحاجاته قدر ارتباطها بوضعها .

وبسبب افتقارنا الى الدراسات والمسوحات التي تبين لنا قدرات المتعلمين وحاجاتهم وميولهم ورغباتهم فاننا نضع مناهجنا دون مراعاة لها او اهتمام بها وهو ما قد يضعف في احيان كثيرة صلة الارتباط بين المتعلم والمنهاج ، وهو امر له انعكاساته السلبية على العملية التربوية برمتها . ان عدم اعتمادنا المصادر المشار اليها سلفاً في اشتقاق الاهداف لايغني فسلنا في وضع اطار فلسفي صحيح لصياغة

الاهداف فقط بل يعني ايضا ان تلك الاهداف لن تصل بنا الى التغيير الذي نبتغيه في سلوك المتعلمين، وهو امر يجب التوقف عنده واعادة النظر فيه .

٢- ٣ دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بين الاهداف والواقع :

لا يخفى على اي متابع للرياضة المدرسية الواقع الذي تعيشه منذ ما يزيد عن عقدين من السنين ، فالدروس فقدت مكانتها وموقعها في الجدول الدراسي ، وفقد المدرسون هيبتهم وباتوا يكفون باعمال ومهام لاعلاقة لها باختصاصاتهم ، واهملت الملاعب المدرسية وشحت الاجهزة والادوات الى الحد الذي باتت فيه العديد من المدارس تخلوا منها تماما .

وعلى الرغم من ان واقع حال دروس التربية الرياضية هو واقع مزري الا اننا لانلمس جهدا باتجاه تغييره او حتى باتجاه ايقاف تدهوره ، ولعل المفارقة الكبيرة هنا اننا مازلنا نعتد في مدارسنا ذات المناهج التي اعدت قبل عقود على الرغم من ان العديد من مفرداتها يصعب تنفيذه في ظل الواقع الذي اشرفنا اليه . وليس من شك في ان القيمة الحقيقية للاهداف لا تكمن فقط في بلاغة صياغتها بل ايضا بامكانية الوصول اليها عن طريق الامكانيات البشرية والمادية التي يفترض ان يكون واضعوا الاهداف قد وضعوها في اعتبارهم ونصب اعينهم قبل صياغتهم لها .

ان القاء نظرة على اهداف دروس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة (٥ : ١٦١ - ١٦٢) تكفي للحكم على صعوبة تحقيقها في ظل الواقع الحالي ، فهناك اهداف في المجال المعرفي ترك شأنها للمدرس من خلال عبارة يبدو انها صيغت على استحياء او من باب اسقاط الفرض تنص على " اضافة مواد نظرية مبسطة في القانون وتاريخ اللعبة يقوم المدرس باعطائها الى الطلاب في الظروف التي لاتسمح باجراء الدروس العملية " (٥ : ١٦٨) ، ترى كم ستضيف هذه المواد النظرية المبسطة وغير المحددة الى الجانب المعرفي للطالب ؟ وما الذي ستضيفه الى المواد النظرية المبسطة التي يفترض ان الطلبة حصلوا عليها في مرحلة الدراسة الابتدائية ؟ هذا ان كانوا قد حصلوا على شيء منها .

ووضعت للمجال النفسي مجموعة اهداف يؤمل عن طريقها تطوير الدوافع الرياضية للطلاب وتنمية ميولهم وتعزيز مساهمتهم في المباريات ، وتنمية روح الولاء للجماعة والصفات الخلقية والهوايات الرياضية . والسؤال الذي يفرض نفسه هنا هو كيف سنصل الى هذه الاهداف في ظل الواقع الحالي للرياضة المدرسية ؟

ولا يختلف الحال كثيرا عند الحديث عن الاهداف في المجال الحركي (المهاري) ، ففي ظل تفاوت واقع حال المدارس والذي يتباين بين مدارس تخلوا احيانا حتى من الملاعب الى مدارس فيها ملاعب تصلح لنوع واحد او نوعان من اللعاب ، وكذلك تفاوت ماتملكه من اجهزة وادوات ، يصبح وضع منهاج يشمل لعبات كرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم والساحة والميدان والجمباز امر مثير للاستغراب

والتعجب . ومصدر الاستغراب والتعجب يتعلق بالطريقة التي ستنفذ فيها مفردات المنهاج في ظل هذا الواقع ، واذ ما تم تطبيق جزء منه فكيف ستطبق بقية الاجزاء ؟

