

قيم التربية البدنية لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. حسين رحيم عزيز الهماش
جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مشكلة البحث واهدافه وتوصل البحث الحالي

الى النتائج الاتية:

١ توجد علاقة ارتباط معنوية بين التربية البدنية وقيم التربية لصالح طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة واسط.
٢- توجد فروق معنوية للقيم والتربية البدنية بين طلاب/ جامعة واسط.

ومن اهم التوصيات البحث الحالي.البدنية ضرورة الاهتمام بنشر قيم التربية بين الطلاب ولجميع الالعاب الرياضة من خلال دروس التربية البدنية وعدم الاقتصار على بعضها

المخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة:

١- مستوى القيم والتربية البدنية لدى طلبة الجامعة.

ب- دلالة الفروق في مستوى القيم والتربية البدنية لدى طلبة الجامعة.

ج- طبيعة العلاقة بين القيم والتربية البدنية لدى طلبة الجامعة .

اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة

Abstract:

The current research aims to know:

١- The level of physical education values for university students.

B - The significance of the differences in the level of physical education values for university students.

C- The nature of the relationship between the values

of physical education for university students.

The researcher followed the descriptive method in the survey method, as it is the most appropriate approach to the nature and objectives of the research problem.

The current research reached the following results:

١- There is a significant correlation between physical education and the values of education for the benefit of students of the Department of

Physical Education and Sports Science / University of Wasit.

٢- There are significant differences in the values of physical education among students / Wasit University.

Among the most important recommendations is the current research.

The necessity of paying attention to spreading the values of education among students and all sports games through physical education lessons and not limiting them to some.

تتزل الفرد يسلك العشوائية بعيدا عن الاسلوب العلمي الرقيق في السير نحو الخطة التنموية العامة للمجتمع. وأشارت اغلب الدراسات الجامعة الى ان نشاط التربية البدنية حينما يفقد السبل الموصلة الى اللذة والمنفعة عند الممارسة بان يؤدي حركات معنية دون ادراك الجسم بحركته يواكب النمو النفسي والجسدي لمراحل النمو ولصنف القيم الاسلامية لدى طلبة كما اشار اليها الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) من الحقوق التي يجب على المسلم ان يربها وقال (ص) ان لبدنك حق عليك ورؤية

الفصل الاول /التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ان نمط التفاعل الاجتماعي لإفراد المجتمع ترتكز على اسس الاعراف والتقاليد الاجتماعية بعادته وتراتبه ابنائها لذلك فان فلسفة التربية البدنية لا بد ان تتكامل في ذات الأمر الطالب الجامعي وقيم التربية البدنية المشتقة في فلسفة المجتمع ولذلك فان عجز امكانية الطالب في الكشف عن الحقائق وزيادة الجاهلي بين الاشياء الحقيقية والاعتبارية وان لطرائق الحياة واتجاهاتها وقيمة العامة الغير محدودة بشكل ملموس

لهذه القاعدة يصيبه لوهم والضعف والمريض ولهذا فأن غاية الانسان في سعية الدنيوي هو الحصول على المنفعة واللذة والسعادة وابعاد كل ما من شأنه تسبب الالم والشقاء والبؤس النفسي اي طلب كمال والابتعاد عن النقص ويتجلى هذ السعي في مستويين الاول مادي والثاني معنوي ويصب النشاط الرياضي في السبل الموصلة للذة والمنفعة مع بقية الوسائل الاخرى اذا مرتبط بمنظومة تشريعية الالهية كشرعية الاسلامية التي تقتله وتحكمه فهو يؤدي الى الغاية المطلوبة ويحصل الانسان على السعادة والكمال المرتبط بهذا النشاط وسوف تكون النتائج المتوخاة منة طبقا الى فلسفة الشريعة الاسلامية وغاياتها ونجد في حياة النبي محمد(صلى الله عليه وال وسلم) في تربيته لا صحابة بال في صميم التشريع الاسلامي سبق واضح لألى التربية البدنية الحديث والتي اصبحت اليوم تمارس في جميع الدول وعند كل الشعوب كجزء من حياة البشر كما دخلت فروع الطب وعدت تمارس وقاية وعلاجا تحت اسم الطب الرياضي والطب الرياضي احد التخصصات الحديثة جدا على الرغم من ان الطب الرياضي لم يكن معروف قبل الاسلام ان اختصاص العلاج الطبيعى يعدون ان النبي (صل الله عليه وال وسلم) وضع اللبنة الاولى لبناء هذا العلم عندما شكى اليه قوم التعب من المشي

