معايير ومؤشرات تقييم اطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات في قضاء الشطرة

Standards and indicators for evaluating kindergarten children from the point of view of female teachers in Shatra district

م . محمد حسن المياحي الباحثة: تبارك ابراهيم مزهر
جامعة ذي قار - كلية التربية للبنات الشطرة - قسم رياض الاطفال

*** Researcher name: teacher Muhammad Hassan Al-Mayahi**
Researcher: Tabarak Ibrahim Mezher
*** Workplace: Shatra University/College of Education for Girls**

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وعلى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ صدق الله العلي العظيم (النمل الآية ١٩)

ملخص البحث

لا تعتبر العملية التقييمية في مرحلة رياض الاطفال مجرد جمع معلومات حول جوانب نمو الطفل وانما تتجاوز ذلك لتكون سجلا حيا للتعرف على مدى نموه في أبعاده المختلفة ومشخصة الجوانب الايجابية بغية تعزيزها وواضعة اليد على نواحي الضعف من اجل معالجتها ، كما تساهم العملية التقييمية في مساعدة الطفل على حل مشكلاته في ضوء تفهم واع الخصائص نموه وطبيعة مشكلاته وعواملها النفسية والاجتماعية (حسين ، ١٩٧٩ص٧٧٩)

في ضوء تزايد الاهتمام بتربية الطفل والاهتمام بدور رياض الأطفال في هذه التربية، فقد ظهرت الحاجة إلى البحث في تقييم نمو طفل الروضة من أجل تهيئة الفرصة له للتربية السليمة. وقد هدفت هذه الدراسة إلى وصف وضع التقييم الحالي في رياض الأطفال كما تعكسه الممارسات الحالية، وكذلك طرح نموذج لتقييم طفل الروضة ذي معايير ومؤشرات دالة على هذه المعايير

ومعرفة مدى موافقة أفراد الدراسة على ذلك. وقد استخدم الباحثة استبانة مؤلفة من سبعة معايير تقييميه ذات مؤشرات دالة عليها مكونة من (٦٤) فقرة، وقد تم توزيع الاستبانة على أفراد الدراسة والبالغ عددهم (١٤) معلمة. وتم تحليل النتائج باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار تحليل التباين الأحادي ومعادلة كرو نباخ ألفا لحساب الثبات. وقد استنتجت الباحثة ان اطفال الرياض في مدينة الشطرة ومن خلال المجالات السبعة للاستبانة ان درجة الاستجابة قليله جدا على بعض الفقرات واستنتجت ايضا ان عدد المعلمات لا يتناسب مع اعداد التلاميذ في رياض الاطفال واما اهم التوصيات تطبيق نموذج التقييم المقترح في رياض الاطفال وتأهيل معلمات رياض الاطفال وتدريبهن في مجال الحاسوب .

Summary

The evaluation process in the kindergarten stage is not merely a collection of information about aspects of the child's development, but rather it goes beyond that to be a living record for identifying the extent of his growth in its various dimensions, diagnosing the positive aspects in order to enhance them, and identifying areas of weakness in order to address them. The evaluation process also contributes to helping the child to Solve his problems in light of a conscious understanding of the characteristics of his development, the nature of his problems, and their psychological and social factors

الفصل الاول

التعريف بالبحث

١-١ المقدمة

تعتبر عملية التقييم ضرورة ملحة في جميع المراحل التعليمية ، وقد شقت طريقها الى جميع ميادينها المتنوعة من أهدافها التربوية ومناهجها التعليمية وفعاليات معلميها وأساليب تدريسها وتحصيل تلاميذها ، وفعالية أدواتها التعليمية وكفاءة أبنيتها المدرسية (مردان ، ١٩٨٩:ص٤٥)

كل ذلك لأجل التوصل إلى التعرف الواعي لمدى فعالية البرامج المدرسية ودورها في ترجمة الأهداف التربوية الى مناشط سلوكية من اجل خلق موهبة تربوية وتعليمية قادرة على التعامل مع الحياة بصورة منتجة ومن اجل القدرة على اكتساب خبرات مثمرة (عناية ، ١٩٩٠: ص١)

وعلى الرغم من شيوع أهمية التقييم في العملية التربوية في كافة المراحل التعليمية ، إلا أنها لم تحظ بالاهتمام الكافي في مرحلة رياض الأطفال إلا حديث ، حيث بدأت تأخذ دورها في تقييم أهداف رياض الاطفال وبرامجها التعليمية وأنشطتها المختلفة (Leeper and others ، ١٩٧٥ : P٤٨٥)

واخذت تظهر الدراسات التقييمية حول التربية الصحية والاجتماعية في رياض الاطفال (شحادة واخرون، ١٩٨٩) والدراسات المسحية لواقع رياض الاطفال (عبدالهادي، ١٩٨٩: ص ٣) والدراسات التقييمية في رياض الاطفال (النكلاوي ، ١٩٨٦) وبهذا فأن أي برنامج تقيمي لطفل الروضة يجب ان يراعي عدة امور (رضوان ١٩٧٣ : ص١٢٦) : منها

ملاحظة خصائص الاطفال وسلوكهم خلال فترات النشاط واللعب ودراسة استجاباتهم اثناء النشاطات التعليمية المختلفة وتسجيل كل ما تحصل عليه معلمة الروضة في بطاقة خاصة لكل طفل وبما ان العملية التقييمية تهدف الى احداث تغير في سلوك الاطفال فأن عملية التقييم لا بد ان تقوم على عدة اسس عملية البحث التغيرات في سلوك الاطفال ومعرفة اتجاهها وكذلك البحث عن الادلة الصحيحة على حدوث هذه التغيرات حتى يكون الحكم عليها مدعى بالأسانيد العلمية الصحيحة واقتراح الوسائل والطرق العلمية التي تضمن ان تكون هذه التغيرات في سلوك الطفل مستقبلا بما يتفق والاهداف التربوية المرسومة (النجيجي ، ١٩٨١ : ص٢٠٦) وفي الحقيقة ان العملية التربوية التقييمية قد اثمرت نتائجها في المراحل التعليمية المتنوعة من اساسية وثانوية وجامعية وشملت جميع جوانبها خاصة فيما يتعلق بتقييم تلاميذها في مختلف ابعاد نموهم وتحصيلهم الدراسي (Butcher , ١٩٨٤ ; P١٦٦) بالإضافة الى الظهور الاختبارات التقييمية الكثيرة من اختبارات تحصيلية واختبارات نفسية وعقلية واجتماعية وغيرها (هادي ١٩٩٩ : ص١١٥) .

