



بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

نور جاسم¹، زينب حسن فليح²
¹وحدة الأنشطة الطلابية، الجامعة التكنولوجية
²كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية

تاريخ الاستلام: 2024/2/25

تاريخ القبول: 2024/3/26

تاريخ النشر: 2024/4/1

هذا العمل مرخص من قبل [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)



ملخص البحث :

يهدف البحث الى: بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته مشكلة البحث ويتألف مجتمع البحث من مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية والبالغ عددهم (250) مدربا (والذين يحملون شهادتي الماجستير والدكتوراة) تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبلغت عينة البحث (200) مدربا وتمثل نسبتهم (86%) و(20) مدربين مثلوا التجربة الاستطلاعية (10) تم استبعادهم وذلك لعدم اكتمال اجاباتهم في الاستبانة .
تكونت عينة بناء المقياس من (200) مدربا للعام الدراسي (2023-2024) والذين يمثلون جامعات (المستنصرية - بغداد- النهرين- التكنولوجيا) ويوضح الجدول (1) تفاصيل هذه العينة و تجدر الاشارة ان الباحثان استبعدا (30) استمارة وذلك لعدم اكتمال تسجيل بياناتها في الاستبانة .

ولتحقيق أهداف البحث كان لا بد من توفر أدوات لقياس بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها .
ونظرا لعدم توفر مقياس يقيس هذه الظاهرة فقد قام الباحثان ببناء مقياس للمعوقات الادارية متبعين الخطوات العلمية في بناء المقياس.

اما اهم خطوات بناء المقياس فكانت:

اولا : تحديد مفهوم المقياس :

ثانيا : تحديد مجالات المقياس:

ثالثا: تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس :

رابعا: صلاحية الفقرات:

خامسا : التجربة الاستطلاعية :

سابعاً : التحليل الإحصائي لمقياس:

وتم استخراج الاسس العلمية للمقياس: بعد التحقق من صدق مقياس المعوقات الادارية وثباته ، قام الباحثان بتطبيقه بالصورة النهائية بفقراته ال (36) فقرة كما في الملحق (1). طبق الباحثان المقياس على عينة التطبيق والبالغة (100) مدرب خلال الفترة الواقعة ما بين (2023/3/1- 2023/5/1) استخدم الباحثان برنامج التحليل الإحصائي الـ spss بواسطة الحاسبة الالكترونية لاستخراج المعادلات التالية :-

(النسبة المئوية-الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار t-test. الارتباط البسيط (بيرسون). معادلة الفاكرونباخ. معادلة سبيرمان). وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى النتائج التالية

1- : تم التوصل إلى بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها.

2- .تم استخلاص (اربعة) محاور مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها. وبناء على نتائج التحليل الاحصائي وقد بلغت فقرات المقياس (36) فقرة موزعه على المحاور وكالاتي:-

- أ- المحور الأول أطلق عليه محور (المعوقات المالية) واحتوى على (10) فقرات.
 ب - المحور الثاني أطلق عليه محور (المعوقات القانونية) واحتوى على (8) فقرة
 ج - المحور الثالث أطلق عليه محور (المعوقات التقنية) واحتوى على (8) فقرة
 د - المحور الرابع أطلق عليه محور (المعوقات النفسية) واحتوى على (10) فقرات

الكلمات المفتاحية: القياس، المعوقات التي تواجهها.

Building a measure of the administrative obstacles facing the trainers of the Department of Student Activities at Al-Mustansiriya University from the point of view of its employees

Nour Jassem¹, Zainab Hassan Falih²

¹Student Activities Unit, University of Technology

²College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University

Abstract:

The research aims to build a measure of the administrative obstacles facing the Department of Student Activities at Al-Mustansiriya University. The researcher adopted the descriptive approach because it is compatible with the research problem and its objectives. The researcher chose the research community through an intentional method. The research sample represents the trainers of the Student Activities Division, numbering 25 trainers. To achieve the aim of the research, means must be available to measure the administrative obstacles facing the Department of Student Activities at Al-Mustansiriya University Therefore, the scientific foundations of the scale were extracted.

The measure of administrative obstacles facing the Department of Student Activities at Al-Mustansiriya University consisted of 38 items distributed over four fields, and after verifying the validity and stability of the measure, the researcher applied it in the final form with its paragraphs on his research sample using statistical methods, using the statistical analysis program (SPSS). Finally, the researcher reached the following conclusions:

1.1: It was achieved to build a measure to identify the administrative obstacles facing the trainers of the Department of Student Activities at Al-Mustansiriya University from the point of view of its employees.

2-4 fields were extracted to measure the administrative obstacles facing the trainers of the Department of Student Activities at Al-Mustansiriya University from the point of view of its employees, based on the statistical results as follows:

The scale consists of 40 items, as follows:

The first area was called Financial Obstacles and contained ten paragraphs.

B. The second area was called Legal Obstacles and contained eight paragraphs.

The third area was called (Technical Obstacles) and contained eight paragraphs.

The fourth field was called (psychological obstacles) and contained 10 paragraphs.

Keywords: measure, obstacles facing.

