مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعال في كلية العلوم الإسلامية

م.م سهام حميد موسى

ملخص الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعال، في كلية العلوم الإسلامية.

ولغرض الوصول لهدف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي *Descriptive* للتعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعال، بالاعتماد على الأسلوب المسحي.

إذ أعدت الباحثة أداة تضم (٤٢) فقرة يجاب عليها باختيار أحد البدائل الخمسة مقياس*(LEKART)* الخماسي، الموجودة أمام كل فقرة وهي (متوفرة بدرجة كبيرة جداً، متوفرة بدرجة كبيرة، متوفرة بدرجة متوسطة، متوفرة بدرجة قليلة، متوفرة بدرجة قليلة جداً).

بلغ حجم مجتمع البحث(٤٦٨) أما العينة الأساسية فقد بلغ حجمها(٩٦) طالباً وطالبة بنسبة (٢٠%) من حجم المجتمع الأصلي.

واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط المرجح، والوزن المئوي ومربع كأي، ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات. وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج ما يأتي:

١. تشير النتائج إلى إن أعضاء هيئة التدريس يتمتعون بمهارات عالية في التدريس والتي بلغت (٣٤) من أصل (٤٢) وهذا مؤشر جيد.

٢. المهارات غير المتحققة ثمان مهارات هي: استعمال أساليب علاجية لمنخفضي التحصيل، يوظف تكنولوجيا التعليم في الصفوف الدراسية حسب الموقف التعليمي، يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز المتعلمين العمل بفاعلية، يستعمل طرائق تدريس حديثة تتناسب مع المحتوى التعليمي، يجري اختبارات قبليه للتعرف على استعداد الطلبة ومستوياتهم، يستعمل أساليب متنوعة لغلق الدرس تتناسب مع طبيعة المادة العلمية، يستعمل استراتيجيات ملائمة لمواجهة المشكلات السلوكية في الصف، يستعمل أساليب متنوعة في تهيئة الطلبة للدرس الجديد.

وأوصت الباحثة عدة توصيات منها :

١. وضع نظام يكفل التقويم والمتابعة المستمرة للتأكد من كفاءة الأستاذ الجامعي في أداء مهامه.

٢. قيام وحدة التعليم المستمر في الكلية بالإشراف على التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية.

٣. إقامة حلقات نقاشية مستمرة تتناول قضايا التدريس كعلاج المشكلات السلوكية لدى الطلبة وتصميم برامج علاجية لمنخفضي التحصيل.

٤. تنمية مهارات الحاسب والمهارات المتعلقة بتقنية المعلومات وتكنولوجيا التعليم وتطويرها لدى أعضاء هيئة التدريس.

واستكمالا لجوانب البحث اقترحت الباحثة إجراء الآتي :

١. إجراء دراسة مماثلة في كليات أخرى في جامعة كربلاء.
٢. إجراء دراسة للتعرف على ابرز المشكلات التي يعاني منها أساتذة الجامعة.
٣. إجراء دراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية.

الفصل الأول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث : (Research Problem):

شهد العصر الحالي تطورا وتغيرا كبيرا ومتسارعاً في كافة مجالات الحياة وذلك نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي، والانفجار المعرفي وتعد الجامعات احد الوسائل الرئيسية التي تعّول عليها المجتمعات في مواجهة تلك المتغيرات والمستجدات، إذ تقع على عاتقها مسؤولية دفع الكفاءات العلمية إلى درجة الإبداع والإتقان بما يعود على المجتمعات بالنفع وعلى العالم بالفائدة المرجوة. (الخثيلة، ١٩٩٨ : ١١٠)[١] " لذلك شهدت العقود الثلاث الأخيرة من القرن الماضي اهتماماً بالتدريس الجامعي في كثير من الأوساط الأكاديمية في الدول المتقدمة و لاسيما في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وإعادة الجامعات النظر في برامجها وإجراءاتها وأعطت أهمية كبيرة للتدريس الفعال للنهوض بالعملية التعليمية وتحسين مخرجاتها"(السبيعي، ٢٠٠٩ : ٧)[٢]

وهناك اتفاق على انه لا يمكن النهوض بالتعليم الجامعي وتطويره ما لم يقوم أعضاء هيئة التدريس بذلك إذ يعد عضو هيئة التدريس عنصر مهم من عناصر التدريس الجامعي وركيزة أساسية من ركائزه وتقع على عاتقه مسؤولية كبيرة، يقول جون ديوي (John Dueey) " إن كافة الإصلاحات التعليمية رهن بإصلاح نوعية وشخصية العاملين بمهنة التعليم" (عبيدات، ٢٠٠٧: ١٥٨)[٣]

"إذ يشكل دوره ٦٠ % من التأثير في تكوين شخصية المتعلم، على حين تشترك العناصر الأخرى في العملية التعليمية بنسبة ٤٠ % فقط وليس هناك ما يقوم مقامه، مهما استخدمنا من وسائل تربوية ومصادر معرفة فأن اثر الأستاذ يفوق أثرها جميعاً في العملية التعليمية."(عدس ، ١٩٩٦: ٣٢)[٤]

إذ يعد الطالب نتاج مباشر لما يتصف به الأستاذ من خلفيات متنوعة ومهارات متميزة. وكلما امتلك من مهارات متنوعة كلما كان تدريسه فعّالاً مؤثراً في شخصية الطلبة إذ يساعدهم في تكوين عادات، ومهارات، وقيم ، إذ يقول " نيفل جونسون Neivl Jhonson" في حديثه: ((من المتوقع من التدريس الفعّال أن يربي الطلبة على ممارسة القدرة الذاتية الواعية التي لا تتلمس الدرجة العلمية كنهاية المطاف، ولا طموحاً شخصياً تقف دونه كل الطموحات الأخرى؛ إنه تدريس يرفع من مستوى إرادة الفرد لنفسه ومحيطه ووعيه لطموحاته ومشكلات مجتمعه)) (قورة ومرسي ، ٥٠) "[٥]

لذلك يجب أن يمتلك الكثير من مهارات التدريس الفعال التي تمكنه من توفير بيئة تعليمية واجتماعية صحية وملائمة للتعلم بحيث تساعد المتعلم على النمو السليم وبناء الشخصية المتوازن وجعل التدريس فعالاً وقادراً على إحداث التغيير المطلوب.

وبناء على ذلك جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على مهارات التدريس الفعّال، التي يمارسها الأستاذ الجامعي في كلية العلوم الإسلامية من خلال وجهة نظر الطالب الشخصية والتي كوّنها خلال سنوات الكلية الأربع، " إذ إن الجامعات تعول كثيراً على تقييم الطلبة لفاعلية التدريس كأحد الأساليب الأكثر شيوعاً في تقييم فاعلية التدريس الجامعي، كما أن الجامعات تعطي لتقديرات الطلبة لفاعلية التدريس وزناً كبيراً وتعتمد عليها بهدف اتخاذ قرارات غاية في الأهمية، ترتبط بالأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، كالتثبيت والترقية وإنهاء الخدمة وغيره، إلى جانب استخدامها لغايات التطوير". (عبد الله، ٢٠١١: ١٢)[٦]

"ومن ميزات تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس أنها تتمتع بدرجة ثبات وصدق عالية؛ لأن الطلاب أكثر قرباً لأساتذتهم والأقدر على تقويم ما يقدم لهم من مادة علمية" (عبد الله، ٢٠١١: ١٢).[٧]

وانطلاقا من أهمية عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية واستجابة لمناداة العديد من التربويين بضرورة التقويم والمتابعة المستمرة للتأكد من كفاءة الأستاذ الجامعي في أداء مهامه.

تبرز مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي :

ما واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس للمهارات التدريس الفعالة في كلية العلوم الإسلامية ؟

أهمية البحث : (The Importance of the Research):

يمكن إجمال أهمية البحث فيما يأتي :

١. تحسين مخرجات العملية التعليمية وذلك عن طريق إعداد الطلبة بشكل جيد ورفد سوق العمل بخريج قادر على ممارسة الأداء المهني اللازم لمهنة التدريس.
٢. تلبية للتوجهات الحديثة التي تدعو إلى جودة التعليم الجامعي ويعد عضو هيئة التدريس من ابرز مدخلاتها.
٣. تنطلق أهمية البحث من أهمية الأستاذ الجامعي في إذا يعد العنصر الأكثر تأثير وفاعلية في الارتقاء بمستوى الطلبة ورفع دافعيتهم نحو التعليم.
٤. قلة الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات التدريس الفعّال لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة كربلاء مما يؤكد أهمية القيام بهذا النوع من الدراسات.
٥. وتكمن أهمية الدراسة كذلك فيما ستفسر عنه من نتائج ربما تفيد أعضاء هيئة التدريس من اجل تطوير مهارات التدريس الفعّال لديهم أثناء ممارستهم لعملية التدريس.
٦. تسليط الضوء على مهارات التدريس الفعّال لدى أعضاء هيئة التدريس لأهميتها وآثارها التربوية على العملية التعليمية في الجامعات.
٧. يمكن الاعتماد على نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج و دورات تدريبية لتنمية مهارات التدريس الفعّال لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة كربلاء.