١-٢ أهمية البحث

بدأت أهمية تقييم طفل الروضة تظهر في برامج الأطفال المعاصرة ، واصبحت جزءا أساسية من مناهجها التربوية ، وكل هذا من اجل التعرف الصحيح على فعالية البرامج والنشاطات اليومية ومدى تفاعل الاطفال معها وظهور اثارها في سلوكهم ، وبالتالي نموهم في ابعاد النمو الأساسية من جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية مما يسعد اولياء امور الاطفال ويبصرهم بأهمية مرحلة رياض الاطفال ودور عملية التقييم في سلوك اطفالهم (مردان، ١٩٨١:ص١٤٤)

وبهذا اصبحت عملية تقييم طفل الروضة عملية ضرورية ووسيلة هامة لقياس وتقييم شخصية الطفل من جميع جواب نموه لأنها تعطي قيمة تربوية نافعة اذا ما احسن استخدامها من قبل معلمة الروضة ، فعملية تقييم طفل الروضة ليست عملية سهلة وعابرة ، وانما عملية ذكية تتطلب من معلمة الروضة دراية كافية بأبعاد النمو ، ورغبة ملحة في تتبعها ، وذكاء بارعة في ادراكها وتناسقا واضحا مع سيكولوجية الطفولة المبكرة ، والتنشئة الاجتماعية الصالحة ، والتطورات البيولوجية المعاصرة (عدس ومصلح، ١٩٨٠،ص١١٠)

وفوق ذلك فان عملية التقييم تتطلب من المعلمة مهارة خاصة وملاحظات ذكية وقدرة في التقاط هذه الملاحظات بصورة مستمرة ومتابعة واعية لنشاطات الاطفال وحيوية كبيرة في التعامل معهم وفي محاورتهم واسئلتهم وفي نشاطاتهم (عدس ومصلح، ١٩٨٠:ص١١١)

ان تسجيل هذه الملاحظات بصورة منظمة وفي أوقاتها المناسبة تمكن المعلمة من التعرف على تطور نمو الاطفال وتلبية حاجاتهم الأساسية فتكون قادرة على المشاركة الفعالة في نشاطات الاطفال ، وتكون بارعة في توفير البيئة المحفزة التي تحرك ابداع الاطفال

واستكشافهم (الفرح، ١٩٩٢:ص١٣٥٠)

١-٣ أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة الى معرفة ما يلي:

١- وصف وضع التقييم الحالي في رياض الأطفال كما تعكسه الممارسات الحالية.

٢- طرح نموذج لتقييم طفل الروضة ذي معايير ومؤشرات (فقرات الاستبانة) دالة على هذه المعايير.

٣- التعرف على مدى موافقة أفراد عينة الدراسة على المعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها.

١-٤ مشكلة البحث

يعتقد الباحث أن واقع عملية التقييم الحالية في مجتمع الدراسة ما زال ينقصها الكثير كالتنظيم والشمول والتعاون ، لهذا فان عملية التقييم الحالية تتطلب امورا اساسية من اجل تحسينها وتطويرها وبدون عملية التحسن هذه ، فلن تستطيع الروضة تحقيق اهم اهدافها وهو تنمية الطفل من مختلف جوانب نموه. ومن هذا المنطلق ، كان لابد من البحث من اجل العمل على تحسين عملية التقييم الحالية وكان لابد من التركيز على اهمية وجود عملية تقييم شاملة ومستمرة لطفل الروضة ، والا سوف يبقى وضع الرياض مجرد مكان يلهو فيه الطفل لحين عودة امه من عملها خارج البيت او لحين انهاء واجباتها المنزلية.

١-٥ فرضيات البحث

١ - ضرورة وجود عملية تقييم الطفل الروضة تتصف بالشمول بحيث يتم تلافي النقائص الموجودة في طرق التقييم المتبعة.

٢- وصف ممارسات عملية التقييم الحالية لمعرفة سلبياتها وذلك لوضع الحلول المناسبة لها .

٣- التعرف على اداء معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بعملية تقييمهن للأطفال بهدف التعرف على مناطق القوة وتعزيزها ومناطق الضعف ومعالجتها حيث يعتمد نجاح تطبيق عملية التقييم هذه على قدرة ومهارة معلمة الروضة

١-٦ حدود البحث

اقتصرت هذه الدراسة على:

الحد الموضوعي : آراء المعلمات في رياض الاطفال

الحد المكاني :محافظة ذي قار في قضاء الشطرة

الحد الزماني : تم اجراء البحث في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١-١ أهمية دور الرياض الاطفال

من اهم الوظائف التي تقوم بها مدارس رياض الاطفال تنمية الطفل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية والنفسية ، وذلك لإعداده لدخول المدرسة (عبد الهادي، ١٩٨٦:ص٣) حيث ينمي تعليم الرياض لدى الطفل مهارات استعدادية للتعليم الرسمي مثل مهارة القراءة والكتابة وفهم الحساب (Freeman, ١٩٨٩ : p٩٥) وفي سبيل تحقيق هذا الهدف او هذه الوظيفة الرئيسية لابد

من وجود عملية تقييم مستمرة وشاملة لجميع نواحي نمو الطفل التي تقوم الروضة بتشخيصها والمساعدة على نموها وتطويرها (عناية، ١٩٩٠: ١١١)