1- التعريف بالبحث:

المقدمة واهمية البحث:

الإدارة هي أساس تقدم الأنشطة كافة الإنسانية والإقتصادية أو سياسية أو رياضية أو اجتماعية، وبدونها كان يصعب الوصول إلى التقدم الذي عليه عالمنا الآن والأنشطة الرياضية واحدة من الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع وتتفرع نتيجة الاهتمام المتزايد بها، وخلال هذا التوسع وذلك التفرع كان من الضروري التمسك بالاطار العلمي في تنظيمها، وبذلك أصبحت الإدارة الرياضية أساساً لكل نجاح من خلالها يعكس تقدم الدول في المجال الرياضة عن مدى التقدم في استخدام الإدارة الرياضية الحديثة في أنشطتها كافة وأصبحت الرياضة في عصرنا الحاضر ظاهرة اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية، تستقطب اهتمام شرائح المجتمع جميعها.¹

تقع مسؤولية اعداد الكوادر البشرية المتخصصة وخصوصا العاملين في شعبة الانشطة الطلابية والمساهمة الفاعلة في تطوير الحركة الرياضية من خلال مناهجها وبرامجها وانشطتها على تنمية استراتيجية المعوقات الادارية لدى افرادها كقوة موجهة ودافعة للسلوك فضلا عن العمل على تفهم طاقاتهم ومواهبهم وامكاناتهم النفسية التي تمكنهم من مواجهة احداث الحياة باساليب ايجابية .

"وقد احتل موضوع المعوقات الادارية مكانة كبيرة في حياة الفرد وحياة الجماعة ، مما جعلها علما قائما بذاته وموضوعا لدراسة علمية منظمة منذ اكثر من نصف قرن . واصبحت من اكثر العلوم الانسانية اثاره للاهتمام والدراسة في العصر الحديث الذي يتسم بالقلق والتوتر".²

و المدرب الرياضي من الشرائح المهمة في العملية التدريبية ، وهم ركنٌ اساسي من اركانه لانهم يمثلون القوة الحقيقية التي ترفد بالطاقات الفذة المعدة والمؤهلة بدنيا و علميا وفنيا وثقافيا لذا ينبغي ان يمتلكوا الارادة والعزيمة في مواجهة ضغوط التدريب .

واستناداً الى ذلك يمكن ان تبرز اهمية البحث الحالي من خلال توفير اداة قياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي الانشطة الطلابية من وجهة نظر العاملين فيها لتكون وسيلة مساعدة في التشخيص التمهيدي ،وتوفير الوقت والجهد على الباحثين في الادارة الرياضية ،اذ يعد القياس امراً على جانب كبير من الاهمية

1. الطاهر محمد الهيملي، الفساد الإداري وأسبابه، آثاره وسبل علاجه، مجلة آفاق، العدد الثالث، طرابلس، 2010، ص32 - 33.

2 عماد صلاح عبد الرازق داود، الفساد والإصلاح، منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق، 2003، ص33.

في أي علم ، ويمكن من خلاله فهم الظواهر وتفسيرها ، ومحاولة ضبطها والتحكم فيها وكذلك يمكن الافادة منه في الجوانب الاحصائية وتحديد مدى انتشار المعوقات الادارية في هذه المؤسسات التعليمية .

1-2 مشكلة البحث :

يجب ان يكون المدرب الرياضي على درجة عالية من التكامل بما يحملونه من صفات لاجل الاستثمار الامثل لطاقتهم البدنية على الوجه الصحيح وتوجيه سلوكهم بالاتجاه السليم ومن خبرة الباحثان باعتبارهما مدربي لشعبة الانشطة الطلابية في الجامعة .

وانشاء متابعتهم للمناهج التدريبية الخاص بالمدرسين وجد عدم اعطاءه الاهتمام الكافي بالنواحي الادارية المتمثلة ببناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها وكذلك لقلّة البحوث والدراسات التي تناولت (مقياس المعوقات الادارية) (و بحسب علم الباحثان) لم تجري دراسة سابقة مماثلة تهتم بالجوانب الادارية لهذه الفئة المهمة في المجتمع ، فقد برزت مشكلة البحث في بناء مقياس المعوقات الادارية ولهذا يكون الباحثان قد ساهما في وضع بعض الحلول لتطوير عمل الانشطة الطلابية .

1-3 هدف البحث:

1-3-2 بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: مدربي الانشطة الطلابية في الجامعة المستنصرية

1-4-2.المجال الزمني: الفترة من 1 / 2 / 2023 الى 15 / 5 / 2023

1-4-3.المجال المكاني: الجامعات المشمولة بالبحث.

2- اجراءات البحث الميدانية

1-2 منهج البحث :

سعى البحث العلمي الى وضع العديد من المناهج التي تلائم حل أية مشكلة من المشكلات العلمية التي تستوجب الدراسة والتقصي ، ويعد اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة وتحقيق الهدف منها من أهم الخطوات التي يستند اليها البحث، فعلى هذا الاساس يمكن ان يعرف المنهج بأنه " الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين " ¹

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته مشكلة البحث " فالبحث الوصفي بطبيعته يتلاءم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع، وانه غالبا ما يستعمل كاجراء بحثي اولي من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة" ² . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي كونه يتلاءم مع مشكلة البحث الحالي وأهدافه .

2-2 مجتمع وعينة البحث :-

1 اكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر ، عمان (1997)ص.19.

2 ابراهيم احمد سلامة: مناهج البحث في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف ، 1980ص49.

مجموعة من الأفراد أخذت من المجتمع الأصلي لتكون بديلا عنه في عملية جمع البيانات فعن طريق دراسة صفات العينة (الوحدات) وخصائصها تتمكن من وصف خواص وخصائص المجتمع⁽¹⁾ يتأف مجتمع البحث من تدريبي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية والبالغ عددهم (250) مدربا (والذين يحملون شهادتي الماجستير والدكتوراة) تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبلغت عينة البحث (200) مدربا وتمثل نسبتهم (88%) و(20) مدربين مثلوا التجربة الاستطلاعية. (10) تم استبعادهم وذلك لعدم اكتمال اجاباتهم في الاستبانة .

