



ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>



Dr. Saad Mustafa Ali

Nineveh Education Directorate

* Corresponding author: E-mail :
aa9079827@gmail.com

Keywords:

strategy
acquisition
concepts
retention
fourth literary

ARTICLE INFO

Article history:

Received 8 Mar. 2022

Accepted 17 Apr 2022

Available online 10 Aug 2022

E-mail

journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iq

E-mail : adxxx@tu.edu.iq

The Effect of the Listening Triangle Strategy on Acquiring Geographical Concepts for the Fourth Grade Literary Students

ABSTRACT

The current research aims to identify the effect of the listening triangle strategy in acquiring and retaining geographical concepts for fourth-grade literary students for the academic year (2019-2020).

The researcher used the experimental design with two equal groups with a post-test and the research sample consisted of (65) students who were deliberately chosen by the researcher from the research community, divided into two groups, with (33) students in the experimental group and (32) students in the control group, and the researcher rewarded between these two groups in a number of variables: The chronological age in months, the degree of the previous information test, the general average for the third intermediate grade, the intelligence test, and the parents' academic achievement. Achieving the goal of the research required the presence of a test tool for acquiring concepts in the geography subject for the fourth literary grade prepared by the researcher himself and its validity and stability were verified, and when processing data. Statistically, the results showed that there was a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the students in the experimental group and the students in the control group and in favor of the experimental group. In light of the results and conclusions, the researcher presented a number of recommendations and suggestions, including: Work to encourage educational institutions and research centers to adopt active learning strategies, including the listening triangle strategy for its important role in imparting scientific material and developing the mental aspects of students, and conducting a study to find out the effect of the idea filtering strategy in acquiring geographical concepts for students of the fifth literary grade.

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.8.1.2022.19>

أثر إستراتيجية مثلث الاستماع في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي والاحتفاظ بها

م . د سعد مصطفى علي / مديرية تربية نينوى

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية مثلث الاستماع في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي والاحتفاظ بها ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضية صفرية , أخضعت

للتجريب وقد اقتصر البحث على طلاب الصف الرابع الأدبي في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى ، للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) .

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذوات الاختبار البعدي وتكونت عينة البحث من (٦٥) طالبا اختارهم الباحث قصدياً من مجتمع البحث موزعين على مجموعتين بواقع (٣٣) طالبا في المجموعة التجريبية و(٣٢) طالبا في المجموعة الضابطة ، وقد كافأ الباحث بين هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات : العمر الزمني بالأشهر، ودرجة اختبار المعلومات السابقة ، والمعدل العام للصف الثالث المتوسط ، واختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، وقد تطلب تحقيق هدف البحث وجود أداة اختبار لاكتساب المفاهيم في مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي أعدها الباحث بنفسه وتم التحقق من صدقه وثباته ، وعند معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والطلاب في المجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية وفي ضوء النتائج والاستنتاجات قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات منها : العمل على تشجيع المؤسسات التربوية والمراكز البحثية على تبني استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية مثلث الاستماع لدورها المهم في إكساب المادة العلمية وتنمية الجوانب العقلية للطلاب وإجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجية ترشيح الأفكار في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الخامس الأدبي

أولاً : مشكلة البحث :

في ظلّ التقدم العلمي والمعرفي والتكنولوجي الذي يميّز به القرن الحادي والعشرين أصبح من الضروري الاهتمام بالمنظومة التعليمية للمرحلة الإعدادية بكلّ عناصرها ، والتعلّب على الاتجاهات الاعتيادية التي تسود العملية التدريسية من حيث تركيزها على طريقة تدريس واحدة قائمة على التلقين والحفظ والاستظهار والتي تقلل من نشاط الطالب في هذه المرحلة وأصبح يتلقّى المعلومات فقط وعلى حساب تفاعله ومشاركته في المواقف التعليمية ، وهذا ما يؤدي أيضاً إلى تشتت المعلومات التي درسها ، ونسيانها بعد الانتهاء من أداء الاختبارات ، فضلاً عن القصور الحاصل في قدرات الطالب الأساسية المعرفية في اكتساب المفاهيم الجغرافية ولأجل تحقيق ما تصبو إليه المؤسسات التعليمية من أهداف تربوية لا بدّ من التركيز والاهتمام باستراتيجيات وطرائق التدريس وأساليبها ، لما لها من دور أساسي وفاعل في تحقيق الأهداف التعليمية ، وهذا الأمر يستلزم المواكبة المستمرة لما يستجد ويُسْتحدث من استراتيجيات وطرائق تدريس قادرة على تحقيق تلك الأهداف . ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في مجال التدريس لعدّة سنوات لاحظ أن مادة الجغرافية التي تقدّم للطلاب يغلب عليها الحفظ والتلقين والطرائق الاعتيادية في تدريس المادة من دون الأخذ بالاعتبار الوصول بالطالب الى مرحلة الاستيعاب

الكامل ، ولتعزيز ما ذهب إليه الباحث أجري استبياناً استطلاعياً عرض على عدد من مدرسي مادة الجغرافية في المدارس الإعدادية والثانوية تضمن رؤيتهم عن واقع تدريس هذه المادة ومخرجاتها في الجانبين المعرفي والمهاري فضلاً عن مقترحاتهم لتحسينها فقد أشاروا إلى ان الكثير من الطلبة انخفض مستوى تحصيلهم في المادة ويفتقر غالبيتهم اكتساب المفاهيم الجغرافية وعزوا ذلك الى استعمال الطرائق التدريسية التقليدية والدور الملقى فيها على عاتقهم في شرح المادة الدراسية وتفصيلها ، إما دور طلبتهم فكان في تلقي المعلومات من دون مشاركة تفاعلية وذلك شعوراً منهم بصعوبتها، ومما تقدم يرى الباحث أفضل الحلول لهذه المشكلة هو التوجه نحو اعتماد استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم النشط الذي قد تهيئ بيئة تعليمية نشطة في تدريس طلاب الصف الرابع الأدبي لهذه المادة والتي تمكن المدرس أن يخطط من خلالها لتحقيق أهداف الدرس المنشودة ، ومن هذا المنطلق وقع اختيار الباحث على اعتماد استراتيجية مثلث الاستماع لتحقيق الأهداف المعرفية والمهارية للمادة .

وعليه يحدد الباحث مشكلة بحثه في السؤال الآتي : ما اثر استراتيجية مثلث الاستماع في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي والاحتفاظ بها ؟

ثانياً : أهمية البحث :

تعد عملية التربية والتعليم ذات إثارة للمتعلمين بما يناسب قدراتهم وعنايتهم ، والتي يتم بموجبها إعداد الفرد وتهيئته للحياة من خلال تفاعله مع المجتمع تفاعلاً يعمل على تزويده بالمعلومات والمعارف ويساعده على تنمية جميع قدراته بمختلف الطرائق والوسائل وبكل النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية (علي ، ٢٠١٠ ، ٢٠٨) وعلى هذا الأساس فمهمة التربية اليوم هي مساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته والتوصل إلى تشكيل سلوكه وتطوير شخصيته ومساهمته في تقدم مجتمعه وتمكنه من المساهمة الفاعلة في رقي الحياة الإنسانية (الدليمي وسعاد ، ٢٠٠٣ ، ١٠) وهذا لا يتم إلا من خلال التعليم الذي هو السبيل الرئيس لمواجهة قضايا الحاضر والمستقبل والذي يكفل مواكبة التقدم وإرساء النهضة الحضارية للأمة وإعداد الأبناء القادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وأهمها ما يواجهه التعليم في بعض مدارسنا، فهو لا يزال ضعيفاً في استخدام استراتيجياته وطرائقه وأساليبه ، ولا ينمي التفكير لدى الطلبة ، ويعاني الكثير من المشاكل التي تمنعه من مجاراة ابسط مظاهر التقدم العلمي الحاصل في العالم (فرمان ، ٢٠١٢ ، ٤٢) أن عملية التعليم يجب ان تتضمن عدة استراتيجيات وطرائق وأساليب يستخدمها المدرس في معالجة الموقف التعليمي وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي تساعد المتعلم في تصميم شخصيته السلوكية، لتوصيل المعلومات والمعارف للطلاب بأيسر السبل وأقل وقت وجهد ممكنين (النبهان ، ٢٠٠٨ ، ٢٦) إذ تعد استراتيجيات وطرائق التدريس ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية ، وعنصراً من عناصر المنهج بمفهومه الشامل والحديث، مما زاد اهتمام التربويين بها لما لها من دور كبير في معالجة كثير من الحالات والمواقف الضعيفة في المنهج الدراسي، أو في بعض

