حب الاستطلاع وعلاقته بالتنافس لدى اطفال الروضة

م. م. هبة حميد hibahameed2016@gmail.com
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : حب الاستطلاع Key word: Curiosity
تاريخ استلام البحث : 2021/2/23
DOI:10.23813/FA/88/17
FA/202112/88C/388

ملخص البحث

تضمن البحث الحالي موضوع) حب الاستطلاع وعلاقته بالتنافس لدى اطفال الرياض ,(فتضمن الفصل الاول التعريف بالبحث من مشكلة البحث)) هل هناك علاقة بين حب الاستطلاع والتنافس ويعتبر حب الاستطلاع أحد وسائل التوافق مع المتغيرات المستمرة في المجتمع المعاصر، كما أنه أحد وسائل التعبير عن الذات وتحقيق التوافق معها، ويعتبر حب الاستطلاع دافع داخلي ذاتي يوجهه الفرد إلى ما يجب أن يشبعه، وتحقيق الإشباع لهذا الدافع يشعر الفرد بالثقة ويدفعه نحو مزيد من الاستطلاع. يختلف الناس في سلوكياتهم من شخص لأخر، وهو شيء طبيعي وواضح ولكن اختلاف سلوكيات الاطفال في المراحل الأولى من العمر يجعلنا في حيرة في التفريق بين الطبيعي، وغير الطبيعي من تلك السلوكيات، فقد يكون من منظور الوالدين شيئاً طبيعياً ،ولكن يراها المعلمات والمحيطين من حولة شيئا غير معقول في المجتمع مما يولد لديهم التنافس.

واهميته)) أن حب الاستطلاع يعزز النمو المعرفي وذلك من خلال تعرض الطفل لخبرات متنوعة يحدث من خلالها التعلم ، وأنه وسيلة لجمع المعلومات عن البيئة والأشياء الموجودة فيها ، خاصة المجهول منها، وأنه يسر الوظائف العقلية والمعرفية المختلفة مثل الانتباه ، والتميز ، والابتكار وتشغيل المعلومات ، ورفع مستوى الخبرات والوصول إلى مستوى متميز من الفهم العام و الخاص ، كما أنه يساعد الفرد على حل المشكلة, والتنافس موجود في كل المجتمعات مهما تباينت مستوياتهم الحضارية، أو طباعهم الاجتماعية ، إذ نجد ان الافراد يتنافسون من اجل الوصول إلى المكانة الاجتماعية وتولي مركزاً مرموقاً بين اقرانهم ،وهذا له اثر كبير في احراز التقدم والازدهار وتربية الصفوة

واهداف البحث التي تضمنت التعرف على-:

- التعرف على مستوى حب الاستطلاع لدى اطفال الرياض.
- التعرف على مستوى التنافس لدى اطفال الرياض.
- هل توجد علاقة بين حب الاستطلاع والتنافس لدى اطفال الرياض.

وحدود البحث وتحديد المصطلحات , فيما يتضمن الفصل الثاني الاطار النظري وتضمن اهم الاديبات والنظريات والدراسات العربية والاجنبية السابقة(للمتغير الاول) حب الاستطلاع (والمتغير الثاني) التنافس , (اما الفصل الثالث تضمن منهجية البحث من مجتمع البحث من اطفال الرياض لتربية ديالى وعينة البحث البالغة (60) طفل وطفلة من اطفال الرياض لتربية ديالى تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة , واداتي البحث التي تبنتها من مقياسي ناصر2017, و عبد الحسين2018, وهي مكونة من (41) فقرة , اما ثبات المقياس فقد توصل اليه بطريقة اعادة الاختبار فكانت قيمة الثبات المقياس الاول (0,81) و (0,84)قيمة ثبات المقياس الثاني , وهي قيمة مقبولة لثبات المقياسين , وقد توصلت الى النتائج التالية :

- ان الاطفال لديهم حب استطلاع.
- ان الاطفال لديهم تنافس بصورة واضحه.
- تبين ان هناك ارتباط موجب بين حب الاستطلاع والتنافس.

_التوصيات:

مما تقدم من إجراءات ونتائج البحث يمكن للباحثة تقديم التوصيات الآتية:

_1اغناء بيئة الاطفال الدراسية بالصور و المناهج التي تسهم في بناء المفاهيم العامة .

-2تدريب المعلمين و تزويدهم باختبارات و مقايس خاصة بقدرات الاطفال بما يساعدهم على الوقوف الجوانب التي هم بحاجة الى تطويرها.

_3توعيه وتدريب معلمات الرياض على أن تجعل من التنافس منفذ يكتسب فيه الطفل المرح والرضا في اجواء يسودها الحب والعطف والتشجيع.

_4التنافس يجب ان يسبقه عملية تربوية هادفة منهجية مبنية على احترام الرأي، والرأي الآخر ،وحرية التعبير والعمل الجماعي.

_المقترحات:

في ضوء نتائج البحث تقترح ما يأتي:

-1دراسة تطور التنافس و علاقتها بالاستقلال الادراكي لدى الاطفال

-2اجراء دراسة تتناول حب الاستطلاع و علاقته ببعض المتغيرات مثل)الشعور بالذات ،الاسلوب المعرفي(

-3اجراء دراسة ارتباطيه بين حب الاستطلاع و شخصية الطفل.

Curiosity and its relationship to competition among kindergarten children

Hiba Hamed

Research Abstract

The current research includes the subject of (curiosity and its relationship to competition among Riyadh children), the first chapter included the definition of research from the problem of research ((Is there a relationship between curiosity and competition and curiosity is one of the means of compatibility with the ongoing changes in contemporary society, as it is one of the means of The curiosity is an internal self-motivation directed by the individual to what must be satisfied, and to achieve the satisfaction of this motivation, the individual feels confident and pushes him towards further polling. People differ in their behaviors from one person to another, which is natural and clear, but different behaviors of children in stages First From age makes us confused about the distinction between normal and abnormal behaviors. From the perspective of parents, it may be something natural, but teachers and those around them see something unreasonable in society that generates competition.

Its importance is that curiosity promotes cognitive development through exposure to diverse experiences through which learning takes place, that it is a means of gathering information about the environment and its objects, especially the unknown, and that it facilitates various mental and cognitive functions such as attention, distinction, innovation and information operation. And raise the level of expertise and access to a distinct level of public and private understanding, and it helps the individual to solve the problem, and competition exists in all societies, regardless of their cultural levels, or social nature, as we find that individuals compete for access to social status and take over Kza prestigious among their peers, and this has a significant impact in the progress and prosperity and breeding elite))

The research objectives include:

1 - Recognize the level of curiosity among the children of Riyadh.
2 - identify the level of competition among children in Riyadh.
3 - Is there a relationship between curiosity and competition among children in Riyadh.
The second chapter includes the theoretical framework and includes the most important literature and theories and previous Arab and foreign studies of the first variable (curiosity) and the second variable (competition), while the third chapter includes the research methodology of the research community of the children of Riyadh to raise Diyala and the adult research sample (60 A child and one of the children of Riyadh to raise Diyala were selected randomly simple method, and research tools adopted by the researcher from the scales (Dr. Elham, 2017) and (Dr. Mayada, 2018), which consists of (41) paragraph, the stability of the measure has reached The method of re-testing was the value of stability First (0.81) and (0.84), the value of the stability of the second measure, which is acceptable for the stability of the value of the two measures, the researcher has reached the following conclusions:
1-Children have curiosity.
2. Children have a clear competition.
3. There was a positive correlation between curiosity and competition.
Recommendations:

From the above procedures and research results the researcher can make the following recommendations:
1_ enriching the school environment with pictures and curricula that contribute to building general concepts.
2 - Training teachers and provide them with tests and measures of the special abilities of children to help them to stand aspects that they need to develop.
3_ Awareness and training of Riyadh teachers to make the competition outlet where the child gains fun and satisfaction in an atmosphere of love, kindness and encouragement.
4_ Competition must be preceded by a purposeful and systematic educational process based on respect for opinion, the

other opinion, freedom of expression and collective action.
Suggestions:

In light of the research results, the researcher suggests the following:

1- Study the development of competition and its relationship to cognitive independence in children

2 - Conducting a study dealing with curiosity and its relationship to some variables such as (sense of self, cognitive style)

3 - conducting a correlative study between the curiosity and the personality of the child.