هدف البحث : (Objective of the study):

يهدف البحث الحالي إلى :

التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعال في كلية العلوم الإسلامية.

حدود البحث :(Limitation of Research):

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

١. الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

٢. الحدود المكانية : جامعة كربلاء ـــــ كلية العلوم الإسلامية ـــــــ .

٣. الحدود البشرية : طلبة كلية العلوم الإسلامية المرحلة الدراسية الرابعة (الدراسة الصباحية).

٤. الحدود الموضوعية : مهارات التدريس الفعال.

تحديد المصطلحات : (Definitions of the Terms)

أولا : المهارة :

" هي التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ " [٨]

أو " هي مقدرة جسمانية أو عقلية أو اجتماعية يتم تعلمها من خلال الممارسة، والتكرار والفعل الانعكاسي، ومن المحتمل أن يتمكن الفرد من تحسينها"[٩] (بن عطية، ٢٠١٦ ، ٣٢)

ثانياً: التدريس الفعال :

" قدرة المدرس وإبداعه في إحداث الإثارة العقلية والفكرية لدى الطلبة بالإضافة إلى العلاقة الايجابية بين الأستاذ والطلبة بحيث وأثرها النفسي والعاطفي في تحفيز الطلبة على التعلم."[١٠] (الشبلي ، ٢٠٠٠ : ١٣)

التعريف الإجرائي : هو الأداء الصفي الذي يوظف فيه الأستاذ الجامعي مهارات التدريس الفعال من اجل تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لتحقيق النمو الشامل.

ثالثاً : أعضاء هيئة التدريس :

كل من يحمل لقب علمي مدرس مساعد فما فوق ويقوم بالتدريس في إحدى التخصصات العلمية المعتمدة في كلية العلوم الإسلامية جامعة كربلاء للعام الجامعي (٢٠١٦ – ٢٠١٧ م).

الفصل الثاني

أولا : الدراسات السابقة :

أطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث بنحو أو، بآخر كالآتي :

. دراســـــة الخثيــلة

" المهارات التدريسية الفعلية والمثالية التي تراها الطالبة في جامعة الملك سعود"

جرت هذه الدراسة في جامعة الملك سعود في عام ١٩٩٨ م وهدفها الرئيس هو تحديد مهارات التدريس الفعلية والمثالية والتي يمكن أن تؤدي إلى تحسين الأداء الجامعي.

ولغرض الوصول لهدف الدراسة صممت الباحثة استبانه تضمنت (٦) محاور هي أنماط التعليم، تطوير مهارات التدريس، تنظيم بناء المحاضرة، أنماط المحاضرات ، مستوى الإلقاء ، ومحور التقويم. في (٦٠) فقرة .

طبقت الباحثة أداة البحث على جميع أفراد مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢١٨) طالبة متوقع تخرجها من (١٤) تخصص في عدد من الكليات.

ولغرض تحليل البيانات إحصائيا اعتمدت الباحثة على عددا من الوسائل الإحصائية اهمها التوزيع التكراري، النسبة المئوية، المتوسط الحسابي.

ومن ابرز النتائج التي توصلت إليها الباحثة هي وجود رؤية واضحة لدى افراد العينة نحو تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس ومنها اكتشاف قدرات الطلبة، وتهيئة وسائل التواصل بين الطالب والأستاذ، وتشجيع التفكير الإبداعي وكذلك الاهتمام بكشف مهارات الطلاب المختلفة. كما أكدت النتائج على ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالجانب العملي للوصول إلى درجة الكفاية.

(الخثيلة، ٢٠٠٠ : ١١١- ١٢٢) : [١١]

٢. دراسة حجازي وهاني :

"**مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال**".

جرت هذه الدراسة في جامعة الحسين بن طلال، في عام ٢٠٠١ م وهدفها الرئيس هو التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التدريس الفعال.

ولغرض الوصول لهدف الدراسة صمم الباحثان أداة تكونت من (٣٠) فقرة تم تطبيقها على عينة البحث البالغ عدد أفرادها (٤٢٢) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع بلغ حجمه (١٤١٨). ولغرض تحليل البيانات إحصائيا استعمل الباحث وسائل مختلفة منها الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، تحليل التباين الأحادي.

ومن ابرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي

ـــــــــ حسب تقديرات أفراد العينة كانت درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للتعليم الفعال متوسط.

ـــــــــ لا توجد فروق دالة إحصائيا تُعزى للجنس ولا توجد فروق دالة تُعزى للكلية أو للسنة الدراسية.

(نقلا عن الجبوري وحمزة، ٢٠١٤: ٥٥٦)[١٢]

٣ . دراسة السبيعي :

"**اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعّالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي**"

جرت هذه الدراسات في جامعات دول مجلس التعاون في الخليج العربي في عام ٢٠٠٧ م وهدفها الرئيس هو التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعالة واتجاهاتهم نحو ممارستها.

ولغرض الوصول لهدف الدراسة صمم الباحث استبانه طبقها على عينة البحث البالغ عدد أفرادها (٣٧٥) عضواً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مجموع مجتمع البحث البالغ عددهم (١٢٧٨).

ولتحليل البيانات إحصائيا استعمل الباحث وسائل مختلفة منها معامل ارتباط بيرسون ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الوزن النسبي.

ومن أهم نتائج الدراسة هي :

ـــــــــ يعد أسلوب المناقشة والحوار وأسلوب التدريس المعتمد على التقنيات التعليمية من أكثر الأساليب شيوعا التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس.

ـــــــــ يعد الأسلوب المعتمد على خرائط المفاهيم، والتعلم التعاوني، والتدريس العملي، والتعليم المبرمج، والأسلوب الحقلي من اقل أساليب التدريس شيوعا والتي يمارسها أعضاء هيئة التدريس.

ـــــــــ اتجاه اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اساليب التدريس الفعال ايجابي.

ـــــــــ أن أبرز متطلبات استعمال أساليب التدريس الفعّالة هي توفر الأجهزة و التقنيات الحديثة ، وتوفير الدعم الفني والصيانة المستمرة لها، ومناسبة مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلبة.

(السبيعي ،٢٠٠٧: ع ١١٣)[١٣]

٤. دراسة الجبوري وحمزة ، ٢٠٠٨ :

" تقويم مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لمبادئ التعليم الفعال"

جرت هذه الدراسة في جامعة بابل ـــــــــ كليّة التربية الأساسية ، في عام ٢٠٠٨ م وهدفها الرئيس هو التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التعليم الفعال.

ولغرض الوصول لهدف الدراسة صمم الباحثان استبانه تكونت من (٣٠) فقره طبقها الباحثان على كل مجتمع البحث البالغ عدد أفراده (٨٤) طالب وطالبة وهم شكلوا العينة الأساسية.

ولتحليل البيانات إحصائيا استعمل الباحثان وسائل مختلفة منها مربع كآي، معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، والوزن المئوي.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

١. درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التعليم الفعال حسب تقديرات أفراد العينة كان مقبولاً.
٢. تحققت (٢٤) فقرة من أصل (٣٠).
٣. عدد الفقرات الغير متحققة (٦) فقرات من أصل(٣٠) وهي كالأتي(يراعي القواعد العامة لاستخدام السبورة، يجري امتحانات قبلية للتعرف على استعداد الطلبة، يمارس النشاطات التطبيقية خلال عرض المادة، يقوم الطلبة يومياً من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بالمادة الدراسية، يستخدم التعزيز بعد حدوث الاستجابة من قبل الطلبة، يحضر الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي.(الجبوري وحمزة، ٢٠١٤: ٥٥٢-٥٢٦).[١٤]

٥. دراسة السبيعي ٢٠٠٩ م :

"واقع المهارات التدريسية لعضوات هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى"

جرت هذه الدراسة في جامعة أم القرى وهدفها الرئيس هو التعرف على واقع ممارسة عضوات هيئة التدريس لمهارات تدريس العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ولغرض الوصول لهدف الدراسة صممت الباحثة استبانه اشتملت على أربعة محاور تتناول معايير الجودة في تدريس العلوم ، المحور الأول ارتبط بطرق التدريس واستراتيجياته واشتمل على (٣٧) معياراً، والمحور الثاني ارتبط بوسائل التعليم وتقنياته واشتمل على (٦) معايير، والمحور الثالث ارتبط بالتفاعل والاتصال واشتمل على (٢١) معياراً والمحور الرابع ارتبط بالتقويم واشتمل على (٩) معايير ، وبلغت بنود الاستبانه (٧٣) معياراً.

