

# تقويم المناهج الدراسية من وجهة نظر المدرسان للمرحلة المتوسطة

: Curriculum evaluation from the point of view  
of middle school teachers

م . د . اسماء يوسف اديان الباحثة: فاطمة قاسم عبد الحسين عبد العباس  
جامعة الشطرة - كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية

Researcher name: Lecturer Dr. Asmaa Youssef Adyan  
Researcher: Fatima Qasim Abdel Hussein Abdel Abbas  
Work location: Shatra University/College of Education for Girls

المناهج الدراسية من وجهة نظر  
المدرسين للمرحلة المتوسطة (( أتمنى من  
الله سبحانه وتعالى ان يكون بالمستوى  
المطلوب وحاولت قصار جهدي ان لا  
أهمل أو اقصر في تقديم معلوماتي . ومن  
الاهداف او الدواعي التي دفعتني لهذه  
الدراسة هو ان اللغة العربية بحر عميق  
يصعب فهمها رغم انها لغة القرآن  
الكريم . وبها يصعب تفسير الآيات  
القرآنية والأحاديث النبوية , عن طريق  
تدريس تعليم اللغة العربية هدفت  
بمراحل التعليم المختلفة الى تحقيق  
هدفين هو هدف عام وهدف خاص  
, ومن تلك الدواعي أن دراسة اللغة  
وتطوره تعد اساسا في فهم النصوص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
( وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يُعْقِلُهَا  
الْأَعْلَامُونَ ) صدق الله العلي العظيم  
«سورة العنكبوت , آية : ٤٣» .  
المقدمة

لقد اخذت من ماء البحر حبرا ومن  
ضوء الشمس نورا ومن ورق الشجري  
ورقا .....مما لاشك فيه ان مثل هذا  
الموضوع العميق , يصعب علينا الخوض  
به , ولكن سأقوم بكتابة كل ما لدي  
من معلومات وذلك من خلال مراحل  
التعليم الماضية التي ممرث بها , ولعلي  
اتوفق في تقديم المعلومات الكافية لمثل  
هذا الموضوع .....  
فأضع بين أيديكم بحثي (( تقديم

## Summary

The study is that the Arabic language is a deep sea that is difficult to understand even though it is the language of the Holy Quran.

It is difficult to interpret Qur'anic verses and Prophetic hadiths through teaching

The Arabic language aims at the various stages of education to achieve two goals: a general goal and a specific goal. Among these reasons is that studying the language and its development is considered a basis for understanding literary and poetic texts. Through studying the Arabic language, students have the ability to improvise speech.

## التمهيد

اهداف تدريس اللغة العربية :-

تهدف دراسة اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة إلى تحقيق نوعين من الأهداف الأول منها الأهداف العامة والآخر هو الأهداف الخاصة<sup>(١)</sup>.

\* الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية :

أن اللغة العربية لغة الضاد وهي لغة القرآن الكريم ولغة الأديان المسيحية وهما آخر الأديان ( الإسلام والمسيح ) .

وانتشرت بطريقة كبيرة في العالم ، اللغة العربية هي لغة الشعوب العربية في الوطن العربي حيث يتم ، التفاهم بها في الجوانب العلمية والسياسية والأدبية .<sup>(٢)</sup>

ومن هذه الأهداف هي :

١- يكون الطالب ذات معرفة بأصول وقواعد

الأدبية والشعرية ومن خلال دراسة اللغة العربية يكون لطلاب ذات ارتجالية في الكلام وقد كان البحث ذا منهج تعليمي من خلال سياق بعض الكلمات الموجودة في الكتاب المدرسي ومعرفة معناه اعتمدت هذه الدراسة على عدد قليل من المصادر القديمة ، فمن المصادر العربية القديمة كتاب « دليل السالك » لابن مالك في ألفيته . ولكن اهم المصادر التي اعتمدت عليها في بحثي هي مصادر عربية حديثة .

واجهتني صعوبة في المبحث الأول الذي هو أهداف تعليم اللغة العربية بين العامة والخاصة ولكن بفضل الله وتوجيهه وارشاد المشرفة فاستطعت أن أتغلب عليها

وقد قسمت البحث الى تمهيد تحدثت فيه في المبحث عن اهداف تعليم اللغة العربية والكتاب المدرسي وتقويم المناهج الدراسية من وجهة نظر المدرسين الى ثلاثة مراحل متوسطة.

وأما في المبحث الثاني عن مفهوم التحديث وعن دواعي تحديث المناهج

وتطويرها وفي المبحث الثالث تحدثت عن الدراسة التطبيقية على النماذج المختارة خصص لمجتمع الدراسة وعينة الدراسة .

احمد الله واشكره على اتمام هذا البحث الذي ارتفع به التعبير واقدم شكري بكل حب واحترام

الى من ساعدني في هذا الموضوع وارشدني اليه واتمنى له الخير والتوفيق في حياته .

اللغة .

٢- يكون الطالب ملم بأملاء وصياغة الكلمات صرفاً ولفظاً بصورة صحيحة .