الفصل الأول

مشكلة البحثResearch Problem :

إن التحديات العالمية الراهنة والمستقبلية في مختلف جوانب الحياة تحديات خطيرة وضخمة وعلى رأسها ثورة الاتصال والانفجار المعرفي والتقني .وإن هذه التطورات العالمية التي يفرضها الواقع القائم تملي على التربية أن تجدد بنيتها وأهدافها وطرائقها تجديداً يستجيب لتلك التحديات(السيد, 2002: 69) ,ويعتبر حب الاستطلاع أحد وسائل التوافق مع المتغيرات المستمرة في المجتمع المعاصر، كما أنه أحد وسائل التعبير عن الذات وتحقيق التوافق معها، ويعتبر حب الاستطلاع دافع داخلي ذاتي يوجهه الفرد إلى ما يجب أن يشبعه، وتحقيق الإشباع لهذا الدافع يشعر الفرد بالثقة ويدفعه نحو مزيد من الاستطلاع، وبذلك يمكن النظر الى حب الاستطلاع على أنه أحد المتغيرات الوسيطة التي تسهم في تحقيق التعلم وارتفاع درجة التحصيل الدراسي، كما أنه أحد الوسائل التي يعبر بها الفرد عن حاجاته الداخلية، ولذلك فإن التوتر الخاص بالدافعية لدى الفرد يمكن الاستفادة به معرفيًا عن طريق توجيه الفرد إلى ما يحتاجه، أو يجعله في موقف اختيار بين عدد من المثيرات.(الشريف :2009, 29),و حب الاستطلاع يلقي مزيداً من الاهتمام بالدوافع الذاتية أو الداخلية ممثلة في حب الاستطلاع إذ إن هذا النوع يدفع الفرد إلى العمل حتى ولو لم يتلق الإثابة بل حتى ولو أصابه الألم بسبب ذلك) 0 جروان، , (16 :1999يختلف الناس في سلوكياتهم من شخص لأخر، وهو شيء طبيعي وواضح ولكن اختلاف سلوكيات الاطفال في المراحل الأولى من العمر يجعلنا في حيرة في التفريق بين الطبيعي، وغير الطبيعي من تلك السلوكيات،فقد يكون من منظور الوالدين شيئاً طبيعياً ،ولكن يراها المعلمات والمحيطين من حولة شيئا غير معقول في المجتمع) مجيد،2008 ، , (189أن إعاقة النمو العاطفي للاطفال يفقدهم الاحساس بالأهمية والاعتداد بالنفس ،وكذلك ينمي لديهم الشعور بالضعف، و التذمر نتيجة تعرضهم للألفاظ البذيئة من جهةً اخرى، وقد تلمست هذه الظاهرة عبر ،وقد ولد ذلك تساؤلاً : ـ هل ان هؤلاء الأطفال ذوي حب الاستطلاع هم اطفال لديهم سلوك تنافسي, وهل يدفعهم هذا

التنافس للتقليل من قيمة وامكانات اقرانهم من الاطفال عبر شتمهم واهانتهم , ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التعرف على:

- هل يتمتع الاطفال بحب الاستطلاع؟
- هل يتمتع الاطفال التنافس؟
- هل هناك علاقة بين حب الاستطلاع والتنافس لدى الاطفال؟

أهمية البحثResearch Importance :

الطفولة المبكرة هي الأساس الذي يبني عليه الاطفال باقي حياتهم .إنها مرحلة هامة في حد ذاتها وليست مجرد مرحلة إعداد لمرحلة النمو التالية .فالطفولة ليست فترة الهدف منها إعداد الأطفال وتدريبهم على حياة الرشد، إنها مرحلة من الحياة، فالدراسات تثبت أنه كلما كانت فترة الطفولة مليئة بالخبرات الثرية كلما أمكن للطفل الدخول في مرحلة الرشد بثبات وقوة و ينمو الأطفال انفعالياً، وعقلياً، وأخلاقياً، وجسمانياً، وروحياً، واجتماعياً، وبمعدلات وسرعات مختلفة .وكل جوانب النمو متساوية في الأهمية ومتداخلة، فنمو الطفل كله يعتبر على درجة عالية من الأهمية، ومن ثم فإن توفير البيئة الداعمة لكافة أنواع النمو من الأمور الأساسية والجوهرية في برامج الطفولة ذات الجودة العالية, ويتعلم الأطفال الصغار من كل شيء يحدث لهم، ولا يفصلون تعلمهم إلى موضوعات منفصلة .فإذا كانت وحدة الطفل يتم الاعتراف بها، فإن وحدة المعرفة أيضاً يجب تقديرها .وقد أكد رواد التربية على هذه الوحدة بين المنزل والمدرسة، والمجتمع والطبيعة، وكذلك بين مجالات المعرفة المختلفة، فيجب ألا ننسى أن المهمة الأساسية لرياض الأطفال ليس التعليم، وانما الربط بين المعارف المتنوعة .(السيد) .69 :2002, وهناك اتفاق بين الباحثين على أن حب الاستطلاع يعزز النمو المعرفي وذلك من خلال تعرض التلميذ لخبرات متنوعة يحدث من خلالها التعلم ، وأنه وسيلة لجمع المعلومات عن البيئة والأشياء الموجودة فيها ، خاصة المجهول منها، وأنه يسر الوظائف العقلية والمعرفية المختلفة مثل الانتباه ، والتميز ، والابتكار وتشغيل المعلومات ، ورفع مستوى الخبرات والوصول إلى مستوى متميز من الفهم العام و الخاص ، كما أنه يساعد الفرد على حل المشكلة (المغازى، ١٩٩٣ (26 :ويشير مونسينجر وكيسن Munsinger &kessenالى أن حب الاستطلاع هو الحافزالمهم و الضروري للتعلم وأنه متضمن في الانتباه للمثيرات وأنه يشكل الأساس الأول لتشغيل المعلومات Processing information) المغازي , (27 :1993 , وقد اهتم علماء النفس من مدرسة فونت بحب الاستطلاع باعتباره الخاصية المركزية للحياة الذهنية ومهمته الأساسية هي توضيح مضامين أو محتويات الوعى وتحويل الإحساس إلى إدراك وفهم من خلال استبطان الخبرة الشعورية ، ولقد ظل الحال على هذا المنوال حتى ظهرت المدرسة السلوكية ورفضت النظر الى حب الاستطلاع باعتباره كيف الوعى أو مضمونه ، ورأت أنه تركيز وانتقاء يمكن ملاحظته) السيد (174 -173 :1990, وأن حب الاستطلاع هو المدخل للعمليات المعرفية ، حيث تتطلب المواقف التي يمارس فيها الأفراد عمليتي الإحساس والإدراك في آن واحد زيادة الانتباه إلى مثيرات هذه

المواقف مما يكشف عن دور عملية حب الاستطلاع بالنسبة لعملية الإحساس في المواقف التي تتطلب تناول لعملية التذكر) الشرقاوي. (123 :2003 , ويرى ماكرينولدز Mcreynolds (1961) أن حب الاستطلاع اكثر الدوافع ضرورة لرفع دافعية الأطفال و تكيفهم داخل صفهم الدراسي و التفاعل بين الطفل وزملائه . (395 ;Mcreynolds,2002)ويؤكد (Clement,1982) انه يجب توعية المتعلمين بالمفاهيم الاولية التي يحملونها بأن يطلب منهم القيام بتنبؤات معينة على ضوء معلوماتهم السابقة وتشجيعهم على عقد المقارنات بين معارفهم السابقة والتفسيرات العلمية وملاحظات حب الاستطلاع لديهم(Clement, 1994; 66)

يعد الاستطلاع احد اهم الدوافع التي تثير الاطفال فتحركهم باتجاه معين ومن اهم وابرز خصائص النمو في الطفولة المبكرة حب الاستطلاع فالاطفال في هذه المرحلة ينمو من خلال الاستطلاع , يتعلم بالاستطلاع , ويلعب اثناء الاستطلاع , ونجد أن كثير من مطالب النمو تتحقق من خلال اشباع هذا الدافع, فالنمو العقلي لكي يتحقق في هذه الفترة الحرجة لابد من تنمية القدرة على التفكير والتخيل والبحث والاستطلاع وحب المعرفة وممارسة خبرات شخصية تكسب الطفل خبرات جديدة , والنمو الحركي نجد أنه كلما نما الطفل حركياً ازداد استطلاعه وتحرك باتجاه الجديد والمثير لمعرفته وكشف غموضه .والنمو اللغوي كلما ازدادت مفردات التلميذ اللغوية زادت قدرته على التساؤل والاستفسار وقد يمارس سلوك طرح الاسئلة في البداية ليحقق مطالب النمو اللغوي أولا ومن ثم يلبي الحاجة للاستطلاع..وكذلك النمو الاجتماعي والنمو الانفعالي وباقي مظاهر النمو حيث أن اشباع الدافع الى الاستطلاع عند الاطفال يلبي ويحقق مطالب النمو(الصقير, (2 :2005 , وأن حب الاستطلاع يساعد الفرد على البقاء حيث يتعرف الفرد على البيئة المحيطة به ,Mehrens) . (884 ;1991وأن حب الاستطلاع يتضمن الرغبة في الاستزادة من المعرفة من شيء ما لموقف ما , فهو حالة استقصائية أساسية واتجاه نحو اهداف واحداث جديدة أي تحمل الجدة والغرابة وليس باتجاه اشياء او افكار مألوفة , حيث أن استثارة حب الاستطلاع لا يعتمد على اي نوع من المكافاة أو العقوبة ولا يرتبط بأي حوافز فسيولوجية خاصة وانما يضيف حب الاستطلاع عند المتعلم حيوية ونشاط عندما تصبح الافكار او الاشياء الجديدة او الغريبة مألوفة) الأزيرجاوي . (63 :1991 ,