طبقت الباحثة أداة البحث على عينة الدراسة التي بلغت (١٨٩) طالبة.

ولتحليل البيانات إحصائيا استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : الانحراف المعياري ، والمتوسط الحسابي، والتكرار ، النسب المئوية ، وتحليل التباين أحادي الاتجاه ، والاختبار البعدي (LSD).

ومن ابرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :

١- درجة ممارسة عضوات هيئة التدريس لمهارات التدريس حسب تقديرات أفراد العينة كان بدرجة ضعيفة في ضوء معايير الجودة الشاملة، من وجهة نظر طالبات كلية العلوم التطبيقية، وهذا معناه أن ممارسة عضوات هيئة التدريس للمهارات التدريسية لم يبلغ المستوى المقبول الذي حددته الباحثة وهو (٨٧.٥٠ %)، الأمر الذي يشير إلى أن مستوى أداء عضوات هيئة التدريس في أقسام العلوم انخفض عن مستوى الجودة الشاملة.

٢- اختلفت درجة ممارسة عضوات هيئة التدريس لمهارات تدريس العلوم بين الأقسام، وكانت جميعها لصالح عضوات هيئة التدريس في قسم الأحياء.(السبيعي، ٢٠٠٩ :٥١٧) [١٥]

ثانياً : موازنة الدراسات السابقة

وازنت الباحثة بين الدراسات السابقة و كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)
مــوازنة الدراســات الســابقة

اسم الباحث	السنة	الأهداف	الأداة والعينة	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
الخثيلة	١٩٩٨	تحديد المهارات التدريسية الفعليّة والمثاليّة كما تراها الطالبات في جامعة الملك سعود.	الاستبانة حجم العينة ٢١٨	التوزيعات التكرارية النسب المئوية المتوسط الوزني	١ ـــ هناك رؤية واضحة لدى الطالبات نحو تحسين أداء عضو هيئة التدريس منها الاهتمام بمراعاة ميول الطلبة عند تكليفهم بعمل البحوث، والاهتمام باكتشاف المهارات المختلفة لدى الطالبات، وتشجيع التفكير الإبداعي، وتهيئة نوع من التواصل بين عضو هيئة التدريس والطالب، واكتشاف مكامن القدرات عند الطلبة . ٢ـــــ ضرورة اهتمام عضو هيئة التدريس بالجانب العملي لديه حتى يصل إلى الدرجة المتوقعة من الكفاية، ٣ـــــ ضرورة اهتمام عضو هيئة التدريس بالجانب الشخصي عن طريق قبول النقد والتقدير الذاتي.
حجازي وهاني	٢٠٠١	التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال	الاستبانة حجم العينة ٤٢٢	المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي.	١ـــــــ إن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التعليم الفعال متوسطة. ٢ـــــ عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس. ٣ـــ عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للكلية. ٤ـــ عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للسنة الدراسية.

السبيعي	٢٠٠٧	التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعالة، واتجاهاتهم نحو ممارسته.	الاستبانة حجم العينة ٣٧٥	النسبة المئوية المتوسط الحسابي الوزن النسبي الانحرافات المعيارية، التباين معامل ارتباط بيرسون	١ـــ إن أكثر أساليب التدريس الفعالة التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس أسلوب المناقشة والحوار، وأسلوب التدريس المعتمد على التقنيات التعليمية. ٢ـــــ وأن أساليب التدريس الفعالة الأقل شيوعاً هي أسلوب التعليم المبرمج، والأسلوب الحقلي،وأسلوب التدريس المعتمد على خرائط المفاهيم، وأسلوب التدريس المعتمد على التعلم التعاوني، وأسلوب التدريس العملي. ٣ـــ هناك اتجاهاً إيجابياً عالياً لدى أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة. ٤ـــ ابرز المتطلبات اللازمة للتدريس الفعال : توفر الأجهزة والتقنيات الحديثة في القاعات الدراسية، وتوفير الدعم الفني والصيانة المستمرة لها، ومناسبة مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلبة.
الجبوري وحمزة	٢٠٠٨	التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لمبادئ التعليم الفعال	الاستبانة العينة ٨٤	مربع كآي، معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح والوزن المئوي	١ـــ إن تقديرات الطلبة لمدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التعليم الفعال كان مقبولاً. ٢ـــ الفقرات الغير متحققة هي (يراعي القواعد العامة لاستخدام السبورة، يجري امتحانات قبلية للتعرف على استعداد الطلبة، يمارس النشاطات التطبيقية خلال عرض المادة، يقوم الطلبة يومياً من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بالمادة الدراسية، يستخدم التعزيز بعد حدوث الاستجابة من قبل الطلبة، يحضر الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي

دراسة السبيعي	٢٠٠٩ـ	التعرف على واقع ممارسة عضوات هيئة التدريس لمهارات تدريس العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة	الاستبانة العينة ١٨٩	الانحراف المعياري المتوسط الحسابي، التكرار، النسب المئوية ، تحليل التباين أحادي الاتجاه ، الاختبار البعدي (LSD)	١ـــ مارست عضوات هيئة التدريس بأقسام العلوم مهارات تدريس العلوم بدرجة ضعيفة . ٢ـــ هنالك اختلاف في درجة ممارسة عضوات هيئة التدريس لمهارات تدريس العلوم ، وجميعها كانت لصالح عضوات هيئة التدريس في قسم الأحياء.
الدراسة الحالية	٢٠١٧	التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعال في كلية العلوم الإسلامية.	الاستبانه (٩٦)	الوسط المرجح، والوزن المئوي ومربع كأي، ومعامل ارتباط بيرسون	١ـــ يتمتع أعضاء هيئة التدريس بمهارات عالية في التدريس بلغت (٣٤) من أصل (٤٢) وهذا مؤشر جيد. ٢ـــ المهارات غير المتحققة ثمان مهارات هي: استعمال أساليب علاجية لمنخفضي التحصيل، يوظف تكنولوجيا التعليم في الصفوف الدراسية حسب الموقف التعليمي، يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز المتعلمين العمل بفاعلية، يستعمل طرائق تدريس حديثة تتناسب مع المحتوى التعليمي، يجري اختبارات قبليه للتعرف على استعداد الطلبة ومستوياتهم، يستعمل أساليب متنوعة لغلق الدرس تتناسب مع طبيعة المادة العلمية، يستعمل استراتيجيات ملائمة لمواجهة المشكلات السلوكية في الصف، يستعمل أساليب متنوعة في تهيئة الطلبة للدرس الجديد.

ثالثاً : ًتعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة في مهارات التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس تبين ما يلي:

١. يعد عضو هيئة التدريس عنصر أساسي من أركان العملية التربوية. للأثر المهم الذي يؤديه في تطوير العملية التعليمية وهذا ما أكدت عليه أيضا الدراسة الحالية.

٢. أكدت اغلب الدراسات السابقة والدراسة الحالية على التنمية المستدامة لأساتذة الجامعة وخاصة في ما يتعلق بمهارات التدريس عن طريق الدورات التدريبية وورش العمل.

٣. اعتمدت أغلب الدراسات السابقة التوزيعات التكرارية والوسط المرجح والوزن المئوي لتحليل البيانات ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات وهذا ما ستعتمده الباحثة في بحثها الحالي.
٤. أكدت اغلب الدراسات السابقة على ضرورة توفير المتطلبات اللازمة للتدريس الفعال كالأجهزة والتقنيات الحديثة في القاعات الدراسية، وتوفير الدعم الفني والصيانة المستمرة لها.
٥. اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الاستبانة بوصفها أداة لتحقيق أهدافها لكونها الأنسب لطبيعة البحث وأهدافه.
٦. تباينت الدراسات السابقة في أهدافها وذلك لتباين وجهات نظر الباحثين حول مشكلة البحث.

