

# فاعلية أنموذج مكارثي الرباعي في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس

م . د. حوراء عبد الرزاق حميد  
المديرية العامة لتربية واسط

الدراسية والأغراض السلوكية والخطط  
التدريسية اليومية و تحديد اختبار اكتساب  
المفاهيم النفسية والفلسفية المكونة من (٤٨)  
سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد ذات أربعة  
بدائل للإجابة وأوجد الصدق الظاهري و  
صدق المحتوى لهذا الاختبار وحسبت معامل  
الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل  
الخاطئة و معامل الثبات له واستعملت  
معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين  
(منفصلتين) في عرض النتائج والتي أكدت  
على وجود فرق دال احصائياً لصالح  
المجموعة التجريبية التي درست في انموذج  
مكارثي الرباعي وهذا يدل على فاعلية هذا  
الانموذج في زيادة معدل اكتساب المفاهيم  
النفسية والفلسفية لدى الطالبات في مادة  
مبادئ الفلسفة وعلم النفس وتقدمت هذه  
الدراسة بعدد من والتوصيات المقترحات .

## المخلص:

يهدف هذا البحث الى التعرف على فاعلية  
أنموذج مكارثي الرباعي في اكتساب المفاهيم  
النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف  
الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم  
النفس و استعمل المنهج التجريبي (التصميم  
التجريبي ذو الضبط الجزئي في مجموعتين  
التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي) و  
طبقت التجربة على عينة عشوائية مكونة من  
(٤٤) طالبة في الصف الخامس الأدبي و  
قامت الباحثة بأجراء عملية التكافؤ بين  
مجموعتي البحث وفقاً لمتغيرات العمر  
الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر و معدل  
درجات الكورس الأول لمادة مبادئ الفلسفة  
وعلم النفس وضمت المجموعة التجريبية  
(٢٢) طالبة في حين ضمت المجموعة  
الضابطة (٢٢) طالبة وتم تحديد كافة  
مستلزمات إجراء التجربة ومنها تحديد المادة

اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية.

الكلمات المفتاحية: أنموذج مكارثي الرباعي:

## Abstract

This research aimed to identify the effectiveness of using (McCarthy Quadruple model) on concept acquisition in philosophy and psychology for fifth grade literary students and the using of experimental curriculum( experimental design with partial adjustment) (which contain two group experimental and post-test control) and the experiment was applied on random sample consisting of (80) sample from fourth grade literary students. The researcher conducts a parity process between two groups depended on the age of students in months and the general concept acquisition for all subjects at the first and second course in philosophy and psychology. This experiment includek (22) student in the experimental and (22) students in control group and all research standards were selected

which includes selecting a study subject and behavioral purposes and daily teaching plans and select an achievement test which include (48) questions in the form of multiple choice question which contain four answers. Face validity and content validity for this test have been found and coefficient of difficulty and discriminatory power and reliability factors and T-test for two separated sample was used to show the results which amplify that there is a statistical difference for the experimental group which has been studied with this model. This show the effectiveness of this model in improving the acquisition for the fifth-grade literary students in philosophy and psychology this study give some of recommendations and suggestions.

الحفظ والتكرار الألى .(زياد ، ٢٠١٦ ، ٩٧)، أن اتباع مدرسي المواد النفسية قوالاجتماعية لأساليب وطرائق تدريس تقديمية (تقليدية) أدى إلى انخفاض مستوى رغبة المتعلمين نحو عملية التعلم والتعليم ومن ثم أدى هذا إلى انخفاض مستوى التحصيل لدى

## الفصل الأول: التعريف بالبحث

### مشكلة البحث :

من الملاحظ على تدريس المواد النفسية والاجتماعية في مدارسنا الإعدادية ما زال أسير الطرائق التدريسية التقليدية التي تؤكد على الجوانب الشكلية والنظرية و على

الاجتماعية ولاسيما المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي الفرع الأدبي في مادة علم النفس والفلسفة .(العسيري ، ٢٠١٨ : ٥٨) (العنبري ، ٢٠٠٩ : ٢٧) وأظهرت نتائج الدراسة (الزاهر ، ٢٠١٧) أن السبب في ضعف اكتساب المفاهيم هي أساليب وطرائق التدريس العامة وإخفاقها في تحقيق النواتج التعليمية لذا صار لزاماً علينا بضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تساعد على تعلم واكتساب المفاهيم والحقائق .(الزاهر ، ٢٠١٧ : ٣٣) وقد عملت الباحثة إلى تحديد مشكلة بحثها بأسلوب علمي دقيق وواضح وموضوعي، إذ قامت بأجراء بعض المقابلات المباشرة مع عدد من مدرسات مادة علم النفس والفلسفة في مدارس إعدادية متفرقة وبعد الاستفسار منهن على طرائق وأساليب التي يتبعهن في تدريس مادة علم النفس والفلسفة فأجابت اغلب المدرسات و بنسبة (٩٠%) منهن الذين تم مقابلتهن و استطاع آرائهن بخصوص طرائق التدريس المتبعة في تدريس هذه المواد والبالغ عددهن (٢٤) مدرسة بانهن يتبعن أساليب وطرائق تدريس تقليدية كطريقة الألقاء أو المحاضرة والتي تركز على الحفظ والاستظهار والتلقين .وأيضاً قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية لمعرفة آراء طالبات الصف الخامس الأدبي والبالغ عددهم (٤٤) طالبة

هؤلاء الطلبة و لا سيما في مجال تعلم المفاهيم و فهمها وتطبيقها.(الكرخي ، ٢٠١٦ : ٧٩) و أن اغلب أعضاء الهيئات التدريسية يميلون إلى اتباع أساليب وطرائق تدريس قائمة على الحفظ الألي والتلقين للمعلومات والمفاهيم بدون تفسير وادراك وفهم (استيعاب) وتطبيق لها.(الناصري ، ٢٠١٧ : ٢٨ - ٢٩) وان سبب ضعف طلبة المدارس الإعدادية ولاسيما طالبات الصف الخامس في اكتساب المفاهيم النفسية والسيكولوجية والفلسفية والاجتماعية قد يعود إلى ممارسة مدرسي المواد النفسية والاجتماعية أساليب وطرائق تدريس تعتمد على التلقين والحفظ الألي و هذا قد يؤدي إلى نسيان ما تعلمه الطلبة وحدث الملل والسأم لديهم .(الخالدي ، ٢٠١٩ : ٩٩) فالتنوع في استعمال طرائق وأساليب واستراتيجيات تدريسية متنوعة في الدرس ليس فقط وسيلة لتغيير وتجنب الملل وزيادة رغبة و دافعية المتعلمين نحو عملية التعلم والتعليم وإنما تعطي الفرص الكافية واللازمة والمناسبة لزيادة احتمالات نجاح هذه العملية وتحقيق مستوى جيد في عملية اكتساب المفاهيم .(السلطاني ، ٢٠١٩ : ٤٢) ، خلال نتائج بعض الدراسات والبحوث ومنها.(العسيري ، ٢٠١٨) ودراسة (العنبري ، ٢٠١٩) التي أكدت على وجود ضعف في مستوى اكتساب وتعلم المفاهيم

تتعرض للنسيان بشكل أسرع من المفاهيم. (خطيبه ، ٢٠١١ : ٤٠) وتتمثل أهمية دراسة المفهوم واكتسابه بتضيق الفجوة بين المعرفة البسيطة والمتقدمة ويساعد الفرد على توظيف المعلومات وذلك باستعمالها في التفسير والفهم وتمكين الفرد من الحقائق والمعلومات التي تعينه على الإدراك والتمييز والتصنيف وتساعد الأجيال القادمة على مواجهة التطور السريع والانفجار المعرفي وتمكين الفرد على اكتساب المفهوم بطريقة وظيفية علمية. (الضبع ، ٢٠٠٨ : ٨٩)