وتتسم مرحلة الطفولة ايضاً بالمنافسة التي تأخذ شكل الصراع في كثير من الاحيان ، ولاسيما في عمر (6-3) سنوات بدءاً بمكانة الطفل عند ابائهم وامهاتهم وافراد اسرهم وانتهاءً بالمستوى الدراسي وأي نشاط يقوم به الطفل) حرفوش ، ,(5: 2014إذ يظهر التنافس لدى الأطفال في هذه المرحلة من خلال رغبة الطفل بالتفوق على الآخرين ولاسيما مع وجود اشقاء غيورين، أو عندما يوجد في الأسرة أطفالاً من الجنسين) خليفة، ,(90 :2005فالتنافس موجود في كل المجتمعات مهما تباينت مستوياتهم الحضارية، أو طباعهم الاجتماعية ، إذ نجد ان الافراد يتنافسون من اجل الوصول إلى المكانة الاجتماعية وتولي مركزاً مرموقاً بين اقرانهم ،وهذا له اثر كبير في احراز التقدم والازدهار وتربية الصفوة) دروزة ،(206 :2006 ان عددا كبيرا من الايجابيات والسلبيات لطريقة التنافس تحقق اعتماد المتعلم على نفسة

ويزيد من دافعيته أي أن له فوائد في مواقف التعلم المختلفة) البغدادي2005: ، , (130لكن نجد بعض الافراد يتجنبوها وتكون مصدر لعدم الارتياح وللضغوط والقلق لديهم) فايد،(156 :2008، وقد يؤدي التنافس الى وجود تفاعل سلبي متبادل بين الاقران ،وارتفاع معدل القلق، والشك في الآخرين في عدم المساعدة بتحقيق الهدف ، وبكثرة التشاؤم ،وحب الذات) الجبري ،1980 ، (37 -35 في حين نجد ان الاسلام قد شجع على التنافس وحث علية لما فيه من خير وصلاح للناس جميعا، كما جاء في قولة تعالى" وفي ذلك فليتنافس المتنافسون)" المطففين ,الآية, (26 إلا أن الإسلام في الوقت ذاته نهى عن التنازع والاختلاف والتفرقة المؤدية الى التفكك بين المسلمين وزعزعة أركان بناء المجتمع ، وهذا يعني ان الحفاظ على التنافس لا يعني التنازع والتفرقة والتشرذم بين المتنافسين) الديب2005: ، (16 فيكون معول هدم في المجتمع، إذ ان تأثيراته سلبية في المستوى القصير والطويل من الناحية النفسية والقيمية، إذ إنه من الجانب النفسي ،فهو يولد الانكسار وزعزعة الثقة بالنفس ، والتراجع والانطواء الانانية.... الخ ومن الناحية القيمية يولد الكره ،والحقد، و البغض ،ويعزز التمييز ،و العنف والاستهزاء من الآخرين) خليفة ، (99: 2005 وقد اكد الاخصائي الاجتماعي في مجلس أبو ظبي للتعليم) عبد الباسط صلاح الدين (ان التنافس ليس سيئا بين الأطفال، ولكن قد تَحدُث بالإضافة الى الجوانب الايجابية جوانب آخرى سلبية لذا من واجب الوالدين الانتباه الى الاشياء التي يتنافس عليها ابناؤهم مع غيرهم , وان يدور التنافس في نطاق صحي وطبيعي. لكن يجب تنمية روح المنافسة الايجابية من دون ضغينة او اكره للآخرين، فبعض الاطفال يوجد لديهم ميل للتنافس اكثر من غيرهم، ويكون هذا جزءاً من تكوينهم الشخصي ،فهنالك فروق فردية تحقق ذلك ،ويجب ان يُعّلم الآباء أبناءهم ان يتنافسوا مع غيرهم على الأشياء المفيدة والنافعة ،لأنها فقط تستحق المنافسة، وان يكونوا هم انفسهم قدوة لأبنائهم في هذا الامر , بمعنى ان ينصتوا لأنفسهم وهم يتحدثون عن انجازاتهم، وينتبهوا اذا كانوا يقارنون انفسهم بغيرهم في اثناء الحديث ام لا فيجب ان يتعلم الطفل منذ صغره التركيز على انجازاته أكثر من التركيز على التفوق على الآخرين لمجرد التفوق) حرفوش ،2014 ، ,(15وقد بدا التربويون ولاسيما في العالم العربي الاهتمام بالتنافس بين الطلبة في أواخر الستينيات ،ثم استمرت الدراسات في هذا المجال حتى تم التأكد من أن التلاميذ الذين تنافسوا في الموقف التعليمي اكتسبوا مهارات وسلوكيات مهمه، فضلاً عن تفوقهم في التعليم) الديب2005: ، (32 -29

أهداف البحثAims of Research :

يهدف البحث الحالي على:

- **التعرف على مستوى حب الاستطلاع لدى اطفال الرياض.**
- **التعرف على مستوى التنافس لدى اطفال الرياض**
- **هل توجد علاقة بين حب الاستطلاع والتنافس لدى اطفال الرياض**

حدود البحثLimitations of Research :

- حدود بشرية :وتشمل اطفال الرياض ولكلا الجنسين) ذكور واناث(
- حدود زمانية للعام الدراسي.(2019-2018)
- حدود مكانية :الرياض التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى
- حدود علمية :حب الاستطلاع والتنافس.

تحديد المصطلحاتDefinition of Terms :

أولاً :حب الاستطلاع : (Curiosity) عرفها كل من:

-زيتون(1988)

هي رغبة الطفل لان يتعرف أكثر حول نفسه و البيئة المحيطة به باحثآ عن خبرات جديدة و متنافرة و غامضة في بيئته و ذلك بالميل نحوها لاستكشافها و محاولة التعرف عليها و بدرجة افضل) **زيتون ،0 (6 : 1988**

- (Hannafin, Michael, 1987) :

هي سمات لدى الفرد تدفعه للسؤال والاستفسار من خلال بيئة غنية بالمثيرات التي تتصف بالتعقيد والغموض والجدة والتناقض لجعل الفرد قادراً على خلق معرفة جديدة.**(Hannafin, Michael, 1987: 33)**

- **المغازي(1993)**

هو احد مظاهر الدافعية المعرفية و يشير الى رغبة الفرد الملحة للمعرفة و الفهم عن طريق طرح العديد من الاسئلة التي تشبع رغبته في الحصول عن مزيد من المعلومات عن نفسه و عن بيئته و قد يأتي ذلك عن طريق اثارة رمزية او اثارة غير رمزية تتسم بعدم الاتزان و الجدة و عدم الالفة و التناقض و التعقيد) ((**المغازي** ، **1993 : 16)**

_الصقير ،(2005)

هو حاجة ملحة على الطفل يود تحقيقها , وعندما يندفع الطفل لاشباعها يكون الاستطلاع محركاً ودافعاً , وما يتوصل اليه من خلال التحريك يترجم الى سلوك استطلاعي مدفوع ذاتياً لتلبية واشباع حاجة داخلية) ((**الصقير، (4 :2005**

_أحمد(2012)

هو رغبة الفرد في معرفة واستكشاف وتفحص مثيرات البيئة التي تتسم بالجدة أو التعقيد أو الغموض أو التناقض) ((**أحمد. (6 :2012 ,**

-التعريف النظري: وتعرفه الباحثة

الاستجابة الايجابية من تلاميذ للمثيرات الجديدة والغريبة والمتناقضة والمعقدة في بيئته عن طريق محاولاته استكشاف هذه المثيرات مدفوعاً بالرغبة في معرفة المزيد عن ذاته وبيئته , والبحث عن خبرات جديدة , والاستمرار في دراسة واستكشاف المثيرات من اجل معرفة المزيد عنها.

-التعريف الاجرائي:

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها اطفال الرياض من خلال اجابتهم على فقرات مقياس حب الاستطلاع الذي تم تبنيه في البحث الحالي.

ثانيا :التنافسCompetition عرفه كل من-:

)احمد: (1996,

" الأسلوب الذي يواجه فيه الأطفال موقف أكثر تحدياً مع الاطفال الذين يتسابقون معهم حيث يتجنبون الاطفال التفاعل الايجابي فيما بينهم في أثناء مواجهة الموقف)"أحمد . (22 :1996 ,

)النجدي:(1996,

" وهو السلوك الذي يتنافس فيه الطفل مع اقرانه في اثناء تحقيق الهدف الذي عادة لا يتوصل ،اليه سوى طفل واحد ،أو عدد قليل من الأطفال ويتطلب منهم العمل بدقة وبسرعة ممكنة) " النجدي. (21 :1996 ,

)دورزة: (2001 ,

" هو الهدف الذي يعمل المتعلم على انجازه بشكل فردي وبالاعتماد على نفسه ، ويتنافس مع المتعلمين الآخرين في مجموعته من اجل الحصول على تقدير، او مكافئة اعلى لان أداء كل متعلم يقيم من خلال الرجوع الى اداء الاخرين الذين تنافسوا معه) "دورزة. (163 :2001 ,

- **)الهاشمي : (2008**

" عملية المواجهة التي تحقق أهداف خاصة في سياق اجتماعي يسعى فيه بعض الأفراد الى الفوز واذا كانت المنافسة مصدر للنضال والارتياح لدى بعض الأفراد ،فهي مصدر لعدم الارتياح ،والضغط ،والقلق لدى البعض الآخر)"الهاشمي , 2008: 54) .

