

## التوجيهات النفسية والتربوية للمدرب ومدى استخدامها في تدريب

### ومنافسات كرة القدم

م.م صادق جعفر صادق

أ.م.د. إقبال طه ياسين

### المقدمة

بحثنا ينصب حول علم النفس الرياضي حيث تعطى أهمية كبيرة للربط بين الحالات الانفعالية والإرادية ، إذ تتواجد فيها صفات مثل الشجاعة ، الثقة بالنفس وغيرها وكون العامل النفسي يلعب دوراً بارزاً ومهماً في تحقيق النصر ومواصلة التدريب أو المنافسة فقد لجأ الباحثون إلى إعداد استمارة تحوي مجموعة من الأسئلة التي من الواجب على المدرب أن يعمل بها خلال التدريب أو المنافسة وعرضت على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي والاختبارات للتأكد من صلاحيتها وبعد رجوع الاستمارات تبين لنا أنها بإمكانها قياس مدى استخدام المدرب للتوجيهات في وحداته التدريبية أو المنافسات وتم إجراء التجربة وعرضت الاستمارة على عينة البحث بعد إجراءات البحث الأخرى ومن خلال النتائج استنتج الباحثين الآتي :

- أن التوجيهات النفسية والتربوية هي ضمن اجنده مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم في القطر .
- عينة البحث من مدربي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم يعتمدون جميع مكونات التدريب ( خطية ، نفسية ... الخ ) .
- وعليه فقد تم التوصية بالآتي :
- أن يحرص المدرب على جميع جوانب التدريب في الموسم الرياضي .
- إجراء بحوث مشابهة على مدربي فئات عمرية مختلفة في القطر ، وفعاليات رياضية أخرى

## الفصل الأول

### ١-التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

يعد العامل النفسي أحد أهم العوامل لتحقيق الفوز والإنجازات الرياضية العالية لمعظم الفرق والأبطال الدوليين وذلك للتقارب في المستوى البدني والمهاري فضلاً عن الخططي ، لأننا إذا اعدنا اللاعب من كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والذهنية وكانت نفسيته غير معدة فأن أداءه سيتغير .<sup>(١)</sup>

أن المنافسة من المواقف التي تحتاج الى مزيد من العبيء العصبي وقد يستجيب اللاعب لهذه المواقف أما بصورة إيجابية تسهم في شحذ طاقاته وقدراته أو بالعكس في خفض مستوى قدراته وينبغي على مدرب كرة القدم توجيهه وارشاد اللاعبين ومعرفة المتغيرات التي تؤثر على اللاعبين في مختلف مواقف المنافسة حتى يضمن نجاح عملية الرعاية للاعب وبالتالي نجاح العملية التدريبية التي تركز على عدة جوانب منها البدنية والمهارية والخططية فضلاً عن النفسية ، وبذلك تجلت أهمية البحث في كون الأعداد النفسية وشخصية وتوجيهات المدرب في لعبة كرة القدم لها أثر مباشر على اللاعبين .

(١) مفتي إبراهيم . التدريب الرياضي التربوي . مؤسسة المختار ، القاهرة ٢٠٠٢ م ، ص ٢٦٧ .

**٢-١ مشكلة البحث :**

أن واجب المدرب هو بناء برامج وخطط لفترات التدريب المختلفة ومنها فترة المنافسة لتطوير كل من النواحي البيولوجية والتربوية والنفسية والنمو البدني الخاص والنمو المهاري<sup>(١)</sup>. وفي المجال الرياضي فإن المدرب هو أب ومعلم وقدوة حسنة لأغلب اللاعبين ويمتلك صفات الخير ويجيد الكلام الطيب ولوقع توجيهاته في المنافسة الأثر الإيجابي للاعبين لإحراز الفوز لكن بعض مدربي كرة القدم لدوري الدرجة الأولى يركزون على بعض الجوانب ويهملون أخرى في أغلب الوحدات التدريبية والمنافسة لذا اقتضى دراسة هذه الحالة .