الطالب الجامعي بان حقا وان لأهلك حقا فعد كل ذي حقا حقة ولغياب تصور ورؤية الطالب الجامعي بان الرياضة تلعب دورا لرؤية اواصر العلاقة الاجتماعية بين افراد المجتمع تخلق لدى لطالب الميل نحو الانعزال وإرباكه نحو الا توافق من القيم والتكيف مع بيئته وعجزة عن التوافق مع متطلبات حياته التي تمليها عليه طبيعته الانسانية وان ضعفه القيم التربية البدنية تبعد الفرد عن التسامح مع الاخرين والمصالحة والتوفيق بين الرغبات المختلفة على اساس الاخذ والعطاء المتفاعل مما تخلق لدى الفرد العجز في ترتيب وتنسيق مستمر للقيم والاتجاهات و الميول التي تساهم في حل المشكلات الاجتماعية وكذلك تضعف قدرته في الوصول الى قطاع ينمي الجهود التي تحفره نحو التنافس الشريف وإظهار قدراتهم وابداعاتهم التربية البدنية وتمكن للباحث ان يضع مشكلة بحثة على شكل تساءل - هل ان القيم تساهم في التوافق التربية البدنية لدى طلبة الجامعة .

اهمية البحث

ان مفهوم التربية البدنية يعني النشاط الحركي يكرم الانسان لا شباع حاجاته البيولوجية والنفسية لان الانسان بحيث طبيعة خلقه التكوين التكاثران حي مصمم ربانيا لكي يتحرك باستمرار وان الحركة تمثل له القاعدة والسكون ولاستثناء وعند مخالفته

الرياضية كلفت عددا من علماء الرياضة ان يضعوا تدريبات وتمارين تصلح للكبير والصغير والرجل والمرأة في كل الاعمار فجاءت الحركات مطابقه لحركات الصلاة.

ان العصر الذي نعيش فيه هو عصر التغيير النفسي السريع المتطور وتعتبر قيم التربية البدنية جزء مهما من هذا التطور الحاصل كما ان القيم التربية البدنية هي مظهر من مظاهر المجتمع وكما تعد القيم الرياضية جزءا من القيم العامة بوجه عام ويعتبر الاهتمام بالقيم الرياضية من مؤشرات الدالة على ارتفاع المستوى الثقافي والتقدم بالمجتمع وتعد الفضائيات من وسائل الاتصال الجماهيري الفعالة التي اصبح لها دور كبير وواضح في انتشار القيم الرياضية وهي من اقرب الوسائل الفعالة للمجتمع كما ان للثقافة الرياضية اثر واضح على الجانب الصحي والاجتماعي والترابي والثقافي للإنسان وكذلك توجيه وتوحيد عواطف المواطنين ومشاعرهم من خلال المحافل الدولية وزرع محبة الوطن(علاوي: ١٩٩٨: ١٢٠).

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

- ١-مستوى القيم والتربية البدنية لدى طلبة الجامعة.
- ٢-دلالة الفروق في مستوى القيم التربية البدنية لدى طلبة الجامعة .

فأوصاهم بمزاولة النسلان وهو الجري الخفيف هذه وصية النبي عليه الصلاة والسلام فتحسنت صحتهم وكفائتهم الحركية واستطاعوا المشي لمسافات طويلة من دون تعب((ابن القم رحمه الله تعالى ذكر في كتابه زاد المعاد)) عند الكلام عن الرياضة ان الحركة.