المتعلمين (عوض، ٢٠٠٣ ، ٨٤) وتعمل الاستراتيجيات التعليمية بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات وتؤدي الى توجيهه نحو المتغيرات، وتشمل الوسائل او الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم على طريقة الشرح التلقيني او الطريقة الاستنتاجية أو الاستقرائية او شكل التجربة الحرة او الموجهة او إدارة مشروع على صورة مجموعات (قطامي، ٢٠١٦ ، ٤٥) لذلك فقد زادت الحاجة إلى توظيف العديد من الاستراتيجيات والوسائل التربوية الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات الطلبة على التفكير والنقد والإصغاء إلى الحدّ الأقصى الممكن من أجل الوصول إلى المرحلة المرجوة ، وتتطلب عمليات ضمان الجودة في التعليم التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس وربطها بنواتج التعليم، وهي من أهمّ العوامل المؤثرة في نجاح الدرس وتحقيق جودته، وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة والاتجاهات الحديثة في التدريس كان من المهمّ التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلّم النشط والفهم العام (الفيفي ، ٢٠١٧ ، ٢) وتعد استراتيجيات التعلّم النشط من مبادئ النظرية البنائية ، إذ أن الطالب يمارس الأنشطة من خلال معالجته للمعلومات لتغيير بنيته العقلية أو تعديلها ليكتشف معارفه بنفسه ، وان البنائيين يطلقون على استراتيجيات التعلّم النشط بالاستراتيجيات المتمركزة حول الطالب ، إذ تقوم على فكرة ان المعرفة يجب أن تبنى ضمن بنية الطالب المعرفية وان المعرفة تعتمد على الخبرات والتفاعل الاجتماعي في بيئة التعلّم ، وان التعلّم النشط هو جزء من منظومة العملية البنائية (فرغلي ، ٢٠١٥ ، ٢٠) وتعد استراتيجية مثلث الاستماع إحدى استراتيجيات التعلّم النشط حيث تلعب دورا مهما وبارزا للوصول الى الأهداف التربوية المنشودة بأيسر الطرق الممكنة ويمكن اعتبارها الخطة العامة التي تحدد سير عملية التدريس كما تعمل على إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين وطريقة تفكيرهم وإعطاءهم الخبرات والمعلومات التربوية المخطط لها كما تساعد على تنمية التعلّم التعاوني بينهم (السامرائي والبديري ، ٢٠١٦ ، ٦٣) ومن الجدير بالذكر ان المواد الاجتماعية في المناهج الدراسية (التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والتربية الوطنية والاقتصاد والفلسفة وعلم النفس) تبحث في علاقة الإنسان بأخيه الإنسان وعلاقة الإنسان بالمجتمع الذي يعيش فيه كما تبحث في علاقة الفرد مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها ولا تقتصر دراسة المواد الاجتماعية على هذه العلاقات بل تتعداها إلى دراسة المشكلات التي تنتج عن هذه العلاقات وإيجاد الحلول لها (الجبوري وآخرون ، ٢٠١١ ، ٩) وان المواد الاجتماعية ولا سيما مادة الجغرافية فيها مفاهيم مجردة ترتبط بأشياء محسوسة، لذلك نجد اغلب الطلبة يستخدمون هذه المفاهيم من دون فهم ، زيادة على ان المفاهيم الواضحة لدى الطلبة محدودة جداً ، وبما ان الجغرافية احد المواد الاجتماعية فأنها تضم الكثير من المفاهيم التي يصعب فهمها إذا قدمت بصورة مجردة ، فلا بد من وجود أساليب تدريسية جديدة وحديثة متنوعة تساعد على تدريس المفاهيم الجغرافية ، كي لا يكون تدريسها نظريا بحتا وبالتالي تعمل على زيادة في اكتساب المفاهيم الجغرافية للطلبة والمهارات والخبرات اللازمة (المسعودي، ٢٠١٢ ، ٢٥١) وتعد الجغرافية من أهم فروع المواد الاجتماعية

وركنا أساسيا فيها، لأنها تعني بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع الأرض والبيئة وأثار ذلك التفاعل لذلك جمعت الجغرافية بين الجانبين الطبيعي والبشري (عبد الصاحب وأشواق، ٢٠١٢، ١٩) كما تتضمن الجغرافية مجموعة من المفاهيم والمهارات والحقائق والمعلومات والمبادئ التي تهتم بدراسة الأنشطة الإنسانية على سطح الأرض وتعمل على تحليل العلاقات المكانية للظواهر الجغرافية المتنوعة وإظهار علاقات التأثير بينها وبين الإنسان (المسعودي، ٢٠١٥، ١٦) وإن اكتساب المفاهيم الجغرافية يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات والاستفادة منها وتطبيقاتها في المواقف المختلفة ويعتمد هذا الاكتساب للمفاهيم على مجموعة من العوامل منها وضع الطلبة المعرفي الذي يقصد به مدى معرفة الطلبة بالمفاهيم السابقة التي تعد ضرورية على نحو أساس لاكتساب مفاهيم جديدة ففقدرة الطلبة على تعلم مفهوم جديد تتأثر بمقدار فهمهم للمفاهيم التي يتعلمونها (المسعودي، ٢٠١٣، ٢٢) وتأتي أهمية البحث من أهمية المرحلة الإعدادية كونها من المراحل المهمة في حياة الطلبة ذلك لكونها تمثل مرحلة التأهيل والإعداد لمرحلة التعليم العالي وضرورة الاهتمام بتأهيل المتعلم معرفيا ووجدانيا لمواجهة المراحل المتقدمة من المعرفة مستقبلا .

(غانم ، ٢٠٠٩ ، ٥٠)

وبناء على ما سبق تكمن أهمية البحث الحالي فيما يأتي :

- ١ - تؤدي التربية دوراً وظيفياً مهماً في إكساب الفرد أهداف مجتمعه وتعمل على صياغة شخصية المتعلم وإكسابه مقومات التكامل الاجتماعي والثقافي والوظيفي والشخصي مع بقية أفراد المجتمع.
- ٢- تعد استراتيجية مثلث الاستماع إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تهدف الى جعل الطلبة محور عملية التعلم ، إذ تؤكد على ان التعلم لابد من ارتباطه بحياة الطالب وواقعه واحتياجاته واهتماماته، وهذا يحدث خلال تفاعل الطالب مع البيئة كما انه ينطلق من استعداد الطالب وقدراته.
- ٣- تعد الجغرافية مفتاح المواد الاجتماعية ولها أهمية كبيرة في المنظومة التربوية كونها تهتم بشكل مباشر بمكانة الوطن وإمكانيات المجتمع وبفلسفته السياسية والاجتماعية والاقتصادية كما تؤثر في سلوك الطلبة وعاداتهم وقيمهم .
- ٤- أهمية المرحلة الإعدادية وخصوصا الصف الرابع الأدبي التي اختارها الباحث كونها المرحلة الانتقالية من الدراسة المتوسطة الى الدراسة الإعدادية إذ أن الصف الرابع يُعد حجر الأساس للمرحلة الإعدادية وفيها ينضج الطالب ويتكامل نموه في سائر الجوانب الإنسانية وإنّ هذه المرحلة تهيئ الطالب للمرحلة الجامعية ليكون بوعيه واختصاصه وجعله مشارك في بناء مجتمعه .

ثالثاً : هدف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية مثلث الاستماع في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي والاحتفاظ بها .

رابعاً : فرضية البحث : لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم الجغرافية .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق إستراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للاحتفاظ بالمفاهيم الجغرافية .