٣- من خلال دراسة اللغة العربية يكون الطالب ذات ارتجالية في الكلام .

٤- النصوص الجميلة والأدبية تشجع الطالب على حفظ المقالات الجميلة أو البيوت الشعرية حيث أن الكلام المؤثر يدخل إلى القلب .

٥- أن شرح ومعرفة تفسير القرآن يحتاج إلى أما قواعد اللغة العربية .

٦- تشجع الطالب على طريقة البحث العلمي .

٧- تعلم الطالب على الأصغاء الجيد والتعبير في الرد .

\*\*الهدف الخاص بانه مدخل التعليم اللغة التي تستند كافة عناصره من محتوى وطريقة تدريس الى السباب التي دفعة الدارسين وتعلم اللغة العربية ومن هذه الأهداف:

١- تحديد برنامج اللغة لتعليم مهارات معينة في مجال معين كالقراء .<sup>(٣)</sup>

٢- يكون البرنامج العام لتعليم اللغة متناقض معه .<sup>(٤)</sup>

الأخرى وهي البناء المدرسي , المعلم والادارة . ويقوم بتوفير بعض المستويات العالية من الخبرات التعليمية المؤدية الى مواجهة تحقيق اهداف تعليمية , وذلك يمثل مقامة كبيرة في النظام التعليمي .

الاسماء الخمسة هي أبو ، فو ، أخ ، حم ، ذو<sup>(١)</sup> . وقد أضافة عليها بعض اللغويين اسما سادسا وهو \_ هنو \_ أو هن<sup>(٧)</sup> ، وهذه الأسماء الخمسة أو الستة ترفع بالواو ، وتنصب بالألف وتجر بالياء ، إذا توافرت بها شروط معينة . ويقال سمية بالأسماء الخمسة لأن هن يعرب بالحركات أكثر من الحروف .

هناك عدة شروط لإعراب الأسماء الخمسة بالحروف عوضاً عن الحركات ومنها :

١- أن لا تكون مثنى أو بهيئة الجمع فإذا كانت مثناة أو جمع ، فتعرب إعراب المثنى والجمع .

٢- أن لا تكون مصغرة وإما مكبرة مثل أبي وأخي فإذا صغرت أعربت بالحركات .

٣- أن لا تضاف لياء المتكلم وإما تكون مضافة فإذا أضيفت لياء المتكلم أعربت بحركات مقدرة على ما قبل الياء منع من ظهورها الحركة المناسبة لياء المتكلم وهي الكسرة مثل جاء أخو إبيك ذا اعتلاء .

الكتاب المدرسي

حيث يعد الكتاب المدرسي الترجمة الآلية للمنهج , لذلك فهو يعتبر<sup>(٥)</sup> احدى الركائز التربوية والعلمية المهمة , فهو يؤثر في جودة التعليم ولا يقل اثره في نوعية التعليم عن العناصر

الاستثناء بأنه (١)إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها نحو زارني الأصدقاء الا محمدا<sup>(٨)</sup> فقد استثنى ما بعد «الا» من حكم ما قبلها وهو الزيارة الذي يعد من المنصوبات في اللغة العربية

تعني بها تحسين منهج قائم بالإضافة أو الحذف شيئين معا التطوير أو التعديل حسب توصيات عملية التقويم ، أما في الثانية تعني إعداد المنهج غير موجود ، تحسين وتعديل منهج موجود فعلا ، وكلا منهما خطوات متشابهة يتم تحديد الأهداف للإعداد على احتياجات المتعلمين وطبيعة المادة والمجتمع أما أهداف التطوير تتحدد بنتائج التقويم .

#### منهج الدراسة

يعتبر المنهج مجموعة من الخطوات والعمليات<sup>(١٤)</sup> التي يتبعها لباحث

في ضبط مساعي ، أسئلة ، أبعاد . عن طريق ذلك فقد تم الاستعانة في هذه الدراسة ب « تحليل المضمون »<sup>(١٥)</sup> والذي يعرف بأنه أهم الأساليب في البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمحتوى أو المضمون الظاهر من مواد الاتصال المسموعة أو المكتوبة .

#### مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة بأنه جميع تلك الأحداث أو المؤسسات أو الأفراد<sup>(١٦)</sup> التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة ومجتمع الدراسة أما أن يكون جمع طبيعي<sup>(١٧)</sup> أو جغرافي أو سياسي سواء كان من الأفراد أو من المواضيع .

أركان الاستثناء تقسم إلى ثلاثة أقسام :

•المستثنى منه

•اداة المستثنى

•المستثنى

•وهناك عدد من انواع الاستثناء :-

•الاستثناء المتصل : وهو ان يكون المستثنى منه من جنس المستثنى واحد « نجح الطلاب الا علي , فعلي من الطلاب وهو بعضهم , وقد كان الحكم هو النجاح عامً .

