

العجز المتعلم لدى اطفال الرياض في مدينة بغداد

learned helplessness for kindergarten children in Baghdad

م.د. لينا عقيل خداداد

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

Jafar-jaber@yahoo.com

ملخص البحث:-

وصولاً الى حالة اليأس والشعور بعدم الفاعلية. وهدف البحث الحالي التعرف على العجز المتعلم لدى اطفال الرياض فضلاً عن الفرق وفقاً لمتغير الجنس ونوع الرياض. وقد اقتصر البحث الحالي على الأطفال بأعمار (٥) سنوات برياض الأطفال في مدينة بغداد بجانب الكرخ ، للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ م تشير النتائج الى ان اطفال الرياض يتسمون بالعجز المتعلم ،فمن خلال نتائج الهدف الاول الذي يشير الى ان النتائج كانت لصالح المتوسط الفرضي وهذا يشير الى ان الكثير من الاطفال يعانون من مشكلة العجز المتعلم، اما بالنسبة للهدف الثاني والهدف الثالث (وفقاً للجنس ولنوع الرياض) فلم تكن النتائج ذات دلالة احصائية ،وهذا بدوره يستدعي ضرورة التدخل من قبل الاباء

مما لاشك فيه اصبحت التربية علماً وفناً، وللمعلم الدور الفاعل الذي يعمل على تنظيم البيئة الصفية واحداث التغيير والتاثير في مواقف الفصل الدراسي، والتربية في الروضة عملية تفاعل واقعية حقيقة بين الاطفال في مجتمع مصغر اشبه بالمجتمع الكبير،ومن خلاله يعد الطفل للحياة وللمساهمة الايجابية في تنمية وتطور المجتمع . ان الاعتقادات السلبية لدى عدد من الاطفال بالرياض والشعور بعدم القدرة وعدم الكفاءة لانجاز الاعمال المناطة به يجعله يكف عن المحاولة ويبتعد عن الاشتراك مع اقرانه بانجاز المهام مما يجعله عرضة للفشل وان تكرر الفشل والشعور بالاحباط يولد حالة من الاحباط وصولاً الى الاعتقاد الثابت بالفشل وعدم القدرة ،مما يجعله في حالة استسلام للفشل فلا يحاول ولا يبذل جهد لتغيير حالته

ذو دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس، ووفقا للنوع ان كانت حكومية ام اهلية. هل يتصف اطفال الرياض بالعجز المتعلم؟

والمعلمين لتكثيف البرامج التربوية لاعادة تدريب وتشكيل شخصية الطفل في الروضة. اما الهدف الثاني والهدف الثالث فكانت النتائج تشير الى عدم وجود فروق

learned helplessness for kindergarten children in Baghdad

Dr. Lina Aqeel Khudadad

ABSTRACT

There is no doubt that education has become a science and knowledge, and the teacher has an active role in organizing the classroom environment, changing and influencing classroom situations, and kindergarten education is a real interactive interaction between children in a small society similar to the larger society. And community development.

The negative beliefs of a number of children in kindergarten and the feeling of inability and inefficiency to

accomplish the tasks assigned to him stop him from trying and stay away from the participation with his peers to accomplish the tasks, making him vulnerable to failure and the repetition of failure and frustration generates a state of frustration and down to the belief in the persistent failure and inability, Make him in the case of surrender to failure does not try and make an effort to change his condition down to the situation of despair and the sense of ineffectiveness.

The aim of the current research is to identify the learning disability of kindergartens as well as the difference according to the sex variable and the type of kindergartens.

The current research was limited to children aged (٥) years in kindergartens in the city of Baghdad next to Karkh, for the academic year ٢٠١٨ - ٢٠١٩ AD The results indicate that the children of kindergarten are characterized by learning disabilities. It is through the results of the first goal that indicates that the results were in favor of the

satisfactory average. This indicates that many children suffer from the problem of learning HELPLEESNESS. The results are statistically significant, which in turn calls for intervention by parents and teachers to intensify educational programs to re-train and shape the child's personality in kindergarten.

The second objective and the third objective were the results indicate that there are no statistically significant differences according to the gender variable, depending on the type, whether governmental or civil.

الاعتقاد بان قدراته لا تتسم بالكفاءة ومن ثم ضعف ثقته بنفسه وبقدراته وصولا الى عدم رغبته بالمحاولة لاعتقاده بعدم جدوى المحاولة ومن ثم الرضوخ والاستسلام لحالة الفشل. وبذلك فان الجهد يتناقص وينسحب من المواقف التي تتطلب التحدي والمواجهة

مشكلة البحث: Research problem:

ان فشل الطفل بعدد من المهام والواجبات المفروضة عليه، قد لا يشكل معضلة كبيرة الا ان طبيعته تفسير وادراك هذا الفشل تكمن خطورته بعزو اسباب الفشل، ولاسيما اذا عزى فشله الى اسباب ذاتية وثابتة متمثلة بضعف القدرة مما يفضي الى

هو الإنسان البشري، فهو إذا صانعها وهو بالتالي صانع الحضارات من خلالها، وكلما بذل الإنسان المربي جهد في سبيل تنمية مجتمعه كلما ارتقى بحضارته وتقدم بمجتمعه وإن الهدف التنموي الذي تسعى إليه التربية هو تطوير الطفل وتمكينه من صنع حياته، و الارتقاء بمجتمعه لحياة أفضل. ان التربية الاجتماعية في الروضة هي تفاعل واقعي حقيقي بين الاطفال في الروضة والمجتمع - لان الروضة هي مؤسسة تربية تعليمية لها وظائفها الاجتماعية والثقافية التي تؤثر وتتأثر بالمجتمع وتعد الاطفال للحياة والمساهمة الايجابية في تنمية وتطور المجتمع.

تقوم التربية الاجتماعية في الروضة بالعمل على النمو المتكامل لشخصية الطفل الصحية والنفسية والاجتماعية كذلك في تنمية قدرات تفكيره وتنقيفه - كما تهتم التربية الاجتماعية بتأصيل القيم الايجابية للطفل عن طريق الأنشطة التربوية والاجتماعية - كذلك تقوم التربية بتفعيل دور الأهالي في تشكيل ثلوث العملية التعليمية التربوية بين الروضة والطفل والبيت.