ان المتعارف عليه ان المناهج انما توضع لتطبق بالكامل لا ان يستقطع منها جزء او اجزاء لاسيما وان هذه الحالة تتقاطع مع البناء التراكمي للمعارف والمهارات والخبرات التي يستكمل بعضها بعضا ، والتي هي من بين ما تسعى المناهج لتحقيقه ، فضلا عن ان هذه التجزئة تتسبب في انقطاع التواصل بين خبرات يفترض ان تسعى اهداف المنهاج الى توصلها بشكل مستمر ، مع التذكير بان هذا الانقطاع يعني فشل المناهج في الوصول الى الهدف الرئيس الذي اعدت من اجله . ان مراجعة الاهداف على ضوء الواقع امر لا عيب فيه ، لا بل هو امر مطلوب مثلما هو مطلوب مراجعتها لتتسجم مع ما قد يتحقق من تطور في المستقبل قريب كان ام بعيد .

ان ما يريد الباحثان تأكيده هنا ان واقع دروس التربية الرياضية في مدارسنا بعيد بدرجة كبيرة عن الاهداف الموضوعية للدروس ، وان هذا الواقع غير مؤهل لاستيعاب ما سطر من اهداف . وازاء هذه الحالة يرى الباحثان ان لا بد من اعادة النظر في صياغة الاهداف وفي واقع دروس التربية الرياضية الذي يبدو ان تغييره سيكون صعبا على مدى المستقبل المنظور في اقل تقدير .

٢- ٤ تصنيف (بلوم) ومحتوى مناهج دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة :

يتحدد تصنيف (بلوم) بمجالات ثلاثة هي المعرفي والمهاري والانفعالي ، ويتناول المجال المعرفي " الاهداف التي تؤكد النواحي العقلية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير " (٥ : ٢٥) ، ويمر بتحصيل الجانب المعرفي عبر مستويات ستة هي " المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم " (١٠) ، اما الجانب المهاري فيشمل " الاهداف التي تعبر عن المهارات الحركية والقدرة على استخدام الاجهزة والادوات وكذلك على القيام باداء مهاري معين يتطلب التماسق الحركي النفسي العصبي " (٥ : ٢٧) .

وتعبر اهداف المجال الانفعالي عن " الجوانب العاطفية وتتصل بدرجة ميول الفرد او رفضه لشيء معين وهو يتضمن انواعا معينة من السلوك مثل الاتجاهات والميول والقيم ووجه التقدير " (٥ : ٢٧) .

ويتكون المجال الانفعالي من " الاستقبال والاستجابة والحكم القيمي والتنظيم القيمي " (١٠) .

ان ما يجب الانتباه اليه هنا ان المجالات التي تضمنها تصنيف (بلوم) انما هي مقسمة من جانب نظري بحت لانها في واقع الحال تتداخل ويكمل بعضها بعضا ، وان تحقيق احدها يصب ويمهد لتحقيق المجالات الاخرى وهذا يتطلب ان يكون المدرس والمنهج على دراية تامة بمحتواها وبطريقة تنفيذها وبالوسيلة التي يمكن من خلالها التأكد من تطبيقها . ان الاطلاع على مناهج دروس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة (٥ : ١٦٧ - ١٧٤) يبين لنا بوضوح تجاهل المنهاج لما ذكرناه اذ ان التمارين والمهارات واللعبات التي يتضمنها والملاحظات المدونة على خجل في نهاية بعض صفحاته ليس فيها ما يشير الى ان بإمكانها او عن طريقها يمكن الوصول الى ما اراده (بلوم) ، واذ ما اضفنا لذلك الواقع

المزري الذي تعيشه التربية الرياضية المدرسية نصب على بينة ويقين من ان تصنيف (بلوم) انما تمت الاشارة اليه واقحامه ليس من اجل تحقيق مجالاته والارتقاء بالجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية لدى طلبتنا واستثمار ما تعلموه بكل واحد منها من اجل نقله الى الواقع ، وان يكون لكل منها نصيب في تشكيل جانب او اكثر من شخصية الطالب وخبراته ومعارفه واستعداده لمواجهة متطلبات الحياة ، بل من اجل ان نظهر اننا نعتمد هذا التصنيف في مناهجنا واهدافنا ليس الا .