•الاستثناء المنقطع : وهو ان يكون لفظ المستثنى من جنس غير جنس المستثنى منه نحو « وصل الطلاب الا كتبهم » العدد بأنه أسم نكرة يدل على مقدار الأشياء المعدودة وترتيبها ،<sup>(٩)</sup> وهو قسمان : القسم الأول العدد الأصلي ، والقسم الآخر العدد الترتيبي ، ولكل واحد منهما أقسامه في التذكير والتأنيث والإعراب والبناء .

#### أقسام العدد في النحو

يقسم العدد الأصلي إلى أربعة أقسام هي :-

١- الأعداد الفردية : يقصد بها تلك الأعداد التي تضم من واحد<sup>(١٠)</sup> إلى عشرة مفردة ، ومائة والفاء ، ومليوناً .

٢- الأعداد المركبة :- هي تلك الأعداد التي تضم من واحد إلى تسعة<sup>(١١)</sup> والتي رُجبت مع العدد عشرة .

٣- الأعداد المعطوفة هي تلك الأعداد التي يقصد بها المدمجة<sup>(١٢)</sup> والمعطوفة على ألفاظ العقود والتي تضم من واحد إلى تسعة .

دواعي تحديث المناهج وتطويرها

تم تدريج استعمال مصطلح تطوير المنهج<sup>(١٣)</sup> في الأدبيات العربية والأجنبية ، فالأولى

## عينة المجتمع

العينة بأنها جزء من مجتمع الدراسة (١٨)

حيث تقسم إلى قسمين :-

القسم الأول العينات الاحتمالية والقسم الآخر غير الاحتمالية .

١- العينات الاحتمالية : ويقصد بها تلك العينات التي يتم اختيارها بصورة عشوائية (١٩) تضمن :

\* تساوي الفرص :- والتي نعني بها تساوي فرص المشاركة في عينة الدراسة لجميع أفراد مجتمع الدراسة .

\* استقلالية الاختيار :- ويقصد بها أن اختيار أي فرد لا يؤثر على اختيار الفرد الآخر في عينة الدراسة .

ثانياً // العينات غير الاحتمالية :- وهي تلك العينات التي يتم اختيارها بصورة لا تحقق العشوائية (٢٠) وهي محددة ولا يمكن التميم منها إلى مجتمع الدراسة مثل عينة القصدية أو عينة الصدفة .

## المبحث الأول

### اللغة العربية

المطلب الأول : أهداف تعليم اللغة العربية.

المطلب الثاني : الكتاب المدرسي

المبحث الأول : اللغة العربي

المطلب الاول : أهداف تعليم اللغة العربية

\* أهداف تدريس اللغة العربية :

تهدف دراسة اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة إلى تحقيق نوعين من الأهداف القسم

الأول منها الأهداف العامة والقسم الآخر هو الأهداف الخاصة .

أولاً : الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية أن اللغة العربية لغة الضاد وهي لغة القرآن ن الكريم ولغة الأديان المسيحية ( الإسلام والمسيح) . (٢١)

وانتشرت بطريقة كبيرة في العالم . حيث تعتبر اللغة هي لغة الشعوب العربية في الوطن العربي ، ويتم التفاهم بها في الجوانب العلمية ، والسياسية ، والأدبية . (٢٢)

وهذه الأهداف هي :

١- يكون الطالب ذات معرفة بأصول وقواعد اللغة . (٢٣)

٢- يكون الطالب ملم بأملاء وصياغة الكلمات حرفاً ولفظاً بصورة صحيحة . (٢٤)

٣- من خلال دراسة اللغة العربية ، يكون الطالب ذات ارتجالية في الكلام . (٢٥)

٤- النصوص الجميلة والأدبية ، تشجع الطالب على حفظ المقالات الجميلة أو البيوت الشعرية أو القوية ، حيث أن الكلام المؤثر يدخل إلى القلب . (٢٦)

٥- أن شرح ومعرفة تفسير القرآن يحتاج إلى أمام قواعد اللغة العربية . (٢٧)

ثانياً : الأهداف الخاصة لتدريس اللغة العربية :-

حيث يمكن تعريف الأهداف الخاصة بأنها (( مدخل لتعليم اللغة التي تستند كافة عناصره من محتوى وأهداف وطريقة تدريس إلى الأسباب التي دفعت الدارسين لتعلم اللغة ))

أو أنها (( تمييز من كتاب إلى كتاب آخر (٢٨) ، بين أربع خصائص مطلقة أو أساسية )) ومن هذا الأهداف هي :-

- ١- تحديد برنامج اللغة لتعليم مهارات معينة في مجال معين كالقراءة<sup>(٣٩)</sup> .
- ٢- يكون البرنامج العام لتعليم اللغة متناقض معه<sup>(٣٠)</sup> .
- ٣- تحديد حاجات خاصة للمتعلم لمواجهة تلك الحاجات<sup>(٣١)</sup> .
- ٤- حيث تم تدريسه دون اللجوء إلى الخضوع لمنهجيات محدده سلفا .