هي عماد الرياضة وهي تخلص الجسم من فضلات الطعام بشكل طبيعي وتعود البدن الخفة والنشاط وتجعله قابلا للغذاء وتصلب المفاصل وتقوي الاوتار والرياضة تبعد جميع الامراض المادية واكثر الامراض المزاجية اذا استعمل القدر المعتدل منها في دقه فكل عضو له رياضه خاصه يقوى بها واما ركوب الخيل ورمى النشاب والصراع والمسابقة على الاقدام فالرياضة البدن كله وهي قائمه لا مراض مزمنة لعلمك تعجبون من هذا الموضوع اذا انطلق من الاسلام هو الحياة ومن كمال الحياة ان يكون الجسم قويا واعيد واقول انت عقل يدرك وغذاء العقل العلم وانت قلب يحب وغذاء القلب الحب الذي يمسو بك وانت جسم يتحرك وغذاء الجسم الطعام والشراب الرياضة ان مظاهر الرياضة البدنية في الاسلام كثيره والتكاليف الإسلامية نفسها يشتمل كثير منها على الرياضة الى جنب افادتها في رياضه الروح واستقامة السلوك فالصلاة صدقو اولاً ابالغ احدى الدول المتقدمة والتي تهتم بالتمارين

ويتصرفون لحل مشاكل الحياة في بيئتهم (عدس: ١٩٩٩: ١٠٣). وتعرف ايضا بانها مجموعة من الناس ويشعرون ويتصرفون لحل مشاكل الحياة بيئتهم بالشكل الافضل ويتفق (لينتون ولوي وكروبر) بان القيم تشمل جميع نواحي التراث الاجتماعي البشري اي كل ما يميز الحياة الاجتماعية عند الانسان عن الحياة الاجتماعية عند بقية الحيوانات اي كل ما يكتسبه الفرد من الافراد الاخرين خلال حياتهم الراهنة ومن سيرهم واعمالهم التي تهبط اليه عبر الزمن وكل ما يضيفه الفرد الى هذا التراث الاجتماعي(علي: ١٩٩٨: ١٣٤)الفرد من الأفراد الآخرين خلال حياتهم الراهنة و من سيرهم وإعمالهم التي تهبط إليه عبر الزمن وكل ما يضيفه الفرد إلى هذا التراث الاجتماعي. (علي، ١٣٣-١٣٤)وتستمد هذه التعريفات مقوماتها من الارتباط الوثيق بين القيم والمجتمع فلا وجود للقيم بدون مجمع انساني ولا وجود لهذا المجتمع بدون ثقافة ما.

وتعرف القيم بشكل عام بما يمتلكه الفرد سن تقدير سليم مظاهر الحياة كافة الذي من شأنه التقدم الفكرة من اجل تمتعه بالأشياء والأفراد والأحداث التي تتكون منها بيئة المحلية والعالمية وأنشطة التربية الرياضية بمختلف صورها إنما هي في الحقيقة قيم، فتقدير الأداء المدني الراقي من قبل الآخرين ثقافة، والتعبير الإبداعي في الرقص الشعبي

٣- طبيعة العلاقة بين القيم والتربية البدنية والتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث

١-طلاب المرحلة الرابعة جامعة واسط للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الفنون الجميلة، والترت والتربية

٢-الزمني : المدة من ١٧-١٢-٢٠١٨- ٢٠١٩١٢٢١

٣-المكاني : القاعات الدراسية جامعة واسط.

والتربية للعلوم الانسانية وكلية العلوم

الفصل الثاني/الاطار النظري

اولا مفهوم القيم

هي مجموعة من الاعراف الاجتماعية والتربوية والصحية المترابطة بالمفاهيم التربوية البدنية التي تنصب في خلق الافضل والاحسن من السلوك والاعراف الثقافية يستند اليها نشاط الفرد في المجالات المختلفة او في المجتمعات المختلفة وعرفها (محمد حسن علاوي ١٩٩٨) بانها: هي مجموعة من القيم المعرفية الاجتماعية والتربوية والصحية المترابطة بالمفاهيم الرياضية (علاوي: ١٩٩٨: ١٢٠).