إن نجاح التربية الاجتماعية في كل روضة يعتمد بالأساس على تحقيق أهداف مشتركة وهو الإنسان الذي يملك المهارات والخبرات اللازمة لخلق مناخ من التعاون والانسجام

،بل يبتعد عن حل المشكلات ذاتها التي حلها في وقت سابق.

وبناء على ماتقدم يتضح ان الاطفال الذين لديهم العجز المتعلم يشعرون بصعوبة السيطرة على نتائج سلوكياتهم لاعتقادهم بصعوبة تغيير النتائج مهما حاولوا او سعوا لتغيير الاحداث لوجود اسباب خارجية مثل الحظ والقدر او اسباب داخلية مثل ضعف القدرة ينعكس على اداء النشاطات مع الاطفال الاخرين، وهذا يؤثر على تكيفهم الشخصي والاجتماعي ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:-

اهمية البحث : Importance: Research

ان بناء الانسان وتنمية مداركه ونموه الانساني وتطوير شخصيته اداة من ادوات التغيير الاجتماعي الحقيقي ،لذلك لا بد من ان تكون هناك مؤسسة مهنية تربية تاخذ على عاتقها هذا الواجب، وتتولى الروضة كمؤسسة تربية اجتماعية مسؤولية التعليم وتشكيل السلوك ليتمكنوا من تحقيق ذواتهم ومسؤولياتهم الاجتماعية، فتمكنهم من تطوير قدراتهم وامكاناتهم ومعارفهم وليغدو اكثر قدرة على مواجهة المشكلات التي تواجههم.

فالتربية في الوقت الحاضر علماً وصناعة وفتناً وممارسة، والذي يقوم با لعملية التربية

الاعتقاد الثابت بعدم جدوى محاولاته مهما بذل من جهد. (فرحاتي، ٢٠١٥، ٢) وتعد ظاهرة العجز المتعلم ظاهرة بالامكان ان تعمم الى مجالات متعددة في الحياة ويتجسد في حالة اعتقاد الطفل ان محاولاته لن تكون مثمرة في المواقف الحياتية وسيكون مصيرها الفشل.

ويرى ميلر وسيلكمان ان حالة العجز المتعلم تقضي الى اثار دافعية وتعليمية وانفعالية، اذ يتمثل الجانب الدافعي بعزوف الفرد عن المبادرة والمحاولة، بينما يتمثل الجانب التعليمي بتعلم الفرد ان النتائج التي يتعرض لها تحدث بشكل مستقل عن افعاله، فقيام الفرد بعدة محاولات دون ان يلاحظ أي تغيير في الموقف المزعج يجعل من الصعب عليه ادراك ان هذه الاستجابات يمكن ان تؤثر في تلك المواقف مستقبلاً، اما الجانب الانفعالي فيرى سليكمان ان فقدان القدرة على التحكم بمجريات الامور يقود الى استجابات انفعالية وسلبية، اذا ان اعتقاد الفرد بانه لن يتمكن من السيطرة على مجريات الامور في الموقف يقوده الى الشعور بالحزن والانطواء ومن ثم الابتعاد عن المواجهة والاستمرارية في تحدي الموقف. (iller&Seligman، ١٩٧٣: ٦٣) بين اصحاب نظرية العجز المتعلم ان العمليات المعرفية المتمثلة (بالعزو) تعد

في الروضة للقيام بعمليات ونشاطات مختلفة في الروضة والمجتمع ومن هنا كان الاهتمام بالطفل داخل المؤسسة التعليمية يعد اساس العملية التعليمية ويهدف بناء الانسان ليتمكن من احداث التغيير المطلوب اجتماعياً، وقد شغل اهتمام الباحثين التباين في انجاز الاعمال والمهام من قبل الاطفال، اذ يشكل الفشل بانجاز الاعمال معضلة كبيرة ممكن ان ينعكس سلباً على شخصية الطفل، لما له من اثار جانبية سلبية بما يسببه من شعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس وربما الانسحاب والانطواء (عباس، ١٩٨٤، ١١) وهذا يفضي الى الشعور بالعجز والنقص ويحصلون على نتائج اقل مما ينبغي ان يكونوا عليه، فالخبرة السابقة المصحوبة بالفشل تقضي الى تراكم الاحباط المرتبط بالانجاز مستقبلاً، وبالتالي تكون اوجه النقص والعجز كبيرة، فيبتعد الطفل عن الاشتراك بالنشاطات الجماعية ويبتعد البعض عن مجرد المحاولة ومن ثم الشعور باليأس ولا يتوقعون اي نتيجة سوى الفشل، فالعجز يتجسد بنقص عدد المحاولات لاعتقاد الطفل أن محاولاته لن تكون ذات جدوى بتحقيق المهام المطلوب انجازها، فالخبرات التي تولدت لدى الطفل بان تكرار الاستجابات لن يكون لها أي اثر في تغيير النتائج، وسيكون مصيرها الفشل، ومن ثم

٢- ان الوعي بمفهوم العجز المتعلم لدى
الطفل يفضي الى اكتساب مفاهيم مضادة
لمعالجة حالات الاحباط
٣- ان حالات العزو الخاطئة تشكل السبب
الرئيس بالعجز المتعلم
٤- خطورة العجز المتعلم تكمن بالتعميمات
التي تصدر عن الطفل نحو موضوعات
متعددة في حياته

هدف البحث :: aim of Research

يهدف البحث الحالي تعرف الى :-

- ١- العجز المتعلم لدى اطفال الرياض .
- ٢-- العجز المتعلم لدى اطفال الرياض
الحكومية و الاهلية
- ٣-- العجز المتعلم لدى اطفال الرياض
وفقا لمتغير الجنس

حدود البحث :- Limitations of

Research

اقتصر البحث الحالي على اطفال الرياض
الحكومية والاهلية (٢٠١٨-٢٠١٩)

تحديد المصطلحات : Definition of

terms

اولا-العجز المتعلم learned

helplessness :- يعرفه

-اوفر مير وسلتمان ١٩٦٧ عدم امكانية
الهرب من المثيرات المنفرة في موقف
معين،مما يعيق تعلم استجابة الهروب