## المطلب الثاني : الكتاب المدرسي

## مفهوم الكتاب المدرسي :-

حيث يعد الكتاب المدرسي الترجمة الآلية للمنهج ، لذلك فهو يعتبر<sup>(٣٢)</sup> إحدى الركائز التربوية والعلمية الرئيسة المهمة ، ويعد محور رئيس من محاور التربية ، فهو يؤثر في جودة التعليم ولا يقل أثره في نوعية التعليم عن العناصر الأخرى : البناء المدرسي ، المعلم والإدارة وغيرها .

حيث يمثل الكتاب المدرسي أهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية ، لأنه يؤدي<sup>(٣٣)</sup> إلى أكبر قدر ممكن من المناهج المقرر ، ويقوم بتوفير بعض المستويات<sup>(٣٤)</sup> العالية من الخبرات التعليمية المؤدية إلى مواجهة تحقيق أهداف تعليمية ، وذلك يمثل مكانة كبيرة في النظام التعليمي بشكل العام .

## تقويم المناهج للصف الثاني المتوسط :

## الموضوع: « الاستثناء »

في علم النحو يمكن تعريف الاستثناء بأنه<sup>(٤٢)</sup> (( إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها

## تقويم المناهج للصف الاول المتوسط :

## « الأسماء الخمسة »

في اللغة العربية توجد<sup>(٣٥)</sup> خمسة أسماء هي أبو، فو، أخ، حم، ذو. وقد أضافة

يقسم العدد الأصلي إلى أربعة أقسام هي :-  
 اولاً : الأعداد الفردية : يقصد بها تلك الأعداد التي تضم من واحد إلى عشرة مفردة<sup>(٤٩)</sup> ، ومائة والفاً ، ومليوناً .  
 ثانياً : الأعداد المركبة :- هي تلك الأعداد التي تضم من واحد إلى تسعة<sup>(٥٠)</sup> والتي رُكِّبت مع العدد عشرة .

ثالثاً : الأعداد المعطوفة هي تلك الأعداد التي يقصد بها<sup>(٥١)</sup> المدمجة والمعطوفة على ألفاظ العقود والتي تضم من واحد إلى تسعة<sup>(٥٢)</sup> .

#### المبحث الثاني « تحديث المناهج »

المطلب الأول : مفهوم التحديث  
 المطلب الثاني : دواعي تحديث المناهج وتطويرها  
 حيث يمثل الكتاب المدرسي أهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية ، لأنه يؤدي (٢) إلى أكبر قدر ممكن من المناهج المقرر ، ويقوم بتوفير بعض المستويات (٣) العالية من الخبرات التعليمية المؤدية إلى مواجهة تحقيق أهداف تعليمية ، وذلك يمثل مكانة كبيرة في النظام التعليمي بشكل

#### المبحث الثاني تحديث المناهج

المطلب الأول: مفهوم التحديث  
 نشأة مفهوم التحديث وتعريفه :-  
 من الصعب ترجمة التحديث موضوعياً على

(( نحو « زارني الأصدقاء إلا محمداً »<sup>(٤٣)</sup> ))  
 فقد استثنى ما بعد «إلا» من حكم ما قبلها وهو

الزيارة وهو من المنصوبات في اللغة العربية

#### أركان الاستثناء تقسم إلى ثلاثة أقسام :

\* المستثنى منه وأداة الاستثناء والمستثنى .

أنواع الاستثناء ومن هذه الأنواع :-

\* المستثنى المتصل : ويقصد به هو أن يكون<sup>(٤٤)</sup> المستثنى منه والمستثنى من نفس الجنس ، حضرَ الطلاب إلا عليَّ<sup>(٤٥)</sup> . فعلياً من الطلاب وهو بعضهم ، وقد كان الحكم هو « النجاح » عامٍ

\* الاستثناء المنقطع : يقصد به أن يكون لفظ جنس المستثنى من غير المستثنى منه<sup>(٤٦)</sup>

، «وصل الطلاب إلا كتبهم» والمستثنى في هذا النوع ليس جزءاً من المستثنى منه كما كان في الاستثناء المتصل

#### تقويم المناهج للصف الثالث المتوسط :

الموضوع : « العدد »

يعرف العدد بأنه (( أسم نكرة يدل على مقدار<sup>(٤٧)</sup> الأشياء المعدودة وترتيبها )) ، وهو قسمان

: القسم الأول العدد الأصلي ، والقسم الآخر العدد الترتيبي<sup>(٤٨)</sup> ، ولكل واحد منهما أقسامه

في التذكير والتأنيث والإعراب والبناء .

« أقسام العدد في النحو »

### المطلب الثاني : دواعي تحديث المناهج وتطويرها

تم تدريج استعمال مصطلح تطوير المنهج <sup>(٦١)</sup> في الأدبيات العربية والأجنبية ، فالأولى تعني

بها تحسين منهج قائم بالإضافة أو الحذف شيئاً معاً : التطوير أو التعديل حسب توصيات

عملية التقويم ، أما في الثانية تعني إعداد المنهج غير موجود ، تحسين وتعديل منهج موجود

فعلا ، وكلا منهما خطوات متشابهة يتم تحديد الأهداف للإعداد على احتياجات المتعلمين

وطبيعة المادة والمجتمع أما أهداف التطوير تتحدد بنتائج التقويم .