فاذا ما عدنا الى المنهاج وتطبيقه سنجد انفسنا امام منهاج جامد وتطبيق آلي لابداع فيه ، فالمنهاج يحدد مهارات معينة لكل لعبة في كل مرحلة دراسية دون ان يعلم احد الاسس التي اعتمدت في تحديدها دون سواها ، ولامجال للمرونة في الاضافة لها من قبل المدرس ، فضلا عن غياب حصة المعلومات الخاصة بكل لعبة والتي تمثل مصدرا مهما لتعريف الطالب بها . واغلب الظن ان المواد النظرية المبسطة في قانون اللعبة وتأريخها التي طلب الى المدرس تزويد طلبته بها والتي لم يحدد لها موقع ثابت في المنهاج وترك امرها لاجتهاد المدرس واختياره ، اغلب الظن ان الطلبة لن ينالوا اية معلومات منها وهي بذلك لن تؤتي ثمارها ، لا بل ان وضعها كملاحظة انما يدل دلالة قاطعة على ان واضعي المنهاج لايعيرونها الاهتمام الذي تستحق وسيان عندهم ان زود الطلبة بها ام لا ، علما ان لكل مما ذكرناه موقع في تصنيف (بلوم) .

وإذا اضفنا لكل ما تقدم ان المدرس هو الجهة المنوط بها تنفيذ المنهاج ، وان اجادة مهارات اللعبات الرياضية يتفاوت بين مدرس وآخر ، وبين لعبة واخرى ، وكذلك حجم معلوماته عن تأريخ اللعبات الرياضية وقوانينها والجوانب الخططية لها ، وانه يدرس على وفق امكاناته ومعارفه وخبراته وحجم درايبته بتصنيف (بلوم) وما يهدف اليه ، وان محاولة التعرف على مدى تحقيق الاهداف والمستويات التي يتضمنها التصنيف والتي ذكرت سابقا قد لاتنال نصيبا من اهتمام المدرس يصبح واضحا امامنا انها انما اشير لها لتزين اهدافنا ومناهجنا لاليجري العمل بها .

٣ - منهج البحث واجراءاته الميدانية :

٣- ١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - لملاءمتها لطبيعة مشكلة البحث .

٣- ٢ عينة البحث : تكونت عينة البحث من (٤٣) ثلاثة واربعون مدرسا ومدرسة للتربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ ١ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين (٢٥١)^٠ مائتان وواحد وخمسون مدرسا ومدرسة اي بنسبة (١٧%) .

()

يبين توزيع عينة البحث حسب الجنس

^٠(ادارة النشاط الرياضي في المديرية العامة لتربية بغداد /

%		

٣ - ٣ الادوات المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع العربية
- شبكة المعلومات الدولية - الانترنت -
- الاستبانة

٣ - ٣ - ١ الاستبانة :

تعد الاستبانة وسيلة مهمة لجمع المعلومات التي تمكن الباحث من تحقيق اهداف بحثه ، فهي " الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمثيرات مختارة ومرتبطة بعناية بقصد جمع المعلومات " (٣ : ٣٩٥) . وقد صمم الباحثان استبانة احتوت على (٨) ثمانية اسئلة وقاما بعرضها على مجموعة من الخبراء لأبداء ملاحظاتهم على اسئلتها وبيان مدى صلاحيتها لدراسة ما يريد الباحثان دراسته . واثبت الباحثان صدق الاستبانة وثباتها وموضوعيتها .
(ينظر ملحق ١) .

٣ - ٣ - ١ - ١ صدق الاختبار :

يعد الصدق احد الشروط الواجب توافرها في الاختبار ، والصدق هو " ان يقيس الاختبار بدرجة عالية من الصحة والصلاحية ما يدعي ان يقيسه " (٦ : ١٧١) ، واثبت الباحثان صدق الاستبانة باعتماد الصدق الظاهري ، اذ قاما بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء^(١) الذين يعد تقويمهم " من القياسات المعيارية المستخدمة على نطاق واسع " (٧ : ١٣٢) ، وكانت نسبة اتفاق الخبراء على صدق الاستبانة وصلاحيتها (١٠٠%) .