1-2-3 عينة بناء المقياس :

تكونت عينة بناء المقياس من (200) مدربا للعام الدراسي (2023-2024) والذين يمثلون جامعات (المستنصرية - بغداد- النهريين- التكنولوجيا) ويوضح الجدول (1) تفاصيل هذه العينة و تجدر الاشارة ان الباحثان استبعدا (30) استمارة وذلك لعدم اكتمال تسجيل بياناتها في الاستبانة .

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث

الجامعة	العدد
المستنصرية	70
بغداد	120
النهرين	20
التكنولوجيا	40
المجموع	250

2-3 أدوات البحث:

يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحثان بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، وقد استعان الباحثان في بحثهما ال: أدوات التالية :

1- المصادر العربية والأجنبية.- المقابلات الشخصية .- استمارة لجمع البيانات .- استمارة لتفريغ البيانات (ولتحقيق أهداف البحث كان لابد من توفر أدوات لقياس بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها . ونظرا لعدم توفر مقياس يقيس هذه الظاهرة فقد قام الباحثان ببناء مقياس للمعوقات الادارية متبعين الخطوات العلمية في بناء المقياس.

2-4 خطوات بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

لتحقيق الهدف من البحث وهو بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها فقد سار الباحث بخطوات محددة ،هي تحديد مجالات المقياس ،وصياغة فقرات لكل مجال ، ومن ثم تطبيق هذه الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع، وبعدها إجراء

(1) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي ؛ دليل البَحَاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، ب م ، 2004) ص 70 .

التحليل الإحصائي للفقرات لاختيار الفقرات المناسبة لقياس الظاهرة المراد قياسها⁽²⁾. واتبع الباحثان الخطوات التالية:

أولاً : تحديد مفهوم المقياس :

لغرض تحديد مجالات بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها . قام الباحثان بالاطلاع على عدد من المصادر والدراسات السابقة الخاصة بموضوع المعوقات الادارية. وفي ضوء ذلك أتبع الباحثان ما يأتي الخطوات العلمية في بناء المقياس ،وقد قام بتعريف مفهوم المعوقات الادارية وفق النظرية المتبناة وهي نظرية Guilford, J., 1999

ثانياً : تحديد مجالات المقياس:

من خلال اطلاع الباحثان على المراجع العلمية الخاصة بموضوع المعوقات الادارية تمكن الباحثان في ضوء تلك الدراسات اقتراح المجالات الاربعة التالية : (المعوقات المالية) (المعوقات القانونية) (المعوقات التقنية) (المعوقات النفسية) وتم عرض المجالات على اصحاب الاختصاص في مجال الادارة والادارة الرياضية والاختبارات والقياس ، بغية تحديد مدى ملائمة هذه المجالات والاستفادة من اكبر عدد ممكن من الأفكار وتم اخذ اراء (10) خبراء واخذت نسبة (70%)² معياراً لقبول المجال وكما مبين في الجدول(2).

الجدول(2).

النسبة المئوية لأراء الخبراء والمختصين عن مجالات مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

ت	المجالات	عدد الخبراء		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
1	المجال الاول (المعوقات المالية) واحتوى على (10) فقرة.	10	-	%100
2	المجال الثاني أطلق عليه (المعوقات القانونية) واحتوى على (10) فقرات.	9	1	% 90
3	المجال الثالث أطلق عليه (المعوقات التقنية) واحتوى على (10) فقرة.	9	1	%90

(1) جابر عبد الحميد و كاظم ، احمد خيري (1993) : منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة . .

4	المجال الرابع أطلق عليه (المعوقات النفسية) واحتوى على (10) فقرة.	9	1	%90
---	--	---	---	-----

بعد أن عالج الباحثان البيانات إحصائياً يتضح من الجدول موافقة الخبراء والمختصين على (4) مجالات () والتي تمثل مجالات مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها وقد حدد الباحثان موافقة سبعة خبراء فأكثر كمعيار لصلاحية المجال .

و تم صياغة (10) فقرة لمجال المعوقات المالية ، و(10) فقرات لمجال المعوقات القانونية ، و(10) فقرات المعوقات التقنية ، و(10) فقرة لمجال المعوقات النفسية وبهذا أصبح عدد الفقرات (40) فقرة ل مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

ثالثاً: تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحثان طريقة ليكارت (Likert) في بناء المقياس .

واهم قواعد صياغة الفقرات :

1- أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية سلبية .

2- يكون محتوى الفقرات واضحاً وصريحاً .

3 أن تكون فقره قصيره و معبرة

4-تجنب نفي النفي ، وذلك منعا للإرباك .

رابعاً: صلاحية الفقرات:

عرض المقياس بصورته الأولية على خبراء الادارة والادارة الرياضية و الاختبار والقياس بلغ عددهم (10) خبراء ، لتحديد مدى صلاحية الفقرات ، كما أخذ الباحثان بكافة التعديلات في الصياغة اللغوية .
وتم استخدام طريقة ليكارت (Likert) في بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي شعبة الانشطة الطلابية في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر العاملين فيها. وذلك بوضع مدرج خماسي ، و يقابل هذا المدرج الفقرات السلبية والإيجابية و كما موضح في الجدول (3) يوضح ذلك .
جدول (3)

يبين بدائل بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

لا تنطبق على أبدا	تنطبق على بدرجة قليلة	تنطبق على بدرجة متوسطة	تنطبق على بدرجة كبيرة	تنطبق على بدرجة كبيرة جدا
-------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------

وبعد تحليل آراء الخبراء على فقرات مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية استخدم الباحثان مربع كا² (Chi-Square) و عدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كا² المحسوبة اكبر من قيمة كا² الجدولية (3.44) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) .
خامساً: التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان قبل تطبيقه المقياس على عينة البحث الرئيسية على عينة بلغت (20) مدرب من خارج عينة البحث وتم توزيع الاستمارات عليهم ، وبعد التطبيق الاستطلاعي تبين أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وكذلك البدائل ، وقد تبين أيضاً أن وقت الإجابة تراوح من (15) دقيقة.