رابعاً :جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

لقد أفادت الباحثة من هذه الدراسات في الجوانب الآتية :

١. التعرف على منهجية البحوث للإفادة منها في اختيار المنهجية المناسبة للبحث الحالي.
٢. إعداد أداة البحث (الاستبانة) وتطبيقها.
٣. اختيار حجم مجتمع البحث الحالي وعينته.
٤. الوسائل الإحصائية وكيفية استعمالها في معالجة البيانات وتحليل نتائج الدراسة.
٥. كيفية عرض النتائج وطريقة تفسيرها.
٦. الإفادة من مصادر هذه الدراسات في تعزيز أهمية البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرض الإجراءات التي اتبعتها الباحثة والتي تسهم في تحقيق هدف البحث من خلال : وصف لمنهجية البحث، تحديد مجتمع البحث وعينته الأساسية، كيفية تصميم أداة البحث المستخدمة في جمع المعلومات والبيانات وأسلوب تطبيقها وصدق الأداة وثباتها، والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

اولاً : منهج البحث (Research Methodology):

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي Descriptive المسحي للتعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال؛ " إذ لا يقتصر دوره عند الوصف الجامد فقط بجمع البيانات وتبويبها إنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرًا من التفسير لهذه البيانات باصطناع أساليب عدة للقياس والتصنيف والتفسير" (الضبع، ٢٠٠٦ : ١٧٧) [١٦].

ثانياً : مجتمع البحث (Research Population):

" يقصد بالمجتمع، المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج (ذات العلاقة بالمشكلة) عليها"(عودة وملكاوي: ١٥٩) [١٧] وتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة وذلك لأن أكثر تدريسي الكلية قاموا

بتدريسهم في المراحل السابقة والمرحلة الحالية وقد بلغ عددهم (٤٦٨) طالباً وطالبة موزعين على ثلاثة أقسام كما موضح في الجدول(٢)

جدول (٢)

مجتمع البحث موزعا بحسب الأقسام العلمية والنسبة المئوية*

ت	الأقسام العلمية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	الدراسات القرآنية	١٤٥	%٣١
٢	اللغة العربية	١٥٥	%٣٣
٣	الفقه وأصوله	١٦٨	%٣٦
المجموع		٤٦٨	%١٠٠

ثالثاً : عينة البحث *Sample* :

العينة هي"طريقة جمع البيانات والمعلومات عن عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات مجتمع البحث وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق أهدافه "[١٨] (عليان وغنيم، ٢٠٠٠، ١٣٨).

وبما إنّ البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعال لذا تطلب إجراءات البحث اختيار عينة لطلبة كلية العلوم الإسلامية الدراسة الصباحية، ولغرض اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث (طلبة الكلية) وحسب أقسامها العلمية الثلاث ،اختارت الباحثة نسبة مئوية من كل قسم علمي إذ اختارت نسبة (٢٠%) من كل قسم علمي إذ بلغت العينة (٩٦) تم اختيارهم عشوائياً حسب التخصص، والشعب إذ كانت وحدة الاختيار هي الشعبة وكما موضح في الجدول(٣).

وتعد هذه النسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث بحسب ما يؤكده بعض المتخصصين في مجال البحث والقياس والتقويم ومنهم بورج وجال (Borg & Gall, ١٩٧٧) ونانلي (Nunnally,١٩٧٨) وجي (Gay,١٩٨٠) " إذ أكدوا جميعاً أن المجتمع إذا كان يتكون من بضعة مئات فأن نسبة العينة (١٠% أو ٢٠%) كافية لتمثيل المجتمع المراد بحثه".[١٩] (القيسي، ٢٠٠٦: ٥).

* حسب الكراس الإحصائي لكلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٦ -٢٠١٧م

جدول (٣)

توزيع أفراد العينة الطلبة التي شملها البحث حسب التخصصات

ت	الأقسام العلمية	حجم المجتمع الأصلي	حجم العينة الأساسية	النسبة المئوية %
١	الدراسات القرآنية	١٤٥	٢٩	%٢٠
٢	اللغة العربية	١٥٥	٣١	%٢٠
٣	الفقه وأصوله	١٦٨	٣٦	%٢٠
المجمـــــــــــــــــوع		٤٦٨	٩٦	%٢٠

رابعاً: أداة البحث *Research Instrument :*

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة أعدت الباحثة استبيانة مهارات التدريس الفعال بصيغتها الأولية تضمنت (٤٢) فقرة.

صدق الأداة

وقد عرضت الباحثة الاستبانه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لتقرير مدى صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، وقد أبدى الخبراء آراءهم ومقترحاتهم في حذف بعض الكلمات أو زيادتها ليكتمل بناء الفقرة، وتم حساب قيمة مربع كآي لكل فقرة من فقرات الأداة ومقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية ٨٤، ٣ المقابلة لدرجة حرية (١) ومستوى دلالة ٠٥، ٠ (البياتي واثناسيوس،١٩٧٧: ٣٠٣)[٢٠]. وقد قُبلت جميع فقرات الاستبانة مع تعديل بعض العبارات في بناء الفقرات وقد تحقق بذلك الصدق الظاهري للأداة.

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الأداة استعملت الباحثة طريقة إعادة الاختبار على عينة مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث،– تم استثناؤهم لاحقاً من عينة الدراسة – وكانت المدة بين التطبيقين الأول والآخر أسبوعين، إذ يفضل ألا تتجاوز المدة بين التطبيقين أسبوعين أو ثلاثة أسابيع، استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين الدرجات في التطبيق الأول والثاني، وكانت درجة معامل الارتباط (٠,٨٦) أن ثبات مثل هذا يعد عاليا ومقبولاً إحصائيا في مثل هذه البحوث إذ يشير فوران(Foran, ١٩٦١) إلى أن معامل الثبات الجيد ينبغي أن يزيد عن(٠.٧٠) .(الحمداني،٢٠٠٤: ٧٧)[٢١]

خامساً : تطبيق الأداة:

بعد أن تحققت الباحثة من صدق الأداة وثباتها طبقت إستبانة مهارات التدريس على عينة البحث البالغة (٩٦) طالباً وطالبة، وقامت الباحثة بنفسها بتطبيق الإستبانة على نحو دقيق وقد راعت الباحثة عند تطبيق الاستبانة إعطاء أفراد العينة الوقت الكافي للاستجابة، وذلك لحرص الباحثة بالإجابة عن تساؤلات المستجيبين عند التوزيع وجمع كافة الاستبيانات الموزعة. وبعد ملْيء الاستمارات حللت الباحثة البيانات التي جمعتها لاستخراج النتائج.

سادساً : الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

- **مربع كآي (كا^{٢}) :** لمعرفة صلاحية الأداة.
- **معامل ارتباط بيرسون(Person):** لاستخراج ثبات الأداة.
- **الوسط المرجح :** لوصف كل فقرة من فقرات الاستبانة لغرض تحديد الأولوية لهذه الفقرات، والإفاضة والتعمق، في الفقرات ، بحسب قانون فيشر.
- **الوزن المئوي :** لترتيب الفقرات بصورة عامة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث، وتفسيرها، وتحديد مهارات التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال تطبيق أداة البحث والتي بلغت(٤٢) مهارة أجاب عنها(٩٦) طالباً وطالبة يمثلون عينة البحث الأساسية، واعتمدت الباحثة مقياس (ليكرت Likert) الخماسي والبدائل الموضوعة أمام كل فقرة هي (متوفرة بدرجة كبيرة جداً، متوفرة بدرجة كبيرة، متوفرة بدرجة متوسطة، متوفرة بدرجة قليلة، متوفرة بدرجة قليلة جداً). وأعطيت البدائل أوزانا (درجات) لكل بديل على التوالي (٥ ،٤، ٣، ٢، ١).

وستقتصر الباحثة في التفسير على الفقرات غير المتحققة، أي التي حصلت على وسط مرجح يقل عن الوسط الفرضي (٣) باعتبار أن هذه الفقرات تعد مهارات يفتقر لها أعضاء هيئة التدريس.

وقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية في عرض النتائج :

١. اعتمدت الباحثة الوسط الفرضي (٣)، ووزنه المئوي (٦٠) معياراً لقياس نتائج الدراسة المتحصل عليها في استجابات أفراد العينة، وضمن التقدير اللفظي لأوزان الإستبانة الخمسة.

٢. تم احتساب الوسط الفرضي البالغ (٣) عن طريق جمع أوزان المقياس (٥ ،٤،٣، ٢، ١)، وتقسيم الناتج على (٥) أي ١٥ ÷ ٥ =٣. (الوسط الفرضي المرجح)، واحتساب الوزن المئوي بقسمة الوسط الفرضي على أعلى درجة في المقياس وضرب الناتج بمائة (٣/٥×١٠٠=٦٠) فيكون الوزن المئوي للوسط الفرضي هو (٦٠).

٣. اعتمدت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي لوصف استجابات أفراد العينة في تحديد مهارات التدريس.

٤. تم استخراج الأوساط المرجحة، وأوزانها المئوية بناءً على تكرارات استجابات إفراد العينة على مستوى الفقرة.