عنصرا اساسيا مسببا لحالة العجز المتعلم،
اذ انهم ينظرون الى الشخص العاجز على
انه يعزو معظم النتائج السلبية في حياته الى
عوامل ذاتية ذات طبيعة ثابتة وتاثير
شمولي اي عوامل لا تتغير مثل ضعف
القدرة، اما الشخص غير العاجز فانه يعزو
معظم النتائج السلبية الى عوامل خارجية
غير ثابتة ومحدودة التأثير، اي عوامل
ممكن تغييرها مثل الحظ اذ انها تتمثل
بموقف الفشل فقط (الحداد، ١٩٩٠: ٢٣٧)
ومن هنا تتجلى اهمية البحث الحالي في
توضيح مفهوم العجز المتعلم ومعرفة
خطورته واثاره المستقبلية على اداء الطفل
ونشاطاته ومن ثم الاداء بالمستقبل ،من
خلال التاكيد على خطورة اعتقادات الفشل
الخاطئة التي يضعها الطفل اتجاه قدراته
والوصول الى حالة اليأس لاعتقاده بعدم
جدوى محاولاته لتغيير النتائج ومن هنا فان
البحث الحالي يسعى لمعرفة العجز المتعلم
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الحكومية
والاهلية

يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بالنقاط
التالية :-

١-ايضاح اهمية وخطورة موضوع العجز
المتعلم وانعكاسه على اداء الطفل وانجازه
للنشاطات

التجنبي)

enson&Kennelly, ١٩٧٦, ١٨٣

-سلكمان وسولومون ١٩٦٩ عدم القدرة

على تغيير نتيجة ما، لعدم قدرة الفرد على

تحديد العوامل المسببة للنتائج(العلاقة بين

السبب- النتيجة)

(Gillford, ١٩٨١, ٣٧٧)

-ابرامسون ١٩٧٨ الشخص ذو العجز

المتعلم هو ذلك الشخص الذي يعزو فشله الى

عوامل داخلية ومستقرة وشاملة(ضعف القدرة)

في حين يعزو نجاحه الى عوامل خارجية

مثل الحظ (Rosen, ١٩٨١, ٤٦٥) تعرفه

الباحثة :- الاعتقاد بعدم جدوى المحاولة

وذلك للاعتقاد بعدم كفاءة القدرة لمواجهة

المواقف المنفرة، ويعزو فشله لاسباب ذاتية

ثابته متمثل بعدم قدرته على النجاح

التعريف الاجرائي:-الدرجة التي يحصل

عليها الطفل على مقياس العجز المتعلم

ثانيا: اطفال الروضة : Kindergarten

of children

تعريف وزارة التربية ، ٢٠٠٥ :

هم الاطفال الذين يُقبلون في رياض الاطفال

ممن أكملوا الرابعة عند مطلع العام الدراسي

، أو من سيكملوها في السنة الميلادية ٣١/

كانون الاول ومن لم يتجاوزو السادسة من

عمرهم (وزارة التربية ، ٢٠٠٥ : ٨)

الفصل الثاني

الاطار النظري

learned - العجز المتعلم

helplessness

استثارت فكرة اليأس عددًا من علماء النفس

لكن أبرزهم كان العالم القدير «مارتن

سليجمان» الذي وضع نظرية تفسير إصابتنا

بالاكتئاب نتيجة ما سماه ب«اليأس المتعلم

Lear ned Helplessness».

طبيعة النظرية:

في تجربته الشهيرة جلب كلبًا ووضع في

صندوق ذي حجرتين ثم أصاب الكلب بلسعة

كهربائية صغيرة وما كان من الكلب - بشكل

طبيعي - إلا أن انتقل من مكانه إلى الحجرة

الأخرى هروبًا من اللسعة. أخذ العالم هذا

الكلب ووضع في صندوق آخر محكم

الإغلاق حيث لا مهرب من اللسعات

الكهربائية التي وجهت له. حاول الكلب

تلافي هذه اللسعات بكل وسيلة لكنه باء

بالفشل، وعندما جلس في مكانه مستسلمًا

يائسًا. لم تنته التجربة بعد، فالجزء الأكثر

إثارة أنه عندما نقل الكلب إلى الصندوق

الأول ذي الحجرتين وسلطت عليه لسعات

الجهد مرتبط بالنتيجة،
(Bower&Hilagard, ١٩٨١: ٢١١)
وبهذا فان هناك عاملا يعمل على تغيير
الخبرة الماضية الى عادات سلوكية ثابتة
« وهنا يوضح «سليجمان» في كتابه (تعلم
التفاؤل) كيف نرتكب ثلاثة أخطاء تفسيرية
لهذه الأحداث مما يؤدي بنا إلى اليأس
والإحباط.

- الانتشارية: (محدد أم شامل) حيث ينظر
اليائسون إلى الحدث السيئ كالفشل في
مجال ما على أنه سيمتد ليشمل جميع
مواقف حياتهم: «لقد رسبت في الرياضيات،
أنا فاشل في الدراسة... في كل المواد
الدراسية» الناس (كل الناس) لا يحبون
«دورات التدريب غير مفيدة... كل الدورات
وليس التي حضرتها المرة الماضية».

- الديمومة: (دائم أم مؤقت) حيث إن
اليائسين يؤمنون بأن السبب وراء الحدث
السيئ دائم الحدوث وأنه سيستمر لفترة
طويلة. «لم يقبل مجلس الإدارة المشروع
الذي قدمته، لن أنجح في هذه الوظيفة...
كل المشروعات التي سأقدمها في المستقبل
سكنون فاشلة».

لذلك فان (الانتشارية) تختص بالمكان
ومختلف أوجه الحياة ومواقفها. أما العامل
الثاني (الاستمرارية) فيختص بالزمان أي أن
الفشل سيلاحقني الآن وفي مستقبل الأيام.