وان تعلم المفاهيم يجعل من عملية التعلم والتعليم ذات معنى وقيمة لدى المتعلم. (على ، ٢٠١٨ : ٩٠) وانها تسهل من عملية بناء و تخطيط المناهج الدراسية أفقياً وعمودياً اذا أن المفاهيم تقع في أولويات رجال التربية والتعليم فهي تعد من الأدوات الضرورية في تنمية التفكير العلمي والبحث والاستقصاء لذا يجب الاهتمام بها وتنميتها عند المتعلمين (السويلم ، ٢٠١٩ : ٧٧) وان عملية اكتساب المفاهيم تعمل على إثارة وتحفيز النمو المعرفي لدى المتعلمين إذ انها تحتاج إلى تفكير للوصول إلى الحقائق والمعارف بشكل افضل. (الهاجري ، ٢٠١٨ : ١٠٧)

فعملية التعلم واكتساب المفاهيم تعد من الأهداف العامة التي يسعى جميع المهتمين بالتربية والتعليم إلى تحقيقها من خلال

في مدرسة إعدادية الزاكيات للبنات الازكيات لمعرفة آرائهن بخصوص طرائق التدريس المتبعة و مدى صعوبة اكتساب وتعلم مفاهيم مادة علم النفس والفلسفة اذا تبين أن نسبة (٩٥%) منهن يؤكد على أن مدرسات هذه المادة يتبعن أساليب وطرائق تدريس تقليدية وجافة ومملة وان هنالك صعوبة في اكتساب المفاهيم الخاصة بهذه المادة واكدن بأن مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لايستطيعن تطبيقها في مواقف جديدة وانطلاقاً مما تقدم فان الباحثة ترى أن الجزء الأكبر من المشكلة يقع على الطرائق التدريسية المتبعة في مادة علم النفس والفلسفة وهي في الغالب لها الأثر السلبي الواضح على الطالبات في اكتسابهن للمفاهيم النفسية والفلسفية ولا يستطيع احد أنكار ذلك و تتبلور مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الآتي هل لانموذج مكارثي الرباعي فاعلية في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس؟))

#### أهمية البحث

ان المفاهيم تكون أساس العلم والمعرفة كونها تفيد كثيراً في تطوير عملية التربية والتعليم وفهم هيكليتها كما أن المفاهيم تعد الأساس لتكوين النظريات والتعميمات وأيضا تكون أسهل تذكر وأكثر بقاء من الحقائق التي

والذكاء.(رسول ، ٢٠١٩ : ٥) وكما أن العالم يعيش في عصر الثورة العلمية والتكنولوجية الكبيرة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية العلمية والسياسية وهذا أدى إلى ضرورة تكيف جميع المؤسسات التربوية والتعليمية وتجهيزها بمتطلبات العصر الحالي عصر الثورة التكنولوجية و المعلوماتية الهائلة من خلال البحث عن طرائق واستراتيجيات و نماذج تعليمية متطورة تواكب ذلك التطور ومن هذه النماذج هو انموذج (مكارثي الرباعي) التي قد يسهم في زيادة رغبة وميول الطلبة نحو عملة التعلم و التعليم باذ تصبح عملية مشوقة وممتعة لجميع الطلبة وملائمة لقدراتهم وتعمل أيضا على جذب الانتباه نحو الدرس ويتميز فيها التدريس باختصار في الوقت والجهد والكلفة من خلال إيصال المعلومات المفاهيم بكل سهولة ويسر للطلبة ويسهم في زيادة التحصيل الدراسي للمتعلمين .(بارتلي ، ٢٠١٨ : ٦٤) ويمثل طلبة المدارس الإعدادية الحجر الأساس لبناء الوطن فهم أمل الأمة المنشود وهم رجال اليوم وصناع المستقبل.(الزاهر ، ٢٠١٧ : ٢١)

وانطلاقاً مما تقدم فإن أهمية البحث يمكن أن تتمثل في الأمور الآتية: -  
١. الأهمية النظرية:

التدريس في مراحل التعليم المختلفة.  
(الجبوري ، ٢٠٠١ : ٢)

ومن المعلوم ان الأهداف التربوية المهمة التي تحاول مناهجنا الدراسية تحقيقها هي اكتساب المفاهيم إذ تجعل المادة الدراسية شيقة وجذابة وأكثر سهولة ويسر في تعليمها واستيعابها وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة. (الجمال ، ٢٠١٧ : ٥٢) ان لطريقه التدريس أهمية كبيرة في إيصال المادة والمعلومات التي يحتويها الكتاب المدرسي إلى عقول المتعلمين وان استعمال المدرس طرائق تدريس متنوعة يعد من العوامل المساعدة على تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية. (العميلي ، ٢٠١٨ : ١٠١)

وتعد المناهج الدراسية من اهم المرتكزات الأساسية للعملية التدريسية التعليمية ففي ضوء المنهج الدراسي يتم تحقيق أهداف المجتمع والعمل على تعديل سلوك الفرد وتنمية شخصيته.(الخويلدي ، ٢٠١٩ : ٨١) وان مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس تهتم بدراسة العلاقات الإنسانية و علاقة الفرد ببيئته والمواقف والمشاكل التي يكون لها رد فعل لتلك العلاقة وتهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة معارف و معلومات وحقائق مفاهيم كثيرة منها مفهوم الفلسفة بصورة عامة و أنواعها و مفهوم الشك واليقين و مفهوم الجمال و مفهوم علم النفس و مفهوم الشخصية و الدوافع والانفعالات

درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لأنموذج مكارثي الرباعي ومتوسط الدرجات لطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية (الاعتيادية) في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية.

حدود البحث: يقتصر إجراء هذا البحث على

:

١. الحدود البشرية: طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية للبنات الواقعة في مدينة الكوت قطاع الداموك والشهداء.

٢. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

٣. الحدود المعرفية: محتوى كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس المتضمن جزئيين هما الجزء الأول وهو الفلسفة ويضم فصلين والجزء الثاني وهو علم النفس ويضم فصلين أيضاً والمقرر للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠) الطبعة الثانية عشر.

تحديد المصطلحات:

أولاً / الفاعلية Effectiveness

عرفه كلاً من:

١. (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣) بأنه "مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية بوصفها متغيراً مستقلاً في أحداث المتغيرات التابعة إذ يتم تحديد إثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض

أ. تعد رافداً جديداً لزيادة المعرفة في تخصص العلوم التربوية والنفسية.  
ب. تسهم في تطوير وتنمية قدرات الطلبة ولاسيما في مجال اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية.

ج. تمثل إضافة نوعية في مجال طرائق التدريس الحديثة.

٢. الأهمية التطبيقية:

أ. إن نتائج هذه الدراسة قد تكون مفيدة للجان الخاصة بأعداد المناهج الدراسية وأيضاً برامج أعداد وتدريب وتأهيل الهيئات التدريسية في أثناء الخدمة الوظيفية على استعمال الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة والالمام أن بها.

ب. تسهم في تطوير أداء المتعلمين وزيادة تحصيلهم الدراسي وتجعل من الطالب هو محور العملية التعليمية وله دور فعال وإيجابي في عملية التعلم والتعليم

ج. تزيد من مستوى الرغبة والدافعية نحو هذه العملية لدى هؤلاء الطلبة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية أنموذج مكارثي الرباعي في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الأتية ((لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط

**التعريف الإجرائي:** في ضوء التعريف السابق تعرف الباحثة أنموذج مكارثي الرباعي اجرائياً بأنه أنموذج تعليمي لتنظيم تدريس المفاهيم النفسية والفلسفية لمادة الفلسفة وعلم النفس التي تتكون من جزئين الجزء الأول يمثل مادة الفلسفة والجزء الثاني يمثل يمثل مادة علم النفس للصف الخامس الادبي ويتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية القائمة على الملاحظة التأملية ، بلورة المفهوم ، التجريب النشط ، الخبرات المادية المحسوسة لطالبات المجموعة التجريبية وعلى وفق الخطط التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض .

### ثالثاً/ اكتساب المفهوم concept acquisition

عرفه كلاً م ١.(قطامي ، ٢٠٠٠): بأنه صياغة المعرفة بوساطة عمليات ذهنية عقلية داخلية مثل تنظيم الخبرة أو إعادة تنظيمها على وفق بنية معرفية يتصورها المتعلم وعملية ترميزها وأعطائها صيغة مميزة يجعلها جاهزة لتخزينها وتتأثر عملية الترميز والتخزين بأسلوب الفرد في المعالجة وأنماط التفاعل التي يجربها الفرد المتعلم عادة في أي موقف يواجهه بهدف استيعابه وفهمه وتطبيقه".(قطامي ، ٣٩٢:٢٠٠٠) ٢.(بطرس ، ٢٠١١): بأنه "عملية تتضمن أي نشاط يؤدي إلى تصنيف حوادث أو مثيرات تكون متباينة جزئياً في صنف واحد

العوامل التابعة احصائياً أو حساب الدلالة الإحصائية". (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ : ٢٣٠)

٢. (النبهان ، ٢٠٠٨) بأنها "العمل الذي له اثر إيجابي في الأداء أو الإنتاج الجيد.(النبهان ، ٢٠٠٨: ٣٧)

- **التعريف النظري:** تبنت الباحثة تعريف (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣) لكونه ينسجم مع أهداف البحث وإجراءاته

- **التعريف الإجرائي:** هو مدى الأثر للتدريس بأنموذج مكارثي الرباعي في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

### ثانياً/ أنموذج مكارثي الرباعي Mc carthy Quadruple model model

١.عرفه مكارثي (2007, Mc carthy)

بأنه "أنموذج تعليمي يسير في دورة تعلم رباعية من مراحل متتابعة بتسلسل ثابت وهي المرحلة الأولى : الملاحظة التأملية ، المرحلة الثانية بلورة المفهوم المرحلة الثالثة، التجريب النشط ، المرحلة الرابعة،الخبرات المادية المحدودة. ( Mc carthy ,2007: 33)

**التعريف النظري:** تبنت الباحثة تعريف (مكارثي ، ٢٠٠٧) لكونه ينسجم مع هدف البحث وإجراءاته

من صفحة (٧٧) إلى صفحة (١٢٤) وتهدف هذه المادة الدراسية إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم النفسية والفلسفية وزيادة المعرفة العلمية لديهم.

### الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

أولاً/اطار نظري

❖ أنموذج مكارثي الرباعي (Mc carthy)

### (Quadruple model model)

طور هذا الانموذج من قبل بيرنس مكارثي (Bernice McCarthy,2007) ويسير أنموذج مكارثي في دورة تعلم رباعية من مراحل متتابعة ويتسلسل ثابت ومنظم وواضح .

مراحل انموذج مكارثي الرباعي

يورد مكارثي (Mc carthy) مراحل الانموذج الأربعة وهي :

١-المرحلة الأولى: الملاحظة

التأملية(Reflective Observation) يقوم المدرس في هذه المرحلة بتوفير الفرصة للمتعلم للانتقال من الخبرات المادية المحسوسة الى الملاحظة التأملية ويفضل البدء معهم ببيان قيمة خبرات التعلم ومن ثم منحهم الوقت لأكتشاف المعنى المتضمن في هذه الخبرات وفي ذلك مايررر سبب التعلم ويتلخص مايقوم به المدرس في هذه المرحلة بالنقاط الآتية :

أو تصنيف هذه الحوادث بطريقة متسقة وثابتة.(بطرس ٢٠١١ : ٣٨)

**التعريف النظري:** تبنى الباحث تعريف (بطرس ، ٢٠١١) لكونه ينسجم مع هدف البحث وإجراءاته

**التعريف الإجرائي:** بانه قدرة طالبات عينة البحث على تعريف واستيعاب و تحليل وتقييم المفاهيم الواردة في محتوى كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي مقاساً بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات بعد استجاباتهن لاختبار المفاهيم النفسية والفلسفية التي أعدته الباحثة لهذا الغرض والذي يطبق في نهاية تجريره البحث. **رابعاً/ طالبات الصف الخامس الأدبي: -**

تعرفهن الباحثة إجرائياً بأنهن أولئك الطالبات المستمرات بالدراسة الصباحية في الصف الخامس الأدبي واللاتي تتراوح أعمارهن ما بين (١٧ - ١٨) سنة.

**خامساً/ مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس:** تعرفها الباحثة إجرائياً بانها مادة دراسية مكونة من جزئين فالجزء الأول يمثل مادة مبادئ الفلسفة والتي تضم فصلين ولكل فصل يتكون من ثلاث مباحث وتبدأ هذه المادة من صفحة (٥) إلى صفحة (٦٧) في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر للصف الخامس الادبي أما الجزء الثاني فيمثل مادة علم النفس والتي يضم فصلين ولكل فصل ثلاث مباحث وتبدأ هذه المادة



٤- المرحلة الرابعة: الخبرات المادية المحسوسة (Concrete experience) ينتقل المتعلم في هذه المرحلة من التجريب النشط للخبرات المحسوسة ودمج المتعلم المعرفة مع خبراته الذاتية وتجاربه فيوسع مفاهيمه السابقة ويطور هذه المفاهيم بصورة جديدة ويستعمل الأفكار في اشكال مختلفة ويمكن تلخيص مايقوم به المدرس في هذه المرحلة بالنقاط الآتية: - السماح للمتعلمين باكتشاف المعاني والمفاهيم بالعمل-تحدي المتعلمين بمراجعة ما قد حدث - تحليل الخبرات بمعايير الاصاله والملائمة والوضوح والموضوعية. (Mccarthy,2007:29-31)

أهمية أنموذج مكارثي الرباعي تقوم هذا النموذج على عناصر التشويق والمتعة وجذب الانتباه وتحفيز الطلبة والبقاء على تركيزهم وانتباههم بأعلى المستويات وأيضاً تكون استراتيجية مناسبة ومثمرة وفعالة لجميع المتعلمين في كافة المراحل الدراسية المختلفة وهي استراتيجية مناسبة للأسئلة الصفية والتي تسهم في تحسين عملية التعلم والتعليم الصفي وبما يرضي الطالب والمدرس ويحقق أفضل سبل التفاعل الصفي المباشر بين الطلبة والمدرس في قاعة الدرس.

( Mccarthy,2007:29-31 )

❖ تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية وعمليات إكسابها

- بيان قيمة خبرات التعلم التي ستنم في الدرس - التأكد من ان للدرس أهمية وفائدة شخصية بالنسبة للمتعلم - إيجاد بيئة تعلم مناسبة تعين المتعلمين في اكتشاف الأفكار دون ان يتم تقيومهم.

٢- المرحلة الثانية: بلورة المفهوم (Concepts Formation) ينتقل المتعلم من المرحلة التأملية الى بلورة المفهوم من خلال ملاحظاته ويتم التدريس في هذه المرحلة بالشكل التقليدي (الاعتيادي) لما يقوم به المدرس ويمكن تلخيص مايقوم به المدرس في هذه المرحلة بالنقاط الآتية: تزويد المتعلمين بالمعلومات الضرورية والاساسية - تقديم المفاهيم بطريقة منظمة وواضحة ودقيقة - تشجيع المتعلمين على تحليل البيانات وتكوين المفاهيم .

٣- التجريب النشط (Active Experimentation) ينتقل المتعلم من مرحلة بلورة المفهوم الى التجريب والممارسة اليدوية ويفلح المتعلمين العاديون في هذه المرحلة كثيراً وهي تمثل الوجه العملي للعلم ودور المدرس في هذه المرحلة هو تقديم الأدوات والمواد الضرورية وإعطاء الفرص للمتعلمين كي يمارسوا العمل بايديهم ويتلخص مايقوم به المدرس في هذه المرحلة بالنقاط الآتية:فسح المجال للمتعلمين بالقيام بالنشاطات والفعاليات المراد إنجازها في اثناء الدرس-مابعة اعمال المتعلمين وتوجيههم .