٥. تم ترتيب مهارات التدريس على مستوى الفقرة تنازلياً باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي ينظر جدول (٥).

تشير النتائج إلى أن (٤٢) فقرة أجاب عنها أفراد عينة البحث الحالي والبالغ عددهم (٩٦) طالب وطالبة، وبلغ عدد المهارات التي تحققت أي التي زادت أوساطها المرجحة عن (٣)،(٣٤) مهارة، فيما بلغ عدد المهارات غير المتحققة أي التي قلت أوساطها المرجحة عن(٣) (٨) فقرة ينظر جدول (٤)

جدول (٤)

عدد مهارات التدريس المتحققة وغير المتحققة

المهارات المتحققة	المهارات غير المتحققة	المجموع
٣٤	٨	٤٢

من خلال جدول (٤) نستنتج أن الفقرات التي تعد مهارات غير متحققة تتمثل بـــ (٨) مهارات، والتـــي سيتم تفسيرها والإفاضة والتعمق فيها.

جدول (٥)

تكرارات استجابات أفراد العينة على الفقرات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات

الرتب	رقم الفقر	الفقـــــــــرات	درجـــــــــة توفر المهارة					الوسط المرجح	الوزن المئوي
			البدائل	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	
١	٤٠	يوجه أسئلة للتعرف على مدى تحقيق أهداف الدرس.	ت	١٥	٣١	٢٥	١٣	١٢	٤.٨١	٩٦.٢٥
			%	١٥.٦٢	٣٢.٢٩	٢٦	١٣.٥٤	١٢.٥		
٢	٣٦	يستخدم عبارات اللوم والإشارات للفت انتباه الطلبة عند قيامهم بسلوك غير مقبول.	ت	٣١	٣٠	٢١	١٠	٤	٣.٧٧	٧٥.٤١
			%	٣٢.٢٩	٣١.٢٥	٢١.٨٧	١٠.٤١	٤.١٦		
٣	٩	يستغرق في عرض الدرس زمنا يتناسب مع طبيعة المادة العلمية.	ت	٣٥	٢٧	١٧	٨	٩	٣.٧٣	٧٤.٧٩
			%	٣٦.٤٥	٢٨.١٢	١٧.٧٠	٨.٣٣	٩.٣٧		
٤	١٤	يصوغ الأسئلة الصفية بلغة سليمة وعبارات مفهومة للطلبة.	ت	٣١	٢٨	٢٠	١١	٦	٣.٦٩	٧٣.٩٥
			%	٣٢.٢٩	٢٩.١٦	٢٠.٨٣	١١.٤٥	٦.٢٥		
٥	١	يثير انتباه الطلبة للدرس الجديد.	ت	٣١	٢٤	٢٦	٨	٧	٣.٦٦	٧٣.٢
			%	٣٢.٢٩	٢٥	٢٧	٨.٣٣	٧.٢٩		
٦	١٢	يشجع الطلبة على المشاركة الايجابية أثناء عرض مادة الدرس.	ت	٣٢	٢٥	٢٠	١٢	٧	٣.٦٥	٧٣.١٢
			%	٣٣.٣٣	٢٦	٢٠.٨٣	١٢.٥	٧.٢٩		

٧	٦	يؤكد على الدقة العلمية عند عرض المادة الدراسية.	ت	٢٨	٣٠	٢٠	١٠	٨	٣.٦٢	٧٢.٥
			%	٢٩.١٦	٣١.٢٥	٢٠.٨٣	١٠.٤١	٨.٣٣		
٨	١٥	يُلقي الأسئلة بطريقة تثير انتباه الطلبة.	ت	٢٦	٢٧	٢٧	١٢	٤	٣.٦١	٧٢.٢٩
			%	٢٧	٢٨.١٢	٢٨.١٢	١٢.٥	٤.١٦		
٩	٢١	يشجع الطلبة على طرح الأسئلة ويتفاعل معها لتطوير إمكانياتهم.	ت	٣٧	١٥	٢٠	١٥	٩	٣.٥٨	٧١.٦٦
			%	٣٨.٥٤	١٥.٦٢	٢٠.٨٣	١٥.٦٢	٩.٣٧		
١٠	٢	يربط الدرس الجديد بخبرات المتعلمين السابقة.	ت	٣٣	١٧	٢٣	١٦	٧	٣.٥٥	٧١
			%	٣٤.٣٧	١٧.٧٠	٢٣.٩٥	١٦.٦٦	٧.٢٩		
١١	١٣	يشُرك جميع الطلبة في المناقشة الصفية وعدم الاعتماد على مجموعة محددة.	ت	٣٠	٢٥	٢٠	٩	١٢	٣.٥٤	٧٠.٨٣
			%	٣١.٢٥	٢٦	٢٠.٨٣	٩.٣٧	١٢.٥		
١٢	٣٨	ينمي القيم التربوية عند الطلبة من خلال التدريس.	ت	٢٧	٢٨	٢١	١٠	١٠	٣.٥٤	٧٠.٨٣
			%	٢٨.١٢	٢٩	٢١.٨٧	١٠.٤١	١٠.٤١		
١٣	١٩	يتريث في إصدار الحكم ويتجاوب مع إجابات الطلبة.	ت	٢٥	٣٠	١٩	١٥	٧	٣.٥٣	٧٠.٦٢
			%	٢٦	٣١.٢٥	١٩.٧٩	١٥.٦٢	٧.٢٩		
١٤	٧	يوضح الأفكار الرئيسية للدرس والربط بينها.	ت	٢٥	٢٨	٢٤	١١	٨	٣.٥٣	٧٠.٦٢
			%	٢٦	٢٩	٢٥	١١.٤	٨.٣٣		

			٥						
١٥	٣٥	يتدرج في صوته لجذب انتباه الطلبة للدرس.	ت	٢٥	٢٦	٢٦	١٢	٧	٣.٥٢	٧٠.٤١
			%	٢٦	٢٧	٢٧	١٢.٥	٧.٢٩		
١٦	٨	يراعي التدرج المنطقي في عرض المادة الدراسية .	ت	٢٥	٢٥	٢٤	١٦	٦	٣.٤٨	٦٩.٧٩
			%	٢٦	٢٦	٢٥	١٦.٦٦	٦.٢٥		
١٧	١٦	يمنح المتعلمين الوقت الكافي للإجابة عن السؤال.	ت	٢٩	٢٠	٢٣	١٦	٨	٣.٤٧	٦٩.٥٨
			%	٣٠.٢٠	٢٠.٨٣	٢٣.٩٥	١٦.٦٦	٨.٣٣		
١٨	٢٨	ينوع أساليب التدريس بما يتلاءم مع طبيعة الأهداف التعليمية.	ت	٢٣	٢٦	٢٨	١٢	٧	٣.٤٧	٦٩.٥٨
			%	٢٣.٩٥	٢٧	٢٩.١٦	١٢.٥	٧.٢٩		
١٩	٢٠	يقوم بإجراء استطلاع رأي للطلبة لمعرفة من يتفق مع وجهة نظره ويسمح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم .	ت	٣١	١٨	٢٣	١٢	١٢	٣.٤٥	٦٩.١٦
			%	٣٢.٢٩	١٨.٧٥	٢٣.٩٥	١٢.٥	١٢.٥		
٢٠	٢٢	إدارته لوقت الدرس بشكل سليم وفعال.	ت	٢٨	٢٠	٢٤	١٤	١٠	٣.٤٣	٦٨.٧٥
			%	٢٩	٢٠.٨٣	٢٥	١٤.٥٨	١٠.٤١		
٢١	٢٣	ينوع في الاختبارات اليومية والشهرية	ت	٣٠	١٤	٢٨	١٦	٨	٣.٤٣	٦٨.٧٥
			%	٣١.٢	١٤.٥	٢٩	١٦.٦	٨.٣٣		