٣ - ٣ - ١ - ٢ ثبات الاختبار :

(١) :
 - د رحيم علي صالح / - قسم العلوم النفسية والتربوية - كلية التربية ابن رشد .
 - / قياس وتقويم = -
 - / طرائق تدريس = -
 - د ضياء عبد الله / = - = -

يعد الاختبار ثابتا " اذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار اذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الظروف " (٣ : ٤٤٩) ، واعتمد الباحثان طريقة الاختبار واعادة الاختبار للتحقق من ثبات الاختبار ، اذ قاما بتوزيع الاستبانة على (٧) سبعة من افراد العينة ، واعادا الاختبار عليهم بعد مرور اسبوعان على الاختبار الاول ، واستخرج الباحثان معامل الارتباط باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والذي بلغ (٩ ، ٠) مما يؤكد الارتباط العالي بين الاختبارين ويدل على ثبات الاستبانة .

٣-٣-١ - ٣ موضوعية الاختبار :

افاد الخبراء الذين عرض عليهم الباحثان الاستبانة ان اسئلتها كانت واضحة وان صياغتها كانت سليمة ، وعدم اختلافهم في تصحيح اجاباتها مما يدل على موضوعيتها .

٣-٤ الوسائل الاحصائية :

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

- النسبة المئوية = الجزء / الكل × ١٠٠

- اختبار كا $\chi^2 = (ك م - ك ن) / ٢ ك ن$

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٢)

يبين ان كانت عينة البحث على دراية باهداف (بلوم) المطلوب تحقيقها

من خلال دروس التربية الرياضية

بدائل الاجابة	ت	%	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
نعم	٢٨	٦٥ او	٤ و ٢٢	٩ و ٢١	٠ و ٠١	معنوي
الى حد ما	١٢	٢٧ و ٩				
كلا	٣	٦ و ٩				
المجموع	٤٣	٩٩ و ٩				

يظهر من بيانات الجدول (٢) ام قيمة (كا) بلغت (٤ و ٢٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩ و ٢١) عند مستوى دلالة (٠ و ٠١) وظهرت فرقا معنويا لصالح بديل لاالاجابة (نعم) .

ويرى الباحثان ان معنوية الفرق هذه كان يجب ان تستثمر بشكل ايجابي من اجل تحقيق اقصى فائدة للطلبة من جهة ولتغيير واقع دروس التربية الرياضية من جهة اخرى لاسيما وان واقعها الحالي يمثل عائقا كبيرا امام تحقيق اهداف تصنيف (بلوم) ، فالعبارة ليست في معرفتنا بكنه شيء ما او درايتنا به ، بل في كيفية استثمار تلك المعرفة والدراية ونقلها الى الطلبة الذين هم الجهة المستهدفة من العملية التربوية والتعليمية برمتها ، وتأمين المستلزمات التي تكفل تحقيق ذلك ولاسيما ما يتعلق منها بالمنهاج الدراسي وبالملاعب والاجهزة والادوات . ومن المؤسف القول ان شيئا من هذا لم يحدث بدليل بقاء الحال على ما هو عليه منذ سنين طويلة . وهذا يحقق الهدف الاول من اهداف البحث .

()

يبين ان كانت مفردات منهاج دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة

تؤمن امكانية تحقيق اهداف ()

الاحصائية	قيمة كا الجدولية	قيمة كا	%		
غير معنوي					

توضح بيانات الجدول () ان قيمة () () وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة () () وظهرت فرقا غير معنوي بين بدائل الاجابة ، وهو ما يثير الكثير من علامات الاستفهام والتعجب . فعدم رجحان كفة احد بدائل الاجابة يعني ان كل مجيب انطلق في اجابته من خصوصية حالته وليس من خصوصية المنهاج الذي وضع لنحقق عن طريقه اهدافا حددت مسبقا ، وان الوصول اليها يتم من خلال تطبيقه عن طريق مدرسو التربية الرياضية .