خامساً : حدود البحث : اقتصر البحث الحالي على :

- ١- الحدود البشرية : عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي .
- ٢- الحدود المكانية : مدينة الموصل مركز محافظة نينوى .
- ٣- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) .
- ٤- الحدود الموضوعية : الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث لمادة الجغرافية .

سادساً : تحديد المصطلحات :

١- الاستراتيجية : عرفها السر وآخرون (٢٠٢١):

" مجموعة تحركات المعلم ، وأنماط أفعاله وتصرفاته داخل الفصل ومجموعة التوجيهات الإرشادية التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل وتحدد مسار عمله وخط سيره في الحصة ."

(السر وآخرون ، ٢٠٢١ ، ٣٧)

٢- إستراتيجية مثلث الاستماع : عرفها الشمري (٢٠١١) :

"إستراتيجية تشجع على مهارات التحدث والاستماع ، وتتم من خلال مجاميع ثلاثية "

(الشمري ، ٢٠١١ ، ٥٠)

ويعرفها الباحث إجرائياً :

إحدى استراتيجيات التعلم النشط تتضمن خطوات وإجراءات استخدمت في تدريس طلاب المجموعة التجريبية في البحث الحالي لمعرفة مدى اكتسابهم المفاهيم واحتفاظهم بها في مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي .

٣- الاكتساب : عرفه قطامي وقطامي (١٩٩٨) :

كمية المثيرات التي يمكن للمتعلم أن يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة ، ويستعيدها بالصورة نفسها التي اكتسبها بها .

(قطامي وقطامي ، ١٩٩٨ ، ٢٩٧)

ويعرفه الباحث إجرائياً :

قدرة طلاب الصف الرابع الأدبي (عينة البحث) وكفاءتهم في تعريف وتمييز وتطبيق المفاهيم الجغرافية التي تضمها الفصول الخاضعة للتجربة ، وذلك نتيجة تعرضهم لمواقف تعليمية يضعها المدرس ، والتي تقاس من خلال إجاباتهم على الاختبار .

٤ - المفهوم : عرفه غانم وآخرون (٢٠٠٨) :

" مجموعة الصفات والخصائص التي تحدد الموضوعات التي ينطبق عليها اللفظ تحديدا يكفي لتمييزها عن الموضوعات الأخرى " .
(غانم وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ٣١)

ويعرفه الباحث إجرائياً :

مجموعة المعاني والألفاظ المحسوسة والمجردة التي تتضمنها مادة الجغرافية في الجزء الأول من المقدمة لطلاب الصف الرابع الأدبي .

٥ - الجغرافية عرفها خضر (٢٠١٤) :

" هي دراسة لسطح الأرض باعتبارها مسكنا للإنسان ودراسة لعلاقة التأثير والتأثر بين الأرض وهذا الإنسان الذي يسكنها وبعد تفاعل الإنسان ، وبيئته جوهر الاستقصاء الجغرافي الذي يرمي إلى فهم طبيعة العلاقات بين هذا الإنسان وبيئته "

(خضر ، ٢٠١٤ ، ٤٥)

ويعرفها الباحث إجرائياً :

وهي مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تناولت طبيعة الفكر الجغرافي ومفهوم البحث العلمي وخطواته في علم الجغرافية فضلا عن بعض المفاهيم المكانية الجغرافية التي تميز علم الجغرافية عن غيره من العلوم الأخرى التي يتضمنها كتاب جغرافية الذي أقرته وزارة التربية لطلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

٦ - الاحتفاظ : عرفه الجلاي (٢٠١٦) :

" خزن المعلومات في الذاكرة لمدة من الوقت بصورة منظمة ومترابطة بحيث تكون ذات معنى وتمكن الطالب من استدعائها في وقت لاحق للإفادة منها في المواقف التعليمية الأخرى "

(الجلاي ، ٢٠١٦ ، ٢٠)

ويعرفه الباحث إجرائياً :

الأثر المحتفظ به من التعلم عند طلاب الصف الرابع الأدبي (عينة البحث) الذي اكتسبته خلال مدة التجربة في مادة الجغرافية مقاسا بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار البعدي الذي يعاد تطبيقه بعد مرور أسبوعين أو أكثر بقليل على التطبيق الأول.

٧- الصف الرابع الأدبي :

عرفه الباحث إجرائيا بأنه أول صف من المرحلة الإعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة ضمن المدارس العراقية التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتشتمل على الصفوف (الرابع والخامس والسادس) ، ويدرس الطلبة في هذا الصف مواد إنسانية .

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : خلفية نظرية :

١- استراتيجية التدريس :

يعد التخطيط الاستراتيجي في المجال التعليمي منهجا علميا ، وأنموذجا معاصرا، وأسلوبا فاعلا بهدف الوصول الى خطة تتسم برؤية مستقبلية وتحقق أهداف طموحة واقعية وان الاستراتيجية هي عملية ملائمة بين عناصر الأداء الداخلي والتي تتمثل بالموارد والإمكانات المتاحة وبين نتائج تحليل البيئة الخارجية لهذه المؤسسة (الجبوري ، ٢٠١٠ ، ٢٦) كما ان الاستراتيجيات مصدر وجود التقدم لأي مجتمع فمن أهم مهامه خدمة هذا التقدم فلا تبالى الاستراتيجيات بالظروف والمشكلات الموجودة في الواقع لأنها تحدد الأطر والأسس التي تعيد تشكيل هذا الواقع صوب عالم أكثر اغتناء بممكنات التقدم. (علي، ٢٠١٢ ، ٤٥)

٢- مكونات إستراتيجية التدريس :

- ١- الأهداف التدريسية والجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة .
- ٢- التحركات التي يقوم بها المدرس وينظمها ليسيّر وفقها في تدريسه .
- ٣- الأمثلة والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف .
- ٤- استجابات الطلبة بمختلف مستوياتهم والناجئة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها . (إبراهيم ، ٢٠١٠ ، ١٨)

٣- دور الاستراتيجية في عملية التدريس :

- ١- معرفة خصائص المادة الدراسية عن طريق تحليل المادة التعليمية ومعرفة أبعادها .
- ٢- تعميق طرائق التدريس وتفعيلها فهي تزيد من فرص الاستفادة منها وترفع من كفاءتها وفعاليتها.
- ٣- تحويل المعلومات إلى معارف عن طريق استعمال استراتيجيات تدريس متنوعة.
- ٤- التعامل مع مكونات المجال التربوي (الطالب- المعلم- المحتوى- الأهداف- الاستراتيجيات).
- ٥- تُساعد بعض الاستراتيجيات القائم على التدريس وتعيّنه في إعداد برنامج التعليم بطريقة أكثر دقة مما يؤدي إلى إحداث تأثيرات إيجابية في التعليم وهو ما يطلق عليه مصطلح الاستراتيجيات. (الحموز ، ٢٠٠٨ ، ١٥٢)

٤- إستراتيجية مثلث الاستماع :

تقوم فكرة الاستراتيجية على تقسيم الطلبة الى مجموعات مكونة من ثلاثة طلاب بحيث يوزع المعلم المهام على الطلبة فالطالب الأول هو المتحدث والثاني هو المستمع والثالث هو المراقب لسير العملية ، والهدف من هذه الاستراتيجية تنمية مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب .
(أبو سعدي والحوسنية ، ٢٠١٦ ، ٤٣٠)

٥- خطوات إستراتيجية مثلث الاستماع :

- ١) يقسم المدرس الطلاب الى مجاميع ثلاثية .
 - ٢) كل طالب في كل مجموعة له دور محدد كما يلي :
أ- الطالب الأول : يتحدث يشرح الدرس او الفكرة او المفهوم .
ب- الطالب الثاني: مستمع جيد وي طرح اسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة.
ج- الطلاب الثالث : يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين ويكون أشبه بالمرجع فعندما يحين دوره يقرأ من خلال مدوناته عن ما ذكره زميليه فيقول لقد ذكر احمد كذا ، وذكر خالد كذا .
 - ٣) تبديل الأدوار بين الطلاب .
- (الشمري ، ٢٠١١ ، ٥٠)