لا يوجد <sup>(٦٢)</sup> عمل يتوقف عن تحسين أساليبه وخططه ومراجعة أهدافه ووسائله بغية رفع

كفاءته . ولا توجد <sup>(٦٣)</sup> مؤسسة لا تجعل التحسين جزء من مسيرتها إلا واصابها التخلف عن

ركب التقدم وهذا ينطبق على المؤسسات التربوية، فالمدرسة كمؤسسة إجتماعية تواجه عواصف عاتية عليها أن تواجهها قبل أن يجرفها الإعصار ولكي تحافظ المدرسة على بقائها

عليها أن تطور أسلحتها ومن هذه الأسلحة « المناهج » .

### المبحث الثالث

« الدراسة التطبيقية على النماذج المختارة »

ضوء نتائج أو خصائص يمكن أستنتاجها <sup>(٥٣)</sup> وهكذا يعرف عن طريق مفاهيم متعددة منها العلوم الاجتماعية <sup>(٥٤)</sup> .

وفي بعض التعريفات يتوضح من خلال النسبية المطلقة والآخر ينطلق من مُسَلِّمة أن هذه العلوم

لها القابلية على النقد والتوجيه وإظهار مواطن الضعف أو خلل الوظيفي في البناء الاجتماعي <sup>(٥٥)</sup> .

وهذا أدى إلى إظهار مصطلحات متعددة <sup>(٥٦)</sup> كالقول مثلاً بأن التحديث (( هو أكتساب الطابع الغربي

« السيد الحسيني » وآخرون ، دراسات في التنمية الاجتماعية ، (١٩٧٤ م) .

فأصبح يدل إلى نموذج محدد للتغير في الناس ، وأنه (( العملية المعقدة التي تستهدف تغيرات

محدثة في كافة الجوانب كالسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والأيدولوجية في المجتمع <sup>(٥٧)</sup> )) .

في عملية التنمية يلعب التحديث دور كبير منذ أكثر من قرن .

التنمية والتحديث يتحركان بخطان متوازيان في أغلب بلدان العالم <sup>(٥٨)</sup> .

هناك ارتباط بين التنمية والتحديث لأنه إلى الحالة التي فيها من حالة إلى حالة أخرى <sup>(٥٩)</sup> .

من الملاحظ أن بعض النظريات السوسيولوجية كانت تخلط بين مفاهيم التقدم والتطور والتغير .

أو يستخدم كل مصطلح على حده <sup>(٦٠)</sup> .

المطلب الأول : \* منهج الدراسة

\* مجتمع الدراسة

\* عينة الدراسة

المطلب الثاني : أدوات الدراسة : أستبانة  
التقويم

المبحث الثالث

الدراسة التطبيقية على النماذج المختارة

المطلب الاول :

اولاً// منهج الدراسة

يعتبر المنهج مجموعة من الخطوات  
والعمليات<sup>(١٤)</sup> التي يتبناها الباحث في ضبط  
مساعي

، أسئلة ، أبعاد .

عن طريق ذلك فقد تم الأستعانة في هذه  
الدراسة ب « تحليل المضمون » والذي  
يعرف بأنه

(( أهم الأساليب في البحث العلمي<sup>(١٥)</sup> التي  
تهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكمي  
للمحتوى أو المضمون الظاهر من مواد  
الإتصال المسموعة أو المكتوبة )) .

أما إستخدامنا لتحليل المحتوى فقد جاء  
إنطلاقاً من كونه الأكثر ملاءمة لموضوع  
الدراسة

« دور الإعلام البيئي المطبوع في حماية البيئة  
»

وكما يتضح لنا عن طريق العنوان بأنه  
موضوع (٦٦) فيه جانب إتصالي ، وقد شاع  
إستخدام

تحليل المحتوى» كمنهج في دراسة الإتصال

، والغرض الأساسي وراء إستخدام هذا  
المنهج

بأنه يتمكن (٦٧) من إخراج عملية قراءة  
النصوص والإنطباع الشخصي في فهمها أو  
المادة

الإعلامية ، في هذه العملية الأبتعاد عن  
ذاتية الباحث قدر المستطاع وكذلك تجنب  
الأعتماد على

التأويل الفردي في إنجازها ، وبالتالي فقد  
كان الهدف الرئيسي من هذه العملية هو  
الحرص

على أن يكون التحليل موضوعياً من خلال  
متبعي خطوات عملية دقيقة تسمح  
بالوصول

إلى نتائج نفسها مهما كان القائم بالتحليل  
، والأبتعاد عن التعامل مع المادة الإعلامية  
المطبوعة بما يميله الميول والأنطباعات  
الشخصية .

ثانياً // مجتمع الدراسة

يعرف مجتمع الدراسة بأنه (٦٨) (( جميع  
تلك الأحداث أو المؤسسات أو الأفراد التي  
يمكن

ان يكونوا أعضاء في عينة الدراسة )) .