وينقل عبد الرحمن عدس عن (كازنوبا ١٩٨٧م) ان القيم هي المجموع الكلي للطرق التي يفكر بها مجموعة من الناس ويشعرون

المدارس او الكليات أو عن طريق التلفزيون والصحف والراديو والسينما او المهرجانات والهدف منها كلها هو تربية المواطن ثقافياً.

ثالثاً_ اهداف قيم التربية البدنية:

١. لقيم التربية البدنية دور متميز في نشر الوعي الثقافي التربية البدنية بين المجتمعات.
٢. تربية الفرد جسماً ونفسياً وسلوكياً وفكرياً.
٣. اكتساب المهارات المقيدة للحياة العملية.
٤. ان التربية البدنية ذات اثر تربوي في جميع أفراد المجتمع صغاراً وكباراً ، ذكوراً وإناثاً

رابعا : خصائص قيم التربية البدنية:

١. قيم التربية البدنية تؤثر في تشكيل شخصية الفرد والجماعة عن طريق القيم العديدة ومن خلال التفاعل الاجتماعي المستمر .
٢. القيم تزود الفرد بنظرة مطابقة للحياة الاجتماعية.

خامسا: أهمية التربية البدنية:

تكمُن أهمية قيم التربية البدنية في الاعتبارات الآتية :

١. تنشيط الأطر المعرفية وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة.
٢. تأصيل المعرفة النظرية للتربية البدنية وترويج وتأسيس بنية معرفية للنظام الأكاديمي .

المعاصر وربط ذلك بالرموز التاريخية والحضارية لمختلف دول العالم ثقافة، ومفهوم وتقدير الجسم الإنساني من الناحية الجمالية والبيولوجية ثقافة والتربية الرياضية لها ثقافتها الخاصة بها

ثانيا: القيم والتربية البدنية

يتعين على الفرد الرياض ممارساً ومشاهداً أن يفهم ويستوعب قدرأً ملائماً من القيم للتربية البدنية فهناك أمور وموضوعات للقيم بولها طبقة ثقافية عامة كما التاريخ المتصل بالإنجازات الأولمبية والدولية الرياضية خاصة تلك المتصلة بيده البدنية و التغذية الصحية وبعض قواعد اللعبة، كما أن هناك ما يمكن أن تطبق عليه القيم التربية البدنية والخاصة والنوعية وفي تلك القيم المتصلة بالتربية البدنية وقواعد المنافسات التي تنظمها وتديرها الخطط والاستراتيجيات الخاصة (علي، ص ١٣٣-١٣٤) كما أن القيم التربية البدنية دور مؤثر وفعال في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين اللاعبين وكذلك نشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب به من جهة أخرى القيم والتربية البدنية في المفهوم الحديث تعدت المفهوم البدني للبحث لتشمل المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترفيهية والثقافية وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه، إن ما سبق ذكره لا يجري بشكل عفوي وانما بشكل مبرمج سواء في

سابعاً: تأثير القيم على التربية البدنية .
هناك مؤسسات معينة في كل مجتمع قد تقوم بتنشئة الأفراد وتثقيفهم رياضياً وتعليمهم على قيم التربية البدنية إضافة إلى تلقينهم المعارف والعقائد التربوية البدنية التي تشكل بيئتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة ومن هذه المؤسسات المنزل والمدرسة ومؤسسات الرياضية كالأندية ومراكز الشباب والساحات الشعبية وغيرها ، ومن خصائص القيم والتربية البدنية قدرته على الوصول إلى قطاع ينتمي من الجمهور وهذا يمثل وجه من الوجوه الايجابية وللقيم وهذا يتيح الفرصة للاعبين التنافس الشريف وإظهار قدراتهم وإبداعاتهم الرياضية بشكل جيد.