٦ - المفاهيم واكتسابها :

يواجه الإنسان مثيرات كثيرة في حياته اليومية ولا يستطيع ان يقدم استجابة لكل مثير يواجهه فلو استجاب الإنسان لكل مثير يواجهه لاحتاج الى عمل وتفكير متعب ، ومن حسن حظ الإنسان هو قدرته على الاستجابة لمجموعة من المثيرات على أنها صنف واحد وإعطائها صفة مجردة او تسميتها ، الأمر الذي يساعد على تعلم المفهوم (سعادة وجمال ، ١٩٨٨ ، ٧١) إذ ان تعلم المفهوم مسألة تتصل بموضوع الكشف عن الصفات والدلالات المرتبطة بالمفهوم ،فهو حركه من القدرة على التعميم او القدرة على نظم هذه الدلالات او تجميعه تحت اسم او موقف او حادث ، أي قدرة المتعلم على وضع الخصائص او السمات او الأمثلة على صنف او فئة (الخوالدة ، ٢٠٠٧ ، ٢٠٩) ويتحقق اكتساب المفاهيم إذا استطاع المتعلم أن يحدد السمات المميزة ومن ثم إعطاء أمثلة منتمية وأمثلة غير منتمية ، ويميز بين المفاهيم المختلفة والمتشابهة وان يصوغ تعريف له والتنبؤ بالأمر وحل المشكلات المرتبطة به وأخيرا إذا استطاع أن يخزنه في الذاكرة طويلة المدى .

(مرعي والحيلة ، ٢٠١٦ ، ٢١١)

٧- شروط تعلم واكتساب المفاهيم :

- يشير (عاشور والحوامدة ، ٢٠١٠) الى شروط لاكتساب للمفاهيم وهي :
- ١- ان يقوم المتعلم بالتعبير لفظياً عن المفهوم أي يعرف المفهوم من إبعاده المختلفة وما يدل عليها.

- ٢- ان يميز المتعلم بين الأمثلة الموجبة التي ينتمي إليها المفهوم والأمثلة السالبة التي لا ينتمي إليها.
- ٣- أن يستعمل المتعلم المفهوم الذي تعلمه، وهذا ما يسمى بانتقال اثر التدريب ، إذ لا قيمة لمعرفة المتعلم للمفهوم ما لم يكن قادراً على الاستفادة منه في مواقف جديدة .
- ٤- أن يدرك المتعلم أن العلاقة الهرمية التي تربط بين المفهوم الذي تعلمه وغيره من المفاهيم التي تتدرج تحته أو التي ينتمي إليها.

(عاشور والحوامة ، ٢٠١٠ ، ٢٩٤)

٨- أنواع المفاهيم :

- (١) المفاهيم المادية المحسوسة : ومن هذه المفاهيم الجبل والصحراء والنهر.
- (٢) المفاهيم المجردة : ومن الأمثلة على هذه المفاهيم مفهوم الحرية، والديمقراطية، والدكتاتورية.
- (٣) المفاهيم الجديدة : والتي ظهرت حديثاً مثل: العلمانية والعولمة والحكم الذاتي والفيدرالية .
- (السكران ، ٢٠٠٠ ، ٤٦)

(٤) المفاهيم المكانية : تشبه المفاهيم المكانية مفاهيم الوقت إذ أنها تنمو عند المتعلمين بصورة بطيئة وإنها تبدو أكثر صعوبة في إتقان المتعلمين لها من مفاهيم الوقت، وأكثر تجريداً وغير محددة مثل مفهوم : خط الاستواء ، شبه الجزيرة ، الجزيرة .

(٥) مفاهيم الوقت : ان مقدرة الطلاب على تتبع الأحداث وترتيبها خارج نطاق خبرتهم المباشرة تبقى محددة للغاية ويتحدد معنى الوقت وتتابعه بالعمل على ذكر الوقت والساعة وفهم العلاقات الزمنية صياغة كلمات ذات معنى للعبارات الزمنية المحددة وغير المحددة . (سعادة ، ١٩٨٤ ، ٣٢٤-٣٣٢)

٩ - الاحتفاظ بالمفاهيم :

إنَّ الصلة وثيقة بين الذاكرة والتعلم ، فكل تعلم يتضمن ذاكرة ، فإذا لم نتذكر شيئاً من خبراتنا السابقة لن نستطيع تعلم أي شيء ويرى علماء النفس الذين يركزون على المعرفة بوصفها مفتاح الخبرة الإنسانية انه " إذا كان التعلم هو الوسيلة التي تكتسب بها كل الأشياء المتعددة للمعرفة التي نمتلكها ونستخدمها، فإن الذاكرة مخزن وهي مستقر ومستودع نخزن فيه هذه المعلومات ، التي تصنف بدقة، وتوزع على أماكن متعددة حتى يمكن استرجاعها بسرعة عند الحاجة إليها .

(عبد الخالق، ١٩٨٩، ٣٢٤)

١٠- طرائق الاحتفاظ بالمفاهيم :

(١) الطريقة التصويرية : حيث يتم تخزين المعلومات بصورة رموز تدل على صورة حقيقة للخبرة وهي التي يتم استرجاعها في المواقف اللاحقة بعد حدوث التعلم بالملاحظة ويتفق أصحاب هذا الاتجاه مع

أصحاب الاتجاه المعرفي الذي يرون ان السلوك يتحدد جزئياً بالصور الذهنية او التمثيلات التي تسمى عندهم بالخبرات السابقة .

(٢) **الطريقة اللفظية** : وهي ذات أهمية كبيرة عند أصحاب هذا الاتجاه وهي تعتمد على التشفير اللغوي وتتسم هذه الطريقة بالعمومية وتحول المعلومات السمعية والبصرية وغيرها الى شفرة لغوية تصف خصائص النموذج . (الختاتنة وآخرون ، ٢٠١٥ ، ٢٠٥)

١١- العوامل التي تؤثر في الاحتفاظ :

(١) **الدرس** الذي يحدث له تعلم زائد يُحتفظ به أفضل من درس آخر قام المتعلم بمجرد تعلمه وبوجه عام يتناسب الاحتفاظ مع كمية التعلم الأصلي ولكن ظهر بعد ذلك ان استمرار التدريب معقولة بعد التمكن من المادة هو أسلوب مفضل.

(٢) **تنفق الدراسات** في تبين وجود احتفاظ عالٍ في حالة المفاهيم العامة ، والمعاني العريضة والتفسيرات من حالة الحقائق العلمية واللفظية التي غالباً ما تبحث في الدراسات الكلاسيكية عن الذاكرة .

(٣) **وجود الروابط الداخلية وتنظيم المادة المتعلمة** وصلتها بالمتعلم نفسه ليس لأنها تسهل التعلم فقط ولكنها أيضاً مفيدة أو سهلة للاحتفاظ الجيد ومن وجهة نظر عملية إن المادة ذات المعنى يحتفظ الطالب بها أكثر من غيرها إذا ما قيست بالمادة العديمة المعنى .

(٤) **توزيع مرات التدريب** يؤثر في مستوى الاحتفاظ وقد أظهرت الدراسات ان التدريب الموزع يفضل التدريب المكثف في حالة الاسترجاع المباشر وفي حالة الاحتفاظ الطويل المدى من أسبوعين الى أربعة أسابيع يكون توزيع التدريب أكثر فعالية من تكثيفه .