الكهرباء كانت المفاجأة أن الكلب بقي مكانه
يتأوه ألباً دون أي محاولة للهرب من
اللسعَات المؤلمة!!
وكان تفسير ذلك أن الصدمات التي تلقاها
الكلب سابقاً في الصندوق المغلق والتي ما
كان من الممكن الهروب منها جعلت منه
غير قادر على التعامل مع الحالة الحالية.
لقد تعلم الكلب أن المحصلة النهائية غير
مرتبطة بسلوكه (أي ببخثه عن مهرب من
اللسعَات)، فمهما فعل فلن يفيد في شيء
ومن هنا تعلم اليأس.

كانت هذه التجربة وما تلاها أساس نظرية
«اليأس المتعلم» التي تفسر الاكتئاب وما
يصاحبه من حزن وضيق وانعدام للأمل
كنتيجة لتعرضنا في الماضي لصدمات
نفسية لا يمكن لنا توقعها أو التحكم بها
وفعل شيء تجاهها. ومن ثم أصبحنا يائسين
عاجزين عن التعامل مع أحداث الحاضر
وتحدياته.

الاطار العام

ان المشكلة الاساسية التي تبرز من حالة
العجز المتعلم عندما يصاب الفرد بحالة
الاحباط والياس وعدم الرغبة بالتعلم، فعندما
يعتقد الطالب ان الجهد الذي يبذله الطالب
ليس له علاقة بالنتيجة(فقدان الرابطة بين
السلوك والنتيجة) ولذا كانت وظيفة التعليم
الجيد هو إعادة شعور الطالب واعتقاده بان

وانفعالية لاحقة، تتوضح في التعلم المستقبلي او اللاحق (اخفاقات دافعية) اذ وجدت عدد من الدراسات ان الافراد الذين فقدوا السيطرة على المثيرات المنفرة يتكون لديهم اعتقاد بعدم جدوى استجاباتهم، وبذلك تتخفف دافعتهم نحو المحاولة.

اما الاخفاق المعرفي فانه يتجسد في الخبرة السابقة التي كونها الفرد من المواقف السابقة والتي تتجسد بعدم جدوى المحاولة، اذ تتكون مجموعة من الخبرات المعرفية بان النجاح والفشل لا يرتبط بمحاولاته، ويعمم هذه الصورة مستقبلا، اما الاخفاق الانفعالي فيتمثل بحالة الاحباط ومن ثم الخوف وبعدها الاستسلام

للفشل والوصول الى حالة

الاكتئاب..١٩٧٥،٥٢، elgman

تعميم العجز المتعلم

لقد افترض العديد من المختصين بدراسة استقلال الاستجابة عن النتيجة امكانية التعميم والانتقال الى مواقف عديدة، اذ اشار (هيرووتو Hiroto ١٩٧٨) ان المجموعة التي تعلمت العجز نقلت السلوك الى مواقف اخرى على الرغم من اتاحة الفرصة للتححرر من المثير المنفر الا انها لم تحاول التححرر من المثير المزعج ، اذ ان المجموعة استنتجت بان النتيجة ستكون ثابتة بالمواقف اللاحقة لذلك اكتفت بالاستسلام وعدم

- الشخصية: (داخلي أو خارجي)... عندما يقع حدث سيئ ينسبه اليائسون إلى ضعفهم وقلة حيلتهم. فتراهم يقولون: «لست موهوباً» «المشكلة هي أنا وليست في المسابقة التي كانت معدة». (العيساوي، ٢٠١١)

فالافراد اليائسين ينظرون النتائج السلبية على انها احداث ثابتة لا تتغير وتشمل جانب من جوانب حياتهم، وهم أنفسهم السبب الأساسي في هذا الفشل، كما انهم يعززون النتائج الايجابية والمفرحة الى اسباب خارج سيطرتهم مثل الحظ او مساعدة الاخرين لا لكفاءة قدراته.

اما الافراد الذين يعترفون باهمية قدراتهم بتحقيق النتائج فهم ينظرون إلى الحدث السلبي على انه محدود وبالإمكان تجاوزه، وربما يشعرون بالاحباط الا انهم لا يعمون الاحباط على المواقف اللاحقة و يرون فشلهم على أنه حدث مؤقت سرعان ما سيزول (Bower&Hilagard، ١٩٨١:٢١١)

الاضطرابات المصاحبة للعجز المتعلم

لقد افترض سلتمان ان تعرض الاطفال وبصورة متكررة الى نتائج غير مسيطر عليها تقود الى اعتقاد بان النتائج المستقبلية لا يمكن السيطرة عليها، وان مثل هذه التوقعات تقود الى اخفاقات دافعية وعرفية

تغيير حالة الفشل وهذا مايسمى بالتوجه نحو الاتقان.

اما التوجه الثاني المتمثل بفقدان الثقة وعدم القدرة على مواجهة الاحباط في حالة الفشل وعدم الثقة بقدراته والاعتقاد بان حالة النجاح انما ترجع الى الحظ والصدفة وينكر قدراته في تحقيق النتائج الايجابية او يعتقد بصعوبة تحقيق النتائج الايجابية التي حققها سابقا لذلك يرفض اعادة الامتحان او التجربة لتحسين النتائج ، ويشير (ديوك) الى ان اختلاف الطلبة في توجهاتهم الدافعية ،انما يرجع الى العزو السببي،ففي التوجه الاول (الاتقان) فان الطلبة يعززون النجاح الى قدراتهم وامكاناتهم والفشل الى قلة بذل الجهد، اما التوجه الثاني(العجز المتعلم) فان الطلبة يعززون حالة النجاح والفشل الى اسباب لايمكن السيطرة عليها،لذلك يعتقدون بان حالة الفشل لايمكن السيطرة عليها او تغيير نتائجها،وقد يكون الطلبة في كلا التوجهين لديهم قدرات وامكانيات متشابهة الا ان طبيعة التفسير العقلي لحالة النجاح والفشل وعزو الاسباب تفضي الى مدركات تحدد سلوك الطالب وتوجهه نحو العمل والنشاط المدرسي. (١٩٩٥:٥٠٦)

(Ormord

العجز المتعلم والعزو السببي:

المحاولة وبذلك يكون التعميم للعجز في المواقف اللاحقة.