ومجتمع الدراسة أما أن (٦٩) يكون جمع  
طبيعي أو جغرافي أو سياسي سواء كان من  
الأفراد أو من المواضيع .

وبأختصار فالمجتمع من النواحي البحثية  
ماهو إلا جمع فيزيقي ، والأسباب أقتصادية  
وعملية لا يستطيع الفرد دراسة المجتمع في

جميع الدراسات وأنما يستعاض عن ذلك  
بدراسة العينة

ثالثاً : « عينة المجتمع »

« العينة »

يمكن تعريف العينة بأنها<sup>(٧٠)</sup> ((جزء من مجتمع الدراسة ))

حيث تقسم إلى قسمين :-

القسم الأول العينات الاحتمالية والقسم الآخر غير الاحتمالية .

اولاً // العينات الاحتمالية : ويقصد بها تلك<sup>(٧١)</sup> تلك العينات التي يتم اختيارها بصورة عشوائية

تضمن :

\* تساوي الفرص :- والتي نعني<sup>(٧٢)</sup> بها تساوي فرص المشاركة في عينة الدراسة لجميع أفراد مجتمع الدراسة .

\* استقلالية الاختيار :- ويقصد بها أن اختيار أي فرد لا يؤثر على اختيار الفرد الآخر في عينة الدراسة .

ثانياً // العينات غير الاحتمالية :- وهي تلك العينات التي يتم اختيارها بصورة<sup>(٧٣)</sup> لا تحقق

العشوائية وهي محددة ولا يمكن التميم منها إلى مجتمع الدراسة مثل عينة القصدية أو عينة الصدفة .

المطلب الثاني : « أدوات الدراسة »

« استبانة التقويم »

من أكثر أدوات الدراسة التي يتم أستعمالها<sup>(٧٤)</sup> في الأبحاث العلمية هي الاستبانات والمقابلات والملاحظات ، والأختبارات .

حيث يتم الأعتداع على عدد من الأسس العلمية في أختيار هذه الأدوات ، للوصول في النهاية إلى النتائج المطلوبة ومن ثم تحقيق

أهداف الدراسة .

ويكون أستعمال أدوات الدراسة<sup>(٧٥)</sup> أما منفردة أو مجتمعة ، وفقاً لما تتطلبه طبيعة الدراسة وأهدافها ، وفيما يلي عرض تفصيلي لهذه الأدوات .

أولاً : « الأستبيان »

يعد الأستبيان أحد من أكثر أدوات الدراسة شيوعاً في الأستعمال (١) في البحوث العلمية عن طريق المقدمة مع النتائج .

مفهوم « الأستبيان »

يمكن أن نعرف الأستبيان بأنه (( يدل (٢) إلى القيام الباحث بإعداد قائمة مكونة من مجموعة

من الأسئلة ، والتي يتم الإجابة من خلال مجموعة من المبحوثين أو المشاركين ))

الخاتمة

في الختام أحب أن أنوه أن لغة الضاد هية لغة اثبتت وجودها على مر الزمان وعبر القرون

والحضارات المختلفة ، وذلك بسبب انفتاحها وتطورها المستمر ، فهي مصدر الهام لعدد من الثقافات ،

من المفيد تسجيل أهم الملاحظات ونتائج التي أثمرتها الدراسة وهيه كما يلي :

\*\* تهدف دراسة اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة الى تحقيق نوعين منها الأهداف

العامة والأهداف الخاصة .

\*\* ان اللغة العربية هي لغة الضاد ولغة الأديان المسيحية .

- \*\* يكون لطالب ذات معرفة بأصول وقواعد اللغة .
- \*\* ان شرح ومعرفة تفسير القرآن يحتاج الى ألمان قواعد اللغة العربية .
- \*\* ان الأهداف الخاصة مدخل لتعليم اللغة التي تستند كافة عناصره من محتوى وأهداف وطريقة تدريس .
- \*\* ان الكتاب المدرسي بأنه الترجمة الآلية المنهج ، فهو يعتبر الركائز التربوية والعلمية .
- \*\* الأسماء الخمسة هي أبو ، فو ، أخ ، حم ، ذو . وقد أضافة عليها بعض اللغويين اسما سادسا وهو هنو .
- \*\* ان العدد أسم نكرة يدل على مقدار الأشياء المعدودة وترتيبها .
- \*\* لتحديث دور كبير في عملية التنمية منذ أكثر من قرن .
- \*\* ان بعض النظريات السوسولوجية كانت تخلط بين مفاهيم التقدم والتطور والتغير .
- \*\* عن طريق مفهوم منهج الدراسة فقد تم الأستعانة ”بتحليل المضمون « الذي يعرف بأنه أهم الأساليب في البحث العلمي .
- الهوامش:
- ١- مصطفى رسلا ، تعليم اللغة العربية ، ( القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م ، ص : ٢٧ . ١
- ٢- ينظر: رشدي أحمد طعيمه ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، ( مكة المكرمة : ١٩٨٦ ) ، ص ١٧٤ .
- ٣- ينظر ، رشدي أحمد طعيمه ومحمود كامل الناقه المرجع في تعليم
- ٤- اللغة العربية لناطقين بلغات اخرى، ( مكة المكرمة : ١٩٨٦ ) ص : ٢٢٣
- ٥- عدس محمد عبد الرحيم ، نهج جديد في التعلم والتعليم ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٧ ، ص ٢٧ .
- ٦- رياض رحيم ثعبان المنصوري (١-١-٢٠١٢) ، «الأسماء الخمسة » ، www.uoba by long - eddo qi ، اطلع عليه بتاريخ ٢٥-٥-٢٠١٩ . بتصرف
- ٧- المصدر نفسه
- ٨- أ ب « مستثنى »-MARE . WWW . ORG FA . اطلع عليه بتاريخ ١٢-١٠-٢٠١٩ . بتصرف
- ٩- هنية عريف ، أخطاء طلبة اللغة العربية في كتابة العدد - دراسة في ضوء منهج تحليل الأخطاء ، الجزائر : جامعة قاصدي مرياح ورقلة ، ص ٢٩ بتصرف .
- ١٠- ينظر ، منصور الأغبري ، العدد أقسامه ، ص ١-٣ بتصرف .
- ١١- ينظر نفسه
- ١٢- ينظر نفسه
- ١٣- ينظر ، ( شوق . محمود ، تطوير المناهج الدراسية ، ١٩٩٥ ) .
- ١٤- ينظر ، زوراي رشيد : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط ٣ ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، ص ١٧٦ .