أن واجب المدرب هو بناء برامج وخطط لفترات التدريب المختلفة ومنها فترة المنافسة لتطوير كل من النواحي البيولوجية والتربوية والنفسية والنمو البدني الخاص والنمو المهاري<sup>(٢)</sup>. وفي المجال الرياضي فإن المدرب هو أب ومعلم وقدوة حسنة لأغلب اللاعبين ويمتلك صفات الخير ويجيد الكلام الطيب ولوقع توجيهاته في المنافسة الأثر الإيجابي للاعبين لإحراز الفوز لكن بعض مدربي كرة القدم لدوري الدرجة الأولى يركزون على بعض الجوانب التكتيكية والخطية ويهملون الجوانب الأخرى كالتوجيه النفسي والمعنوي في أغلب الوحدات التدريبية والمنافسة لذا اقتضى دراسة هذه الحالة .

**٣-١ هدف البحث :**

معرفة نسب التوجيهات النفسية في أثناء التدريب والمنافسات لدى مدربي كرة القدم لدوري اندية الدرجة الاولى في القطر .

**٤-١ مجالات البحث :-**

- ١- المجال البشري :- أربعة عشر مدرباً للعبة كرة القدم لأندية الدرجة الأولى بالدوري للموسم الكروي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ .
- ٢- المجال الزمني :- الفترة من ( ١ / ٤ / ٢٠٠٥ ) لغاية ( ١ / ٦ / ٢٠٠٥ )
- ٣- المجال المكاني :- ملعب الشعب الدولي وملاعب الأندية المشاركة بالدوري.

**الفصل الثاني****٢- الدراسات النظرية****١-٢ تطور المستوى الرياضي والتأثير الاجتماعي**

ما من شك أن المجتمع والبيئة يؤثران بصورة مباشرة على ممارسة النشاط الرياضي فالتشجيع من الأهل والأصدقاء يؤدي الى زيادة ورفع المستوى الرياضي للمتدرب أو المتعلم في ميدان الرياضة . وللتجارب والخبرات في مجال التربية الرياضية أفرزت عن ما للدافع الاجتماعي النشيط مثل التشجيع تؤثر في سلوك ونشاط الرياضي ومثال على ذلك المساندة المعنوية من قبل المتفرجين تكون نتيجتها إنجاز للرياضي أو لمجموعة اللاعبين ( الفريق ) وكذلك من قبل المدرب الذي يتبنى مجموعة اللاعبين ويرعاهم كون رعاية المدرب هي من الواجبات الملقاة على المدرب .

(١) محمد عبد الرحيم إسماعيل ، الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة ، دار المعارف ، الإسكندرية ط٢ ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٦ .

(٢) كامل طه الويس ، علم النفس ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤ ، ص ١٣٤ .

## ٢-٢ واجبات المدرب

كي يحقق المدرب مهمة إضافية لنجاح التدريب يتطلب منه توثيق الصلة بينه وبين المتدرب (اللاعب) والتي نجدها في العلاقة الشخصية المباشرة بينهما. ويتطلب ذلك<sup>(١)</sup>

- أيجاد علاقة جيدة بين المدرب واللاعب .
  - التعرف على شؤون الرياضيين .
  - مساعدة اللاعبين في حل المشكلات .
  - تنمية خبراتهم وقابلياتهم .
  - التعامل بالأسلوب الديمقراطي الحازم .
  - أن يكون عادلاً في تعامله معهم .
  - تشجيع اللاعبين ذو المستويات العليا .
  - صقل الموهبة الرياضية .
  - خلق أجواء تربوية من أجل إنجاح عملية تدريبهم وحياتهم .
- يعد الإعداد النفسي جزءاً لا يتجزأ من عملية تدريب اللاعبين واعدادهم للدخول في المنافسة الرياضية ، فمعرفة المدرب بحالة لاعبيه قبيل المنافسات تسهم بقدر كبير في وضع الخطط التدريبية التي تساعد على الارتقاء بمستواهم والمشاكل التي يواجهها اللاعب جراء عمليتي التدريب والمنافسة وما يصاحبها من تغيرات فسيولوجية ونفسية تجعله يحتاج إلى رعاية خاصة .
- فالإعداد النفسي يجب أن يتم جنباً إلى جنب مع الإعداد البدني باعتباره من الأعمدة الرئيسية في رفع مستوى الإنجاز للاعبين<sup>(٢)</sup>.