وبهذا فان فشل الفرد في موقف معين يفضي الى اعتقاد بان الاستجابة لن تكون فاعلة بالسيطرة على نتائج السلوك في المواقف اللاحقة حتى وان كانت المواقف اللاحقة غير مشابهة للموقف السابق. ()

Hiroto, 1970, 321

كما ان تكرار حالات الاحباط وفشل الطالب دراسيا تفضي الى اعتقادات بصعوبة السيطرة وعدم القابلية لتغيير النتائج ،وعدم الرغبة بالمحاولة للاعتقاد بعدم جدوى المحاولة مهما بذل من جهد.

(Bower&Hilgard, 1981: 210)

العجز المتعلم والاتقان

اشار دويك و اليوت _ Dweck and Eliot ١٩٨٣ الى ان الطلبة يواجهون نوعان من الدافعية في المدرسة وهما على طرفي نقيض، اذ يكون التوجه الاول متمثلا ببحث الطالب على النشاط والرغبة في انجاز المهام والواجبات والنشاطات المدرسية والشعور بالمتعة والسعادة، ويسعى الى تحدى المهام على الرغم من صعوبتها سواء كان بحل الالغاز او العمليات العقلية المعقدة،وفي حالة الفشل فانه يواجه حالات الاحباط بالمزيد من التحدي والنشاط من اجل

العقلي، وتكون من عشر فقرات، فإذا كان الطالب يعزو نجاحه للقدرة والفشل لقلّة بذل الجهد فانه سيحاول مرة ،اما اذا عزى الفشل الى القدرة وعدم قابليته لانجاز المهمة فهذا دليل اخرى على العجز المتعلم

٢-دراسة جانين ١٩٨٤

استهدفت الدراسة خفض العجز المتعلم لدى الطلبة، وافترضت ان تقديم برامج تدريبية للطلبة الذين لديهم عجز متعلم يفضي الى تحسن الاداء الدراسي.

تم توزيع العينة من الطلبة الذين لديهم عجز متعلم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

اشارت النتائج الى ان تقديم برنامج تدريبي تربوي يفضي الى تحسن الاداء لدى الطلبة ولم يكن الفرق ذو دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس (Janine, 1984, 2035)

٣-دراسة لورانس ١٩٨٥

استهدفت الدراسة الى معرفة برنامج تربوي في خفض العجز المتعلم

اشتملت العينة على الطلبة غير القادرين على التعلم ومن الذين يشعرون بالفشل والعجز الاكاديمي وعدم قدرتهم على النجاح الدراسي .

اظهرت النتائج وجود العجز المتعلم لدى بعض الطلبة، كما اشارت الى امكانية خفض العجز عن طريق التدريب)

(Lawrence, 1985: 1064)

مما لاشك فيه ان الفرد يتمثل الخبرات ويخزنها في ذاكرته وهذا يساعده بالتنبؤ وتوقع نتائج سلوكه في المواقف اللاحقة، وبهذا تتوسط المخططات السببية (العزو) ما بين السلوك ونتائجه، ففي حالة العجز المتعلم تتكون لدى الفرد مدركات سببية خاطئة عن العلاقة ما بين السبب والنتيجة، ناتجة عن تفسير الفرد بانه ليس لديه القدرة او القابلية لانجاز العمل مما يجعله يبتعد عن المحاولة، وبهذا فالمخططات السببية توظف الخبرات السابقة في مواجهة المشكلات اللاحقة

، فتجعل من الفرد مواجهها للمشكلات او منسحبا ولا يرغب

لمحاولة. (Marie, 1984, 1346)

دراسات سابقة

١-دراسة اندرويس وديبس ١٩٧٨

استهدفت الدراسة تعرف بين الجهد المبذول بمهام الانجاز والفروق الفردية في نتائج عزو الاسباب.

اشتملت عينة الدراسة على (١٥٨) طالبا وطالبة وبواقع (٨٧) من الذكور وبواقع (٧١) من الاناث تتراوح اعمارهم بين (٧-١٢) سنة من طلبة المرحلة الابتدائية، وقد امتد للاطفال عدد من المهام لقياس العجز المتعلم منها (مهمة تصميم الدائرة) وتمثل الغاز فكرية ومقياس مسؤولية الانجاز

مناقشة الدراسات السابقة

هدفت دراسة اندرويس وديبس ١٩٧٨ تعرف الى الجهد المبذول بمهام الانجاز والفروق الفردية في نتائج عزو الاسباب، اما دراسة (جانين ١٩٨٤) استهدفت الدراسة خفض العجز المتعلم لدى الطلبة، وافترضت ان تقديم برامج تدريبية للطلبة الذين لديهم عجز متعلم يفضي الى تحسن الاداء الدراسي. اما دراسة (لورانس ١٩٨٥) فاستهدفت الدراسة معرفة اثر برنامج تربوي في خفض العجز المتعلم، اشتملت عينة دراسة (اندرويس وديبس ١٩٧٨) على (١٥٨) طالبا وطالبة وواقع (٨٧) من الذكور وواقع (٧١) من الاناث تتراوح اعمارهم بين (٧-١٢) سنة من طلبة المرحلة الابتدائية، اما دراسة (جانين ١٩٨٤) وزعت العينة من الطلبة الذين لديهم عجز متعلم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، اما (دراسة لورانس ١٩٨٥) اشتملت العينة على الطلبة غير القادرين على التعلم ومن الذين يشعرون بالفشل والعجز الاكاديمي وعدم قدرتهم على النجاح الدراسي . اما الاداة في دراسة اندرويس وديبس ١٩٧٨ فقد قد مت للاطفال عدد من المهام لقياس العجز المتعلم منها (مهمة تصميم الدائرة) وتمثل الغاز فكرية ومقياس مسؤولية الانجاز العقلي، وتكون من عشر فقرات، فاذا كان الطالب يعزو نجاحه للقدرة

والفشل لقلة بذل الجهد فانه سيحاول مرة اخرى، اما اذا عزى الفشل الى القدرة وعدم قابليته لانجاز المهمة فهذا دليل على العجز المتعلم ولم تذكر (دراسة جانين) نوع الاداة، كذلك (دراسة لورانس ١٩٨٥) اشارت نتائج دراسة (اندرويس وديبس ١٩٧٨) الى وجود العجز المتعلم لدى الاطفال اما نتائج (دراسة جانين) فكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، اما نتائج (دراسة لورانس ١٩٨٥) اشارت الى ان تقديم برنامج تدريبي تربوي يفضي الى تحسن الاداء لدى الطلبة ولم يكن الفرق ذو دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس

الفصل الثالث

أولا مجتمع البحث :

اقتصر البحث الحالي على اطفال رياض الاطفال الحكومية والاهلية .