- ١٥- ينظر نفسه
- ١٦- ينظر, البدانة ، ذياب . (١٩٩٩) المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية . الرياض : أكاديمية نايف للعلوم الأمنية .
- ١٧- ينظر, البدانة ، ذياب . (١٩٩٩) المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية . الرياض : أكاديمية نايف للعلوم الأمنية .
- ١٨- ينظر , البدانة ، ذياب . (١٩٩٩) . المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية . الرياض : أكاديمية نايف للعلوم الأمنية .
- ١٩- ينظر نفسه
- ٢٠- ينظر نفسه
- ٢١- ينظر, المصدر : رسلا ، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م ) ، ٢٧
- ٢٢- ينظر نفسه
- ٢٣- ينظر , المصدر : رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى ، ( مكة المكرمة : ١٩٨٦ ) ، ١٧٤
- ٢٤- ينظر نفسه
- ٢٥- ينظر نفسه
- ٢٦- ينظر نفسه
- ٢٧- ينظر نفسه
- ٢٨- ينظر, رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقا المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى ، ( مكة المكرمة : ١٩٨٦ م ) ، ص : ٢٢٣
- ٢٩- ينظر المرجع نفسه
- ٣٠- ينظر المرجع نفسه
- ٣١- ينظر المرجع نفسه
- ٣٢- ينظر, المصدر : عدس ، محمد عبد الرحيم ، نهج جديد في التعلم والتعليم ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٧ ، ص ٢٧
- ٣٣- ينظر , المصدر : الجبوري أيمن عبد الكريم ذيب وآخرون ، سلسلة المرجع في المناهج وطرائق التدريس لتخصصات الإنسانية والعلمية الكتاب الأول ، المنهج المدرسي ، ط ١ ، دار أمجد لنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٦ ، ص ٢٦٧ .
- ٣٤- ينظر نفسه
- ٣٥- ينظر , المصدر : رياض رحيم ثعبان المنصوري (١-٢٠١٢) ، «الأسماء الخمسة » ، www.uoba by long - eddo qi ، اطلع عليه بتاريخ ٢٥-٥-٢٠١٩ . بتصرف .
- ٣٦- ينظر نفسه
- ٣٧- ينظر نفسه
- ٣٨- ينظر نفسه
- ٣٩- ينظر , المصدر : عبدالله بن صالح الفوزان ، دليل السالك إلى ألفية بن مالك ، الرياض : دار المسلم ، ص ٥٤ ، ج ١ . بتصرف
- ٤٠- ينظر نفسه
- ٤١- ينظر نفسه
- ٤٢- المصدر : أ ب « مستثنى » ، www marefa . org ، اطلع عليه بتاريخ ١٢-١٠-٢٠١٩ . بتصرف .
- ٤٣- ينظر نفسه
- ٤٤- ينظر نفسه
- ٤٥- ينظر نفسه
- ٤٦- ينظر نفسه
- ٤٧- المصدر : هنية عريف ، أخطاء طلبية اللغة العربية في كتابة العدد - دراسة في ضوء منهج تحليل الأخطاء ، الجزائر : جامعة قاصدي مرياح ورقلة ، ص ٢٩ بتصرف .
- ٤٨- ينظر نفسه
- ٤٩- ينظر, المصدر : منصور الأغبري ، العدد أقسامه ، ص ١-٣ بتصرف .
- ٥٠- ينظر نفسه
- ٥١- ينظر نفسه
- ٥٢- ينظر نفسه