- **التعريف النظري للتنافس:**

تبنت تعريف دورزه(2001)

" هو الهدف الذي يعمل المتعلم على انجازه بشكل فردي وبالاعتماد على نفسه ، ويتنافس مع المتعلمين الآخرين في مجموعته من اجل الحصول على تقدير، او مكافئة اعلى لان أداء كل متعلم يقيم من خلال الرجوع الى اداء الاخرين الذين تنافسوا معه) "دورزة. (163 :2001 ,

- **التعريف الاجرائي للتنافس:**

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها اطفال الرياض من خلال اجابتهم على فقرات مقياس التنافس الذي تم تبنيه في البحث الحالي.

الفصل الثاني

اولا :- اطار نظري

مفهوم حب الاستطلاع:

لقد أكد وليم جيمس (1890) على أن الوظيفة البيولوجية للفضول المدفوعة بحب الاستطلاع تعتمد على الدافعية الداخلية والتي تعتبر غريزة فطرية مدفوعة) عبد الحميد و خليفة ، (43 : 2000ويرتبط حب الاستطلاع والفضول القوي بالرغبة في الحصول على المعلومات من الاخرين من خلال السلوك الاستكشافي حيث انه يتوقع حدوث حب الاستطلاع والفضول في اي وقت اعتماداً على الامكانية

المتوفرة في منبه معين والتي تجعل الفرد قادراً على القيام بنشاط موجه نحو استخلاص المعلومات وهذه الامكانية تكون دالة لدرجة عدم اليقين الذي يتكون منه المنبه في ضوء خصائص التركيب والجدة والغموض والتماسك والتفكك ويرى الشعراوي (1997) أن حب الاستطلاع هو دافع يوجه الانتباه لمثير محدد , حيث يمد الفرد بالمعلومات والخبرات الجديدة لهذه المثيرات ويرتبط به السلوك الاستكشافي مع الابداع في جوانب كثيرة , حيث انهما يشتملان سلوكيات تتضمن استخلاص المعلومات وإضفاء المعنى). الشيخلي ،(90 : 2009

النظريات التي فسرت حب الاستطلاع:

اولاً :النظرية المعرفية-:(1961)

تعد النظرية المعرفية من النظريات التي اكدت على القدرات المعرفية والذهنية كما اكدت على أن البيئة لها دور مهم في تنمية حب الاستطلاع لدى الافراد , فالبيئة الاثرائية تثري خبرات الفرد وتؤدي الى نموها معرفياً)القزاز. (59 :1989, من المنظرين المعرفين الذين اكدوا على حب الاستطلاع هو العالم النفسي جيروم برونر حيث يرى بأن حب الاستطلاع هي قدرة عقلية تنتج من التدريب على حل المشكلات والتدريب على صياغة واختبار الفروض التي يمكن تحقيقها للوصول الى الحل الصحيح) فرج. (143 :2005 , ويرى برونر أن حب الاستطلاع تزيد من قدرة الفرد على تذكر المعلومات وإبقاء التعلم ودوامه لفترة طويلة وذلك من خلال المعنى والفهم و الاستيعاب لهذه المعلومات , ولقد وضح برونر أن التعلم بحب الاستطلاع قد يؤدي الى القدرة على الاكتشاف بصورة اوسع , فنقل اثر التعلم يؤدي الى نقل عملية الحصول على المعرفة عن طريق التعلم الذاتي باستخدام استراتيجيات وطرق وبحث واجراءات اكتشاف وما يماثلها) خضر. (123 :1984, واكد بياجيه على اهمية حب الاستطلاع عند الاطفال مع الاشياء المحيطة به معتمداً في ذلك على حركات يديه وعينه. (Lunzer,1868:12) ويرى بياجيه أن الحدث او الموقف هو صراع معرفي) شيء غير متوقع (وهو الذي يحدث حالة من عدم التوازن والذي يستثير رغبة انفعالية او حب الاستطلاع لحل ذلك الصراع , وأن حب الاستطلاع هذا يستثير المحاولات لتمثل معلومات جديدة ويعمل على دمجها في البنية المعرفية الموجودة) غباري وابو شعيرة.(321 :2008 , وأن الاطفال في اثناء نشاطهم الحركي مع الاخرين يتعلمون الانسجام المشترك واستجابات مناسبة ويبتكرون اشياء جديدة لحل المشكلات ويكتشفون السلوك الضروري لحماية انفسهم والترويح عليها واللعب الحركي بالنسبة للطفل ليس وقتاً ضائعاً غير منتج ولكنه هو حب الاستطلاع للبيئة من حوله) عبد الكريم . (149 :1996 ,

ثانياً : نظرية برلين(Berlyne Theory)(1974)

يرى برلين ان للطفل نظاماً استطلاعيا يعتمد على حركات يديه وعينه , وان الفرد الذي يتصف بحب الاستطلاع ينتبه الى نماذج او اشياء ثنائية البعد معقدة غير مألوفة فيبدي نحوها حباً استطلاعياً) القزاز. (50 :1989, ويرى برلين ان الشروط التي

يجب ان تتوفر في المثيرات التي تثير حب الاستطلاع هي الجدة والتعقيد والتناقض والمفاجأة وعدم التوقع , حيث أن الشروط السابقة ربما تزيد من مستوى الاثارة وتحدث حب الاستطلاع لدى الفرد تجاه بيئته ويكون المستوى المثالي من الاثارة) حين يكون الفرد فضولياً اعلى الى حد ما عن مستوى التوتر ;Berlyne,1974) (323. ولقد اشار برلين ان حب الاستطلاع يولد الحالة الدافعية وان هذه الحالة تسمى بحب الاستطلاع الادراكي المعرفي لانها تنشا عن ابنية ومنبهات رمزية وهذه الحالات تدفع الفرد الى نشاط يتعلق بالحصول على تنبيهات اكثر حول موضوع معين ,ويسمى هذا بحب الاستطلاع النوعي وذلك حتى يتم خفض حالة عدم اليقين وما يصاحبها من صراع وقلق . (Berlyne,1974; 100)

ثانيا التنافس:

مفهوم التنافس

ويعد التنافس في التربية التقليدية من الأمور المهمة في تربية الطفل والمجتمع، فالتنافس يؤدي بالضرورة إلى التحسن، فمثلاً الطفل الذي ينافس آخر ويهزم، فهزيمته تشكل حافزاً ودافعاً للطفل المهزوم للتحسن وتشكل تثبيت، أو تحفيز للطفل الفائز بالتقدم ، ببساطة فهم يحللون ويقررون من منطلق البقاء للأفضل، وأنه يجب وبشكل ضروري أن يكون هناك غالباً ومغلوباً ،فهي سنة الحياة التي تعودنا عليها فالغالب هو الأفضل ويجب أن نكافئه والمغلوب يجب أن لانكافئه ,ولا يوجد بديل للتنافس، فهو شيء طبيعي جد اً ومطلوب لأن الأطفال يكونوا مسرورين جداً عندما يفوزوا ففرحة الانتصار تطغي على حزن الهزيمة للفريق الآخر عند التقليديين ،فيركز المبدأ لديهم على الشكل العام والجمال الخارجي، في حين يغيب الجوهر والجمال والبناء الداخلي للفرد و مبررات التقليديين في ترسيخ التنافس هي بكلمات مزينة مثل التنافس الشريف والتنافس البناء)السلفيتي(21 :2008 ,

أن الطفل يحتاج إلى أن يتعلم فن التسامح من خلال التنافس، ذلك الذي يدفعه إلى الاعتراف بقدرات الآخرين وتهنئة المتميزين واعطاء كل ذي حق حقه، ذلك هو التسامح المطلوب الذي يجعل صاحبه يرتقي دائماً من الأنانية البغيضة إلى العطاء السامي الذي يجعله ينظر إلى الآخر بمودة وألفة واحترام، فيؤكدهذا على الفكرة الأساسية السابقة بضرورة العملية التربوية الهادفة،و أن نركز هنا على مبدأ واحد فقط وهو النتائج."أما التنافس في التربية النمائية فهو يعتمد على أسس عملية تربوية قائمة على احترام الفرد ،وان الطفل انسان كامل الاعتبار، وهو مركز العملية التربوية له احتياجات وحقوق علينا تلبيتها واحترامها، وتعتمد بالأساس على المبادئ التربوية الآتية وهي اللاعنف بكل ما يشمله من عنف معنوي وجسدي ,والحرية المسؤولية وهي انُ كل إنسان حر لكن مسؤول عن تصرفاته ,و حرية الاختيار وهي انه إذا اخترت وأنت صغير يمكنك ان تقرر وتختار وأنت بالغ من دون صعوبات) السلفيتي(23 :2008 , اذ أكدت) سليمان، (2012ان التنافس مطلوب في حياتنا العامة وليس فقط في الدراسة لأنه تشكل عاملا يؤثر في زيادة النشاط فحسب ولكن يجب ان ينبني على الهدوء والمحبة ، فالتنافس يجعل كل شخص يظهر طاقته الكامنة التي بداخله .وعلى الرغم من مما للتنافس من إيجابيات ،فإن آثاره في بعض الأحيان