ثانية عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث عشوائيا من مجتمع البحث وتمثل اطفال رياض الاطفال إذ بلغت (٤٠) طفل وواقع (٢٠) طفل من الذكور والاناث من الرياض الحكومية و(٢٠) طفل من الذكور والاناث من الرياض الاهلية.

ثالثا أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث كان لا بد من توفر أداة يتم من خلالها التعرف على العجز المتعلم، تم الاطلاع على عدد من المقاييس

ستعمل الباحثة على تقديم الشكل الى الطفل دون ان يكون الشكل الصحيح بين الاشكال المقدمة ،اذ يخفق بجل المشكلة خلال المحاولات الخمسة ، وفي المحاولة السادسة ترجع الباحثة الاشكال وتسأل الطفل ،هل بإمكانك اختيار الشكل الصحيح؟

ثالثاً:- ويشتمل على (٥)مواقف من العاب البازل وتضمن العاب افلام الكارتون او بعض الاشكال الهندسية وكما يأتي:- (ترتيب قطع البازل متمثلاً ١-دورا ٢-بين تين ٣- اشكال هندسية ٤- سلاحف النينجا ٥- سبايدرمان) ، اذ تعمل الباحثة خلال المحاولات الخمسة التي يعمل الطفل على وضع القطع بمكانها المناسب، بتقديم قطع ناقصة تحول دون اتمام الهدف، مما يولد حالة من الاعتقاد بعدم جدوى المحاولة، الا اذا كان لديه ثقة بقدراته على الانجاز، وفي المحاولة السادسة ترجع الباحثة القطع الناقصة وتسأل الطفل ،هل بإمكانك انجاز الشكل؟

رابعاً:صدق المقياس بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية ، قامت الباحثة بعرض المواقف على عدد من الخبراء والمختصين في ميدان التربية وعلم النفس ، للتأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت من اجل قياسه ، وبعد جمع آراء الخبراء والمختصين ، تم تحديد نسبة

المتاحة ذات العلاقة، وتكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٠) موقف ، إذ يحصل الطفل على درجة واحدة اذا كان الموقف يمثل مقاومة العجز المتعلم، اما اذا كانت الاجابة معاكسة فيحصل على صفر ويكون لديه عجز متعلم ، وتكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب في الاختبار كله (٢٠) ، في حين تكون أدنى درجة (صفر) ويبلغ المتوسط النظري للمقياس (١٠) درجات .

وتكون المقياس من (٢٠) موقف عملي ،يقوم الطفل باتمام شكل من المكعبات او لعبة البازل او اكمال الاشكال الناقصة في اختبار رافن للذكاء،وكما يأتي:-

اولاً:- العاب اتمام شكل من المكعبات وتتضمن (١٠) مواقف ، اذ تعمل الباحثة خلال المحاولات الخمسة التي يعمل الطفل على تصميم الشكل بتقديم قطع ناقصة تحول دون اتمام الشكل، مما يولد حالة من الاعتقاد بعدم جدوى المحاولة، الا اذا كان لديه ثقة بقدراته على الانجاز، وفي المحاولة السادسة ترجع الباحثة القطع الناقصة وتسأل الطفل ،هل بإمكانك انجاز الشكل؟

ثانياً:-اختيار الشكل الصحيح لاتمام الشكل الناقص ،وقد اعتمد على اختبارات رافن للذكاء وعددها (٥) وكما في الاشكال الاتية(ب-٤،ب-٥،ب-٣،هـ-٦،د-١٠)

بلغت عينة التمييز (١٠٠) طفل وطفلة ولحساب القوة التمييزية لل فقرات أداءه القياس البحث الحالي رتبت متوسط إجابات (اطفال الرياض) من أعلى درجة إلى أقل درجة ،ترتيب درجات تنازلياً
ثم سحبت الباحثة بنسبة ٢٧% كمجموعة عليا وبنسبة أقل من ٢٧% من مجموعة دنيا ، وقد بلغت العينة (٢٧) في كل مجموعة واستخدم الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة، واتضح إلى جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥)وكما في جدول (١)

(٨٠%) من آراء الخبراء للموافقة على مدى صدق المواقف ، من حيث كونها صائبة وتقيس ما وضعت من أجله ، وقد حصلت جميع المواقف على نسبة أعلى من (٨٠%) مع إجراء بعض التعديلات المطلوبة من قبل بعض الخبراء وبذلك أصبحت مواقف المقياس جاهز للتطبيق .

القوة التمييزية لل فقرات :-

ان قدرة وامكانية الفقرات للتمييز بين افراد العينة تعني ان الفقرات صادقة في قياس الهدف المراد قياسه وهذا دليل على قوة التميز بين الأفراد (إبراهيم ،١٩٩٩ ، ص١٣٣).

جدول (١)