ومن اجل تنظيم عملية تقييم طفل الروضة بصورة فعالة ومثمرة ، ومن اجل الحصول على اجابات واضحة ومحددة لجميع فقرات و ابعاد نمو الطفل وبدرجات قابلة للقياس والتقييم والملاحظة والتسجيل يقتضي ذلك ضرورة وجود بطاقات تقييمية لطفل الروضة (عدس، مصلح ١٩٨٠ :ص٢٢١) تعتبر البطاقة التقييمية مهمة لوالدي الطفل ولمعلمة الطفل في نفس الوقت حيث تستخدم مؤشرا يساعد على معرفة مدى تقدم الطفل ونموه ، وينبغي على المعلمة أن تتأكد من قدرة الأطفال على تذكر الحقائق التي سبق تحصيلهم لها ، وينبغي على المعلمة ايضا تسجيل النتائج التي تحصل عليها اول بأول على البطاقات حتى تستطيع تكوين فكرة صحيحة عن مستوى كل طفل (ابراهيم ١٩٧٥:ص٧٢) وهناك اتجاه اخر في التقييم يقوم على التركيز في مجالات التخصص الواحد ، كالتركيز على اخذ زمام المبادرة عند الاطفال او قدرة الاطفال على استخدام المواد طبقا لأفكارهم الخاصة (ابوميزر،١٩٩٣:ص١٥٤) وبما أن التغيرات التي تحدث في النمو عند الطفل تحدث بشكل سريع ، لذا فان وجود بطاقة لتسجيل هذا النمو امر ضروري لعملية التخطيط من اجل استخدام افضل البرامج والنشاطات لتعليم الطفل. ومن الجوانب الهامة التي يجدر آن تحتويها البطاقة التقييمية مدى الطلاقة اللغوية عند الطفل ، القدرة على التحكم في العضلات. التفاعل والاندماج في اللعب، النشاطات واعتماد الطفل على ذاته واستقلالية

(Beeper and others, ١٩٧٩: P٤٨٧)

٢-١-٢ أهداف رياض الاطفال في الوطن العربي

١ - تزويد الطفل بالمبادئ والقيم الخلقية بما يتناسب ومرحلته العمرية وتعزيز مشاعر الانتماء للوطن.

٢ - تحقيق النمو الانفعالي السوي.

٣- اكتساب الطفل الاتجاهات الاجتماعية التي تساعده على التفاعل مع الأقران والراشدين.

٤ - اكتساب الطفل المعارف والمهارات الحركية التي تساعده على استخدام اعضاء جسمه بشكل سليم.

٥ - اكتساب المهارات اللغوية استعدادا لعملية القراءة والكتابة.

٦- اكتساب الطفل المفاهيم الملائمة لمستوى نموه العقلي ومهارات التفكير السليم.

٧ - تنمية حواس الطفل لما يساعده على التفاعل مع البيئة المحيطة به.

٨ - تنمية الحس الجمالي والفني عند الطفل (النكلاوي ، ١٩٩٣:ص٢١٠)

٢-٢ الدراسات السابقة

١- (دراسة آدمز وكنزمان عام ١٩٧٥) تحت عنوان

Chart of recording individual interests and progress in the kindergarten

حيث كانت هذه الدراسة من ضمن ابحاث جامعة شيكاغو حول تقييم الأطفال ، وقامت الباحثتان بتصميم بطاقة تقييم التسجيل ميول الأطفال وتسجيل تطور نموهم في رياض الأطفال ، وقد تم تجربة استخدام هذه البطاقة في عدد من رياض الاطفال حيث تم اعتمادها فيما بعد كأداة تقييم في الرياض والمدارس الاساسية وقد اشتملت هذه البطاقة على خمس جوانب وهي:

١- الميول الشخصية مثل المطالعة والتمثيل الدرامي.

٢ - النمو الاجتماعي مثل تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.

٣- الفنون اليدوية

٤ - المهارات المدرسية مثل الموسيقى والكتابة.

٥ - النمو الجسمي مثل التحكم في الصوت والطاقة الحركية وقد اكدت هذه الدراسة بالرغم من قدمها على النمو الابداعي للطفل والمتمثل في الفنون اليدوية والميول الشخصية والمهارات المدرسية.

٢- ((دراسة نارون ونوربان)) عام ١٩٨٧ تحت عنوان

Childrens writing samples in program evaluation using young

حيث أجريت هذه الدراسة على عينة من اطفال رياض الأطفال وتلاميذ الاول الأساسي في مدارس ولاية تكساس واستخدم الباحثان برنامج الكتابة من اجل القراءة W. T . R وهو برنامج صمصم بهدف تطوير مهارة القراءة والكتابة لدى اطفال الروضة واطفال الأول الأساسي ،وقد قسم الباحثان العينة لأي مجموعتين ضابطة وتجريبية وهي التي جرى عليها تطبيق البرنامج حيث قام الباحثان بجمع كتابات الاطفال وتحليلها واشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج قد حققت درجات اكثر من المجموعة الضابطة حيث اظهرت تقدما افضل في مهارات القراءة والكتابة ومن توصيات هذه الدراسة ضرورة وجود برامج خاصة من اجل اعداد الطفل للمرحلة الأساسية وذلك من خلال تطوير مهارة القراءة والكتابة لديه

٣- (الدراسة هورن ونوجرد عام ١٩٩٢) بدراسة تحت عنوان

Evaluation of the child development project

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية التقارير الوصفية في في عملية تسجيل ومتابعة نمو الأطفال، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى اعتبار هذه التقارير بديلا جيدا للبطاقات المدرسية التقليدية في عملية تقييم الاطفال واعطاء المعلومات الاولياء امور الاطفال حول تقدم نمو اطفالهم.