سادسا : تصحيح المقياس:

صيغت فقرات المقياس باتجاهين (إيجابي وسلبى) وبخمس بدائل أعطيت أوزان تراوحت بين (1-5) حسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات الإيجابية وأيضاً أعطيت أوزان تراوحت بين (1-5) للفقرات السلبية الجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

الأوزان	تنطبق على بدرجة كبيرة جدا	تنطبق على بدرجة كبيرة	تنطبق على بدرجة متوسطة	تنطبق على بدرجة قليلة	لا تنطبق على أبدا
الإيجابي	5	4	3	2	1
السلبى	1	2	3	4	5

جدول (5)

يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمجالات المقياس

المجالات	الايجابية	السلبية
المعوقات المالية	10-8-7-6-5-4-3-1	9-2
المعوقات القانونية	8-6-4-3-2-1	7-5
المعوقات التقنية	7-6-5-4-3-2	8-1
المعوقات النفسية	8-6-5-4-3-1	10-9-7-2

سابعا : التحليل الإحصائي لمقياس:

استخدم الباحثان طريقتين في التحليل الاحصائي وهما :

1- القوة التمييزية للفقرات:

ارتأى الباحثان التحقق من القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وأسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه :

2- أسلوب المجموعتين الطرفيتين :

تم تطبيق فقرات المقياس على عينة (البناء والبالغة 120) مدربا وبالغه وتم الاعتماد على نسبة (27%) من استمارات المجموعتين من أفراد العينة وبذلك أصبح عدد الاستمارات في كل مجموعة (30) استمارة تراوحت درجات أفراد المجموعة العليا بين (178 - 199) أما درجات أفراد المجموعة الدنيا تراوحت بين (145 - 164) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي تبين ان القيم التائية المحسوبة لجميع الفقرات هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,54) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) .

جدول (6)

يبين القيم التائية لإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

الدالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	4.80.	1.39	3.86	1.75	4,06	.1
دالة	5.95	0.78	4.35	1.69	3,87	.2
دالة	9.90	1.53	3.37	0.21	3,05	.3
دالة	6.79	1.63	4.16	1.63	5,33	.4
دالة	4.66	0.39	4.62	1,11	4.62	.5
غير دالة	0.98	0,37	4.81	1,31	3,64	.6
دالة	4.43	0.25	4.65	1.44	3.54	.7
دالة	4.76	0.22	3.20	0,05	3.43	.8
دالة	5.76	1.81	4.79	1,40	3,54	.9
دالة	6.76	1.81	5.16	1,43	4.31	10
دالة	5.99	0, 55	3.21	1,55	4.11	11
غير دالة	0.43	1.17	3.30	1,85	4,51	12
دالة	5.99	0.43	3.47	0,12	4,13	13
دالة	5.99	0.39	3.27	1.53	3,43	14
دالة	5.66	1.32	4.88	1,98	4,76	15
دالة	4.99	0.015	3.6 3	0,98	4,94	16
دالة	3.76	0.57	3.73	1,21	4,82	17
دالة	7.87	1.98	3.73	1.32	4.88	18
دالة	5.87	0.789	2.80	1.95	5.09	19
دالة	5.88	1.750	3.56	1.56	6.98	20
دالة	6.99	0.79	4.73	0.75	2.14	21
دالة	7.88	1.43	4.36	0.71	3.35	22
دالة	6.54	0.89	5.27	0.73	3.37	23
دالة	4.84	0.37	3.81	0.85	3.16	.24
دالة	4.99	0.95	4.16	0.87	3.97	.25
دالة	4.96	0.87	6.33	0.78	3.01	.26
غير دالة	1.77	0.41	5.76	0.015	4.16	.27
دالة	3.54	0.99	2.94	0.07	3.25	.28

دالة	5.33	0.50	4.35	0.51	3.89	.29
دالة	5.87	0.71	5.37	0.43	3.89	.30
دالة	4.09	0.84	3.36	0.43	4.76	.31
دالة	4.54	0.09	3.27	0.88	4.37	.32
غير دالة	1.09.	0.43	4.81	1.86	3.13	.33
دالة	3.66	0.98	3,86	0.09	3.86	.34
دالة	5.98	1.89	3.23	1.56	4.35	.35
دالة	7.92	0.59	3,73	0.09	4.03	.36
دالة	7.66	1.59	2.14	1.83	3.43	.37
دالة	6.98	1.38	3.36	0.89	3.62	.38
دالة	4.98	1.46	3.35	0.37	3.81	.39
دالة	5.87	0.11	3.76	0.15	5.16	.40

ما عدا الفقرات (6، 12، 30، 33)، فان قيمها التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية فحذفت كما موضح في الجدول (5). وبذلك اصبح عدد الفقرات (36) فقرة.

3- أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه :

تم حساب ارتباطه بدرجة فقره بالدرجة الكليه ، وبلغت معامل ارتباط بيرسون ، لمقياس المعوقات الادارية (1.66) لعينة البناء (120) استمارة وكانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (119)، و معامل الارتباط (0.33)، وكما موضح في جدول (7) .
جدول (7)

يبين أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,96	3 1	0,97	2 1	0,89	1 1	0,83	1
0,83	3 2	0,41	2 2	0,79	1 2	0,87	2
0,73	3 3	0,29	2 3	0,69	1 3	0,37	3
0,70	3 4	0,45	2 4	0,69	1 4	0,59	4
0,68	3 5	0,48	2 5	0,71	1 5	0,68	5
0,54	3 6	0,38	2 6	0,44	1 6	0,88	6
		0,46	2 7	0,52	1 7	0,35	7
		0,61	2 8	0,26	1 8	0,85	8
		0,42	2 9	0,64	1 9	0,84	9
		0,92	3 0	0,91	20	0,54	10

جميع

الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (119)، و معامل الارتباط (0.33)

4 - أسلوب ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه:

قام الباحثان بحساب ارتباط درجة كل فقرة بدرجة كل مجال باستخدام معامل ارتباط بيرسن، وعند مقارنة القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط بالقيمة الجدولية الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجه حريه (119) والبالغة (0.53) تبين أن علاقة الفقرات جميعها بدرجة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه كانت دالة إحصائياً ، والجدول (7) يبين القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها .
جدول(8)

يبين معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع	
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,67	1	0,82	2	0,62	3	0,68	4
0,77	5	0,86	6	0,61	7	0,76	8
0,89	9	0,99	10	0,71	11	0,81	12
0,99	13	0,75	14	0,82	15	0,94	16
0,98	17	0,86	18	0,84	19	0,92	20
0,81	21	0,73	22	0,64	23	0,62	24
0,96	25	0,82	26	0,74	27	0,68	28
0,71	29	0,84	30	0,89	31	0,69	32
0,88	33	0,82	34	0,76	35	0,86	36

-5

أسلوب ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي شعبة الانشطة الطلابية في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر العاملين فيها:

بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعاملات ارتباط كل مجال من مجالات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجه حرية (119) والجدول (9) يوضح ذلك .

جدول(9)

يبين أسلوب ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه تدريبي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

ت	اسم المجال	الدرجة الكلية للمجال
1.	المعوقات المالية	0,87
2.	المعوقات القانونية	0,85

0,84	المعوقات التقنية .	3.
0,88	المعوقات النفسية	4.

5-2: الاسس العلمية للمقياس:

2-5-1-: الصدق : تم التحقق من صدق المقياس بواسطة صدق البناء:

2-5-1- 1 صدق البناء :

لقد اقترح كرونباك ، ومهيل (Cronbach, Meehl) نقلا عن علام عدد من الأدلة لتأييد صدق البناء للاختبارات والمقاييس منها: الفروق بين مجموعات من الأفراد، فعينات من الأفراد الذين يفترض اختلافهم في المتغير موضع البحث يمكن التنبؤ بتباين أدائهم، والبيانات التي يتم جمعها تكون مستعرضة بدرجة أساسية وذلك للتحقق من تماثل النتائج. ولهذا فقد تم التحقق من صدق البناء مقياس المعوقات الادارية من خلال أيجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين ، حيث كانت جميع الفقرات دالة إحصائيا، وكما تم توضيحه سابقا .

2-5-2: الثبات:

2-5-2-1-: معادلة الفا كرونباخ :

تعتمد هذه الطريقة على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى وتستند الى الانحراف المعياري للاختبار والانحراف المعياري للفقرات المقررة⁽¹⁾. وفي صورتها العامة يطلق عليها الفا ويمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى اجزاء بطرق مختلفة⁽¹⁾. ولحساب معامل الثبات فقد اخضعت جميع استمارات عينة البناء والبالغ عددها (120) استمارة الى التحليل ثم استخدمت معادلة الفا ، وقد بلغ معامل ثبات الفا لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية (0.6215) وهو دال عند مستوى دلالة (0.05) ويعد المقياس متسقا داخليا، لان هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخليا.

نلاحظ مما سبق ان مقياس المعوقات الادارية الحالي ذو ثبات عالي، وان قيم معاملات الثبات ليس قيما مطلقة وانما قيما تقديرية تؤثر فيها عوامل متعددة ينبغي مراعاتها في تصميم ادوات القياس، ويختص كل نوع فيها بتقدير نوعية محددة من تباين الخطأ ولهذا فهناك علاقة وثيقة بين مصطلح الثبات ومصطلح اخر يدعى (الخطأ المعياري للقياس) وتتأثر قيمة الثبات بهذا الخطأ.

2-5-2-1 الخطأ المعياري للمقياس :

ان الخطأ المعياري للمقياس " احد المؤشرات الاحصائية المهمة التي تستخدم لوصف ثبات الاختبار وقرار مدى كفاءة او صلاحية هذا الثبات. ويزداد معامل ثبات الاختبار كلما نقص الانحراف المعياري والخطأ المعياري، ولهذا كانت معاملات الثبات المنخفضة بالاختلاف الكبيرة (2).

وبذلك فقد كان مقدار الخطأ المعياري للمقياس عند ايجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية هو (2.45)، وبانتهاء اجراءات التمهيد لبناء المقياس يكون الباحثان قد حققا هدف البحث وهو بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

2-6: الصيغة النهائية للمقياس :

1. ساهرة قطان عبد الجبار: التوتر النفسي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي وأبائهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية، 2001 ،

2- سعد عبد الرحمن: القياس والتتويم ، مكتبة الفلاح، الكويت، 1983، ص201.

3-2- سعد عبد الرحمن: القياس والتتويم ، مكتبة الفلاح، الكويت، 1983، ص201.