وتعد عملية التعلم باستعمال المفاهيم النفسية والفلسفية جزءاً أساسياً من عمليات تفكيرنا ولا سيما التعلم الذي يركز على الانتباه و على العلاقات بين الحقائق والمفاهيم ضمن إطار مفاهيمي يجعله أكثر فاعلية (bark,2019: 31) وقد أشاره (dam, 2018) إلى خطوات تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية وهي كالآتي:

١. اختبار معلومات الطلبة السابقة للمفاهيم النفسية والفلسفية التي يراد تعلمها
  ٢. تهيئه امثله مناسبة للمفاهيم الاجتماعية التي يراه تعلمها للطلبة
  ٣. إجراء اختبار بعدي لمدى تعلم المفاهيم التي تعلمها أو اكتسبها الطلبة (Daml,2019: 391)
- ويمكن القول إن عملية اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية من الأهداف الرئيسة التي يسعى المربون في مجال التربية والتعليم إلى تحقيقها من خلال المواقف التعليمية المختلفة وللمراحل كافة.(الجمالي ، ٢٠١٧ : ١٨) وان الاهتمام باكتسابها وتعلمها جاء متماشياً ومنسجماً مع طبيعة هذا العصر المتمثل في الانفجار المعرفي وعصر الأنترنت والعولمة الذي يصعب فيه المام الفرد بالكم الهائل من المعلومات وقد أكدت التربية العلمية منذ القدم على ضرورة تعلمها وأصبح اكتساب الطلبة لها هدفاً رئيساً يسعى لتحقيقه. (السويلم ، ٢٠١٩ : ٢٩)

أن الإنسان يواجه الكثير من المثيرات أو المنبهات في حياته اليومية ولا يستطيع أن يقدم استجابة لكل مثير يواجه فلو استجاب الإنسان لكل مثير يواجهه لا احتاج إلى عمل وتفكير متعب ومن حسن حظ الإنسان هو قدرته على الاستجابة لمجموعة من المثيرات على أنها صنف واحد وإعطائها صفة مجردة أو تسميتها الأمر الذي يساعد على تعلم المفهوم. (السليطي ، ٢٠١٨ : ٤١) وقد تباينت آراء علماء التربية وعلم النفس وعلم الفلسفة في توضيح طبيعة تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية وان هذا التباين قد يعود إلى اختلاف طبيعة المفاهيم النفسية والفلسفية نفسها. إذ يلاحظ أن تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية يعد من المجالات الجوهرية (الأساسية) التي يهتم بها رجال التربية والتعليم وهو ارتباط بين خصائص الشيء والصورة الذهنية له في ذهن الطلبة حتى يتم إدراك المعنى وبلوغ المفهوم (الفضلي ، ٢٠١٨ : ٥٢)

وأن المختصين في المناهج يهتمون بطرائق التدريس التي يمكن بواسطتها تعلم المفاهيم بينما نجد المتخصصين بالدراسات السيكولوجية (النفسية) والفلسفية يهتمون بدراسة أفضل الظروف التي يمكن من خلالها تعلم المفاهيم بطريقة سهلة وسلسة واقتصادية في الوقت والجهد والكلفة (الشامي ، ٢٠١٧ : ٥٣)

• **مكونات المفاهيم النفسية**

(السيكولوجية) والفلسفية تتكون المفاهيم

النفسية والفلسفية من مجموعة عناصر تميزها عن غيرها وهي كالآتي: -

١. اسم المفهوم أو الرمز أو المصطلح ويشير إلى ما ينتمي إليهم المفهوم وما يدل عليه.

٢. دلالة المفهوم وهو التعريف (تحديد معنى الاسم أو الرمز أو المصطلح).

٣. الأمثلة المنتمية إلى المفهوم (الإيجابية) والأمثلة غير المنتمية إليه (السلبية): لكل مفهوم امثلة تنطبق عليه تسمى الأمثلة الإيجابية أو امثله المفهوم وامثله لا تنطبق عليه تسمى اللامثله أو الأمثلة السلبية.

٤. الصفات المميزة التي تشير إليها جميع أفراد فئة المفهوم وتعرف بالخصائص أو السمات المميزة أو الدرجة وهناك الخصائص المتغيرة أو الثانوية وهي الخصائص التي يختلف فيها أفراد فئة المفهوم الواحد. (زياد ، ٢٠١٦: ٩٥)

❖ **خصائص ومميزات المفاهيم**

**النفسية والفلسفية** تختلف المفاهيم باختلاف خصائصها المتمثلة في الأمور الآتية:

١- قابليتها للتعلم: تختلف المفاهيم النفسية والفلسفية من اذ قابليتها للتعلم فبعضها يمكن تعلمه بسهولة ويسر كمفاهيم (الدافع ، التعلم ، الحافز ، الحاجة الفلسفية ، الجمال ، التفكير الفلسفي) أما بعضها

لذا فان عملية اكتساب وتعليم المفاهيم النفسية والفلسفية تتم بمساعدة المتعلم على التعامل مع الأشياء والمواقف على أساس الخصائص المشتركة بينها وإدراك مميزاتها الخاصة والتوصل إلى العبارة التي تحدد المفهوم النفسي (السيكولوجي) والفلسفي وتطور معاني جديدة في مواقف متشابهة وان اكتساب المفاهيم يستلزم ثلاث عمليات هي:

١. **التمييز:** - ويقصد به قدرة الطالب أو المتعلم على التمييز بين العناصر المتشابهة الأمثلة الإيجابية للمفهوم النفسي والفلسفي والعناصر المختلفة الأمثلة السلبية للمفهوم النفسي والفلسفي ويكون ذلك على المستوى النفسي والعقلي والاجتماعي عادة.

٢. **التصنيف أو التنظيم:** - ويقصد به قدرة الطالب أو المتعلم على تنظيم المعلومات وتصنيفها وترتيبها وذلك من ملاحظة أوجه الشبه وإيجاد العلاقات أو الصفات العامة المشتركة بين الأفراد أو المواقف المختلفة ومن ثم يجعل لها معنى بالنسبة إليه.

٣. **التعميم:** - ويقصد به قدرة الطالب أو المتعلم في التوصل إلى مبدا عام أو قاعدة عامة أو قانون عام له صفة الشمول أو التعميم ويمكن للمتعم أن يعمم المفهوم النفسي والفلسفي على امثلة أخرى تنطبق على ذلك المفهوم النفسي والفلسفي. (الزاهر، ٢٠١٧: ٣٥٣)

٥- قوه المفهوم يقصد به قدرته على المساعدة في اكتساب مفاهيم جديدة يسهل استعماله

فمثلاً: استعمال مفاهيم التعلم ضرورية لاكتساب مفاهيم التعليم أو التدريس لكون العلاقة بين هذين المفهومين هي علاقة قوية ومترابطة ومتكاملة ومتبادلة. (العمار ، ٢٠١٨: ١٧)

❖ **شروط اكتساب المفاهيم الشروط الواجب توافرها في المفاهيم النفسية والفلسفية هي ما يأتي:**

١. أن يكون مصطلحاً أو رمزاً ذا دلالة لفظية أي يمكن تعريفه.

٢. أن يكون تجريداً للخصائص المشتركة لمجموعة من الحقائق أو المواقف غير المتشابهة تماماً.

٣. أن يكون شاملاً في تطبيقه فلا يشير إلى موقف معين بل يشير إلى المواقف كافة لكي تتضمنها مجموعة ما.

٤. أن يكون واضحاً ودقيقاً ويمكن ملاحظته وقياسه بكل موضوعية. (كباش ، ٢٠١٨: ٦٠)

❖ **تصنيف المفاهيم النفسية والفلسفية** هنالك العديد من التصنيفات التي وضعها التربويون يمكن استعراض بعضها كما يأتي:

تصنيف بارتلي (٢٠١٨) الذي يتضمن ما يأتي:

الأخر فيصعب تعلمه كمفاهيم (دافع أثبات الذات وتحقيقها ودافع الثقة بالنفس).

٢- قابليتها للاستعمال تختلف المفاهيم النفسية والفلسفية من اذ قابليتها للاستعمال فتكون أداة أساسية للقيام بعمليات أخرى كأن تستعمل مفهوم عملية التعلم والتعليم والعلاقة بينهما وعملية الفلسفة والعلم والعلاقة بينهما. وعلاقة عملية التربية والتعليم بالمؤسسات الاجتماعية ومن دونها لا يمكن القيام باي عمليات اجتماعية تفاعلية بين أفراد المجتمع المقابل هناك مفاهيم يقل استعمالها مقارنة بالمفاهيم السابقة استعمال المفاهيم الغرائز الجنسية ومفهوم التفلسف ومفهوم الشك واليقين.

٣- الوضوح تختلف المفاهيم النفسية والفلسفية من اذ درجة وضوحها وتحدد درجة وضوح المفهوم السيكولوجي والفلسفي من خلال اتفاق الناس عليه فمفهوم علم النفس وعلاقته بعلم الفلسفة أوضح من مفهوم الذكاء ومفهوم الذكاء أوضح من مفهوم الروح.