(٥) **مستوى العزم** عند المتعلم على ان يتعلم يؤثر في مستوى الاحتفاظ وفي معدل التعلم الأصلي ، فعندما أعاد الطلاب قائمة من الكلمات بحيث كان عند بعضهم عزيمة للتعلم ولم يكن مثل هذا الأمر موجوداً عند بعضهم الآخر، وجد ان الفرق في مستوى الاحتفاظ كان في مصلحة الذين لديهم مثل تلك العزيمة. (توق وعدهس ، ١٩٨٤ ، ٢٦٣-٢٦٥)

المحور الثاني : الدراسات السابقة :

(١) **دراسات تناولت استراتيجيات مثلث الاستماع : دراسة الكناني (٢٠١٩) :**

أجريت الدراسة في محافظة بغداد/ الرصافة الأولى ، وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب من مدرسة تونس للبنين في مدينة بغداد للعام الدراسي

/ ٢٠١٨-٢٠١٩ موزعين على مجموعتين الأولى تجريبية بلغ عددها (٣٠) طالب تم تدريسها بإستراتيجية مثلث الاستماع ، والثانية ضابطة بلغت (٣٠) طالب تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية ، وأجرت الباحثة عمليات تكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (اختبار المعلومات السابقة ،

مستوى الذكاء ، العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، ودرجات الطلاب في التحصيل للعام السابق) اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٣٠) فقرة ، ولغرض معالجة البيانات استخدمت الباحثة (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) فأظهرت الوسائل الإحصائية النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل البعدي . (الكناني ، ٢٠١٩)

(٢) دراسات تناولت المفاهيم : دراسة الكعبي وآخرون (٢٠١٦) :

أجريت الدراسة في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية ، وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني متوسط .

تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالبةً موزعين على مجموعتين الأولى تجريبية بلغ عددها (٣٢) طالبة تم تدريسها بإستراتيجية المتشابهات ، والثانية ضابطة بلغت (٣٣) طالبة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية ، وأجرى الباحثون عمليات تكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (مستوى الذكاء ، والعمر الزمني محسوبا بالأشهر ، ودرجات الطالبات في المواد الاجتماعية ، والتحصيل الدراسي للأمهات) اعتمد الباحثون على التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثون اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٦٠) فقرة ، ولغرض معالجة البيانات استخدم (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) فأظهرت الوسائل الإحصائية النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها . (الكعبي وآخرون ، ٢٠١٦)

مدى الإفادة من الدراسات السابقة : بعد استعراض الدراسات السابقة استفاد الباحث منها في جوانب عدة منها :

- ١ - تحديد مجتمع البحث واختيار العينة.
- ٢ - الاطلاع على المصادر والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث .
- ٣ - اتخاذها دراسات سابقة يستفاد منها في المقارنة في المنهجية والنتائج .
- ٤ - إعداد أداة البحث (اختبار اكتساب المفاهيم) .
- ٥ - استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث وتحليل نتائجه النهائية .

منهجية البحث وإجراءاته

١ - التصميم التجريبي :

يعد التصميم التجريبي بمثابة خطة عمل محددة الجوانب تساعد الباحث على اختبار فروضه اختبارا دقيقا لان الاختيار السليم والملائم للتصميم التجريبي يضمن للباحث الوصول الى نتائج دقيقة وصحيحة (رشيد

، ٢٠١٥ ، ٣٣٤) واختار الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية و الضابطة ذات الضبط الجزئي وقد استخدم الباحث إستراتيجية مثلث الاستماع في تدريس المجموعة التجريبية ، واستخدم الطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة وكما هو موضح في مخطط (١) .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع (اختبار بعدي)
المجموعة التجريبية	إستراتيجية مثلث الاستماع	اختبار اكتساب المفاهيم
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الجغرافية والاحتفاظ بها

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

٢- مجتمع البحث :

اجل تحديد مجتمع البحث لجأ الباحث إلى مديره العامة لتربية نينوى / قسم التخطيط التربوي وحدد الباحث مجتمع البحث ممثلاً طلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (١٦١٦) طالب يتوزعون على (٣٣) مدرسة حسب إحصائية المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى - الفصل الدراسي الأول وكما في الجدول (١) .

الجدول (١) المجتمع وأعداد الصفوف وأعداد الطلاب

عدد المدارس في مدينة الموصل	عدد صفوف الرابع الأدبي	عدد طلاب الرابع الأدبي
٣٣	٤١	١٦١٦

٣- عينة البحث : على الباحث أن يختار عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على انجاز مهمته (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ١٢٥) لذا اختار الباحث عينة بحثه بصورة قصديه إعدادية أبي تمام للبنين وإعدادية المستقبل للبنين الواقعتين في الجانب الأيسر من مدينة الموصل وتم اختيار بطريقة عشوائية الصف الرابع الأدبي من إعدادية أبي تمام لتكون المجموعة التجريبية والصف الرابع الأدبي من إعدادية المستقبل لتكون المجموعة الضابطة إذ بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (٤٠) طالب ، وبلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة (٤٠) طالب أيضا. وبعد استبعاد الطلاب الراسبين والطلاب الذين تجاوزت أعمارهم عمر زملائهم أصبح عدد المجموعة التجريبية (٣٣) والمجموعة الضابطة (٣٢) . وكما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢) توزيع أفراد العينة على مجموعات البحث

المجموعة	الصف	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
الضابطة	الرابع الأدبي	٤٠	٧	٣٣
التجريبية	الرابع الأدبي	٤٠	٨	٣٢
المجموع		٨٠	١٥	٦٥

٤- تكافؤ مجموعتي البحث : كافأ الباحث قبل الشروع بالتجربة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الذي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث وكما مبين في جدول (٣) وهذه المتغيرات هي :

١. العمر الزمني محسوبا بالأشهر ٢ . درجة اختبار المعلومات السابقة
٣. المعدل العام للصف الثالث المتوسط ٤ . اختبار الذكاء (رافن) ٥. التحصيل الدراسي للوالدين

الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في عدد من المتغيرات

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
العمر الزمني محسوبا بالأشهر	تجريبية	٣٣	١٨٦.٤٧٢	٣.٠٥٦	١.٤٥٩	٢.٠٠١	لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)
	ضابطة	٣٢	١٨٧.٤٧٢	٢.٧٨٢			
درجة اختبار المعلومات السابقة	تجريبية	٣٣	٢٢.٥	٤.٢٣٢	١.٠١٢	٢.٠٠١	لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)
	ضابطة	٣٢	٢٣.٥	٤.١٩٨			
المعدل العام للصف الثالث	تجريبية	٣٣	٧٥.٩٦٩	١٣.٤٨٢	٠.٥٦٠	٢.٠٠١	لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)
	ضابطة	٣٢	٧٤.١٢٥	١٣.٠٣٧			
اختبار الذكاء	تجريبية	٣٣	٣٣.٤٢٤	٨.٣١٤	٠.٤٣٠	٢.٠٠١	لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)
	ضابطة	٣٢	٣٢.٥	٨.٩٩٤			

أظهرت النتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) وبذلك فهي متكافئة في جميع هذه المتغيرات وبعد أن حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للوالدين من البطاقة المدرسية الخاصة بالطلاب ، تم حساب التكافؤ على ثلاثة مستويات وهي (الابتدائية فما دون ، الثانوية ، الجامعية و الشهادات العليا) وكما في جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤) قيمة (كا^٢) لمتغيرات التحصيل الدراسي للوالدين لمجموعتي البحث

التحصيل الدراسي	المجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	جامعية وعليا	المجموع	قيمة (كا ^٢) المحسوبة	قيمة (كا ^٢) الجدولية
الآباء	التجريبية	٩	١٣	١١	٣٣	١.٥٤١	٧.٨٢
	الضابطة	٧	١٥	١٠	٣٢		
الأمهات	التجريبية	١٢	١٣	٨	٣٣	٢.٨٧٤	٧.٨٢
	الضابطة	١١	١٤	٧	٣٢		

وأظهرت نتائج تحليل مربع (كا^٢) بأنه لا توجد فروق إحصائية بمستوى (٠,٠٥) تحصيل الآباء وبمستوى تحصيل الأمهات بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبذلك فهي متكافئة في متغير تحصيل الأب وتحصيل الأم .