تمييز الفقرات

الدالة الاحصائية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	٣,٨٥٦	٧,٥٤٣	٠,٥٢١	٨,٤٦١	١,٧٥٥	١
دالة	٣,٩٩٠	٧,٥٣٢	٠,٢٤٤	٧,٩٨٧	١,٩٦٨	٢
دالة	٣,٥٤٣	٦,٤٦٨	٠,٤٣٢	٧,٥٣٨	١,٩٩١	٣
دالة	٣,٨٣٨	٥,٥٧٨	٠,٥٦٧	٦,٥٣٢	١,٦٢١	٤
دالة	٣,٩٣٤	٠,٤٥٦	٠,٢١١	٨,٧٣٢	١,٨٧٦	٥
دالة	٣,٧٦٨	٦,٦٨٤	٠,١٦٠	٧,٤٧٨	١,٤٤٥	٦
دالة	٣,٤٥٦	٧,٢٣٤	٠,٢١٠	٩,٦٧١	١,٨٩٨	٧
دالة	٣,٧٨٧	٦,٧٧٨	٠,٤٢٠	٧,٤٦١	١,٧٤٥	٨
دالة	٢,٢٣٢	٦,٦٣٦	٠,١٧٨	٧,٦٦٨	١,٦٦٥	٩
دالة	٢,٦٧٨	٦,٥٧٨	٠,٢٩١	٨,٦٢١	١,٥٦٥	١٠
دالة	٣,١٢١	٦,٧٩٢	٠,١٥٥	٧,٣٦٢	١,٦١٢	١١
دالة	٢,٥٨٦	٧,٧٨٩	٠,٣٤٣	٨,٥٣٨	١,٥٩٨	١٢
دالة	٣,٢٣٦	٦,٤٦١	٠,٣٢٢	٧,٥٦١	١,٦٦٦	١٣
دالة	٣,٥٦١	٧,٦٢١	٠,١٥٦	٨,٧٣٢	١,٨٣٤	١٤
دالة	٣,٩٨٠	٦,٥٨٩	٠,٢٣٣	٧,٤٧٨	١,٥٥٤	١٥
دالة	٣,٦٧٨	٦,٧٧٨	٠,١٩٢	٧,٦٧١	١,٥٦٧	١٦
دالة	٣,٤٥٦	٧,٨٧٦	٠,٤٦٧	٧,٤٦١	١,٧٨٩	١٧
دالة	٤,١٢٣	٨,٥٦٧	٠,١٢٢	٩,٧٦٨	١,٩٣١	١٨
دالة	٣,٣٤٥	٦,٣٥٦	٠,٣٣٢	٧,٦٢١	١,٦٤٥	١٩
دالة	٣,٤٤٩	٧,٦٣٥	٠,١٧٨	٧,٣٦٢	١,٧٦٧	٢٠

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢) تساوي (٢,٠٢١) .

استخدام معامل الارتباط (بيرسون)
للتعرف على درجات كل فقرة والدرجة الكلية
للأداة ، وقد اتضح أن جميعها بدلالة

معامل صدق الفقرات :- (ارتباط درجة كل
فقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥). كما هو موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)
(علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥)	معامل ارتباط بيرسن	الفقرات
٠,١٩٤		ت
	٠,٣٣٤	١
	٠,٢١١	٢
	٠,٢٣	٣
	٠,٢٢	٤
	٠,٢٧	٥
	٠,٣٧	٦
	٠,٢٦	٧
	٠,٢٩	٨
	٠,٢٩	٩
	٠,٢٨	١٠
	٠,٣٦	١١
	٠,٢١	١٢
	٠,٢٦	١٣
	٠,٢٥	١٤
	٠,٣٧	١٥
	٠,٣١	١٦
	٠,٢٤	١٧
	٠,٢٢	١٨
	٠,٢١	١٩
٠,٢١	٢٠	

بعد إجراء عملية الصدق ، قامت الباحثة بإجراء عملية الثبات عن طريق إعادة

خامسا الثبات :

بلغ متوسط درجات العجز المتعلم لدى الطلبة عموماً في الرياض الحكومية والاهلية (١٢) درجة وبانحراف معياري (١٢,٦٥٦) وهو أكبر من المتوسط النظري البالغ (١٠) ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة ، اتضح أن الفرق لم يكن ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) إذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٩) اصغر من القيمة التائية الجد ولية (١,٦٨) ، الجدول (٣) يوضح ذلك ، هذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط العجز المتعلم لدى الاطفال في مرحلة الرياض الحكومية والاهلية والمتوسط النظري لهذا السلوك .

الاختبار ، بأخذ عينة بلغت (٢٠) طفلاً وطفلة ، بواقع (١٠) اطفال من الذكور و (١٠) اطفال من الاناث ، ثم طبقت الباحثة الاختبار على العينة ، وبعد مدة أسبوعين أعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها . وباستخدام معادلة (بيرسون) بلغ معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (٠,٧٨) وبعد معامل ثبات جيد .

خامساً: الوسائل الإحصائية

١-الاختبار التائي(t-test) لعينة واحدة

٢-الاختبار التائي(t-test) لعينتين

مستقلتين

٣-معامل ارتباط بيرسون

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج:-

أولاً :- التعرف على العجز المتعلم لدى

اطفال الرياض عموماً في الرياض

الحكومية والاهلية:

جدول (٣)

العجز المتعلم لدى الاطفال في مرحلة الرياض الحكومية والاهلية

مستوى الدلالة	قيمة T		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	العينة
	الجد ولية	المحسوبة					
٠,٠٠٥	١,٦٨	١,٠٠٢	١٠	١٢,٦٥٦	١٢	٤٠	ذكور واناث

فقد استعمل الاختبار التائي (T - Test) لعينتين مستقلتين واتضح أن الفرق لم يكن بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ

ثانياً- التعرف على العجز المتعلم لدى

اطفال الرياض وفقاً للرياض الحكومية او

الاهلية .

(٢,٠٢١) والجدول (٤) يوضح ذلك . وهذه النتيجة تشير الى انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات العجز المتعلم لدى اطفال الرياض الحكومية ومتوسط درجات العجز المتعلم لدى اطفال الرياض الاهلية.

بلغ متوسط درجات العجز المتعلم لدى الاطفال في الرياض الحكومية (١٢,٤٥٢) وبانحراف معياري (١٣,١٨٧) ، أما لدى اطفال الرياض الاهلية فقد كان المتوسط الحسابي (١١,٥٦٧) وبانحراف معياري (١٢,٩٧٨) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (١,٥٤٠) أصغر من القيمة الجد ولية

جدول (٤)

المتوسط والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للعجز المتعلم وفقا لنوع الرياض

م	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة التائية	
					الحرية	المحسوبة
١	الحكومية	٢٠	١٣,٤٥٢	١٣,١٨٧	٣٨	١,٥٤٠
٢	الاهلية	٢٠	١١,٥٦٧	١٢,٩٧٨		

كان المتوسط الحسابي (١١,٣٧١) وبانحراف معياري (١١,٣٤٣) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (١,٧٣٦) أصغر من القيمة الجد ولية (١,٦٨) والجدول (٥) يوضح ذلك . وهذه النتيجة تشير الى انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط لدى اطفال الرياض (الذكور) ومتوسط درجات اطفال الرياض (الاناث) في العجز المتعلم وفقا(لمتغير الجنس) .