٤- ((دراسة أخرى قام بها سولومون واخرون عام ١٩٨٩))

حول تسجيل وتطوير النمو الاجتماعي الطفل الروضة حيث طور الباحثون برنامجا شاملا وطويل المدى بمساعدة مدرسين من المرحلة الاساسية وبمساعدة اولياء امور الأطفال. وقام الباحثون بتطبيق البرنامج على عينة من الأطفال في مدارس سان

فرانسيسكو وقد هدفت الى معرفة ما اذا كان هذا البرنامج يعمل على تدعيم وتعزيز النمو الاجتماعي للطفل، وقد قام الباحثون بملاحظة سلوك الأطفال وتسجيلها خلال تطبيق البرنامج واشارت نتائج هذه الدراسة إلى تأثير البرنامج في عدة مجالات خاصة في مجال تقوية وتعزيز النمو الاجتماعي عند الطفل وبشكل خاص الاهتمام بالاخرين.

٥- ((دراسة توفيق ٢٠٠١))

اجرى دراسة بعنوان العلاقة بين خصائص شخصية الامهات وادراكهن للمشكلات السلوكية للابناء في مرحلة رياض حيث هدفت الدراسة الى ((التعرف على العلاقة بين خصائص شخصية الامهات وادراكهن بمشكلات الابناء في مرحلة الروضة)) وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٢) من الامهات ممن لديهن طفل واحد على الاقل في مرحلة الروضة وكان متوسط الاعمار الزمنية للأمهات (٣٠,٥) بانحراف معياري قدرة ٦ – ١ واستخدم الباحث في هذه الدراسة قائمة من المشكلات السلوكية للأطفال الروضة من اعدادة واختبار الانبساط والعصابيه من اختيار ايزنك للشخصية وقد اسفرت الدراسة عدة نتائج من اهمها الخصائص التي ارتبطت ايجابيا بادراك مشكلات الابناء للتشاؤم والعصابية .

في حين ارتبط كل من التفاؤل والانبساط سلباً بادراك الامهات لمشكلات الابناء

٦- ((دراسة الخميسي والبيروتي ١٩٨٥ ((

حيث اجرى دراسة حول تقويم محتوى استخدام البطاقة المدرسة من وجهة النظر أعضاء الهيئات التدريسية في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في العراق هدفت هذه الدراسة عن جوانب القوى استخدام هذه البطاقة جوانب القوى والضعف في البطاقة المدرسية المستخدمة . واشارت نتائج هذه الدراسة الى ان اهم الصعوبات التي تعرض استخدام البطاقة صعوبة الحصول على المعلومات من اولياء الامور وعدم وجود الوقت الكافي للمعلم لملىء فقراتها

٣-٢ مناقشة الدراسات السابقة

١ - اكدت معظم الدراسات السابقة على اهمية مرحلة رياض الاطفال ودورها في نمو الأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية والنفسية

٢ - ان اساليب التقويم المستعملة لتقويم اطفال الرياض في معظمها غير شاملة وتحتاج الى تطوير.

٣- كان كل هدف من الأهداف التي تسعا لها الدراسات محققا بالاستناد إلى النتائج التي توصل اليها الباحثون.

٤- اكدت معظم الدراسات السابقة على تأهيل معلمات رياض الاطفال بدرجة تمكنهم من القيام بعملية التقييم

٥- اشارت معظم الدراسات السابقة إلى أهمية التنويع بطرائق التعليم في الروضة وكذلك تنويع الأنشطة التعليمية مما يساعد في زيادة فعالية عملية تقييم طفل الروضة.-

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

٣- منهجية البحث واجراءاته

(٣-١) منهج البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي والذي يعتمد على جمع الحقائق والمعلومات والبيانات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها الى تقسيمات مقبولة ((بدر , ١٩٩٧ , ص ٢٢٢)).

(٣-٢) عينة البحث

هي جانب او جزء من المجتمع الاصلي تحمل نفس الصفات والخصائص للمجتمع وعلى ان يكون هذا الجانب ممثلا للكل بمعنى انه يجب ان تكون العينة ممثلة للمجتمع المحسوبة فيه تمثيلا صادقا حتى يتسنى للباحث استخدام بيانات ونتائج العينة في تقدير المجتمع بشكل جيد (محمد بو علاق ٢٠٠٩ , ص ١٥).

حيث تم اختيار العينة بطريقة قصدية حيث بلغ عدد العينة على جميع مجتمع الدراسة البالغ (١٤) معلمة خلال العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩) ولرياض الاطفال الحكومي .

جدول رقم (١) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري واعلى وادنى قيمة ومعامل الالتواء للمقياس

الفقرات	ادنى قيمة	اعلى قيمة	وسط حسابي	انحراف معياري	معامل الالتواء
64	44.00	90.00	64.7031	8.26674	2.0

ومن خلال جدول رقم (١) تبين لنا قيمة معامل الالتواء

قد بلغت ٢ ٪ وهذا ما يدل على حسن تجانس فقرات المقياس ويذكر (ريسان خريبط . ١٩٩١ , ص ٩١).تعد القيمة متجانسة اذا قلت نسبتها (٢٠ ٪) .

(٣- ٣) مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث الى تصميم النتائج عليها ذات العلاقة بالمشكلة (الانصاري , ٢٠٠٠ , ص ٥) .وفي ضوء ذلك فقد تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الاطفال في قضاء الشطرة وبلغ عددهن الكلي (١٤) معلمة في العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

(٣-٤) اداة البحث (المقياس)

ولغرض تحقيق اهداف الدراسة الحالية اذ لابد من وجود اداة لتحقيق هذه الاهداف فقد اعتمدت الباحثة مقياس (ادمز وكنزمان , ١٩٧٥) حيث قامت الباحثة بتكيف ملائمة هذا المقياس بصورته النهائية حيث يتكون من (٦٤) فقرة وقد تم تدريج الاستبانة بشكل خماسي حسب النظام (ليكرت) دائما , غالبا , احيانا , نادرا , ابدا , كما وجدت الباحثة الخصائص السيكومترية من خلال الصدق والثبات وجعلها جاهزة

للتطبيق بصورة نهائية وثم ايجاد الخصائص السيكومترية من خلال ما يأتي

(٣-٥) **الخصائص السيكومترية**

١- الصدق

تعد جوانب الصدق من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية فصدق الاختبار متعلق بالهدف الذي يبنى الاختبار من اجله فدرجات الاختبار تستخدم عادة في التوصل الى استدلالات معينة (علام , ٢٠٠٦ م , ب : ص٨٦)

ويعرف الصدق بانه يقيس الاختبار و ما وضع لقياسه (ملحم , ٢٠٠٥ م : ص٢٧٠).