		لمعرفة مدى تحقيق أهداف المادة .		٥	٨		٦			
٢٢	١٧	يُعزز إجابات الطلبة الجيدة لفظياً أو غير لفظياً عن طريق التلميحات.	ت	٢٦	١٩	٣٠	١٣	٨	٣.٤٣	٦٨.٧٥
			%	٢٧	١٩.٧٩	٣١.٢٥	١٣.٥٤	٨.٣٣		
٢٣	٢٦	يُساهم في تعزيز القيم الإنسانية والعلمية من خلال الدرس.	ت	٢٦	٢٣	٢١	١٥	١١	٣.٣٩	٦٧.٩١
			%	٢٧	٢٣.٩٥	٢١.٨٧	١٥.٦٢	١١.٤٥		
٢٤	١١	يوفر مناخ تعليمي يسمح بحرية التعبير والمناقشة خلال عرض المادة العلمية.	ت	٢٨	١٩	٢٦	٨	١٥	٣.٣٨	٦٧.٧٠
			%	٢٩	١٩.٧٩	٢٧	٨.٣٣	١٥.٦٢		
٢٥	١٨	يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك إجابة صحيحة واحدة.	ت	٢١	٢٥	٢٥	١٨	٧	٣.٣٦	٦٧.٢٩
			%	٢١.٨٧	٢٦	٢٦	١٨.٧٥	٧.٢٩		
٢٦	٣٧	يتيح الفرصة للمتعلمين للتعبير عن مشاعرهم ومشكلاتهم ومناقشتها .	ت	٢٦	٢١	٢٣	١٢	١٤	٣.٣٤	٦٦.٨٧
			%	٢٧	٢١.٨٧	٢٣.٩٥	١٢.٥	١٤.٥٨		
٢٧	٤	إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم وإطلاق قدراتهم الكامنة.	ت	٢٧	١٧	٢٣	١٤	١٥	٣.٢٨	٦٥.٦٢
			%	٢٨	١٧.٧٠	٢٣.٩٥	١٤.٥٨	١٥.٦٢		
٢٨	٣٩	يوفر تغذية راجعة	ت	٢٣	١٩	٢٥	١٨	١١	٣.٢٦	٦٥.٢٠

		بناءة وفي وقتها عن تحصيل كل طالب وتقدمه.	%	٢٣.٩٥	١٩.٧٩	٢٦	١٨.٧٥	١١.٤٥		
٢٩	٤٢	يحدد واجب منزلي مناسب لضمان استمرارية التعليم .	ت	٢٧	١٩	١٤	٢٤	١٢	٣.٢٦	٦٥.٢٠
			%	٢٨	١٩.٧٩	١٤.٥٨	٢٥	١٢.٥		
٣٠	٣	يوضح أهداف الدرس للطلبة.	ت	٢٣	٢٤	١٦	١٧	١٦	٣.٢١	٦٤.٣٧
			%	٢٣.٩٥	٢٥	١٦.٦٦	١٧.٧٠	١٦.٦٦		
٣١	١٠	يُضيف أفكار جديدة يصعب على الطلبة التوصل إليها بأنفسهم.	ت	٢٢	٢٢	٢٠	١٧	١٥	٣.١٩	٦٣.٩٥
			%	٢٢.٩١	٢٢.٩١	٢٠.٨٣	١٧.٧٠	١٥.٦٢		
٣٢	٣٢	تنمية روح الفريق والعمل الجماعي بين المتعلمين.	ت	٢٠	٢٢	٢٠	٢٠	١٤	٢١.١٤	٦٢.٩١
			%	٢٠.٨٣	٢٢.٩١	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	١٤.٥٨		
٣٣	٣٠	يستعمل أكثر من طريقة تدريس خلال الدرس الواحد.	ت	٢٠	١٩	٢٠	٢٠	١٧	٣.٠٥	٦١
			%	٢٠.٨٣	١٩.٧٩	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	١٧.٧٠		
٣٤	٣٤	يكتب ويرسم على السبورة بوضوح ودقة.	ت	٢٤	١٧	١٠	٢٦	١٩	٣.٠١	٦٠.٢٠
			%	٢٥	١٧.٧٠	١٠.٤١	٢٧	١٩.٧٩		
٣٥	٥	يستعمل أساليب	ت	٢٠	٢٠	١٢	١٩	٢٥	٢.٩٠	٥٨.١٢

		متنوعة في تهيئة الطلبة للدرس الجديد.	%	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	١٢.٥	١٩.٧٩	٢٦		
٣٦	٢٧	يستخدم استراتيجيات ملائمة لمواجهة المشكلات السلوكية في الصف.	ت	١٦	٢١	١٨	١٥	٢٦	٢.٨٥	٥٧
			%	١٦.٦٦	٢١.٨٧	١٨.٧٥	١٥.٦٢	٢٧		
٣٧	٤١	يستعمل أساليب متنوعة لغلق الدرس تتناسب مع طبيعة المادة العلمية .	ت	١٤	١٥	٢٩	١٧	٢١	٢.٨٣	٥٦.٦٦
			%	١٤.٥٨	١٥.٦٢	٣٠.٢٠	١٧.٧٠	٢١.٨٧		
٣٨	٢٤	يجري اختبارات قبليه للتعرف على استعداد الطلبة ومستوياتهم.	ت	١٧	١٨	١٦	٢٠	٢٥	٢.٨١	٥٦.٢٥
			%	١٧.٧٠	١٨.٧٥	١٦.٦٦	٢٠.٨٣	٢٦		
٣٩	٢٩	يستعمل طرائق تدريس حديثة تتناسب مع المحتوى التعليمي.	ت	١٦	١٤	٢٣	١٦	٢٧	٢.٧٥	٥٥
			%	١٦.٦٦	١٤.٥٨	٢٣.٩٥	١٦.٦٦	٢٨		
٤٠	٢٥	يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز المتعلمين العمل بفاعلية.	ت	١٢	١٦	٢١	١٦	٣١	٢.٦٠	٥٢
			%	١٢.٥	١٦.٦٦	٢١.٨٧	١٦.٦٦	٣٢.٢٩		
٤١	٣٣	يوظف تكنولوجيا التعليم في الصفوف الدراسية حسب الموقف التعليمي.	ت	١٣	١٤	١٥	٢٠	٣٤	٢.٥	٥٠
			%	١٣.٥٤	١٤.٥٨	١٥.٦٢	٢٠.٨٣	٣٥.٤١		
٤٢	٣١	يستعمل أساليب	ت	١٢	٨	١٧	٢٥	٣٤	٢.٣٦	٤٧.٢٩

		علاجية لمنخفضي التحصيل.	%	١٢.٥	٨.٣٣	١٧.٧٠	٢٦	٣٥.٤١		

تفسير النتائج :

يظهر من جدول(٥) إن نتائج الدراسة تشير إلى التفاوت في درجة الحدة للمهارات، إذ تراوح وسطها المرجح ما بين (٢.٣٦ –٤.٨١) بوزن مئوي تراوح ما بين (٤٧.٢٩ % –٩٦.٢٥%) وقد احتسبت الباحثة الفقرات التي حصلت على وسط مرجح أقل من الوسط الفرضي (٣) من الفقرات التي ينبغي عرضها والتعمق بها.

إذ نالت (٣٤) فقرة من هذا الفقرات على وسط مرجح يفوق الوسط الفرضي، البالغ (٣)، والتي تعد مهارات متحققة لدى أعضاء هيئة التدريس بينما حصلت (٨) فقرات على وسط مرجح أقل من الوسط الفرضي (٣) والتي تعد مهارات غير متحققة والتي يجب التعمق والإفاضة فيها.وفيما يأتي عرض هذه (الفقرات الغير متحققة) و تفسيرها وعلى النحو الأتي:

يظهر من جدول(٥) إن الفقرة (٣١) " **يستعمل أساليب علاجية لمنخفضي التحصيل.**" نالت المرتبة (٤٢) إذ حصلت على أقل وسط مرجح إذ بلغ (٢.٣٦) بوزن مئوي قدره (٤٧.٢٩%) وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى غياب التفاعل بين الطلبة منخفضي التحصيل وبين التدريسيين مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على تحديد القدرات التي يحتاجون لها وتشخيص حالاتهم وخاصة إن أعداد الطلبة في الصف كبير جداً ويحتاج كل طالب إلى نوعية خاصة من التعليم إذ يؤكد (بلوم Bloom) على " ضرورة التنوع في الأساليب العلاجية المستعملة في تصحيح أغلاط التعلم، إذ يحتاج كل فرد من الطلبة إلى أنماط ونوعيات مختلفة من التعليم حتى يتعلم المحتوى نفسه والأهداف التعليمية نفسها بمستوى من التمكن."[٢٢] (حميدة ،١٩٩٢ : ١٢١) ومن المحتمل أن يكون البعض منهم يفتقرون فعلا إلى مهارات التعامل مع الفروق الفردية بين الطلبة وتقديم برامج علاجية للمتأخرين دراسياً.

ومن هنا ترى الباحثة ضرورة تعرف التدريسي على الطرائق التي تساعد طلابه على رفع مستواه ألتحصيلي، وذلك من خلال الوعي بأسباب ضعف التحصيل الدراسي والعوامل المتعددة التي تكمن وراء هذه المشكلة وأساليب التعامل مع الطالب ضعيف التحصيل دراسياً بهدف تقديم البرامج العلاجية له.

ونالت الفقرة (٣٣) " **يوظف تكنولوجيا التعليم في الصفوف الدراسية حسب الموقف التعليمي.**"المرتبة (٤١) إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (**٢.٥**) بوزن مئوي قدره(٥٠%) .