أصبح مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلاب يتكون من (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات وتبلغ أعلى درجة للمقياس كانت (180) وأدنى درجة متوقعة (36) والوسط الفرضي للمقياس هو (108) كما مبين في جدول (10).

جدول (10)

يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

الخاصية الإحصائية	مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية
لمتوسط الحسابي	127,14
لوسيط	130
لمنوال	125
لانحراف المعياري	11.41
لنتباين	212,27
لالتواء	-0,637
لتقرطح	0.158
على درجه متوقعه	180
دنى درجه متوقعه	36
عدد الفرات النهائيه	36
لوسط الفرضى	108

7-2: التطبيق النهائي :

بعد التحقق من صدق مقياس المعوقات الادارية وثباته ، قام الباحثان بتطبيقه بالصورة النهائية بفقراته ال (36) فقرة كما في الملحق (1). طبق الباحثان المقياس على عينة التطبيق والبالغة (100) مدرب خلال الفترة الواقعة ما بين (2023/3/1- 2023/5/1) .

8-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان برنامج التحليل الإحصائي الـ spss بواسطة الحاسبة الالكترونية لاستخراج المعادلات التالية :-

(النسبة المئوية.-الوسط الحسابي.- الانحراف المعياري.-اختبار t-test. الارتباط البسيط (بيرسون). معادلة الفاكرونباخ. معادلة سبيرمان).

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1- عرض نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) الجدولية والمحتسبة لمحاول مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها يبينها الجدول (11)

الجدول (11)

يبين المعالم الاحصائية لمحاور لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

المحاور	المتوسط المحسوب	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
المعوقات المالية	30.89	2,90	4.96	1,99	معنوي
المعوقات القانونية	27.50	2,74	6.79	1,99	معنوي
المعوقات التقنية	26.34	2.97	7,79	1,99	معنوي
المعوقات النفسية	25.47	2.18	5.37	1,99	معنوي

مستوى الدلالة (0.05)

3-1-2 عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها بحسب الترتيب التنازلي للفقرات:

1- محور المعوقات المالية :

جدول (12)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاجابات العينة في محور المعوقات المالية

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	استطيع مواجهة اي ازمة مادية تقف امام تحقيق طموحاتي	8,97	1,66
2	تهتز ثقتي بنفسي عندما تتكرر اخفاقاتي	8,85	1.68
3	لدي القدرة على اتخاذ قرارات لحل الازمة المالية في المواقف الصعبة	8,79	1.71
4	ثقتي عالية بنفسي واستطيع حل المشاكل المادية التي تواجهني	7,76	1,76
5	لدى طاقة ايجابية تعامل بها مع الازمات المالية	7,65	1,79
6	اذا توفرت الامكانيات المادية يمكنني الوصول الى اعلى مراتب بالانجاز	7,50	1,80
7	قلة التجهيزات لاثوثر على اداء الفريق	7,45	1,80
8	اتعامل مع الازمات المادية بعقلانية	7,41	1,84
9	قلة الدعم المادي للاعبين تؤثر على سلوكي التدريبي	7,38	1.89
10	اشجع الاعبين على العمل التطوعي والابتعاد عن المكاسب المادية	7,23	1.90
	المتوسط العام	7,67	1.90

2- محور المعوقات القانونية :

جدول (13)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاجابات العينة في محور المعوقات القانونية مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
---	---------	---------------	-------------------

1,78	7.55	احاول شرح اللوائح القانونية قبل أي سباق او مباراة	1
1.82	7.50	لا اسمح لاحد ان يرسم لي خططي التدريبية حتى وان كانت تخالف القانون	2
1.84	7,40	هنالك لوائح وقوانين تمنعنا من استخدام ملاعب الجامعة بعد الدوام الرسمي للجامعة	3
1.88	7.34	اشجع المدربين على الاشتراك في الدوات التدريبية لانها الوسيلة الوحيدة للاطلاع عن القوانين والمستجدات القانونية لاي لعبة	4
1,90	7,32	اجد بعض القوانين مجحفة بحق الالعاب	5
1.92	7.30	على المدربين اعلام الاعبين بكل ما يطرا من قوانين خاصة باللعبة	6
1.93	7,28	اجد ان بعض الاعبين يجهلون اللوائح والقوانين الخاصة باللعبة	7
1.99	7.12	اتبع الاسس القانونية في التدريب	8
1,77	7,65	المجموع العام	

3- محور المعوقات التقنية

جدول (14)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات التقنية مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
1	اتراجع عن قراراتي عندما ضغطوا كبيرا	1.79	8.41
2	لا اجامل لارضاء الاخرين واعطي راياي بمنتهى الصراحة حتى ولو غضب الاخرون	1.87	8.33
3	امتلك حضورا جيدا عندما اكون بين المدربين	1.88	8.31
4	احاول تطوير مهاراتي التدريبية ومتابعة كل مستجدات التدريب	1.90	8,29
5	اشجع اعضاء فريقي على اللعب بجدية وعدم التلكوا فالمثابرة سر النجاح	1.93	8,26
6	لا اتاثر لخسارتي في بعض المباريات لانني واثق من كفاءة فريقي في النهاية	1.95	8,22
7	اترك القلق والتوتر خارجا اثناء الوحدة التدريبية وافكر فقط بتطوير مستوى الاعبين	1.96	8.17
8	اعتمد على مشورة الاخرين عندما يكون الامر خاص بفريقي	1.99	8.09
	الوسط العام	1,88	8.33

4-محور المعوقات النفسية

جدول (15)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاجابات العينة المبحوثة حول محور المعوقات النفسية