ويعرف على انه تقييم شامل يوفر من خلاله الدليل المادي والمبرر المنطقي اللازم لإثبات كفاية وملائمة ومعنى اي تأويل او فعل يبنى على درجة الاداة (الدوسري ٢٠٠٠م : ص٥٣)

ولقد تم ايجاد صدق الاداة بطريقة :

١- صدق المحتوى

ويطلق عليه احيانا صدق المضمون او الصدق المنطقي او الصدق بحكم التعريف او صدق عينة الاختيار وهذا المعنى الاخير هو اقرب المعاني للمقصود , فالاهتمام الاساسي هنا ينصب على ما اذا كان مجال سلوكي معين ومحدد بشكل دقيق ممثلا في شكل مجموعة من البنود بصورة مناسبة ام لا (فرج , ٢٠٠٠ : ص ١٨٥) كما يعني صدق المحتوى مدى تمثيل بنود الاختيار وملائمتها للمحتوى الذي تقيسه (خضر ٢٠٠٣ م : ص٧١) . ولقد قامت الباحثة بعرض فقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين بغرض الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس واخذت المميزات (صالحة , غير صالحة , بحاجة الى تعديل) امام كل فقرة من فقرات المقياس وفيما يرونه في كل فقرة للحقل المناسب لكل فقرة يوضع علامة ( ) في الحقل المخصص والبالغ عددهم (٦) خبراء .

وبعد اثبات الخبراء فوجد جميع الفقرات صالحة وبقيت على ما هي عليه ولم تحذف اي فقرة .

٢- الصدق الظاهري

فالصدق الظاهري ليس صدقا بالمعنى العلمي للكلمة لأنه يدل على ما ان الاختيار يقيسه من الظاهر لا على ما يقيسه بالفعل اي ان الاختيار يتضمن بنودا . يبدو انها على صلة بالمتغير المقاس ان محتوى الاختيار متفق مع الغرض منه (فرج , ٢٠٠٠م : ص٧٠). فقد قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الاولية والبالغ (٦٤) فقرة على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (٦) محكمين .

٢- **الثبات :-**

يعرف الثبات بأنه قدرة الاداة على قياس الدرجة الحقيقية , بأقل قدر ممكن من الاخطاء العشوائية (علام , ٢٠٠٦ : (ب) : ١٣١) .

ويشير مفهوم الثبات بانه قدرة الاداة في اعطاء نفس قيمة القياس عندما يتم تطبيق الاداة في نفس الظروف . ومن ثم فأن معنى الثبات يهتم باستقراريه القيم التي جرى قياسها في ظل ظروف ثابتة (٧٤ : ١٩٨٧ , Martgn Hammersley). وقد تم ايجاد الثبات بما يلي :

* طريقة اعادة الاختبار

نحصل على معامل الثبات الاختبار بهذه الطريقة جراء تطبيق الاختبار موضوع البحث على مجموعة من الاشخاص ثم اعادة تطبيق الاختيار ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط يبين درجات افراد المجموعة على ذلك الاختبار في الفترتين (النبهان , ٢٠٠٤ م : ص٢٣٨) .

ولقد قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار وعلى الرغم من وجود عدة طرق لأستخراج الثبات الا ان هذه الطريقة من اكثر الطرق استخداما وشيوعا (ملحم , ٢٠٠٩ : ص٢٣١) .

ولايجاد ثبات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على اربع معلمات ثم استبعادهن من العينة وبالتي ظهر لنا معامل ارتباط (٠,٠٣)

(٣-٦) التطبيق النهائي للمقياس

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق وثبات الفقرات المقياس اصبح يتكون من (٦٤) فقرة وامام كل فقرة خمس بدائل ((دائما , غالبا , احيانا , نادرا , ابدا)) واعطينا هذه البدائل درجات .

(٣-٧) الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:-

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- معامل التواء .

٤- الدرجة - الزائيه

٥- الدرجة _ التائيه

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج

(٤-١) عرض النتائج وتفسيرها

من اجل تفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الاتية المعتمدة علميا والخاصة بالاستجابة على الفقرات كالاتي :

١- (٨٠ ٪) فأكثر درجة أثر كبيرة جدا .

٢- (٧٠ ٪ - ٧٩,٩٩ ٪) درجة اثر كبيرة .

٣- من ٦٠ ٪ - ٦٩,٩٩ ٪) درجة اثر متوسطة .

٤- من (٥٠ ٪ - ٥٩,٩٩ ٪) درجة اثر قليلة .

٥- اقل من (٥٠ ٪ درجة اثر قليلة جدا .

وفيما يلي نتائج فقرات الاستبانة مقسمة على مجالات الدراسة السبعة .