٥- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :

إن ضبط المتغيرات الخارجية (الدخيلة) يقلل من عوامل الخطأ التي تؤثر في البحث ، وبالتالي فإن أي تغيير يتم ملاحظته في المتغير التابع يكون راجعا إلى إجراءات البحث ، وليس لأي عوامل خارجية يمكن أن تؤثر على النتائج واختبار الفروض (أبو علام ، ٢٠٠٤ ، ١٩٥) وتتأثر السلامة الداخلية للدراسات بعدة عوامل يؤدي وجود كل منها إلى إضعاف بناء البحوث وزيادة عوامل الخطأ فيها ومن أهم هذه العوامل :

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :

يقصد بهذا العامل كافة الظروف الطبيعية التي يمكن أن تعرقل سير التجربة إضافة إلى الظروف الأخرى كالعطل الرسمية التي تصادف أيام تطبيق التجربة أو حدوث أي ظرف طارئ قد يعرقل سير التجربة ويؤثر في المتغير التابع بجانب أثره على المتغير المستقل ، يمكن القول إن أثر هذا العامل تم تفاديه لأن تطبيق التجربة على المجموعتين كان تحت نفس الظروف .

٢- العمليات المتعلقة بالنضج :

ان تأثير هذا العامل قليل وتمت السيطرة عليه والسبب يعود لمدة التجربة التي تمثلت بالفصل الدراسي الأول إضافة إلى ان الباحث قد كافأ بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني .

٣- إجراءات الاختبار القبلي :

لم يكن لهذا العامل أي تأثير وتمت السيطرة عليه كون التجربة لم يطبق فيها اختبارا قبلنا .

٤ - أدوات القياس :

استخدم الباحث أدوات قياس واحدة لمجموعتي البحث وهي (اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها) وطبق الاختبار على المجموعتين في وقت واحد .

٥ - اختيار أفراد العينة : تم السيطرة على هذا المتغير من خلال اختيار الباحث لأفراد العينة في كلا المجموعتين ، وأجرى التكافؤ الإحصائي بينهما لذلك أبطل تأثير هذا العامل .

٥ - الإهدار : استبعد الباحث الطلاب غير الملتزمين بالدوام أثناء فترة التجربة .

٦- السلامة الخارجية للتصميم : ولتحقيق السلامة الخارجية ينبغي السيطرة على العوامل الآتية :

أ - سرية البحث : حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرستين على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

ب - معلم المادة : لضمان عدم تدخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، وما يضيفه هذا الإجراء من دقة وموضوعية على نتائج التجربة قارن الباحث بين مدرسين المادة في العمر وسنة التخرج والكلية المتخرج منها وسنة التعيين وعدد الدورات التدريبية والتقييمات ، حيث حصل الباحث على هذه المعلومات من المدرسين ولم يجد فرقاً .

ج - توزيع الدروس : لقد تمت السيطرة على هذا المتغير إذ تم تنظيم جدول الحصص بحيث تدرس المجموعتان التجريبية والضابطة مادة الجغرافية في الأيام نفسها وفي نفس الأوقات .

د - بنية المدرسة : طبقت التجربة في مدرستين متشابهة ، من حيث المساحة، والإنارة ، والتهوية ، والمقاعد الدراسية ذات النوعية والحجم الواحد ، مما يدل على عدم وجود تأثير لهذا العامل .

هـ - مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث ، واستمرت طيلة الفصل الدراسي الأول (الكورس الأول) .

٧- مستلزمات تطبيق التجربة :

١- تحديد المادة الدراسية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيتم تدريسها في أثناء التجربة وهي الفصول الثلاثة الأولى من الجزء الأول من كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي .

٢- تحديد المفاهيم الجغرافية :

بعد إن تم تحديد المادة العلمية المتمثلة بالجزء الأول أجرى الباحث تحليل محتوى وذلك لتحديد المفاهيم الواردة فيهما فبلغ عددها (٢٢) مفهوماً بعد عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص للتأكد من صحتها وتمثيلها للمحتوى .

٣- صياغة الأهداف السلوكية :

وهي عبارات تصف بدقة نتائج تعليمية منشودة او تعبر عن تغيرات سلوكية محددة نتوقع من الطالب اكتسابها بعد الانتهاء من الدرس (الشجيري والزهيري ، ٢٠٢٢ ، ٢٣١) وفي ضوء الأهداف العامة لمادة الجغرافي مع تحديد محتوى المادة العلمية لمواضيع الجزء الأول ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية على ثلاثة مستويات من تصنيف بلوم وهي (مستوى المعرفة ، ومستوى الفهم ، ومستوى التطبيق) وتم عرضها على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص لمعرفة مدى شمولها للمادة وصحة صياغتها ، وفي ضوء آرائهم تم حذف وتعديل بعض الأهداف وبهذا أصبح العدد النهائي (٩٨) .

٤- إعداد الخطط التدريسية :

تعد الخطة التدريسية قصيرة الأمد اعم واشمل من الخطة السنوية وتتعلق بموضوع واحد خلال حصة دراسية واحدة وعلى المدرس ان يراعي الوضوح والدقة العلمية واللغوية في الخطة الدراسية (خميس وعلي ، ٢٠٢٠ ، ٤٣٥) ولما كانت الخطط التدريسية وسيلة يهتدي بها المدرس للسير على وفق خطواتها المرسومة من اجل تحقيق أهداف الدرس بالطريقة التي يتبعها ، فقد اعد الباحث (٣٦) خطة تدريسية بواقع (١٨) خطة للمجموعة التجريبية و(١٨) خطة للمجموعة الضابطة .

٨- أداة البحث : اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية :

الاختبار هو إجراء منظم لقياس مدى استيعاب الطلبة لأهداف تعليمية معينة في موضوعات دراسية تم تعلمها مسبقاً، وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة تمثل محتوى الموضوعات الدراسية (النجار، ٢٠١٠ ، ٨٥) قام الباحث بإعداد اختبار من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٤٥) فقرة ، واتبع في أعداد الاختبار الخطوات الآتية :

٢ (صياغة فقرات الاختبار:

يعد اختبار الاختيار من متعدد من أصعب أنواع الاختبارات الموضوعية من حيث الإعداد ، وهو يتمثل في مجموعة من الأسئلة كل سؤال منها يذكر معه مجموعة من الإجابات ويطلب من الطالب ان يختار لكل سؤال إجابة واحدة ، كما أن اختبار الاختيار من متعدد يمكن من تقدير الإجابة بموضوعية تامة ، ويستخدم في تقويم أنواع من القدرات والمهارات مثل القدرة على التذكر والفهم والتحليل وغيرها (الكبيسي وربيع ، ٢٠٠٨ ، ٦٤ - ٦٥) وتم عرض الاختبار على الخبراء من ذوي الاختصاص وفي ضوء آرائهم وتوجهاتهم تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة وبدون حذف أي منها علما أن الفقرات تغطي المستويات الثلاثة الأولى (معرفة ، فهم ، التطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

٣ (تعليمات الإجابة عن الاختبار :

صاغ الباحث تعليمات لكيفية الإجابة عن كل فقرة من خلال التعليمات التي ذكرت على ورقة الاختبار والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة :

* التبويب الذي تصنف فيه البيانات على وفق الخاصية كالجنس والدين ومستوى التعليم هو :-

أ - النوعي

ب - الزمني

ج - الجغرافي

ولما كان الحرف (أ) يمثل الإجابة الصحيحة لذا وضع الباحث دائرة حول الحرف (أ)

٤ (طريقة تصحيح الاختبار :

تم تقدير درجات الطلاب على الاختبار على النحو الآتي :

أ - إعطاء درجة واحدة للفقرة التي إجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي إجابتها خاطئة .

ب - معاملة الفقرات المتروكة من دون إجابة على إنها إجابات خاطئة .

ج - معاملة الفقرة التي تحتوي على اختيار أكثر من بديل على أنها إجابة خاطئة .

وبذلك أصبحت الدرجة الكلية (٤٥) درجة وعلمنا أن هذه التعليمات تم توضيحها في الاختبار .

٥ (صدق الاختبار :

الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو مضافاً إليها (ملحم, ٢٠٠٢ , ٢٧٢) وللتحقق من الصدق الظاهري تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم إجراء بعض التعديلات على عدد من فقرات الأداة لتكون مناسبة أكثر وقد عد الاختبار صادقاً باتفاق أكثر من (٨٠ %) من الخبراء .