وفي هذا السياق سيكون للامكانات المادية المتوفرة في المدرسة ، والامكانات الذاتية لكل مدرس دور مؤثر في اتجاه المدرس نحو احد بدائل الاجابة ، وهو امر يرى الباحث انه يشكل ثلثة كبيرة في التوجه نحو الاهداف ، اذ ان المنهاج على وفق هذه الصورة لم يستوعب الواقع الذي اعد له ، ولم ينطلق منه ، وان تشتت توجهات افراد العينة دليل حي على ما ذهب اليه الباحث . وهنا يكون لزاما على القائمين على شؤون التربية الرياضية

المدرسية اعادة النظر في محتواه ، وفي نوعية الاهداف الموضوعية واسلوب صياغتها ، وبمعكس ذلك فان دروس التربية الرياضية ستبقى قاصرة عن الوصول الى ما يراد لها الوصول اليه من اهداف ، وفي هذا مضيق للوقت والجهد والمال ، وخسارة لجيل وربما لاجيال من الطلبة يحتاجهم البلد والمجتمع ايما حاجة . وهذا يحقق الهدف الثاني من اهداف

()

يبين ان كان واقع دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة يساعد

على تحقيق اهداف ()

الاحصائية	قيمة كا الجدولية	قيمة كا	%		
غير معنوي					

تشير بيانات الجدول (٤) الى ان قيمة (كا) بلغت (٢٤ و ٤) وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة المعتمد واطهرت فرقا غير معنوي بين بدائل الاجابة .

ويرى الباحثان ان اسبابا موضوعية عدة تكمن وراء هذه النتيجة ، فمعرفة الواقع بشكل دقيق ومفصل تعد امرا لا بد من اخذه بنظر الاعتبار عند وضعنا للاهداف ولمحتوى المنهج على حد سواء . فوضع اهداف لا تتلاءم او تتسجم مع الواقع يفرغ الاهداف من مضمونها ويعيق مسيرة الوصول اليها ، وهو ايضا يقطع اوصال المنهاج ويفقده التواصل بين مكوناته ، ويحول دون استثمار ما سبق تعلمه وربطه بالحاضر ، ويحول دون ربط الحاضر بالمستقبل .

فاذا ما كان الواقع عاجزا عن توفير فرص لتطبيق منهاج دروس التربية الرياضية سواء باكماله او بجزء منه فانه سيكون دون شك عاجزا عن تامين فرص لتحقيق الاهداف انطلاقا من الارتباط الوثيق بين الاهداف والمنهاج والواقع ، وان الحل الذي يصيب جزءا من هذه المنظومة لا بد وان ينعكس سلبا على اجزائها الاخرى وهو ما اكدته بيانات الجدول اعلاه . وهذا يحقق الهدف الثالث من اهداف البحث .

جدول (٥)

يبين ان كانت صياغة اهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة

تعبر عن المضامين المطلوب تحقيقها

بدائل	ت	%	قيمة كا	قيمة كا	مستوى	الدالة
-------	---	---	---------	---------	-------	--------

الاجابة		المحسوبة	الجدولية	الدلالة	الاحصائية
نعم	٢٣	٥ و ٥٣			
الى حد ما	١٥	٩ و ٣٤	١١ و ٣٦	٠ و ٠١	معنوي
كلا	٥	٦ و ١١			
المجموع	٤٣	١٠٠			

توضح بيانات الجدول (٥) ان قيمة (كا ٢) كانت اكبر من القيمة الجدولية وكان الفرق معنوي لصالح بديل الاجابة (نعم) . ان النجاح في صياغة الاهداف امر مهم لأنه ييسر مهمة واضعي المنهاج ومهمة القائمين على تنفيذه من خلال فهمهم لما يراد تحقيقه وتمكينهم من تحديد الوسائل والطرائق والامكانات المطلوب اعتمادها وتأمينها للوصول الى الهدف .

الا ان هنالك امر لا يقل اهمية عن ما ذكره الباحثان الا وهو ان تكون الاهداف مستوحاة من فلسفة المجتمع والتربية ومعبرة عنهما ، وملبية لحاجات المجتمع والطلبة ومتوافقة مع ميولهم ورغباتهم ، وان يأخذ من يتولى مسؤولية صياغة الاهداف بعين الاعتبار الواقع المادي والبشري الذي ستطبق فيه الاهداف لتكون متناغمة معه ، ومستجيبة له ومتقدمة عليه ولكن بمدى يسمح باحداث التغيير المطلوب لا ان يعرقله او يحول دونه .

ويكرر الباحثان مرة اخرى ان نجاح الاهداف في التعبير عن ما يراد لها تحقيقه ليس عنصر النجاح الوحيد على الرغم من اهميته بل هو من بين تلك العناصر وعلى الجميع ادراك ذلك مادامت الاهداف وبغض النظر عن حجومها وادوارها ضرورة لابد منها في اي عمل واي ميدان . وهو ما يحقق الهدف الثاني من اهداف البحث .