جدول رقم (٢) يوضح المجال الحركي

الرقم	الفقرات	نسبة الاستبانة	درجة الاثر
-1	استخدامه عضلات يديه ورجليه في القفز.	64.8	متوسطة
-2	قدرته على قذف الكرة ومسكها بسهولة .	46.7	قليلة جدا
-3	قدرته على الاحتفاظ يتوازن جسمه عند السير على الخط المستقيم.	44.3	قليلة جدا
-4	قدرته على مسكه القلم بطريقة سليمة .	55.1	درجة اثر قليلة
-5	قدرته على ادخال الخيوط في الخرز .	46.7	قليلة جدا
-6	قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس اصابعه .	41.8	قليلة جدا
-7	قدرته على استخدام اصابعه في الرسم والتلوين .	60.0	متوسطة
-8	قدره على ربط حذائه .	39.4	قليلة جدا
-9	استخدامه للارجوحة بنفسه .	61.2	متوسطة
-10	قدرته على استخدام المقص لقص الورقة .	38.2	قليلة جدا
-11	قدرته على تزرير ملابسه بنفسه .	43.1	قليلة جدا
-12	قدرته على التحكم في استخدام الماوس للحاسوب .	28.5	قليلة جدا

يظهر من الجدول السابق ان درجة الاستجابة متوسطة

على الفقرات (١,٧,٩) وتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة بين (٦١,٢ _ ٦٤,٨) . وكانت الاستجابة قليلة جدا على الفقرات (١٠ , ٨ , ٦ , ٥ , ٣ , ٢) وتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد (١٢ – ١١) الدراسة (٢٨,٥ – ٦٤,٧) . وكانت الاستجابة قليلة على الفقرة (٤) فقط وبلغ متوسط الاجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٥٥,١) .

جدول رقم (٣) يوضح مجال المعرفي

الرقم	الفقرات	نسبة الاستجابة	درجة الاثر
13	قدرته في التعبير عن تخيلاته وافكاره .	40.6	قليلة جد
14	امكانيته في العاب التصنيف الترتيب المقابلة	43.1	قليلة جدا
15	تقديره لقيمة الاعداد ومفهومها .	47.9	قليلة جدا
16	ادراكه لبعض المفاهيم العلمية البسيطة مثل الاحجام	51.5	قليلة
17	الاشكال والالوان والابعاد والوقت .		
18	قدرته على طرح الاسئلة مثل كيف ؟ لماذا ؟	41.8	قليلة جدا
19	اهتمامه بالظواهر الطبيعية المحيطه به	41.8	قليلة جدا
20	قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيش .	38.2	قليلة جدا
21	قدرته على تشغيل الحاسوب والتعامل معه .	24.9	قليلة جدا

يظهر من الجدول السابق ان درجة الاستجابة قليلة جدا على الفقرات (٢٠ , ١٩ , ١٨ , ١٧ , ١٥ , ١٤ , ١٣) وتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة بين (٢٤,٩ – ٤٠,٦) وكانت الاستجابة قليلة على الفقرة (١٦) فقط وبلغ متوسط الاجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٥١,٥) .

المجال اللفظي

جدول رقم (٤)

الرقم	الفقرات	نسبة الاستجابة	درجة الاثر
21	قدرته على نطق الحروف بصورة سليمة.	53.9	قليلة
22	قدرته على نطق الكلمات الفصحى .	50.3	قليلة
23	قدرته على نطق الجمل بصورة صحيحة .	40.6	قليلة جدا
24	قدرته على حفظ الاناشيد .	66.0	متوسطة
25	قدرته على فهم القصة المسموعة .	58.8	قليلة
26	حبه للكلمات المكتوبة والكتب .	52.7	قليلة
27	قدرته على التحدث بسهولة .	53.9	قليلة
28	قدرته على التمييز بين الكلمات والصور المختلفة .	52.7	قليلة
29	قدرته على الاستماع والانصات .	53.9	قليلة
30	قدرته على التحدث عن القصص المصورة .		قليلة

يظهر من الجدول السابق ان درجة الاستجابة قليلة على الفقرات (٢١ , ٢٢ , ٢٥ , ٢٦ , ٢٧,٢٨,٢٩,٣٠) ويتراوح متوسط الاجابة عليها من قبل افراد الدراسة بين (٥٢,٧ , ٥٣,٩) وكانت الاستجابة قليلة جدا على الفقرة (٢٣) فقط ومتوسطة على الفقرة (٢٤) .

جدول رقم (٥) يوضح المجال النفسي

الرقم	الفقرات	نسبة الاستجابة	درجة الاثر
31	ثقته بنفسه عند اداء اعماله والعابه	58.8	قليلة
32	التزامه بالنصائح الموجهة اليه	50.3	قليلة
33	مبادراته في تنفيذ نشاطاته والعابه	56.4	قليلة
34	مدى رضاه عن العابه واعماله	53.9	قليلة
35	مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات	80.6	كبيرة جدا
36	مدى اندماجه مع الاطفال للعب والنشاط	53.9	قليلة جدا
37	قدرته على التعبير عن آلامه واحزانه	55.1	قليلة
38	شعوره لالام الاخرين من الاطفال	34.6	قليلة
39	ميله للعنف لحصول على حاجاته	56.4	قليلة جدا
40	مقابلته الفشل بالمحاولة من جديد	41.9	قليلة
41	مدى قبوله وميله نحو استخدام الحاسوب	43.1	قليلة جدا

يظهر من الجدول السابق ان درجة الاستجابة قليلة على الفقرات (٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٦,٣٧) ويتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة بين (٥٦,٤ , ٥٨,٥) وكانت الاستجابة كبيرة جدا على الفقرة (٣٥) فقط وتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٨٠,٦) وكانت الاستجابة قليلة جدا على الفقرات (٤١ , ٣٨)

جدول رقم (٦) يوضح المجال الاجتماعي

الرقم	الفقرات	نسبة الاستجابة	درجة الاثر
42	اظهار العادات الاجتماعية الحسنة مثل شكرا , من فضلك	52.7	قليلة
43	تعاطفه مع زملائه الاطفال .	58.8	قليلة
44	تجاوبه وحبه لمعلمه .	67.2	متوسطة
45	احترامه لحقوق الاخرين في النشاط واللعب .	46.7	قليلة جدا
46	قدرته على قيادة زملائه الاطفال في اللعب .	64.8	متوسطة
47	تجاوبه مع البالغين بجراءة وثبات	46.7	قليلة جدا
48	مبادرته في تقديم المساعدة لزملائه الاطفال .	53.9	قليلة