ثالثا- التعرف على العجز المتعلم لدى اطفال الرياض الحكومية والاهلية وفقا لمتغير الجنس .

وفيما يتعلق بالهدف الثالث فقد استخدم الاختبار التائي (T - Test) لعينتين مستقلتين واتضح أن الفرق لم يكن بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ بلغ متوسط درجات الطلبة (الذكور) على مقياس العجز المتعلم (١٢,٢١٢) وبانحراف معياري (١١,٧٣٢) ، أما عند الإناث فقد

جدول (٥)

المتوسط والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للعجز المتعلم وفقا لمتغير الجنس

م	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الدرجة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
١	ذكور	٢٠	١٢,٢١٢	١١,٧٣٢	٣٨	١,٧٣٦	٢,٠٢١
	إناث	٢٠	١١,٣٧١	١١,٣٤٣			

اجتماعية وعقلية وانفعالية وصولا الى حالة الاحساس بالعجز التام ومن ثم الاكتئاب والابتعاد عن المواجهات ومواقف التحدي وفقدان الثقة بالنفس ومن ثم التقاعس والانسحاب وعدم الرغبة بالمواصله ومن هنا تتضح خطورة العجز المتعلم ،اذ ان التربية القاسية القائمة على التوبيخ والذم والحط من شأن الطفل وقلة الاحترام والتركيز على بعض الاخطاء اكثر من التركيز على الايجابيات ومصدر القوة لديه يجعله يفقد المقومات الاساسية لنجاحه. وعموما فان قضية العجز المتعلم بحاجة الى المزيد من الدراسات والبحث لتوفير قاعدة بيانات واسعة تقضي الى عدد من الحلول لعلاج المشكلة.

التوصيات :

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

يتضح مما تقدم ان حالة العجز المتعلم وكما في نتائج الهدف الاول نكتسب في رياض الاطفال وكذلك من خلال الاسلوب المتبع داخل العائلة ، اذ يتضح ان اطفال الرياض عموما في المدارس الحكومية والاهلية ليس لديهم حالة العجز المتعلم، وعند المقارنة مابين المدارس الحكومية والاهلية ومابين الذكور والاناث في العجز المتعلم فلم يكن هناك فرقا دالا احصائيا . ان شعور الطالب بفقدان الامل والاعتقاد بعدم جدوى المثابرة وبذل الجهد في سبيل تحقيق النجاح يفضي الى عدم الرغبة بالمحاولة لاعتقاده بان المحاولة لن تغير النتائج وان حالة الفشل ثابتة والمشكلة التي تبرز من حالة العجز المتعلم انها حالة انتقالية تعمم على مظاهر السلوك الاخرى الا ان اطفال الرياض لا يعانون من حالة العجز لعدم مرورهم بخبرة الفشل وتكرارها، وخطورتها تكمن بالانتقال الى مجالات

١. ضرورة عدم توبيخ الطفل عند الفشل لتكون لديه الفرصة بالنجاح
٢. ضرورة عمل الدورات والندوات التربوية والارشادية للمعلمين والمربين للتوعية بخطورة العجز المتعلم.
٣. الانتباه الى حالات العزو الصادرة عن الطفل ولاسيما المتمثلة بعزو نتائج السلوك الى ضعف القدرة
٤. ضرورة بناء ثقافة تربوية يكون فيها مفهوم بذل الجهد اساس نجاح الطفل لتكون دافعا لزيادة نشاطه وبذله للجهد.

المصادر

- إبراهيم ، مروان عبد الحميد ، (١٩٩٩) ،
الاسس العلمية والطرق الاحصائية ، ط
٢ ، دار الفكر للطباعة ، الاردن .
- الحداد،ياسمين (١٩٩٠):اساليب العزو
وتقدير الذات والاكتئاب.الجامعة
الاردنية،دراسات، المجلد السابع عشر، العدد
الثالث
- عباس،كامل عبد الحميد (١٩٨٤):اسباب
الرسوب بالمرحلة الابتدائية كما يراها
الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة
بغداد،ابن رشد
- الزاملي،جعفر جابر جواد(٢٠٠٠) العجز
المتعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- العيساوي، سيف طارق حسين .العجز
المتعلم(PM١٣:٣٩:٧:٢٠١١/٧/١٢
شبكة جامعة بابل
- فرحاتي،محمد سعيد(٢٠١٥)العجز المتعلم
لدى طلبة الجامعة. الجامعة الاردنية رسالة
ماجستير غير منشورة
- وزارة التربية (٢٠٠٥): نظام رياض الاطفال
، ط٢ ، المديرية العامة للتعليم العام، مديريةية
رياض الاطفال ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد
، العراق.
- Man.P.S.S.VOL.٣١.NO.٢.
P.P.٣١١-٣٢٧
-janine,beecher(١٩٨٤,)the
alleviation of learned
helplesnees in children j p
.s.p.vol ٤٥.no ٧
-
Lawrece,Kezele(١٩٨٥):Psychoed
ucational intervention with
learned helplesnees p .s.p.vol
٤٦.no .٦
-)
,(Benson&Kennelly,١٩٧٦)
helplesnees the result of
controllabale Rienforcement or
uncontrollable aversive stimuli.j
p .s.p.vol ٣٤.no ١
Bower&Hilagard,١٩٨١
:(Theories of Learning p :٢١٠)
-
Englowood-Hill,inc
- Hiroto, &S.S.١٩٧٥, Generality
of learned helplesnees in

-
Miller&Seligman(,١٩٧٣):Depressi
on and the perceptions of
(reinforcement .j.a.p.٨٢
Marie,F,١٩٨٤, learned
helpleesnees Atributional styl and
Depression D -A-A VOL٤٧ ,NO
-(٦, P.١٣٤٦)

-Rosen and weiner
,(*١٩٨١)conufounding of
controllability in the triadic design
for demonsotrating learned
helpleesnees.j.p .s.p.vol ٤.no٣,

١٩٩٥.Educational

psychology:Principles and

Ormord Applecations.

New jersey