وتدل هذه النتيجة على قلة استخدام الوسائل، والأدوات، والتقنيات الحديثة وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى قلة أو انعدام أجهزة تكنولوجيا التعليم في الكلية كما أن اكتظاظ الصفوف بالطلبة يشكل عبء على التدريسي ويحول دون استعمالها في حال توفرها.

ومن هنا ترى الباحثة ضرورة التوسع التدريجي في استعمال التكنولوجيا في التدريس لأنها تشكل أداة مميزة للأساتذة إذ تسمح لهم بأداء عملهم بفاعلية أكبر، ولاسيما إن التخصصات الإنسانية تحتوي على كثير من الأمور

المجردة و التي يصعب على الطالب فهمها واستيعابها، لأنها أمور معنوية تحتاج إلى درجة عالية من الإدراك والتصور، لذلك يوصي المربون باستعمالها في التدريس إذ إنها تزود المتعلّم بخبرات جديدة تسهل عليه عملية ربط الحقائق والأشياء بمدلولاتها وتثبيت عملية الإدراك الحسي.[٢٣] (موسى، ٢٠٠٩ : ٩٩)

ونالت الفقرة (٢٥) " **يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز المتعلمين العمل بفاعلية** "المرتبة (٤٠) إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٢.٦٠) بوزن مئوي قدره(٥٢%) ، وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى عدم إدراك البعض أهمية التعزيز والمكافأة في استمرار وتكرار السلوك المرغوب فيه أو ربما يهمله البعض في خضم الأعباء المتنوعة التي يقومون بها في إثناء التدريس. وهذا ينعكس سلبا على العملية التعليمية " إذ يعتبر وسيلة فعالة لزيادة مشاركة المتعلم في الأنشطة التدريسية المختلفة التي تؤدي إلى زيادة التعلم كما يساعد التعزيز المتعلم على تقدير نجاحه ويزيد من مفهوم الذات لديه ومن شعوره بالنجاح ، ولا يقف عند حد سلوك الطالب المعزز وحده ، وإنما يتعدى ذلك إلى التأثير في سلوك بقية زملائه من الطلاب" (زيتون ،٢٠٠١، ٣٩٦).[٢٤]

ونالت الفقرة (٢٩) " **يستعمل طرائق تدريس حديثة تتناسب مع المحتوى التعليمي.**" المرتبة (٣٩) إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (**٢.٧٥**) بوزن مئوي قدره(٥٥%) ، وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى قلة تدريب الأساتذة على طرائق التدريس الحديثة من خلال الدورات التدريبية على الرغم من أهميتها، كما إن المقررات الدراسية المزدحمة والصفوف المكتظة بالطلبة تكون عائق أمام استعمال طرائق حديثة في التدريس كما يتطلب استعمال طرائق تدريس حديثة الكثير من الإمكانيات المادية الغير متوفرة في الكلية.

ونالت الفقرة (٢٤) " **يجري اختبارات قبليه للتعرف على استعداد الطلبة ومستوياتهم.**" المرتبة (٣٨) إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٢.٨١) بوزن مئوي قدره(٥٦.٢٥%) .

وجاءت هذه النتيجة متوافقة مع دراسة الجبوري وحمزة ٢٠٠٨. وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى عدم إدراك البعض أهمية الاختبارات القبلية في سير العملية التعليمية إذ إنها تحدد نقطة البدء في البرنامج التعليمي وتحدد مدى التقدم الذي احززه الطالب في التعلم من خلال مقارنة النتائج في نهاية البرنامج التعليمي مع بدايته، كما تحدد الاختبارات القبلية الجوانب التي تكون بحاجة إلى تركيز أكثر من غيرها.

وحازت الفقرة (٤١)" **يستعمل أساليب متنوعة لغلق الدرس تتناسب مع طبيعة المادة العلمية**" المرتبة (٣٧) إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٢.٨٣) بوزن مئوي قدره(٥٦.٦٦%)، وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة ربما إلى ضيق الوقت وتزاحم المفردات في الدرس لاسيما وان تصنيف الكلية إنساني وتعتمد بشكل كبير على الجانب النظري مما يشكل ضغط كبير على الأستاذ ويكون في سباق مستمر مع الوقت لإنهاء مفردات الدرس في الوقت المناسب. أو ربما يجهل البعض أهمية هذه المهارة التي تقدم تغذية راجعة للطالب ومعرفة ما تم انجازه في نهاية الدرس أو الوحدة.

ونالت الفقرة (٢٧) " **يستخدم استراتيجيات ملائمة لمواجهة المشكلات السلوكية في الصف.**" المرتبة (٣٦) إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (٢.٨٥) بوزن مئوي قدره(٥٧%) ، وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى أن التدريسيين يواجهون تحديات كبيرة في عملهم مع الطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية، نظراً لكثرة هذه

المشكلات من جهة، وصعوبة التعامل معها من جهة أخرى، لاسيما عندما يفتقر التدريسي إلى مهارة التعامل معهم فيسوء الوضع ويشتد الصراع بين الطالب والتدريسي، وقد يعتري الطالب الشعور بأنه مكروه وأنه غير مرغوب فيه وينتهي به الأمر إلى الفشل أكاديميا.

ومن المؤكد أن المشكلات السلوكية لها تأثير سلبي على التحصيل العلمي للطلاب، كما أنها تعيق بيئة التعليم نفسها فتعرقل عمل التدريسيين، لذلك يجب ان يتمتع الأستاذ بمهارات التعامل مع مشكلات الطلبة السلوكية إذ أشار فولان *(Fullan 1996)* يجب أن يكون لدى المدرسين مهارات ليعرفوا كيف يتعاملون مع ما ينشب من مشكلات سلوكية يومية بين الطلاب. (Fullan, ١٩٩٦، p٤٢٠-٤٢٣)[٢٥]

لذلك أوصت دراسة (المانع ٢٠٠٨) "بضرورة تقديم دورات تدريبية للمدرسين تتضمن تدريبهم على مهارات التعامل مع أخطاء الطلاب السلوكية وكيفية معالجتها بأسلوب تربوي سلمي خال من العنف، يحقق الغاية التربوية دون اللجوء إلى جرح مشاعر الطالب بإهانته وتحقيره واستفزازه."(المانع، ٢٠٠٨ : ١٥).[٢٦]

ونالت الفقرة (٥) " **يستعمل أساليب متنوعة في تهيئة الطلبة للدرس الجديد.**" المرتبة (٣٥) إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (**٢.٩٠**) بوزن مئوي قدره(**٥٨.١٢%**)، وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى إن عدداً كبير من التدريسيين خريجو كليات غير تربوية والتي لا تتضمن خططها الدراسية مقررات تربوية، لذلك نجد ضعفاً في مهارات التدريس ومن ضمنها مهارات التهيئة للدرس الجديد واستعمال أساليبها المختلفة. "والتي تعد من المهارات المهمة قبل البدء بتعلم محتوى درس جديد أو تعلم إحدى نقاط محتوى هذا الدرس بغرض إعداد الطلبة عقلياً و وجدانياً و جسمياً لتعلم هذا المحتوى أو إحدى نقاطه ، وجعلهم في حالة قوامها الاستعداد للتعلم ".(زيتون ، ٢٠٠١: ٧٣)[٢٧]

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل :

أولا : الاستنتاجات Conclusions :

في ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. تشير النتائج إلى إن أعضاء هيئة التدريس يتمتعون بمهارات عالية في التدريس والتي بلغت (٣٤) من أصل (٤٢) بنسبة (٩٠%) وهذا مؤشر جيد.

٢. نالت فقرة(توجيه الأسئلة للتعرف على أهداف الدرس) أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلبة بينما حصلت فقرة (يكتب ويرسم على السبورة بوضوح ودقة) أقل نسبة مئوية من بين الفقرات المتحققة.

٣. الفقرات غير المتحققة ثمان فقرات هي: استعمال أساليب علاجية لمنخفضي التحصيل، يوظف تكنولوجيا التعليم في الصفوف الدراسية حسب الموقف التعليمي، يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز المتعلمين العمل بفاعلية، يستعمل طرائق تدريس حديثة تتناسب مع المحتوى التعليمي، يجري اختبارات قبليه للتعرف على استعداد الطلبة

ومستوياتهم، يستعمل أساليب متنوعة لغلق الدرس تتناسب مع طبيعة المادة العلمية، يستخدم استراتيجيات ملائمة لمواجهة المشكلات السلوكية في الصف، يستعمل أساليب متنوعة في تهيئة الطلبة للدرس الجديد.