يظهر من الجدول السابق ان درجة الاستجابة قليلة على الفقرات (٤٢,٤٥,٥٠) وتراوح متوسط الاجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٥٢,٧ , ٥٣,٩) وكانت الاستجابة متوسطة على الفقرات (٤٦,٤٨) وتراوح متوسط الاجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٦٧,٢ , ٦٤,٨) وكانت الاستجابة قليلة جدا على الفقرات (٤٧ , ٤٩) وتراوح متوسط الاجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٤٦,٧)

جدول رقم (٧) يوضح المجال الصحي

الرقم	الفقرات	نسبة الاستجابة	درجة الاثر
49	صحته الجسمية بصورة عامة	55.1	قليلة
50	مدى شهيته واستهلاكه للاكل	57.6	قليلة
51	مدى اهتمامه بنظافة ملابسه	55.1	قليلة
52	مدى اهتمامه بنظافة جسمه	46.7	قليلة
53	مدى انسجامه مع الطبيب	43.1	قليلة جدا
54	مدى استجابته للعلاج	46.7	قليلة جدا
55	مدى التزامه بالعادات الصحية في الاكل والشرب	46.7	قليلة جدا
56	مدى تخوفه من المرض	55.1	قليلة جدا

يظهر من الجدول السابق ان درجة الاستجابة قليلة على الفقرات (٥١ , ٥٢ , ٥٣ , ٥٤) وتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٥٣,٩ , ٥٥,١) وكانت الاستجابة قليلة جدا على الفقرات (٥٥,٥٦,٥٧,٥٨) وتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٤٦,٧) .

جدول رقم (٨) المجال المهاري

الرقم	الفقرات	نسبة الاستجابة	درجة الاثر
57	نشاطه الابداعي في العمل واللعب .	51.5	قليلة
58	مهارته في صنع العابه من الخامات الاولية الموجودة في الروضة .	33.4	قليلة جدا
59	مهارته في استخدام بعض الادوات الموسيقية .	44.3	قليلة جدا
60	مهارته في العاب الماء والرمل والطين .	56.4	قليلة
61	مهارته في الحركات الرياضية .	66.0	متوسطة
62	مهارته في الالقاء والتمثيل .	44.3	قليلة جدا
63	مهارته في العاب التركيب والبناء والتحليل .	47.9	قليلة جدا
64	مهارته في استخدام الحاسوب .	28.5	قليلة جدا

يظهر من الجدول السابق ان متوسط الاستجابة قليلة جدا على الفقرات (٥٨,٥٩,٦٢,٦٣,٦٤) وتراوح متوسط الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة من (٣٣,٤ , ٢٨,٥) وكانت الاستجابة قليلة على الفقرات (٥٧ , ٦٠) وتراوح نسبة الاستجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٥١,٥ , ٥٦,٤) وكانت الاستجابة متوسطة على الفقرة (٦١) فقط وتراوح متوسط الاجابة عليها من قبل افراد الدراسة (٦٦,٠) .

(٤ – ٢) الاستنتاجات

١ – استنتجت الباحثة ان اطفال الرياض في مدينة الشطرة ومن خلال المجالات السبعة للاستبانة ان درجة الاستجابة قليلة جدا في بعض الفقرات

٢ – واستنتجت ايضا عدد المعلمات لا يتناسب مع اعداد المعلمين في رياض الاطفال وبالتالي فأن المتابع ولجميع تفاصيل نموهم

(٤ - ٣) التوصيات

وفي ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث يوصي بما يلي :-

١- تطبيق نموذج التقييم المقترح في رياض الاطفال .

٢- ادخال نشاطات تربوية منوعة للمناهج التربوية في رياض الاطفال والتي من شأنها ان تزيد من فعالية عملية تقييم طفل الروضة .

٣- تأهيل معلمات رياض الاطفال وتدريبهن في مجال الحاسوب .

٤ – ادراج منهاج غذائي مع المنهاج السنوي للطفل .

المصادر:

اولا : المصادر العربية :

١- القران الكريم (النمل اية ١٩) .

٢ - عناية افنان صادق محمود (١٩٩٥) نموذج مقترح لتقييم طفل الروضة في رياض الاطفال في لواء نابلس في الضفة الغربية . رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح الوطنية , نابلس : فلسطين.

٣ - حسين , منصور (١٩٧٦) سيكلوجية الادارة المدرسية والاشراق التربوي , مكتبة غريب, القاهرة.

٤ - شحادة, كليمنص واخرون (١٩٨٦) التربية الصحية في دور الحضانة ورياض الأطفال, دار الفرقان, عمان

٥ - عبد الهادي , وسام (١٩٨٦) واقع رياض الاطفال في لواء نابلس رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية نابلس ,فلسطين.

٦ - التكلاوي , احمد (١٩٨٦) الوضع التعليمي للطفل في الخليج العربي , مكتبة التربية العربية لدول الخليج .

٧ - مردان , د. نجم الدين عبي (١٩٨١) اساليب تقويم طفل الروضة , مجلة دراسات الاجبال . نقابة المعلمين في الجمهورية العراقية العدد الثاني ,النسخة الثانية .

٨ - عدس محمد , ومصلح عدنان (١٩٨٠) رياض الاطفال الاردن .

٩ - الفرح , وجيه (١٩٦٢) التنشئة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة , المجلة الثقافية عدد٢٧ , الجامعة الاردنية , عمان .

١٠ - مردان , نجم الدين علي (١٩٨٦) بطاقة تقويم طفل الروضة , رسالة الخليج العربي, مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

١١- روش ,كي ,لو . التربية الحسية في دور الحضانة, ترجمة عواطف إبراهيم (١٩٧٥) .

١٢ - ابو ميزر ,جميل (١٩٩٣) , المرشد في منهاج رياض الأطفال, دار المجدلاوي , عمان.