٩ - التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من

(٤٠) طالب وكان الهدف من التطبيق هو :-

١ - تحديد معامل صعوبة الفقرة :

ان تحديد مستوى صعوبة أو سهولة كل فقرة من فقرات الاختبار يعد ضرورياً لأنه يوضح للمدرس كيفية أداء الطلاب للمهمة التي تقيسها الفقرة والمستوى العام لأداء صف معين في فقرات الاختبار ويستطيع المدرس تحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية التي تقيسها هذه الفقرات ، وإن معرفة مقدار معامل الصعوبة يساعد على معرفة الفقرات التي تكون غاية في السهولة أو الصعوبة ويمكن التعبير عن صعوبة الفقرة بنسب عدد الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة فكلما كانت نسبة الإجابة عالية دلت على سهولة الفقرة، وكلما كانت منخفضة دلت على صعوبتها (علام ، ٢٠٠٧ ، ١١٣) وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠.٣٥-٠.٦٩) وهذا يعني أن فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحة للتطبيق ، إذ إن الاختبار يعد صالحاً إذا كان معامل صعوبة فقراته يتراوح بين (٠.٢٠-٠.٨٠) .

٢ - معامل تمييز الفقرة :

يشير معامل تمييز الفقرة ويقصد بها القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة للطلبة إذ يجب ان يتضمن الاختبار اسئلة تثير اهتمام جميع فئات الطلاب الضعيف والقوي منهم (مازن، ٢٠٠٨، ٣٣٣) وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أن تمييزها يتراوح بين (٠.٣٩-٠.٦٥) وهذا يدل على أنّ جميع الفقرات تميز بين المجموعتين العليا والدنيا ، ويرى الظاهر (٢٠٠٢) أن الفقرات التي تزيد درجة تمييزها على (٠.٢٠) تكون مقبولة . (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠)

٣ - فاعلية البدائل الخاطئة :

يحتاج مصمم الاختبار أن يقوم بفحص إجابات الطلاب على كل بديل من بدائل الفقرة في الاختبارات التي تحتوي على فقرات اختيار من متعدد ، معتمداً على نفس قانون معامل التميز، بحيث يسعى أن يكون تميز البدائل الخاطئة سالباً أي يجب أن يكون اختيار أفراد المجموعة الدنيا له أكثر من أفراد المجموعة العليا لنفس البديل (حسين ، ٢٠١١ ، ٤٠٦) وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل ، ظهر ان البدائل قد جذبت إليها عددا اكبر من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بطلاب المجموعة العليا وتراوحت بين (-٠,٢٠ / -٠,٩) ، وبذلك تقرر إبقاء البدائل الخاطئة كما هي من دون تغيير .

٤ - ثبات الاختبار:

يعد الاختبار ثابتا إذا أعطى النتائج نفسها باستمرار، وإذا ما تكرر تطبيقه على العينة نفسها وتحت الشروط نفسها (شحاتة ، ٢٠٠٨ ، ١٦٥) وقد تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ ، وبلغ معامل الثبات (٠,٨١) وهو معامل ثبات عالي ومقبول .

١٠ - تطبيق التجربة :

بعد استكمال الإجراءات الخاصة لمستلزمات البحث ، تم تطبيق التجربة يوم الاثنين ٧ / ١٠ / ٢٠١٩ وانتهت يوم الثلاثاء ١٤ / ١ / ٢٠٢٠ بتطبيق اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم الجغرافية والذي طبق بعد مرور أسبوعين على تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية واستمرت التجربة (٩٩) يوما أي ما يعادل (١٤) أسبوعا .

١١ - الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . (البياتي واثناسيوس ، ٢٠١١ ، ٢٢٦)
- ٢- مربع كأي (كا^٢) . (علام، ٢٠١٠ ، ٢٨١)
- ٣- معادلة ألفا - كرونباخ ، لتقدير الثبات (البطش و أبو زينة ، ٢٠٠٧ ، ١٤٠)
- ٤- معادلة الصعوبة : لحساب صعوبة فقرات الاختبار . (علام ، ٢٠١٣ ، ٣٠١)
- ٥- معادلة قوة التمييز : لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار. (كوافحة ، ٢٠١٠ ، ١٥٠)
- ٦- معادلة فاعلية البدائل الخطأ : (عودة ، ٢٠٠٢ ، ٢٩١)

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً - عرض النتائج :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

كشفت نتائج التحليل الإحصائي ان هناك فرقا ذا دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وكما موضح في جدول (٥) .

الجدول (٥) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار لاكتساب المفاهيم

الدالة عند مستوى (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائيا	٢.٠٠١	٤,٢٧٥	٦٣	٥,١١٨	٣٣,٥١٥	٣٣	التجريبية
				٦,٥١٧	٢٧,٣١٢	٣٢	الضابطة

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

كشفت نتائج التحليل الإحصائي ان هناك فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الاحتفاظ ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وكما موضح في جدول (٦) .

الجدول (٧) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار للاحتفاظ بالمفاهيم

الدالة عند مستوى (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائيا	٢.٠٠١	٣.٥١٩	٦٣	٧.٠٣٩	٣٧.٠٦٠	٣٣	التجريبية
				٧.٨٣٦	٣٠.٥٦٢	٣٢	الضابطة

٢- مناقشة النتائج :

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها إلى ما يأتي :

١- تتمي إستراتيجية مثلث الاستماع روح المسؤولية عند الطلاب من خلال الواجبات التي قدمت وحددت لهم كما تساعد على خلق جو من الألفة والتعاون بين الطلبة وتقوية العلاقات الايجابية في التفاعل فيشعرهم بأن عليهم المساهمة في المشاركة وعملية النقاش والتعلم .

٢- تساعد إستراتيجية مثلث الاستماع الطالب على تقويم نفسه من خلال العمل مع مجموعته ، وكذلك تقويم المدرس لطلبته وهنا تنشط التغذية الراجعة والتي لها اثر مهم في الاكتساب والاحتفاظ .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١ (الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

١- فاعلية إستراتيجية مثلث الاستماع في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٢- أسهمت إستراتيجية مثلث الاستماع في تشجيع الطلاب المشاركة الإيجابية وحرية الرأي والاستكشاف وطرح الأسئلة وتعزيز روح المنافسة الإيجابية بينهم .

٢ (التوصيات : في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث ما يأتي :

١ - استخدام إستراتيجية مثلث الاستماع في العملية التعليمية في كافة المراحل الدراسية كونه يتناسب مع اغلب محتوى المواد العلمية التي يتضمنها مفردات المادة الدراسية .

٢- العمل على تشجيع المؤسسات التربوية والمراكز البحثية على تبني استراتيجيات التعلم النشط ومنها إستراتيجية مثلث الاستماع لدورها المهم في إكساب المادة العلمية وتنمية الجوانب العقلية للطلاب .

٣ (المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

١ - اثر إستراتيجية ترشيح الأفكار في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الخامس الأدبي .

٢ - اثر إستراتيجية خلية التعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الأول المتوسط .