ثانيا : التوصيات Recommendations :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي:

١. وضع نظام يكفل التقويم والمتابعة المستمرة للتأكد من كفاءة الأستاذ الجامعي في أداء مهامه.
٢. قيام وحدة التعليم المستمر في الكلية بالإشراف على التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية .
٣. إعداد برامج تدريبية تهدف إلى تطوير المهارات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء حاجاتهم الفعلية التي توصلت إليها هذه الدراسة.
٤. إقامة حلقات نقاشية مستمرة تتناول قضايا التدريس كعلاج المشكلات السلوكية لدى الطلبة وتصميم برامج علاجية لمنخفضي التحصيل.
٥. تنمية مهارات الحاسب والمهارات المتعلقة بتقنية المعلومات وتكنولوجيا التعليم وتطويرها لدى أعضاء هيئة التدريس.
٦. توجيه أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإسلامية على توظيف مهارات التدريس الفعّال أثناء العملية التدريسية.

ثالثاً : المقترحات Suggestions :

استكمالاً لجوانب البحث اقترحت الباحثة إجراء الآتي:

١. إجراء دراسة مماثلة في كليات أخرى في جامعة كربلاء.
٢. إجراء دراسة للتعرف على ابرز المشكلات التي يعاني منها أساتذة الجامعة.
٣. إجراء دراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية.

المصادر

١. بن عطية ، مصطفى: "الإداءات الكتابية ودورها في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ــ دراسة لسانية ميدانية ــ " جامعة محمد أمين دباغين ، كلية الآداب واللغات ، اطروحه دكتوراه غير منشورة، ٢٠١٥ــ ٢٠١٦م.

٢. البياتي، عبد الجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا زكي : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الثقافة العمالية، بغداد ١٩٧٧.

٣. الجبوري حمدان مهدي، وحمزة ، جنان مرزة، تقويم مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لمبادئ التعليم الفعال ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العدد (١٧) أيلول ٢٠١٤م.

٤. الحمداني،عبد الباري مايح ماضي. بناء مقياس الشخصية السوية لدى طلبة الجامعة، جامعة بغداد، كلية التربية(ابن رشد)، رسالة ماجستير غير منشورة،٢٠٠٤م.

٥. حميدة، فاطمة إبراهيم.التعلم للإتقان وأثره على التحصيل في مادة الجغرافية بالمرحلة الثانوية، دراسات تربوية، المجلد (٧)، الجزء (٤٦)، مصر، ١٩٩٢م.

٦. الخثيلة ، هند بنت ماجد "المهارات التدريسية الفعلية والمثالية التي تراها الطالبة في جامعة الملك ســعود"، ٢٠٠٨ مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مكة المكرمة، المجلد(١٢) العدد (٢) ربيع الثاني ١٤٢١ه ٢٠٠٠م.

٧. زيتون ،حسن حسين. مهارات التدريس- رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١.

٨. السبيعي: خالد صالح ، "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعّالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي"،مجلة رسالة الخليج ،مكتب التربية العربي لدول الخليج، ع١١٣ السنة الثلاثون. (٢٠٠٩)

٩. السبيعي ، منى بنت حميد ، واقع المهارات التدريسية لعضوات هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات جامعة ام القرى. ندوة التعليم العالي للفتاة الأبعاد والتطلعات.جامعة طيبة ٢٠٠٧.

١٠.الشلبي، إبراهيم مهدي، التعليم الفعال والتعلم الفعال: آراء في التدريس وأدوار المعلم ومسانديه والأسرة في تحقيق تعليم فعال يقود لتعلُّم فعال، مطبعة المعارف، بغداد العراق. ٢٠٠٠م.

١١.الضبع، محمود: المناهج التعليمية صناعتها، وتقويمها، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.

١٢.عبد الله ، زاهي نمر سعيد ، تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم والآداب بالرس في ضوء مهارات الاتصال الفعّال واتجاهاتهم نحوها، جامعة القصيم ١٤٣١/١٤٣٢هــ.

١٣. عبيدات، سهيل أحمد.إعداد المعلمين وتنميتهم، جدارا للكتاب الجامعي، عمان الأردن،٢٠٠٧ .

١٤.عدس، محمد عبد الرحيم. **المعلم الفاعل والتدريس الفعال**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن، ١٩٩٦ م.

١٥.عليان يحيى مصطفى، وعثمان محمد غنيم. مفاهيم وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيقية، ط١، دار الصفاء للطباعة والنشر، عمان ، ٢٠٠٠ م.

١٦.عودة، احمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي. أساسيات البحث العلمي في التربية ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، الزرقاء، مكتبة المنار،١٩٨٧م.

١٧. قورة : علي عبد السميع و وجيه المرسي ،الاستراتيجيات الحديثة لتعليم و تعلم اللغة .
https://books.google.iq/books?id=Pl٢٢BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ar#v=onepage&q&f=false

١٨. القيسي، أحمد بهجت أحمد. بناء برنامج تدريبي للمشرفين الاختصاصيين الإداريين في ضوء كفاياتهم الإدارية، جامعة بغداد كلية التربية(ابن رشد)، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٦م.

١٩. المانع، عزيزة، دراسة ميدانية لمشكلات عنف الطلاب وأسبابها في المرحلتين المتوسطة والثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية، دراسة مقدمة إلى جامعة الملك سعود ،٢٠٠٨م.

٢٠. ١٩٩ Fullan ,M. "**the new meaning of educational change**", Cassell, London, ٦.

الهـــوامـــــش

[1] الخثيلة : "المهارات التدريسية الفعلية والمثالية التي تراها الطالبة في جامعة الملك سعود" ،ص ١١٠.

[2] السبيعي ، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعّالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، ص ٧

[3] عبيدات ، إعداد المعلمين وتنميتهم، ص ١٨٥

[4] عدس ، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، ص ٣٢.

[5] قورة ومرسي ، الاستراتيجيات الحديثة لتعليم و تعلم اللغة ، ص ٥٠

[6] عبد الله ، تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم والآداب بالرس في ضوء مهارات الاتصال الفعّال واتجاهاتهم نحوها ، ص ١٢.

[7] عبد الله ، تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم والآداب بالرس في ضوء مهارات الاتصال الفعّال واتجاهاتهم نحوها ، ص ١٢.

[8] معنى كلمة مهارة في معجم المعاني الجامع والمعجم الوسيط – معجم عربي عربي – ص ١

[9] بن عطية ، الإداءات الكتابية ودورها في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ــ دراسة لسانية ميدانية ــ ص ٣٢

[10] الشلبي، التعليم الفعال والتعلم الفعال ، ص ١٣

[11] الخثيلة : "المهارات التدريسية الفعلية والمثالية التي تراها الطالبة في جامعة الملك سعود" ،ص ١١١– ١٢٢

[12] الجبوري وحمزة، تقويم مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لمبادئ التعليم الفعال ، ص (٥٥٦)

[13] السبيعي ، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعّالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ع١١٣ السنة الثلاثون.

[14] الجبوري وحمزة، تقويم مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لمبادئ التعليم الفعال ، ص (٥٥٢ــــ ٥٦٢)

[15] .السبيعي ، منى بنت حميد ، واقع المهارات التدريسية لعضوات هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات جامعة ام القرى، ص ٥١٧.

[16] الضبع، محمود.المناهج التعليمية: صناعتها وتقويمها، ١٧٧

[17] عودة وملكاوي، أساسيات البحث العلمي في التربية ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته ،ص ١٥٩

[18] عليان وغنيم، مفاهيم وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيقية ، ١٣٨.

[19] القيسي،. بناء برنامج تدريبي للمشرفين الاختصاصيين الإداريين في ضوء كفاياتهم الإدارية ،ص ٥

[20] البياتي، واثناسيوس، ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ص ٣٠٣.

[21] الحمداني، بناء مقياس الشخصية السوية لدى طلبة الجامعة، ص ٧٧

[22] حميدة، التعلم للإتقان وأثره على التحصيل في مادة الجغرافية بالمرحلة الثانوية، ص ١٢١.

[23] موسى، بناء برنامج لتدريب مدرسي المواد الاجتماعية أثناء الخدمة وفقا لنظرية هيلدا تابا، ص ٩٩

[24] زيتون ،. مهارات التدريس– رؤية في تنفيذ التدريس. ص ٣٩٦

[25] Fullan ، "the new meaning of educational change"، ٤٢٣-p٤٢٠)، .

[٢٦] المانع، ، دراسة ميدانية لمشكلات عنف الطلاب وأسبابها في المرحلتين المتوسطة والثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية، ص ١٥.

[٢٧] زيتون ، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، ص ٧٣.