الفصل الثالث / منهجية البحث وجرأته

أ_ منهج البحث
أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.
ب_ مجتمع البحث وعينته
تكون مجتمع البحث من (١٩٠) طالباً يمثلون طلاب المرحلة الرابعة بجامعة واسط صباحي و اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) وبلغت (٧٠) طالباً من طلاب المرحلة الرابعة التي مثلت نسبة (٣٩ ، ٤٧ %) من مجتمع البحث .
كما تم أخذ عينة استطلاعية أولى من

٣. زيادة الوعي بأهمية النشاط البدني على مختلف جوانب الشخصية الإنسانية.

٤. تشكيل وبناء اهتمامات واتجاهات تروحية ورياضية مؤسسة على قواعد معرفية صحيحة وراسخة

سادساً: أنواع قيم التربية البدنية.

١. النوع المعرفي (التربية البدنية): هي مجموع كل المعلومات للتربية البدنية التي لدى الفرد وتشمل معرفة قواعد وقوانين وخطط الألعاب التي تخص المجال الرياضي.

٢. النوع الاجتماعي: هو تنشئة الأفراد وتثقيفهم رياضياً وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعياً ورياضياً فضلاً عن تلقينهم المعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بيئتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة.

٣. النوع التربوي: واسط الفرد وتقييم سلوكه جسدياً ونفسياً وأخلاقياً واجتماعياً وفتحاً واكتسابه الخصائص والسمات البيولوجية والأخلاقية والاجتماعية والفنية والعلمية والاقتصادية عن طريق الرياضة.

٤. النوع الصحي: قدرة الفرد على الاهتمام بسلامة جسمه و العناية به وإشباع حاجاته العضوية وتحقيق حالة من الاتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة تشعره بالصحة والسلامة الجسمية.

طلاب المرحلة الرابعة والتي بلغت (١٩) طالباً ، و عينة استطلاعية ثانية الغرض إيجاد الأسس العلمية وتقنين المقاييس بما يتناسب وطبيعة المجتمع وبلغت (٥٠) طالباً .

جدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس قيم التربية البدنية و التوافق النفسي والاجتماعي لعينة البحث

التوافق الاجتماعي النفسي		قيم التربية البدنية		المتغيرات
ع	س	ع	س	
٩,٥٨٢	٩١,٦٦٧	٥,٤٣٤	٥٥,٣٣٣	قسم التربية البدنية
٧,٣١٨	٩٨,٨٦٧	٤,٥٧٧	٥٣,٦٦٧	قسم العلوم
١٢,٣٧٤	٩١,٤٦٧	٣,٧٠١	٥٣,١٣٣	قسم التربية الفنية
٧,٠٧٩	٩١,٦٠٠	٣,٨٤٥	٥٤,٠٦٧	قسم اللغة الإنكليزية
٥,٨٣١	٩٧,٠٠٠	٢,٧١٧	٥٢,٣٣٣	قسم اللغة العربية

المعياري (٧,٣١٨) ولقسم التربية الفنية فقد بلغ الوسط الحسابي في قيم التربية البدنية (٥٣,١٣٣) والانحراف المعياري (٣,٧٠١) ، والوسط الحسابي للتوافق الاجتماعي (٩١,٤٦٧) والانحراف المعياري (١٢,٣٧٤) ولقسم اللغة الإنكليزية فقد بلغ الوسط الحسابي في قيم التربية البدنية (٥٤,٠٦٧) والانحراف المعياري (٣,٨٤٥) ، والوسط الحسابي للتوافق الاجتماعي (٩١,٦٠٠) والانحراف المعياري (٧,٠٧٩) و لقسم اللغة العربية فقد بلغ الوسط الحسابي في قيم التربية البدنية (٥٢,٣٣٣) والانحراف

يبين الجدول قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لعينة البحث في قيم التربية البدنية والتوافق الاجتماعي ، فقد بلغ الوسط الحسابي لقسم التربية البدنية في قيم التربية البدنية (٥٥,٣٣٣) والانحراف المعياري (٥,٤٣٤) ، و الوسط الحسابي للتوافق الاجتماعي (٩١,٦٦٧) والانحراف المعياري (٩,٥٨٢) .