٤- العمومية تدرج المفاهيم النفسية والفلسفية من اذ عموميتها أو خصوصيتها فيكون المفهوم عاملاً إذا اندرجت تحته مجموعة من المفاهيم الفرعية مثل مفهوم أنماط الشخصية تحت مفهوم أو مصطلح الشخصية ومفهوم أنماط التعلم تحت مفهوم أو مصطلح التعلم.

ومفهوم علم النفس وعلاقته بالعلوم الأخرى كالصحة النفسية والإرشاد التربوي وعلم النفس التربوي وعلم نفس النمو وعلم نفس الشخصية.

و. مفاهيم ملموسة ومحسوسة: - هي تلك المفاهيم التي يمكن أن تمثلها بأنموذج في العالم الخارجي (المادي الملموس) كمفهوم الحاجات الأساسية البيولوجية كالحاجة إلى الطعام والشراب والنوم والجنس ومفهوم الجمال ومفهوم الشك واليقين ومفهوم الفلسفة الساذجة والمحترفة. (بارتلي Bartley، ٢٠١٨: ٧٢-٧٣)

❖ صفات المفاهيم النفسية والفلسفية وخصائصها: - يتصف كل مفهوم نفسي وفلسفي بعدد من الصفات والخصائص التي تميزه عن غيره من المفاهيم الأخرى وكلما ازدادت هذه الصفات وتنوعت كان تعلم ذلك المفهوم أكثر سهولة ويسر لأنه ازدياد صفات المفهوم النفسي والفلسفي وتنوعها يعني ازدياد القرائن الدالة عليه وهذا من شأنه زيادة قدرة المتعلم على اكتشاف واحدة منها أو أكثر بيسر وسهولة لذا يجدر بالمدرس تكرار وشرح بعض المفاهيم أو الأفكار بألفاظ وتعبيرات لكي يمكن المتعلمين من التعرف أكبر عدد ممكن من القرائن الدالة على المفهوم. (النمراوي، ٢٠١٧: ٤٤)

❖ الوسائل التعليمية: - من العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية

أ. مفاهيم ربط: علائقية وهي مفاهيم تستعمل منها أداء الربط (و) لأثبات العلاقة بين مفهومين أي يجب أن تتوفر أكثر من خاصية واحدة في إطار المفهوم كمفهوم التعلم والدافع ومفهوم الشخصية والبيئة والوراثة ومفهوم الشك واليقين.

ب. مفاهيم فصلية: - وهي مفاهيم ويستعمل فيها أداء الفصل (أو) أي التي تتوفر فيها خاصية واحدة من بين عدة خصائص أو صفات مذكورة في كمفهوم محددات الشخصية البيئة أو الوراثة ومصادر الدوافع الداخلية أو الخارجية.

ج. مفاهيم تطبيقية: - وهي المتعلقة بتطبيقات الخواص والعمليات والحقائق في مواقف واقعية حقيقية مثل كل من مفهوم التعلم ومفهوم الدافع ومفهوم الحافز ومفهوم الحاجات الإنسانية ومفهوم الذكاء ومفهوم الجمال ومفهوم الفلسفة.

د. مفاهيم أولية أو ابتدائية (أساسية): - وهي تلك المفاهيم المشتقة والمستمدة من خبراتنا الحسية الحركية بالعالم الخارجي كمفاهيم النظرية لعلم النفس والفلسفة.

هـ. مفاهيم ثانوية: - وهي تلك المفاهيم المشتقة من المفاهيم الأولية الابتدائية في طريق الربط بعلاقات مع مفاهيم أخرى وخلق مفهوم جديد كمفهوم الفلسفة وعلاقتها بعلم النفس وعلاقتها بعلم الجمال وعلم الاقتصاد وعلم الإنسان (الأنثروبولوجي)

الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٩٢) طالباً و استعمل اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية المكون من (٤٠) فقرة موضوعية ذات اربع بدائل للإجابة ( أ ، ب ، ج ، د ) وأوجد له الخصائص السيكمترية كالصدق الصدق والثبات والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة وقسمت عينة البحث إلى مجموعتين إذ ضمت المجموعة التجريبية (٤٦) طالباً وضمت المجموعة الضابطة (٤٦) طالباً واستعمل الاختبار التائي(T) لعينتين مستقلتين في تحليل نتائج البحث والتي كانت تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ثيلين باكتساب المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (الألقاء أو المحاضر). (القحطاني ، ٢٠١٧ : ١١)

٢-دراسة العسيري (٢٠١٨) الموسومة "إثر أنموذج ايديال في تنمية التفكير العلمي واتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس الثانوي في مادة علم النفس"

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت إلى معرفة إثر النموذج ايديال في تنمية التفكير العلمي واتخاذ القرار لدى الطالبات الصف الخامس الثانوي في مادة علم النفس وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالبة وقسمت هذه العينة إلى مجموعة تجريبية التي تكون من (٣٠) طالبة في اذ تكونت المجموعة الضابطة من

هي الوسائل التعليمية التي لها الأهمية القصوى في جميع المراحل الدراسية ولأننا نجد كثيراً من المفاهيم يصعب على الطلبة فهمها واستيعابها ويعجز المدرس في توضيحها وجعلها ذات معنى وهذه المفاهيم أما أن تكون معقدة التركيب أو على درجة عالية من التجريد فاستعمال الوسائل التعليمية المناسبة تساعد في إدخال المفهوم في مجال حس المتعلم نظراً لصعوبة واستيعاب المجردات من جانبه. (الزاهر، ٢٠١٧ : ٣٧)

٦.الفروق الفردية (التباينات) بين الطلبة: -  
يختلف الطلبة في مستوى فهمهم للمفاهيم بحسب مستوياتهم العقلية الذهنية لذا يتوجب على المدرس مراعاة مستوياتهم العقلية والتنوع بين الأمثلة وللأمثلة فيستعمل الوسائل التعليمية المناسبة لجعل المفاهيم العالية التجريد واضحة وذات معنى في أذهانهم. (السهلاني، ٢٠١٨ : ٣٣)

ثانياً/ دراسات سابقة

١-دراسة القحطاني (٢٠١٧) الموسومة "إثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الخامس الثانوي في مادة التاريخ العربي الإسلامي"

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية و هدفت إلى معرفة اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الخامس الثانوي و طبقت هذه

الفلسفة ومتغير الذكاء والتحصيل الدراسي (المؤهل العلمي) للوالدين و المستوى الاقتصادي واستعمل اختبار المفاهيم الفلسفية الذي تكون من (٣٠) موضوعية ذات اربع بدائل للإجابة و تم إيجاد الصدق والثبات والتميز وفاعلية البدائل الخاطئة لهذا الاختبار وحللت نتائج هذه الدراسة باستعمال معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين والتي أشارت إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخراجية تراجيست على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اكتساب المفاهيم الفلسفية (العنبري ، ٢٠١٩: ٩)

#### موازنة الدراسات السابقة

١.هدف البحث: أن الدراسات السابقة الثلاثة التي ذكرتها الباحثة في هذا الفصل كانت لها أهداف مختلفة ومتنوعة وذلك تبعاً للمشكلة أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة أثر أنموذج مكارثي الرباعي في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

٢.منهج البحث: استعملت الدراسات السابقة الثلاثة التي تطرقت إليها الباحثة في هذا الفصل المنهج التجريبي ذات الضبط

(٣٠) طالبة وقام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بين هاتين المجموعتين في متغير العمر ومستوى الذكاء والمستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين و تكونه مقياس التفكير العلمي من (٤٢) فقرة موضوعية في اذ تكون مقياس اتخاذ القرار من (٣٤) فقرة موضوعية واستعملت معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين (منفصلتين) في تحليل نتائج هذه الدراسة والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال النموذج ايدبال في مقياس التفكير العلمي و مقياس اتخاذ القرار (العسيري ، ٢٠١٨ ، ١٣:

٣-دراسة العنبري (٢٠١٩) الموسومة " إثر استراتيجية تراجيست في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الفلسفة " أجريت هذه الدراسة في دولة الكويت و هدفت إلى معرفة اثر استراتيجية تراجيست في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الفلسفة وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (٤٠) طالبة وقسمت هذه العينة إلى مجموعة تجريبية التي ضمت (٢٠) طالبة ومجموعة ضابطة والتي تكونت من (٢٠) طالبة وأجريت لهاتين المجموعتين عملية التكافؤ في متغيرات العمر والتحصيل الدراسي لمادة

٧. نتائج البحث: عند أطلاع الباحثة على الدراسات السابقة توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في هذه الدراسات الثلاثة التي ذكرتها الباحثة في هذا الفصل اما نتائج الدراسة الحالية فسيتم استعراضها في الفصل الرابع. جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١. تحديد وبلورة أبعاد ومجالات مشكلة البحث الحالي.