()

يوضح ان كان لدى عينة البحث مؤشرات تبين مدى استيعاب الطلبة لاهداف

دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة

الاحصائية	قيمة كا	قيمة كا	%		
غير معنوي					

تبين بيانات الجدول (٦) ان قيمة (٢١كا) بلغت (٨ و ٤) وهي اصغر من قيمة (٢١ك) الجدولية وكان الفرق غير معنوي بين بدائل الاجابة . ان من بين مواصفات الاهداف ان يكون بالامكان قياسها ومعرفة انعكاسها والتغيير الذي احدثته في سلوك الطلبة ، وهذه المهمة يجب ان يضطلع بها المدرس وان تأخذ حيزا من اهتمامه ، وليس من المنطقي ان لاتكون لدى عينة البحث مؤشرات تمكنهم من معرفة ذلك لأن هذا يعني ان وجود الاهداف سيتساوى مع عدم وجودها ، وان ما تؤديه العينة هو عمل روتيني لاحياة فيه ولاقيمة له .

ويرى الباحثان ان هذه الحالة يجب التوقف عندها مليا لانها تفرغ العملية التعليمية من محتواها ، وتعكس صورة سلبية عن مدرسي التربية الرياضية من جهة وعن جهاز الاشراف التربوي برمته من جهة اخرى ، اذ يبدو ان كلا الطرفين لا يولي الاهداف وانعكاساتها وتأثيراتها واهمية قياسها ومعرفة مردوداتها واثارها الاهتمام الذي تستحقه وهوامر غاية في الخطورة .

()

يبين المؤشرات التي اعتمدها العينة لمعرفة مدى استيعاب الطلبة لاهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة

	رغبة الطلبة في المشاركة في دروس التربية الرياضية
	تحقيق اهداف التربية الرياضية
	اكتشاف المواهب

يوضح الجدول (٧) ما تعده عينة البحث مؤشرات لمدى استيعاب الطلبة لاهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة ، وتمثل رغبة الطلبة في المشاركة في دروس التربية الرياضية المؤشر الابرز ، يليها تحقيق اهداف التربية الرياضية .

ويرى الباحثان ان ما قدمته عينة البحث لا يعد مؤشرات اذ انها لاتعطينا صورة عن ما حصل من تغيير في سلوك الطلبة نتيجة لمشاركتهم في دروس التربية الرياضية وبما يتوافق واهداف المنهاج ، او كيفية استثمارهم لما تعلموه في حياتهم العامة والخاصة ، او الربط بين مجموعة مهارات او معارف او معلومات للحصول على الجديد .

ان ما ذكرته عينة البحث يعد دليلا على انها لاتملك تصورات عن الطرق او الوسائل التي تمكنها من معرفة ان كان الطلبة قد استوعبوا اهداف دروس التربية الرياضية وادركوا مغزاها وحجم الفائدة التي تتحقق لهم عن طريقها ، وهو ما يعده الباحثان خلافا يصعب تجاوز ابعاده واثاره لانه ينعكس بشكل مباشر ومؤثر على محصلة التقويم النهائي لمسيرة الدروس ومحتوى المنهاج .

()

يبين ان كان المشرفون الاختصاص يتطرقون الى مدى تحقيق
اهداف () عند زيارتهم للمدارس

الاحصائية	قيمة كا الجدولية	قي	%		

تشير بيانات الجدول (٨) الى ان قيمة (٢ كا) المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية واطهرت
فرقا معنويا باتجاه بديل الاجابة (نعم) . ان تناول هذا الموضوع من قبل المشرفون مع المدرسين هو
امر مهم ومفيد في ذات الوقت اذ انه بمثابة تذكرة للمدرسين بالاهداف وضرورة تحقيقها ، كما انه تبيان
وتأكيد لاهميتها وان على المدرسين ان لا يغفلوا عنها او يعملوا بعيدا منها .
ويرى الباحثان انه وعلى الرغم من الاهمية التي اشير اليها في اعلاه الا انها تظل احد وجهي العملة
لا كلاهما ، اما الوجه الاخر فهو ان التذكير والمتابعة يحتاجان الى دليل مادي ملموس يؤكد تطبيق
الاهداف والعمل بمقتضاها ، والثمار التي قطفت منها ، وهو ما لم تستطع العينة الوصول الى قرار قاطع
وحاسم عنه بدلالة الجداول (٣ ، ٤ ، ٦) .