المصادر:

- 1- Ibrahim, Fadel Khalil, (2010), Introduction to General Teaching Methods, 1st Edition, Ibn Al-Atheer House for Printing and Publishing, University of Mosul - Iraq..
- 2- Abu Allam, Raja Mahmoud, (2004), Research Methods in Psychological and Educational Sciences, 4th edition, Universities Publishing House, Cairo - Egypt.
- 3- Ambo Saidi, Abdullah Khamis and Huda Bint Ali Al Hosani, (2016), 180 active learning strategies with practical examples, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- 4- Al-Batsh, Muhammad Walid and Farid Kamel Abu Zina, (2007), Scientific Research Methods, Research Design and Statistical Analysis, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 5- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq and Zakaria Zaki Athanasius, (2011), Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, 2nd Edition, Ibn Al-Atheer House for Printing, Publishing and Distribution, Baghdad - Iraq.
- 6- Touq, Mohieldin, and Abd al-Rahman Adas, (1984), Fundamentals of Educational Psychology, University of Jordan, John Wiley & Sons House, Amman - Jordan.
- 7- Al-Jubouri, Hussein, (2010), Strategic Planning in Education, Contemporary Planning in a Renewed World, 1st Edition, Arab House of Science, Beirut - Lebanon.
- 8- Al-Jubouri, Subhi Naji and others, (2011), Strategies and Methods of Teaching Social Studies, 1st Edition, House of Books and Documents for Publishing and Distribution, Baghdad - Iraq.
- 9- Al-Jalali, Lumaan Mustafa, (2016), Academic Achievement, 2nd Edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 10- Hussein, Abdel Moneim Khairi, (2011), Measurement and Evaluation, 1st Edition, Academic Book Center, Amman - Jordan.
- 11- Al-Hamuz, Muhammad Awad, (2008), Teaching Design, Wael House for Publishing and Distribution, 2nd Edition, Amman - Jordan.
- 12- Al-Khatatneh, Sami Mohsen and others, (2015), Principles of Psychology, 4th edition, Dar Al-Masira for printing, publishing and distribution, Amman - Jordan.
- 13- Khader, Fakhri Rashid, (2014), Methods of Teaching Social Studies, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman – Jordan .
- 14- Khamis, Tariq Hashem and Saad Mustafa Ali, (2020), the effect of the (Cox and Macialas) model on the achievement of fifth grade literary students in the subject of geography, Journal of Tikrit University - College of Education for Human Sciences Iraq - Salah al-Din 27 (6) pp. 423-444.
- 15- Khawaldeh, Muhammad Mahmoud, (2007), The Foundations of Building Educational Curricula and Designing an Educational Book, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 16- Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein and Suad Abdul Karim Al-Waeli, (2003), the Arabic language, its curricula and methods of teaching, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 17- Rashid, Nidal Muzahim, (2015), a typical effect of Landa and Fryer on the acquisition of rhetorical concepts for students of the fifth literary and the development of their critical thinking, Journal of Tikrit University - College of Education for Human Sciences, Iraq - Salah al-Din 22 (11) pp. 284-344.
- 18- Al-Samarrai, Qusai Muhammad Latif and Faida Yassin Taha Al-Badri, (2016), Teaching Skills and Strategies, Fairouz Printing Press, 1st Edition, Baghdad - Iraq.

- 19- Al-Sir, Khaled Khamis et al. (2021) Contemporary Strategies in Teaching and their Practical Applications, 1st Edition, Gaza - Palestine.
- 20- Saadeh, Jawdat Ahmed and Jamal Yaqoub, (1988), Teaching the Concepts of Arabic Language, Mathematics, Science and Social Education, 1st Edition, Dar Al-Jeel for Publishing and Distribution, Beirut - Lebanon.
- 21- Saadeh, Jawdat Ahmed, (1984), Social Studies Curricula, 1st Edition, Beirut, House of Science for Millions, Beirut - Lebanon.
- 22- Al-Sukran, Muhammad Ahmad, (2000), Methods of Teaching Social Studies, 2nd Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 23- Al-Shujairi, Yasser Khalaf and Haider Abdul-Karim Al-Zuhairi, (2022), modern trends in psychological and educational measurement and evaluation, 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 24- Shehata Hassan, (2008), Reference in Educational and Psychological Research Methods, 1st Edition, Al Dar Al Arabiya Book Library, Cairo - Egypt.
- 25- Al-Shammari, Mashi Muhammad, (2011), 101 strategies in active learning, 1st Edition, Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia.
- 26- Al-Zahir, Zakaria Muhammad and others, (2002), Principles of Measurement and Evaluation and its Educational and Humanitarian Applications, 1st Edition, Cooperative Press, Amman - Jordan.
- 27- Ashour, Ratib Qassem and Muhammad Fouad Al-Hawamdeh, (2010), Methods of Teaching Arabic Language between Theory and Practice, 3rd Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- 28- Abdul-Saheb, Iqbal Mutashar and Nasif Jassim's longings, (2012), What are the concepts and methods of correcting erroneous concepts, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 29- Abdel-Khaleq, Ahmed Mohamed, (1989), Foundations of Psychology, Dar Al-Marefa for Publishing, Alexandria University - Egypt.
- 30- Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2007), Educational and psychological measurement and evaluation: its basics, applications and contemporary trends, 1st edition, Dar Al-Fikr for printing, Cairo - Egypt.
- 31- Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2010), inferential statistical methods in analyzing psychological, educational and social research data, 2nd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo - Egypt.
- 32- Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2013), Mastering Modern Psychometrics - Theories and Methods, 1st Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 33- Ali, Anwar Mahmoud, (2010), Social Education in Islam, Journal of the College of Islamic Sciences - University of Mosul, Volume (4), Issue (7), (203-233).
- 34- Ali, Osama Muhammad, (2012), Strategic Planning, Quality and Accreditation of Education, 1st Edition, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution, Cairo - Egypt.
- 35- Odeh, Ahmed Suleiman, (2002), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Fifth Edition, Library of Educational Sciences, Yarmouk University, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid - Jordan.
- 36- Awad, Fayza El-Sayed Mohamed, (2003), Modern trends in teaching reading and developing its tendencies, Itrak for printing, publishing and distribution, Cairo - Egypt.
- 37- Ghanem, Ibrahim Al-Bayoumi and others, (2008), Building Concepts, A Cognitive Study and Applied Models, 1st Edition, Dar Al-Salaam for Printing, Publishing and Distribution, Alexandria - Egypt.

- 38- Ghanem, Mahmoud Muhammad, (2009), Introduction to Teaching Thinking, 1st Edition, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 39- Farghali, Amani Sayed, (2015), Active Learning and Innovative Thinking, 1st Edition, Al-Warraaq Establishment for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 40- Farman, Jalal Aziz, (2012), Critical and Creative Thinking, 1st Edition, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 41- Al-Fifi, Afia Yahya, (2017), the teacher's guide to applying the most prominent teaching and learning strategies, Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia.
- 42- Qatami, Youssef and Nayfa Qatami, (1998), The Psychology of Classroom Learning, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Printing, Amman - Jordan.
- 43- Qatami, Youssef, (2016), Cognitive Learning and Teaching Strategies, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- 44- Al-Kubaisi, Abdul Wahed Hamid and Hadi Mishaan Rabee, (2008), School Achievement Tests, 1st Edition, Arab Society Office for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 45- Al-Kaabi, Hussein Waheed and others, (2016), The effect of the similarities strategy in acquiring and retaining geographical concepts for second-grade intermediate students, Journal of the College of Basic Education for Educational and Psychological Sciences / Babylon University, No. (35), (1121-1138(
- 46- Al-Kinani, Amjad Khalaf Fayyad, (2019), The Listening Triangle Strategy in the Achievement of Sociology for Second Year Intermediate Students, Journal of the College of Education / Al-Mustansiriya University, No. 4, (487-502.(
- 47- Kawafha, Tayseer Mufleh, (2010), Measurement and Evaluation and Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education, 3rd Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- 48- Mazen, Hossam Muhammad, (2008), Modern Trends in Teaching and Learning Science, 1st Edition, Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Cairo - Egypt.
- 49- Marei, Tawfiq Ahmed, and Muhammad Mahmoud Al-Hila, (2016) General Teaching Methods, 8th edition, Al-Masira House for Printing, Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 50- Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi, (2012), The Impact of Using Concept Maps in Teaching Cartography on the Achievement of Students of the Geography Department in the College of Basic Education, University of Babylon, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, No. 6, (251-272 .(
- 51- Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi, (2013), Methods of Teaching Geography, 1st Edition, Radwan Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
- 52- Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi, (2015), Concepts and Skills in Teaching Geography, Theoretical Framework, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 53- Melhem, Sami Muhammad, (2002), Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Irbid - Jordan.
- 54- Al-Nabhan, Musa, (2008), Modern Methods in Teaching and Learning, Al-Yazuri Scientific Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
- 55- Al-Najjar, Nabil Jumaa, (2010), Measurement and Evaluation: An Applied Perspective with SPSS Software Applications, 1st Edition, Dar Al-Hamid, Amman - Jordan.