قد تكون ذات نتائج ضارة فلا يقتصر على إثارة نشاط المتعلم وحثه على تحسين تعلمه ،بل تكون من نتائجه السلبية غياب روح التعاون والتآزر وإحلال الحقد والكراهية ،فيسود بين أفراد الجماعة الميل إلى حب الذات و الاندفاع وطغيان الإحساس بالأنانية) ,سليمان ،(56: 2010 يشير التنافس إلى الرغبة لأداء العمل بصورة جيدة، ويمكن أن نلاحظ أن هناك أناسً حولنا متحمسين بدرجة عالية للتنافس مع الآخرين ،وإنجاز أعمالهم بصورة افضل من الاخرين وعلى الطرف النقيض قد نجد أفراداً لا يهتمون بإنجاز اعمالهم بتنافس مع الاخرين وأن التنافس لديهم في حالة انخفاض شديد, فأن التنافس يعد من الدوافع المتعلمة، أي أنها ترجع إلى خبرات الشخص ورصيد ما تعلمه ،وترجع إلى تربيته السابقة، ويمكن أن نقول أن ذلك الطفل الذي أعطاه والده فرصة أن يجرب في لعبه، وأن يكتشف الأمور بنفسه، وعوده الاعتماد على نفسه وعلى أن يكتسب بعض الأمل من بعض الأنشطة البسيطة . ومنحه ايضاً مدعمات معنوية من خلال الحنان والقبلات والأحضان من جراء إنجازاته وهو صغير السن، كلها تؤدي إلى تكوين التنافس والحكمة تقول" :من شب على شيء شاب عليه)ماهر،(145 :2014

النظريات المفسرة للتنافس-:

_النظرية السلوكية:

يرى سكنر ان الدرس الاساس في نظريته واضح تماماً وهو التحكم في المعززات بغرض التحكم في السلوك ولهذه الخطوة أهمية خاصة في مجال رعاية الطفولة نظرا لما للوالدين من قدرة على التحكم في المعززات المحتملة ،أو البديلة ومن ثم يتحكمون في سلوك اطفالهم، واكد سكنر ان الشخص المتعلم قد تم تعزيزه لا كساب معرفة، ولم تحقق ذلك للشخص الجاهل والشخص الشجاع قد تم تعزيز سلوكة بفعالية اكثر من الشخص الجبان وهكذا. لذا فان احتمالية زيادة السلوك ترجع الى التعزيز، فالشخص الذي يتصرف بطريقة ما هو لأنه تم تعزيزه على هذا التصرف) عبد الرحمن، (558_557 :1998نظرا لان الكائن يتعرض منذ ولادته لتأثيرات البيئة المتباينة ولابد له ان يستجيب لهذه التأثيرات بأفعال محددة تزداد ثباتا ورسوخا مرة تلو الأخرى حتى تصبح في النهاية باقية مدى حياة الفرد ، والنتيجة وان السلوك العصبي النهائي يكون عبارة عن مزيج من مميزات النمط الوراثي والتغيرات التي يحدثها الوسط الخارجي أي يحدد التعلم والتدريب بكل ما في هاتين الكلمتين من معان بما يتميز به الجهاز العصبي بالمرونة والقدرة على تشكيل السلوك. اي ان الصفات الوراثية يمكن ان تتغير جوهرياً وذلك بفعل القدرة العالية على التشكيل والمرونة التي يتمتع بها النصفان الكرويان للدماغ، فقد درس بافلوف الانماط السلوكية دراسة ارتقائية على الحيوانات الراقية ،ثم الإنسان مع مراعاة الفوارق التطورية بين النوعين، وقامت دراسة على اساس علمي وتجريبي و هذه الانماط هي:

_العصبي : يتسم بقوة العمليتين العصبيتين ،وأن كانت عملية الاثارة لها الغلبة على عملية الكف فهي أضعف نسبيا. ومن هنا فان السمة المميزة لهذا النمط هي عدم التوازن ،ويسمى عادة بالنمط الآثاري ، فان بافلوف يؤثر أحيانا ان يطلق علية اسم

المتهور .ذلك لان هذه التسمية ، تكشف عن جانب النقص ،او نقطة الضعف فيه، وتدفعنا في نفسه الوقت الى النظر اليه كنمط قوى.

_الدموي :حيوي نشط ومنتج ولكن حين يكون بين يديه عمل وفر وسار، أي إذا كان ثمة منبه دائم ،وفي غير هذه الحالة يصبح ضجرا كسولا .وهو اذا جاز قولنا هذا النمط النموذجي اذا نظرنا اليه في اطار تصنيف الأنماط. إذ أنه يتسم بقوة العملتين العصبيتين الرئيستين وتوازنهما وحركتهما ،إذ تسهل عملية التبادل السريعة بين كل عملية وغيرها.

_البلغمي : أو النمط الهادئ وهو كتوم ومنطوي مكافح وعنيد في حياته ، والسمة الأساسية لهذا النمط هي نقص في الحركية اي الخمول في العمليتين اللحائيتين .

_السوداوي أو الضعيف : واهم سمات الحيوانات التي من هذا الطراز ضعف إنتاجية العناصر اللحائية ،أو ضعف كفاءتها وطاقتها على العمل، مما يؤدي إلى حدوث حالة الكف المتعدي، وتتسم العمليتين العصبيتين هنا بالضعف وان كانت عملية الكف هي التي لها الغالبة على ديناميات اللحاء .

_النظرية المعرفية:

ترى النظرية المعرفية أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطاً بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه، وتشير إلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيلة .فظاهرة التنافس هي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد يرجى إلى تأمين معلومات حول موضوع، أو احاديث، أو فكرة عبر سلوك استكشافي وبهذا المعنى يمكن اعتبار التنافس دافعاً إنسانياً ذاتياً وأساسياً)مقاق ,2007: 27)

-نظرية ماكليلاند :

يعرف **ماكليلاند** التنافس بأنه نظام شبكي من العلاقات المعرفية والانفعالية الموجهة، أو المرتبطة بالسعي من أحل بلوغ مستوى الامتياز والتفوق. تتبع هذه النظرية من الرغبة الكبيرة في اكتشاف التنافس عند مشاهدة الأفراد، وهم يؤدون أعمالهم ،لأنه يفصح عن ظاهرة جديرة بالاهتمام مؤداها أن الأفراد يختلفون في درجة المثابرة, والتنافس لتحقيق الأهداف، ومدى السعادة التي يحصلون عليها من انجازهم لهذه الأهداف (عياصرة(105 :2006 ,وقد **أشار) ماكليلاند، وآخرون(1953,**الى أن هناك ارتباط بين الخبرات السابقة، والأحداث الايجابية، وما يحققه الفرد من نتائج، فإذا كانت مواقف التنافس الأولية ايجابية بالنسبة للفرد فانه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة ، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت هناك بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل)) ,

Korman,1974وهناك اختلاف بين الافراد فيما يحققه التنافس من خبرات مرضية بالنسبة لهم ، حيث يميل الأفراد ذوي التنافس العالي الى العمل بدرجة كبيرة في مواقف الخطر المتعمد له حيث تقل مشاعر التنافس في حالات المخاطرة الكبيرة)خليقة ، **(82:** 2000ويرى) ماكيلاند (1967 ,الأفراد الذين تكون لديهم حاجة

شديدة للقوة يندفعون وراء المهام التي توفر لهم فرصة لكسب القوة . وان الافراد ذوي الحاجة الشديدة للإنجاز يجدون أن التنافس يوفر لهم الفرصة لحل مشكلات التحدي والتفوق .وقد وجد" ماكليلاند "من دراسته أن الشعوب التي تحتوي أساطيرها وقصص الصغار فيها على قيم تنافس عالية، وجد أن الأطفال فها ذوو تنافس .وأن تلك الشعوب التي تحوي الأساطير والقصص على مقدار عالٍ من القدرية والتواكل والحظ، أن أطفالها ليس لديهم تنافس) ماهر (145 :2014 ,

ثانيا" :- الدراسات العربية والاجنبية

اولاً : حب الاستطلاع

الدراسات العربية:

-دراسة) الصافي: (1994 ,

استخدام ثلاث مستويات في الاستكشاف) الموجه , وشبه الموجه , والحر (في تنمية حب الاستطلاع لدى طلاب الصف الاول في معاهد المعلمين في مادة العلوم

هدفت هذه الدراسة الى التعرف استخدام ثلاث مستويات في الاستكشاف) الموجه , وشبه الموجه , والحر (في تنمية حب الاستطلاع لدى طلاب الصف الاول في معاهد المعلمين في مادة العلوم , تكونت عينة البحث من (93) طالباً من طلاب معهد المعلمين في مدينة كربلاء اختيرت العينة قصداً , ووزعوا عشوائياً على ثلاث مجاميع ضمت (31) طالباً لكل مجموعة , كوفئت هذه المجموعات في المتغيرات) العمر الزمني , متوسط درجات الفصل الاول , تحصيل الأبوين. (