٢. الاستفادة من الإجراءات البحثية ولاسيما التصميم التجريبي والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج.

٣. الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية التي أفادت الباحثة في إجراء دراستها.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

##### أولاً / منهج البحث:

أستعملت الباحثة المنهج التجريبي اذ يتضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعتين هما المجموعة التجريبية وهي التي تدرس الجزء الأول من مادة الفلسفة ويضم فصلين ولكل فصل ثلاث مباحث والجزء الثاني بمثل مادة علم النفس ويضم فصلين ولكل فصل ثلاث مباحث باستعمال أنموذج مكارثي الرباعي المجموعة الضابطة وهي التي تدرس المادة ذاتها كما هي في الكتاب المدرسي المقرر بالطريقة التقليدية الاعتيادية (طريقة الإلقاء)

الجزئيوالحال ذاته لعينة الباحثة في هذه الدراسة.

٣. حجم العينة: تباينت أحجام العينات في الدراسات الثلاثة التي ذكرت في هذا الفصل اذ كان أكبر حجم للعينة في دراسة القحطاني (٢٠١٧) وهو (٩٢) طالبة في حين كانت اقل حجم للعينة في دراسة العنبري ٢٠١٩ وهو (٤٠) طالبة أما الدراسة الحالية فتكونت عينة البحث من (٨٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي.

٤. اداه البحث: تباينت أدوات البحث المستعملة في هذه الدراسات اذ استعملت دراسة القحطاني (٢٠١٧) ودراسة العنبري (٢٠١٩) اختبار اكتساب المفاهيم في حين استعملت دراسة العنبري (٢٠١٨) مقياس التفكير العلمي ومقياس اتخاذ القرار أما الدراسة الحالية فقد استعملت اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية الذي تكون من (٤٨) فقرة موضوعية والتي وضع أمام كل فقرة أربع بدائل للإجابة وأوجد لها الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والتميز وفعالية البدائل الخاطئة.

٥. الوسائل الإحصائية: لقد تشابهت الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج اذ استعملت معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين والحال ذاته في الدراسة الحالية.



وبذلك يكون نوع التصميم التجريبي هو ذات الضبط الجزئي في مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذي الاختبار البعدي والمخطط (١) يوضح ذلك.

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	١. العمر الزمني محسوباً بالاشهر.	التدريس وفق	كتساب المفاهيم النفسية والفلسفية
الضابطة	٢. معدل درجات الكورس الأول لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس. ٣. الذكاء.	أنموذج مكارثي الرباعي	

### مخطط (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

للبنات للبنات الواقعة في حي الداموك ضمن قطاع الزهراء والداموك وذلك لعدة اسباب منها الاستعداد التام من قبل ادارة المدرسة للتعاون مع الباحثة والموقع الجغرافي اذا ان المدرسة تقع بالقرب من سكن الباحثة وان بيئه الطالبات تكون متقاربة ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً وقامت الباحثة في الاختيار العشوائي لطالبات الصف الخامس الادبي في هذه المدرسة البالغ عددهن (٤٤) طالبة اذا اختيرت الشعبة (أ) وبالباقة عدد الطالبات فيها (٢٢) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية واختيرت الشعبة (ب) وبالباقة عدد الطالبات فيها (٢٢) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة وتمثل نسبة عينة البحث الى مجتمع البحث (٥%) و الجدول (١) يوضح ذلك

ثانياً/ مجتمع البحث:- يقصد بمجتمع البحث هو جميع الافراد الذين يمثلون البيانات الظاهرة في متناول البحث والذي يشكلون مشكلة البحث التي يسعى الباحث الى تعميم نتائجها عليها.(عباس واخرون ، ٢٠٠٩: ٢١٧) و يتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الإعدادية في مدينة الكوت قطاع الزهراء والداموك للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والتي تكون من (٩٢٠) طالبة في الصف الخامس الادبي واللاتي يتوزعن على (١٢) مدرسة إعدادية للبنات. ثالثاً/ عينة البحث:اختارت الباحثة عينة البحث بصورة قصدية والمتمثلة بطالبات الصف الخامس الادبي في إعدادية الزاكيات

جدول (١)

يوضح طبيعه عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات	نوع المتغير
التجريبية	أ	٢٢	المستقل/انموذج مكارثي الرباعي
الضابطة	ب	٢٢	التابع/الطريقة التقليدية

٢٠١٨/٩/١ بالاشهر ، وباستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث وباعتماد الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دالة احصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٩٠) اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠١٠٥) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٢) وهذا يدل على تكافؤهما في متغير العمر والجدول (٢) يبين ذلك

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث : ان التوزيع العشوائي من شأنه ان يحقق التكافؤ بين المجموعات الا ان الباحثة ارتأت الى ان تتأكد من تحقيق التكافؤ اذ حرصت قبل البدء بالتجربة باجراء تكافؤ على مجموعتي البحث احصائيا في عدد من المتغيرات التي تعتقد بانها تؤثر في سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي

١- العمر الزمني محسوباً بالاشهر

حصلت الباحثة على المعلومات والبيانات من سجل ادارة المدرسة وتم تسجيل سنة التولد لكل طالبة وحسبت الاعمار لغاية

### جدول (٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير العمر لمجموعة البحث (التجريبية والضابطة)

نوع الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية (T)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولة	المحسوبة					
غير دالة			٤٢	٧,٦٦٢	٢١٦,٨٠	٢٢	التجريبية
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية	٢,٠١٠٥	٠,٦٩٠		٧,٥٦٨	٢١٦,٦٧	٢٢	الضابطة

( test - t ) لعينتين مستقلتين تم التعرف على مدى الفرق بين متوسط مجموعتي البحث من حساب القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (٠,٨٣٦) وهي اقل من القيمة الجدولية والتي بلغت (٢,٠١٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٢) وهذا يدل على كافؤ المجموعتين في هذا المتغير والجدول (٣) يبين ذلك

٢-درجات الكورس الاول في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس  
حصلت الباحثة على درجات طالبات مجموعتي البحث (الضابطة التجريبية) من السجلات الخاصة بأدارة المدرسة للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وباستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة ( الضابطة التجريبية) كما اعتمدت الباحثة الاختبار التائي

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير درجات الفصل الأول لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

نوع الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية (T)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دلالة لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية	٢,٠١٠٥	٠,٨٣٦	٤٢	٥,٦٨	٣٦,١٤	٢٢	التجريبية
				٤,٩٨	٣٥,٩٦	٢٢	الضابطة

٣- الذكاء:

الطالبات كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار ، ومن ثم اشرفت بنفسها على عملية سير الاختبار وبعد انتهاء الاختبار والذي استغرق (٤٠) دقيقة قامت الباحثة بتصحيح اجابات الطالبات باعتمادها على مفتاح التصحيح للاختبار باعطائها درجة واحدة لكل بديل صحيح ودرجة صفر للبديل الخاطئ ، كما قامت الباحثة بحساب درجة كل طالبة وباستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وباعتماد الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين تم التعرف على مدى الفرق بين متوسط مجموعتي البحث من حساب القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (١,٨١٩) وهي اقل من الجدولية التي بلغت (٢,٠١٠٥) لذلك أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٢) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء والجدول (٤) يبين ذلك .