اما لقسم العلوم فقد بلغ الوسط الحسابي في قيم التربية البدنية (٥٣,٦٦٧) والانحراف المعياري (٤,٥٧٧) ، والوسط الحسابي للتوافق الاجتماعي (٩٨,٨٦٧) والانحراف

المعياري (٢,٧١٧) ، والوسط الحسابي المعياري (٥,٨٣١).
للتوافق الاجتماعي (٩٧,٠٠٠) والانحراف

جدول (٢) بين قيمة (ر) المحسوبة بين قيم التربية البدنية لعينة البحث

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
كلية التربية البدنية	٠,٦٣٨	٠,٥١	دال
كلية العلوم	٠,٠٨٢		غير دال
كلية الفنون الجميلة	٠,٠٢٠		غير دال
قسم اللغة الانكليزية كلية التربية للعلوم الانسانية	٠,٣٨٥		غير دال
قسم اللغة العربية	٠,٥٠٠		غير دال

الفصل الرابع/عرض النتائج ومناقشتها

اولا: معرفة مستوى قيم التربية البدنية لدى طلبة الجامعة اظهرت نتائج البحث من خلال الاوساط الحسابية (٥٦,٦٦) وبالمقارنة مع التوسط الفرضي للمقياس (٥٠) اتضح ان الطلبة يستمتعون بالقيم والتربية البدنية مما يؤكد دور البيئة الجامعية المحفزة نحو خلق الوعي والادراك لما القيم التربية البدنية في دور مميز في ادا الطالب الجامعي في مجال تخصصه.

ثانيا: معرفة مستوى لقيم لدى طلبة الجامعة اظهرت نتائج البحث من خلال المتوسط

الحسابي لعينة البحث من طلبة الجامعة ١٩,٦١ ومقارنته مع المتوسط النظري للبحث (٩٠) مما تشير الى تمتع طلبة الجامعة بالتوافق النفسي وتشير هذه النتيجة الى دور القيم المعززة لتوافق الفرد النفسي مع كل مفردات بيئته.

ثالثا_ معرفة دلالة الفروق في مشترك قيم التربية البدنية لدى طلبة الجامعة

رابعا - معرفة طبيعة العلاقة بين قيم التربية البدنية لدى طلبة الجامعة بعد اجراء معادلة معامل ارتباط بيرسون كانت (٩١,٤٤) مما تشير العلاقة الارتباط بين متعدي البحث

عزت (راجح : ١٩٧٦ : ١٨) والذي اشار
يزداد شعور الفرد بالامن والتقدير الاجتماعي
كما يزداد اعتناءه بنفسه حين ينتمي الى
جماعه قوية يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه
بها كالأسرة او المدرسة او النادي كما اكد
اشهاب احمد اعكاب ٢٠٠٤ الى ان التوافق
هو عملية تقوم على تسامح مع الاخرين
والمصالحة والتوفيق بين الرغبات المختلفة
على اساس الاخذ والعطاء الودي ويتم ذلك
من خلال ايقاف الصراع وجعل العلاقات
اكثر اتساعا والعمل على زيادة مظاهر
التوحيد والانسجام في الافكار والقيم
 والاتجاهات.

عرض نتائج مقياس قيم التربية البدنية لعينة البحث وتحليلها

يبين الجدول (١) قيم الأوساط الحسابية
والانحرافات المعيارية لعينة البحث في القيم
التربية البدنية او التوافق الاجتماعي ، فقد
بلغ الوسط الحسابي لقسم التربية البدنية في
القيم التربية البدنية (٥٥ ، ٣٣٣)
والانحراف المعياري (٥ ، ٤٣٤) ،
والانحراف المعياري (٩ ، ٥٨٢) أما لقسم
العلوم فقد بلغ الوسط الحسابي في القيم
الرياضية (٥٣ ، ٦٦٧) والانحراف
المعياري (٤ ، ٧٧) ، والوسط الحسابي
للتوافق الاجتماعي (٩٨ ، ٨٩٧)

وتدل هذا النتيجة الى التأثير المتبادل بين
القيم والتربية البدنية .