()

يبين ان كانت اهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة تجري مناقشتها
مع المدرسين في الاجتماعات الدورية لادارات التربية الرياضية

الدالة الاحصائية	مستوى	قيمة كا الجدولية	قيمة كا	%	بدائل

يبين الجدول ان قيمة (٢ كا) المحسوبة بلغت (٩٥ و ١٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية وبذلك
يكون الفرق معنويا لصالح بديل الاجابة (نعم) . وهنا يؤكد الباحثان مرة اخرى ما اشار اليه في

مناقشتها للجدول (٨) ، فتعدد المنافذ التي تتناول الاهداف امر ايجابي وصحي الا انه ليس قاطعا ما لم يستكمل بقياس انعكاسات الاهداف سلوكيا على الطلبة وتقويمها عن طريق ذلك القياس للوقوف على سلامة صياغتها ، والقدرة على تحقيقها وما تحتاجه من امكانات ، فضلا عن اهمية اشراك الطلبة للوقوف على استجاباتهم لتلك الاهداف والفائدة المتحققة لهم منها في حياتهم العملية .

ويؤكد الباحثان مرة اخرى ان الاكتفاء بمناقشة الاهداف والتطرق لها سواء في الزيارات او الاجتماعات امر لن يصل بنا الى تقييم سليم للاهداف التي قد يعترض طريقها او مسيرتها عقبات ومطبات تحول دون ترجمتها الى واقع وتعطل استفادة الطلبة منها .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥- ١ الاستنتاجات :

- ١- ان عينة البحث كانت على دراية بالاهداف المطلوب تحقيقها عن طريق دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة .
- ٢ - لم تصل العينة الى رأي مشترك حيال امكانية تحقيق اهداف (بلوم) من خلال مفردات منهاج دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة .
- ٣ - ان الواقع الحالي للرياضة المدرسية لايساعد على تحقيق اهداف (بلوم) .
- ٤ - ان صياغة اهداف دروس التربية الرياضية من وجهة نظر عينة البحث تعبر عن المضامين المطلوب تحقيقها عن طريقها .
- ٥ - عدم وجود مؤشرات علمية ومنطقية تستند اليها العينة لمعرفة مدى استيعاب طلبة المدارس المتوسطة لاهداف دروس التربية الرياضية .
- ٦ - ان التعرض لاهداف دروس التربية الرياضية يتم خلال زيارات المشرفين والاجتماعات التي تعقدها ادارات التربية الرياضية للمدرسين .

٥- ٢ التوصيات :

- ١- اعادة النظر بصياغة اهداف التربية الرياضية في المدارس المتوسطة على وفق تصنيف (بلوم) بما يتلاءم مع واقع حال الرياضة المدرسية دون ان نغفل ما نريد الوصول اليه مستقبلا .
- ٢- اعادة النظر بمحتوى منهاج دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بما يتلاءم وواقع الرياضة المدرسية لضمان تنفيذه بشكل سليم وحسن تطبيقه وتحقيق اهدافه .
- ٣- ان يتم توضيح اهداف دروس التربية الرياضية لطلبة المدارس المتوسطة والربط بينها وبين المنهاج ، وكيفية استثمارها ونقل اثارها الى حياتهم الخاصة والعامة .

- ٤- وضع مؤشرات علمية وعملية لقياس مدى استيعاب طلبة المدارس المتوسطة لاهداف دروس التربية الرياضية ، على ان تتم متابعتها والوقوف على نتائجها من قبل المشرفين وادارات التربية الرياضية .
- ٥- ان يحتوي منهاج دروس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة على مادة نظرية محددة يلتزم المدرسون بايصالها الى الطلبة لتأمين الجانب المعرفي بدلا من ترك الامر لاجتهادات المدرسين .
- ٦- السعي الجاد لتغيير واقع الرياضة المدرسية وبما ينسجم والادوار المنوطة بها والاهداف المطلوب تحقيقها من خلالها .