يعد الذكاء من المفاهيم الأكثر شيوعاً في علم النفس الذي يتمثل بالمجموع العام لقدرات المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والتعلم ، وايضا قدرتهم في حل المشكلات.(الألوسي ، ٢٠٠٢: ٧٥) اذ طبقت الباحثة اختبار القدرات العقلية ل (أوتيس - لينون) على مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) اذ ان هذا الاختبار يتصف بالصدق والثبات لانه اثبتت صلاحية عند استعماله في العديد من الدراسات في البيئة العراقية ويركز هذا الاختبار على سهولة الاستدلال المجرد من اجابة الفرد على احد بنود الاختبار الذي تتمثل بالرموز والاشكال والرسوم ، كما أن هذا الاختبار يتكون من (٥٠) فقرة وامام كل فقرة خمسة بدائل هي (أ-ب-ج-د-هـ) ، وقامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة في يوم (٢٠١٩/٩/١٥) بعد أن وضحت

جدول (٤)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

نوع الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية (T)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولة	المحسوبة					
غير دالة				٦,٤٤	٢٧,٣٧٠	٢٢	التجريبية
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين	٢,٠١٠٥	١,٨١٩	٤٢	٥,٩٨	٢٥,٩٦٠	٢٢	الضابطة

سادساً/ مستلزمات إجراء التجربة:-  
 أ. تحديد المادة العلمية واغراضها السلوكية وخططها التدريسية اذ قامت الباحثة بتحديد مادة الفلسفة التي تمثل الجزء الأول الذي يدرس في الفصل الأول ويتضمن ثلاثة فصول ومادة علم النفس التي تمت الجزء الثاني والذي يضم ثلاثة فصول والتي تدرس في الفصل الدراسي الثاني (الكوس الثاني وقامت الباحثة بتحديد الخطط التدريسية اليومية المعدة من قبل الباحثة البالغ عددها (٤٨) خطة تدريسية بواقع (٢٤) خطة للمجموعة التجريبية ومثلها المجموعة الضابطة وبذلك يكون عدد الحصص الدراسية (٤٨) حصة او درس وبواقع (٢٤) حصة للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة وتمت صياغة الأهداف السلوكية

خامساً/ ضبط المتغيرات الدخيلة (السلامه الداخلية) ان المتغير التابع قد يتاثر بعوامل عديدة اخرى غير المتغير المستقل لذا لا بد من ضبط هذه العوامل و اتاحة الفرصة للمتغير المستقل وحده بالتاثير في المتغير التابع .(عبيدات واخرون ، ١٩٩٨ :٢٨٢)  
 اذ قامت الباحثة بضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة ومنها متغير الحصة الدراسية والمدة الزمنية للتجربة وسرية التجربة و المادة الدراسية والمدرسة التي قامت بتدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) بنفسها لضمان سلامة التجربة من تأثر الطالبات باختلاف المدرسات لهذه المادة واستمرت التجربة للفصل الدراسي الأول والثاني ولم تلاحظ الباحثة أي حالة انقطاع او ترك او نقل أو تسرب أي طالبة من طالبات كلا المجموعتين في اثناء اجراء التجربة .

موافقة (٨٠%) فاكثر من اراء هؤلاء المحكمين وقد أعيد النظر في صياغة بعض هذه الأغراض السلوكية التي تمثل المفاهيم النفسية والفلسفية لمادة الفلسفة وعلم النفس والجدول (٥) يوضح ذلك

البالغ عددها (٤٨) غرضاً سلوكياً قابلة للقياس والملاحظة و هذه الأهداف تضمنت مستويات (المعرفة ، الفهم ، التحليل ، التقويم) للمجال المعرفي في ضوء تصنيف بلوم وعرضت هذه الأغراض السلوكية على مجموعة من المحكمين اذ حصلت على

### جدول (٥)

يوضح الأهداف السلوكية للمجال المعرفي ومستوياتها بحسب المحتوى التعليمي

الأغراض السلوكية في المجال المعرفي					المحتوى
المجموع	تقويم	تحليل	استيعاب(فهم)	تذكر (معرفة)	الجزء الأول / مادة الفلسفة
١٠	٣	٣	٣	١	الفصل الاول
٧	٢	٢	٢	١	الفصل الثاني
٧	٢	٣	١	١	الفصل الثالث
					الجزء الثاني/مادة علم النفس
٩	٢	٣	٢	٢	الفصل الأول
٨	٣	٣	١	١	الفصل الثاني
٧	٢	٣	١	١	الفصل الثالث
٤٨	١٤	١٧	١٠	٧	المجموع

اعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفر للإجابة الخاطئة وبذلك تكون الدرجة الكلية(٤٨) والتي تمثل أعلى درجة و الدنيا هي (صفر) وبذلك تكون قيمة الوسط الفرضي النظري (٢٤) وتم حساب معامل الصعوبة التي كانت تتراوح بين (٠,٣٥) كأقل معامل صعوبة و (٠,٥١) كأعلى معامل صعوبة وحسبت القوة التمييزية لكل

ب/تحديد اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية من خلال الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات الذي يتضمن (٤٨) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد ذات اربعة بدائل للإجابة و تم ايجاد الصدق الظاهري و صدق المحتوى من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين الذين اتفقوا على سلامة وصلاحيه جميع هذه الفقرات و

١. معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) لإيجاد معامل الثبات .
٢. معادلة معامل الصعوبة والقوة التمييزية لإيجاد معامل الصعوبة و القوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لمادة الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الاديبي.
٣. الاختبار التائي (T. test.) لعينتين مستقلتين (منفصلتين) في عرض نتائج البحث ومناقشتها.

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

#### أولاً/ عرض النتائج

لغرض التحقق من الفرضيه الصفرية التي نصت على انه (لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة علم مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لأنموذج مكارثي الرباعي متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية. تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة و استخراج القيمة التائية (T) المحسوبة و القيمة التائية (T) الجدولية كما مبين في الجدول (٦)

فقرة من هذه الفقرات اذ تتراوح هذه القيم بين (٠,٣٢ - ٠,٦٥) وقد قامت الباحثة باستخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية وكانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات سالبة وهذا يعني أن البدائل الخاطئة أخذت دورها في التمويه للطالبات ذوي المستويات الضعيفة ، مما يدل على فعالية البدائل الخاطئة لاختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية ، وبناء على ذلك تقرر إبقاء البدائل الخاطئة كما هي دون تغير وقد تراوحت قيم فعالية قيم البدائل الخاطئة بين (-٠,١٠) كاقبل درجة و(-٠,٨٥) كاعلى درجة واستخرج معامل الثبات باستعمال معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) والذي تم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالبة وبلغ معامل الثبات (٠,٩٢) و هو معامل ثبات جيد اذ ان الاختبار الذي يتصف بالثبات اذا كانت قيمة ثباته (٠,٨٥) فأكثر (علام ، ٢٠١٠: ٤٩٠ ) وتم تطبيق التجربة في يوم ٢٠١٨/٩/١٥ ولغاية ٢٠١٩/٥/١ وبعدها تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث وقامت الباحثة بهذا التطبيق بنفسها من اجل المحافظة على سلامة التجربة. سابعاً/ الوسائل الإحصائية :-استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ومن هذه الوسائل ما يأتي

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية الاجتماعية

نوع الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية (T)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولة	المحسوبة					
دالة توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية				٧,٨٩	٤٢,٦٠٠	٢٢	التجريبية
	٢,٠١٠٥	٢,١٠٨	٤٢	٤,٩٦٠	٢٢,٨٢٠	٢٢	الضابطة

البديلة التي تنص على ما يأتي ((يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لأنموذج مكارثي الرباعي و متوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية وليبيان حجم الاثر (مدى الفاعلية) للمتغير المستقل (أنموذج مكارثي الرباعي) في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية) استعملت الباحثة معادلة حجم الأثر (d) والجدول (٧) يوضح ذلك.