خامسا - معرفة طبيعة العلاقة بين القيم
والتربية البدنية لدى طلبة الجامعة بعد اجراء
معاملة معامل ارتباط بيرسون
كانت (٩١،٤٤) مما تشير الى العلاقة
الارتباط بين متغيري البحث وتدل هذه
النتيجة الى التأثير المتبادل القيم والتربية
البدنية .

ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان القيم
تختلف من مجموعة الى اخرى بسبب تعزيز
العلاقات والاجتماعية والمسؤوليات
الاجتماعية بين الطلاب كلا حسب
اختصاص.

واقامت علاقات اجتماعية والمشاركة مع
الاخرين والذي يتفق مع الراي (اساسة كامل
راتب: ٢٠٠٤) بان المسؤولية الاجتماعية هي
الرغبة في عمل علاقات مع الاخرين
والاستماع بالعمل بروح الفريق والاستماع
الى وجهات نظر المدرس وزملاءه في
الصف والاستعداد لتقديم المساعدة المطلوبة
ومعرفة كيفية تنظيم المشاعر والانفعالات
وهذا يوضح اهمية دور الجامعة والاسرة في
اقامة علاقات اجتماعية يسودها التفاهم
والاحترام والمحبة كما يؤكد على دور
الجامعة في تعزيز العلاقات الاجتماعية بينه
وبين الطلاب وفهم حالاتهم النفسية وتعديل
انماطهم السلوكية وهذا يتفق مع احمد

دلالة معنوية أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم التربية الفنية (٠ ، ٠٢٠) وهي أصغر من (ر) الجدولية (٠ ، ٥١) بمستوى دلالة (٠ ، ٠٥) ودرجة حرية (١٣) ، وهي غير دلالة معنوية أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم اللغة الإنكليزية (٠ ، ٣٨٥) وهي أصغر من (ر) الجدولية (٠ ، ٥١) بمستوى دلالة (٠ ، ٠٥) ودرجة حرية (١٣) ، وهي غير دلالة معنوية . أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم اللغة العربية (٠ ، ٥٠٠) وهي أصغر من (ر) الجدولية (٠ ، ٥١) بمستوى دلالة (٠ ، ٠٥) ودرجة حرية (١٣) ، وهي غير دلالة معنوية ويعزو الباحث سبب ذلك لقيم التربية البدنية لطلاب بقية الأقسام لم تؤثر على توافقهم النفسي والاجتماعي رغم قلة اهتمامهم بها . وهذا ما أكده (غسان محمد صادق ، ١٩٩٠) إلى إن اثر

للتقافة الرياضية لا يقتصر على تربية الفرد جسمياً وإنما يمتد التأثير ليشمل النواحي النفسية والسلوكية والفكرية واكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية ، هذا من جانب ومن جانب آخر فان تأثيرها لا يقتصر على من يمارسها وإنما على من يشاهدها كذلك ، ولهذا فمن الممكن القول أن القيم الرياضية ذات اثر تربوي في جميع أفراد المجتمع صغاراً وكباراً ، ذكوراً وإناثاً . (٢) ويشير (حاتم عبد السلام زهران ، ١٩٩) إلى أن

والانحراف المعياري (٧ ، ٣٤٤) . والقسم التربية الفنية فقد بلغ الوسط الحسابي في القيم الرياضية (٥٣ ، ١٣٣) والانحراف المعياري (٣ ، ٧٠١) ، والوسط الحسابي للتوافق الاجتماعي (٩١ ، ٤٦٧) والانحراف المعياري (١٢ ، ٣٧٣) . ولقسم اللغة الإنكليزية فقد بلغ الوسط الحسابي في القيم الرياضية (٥٤ ، ٠٦٧) والانحراف المعياري (٣٤٨٤٠) ، والوسط الحسابي للتوافق الاجتماعي (٩١ ، ٩٠٠) والانحراف المعياري (٧ ، ٠٧٩) ولقسم اللغة العربية فقد بلغ الوسط الحسابي في القيم الرياضية (٥٢ ، ٣٣٣) والانحراف المعياري (٢ ، ٧١٧) ، والوسط الحسابي للتوافق الاجتماعي (٩٧ ، ٠٠٠) والانحراف المعياري (٥ ، ٨٣١) قيمة (ر) الجدولية بمستوى (٠ ، ٠٥) ودرجة حرية (١٣) = (٠ ، ٥١ . يبين الجدول (٢) قيمة (ر) المحسوبة بين القيم الرياضية والتوافق الاجتماعي لعينة البحث ، إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة لقسم التربية الرياضية (١٩٣٨) وهي أكبر من (ر) الجدولية (٠ ، ٥١) بمستوى دلالة (٠ ، ٠٥) ودرجة حرية (١٣) ، وهي ذات دلالة معنوية . أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم العلوم (٠ ، ٠٨٢) وهي أصغر من (ر) الجدولية (٠ ، ٥١) بمستوى دلالة (٠ ، ٠٥) ودرجة حرية (١٣) ، وهي غير