قام الباحث بتدريس المجاميع الثلاثة بنفسه , ووضع مجموعة من الخطط بلغ عددها (36) خطة بواقع (12) خطة لكل مستوى استكشافي , واستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً , اعد الباحث مقياساً لحب الاستطلاع تألف من (40) فقرة , وطبقه قبل اجراء التجربة ووجد أن المجموعات الثلاث متكافئة , أذ اظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين ومعادلة توكي أن الفروق ذو دلالة احصائية في تنمية حب الاستطلاع بشكل عام بين طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة) الصافي. (84 :1994 ,

الدراسة الاجنبية

-دراسة ماو وماو(1976)

تعرف السلوك الاستكشافي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي

هدفت الدراسة تعرف السلوك الاستكشافي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي، شملت عينة الدراسة230 تلميذا وتلميذة بواقع (139) تلميذ و (91) تلميذة من الصف الخامس الابتدائي ، ولقد قسم) التلاميذ بكلا الجنسين الى مجموعتين بناء على تشخيص المعلم مع اختبار شفهي لكل تلميذ الى مجموعة تميزت بسلوك استكشافي عالي ومجموعة ثانية تميزت بسلوك استكشافي واطئ ، و طبق الباحث على تلاميذ العينة (18) اختبا را في مجالات عديدة منها (التكيف الاجتماعي ، النضج ،مستوى الدخل لعائلة كل تلميذ) واظهرت نتائج الدراسة ان الخصائص الاجتماعية العالية وثيقة الصلة بالسلوك الاستكشافي وان هناك علاقة سببية بين التكيف

الاجتماعي والسلوك الاستكشافي مما حقق فرضية هذه الدراسة (maw & maw,1976 :1208) .

ثانياً: دراسات تناولت متغير التنافس-:

الدراسات العربية والاجنبية:

_الدراسات العربية:

-دراسة) بسيوني: (2015 ,

أثر اسلوب التعلم التنافسي في تحسين مهارات القراءة النافذة لدى طلبة الصف السابع الاساسي

هدفت الدارسة الكشف عن أثر اسلوب التعلم التنافسي في تحسين مهارات القراءة النافذة لدى طلبة الصف السابع الأساس ,ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام اختيار القراءة الناقدة, المكون من (5) مهارات تكونت عينة الدراسة من (96) طالبا وطالبة من طلبة الصف التاسع الاساسي ، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة ، تم توزيعهم الى مجموعتين ، تجريبية مكونة من (46) طالبا وطالبة ،تم تدريسهم نصوص القراءة باستخدام اسلوب التعلم التنافسي ، وضابطة مكونة من (50) طالبا وطالبة ، تم تدريسهم نصوص القراءة ذاتها بالطريقة الاعتيادية اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحسين مهارات القراءة الناقدة لصالح المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فروق ذات إحصائية في تحسين مهارات القراءة الناقدة ، تعزى لمتغير الجنس وأثر التفاعل بين متغيري الدراسة) اسلوب التعلم والجنس. (في ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بإجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية. في تأثير التعلم التنافسي على مهارات لغوية أخرى كالاستماع ، والتحدث ، والكتابة ، الكلمات المفتاحية : أسلوب التعلم التنافسي ، ومهارات القراءة الناقدة , وطلبة الصف السابع الاساسي). بسيوني(2015,

_دراسات الاجنبية

-دراسة: (Joyce & others,2001)

The effect of group size on the behavior of competitive children

تأثير حجم المجموعة على سلوك الأطفال التنافسي

استهدفت الدراسة التحقق من الفرضية الآتية) ان اطفال الرياض يتنافسون في مجموعات رباعية أكثر من ما يكونوا في مجموعات ثنائية. بلغت عنه الدراسة (72)طفلا وطفلة بواقع (44) طفلا، و (28)طفلة، إذ تم لعب الاطفال العاب تنافسية في شكل مجاميع رباعية وثنائية. وأظهرت النتائج تنافس الذكور في المجاميع الرباعية أكثر مما في المجاميع الثنائية، ولكن هذه الفرضية لم تكن دالة بالنسبة للإناث(joyce & others,2001pp.921-928) ..

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل تحديد مجتمع واختيار عينة ممثلة منه , كما يتضمن ادوات البحث والإجراءات المتبعة لتحقيق ذلك , إضافة الى الوسائل الإحصائية التي استعملت في معالجة البيانات , وهذه الإجراءات هي الجوانب الاساسية التي تفضي الى تحقيق أهداف البحث .

_منهج البحث

يتطلب تحقيق اهداف هذا البحث اعتماد المنهج الوصفي الذي يكشف عن) حب الاستطلاع وعلاقته بالتنافس لدى اطفال الرياض (كما توجد في الواقع بوصفها وصفاً دقيقاً , وأن دراسة أي ظاهرة او مشكلة تتطلب وقبل كل شيء وصفاً وتحديداً كمياً وكيفياً للمنهج او الاسلوب الذي سوف يعالج تلك المشكلة.

اولاً :*مجتمع البحث*:

يتألف مجتمع البحث الحالي من اطفال الرياض في مديريات تربية ديالى في المديرية العامة لتربية ديالى للعالم الدراسي 2019 -2018 ولكلا الجنسين.

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية البسيطة اذ بلغ عدد افرادها (60) طفل وطفلة من اطفال الرياض في المديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي) (2019 – 2018ولكلا الجنسين.

الجدول(1)

توزيع افراد عينة البحث وفقاً للجنس

المديرية العامة لتربية ديالى	الرياض	الجنس		المجموع
		الجنس	العدد	
	الزهور	ذكور	30	60
		اناث	30	

رابعاً :أدوات البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي المتمثلة بقياس عن حب الاستطلاع وعلاقته بالتنافس لدى اطفال الرياض في المديرية العامة لتربية ديالى فقد تبنت مقياسين هما:-

1 **-مقياس حب الاستطلاع**

تبنت الباحثة مقياس (ناصر , 2017) وبلغت عدد فقراته (20) وبدائل تقيس حب الاستطلاع (نعم / كلا) مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة المناسبة لعينة البحث

2 -مقياس التنافس

تبنت مقياس(عبد الحسين 2018 وبلغت عدد فقراته (21) وبدائل تقيس التنافس (نعم / كلا) فقرة مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة المناسبة لعينة البحث

أ-الصدق الظاهري

للتأكد من صدق اداتي البحث اعتمدت الصدق الظاهري , وذلك بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين الخبراء في التربية وعلم النفس واذ بلغ عددهم (5)محكمين والملحق رقم (2) يوضح ذلك , وقد عدت موافقة المحكمين على الاستبانة بدرجة (80%) دلالة الصدق , وقد حصلت الفقرات على نسبة (100%) من الصدق وهذا يدل على أن فقرات المقياس صادقة فيما وضعت من اجل قياسه .

بـ-ثبات المقياسين بطريقة اعادة الاختبار

للتأكد من ثبات الاداتين قامت بحساب معامل الثبات لعينة عشوائية عددها (20) طفل وطفلة من عينة التطبيق , حيث تم تطبيق المقياسين على افراد العينة وبعد مرور اسبوعين على اجراء الاختبار الاول فقد تم اعادة تطبيق المقياسين من قبل مرة ثانية وعلى نفس العينة , ثم صححت اجابتهم وباستعمال معامل ارتباط) بيرسون (بين درجات التطبيق (1) و (2)للمقياسين , وقد بلغ معامل الثبات للمقياس الاول (0,87) فيما بلغ معامل الثبات للمقياس الثاني (0,84) وتعد هذه القيمة مقبولة .

جـ-وصف الاداتين

بعد أن اصبح المقياس بصورته النهائية والذي تضمن (41) فقرة للمقياسين وتوزعت ب (20) فقرة على المقياس الاول حب الاستطلاع وكانت الدرجة العليا (20) والدرجة الدنيا (0) درجة , اما المتوسط الفرضي فقد بلغ (10) درجة , واعتمدت المقياس الثنائي وبدائل الاجابة المتمثلة كما موضحة في جدول(2)

جدول(2)

يوضح المقياس الثنائي وبدائل الاجابة لقياس حب الاستطلاع

نعم	كلا
1	0

اما المقياس الثاني : مقياس التنافس فقد بلغت عدد فقراته (21) فقرة وكانت الدرجة العليا (21) درجة , والدرجة الدنيا (0) درجة , اما المتوسط الفرضي فقد بلغ (10,5)درجة , وبدائل الاجابة المتمثلة كما موضحة في جدول.(3)

جدول(3)

يوضح المقياس الثنائي وبدائل الاجابة لقياس التنافس

نعم	كلا
1	0

د : التطبيق النهائي

بعد اكمال اجراءات المقياسين والتأكد من صدقهما وثباتهما قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الدراسة البالغة (60) طفل وطفلة, بمساعدة معلمة الصف والملحق رقم (3) يوضح ذلك , وقد تم تطبيق البحث على عينة (60) طفل وطفلة , من اطفال الرياض لتربية ديالى , وقد قامت الباحثة بشرح التعليمات وطريقة الاجابة على المقياسين, للمعلمة وقد استغرقت فترة التطبيق 2/2018- 12/ 12/3/2018 .