وينضح من الجدول (٦) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,١٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١٠٥) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجه حرية (٤٢) وبهذا ترفض الفرضيه الصفريه التي تنص على انه لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة علم مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لأنموذج مكارثي الرباعي و متوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية وتقبل الفرضية



جدول (٧)

حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع لاكتساب المفاهيم

المتغير المستقل	التابع	حجم الأثر	مقدار حجم الاثر
أنموذج الرباعي مكارثي	اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية	٠.٨٢	متوسط

وباستخراج قيمة (d) التي تعكس مقدار حجم الاثر والبالغة (٠,٨٢) و هي قيمة مناسبة لتغير حجم الاثر وبمقدار متوسط على وفق التدرج الذي ذكره (Kieess) والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

قيمة حجم الاثر ومقدار تاثير

قسمة (d) حجم الأثر	مقدار الاثر
٠,٢٠ - ٠,٤٠	صغير
٠,٥٠ - ٠,٧٠	متوسط
٠,٨٠ - فما فوق	كبير

يجعل من عملية التدريس ذات معنى اذ تشير دراسة (العسيري ، ٢٠١٨) ودراسه (العنبري ، ٢٠١٩) بان استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة في عملية التعلم والتعليم الصفي يسهم بشكل كبير وواضح في اكتساب المفاهيم (العسيري ، ٢٠١٨: ٦٩) (العنبري ، ٢٠١٩: ٩٢) ان هذه النتيجة اتفقت مع نتائج الدراسات الثلاثة المذكورة في الفصل الثاني وهي

وتشير هذه النتائج الى ان أنموذج مكارثي الرباعي قد اسهمت في مساعدة الطالبات (عينة البحث) على اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية بصورة فعالة ومثمرة وقد تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان هذا النموذج كانت اكثر ملائمة لطبيعة مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وادت الى جذب انتباه الطالبات للدرس بشكل افضل من الطريقة الاعتيادية في التدريس وكان دوره الطالبات ايجابياً ما

٢. ضرورة اقامة دورات تدريبية وتاهيلية مستمرة لمدرسات و مدرسي مواد علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة عن كيفية اعتماد واستعمال هذا النموذج في عملية التدريس.

رابعاً/ المقترحات: استكمال لنتائج البحث وتطوير له تقترح الباحثة اجراء الدراسات اللاحقة الاتية

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية والمراحل دراسيه اخرى مواد دراسيه أخرى.

٢. اجراء دراسات تناول فاعلية أنموذج مكارثي الرباعي في متغيرات اخرى مثل تنمية التفكير العلمي اتخاذ القرار الدافعية الاتجاهات نحو المادة تنمية الميول العلمية تنمية التفكير الناقد ، تنمية التفكير الاستقرائي.

دراسه (القحطاني ، ٢٠١٧) ودراسه (العسيري ، ٢٠١٨) ودراسه (العنبري ، ٢٠١٩)

ثانياً/ الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى ان لأنموذج مكارثي الرباعي اثر فعال

وواضح في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

ثالثاً/ التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى ماياتي.

١. التاكيد على ضرورة ادخال هذا النموذج في تدريس بقية المواد النفسية والاجتماعية في علم الاجتماع والتاريخ وحثت المدرسات على اتباع هذا النموذج في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع

المصادر  
١٠. الزاهر ، حسن (٢٠١٧) تعلم المفاهيم

السيكولوجية لدى الطلبة ، دار العلم ، بيروت ، لبنان.

١١. زياد ، فاخر راشد (٢٠١٦) طرائق

تدريس المواد الاجتماعية وفق رؤيه معاصرة ، دار الاحبة ، دمشق ، سوريا.

١٢. السلطاني ، جبار ستار (٢٠١٩)

استراتيجيات التدريس الحديثة ضرورة ام حاجة ، دار الزهور ، للطباعة ، بغداد ، العراق.

١٣. السويلم ، تيسير (٢٠١٩) مفاهيم

وتطبيقات عملية في تدريس علم النفس والفلسفة ، دار العبيكان ، ، السعوديه.

١٤. السويلم ، محيسن (٢٠١٩) طرائق

تدريس المفاهيم ، دار العبيكان ، السعوديه.

١٥. الشامسي ، احمد (٢٠١٧) استراتيجيات

التعلم النشط ، دار الامير للطباعة ، دولة الامارات العربية المتحدة.

١٦. شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣)

معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، دار المعرفة ، القاهرة ، مصر.

١٧. الضبع ، وليد (٢٠٠٨) استراتيجيات

حديثه في تدريس المفاهيم ، دار الشروق ، الأردن.

١٨. عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩)

مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار ، المسيرة ، الأردن.

١٩. عبيدات ، نوقان واخرون (١٩٩٨)

البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن.

١. الالوسي ، جمال حسين (٢٠٠٢) اصول

علم النفس العام ، دار الاخاء للطباعة ، بغداد

٢. بارتلي ، جوزيف (٢٠١٨) استراتيجيات

التعلم والتعليم الصفي الحديثه ، ترجمه فريال ابو عواد ، دار المسيرة ، الأردن.

٣. بطرس ، حافظ (٢٠١١) تنمية المفاهيم

العلمية والرياضية لطفل الروضة ، دار المسيرة ، الأردن.

٤. الجبوري ، خالد فالح (٢٠٠١) رؤيه

معاصره في طرائق تعليم المفاهيم ، دار الاخاء للطباعة، بغداد.

٥. الجمالي ، حنان (٢٠١٧) المفاهيم

السيكولوجيه خصائص ومكونات ، دار الاحبة ، دمشق ، سوريا .

٦. الخالدي ، نصار معن (٢٠١٩) اتجاهات

طلبة المدارس الإعدادية نحو المواد النفسية والاجتماعية ،

الدار الوطني للطباعة ، بغداد ، العراق.

٧. خطاييه ، عبد الله محمد (٢٠١١) تعلم

العلوم للجميع ، ط ٣ ، دار المسيرة ، الأردن.

٨. الخويلدي ، سعد (٢٠١٩) طرائق حديثه

في تعليم المفاهيم السيكولوجية ، دار العبيكان ، السعوديه.

٩. رسول ، نجاه (٢٠١٩) اتجاهات حديثه

في تعلم و اكتساب المفاهيم ، دار البصائر ، بيروت ، لبنان.

٢٨. القاسمي ، محمد ابراهيم (٢٠١٦) العوامل المؤثرة في التعلم واكتساب المفاهيم النفسية والاجتماعية ، دار الامير للطباعة ، دولة الامارات العربية المتحدة.

٢٩. كباش ، سليمان حمد (٢٠١٨) استراتيجيات تعليم المفهوم واكتسابه ، دار المريخ ، السعودية.

٣٠. الكرخيه ، عبد الوهاب محمد (٢٠١٦) مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي في العراق اسباب ومعالجات ، دار الزهور للطباعة ، بغداد ، العراق.

٣١. الناصري ، باقر وحيد (٢٠١٧) طرائق التدريس في المدارس الإعدادية واقع وطموح ، دار المنار ، بغداد ، العراق.

٣٢. النبهان ، يحيى محمد (٢٠٠٨) الإدارة الصفية والاختبارات ، دار اليازوري للطباعة ، الأردن.

٣٣. النمراوي ، يحيى (٢٠١٧) تعلم المفاهيم السيكلوجية وخصائصها ، دار المريخ ، السعودية.

٣٤. الهاجري ، سعيد بن قحطان (٢٠١٨) المرجع في التعلم واكتساب المفاهيم، دار المريخ ،السعودية.

35-Mccarthy.B.(2007) Mc carthy Quadruple model model .new york.cliffs prentice Hall

٢٠. العسيري ، احمد محمد (٢٠١٨) اثر النموذج ابدال في تنمية التفكير العلمي واتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس الثانوي في مادة علم النفس ، دار العبيكان ، السعودية.

٢١. علي ، حبيب هاشم (٢٠١٨) المفاهيم ابعادها وطرائق اكتسابها وتعلمها ، دار العلم ، بيروت.

٢٢. العمار ، حسن علي (٢٠١٨) اتجاهات وتطبيقات معاصرة في تعليم وتدريب المفاهيم ، دار الاحبة ، دمشق ، سوريا.

٢٣. العنبري ، خالد تيسير (٢٠١٩) اثر استراتيجية تراجمت في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الفلسفة ، دار القلم ، دولة الكويت.

٢٤. العميل ، فهد (٢٠١٨) استراتيجيات تعليم المفاهيم السيكلوجية ، دار العبيكان ، السعودية.

٢٥. الفضلي ، خليفه (٢٠١٨) طرائق تدريس المواد التربويه والنفسية ، دار القلم ، الكويت.

٢٦. قطامي ، نايفه (٢٠٠٠) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن.

٢٧. القحطاني ، قحطان (٢٠١٧) اثر انموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الخامس الثانوي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، دار المريخ ، السعودية.