٢ - توجد فروق معنوية بقيم التربية البدنية بين طلاب أقسام/ جامعة واسط .

ب_ التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي :

١- ضرورة الاهتمام بنشر قيم التربية البدنية بين طلاب ولجميع الألعاب الرياضية من خلال دروس التربية البدنية ، وعدم الاقتصار على بعضها.

٢ - إجراء دراسات عن تأثير القيم التربوية البدنية بين فئات عمرية اخرى من مختلف شرائح المجتمع في نشر المعرفة التربوية البدنية .

٣- إجراء دراسات عن علاقة القيم والتربية البدنية بين لاعبي الأندية ولمختلف الألعاب.

القيم والتربية البدنية هو القدرة على توافق الفرد مع نفسه وبيئته والشعور بالسعادة وتحديد أهداف وفلسفة سليمة لحياة يسعى إلى تحقيقها ومن خلال تفاعل الفرد مع أسرته وأقاربه يتعلم أنماط سلوكية تحدد ما سوف يكسبه فيما بعد في علاقاته وتفاعله مع الآخرين .

الاستنتاجات والتوصيات

أ- الاستنتاجات من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى ما يأتي :

١ . توجد علاقة ارتباط معنوية بين القيم والتربية البدنية لصالح طلاب قسم التربية البدنية / جامعة واسط

المصادر والمراجع

المصادر العربية

القران الكريم

عثمان محمود ، اثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر القيم الرياضية بين طلبة جامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية - جامعة عبد الرحمن عدس ؛ علم النفس التربوي (نظرة عامة) و ط ١ (عمان ، دار الفكر . (١٩٩٩ ، / غسان محمد صادق ؛ مبادئ التربية والتربية الرياضية ، (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠) .

مجلة البحوث الإعلامية العدد المزدوج ٢٤ / ٢٣ كلية الأعلام ، السنة التاسعة ، ٢٠٠١ .

محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨) .

مصطفى فهمي ؛ التكيف النفسي : (القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٧٨) ، ص ١١ .

وجيه محبوب ؛ علم الحركة التعلم الحركي : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩) .

احمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس : (القاهرة ، مطابع روز يوسف ، ١٩٧٠) .
أسامة كامل راتب ؛ تدريب المهارات النفسية . تطبيقات في المجال الرياضي ، ط ٢ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤)
أمين الخولي ، محمود عدنان القيم الرياضية : (القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٩٠) .

حاتم عبد السلام زهران ؛ الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط ٢ : (القاهرة ، عالم الكتب ، (١٩٩٤)

حامد عبد السلام زهران ؛ علم النفس : (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٧) حسين احمد الشافعي ؛ التربية الرياضية وقانون البيئة ، طا : (الإسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠١) .

صالح محمد علي ؛ سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، (عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ١٩٩٨) .

عايد كريم ؛ مقدمة في الإحصاء و تطبيقات SPSS : (النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٩)

ب- المصادر الأجنبية

Anastasi Susana Urbian.

Psychological testing , by

prentice – Hall , Inc , New Jersey

, ١٩٩٧.

Larson , Lenard . **A Foundation** co NY . ١٩٨٦.
of physical activity ; Macmillan