ت	الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
1	احاول ان لا افقد اعصابي مهما عصفت بي ضغوط التدريب	1,66	9,21
2	أواجه من ينتقدني بغضب و انفعال خاصة عندما يتعلق الامر بعملية التدريب	1.69	9.12

1.73	8,88	أتمكن من التعامل مع الأشخاص الذين تختلف آرائهم عن رأيي.	3
1.74	8,70	استطيع مناقشة الآراء المعارضة لعملتي لي بدون انفعال	4
1.79	8.66	لا اسمح بالتدخل بعملتي كمدرّب من قبل الادارة العليا	5
1.84	8,61	اشعر بالاضطراب عند مواجهتي لمشكلات تتطلب اتخاذ قرار سريع خاص بالمباراة.	6
1.86	8,52	اشعر بأنني ضعيف الإرادة .	7
1.90	8,50	اجد نفسي منضبطا في المواقف الحرجة.	8
1.93	8,42	اغضب بسهولة في المواقف التي لاترضيني.	9
1.96	8.40	اشعر بأنني امتلك القدرة على التركيز في الوحدة التدريبية .	10
1.76	8,66	المتوسط العام	

3-1-3 عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها جدول (16)

جدول (16)

يبين نتائج اختبار الوسط الحسابي والمتوسط النظري وقيمة (t) الجدولية والمحسوبة لمقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	1,99	6.99	99	108	9,74	155.53	100	مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

مستوى الدلالة (0.05)

من خلال الجدول (15) والذي يبين مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها بشكل عام نجد ان قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغت (155.53) بانحراف معياري (9.74) ودرجة حرية (99) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (6.99). وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1,99) تحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت هي فروق معنوية.

2-3 مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (10) ان المعوقات المالية تصدرت المرتبة الاولى بالمعوقات بمتوسط حسابي بلغ (30.89) والمعوقات القانونية جاءت بالترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (27.50) واحتلت

المعوقات التقنية الترتيب الثالث بالنسبة للمعوقات بلغت (26.34) والمعوقات النفسية جاءت بالترتيب الاخير بوسط حسابي بلغ (25.47) ويتضح من ذلك ان افراد عينة البحث العينة غير موافقون على الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية بالقدر المناسب وهذا يعود أصلاً إلى قلة الميزانية المخصصة الواردة من الجامعات والتي تجد صوبة تقسيمها على أوجه الصرف الكثيرة والخاصة بالنشاطات الرياضية بالرغم من التوسع الحاصل في عدد الكليات، وارتفاع أسعار كل من التجهيزات والأدوات والمستلزمات الرياضية، وارتفاع أجور النقل تجعل الميزانية العامة غير كافية وتعد الميزانية من الإمكانيات المادية وهي من أهم عوامل النجاح لأي مشروع ويرى الباحثان أنه "كلما زادت الميزانية الموضوعية لهذا البرنامج كلما تعددت ألوان النشاط وكثرت الفرق المشاركة في السباقات الرياضية"⁽¹⁾.

وكذلك الإمكانيات والتجهيزات غير كافية واحيانا تكون غير صالحة لمزاولة النشاط الرياضي في الجامعات ويرى الباحثان أن هناك قصوراً كبيراً في الإمكانيات الرياضية كما أن المتوفر منها لايشمل أوجه النشاطات الرياضية المختلفة فضلاً عن أن بعض الملاعب المتوفرة غير مدامة والبعض الآخر غير صالحة لأن تكون ملاعب رياضية.

"أن الملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية المتوفرة بالجامعات هي من النقاط التي يتم في ضوءها إختيار أنشطة البرنامج الرياضي"⁽¹⁾.

" أن تحقيق نجاح البرامج التدريبية البدنية والرياضية بتوفير الإمكانيات من ملاعب وأجهزة وأدوات رياضية" إذ يعد توفير الأدوات وإنشاء الملاعب وصيانتها أساساً للنهوض بالمستوى الرياضي"⁽²⁾.

ويرى الباحثان تشير الى ان معظم مدربي النشاط الرياضي في الجامعات من عينة البحث مؤهلون لتدريب لعبة رياضية واحدة فقط دون غيرها في حين أنهم يقومون بتدريب معظم الفرق الرياضية "من الأسس الإدارية التي يجب توافرها في النشاط الرياضي الخارجي هو المدربون المؤهلون التربويون لتدريب الفرق بحيث يوضع في الإعتبار أن المدرب الذي حاز تأهيلاً فنياً في فنون اللعبة وتكتيكاتها فقط لا يصلح لعملية التدريب التربوي بل أن مثل هذا الإعداد الفني وحده قد يضر إذا لم يصحبه الإعداد التربوي الكامل"⁽²⁾.

وكذلك تواجه عملية التدريب مشكلة عدم إلتزام بعض الطلبة بالحضور للتدريب يعزوها الباحثان ذلك إلى جملة من الأسباب منها(قلة الحوافز المادية والمعنوية، قلة أو إنعدام صرف مخصصات النقل في أثناء فترة التدريب، معارضة أولياء الأمور وتعارض أوقات التدريب مع أوقات الدراسة).

1-4 النتائج والتوصيات:

1-4 النتائج :

- 1- تم التوصل إلى بناء مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها.
- 2- تم استخلاص (اربعة) محاور مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها. وبناء على نتائج التحليل الاحصائي وقد بلغت فقرات المقياس (36) فقرة موزعه على المحاور وكالاتي:-

(1) نزهان حسين العاصي ومازن عبد الرحمن، طرق التدريس في التربية الرياضية، (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، 1987) ص144.

(2) زكي درويش، العوامل المؤثرة على إنخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار (بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث المجلد 6 عدد (2) جامعة

حلوان، 1983) ص108.