رابعاً -الوسائل الاحصائية:

- الاختبار التائيT- Test)) لعينة واحدة
- معامل ارتباط بيرسون

الفصل الرابع/ عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل لها البحث الحالي على وفق اهدافه:

الهدف الاول :التعرف على مستوى حب الاستطلاع لدى اطفال الرياض:

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث اظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (10,71) درجة وبانحراف معياري قدره (1,98) درجة , وعند مقارنته هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغت قيمته (10) درجة , باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,55) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية المحسوبة (2.000) درجة فهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59) وكما موضح في جدول(4)

جدول(4)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لمقياس حب الاستطلاع

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
حب الاستطلاع	60	10,71	1,98	10	3,55	2،000	دالة

من النظر الى الجدول اعلاه نرى ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (3,55) درجة هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،000) درجة وهذا يعني أن عينة البحث من اطفال الرياض لديهم حب الاستطلاع . وتعزو ذلك المتغيرات البيئية والتقنيات المتوفرة والتي من شأنها أن تلعب دوراً ايجابياً في بيئة الطفل اضافة الى المعززات التي تعمل على زيادة حب الاستطلاع وتسهيله , وهذه النتيجة تتفق مع النظريات السلوكية) النظرية الكلاسيكية ونظرية التعلم الاجرائي (بأنه حب الاستطلاع يتم اكتسابه عن طريق بيئة الطفل في الروضة بصورة خاصة وبيئة المنزل بصورة عامة وهذه النتيجة تكاد تتفق مع دراسة Maw Maw (1976)

الهدف الثاني

التعرف على مستوى التنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث اظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (12,35) درجة وبانحراف معياري قدره (2,66) درجة , وعند مقارنته هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغت قيمته (10,5) درجة , باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت) (5,44درجة وهي اكبر من القيمة التائية المحسوبة (2،000) درجة فهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59) وكما موضح في جدول(5)

جدول(5)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لمقياس التنافس

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
التنافس	60	12,35	2,66	10,5	5,44	2،000	0,05	دالة

من النظر الى الجدول اعلاه نرى ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (5,44) درجة هي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2،000) درجة وهذا يعني أن عينة البحث من اطفال الرياض لديهم تنافس ولصالح المتوسط الحسابي . وتعزو ذلك الى ان الأساليب التي يتبعها الوالدين في تنشئة أبنائهم ممزوجاً مع التكوين الوراثي للسلوك العصبي هو العامل المهم في ظهور سمة التنافس ،وتحديد مستوى تنافسهم، لذا نجد ان التدريب المبكر للطفل على الاستقلال، والاعتماد على النفس، وامتلاك مهارات معينة تعزز ما لدى الطفل من امكانيات.

الهدف الثالث:

هل توجد علاقة بين حب الاستطلاع والتنافس لدى اطفال الرياض:

من اجل تقديم هذا الهدف قامت باستعمال معامل ارتباط بيرسون وتم فحص العلاقة بين حب الاستطلاع والتنافس وقد اظهرت قيمة المعامل الارتباط إذ كانت القيمة المحسوبة (0,72) وكانت دالة احصائياً وباستعمال الاختبار التائي لفحص الدلالة معامل الارتباط إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (7,75) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) درجة مما يعني توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حب الاستطلاع والتنافس والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول(4)
القيمة التائية لمعامل الارتباط بين حب الاستطلاع والتنافس

عدد العينة	معامل الارتباط بين حب الاستطلاع والتنافس	القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط	القيمة التائية الجدولية	درجة حرية	مستوى دلالة	الدلالة الإحصائية
60	**72,0**	**75,7**	2،000	**58**	**0,05**	**دالة**

وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بينهم ،اي كلما زاد التنافس يمكن ان يحدث حب الاستطلاع عند التلاميذ. ففي النشاطات التنافسية والالعاب الرياضية تقبل اشكال معينة من حب الاستطلاع في هذه المواقف ،بل يتم تعزيز تلك الاشكال اذا حدث في اطار الموقف مع العلم بأ نها تكون غير مقبولة ويعاقب الطفل عليها اذا حدثت خارج اطار الموقف)علاونة ،2009، 280

الاستنتاجات

استناداً الى النتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الاتية-:

- ان الاطفال لديهم حب استطلاع.
- ان الاطفال لديهم تنافس بصورة واضحه.
- تبين ان هناك ارتباط موجب بين حب الاستطلاع والتنافس.

التوصيات:

مما تقدم من إجراءات ونتائج البحث يمكن للباحثة تقديم التوصيات الآتية:

_1اغناء بيئة الاطفال الدراسية بالصور و المناهج التي تسهم في بناء المفاهيم العامة .

-2تدريب المعلمين و تزويدهم باختبارات و مقايس خاصة بقدرات الاطفال بما يساعدهم على الوقوف الجوانب التي هم بحاجة الى تطويرها.

_3توعيه وتدريب معلمات الرياض على أن تجعل من التنافس منفذ يكتسب فيه الطفل المرح والرضا في اجواء يسودها الحب والعطف والتشجيع.

_4التنافس يجب ان يسبقه عملية تربوية هادفة منهجية مبنية على احترام الرأي، والرأي الآخر ،وحرية التعبير والعمل الجماعي.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث تقترح ما يأتي:

-1دراسة تطور التنافس و علاقتها بالاستقلال الادراكي لدى الاطفال

-2اجراء دراسة تتناول حب الاستطلاع و علاقته ببعض المتغيرات مثل)الشعور بالذات ،الاسلوب المعرفي(

-3اجراء دراسة ارتباطيه بين حب الاستطلاع و شخصية الطفل.

المصادر

اولاً - المصادر العربية

1. أحمد عزت راجح : (2012)أصول علم النفس , ط ,9الإسكندرية , المكتب المصري الحديث.
2. الازيرجاوي, فاضل محسن:(1991)اسس علم النفس التربوي, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل.
3. البغدادي , محمد رضا ابو الهدى ، حسام الدين وكامل ، امال ربيع :(2005) التعلم التعاوني ، القاهرة دار الفكر العربي للطباعة و النشر.
4. جروان ,فتحي عبد الرحمن) : (1999) تعليم التفكير _ مفاهيم وتطبيقات, (ط ,1 دار الكتاب الجامعي , عمان , الاردن.
5. خليفة ، عبد اللطيف محمد :(2005) الدافعية للإنجاز . القاهرة ، دار غريب . دار الجامعة، الاسكندرية ، مصر.
6. دروزة , افنان نضير :(2001) الاسئلة التعلمية والتقييم المدرسي ، نابلس : جامعة النجاح الوطنية.
7. دروزة , افنان نضير :(2006) المناهج ومعايير تقيمها، نابلس ، فلسطين.
8. الديب ، محمد مصطفى :(2005) علم النفس التعلم التعاوني, عالم الكتب للنشر والطباعة، القاهرة.
9. زيتون ، حسن حسين ، *تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة* ، ط1 ،عالم الكتب، القاهرة ،.1988
10. السيد , ابراهيم السمادوني : (1990) الانتباه السمعي والبصري لدى الاطفال ذوي فرط ,كلية التربية , جامعة طنطا , المؤتمر السنوي الثالث للطفل تنشئته ورعايته المنعقد في الفترة من (10-3) مارس المجلد الثاني.
11. السيد, أحمد جابر أحمد : (2002) تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس , العدد السابع والسبعون.
12. الشرقاوي , آنور محمد (2003) علم النفس المعرفي المعاصر, ط ,2القاهرة _ مصر مكتبة الانجلو المصرية.
13. الشريف , كوثر عبد الرحيم شهاب(2009) :نظريات التعلم المعرفي المدخل المنظومي والبناء المعرفي في التدريس , جامعة جنوب الوادي , كلية التربية , بسوهاج.
14. الصقير:(2005) الاستطلاع لدى اطفالنا لماذا وكيف ومتى, ندوة الطفوله المبكرة خصائصها واحتياجاتها, وزارة التربية, المملكة العربية السعودية.
15. الصقير:(2005) الاستطلاع لدى اطفالنا لماذا وكيف ومتى, ندوة الطفوله المبكرة خصائصها واحتياجاتها, وزارة التربية, المملكة العربية السعودية.
16. فايد، محمد ، خليل سليمان: (2008) التعلم بطريقي التعاون والتنافس واثرهما على التحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في الصفين الخامس الاساس و الاول الثانوي واتجاهاتهم نحو كل، رسالة ماجستير، من الطريقتين ، نابلس، فلسطين.

17. مجيد ، سوسن شاكر :(2008) تنمية مهارات التفكير الابداعي الناقد ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان الاردن.
18. المغازى , خيري بدير عجاج :(1993) دراسة تجريبية لمدى فعالية التدريب على حب الاستطلاع في تخفيف صعوبات الفهم لدى الاطفال , رسالة دكتوراه)غير منشورة (بكلية التربية جامعة طنطا.
19. المغازى , خيري بدير عجاج :(1993) دراسة تجريبية لمدى فعالية التدريب على حب الاستطلاع في تخفيف صعوبات الفهم لدى الاطفال , رسالة دكتوراه)غير منشورة (بكلية التربية جامعة طنطا.
20. النجدي احمد عبد الرحمن : (1996) اثر بنية التعلم التعاوني والتنافسي على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في الكيمياء ، واتجاهاتهم نحو الاداء العملي ، رسالة ماجستير ،دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد2 ، ع.4-3

المصادر الاجنبية

21. Clement, A.t.& chiappetta.(1994) ; students preconceptions in introductory mechanics American journal of physics Vol.(50), No.(1).
22. Hannafin, Michael j,(1987) the Effects of Vaiation inlesson control and practice on learning from interactive video , Educational communication & training journal , vol . 35,no4.
23. Mcreynolds ,Lois &Itano Goanne.(2002),The impact of the use of inquiry based learning as teaching methodology on the development of critical.
24. Mehrens ,A. ,Lehmann, J.Irvin. (1991) *Measurement Evaluation in Education and Psychology* , fourth Edition ,Holt Rineltart and Winston. Chicago.