- ٥٣- ينظر ، جهينة سلطان سيف العيسى ،  
التحديث في المجتمع القطري المعاصر ، دار  
كاظمة للنشر والتوزيع والترجمة ، الكويت  
١٩٧٩ .
- ٥٤- ينظر نفسه
- ٥٥- ينظر نفسه
- ٥٦- المرجع نفسه
- ٥٧- المرجع نفسه
- ٥٨- ينظر نفسه
- ٥٩- ينظر نفسه
- ٦٠- ينظر نفسه

### ” المصادر والمراجع ”

#### المجلات

- ١) أ ب : « مستثنى » www-marefa-org ، اطلع  
عليه بتاريخ ١٢-١٠-٢٠١٩ بتصرف .
- ٢) الجبوري أيمن عبد الكريم ذيب واخرون ،  
سلسلة المجلات في المناهج وطرائق التدريس  
لتخصصات الانسانية والعلمية الكتاب الأول ،  
المنهج المدرسي ، ط ١ ، دار أمجد لنشر والتوزيع ،  
عمان ، ٢٠١٦ ، ص : ٢٦٧ .
- ٣) الشريف وأحمد . شوقي السيد الشريف وأحمد  
محمد ، المناهج التعليمية ، الراشد ، ١٤٢٥
- ٤) جهينة سلطان سيف العيسى ، التحديث في  
المجتمع القطري المعاصر ، دار كاظمة للنشر  
والتوزيع والترجمة ، الكويت ١٩٩٧ .
- ٥) رياض رحيم ثعبان المنصوري (١-١-٢٠١٢) ، «  
الأسماء الخمسة »
- ٦) www uoba qi-long by edy ، اطلعَ عليه  
بتاريخ ٢٥-٥-٢٠١٩ . بتصرف .
- ٧) رشدي أحمد طعيمة ، المراجع في تعليم اللغة  
العربية للناطقين بلغات أخرى ، ( مكة المكرمة :  
١٩٨٦ ) ص : ١٧٤ .
- ٨) رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه  
المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات  
أخرى ، ( مكة المكرمة : ١٩٨٦ ) ص : ٢٢٣ .
- ٩) شوق . محمود ، تطوير المناهج الدراسية ١٩٩٥ .
- ٦١- ينظر ، ( شوق . محمود ، تطوير  
المناهج الدراسية ، ١٩٩٥ ) .
- ٦٢- ينظر ، الشريف وأحمد . شوقي السيد  
الشريفي وأحمد محمد أحمد ، المناهج  
التعليمية ، الراشد ، ١٤٢٥ هـ .
- ٦٣- ينظر ، الشريف وأحمد . شوقي السيد  
الشريفي وأحمد محمد أحمد ، المناهج  
التعليمية ، الراشد ، ١٤٢٥ هـ .
- ٦٤- ينظر ، زوراتي رشيد : تدريبات على  
منهجية البحث العلمي في العلوم  
الأجتماعية ، ط ٣ ، ديوان المطبوعات  
الجامعية الجزائر ص ١٧٦ .
- ٦٥- لارامي ، ب . فالي : البحث في الاتصال  
عناصر منهجية تر - سفاري  
مليود وآخرون مخبر علم الأتماع الإتصال  
جامعة منتوري ، قسنطينة ، الجزائر ، ٢٠٠٤  
ص ،
- ٦٦- عياد أحمد : مدخل المنهجية البحث  
الأجتماعي ، ديوان المطبوعات  
الجامعية ، بن عنكون ، الجزائر ، ٢٠٠٦  
ص ، ١٣٦ و ١٣٧ .
- ٦٨- ينظر ، البداينة ، ذياب . ( ١٩٩٩ )  
المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية . الرياض :  
أكاديمية نايف للعلوم الأمنية .
- ٦٩- ينظر المرجع نفسه

١٠) عايش صباح . ( ٢٠١٥ ) . الخطوات المنهجية لتصميم الأستب  
 ١١) لارامي , ب , فالي , البحث في الأتصال عناصر منهجية تر سفاري مليود وآخرون مخبر علم الأتتماع الاتصال جامعة منتوري , قسنطنية , الجزائر , ٢٠٠٤  
 ١٢) منصور الأغبري , العدد أقسامه , ص ١-٣  
 ١٣) مصطفى رسلا , تعليم اللغة العربية , ( القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع , ٢٠٠٥ .a ) , ص : ٢٧ ..  
**الكتب**  
 زوراني رشيد : تدريبات على منهجية البحث العلمي

في العلوم الأتتماعية , ط ٣ , ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ص ١٧٦ .  
 عبدالله بن صالح الفوزان , دليل السالك الى الفية بن مالك , الرياض : دار المسلم , ص ٥٤ , ج ١ بتصرف .  
 عياد أحمد مدخل المنهجية البحث الاجتماعي , ديوان المطبوعات , الجامعية , بن عنكون , الجزائر , ٢٠٠٦ , ص ١٣٦ , ١٣٧ .  
 الرسائل  
 البدائية , ذباب ( ١٩٩٩ ) المرشد الى كتابة الرسائل الجامعية . الرياض : أكاديمية نايف للعلوم الإمنية .