- أ- المحور الأول أطلق عليه محور (المعوقات المالية) واحتوى على (10) فقرات.
 ب - المحور الثاني أطلق عليه محور (المعوقات القانونية) واحتوى على (8) فقرة
 ج - المحور الثالث أطلق عليه محور (المعوقات التقنية) واحتوى على (8) فقرة
 د - المحور الرابع أطلق عليه محور (المعوقات النفسية) واحتوى على (10) فقرات
 2-4التوصيات:

1. يجب ان تهتم المؤسسات الرياضية المعوقات الادارية لمنتسبيها من خلال البرامج الاعدادية
2. تطبيق مقياس البحث الحالي على عينات اخرى
3. ربط متغير البحث الحالي بمتغيرات اخرى .

المصادر:

- 1- إبراهيم احمد سلامة: مناهج البحث في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف ، 1980.
- 2- اكرم خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر ، عمان (1997).
- 3- جابر عبدالحميد و كاظم ، احمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة. 1993.
- 4- ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم؛ مناهج وأساليب البحث العلمي والنظرية والتطبيق، ط1: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000.
- 5- زكي درويش، العوامل المؤثرة على إنخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار (بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث المجلد 6 عدد (2) جامعة حلوان، 1983)
- 6- الطاهر محمد الهيملي، الفساد الإداري وأسبابه، آثاره وسبل علاجه، مجلة آفاق، العدد الثالث، طرابلس، 2010.
- 7- عماد صلاح عبد الرازق داود، الفساد والإصلاح، منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق، 2003.
- 8- نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : بغداد ، ب م ، 2004 .
- 9- نزهان حسين العاصي و مازن عبد الرحمن، طرق التدريس في التربية الرياضية، (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، 1987)

Eble, R. L.; **Essential of Educational Measurement**, 2nd Edition: (New -1999 -
 York, Paretic- Hill

Guilford, J. P. Personality, New York: McGraw-Hill, 1989

Anstasi, A.; Psychological Testing : (New York, the Macmillan, 1989).

ملحق (1)

مقياس المعوقات الادارية التي تواجه مدربي الانشطة الطلابية في بعض الجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابد
1	استطيع مواجهة اي ازمة مادية تقف امام تحقيق طموحاتي					
2	تهنز ثقتي بنفسي حتى لو تكررت اخفاقاتي					
3	لدي القدرة على اتخاذ قرارات لحل الازمة المالية في					

					المواقف الصعبة
4					ثقتي عالية بنفسي واستطيع حل المشاكل المادية التي تواجهني
5					لدى طاقة ايجابية اتعامل بها مع مع الازمات المالية
6					اذا توفرت الامكانيات المادية يمكنني الوصول الى اعلى مراتب بالانجاز
7					قلة التجهيزات لاثوثر على اداء الفريق
8					اتعامل مع الازمات المادية بعقلانية
9					قلة الدعم المادي للاعبين توثر على سلوكي التدريبي
10					اشجع الاعبين على العمل التطوعي والابتعاد عن المكاسب المادية
11					احاول تحديد اهدافي التدريبية دون التفكير باللوائح والقوانين
12					احاول شرح اللوائح القانونية قبل أي سباق او مباراة
13					لا اسمح لاحد ان يرسم لي خطي التدريبي حتى وان كانت تخالف القانون
14					هنالك لوائح وقوانين تمنعنا من استخدام ملاعب الجامعة بعد الدوام الرسمي للجامعة
15					اشجع المدربين على الاشتراك في الدوات التدريبية لانها الوسيلة الوحيدة للاطلاع عن القوانين والمستجدات القانونية لاي لعبة
16					اجد بعض القوانين مجحفة بحق اللاعب
17					على المدربين اعلام الاعبين بكل ما يطرا من قوانين خاصة بالعبة
18					اجد ان بعض الاعبين يجهلون اللوائح والقوانين الخاصة بالعبة
19					اتراجع عن قراراتي عندما واجه ضغوطا كبيرا
20					لا اجامل لارضاء الاخرين واعطي رايي بمنتهى الصراحة حتى ولو غضب الاخرون
21					امتلك حضورا جيدا عندما اكون بين المدربين
22					احاول تطوير مهاراتي التدريبية ومتابعة كل مستجدات التدريب
23					اشجع اعضاء فريقي على اللعب بجدية وعدم التلكوا فالمتابرة سر النجاح
24					لا اتاثر لخسارتي في بعض المباريات لانني واثق من كفاءة فريقي في النهاية

					25	اترك القلق والتوتر خارجا اثناء الوحدة التدريبية وافكر فقط بتطوير مستوى اللاعبين
					26	لا اعتمد على مشورة الاخرين عندما يكون الامر خاص بفريقي
					27	احاول ان لا افقد اعصابي مهما عصفت بي ضغوط التدريب
					28	أواجه من ينتقدي بدون غضب أو انفعال خاصة عندما يتعلق الامر بعملية التدريب
					29	أتمكن من التعامل مع الأشخاص الذين تختلف ارائهم عن رأيي.
					30	استطيع مناقشة الآراء المعارضة لعملية لي بدون انفعال
					31	لا اسمح بالتدخل بعملية كمدرب من قبل الادارة العليا
					32	اشعر بالاضطراب عند مواجهتي لمشكلات تتطلب اتخاذ قرار سريع خاص بالمباراة.
					33	اشعر بأنني ضعيف الإرادة.
					34	اجد نفسي منضبطا في المواقف الحرجة.
					35	اغضب بسهولة في المواقف التي لاترضيني.
					36	اشعر بأنني امتلك القدرة على التركيز في الوحدة التدريبية.