- ١- امين انور الخولي ؛ اصول التربية البدنية والرياضة ، المدخل ، التأريخ ، الفلسفة . ط ١ . (القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦) .
- ٢- حلمي احمد الوكيل ومحمد امين المفتي ؛ اسس بناء المناهج وتنظيماتها . ط ٢ . (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧) .
- ٣- ديوبولد ب فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة : محمد نبيل نوفل واخرون . ط ٢ . (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤) .
- ٤- عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي ؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩١) .
- ٥- غسان محمد صادق وفاطمة ياس الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨) .
- ٦- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) .
- ٧- نزار الطالب ومحمود السامرائي ؛ مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١) .
- ٨- منجد الطلاب . ط ١٥ . (بيروت ، دار المشرق ، ١٩٧٣) .

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ الفاضل ...

في النية لإجراء البحث الموسوم بـ (اهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بين المضمون الفلسفي والواقع العملي) ، ويهدف البحث الى التعرف على مدى تحقيق دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للاهداف المتوخاة منها ، وان كانت الصياغة الفلسفية لاهداف دروس التربية الرياضية تتلاءم وواقع الرياضة في المدارس المتوسطة .

اما عينة البحث فهي مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد . و بدائل الاجابة هي (نعم) (الى حد ما) (كلا) .

يتقدم لكم الباحثان بالاستبانة التي اعتمداها أداة لبحثهما راجين إبداء آرائكم حول مدى صلاحية اسئلتها لقياس ما يريد الباحثان قياسه ، واقتراح صيغة للأسئلة التي يكون قراركم حولها (تصلح بعد التعديل) .

تقبلوا فائق الشكر والتقدير ...

يصلح	يصلح بعد التعديل	يصلح	
			هل انت على دراية باهداف (بلوم) المطلوب تحقيقها من خلال دروس التربية الرياضية في المجالات المعرفية والنفسية والحركية ؟
			هل تؤمن مفردات منهاج دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة امكانية تحقيق اهداف ()
			هل ترى ان واقع دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة يساعد على تحقيق اهداف ()
			هل تعتقد ان الصياغة الفلسفية لاهداف دروس التربية الرياضية تعبر عن المضامين المطلوب تحقيقها ؟
			() فما هي مقترحاتك ؟ اذكرها رجاءا .
			هل ينسجم محتوى المنهاج الدراسي لدروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة مع الاهداف المطلوب تحقيقها ؟
			هل لديك مؤشرات توضح مدى استيعاب الطلبة لاهداف دروس التربية الرياضية ؟
			ان كان جواب السؤال السابق بـ () (الى حد ما) فما هي تلك وشرات ؟ اذكرها رجاءا .
			هل يتطرق المشرفون الاختصاص عند زيارتهم لمدرستك الى مدى تحقيق اهداف ()
			في الاجتماعات الدورية لمديريات التربية الرياضية مع المدرسين ، هل تتم مناقشة اهداف دروس التربية الرياضية وما يتحقق منها ؟

بسم الله الرحمن الرحيم

زميلتي الفاضلة ... زميلي الفاضل

في النية اجراء البحث الموسوم (اهداف دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بين المضمون الفلسفي والواقع العملي) ، ويهدف البحث الى التعرف على مدى تحقيق دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للاهداف المتوخاة منها ، وان كانت الصياغة الفلسفية لاهداف دروس التربية الرياضية تتلاءم وواقع الرياضة في المدارس المتوسطة .

يتقدم لكم الباحث ها اداة لبحثهما راجين الاجابة عن اسئلتها

()

تقبلوا فائق الشكر والتقدير ...

() () :

() :

			هل انت على دراية باهداف () المطلوب تحقيقها من خلال دروس التربية الرياضية في المجالات المعرفية والنفسية والحركية ؟	
			هل تؤمن مفردات منهاج دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة امكانية تحقيق اهداف ()	
			هل ترى ان واقع دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة يساعد على تحقيق اهداف ()	
			هل تعتقد ان الصياغة الفلسفية لاهداف دروس التربية الرياضية تعبر عن المضامين المطلوب تحقيقها ؟	
			هل لديك مؤشرات توضح مدى استيعاب الطلبة لاهداف دروس التربية الرياضية	
			ان كان جواب السؤال السابق بـ (نعم) (الى حد ما) فما هي تلك المؤشرات ؟ اذكرها رجاءا .	
			هل يتطرق المشرفون الاختصاص عند زيارتهم لمدرستك الى مدى تحقيق اهداف ()	
			في الاجتماعات الدورية لمديريات التربية الرياضية مع المدرسين ، هل تتم مناقشة اهداف دروس التربية الرياضية وما يتحقق منها ؟	