ملحق (1) استبانة اراء المحكمين

استبانة اراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات مقياسين) حب الاستطلاع والتنافس (

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم إجراء البحث الموسوم) حب الاستطلاع وعلاقته والتنافس لدى اطفال الرياض (ولتحقيق اهداف البحث تبنت مقياسين:

المقياس الاول : مقياس حب الاستطلاع)د .الهام (2017, عن رسالتها الموسومة ب)حب الاستطلاع وعلاقته بمهارة التصنيف لدى اطفال الرياض(

المقياس الثاني : التنافس) د.ميادة (2018 , عن رسالتها الموسومة ب)العنف اللفظي وعلاقته بالتنافس لدى اطفال الرياض (ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية لذا يرجى تفضلكم بإبداء آرائكم السديدة على فقرات المقياسين من خلال الآتي

-1مدى صلاحية الفقرات) صالحة , غير صالحة(

-2إجراء التعديلات المقترحة) حذف , اضافة , تعديل(
-3مدى صلاحية بدائل الاجابة والاوزان.

ت	الفقرة	نعم	كلا
		1	0

اولاً : مقياس حب الاستطلاع

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات)حذف, تعديل(
1	يبحث عن الاشياء غير المألوفة			
2	له هوايات عديدة.			
3	تثيره مواقف المغامرات التلفزيونية.			
4	يبحث عن سبب مشكلة تواجه.			
5	يرغب في التعرف على الاشياء الغريبة			
6	يجيب عن اسئلة موجه للصف قبل اقرانه.			
7	تجذبه الكلمات غير المألوفة.			
8	يحب سماع القصص الخيالية.			
9	يحب سماع قصص المغامرات.			
10	يفكك اللعبة ليعرف كيف تعمل.			
11	يحلل مكونات الصورة المركبة.			
12	يكمل المعلومة غير المكتملة.			
13	يكمل احداث القصة.			
14	يكمل الألعاب غير المكتملة.			
15	يتفحص الاشياء التي يشتريها قبل اللعب بها			
16	يرغب في تعلم اجزاء الكومبيوتر.			
17	يمزق الكرة ليعرف ما بداخلها.			
18	**يضع اقلام التلوين في الماء ليعرف ما يحصل .**			
19	يحلل الملح في الماء ليراه ُ كيف يذوب.			
20	يضع السكر في قدح شفاف ليرى كيف يذوبِ.			

ثانياً : مقياس التنافس

ت	الفقرات	نعم	كلا
1	ينهي مهمته بمفرده.		
2	يجتهد الطفل للوصول الى نتيجة.		
3	يهمل أي تعليقات يسمعها من الاطفال الاخرين.		
4	يطلب المعونة من المعلمة فقط لإداء مهامه.		
5	ينافس قرينه للجلوس قرب معلمته.		
6	يبذل جهده في كل نشاط من اجل التفوق على اقرانه.		
7	يميل الى الالعاب الفردية اكثر من الاجتماعية.		
8	يصعب عليه التعامل بمرونة مع الاخرين.		
9	يندفع بطريقة افضل عندما يتعرف على طفل حقق شيء افضل منه.		
10	يرغب بمدح الاخرين له.		
11	يتسابق مع قرينه للفوز بالعب.		
12	يتسابق مع قرينه للحصول على مدح معلمته.		
13	يسعى للحصول على اعلى مستوى في ادائه مهارة معينة حتى ولو لم تكن مفضلة لديه.		
14	يستمتع بقضاء وقته منفرداً عن اقرانه.		
15	يرغب بأن يكون افضل طفل.		
16	يرغب بأن تتحدث معلمته عن مهارته امام الاخرين.		
17	يحاول التفوق على اقرانه بطريقة او بأخرى.		
18	منتبه) متيقظ (لما يجري داخل الصف اثناء الخبرة.		
19	يساعد الاطفال الضعفاء اكثر من الاذكياء.		
20	ينجز مهمته اسرع من اقرانه منافساً اياهم.		
21	يفخر عندما تمدحه المعلمة بمفرده.		

ملحق رقم(2)
اسماء المحكمين على صلاحية المقياسين حسب الالقاب العلمية والحروف الابجدية

ت	الاسم	التخصص	المهنة ومكان العمل
1	ا.م.د اسماء عبد الجبار	رياض الاطفال	مركز ابحاث الطفولة
2	ا.م د حذام خليل اسماعيل	طرائق تدريس	جامعة ديالى
3	ا.م. د فاطمة اسماعيل محمود	علم اجتماع	جامعة ديالى
4	ا.م.د وفاء صبر نزال	علم اجتماع	جامعة ديالى
5	م . اسماء عزيز	علم النفس النمو	مركز ابحاث الطفولة

ملحق (3) استبانة المقياس بصيغته النهائية

عزيزتي المعلمة

تقوم باجراء دراسة عن) حب الاستطلاع وعلاقته بالتنافس لدى اطفال الرياض (ولأنكم الاقرب الى الاطفال والأكثر خبرة واطلاعاً بهم والعنصر المهم في اتمام الدراسة بنجاح , يرجى منكم الاجابة عن فقرات المقياس المقدم لكم بعد قراءتها جيداً ,ووضع علامة امام الفقرة تحت البديل الذي ترونه مناسباً , علماً أن الاجابة للبحث العلمي , ولا يطلع عليها احد سوى ,مع التقدير ..... لذا تطلب منكم الاطلاع على الفقرات التالية والإجابة عليها بواحد من الخيارات المتاحة بوضع علامة () في المربع المناسب.

على سبيل المثال

ت	الفقرات	نعم	كلا
1		1	0

اولاً : مقياس حب الاستطلاع

الجنس	ذكر		انثى	

ت	الفقرات	نعم	كلا
1	يبحث عن الاشياء غير المألوفة		
2	له هوايات عديدة.		
3	تثيره مواقف المغامرات التلفزيونية.		
4	يبحث عن سبب مشكلة تواجه.		
5	يرغب في التعرف على الاشياء الغريبة		
6	يجيب عن اسئلة موجه للصف قبل اقرانه .		
7	تجذبه الكلمات غير المألوفة.		
8	يحب سماع القصص الخيالية.		
9	يحب سماع قصص المغامرات.		
10	يفكك اللعبة ليعرف كيف تعمل.		
11	يحلل مكونات الصورة المركبة.		
12	يكمل المعلومة غير المكتملة.		
13	يكمل احداث القصة.		

14	يكمل الألعاب غير المكتملة.		
15	يتفحص الاشياء التي يشتريها قبل اللعب بها		
16	يرغب في تعلم اجزاء الكومبيوتر.		
17	يمزق الكرة ليعرف ما بداخلها.		
18	**يضع اقلام التلوين في الماء ليعرف ما يحصل .**		
19	يحلل الملح في الماء ليراه ُ كيف يذوب.		
20	يضع السكر في قدح شفاف ليرى كيف يذوبٍ.		

ثانياً : مقياس التنافس

ت	الفقرات	نعم	كلا
1	ينهي مهمته بمفرده.		
2	يجتهد الطفل للوصول الى نتيجة.		
3	يهمل أي تعليقات يسمعها من الاطفال الاخرين.		
4	يطلب المعونة من المعلمة فقط لإداء مهامه.		
5	ينافس قرينه للجلوس قرب معلمته.		
6	يبذل جهده في كل نشاط من اجل التفوق على اقرانه.		
7	يميل الى الالعاب الفردية اكثر من الاجتماعية.		
8	يصعب عليه التعامل بمرونة مع الاخرين.		
9	يندفع بطريقة افضل عندما يتعرف على طفل حقق شيء افضل منه.		
10	يرغب بمدح الاخرين له.		
11	يتسابق مع قرينه للفوز بالعب.		
12	يتسابق مع قرينه للحصول على مدح معلمته.		
13	يسعى للحصول على اعلى مستوى في ادائه مهارة معينة حتى ولو لم تكن مفضلة لديه.		
14	يستمتع بقضاء وقته منفرداً عن اقرانه.		
15	يرغب بأن يكون افضل طفل.		
16	يرغب بأن تتحدث معلمته عن مهارته امام الاخرين.		
17	يحاول التفوق على اقرانه بطريقة او بأخرى.		
18	منتبه) متيقظ (لما يجري داخل الصف اثناء الخبرة.		
19	يساعد الاطفال الضعفاء اكثر من الاذكياء.		
20	ينجز مهمته اسرع من اقرانه منافساً اياهم.		
21	يفخر عندما تمدحه المعلمة بمفرده.		