١٣ - توفيق , توفيق عبد المنعم (٢٠٠١) العلاقة بين خصائص شخصية الامهات وادراكهن لمشكلات السلوكية للابناء في مرحلة الروضة . مجلة الكفولة العربية , المجلد الثاني , العدد الثامن , الكويت.

١٤ - رضوان , محمد (١٩٧٣) : الطفل يستعد للقراءة. دار المعارف , القاهرة.

١٥ - النجيجي , محمد (١٩٨١) في الفكر التربوي . دار النهضة , القاهرة .

١٦ - هادي , فوزية (١٩٩٩) التنبؤ بضيق النفس للاطفال , مجلة العلوم الاجتماعية, مجلد ٢٧ عدد ١ , جامعة الكويت.

١٧ - الخميسي , عربي السيرواي ,نادية (١٩٨٥) تقويم محتوى استخدام البطلقة المدرسة حتى وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في العراق, المجلة العربية للبحوث التربوية, مجلد ٦٥ عدد ٢ , الكويت .

١٨ - علام , صلاح الدين محمود (٢٠٠٦),الاختياران والمقاييس التربوية والنفسية ط٦١عمان , دار الفكر .

١٩ - الدوسري , ابراهيم بن مبارك (٢٠٠٠) الاطار المرجعي للتقويم التربوي ط٢ الرياض , مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٢٠ - فرج , صفوت (٢٠٠٠) القياس النفسي , ط٤, القاهرة, الانجلو المصرية .

٢١ - خضر , فخري رشيد (٢٠٠٣) الاختيارات والمقاييس في التربية وعلم النفس ط١,دبي ,دار القلم.

٢٢ - النبهان , موسى (٢٠٠٤) اساسيات القياس في العلوم السلوكية ط١ , عمان , دار الشروق للنشر والتوزيع.

٣٢ - ريسان خريبط (١٩٩١) موسوعة الاختيارات والقياس , الاردن

ثانيا : المصادر الأجنبية

1-Butcher , Robert(1984) Analysis Teqcher Judgment of pupil a chievement level . Journal of Eductional psychology , Vo176 - No5 .

2-Free man , Evelyn (1989) Evaluation of Kindergarten students :An qnalysis of report cards inohio publuc schools , Elementary schools . Journal , V.89 .

3-Heeper,sarah and others (1979) ,Good schools for young children macmillan publishing comp u . S . A .

4-Leeper.sarah and Hammond and other s (1975) Good schools for young children .Macmillan pubishingco .fourth Edition .

5-Hammersley ,M. (1987) some Noteson the terms valudity and Reliability . British Educational Reseavch Journal 13,1 .

الملاحق

ملحق رقم (٩)

اسماء السيدات والسادة المحكمين الذين انتابتهم الباحثة في بعض الاجراءات البحث

ت	اللقب والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ . م ازهار فنجان صدام	اللغة	جامعة ذي قار / كلية التربية للبنات الشطرة
2	م . م زمان الزيدي	الارشاد التربوي	جامعة ذي قار / كلية التربية للبنات الشطرة
3	م . م حسن والي	الارشاد التربوي	جامعة ذي قار / كلية التربية للبنات الشطرة
4	م . م هبه قاسم عبد الحسن	اللغة العربية	جامعة ذي قار / كلية التربية للبنات الشطرة
5	م . م نهاد طالب عويد	تأريخ حديث ومعاصر	جامعة ذي قار / كلية التربية للبنات الشطرة
6	م . م منتظر سلمان	الارشاد النفسي	جامعة ذي قار / كلية التربية للبنات الشطرة

ملحق رقم (٢)

الاستبانة بصيغتها الاولية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية علمية طيبة

تـروم الباحثـة القيـام بدراسـة علميـة عـلى مسـتوى بحـوث تخـرج للمرحلـة الرابعـة وبعنـوان (معايـير ومؤشـرات تقييـم اطفـال الريـاض مـن جهـة نظـر المعلـمات في قضـاء الشـطرة) ولغـرض قيـاس هـذا المتغـير فقـد اعتمـدت الباحثـة مقيـاس ادمـز وكنزمـان عـام ١٩٧٥ حيـث صمـم بطاقـة لتسـجيل ميـول الاطفـال وتطورهـم ونحوهـم لمرحلـة مـا قبـل المدرسـة والـذي يتكـون مـن عـدة جوانـب النمـو المعـرفي والوجـداني والاجتماعـي والنفـسي والحـركي والصحـي وبعـد ان قامـت الباحثـة بتكيـف وملائمـة هـذا المقيـاس لهـذه الفئـة ولغـرض معرفـة مـدى صلاحيتـه فـأن الباحثـة تتوجـه اليكـم بفقراتـه راجيـة منكـم التأشـير بعلامـة ( ) عـلى الفقـرة فيـما اذا كانـت صالحـة ام بحاجـة الى تعديـل

مع التقدير والاعتزاز

المشرف	الطالبة
م . محمد حسن المياحي	تبارك ابراهيم مزهر

ملحق رقم (٣)

الاستبانة بصورتها النهائية

المعلمة الفاضلة

تـروم الباحثـة بقيـام بدراسـة علميـة عـلى مسـتوى بحـوث تخـرج المرحلـة الرابعـة وبعنـوان (معايـير ومؤشـرات تقييـم اطفـال الريـاض مـن وجهـة نظـر المعلـمات في قضـاء الشـطرة) لـذا اضـع بـين يديـك مجموعـة مـن الفقـرات ارجـو الاجابـة عليهـا بصـدق وموضوعيـة وعـدم تـرك أي فقـرة بـدون اجابـة بعلامـة ( ) تحـت احـد البدائـل الخمسـة الموجـودة امـام كل فقـرة علـما ان هـذه الفقـرات تخـص البحـث العلمـي

مع فائق الشكر والتقدير

بأشراف	الطالبة
م . محمد حسن المياحي	تبارك ابراهيم مزهر