## الفصل الثالث

## ٣- منهج البحث وأجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي كونه يلائم مشكلة البحث .

٣-٢ عينة البحث :

وقع الاختيار على ( ١٤ ) مدرباً يمثلون أندية الدرجة الأولى لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ معتمدين من قبل الإتحاد المركزي لكرة القدم وتم الاختيار بالطريقة العمدية وهي أندية ( الرمادي ، بلد ، الكهرباء ، الطلبة ، البريد ، العمال ، الشعلة ، الجيش ، بيرس ، أربيل ، النجف ، النفط ، بابل ، الكرخ ) . وكان مجموع الأندية أثناء إجراء البحث (١٨) فريقاً واستثنى أربعة فرق منهم وذلك للاوضاع الأمنية وصعوبة وصول الباحثان الى مدربي تلك الأندية وتشكل نسبة البحث (٧٧،٧٧ % ) من مجتمع الاصل وهي نسبة جيدة لإجراء هكذا بحوث.

(١) قاسم حسن حسين ، عبد علي نصيف ، علم التدريب الرياضي ، جامعة الموصل مديرية دار الكتب للطباعة وانشور ، ١٩٨٧ ، ص ٢٨٦ .

(٢) النشرة الثقافية الرياضية لمديرية التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية ، العدد الثاني ( ٢٠٠٥-٢٠٠٦ ) ص ٤٣ .

**٣-٣ أدوات البحث :**

استعين بالأدوات الآتية :

- المصادر والمراجع
- استمارة الاستبيان ملحق ( ١ ) \*

**٣-٤ طريقة إجراء البحث**

قام الباحثان بتوزيع استمارة الاستبيان على مدربي اندية القطر ( عينة البحث ) في اثناء مباريات الدوري وقبل المباريات بنصف ساعة وقبل اجراء المحاضرة النظرية التي تعطى للاعبين وتمت الاجابة على فقرات الاستبيان بعد تهيئة الاجواء المناسبة وذلك بعيدة عن اللاعبين والجمهور للحصول على الاجابات الصحيحة والمنطقية

**٣-٥ فريق العمل**

استعان الباحثان بفريق عمل من اجل تسهيل مهمة الوصول الى المدرب اثناء المنافسة الحقيقية وهم (أ.د.سعد منعم /حكم درجة أولى ، محمد غني / مدرب العاب /حكم درجة اولى ) .

**٣-٦ الشروط العلمية لاستمارة الاستبيان :****أولاً: "الصدق"**

في أي اختبار أو استبيان لأبد من توفر عدة شروط ومن هذه الشروط أن يكون صادق ولتحقيق الصدق لجأ الباحثون بأعداد استمارة استبيان تتضمن خمسة عشر سؤالاً تربوياً ونفسياً وبعدها تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين(\*) في المجال الرياضي كرة القدم وعلم النفس الرياضي ، وقد اقترح بعض منهم تعديل بعض الفقرات وتم الأخذ بها حيث ساعدت في إعداد الاستمارة بصورتها النهائية وتم عرض الاستبيان على الخبراء منفردين وبذلك تحقق صدق الاستمارة .

**ثانياً: " ثبات الاختبار"**

من أجل إيجاد ثبات الاختبار لجأ الباحثون إلى عرض استمارة الاستبيان على ( ٤ ) من المدربين خارج عينة البحث تشبه مجتمع الأصل وبعد مرور أسبوع تم عرض الاستمارة مرة أخرى عليهم وفي ظروف مشابهة وقد أجابوا على فقرات الاستبيان بعدها عمد إلى تحليل النتائج باستخدام معامل الارتباط ( بيرسون ) ووجد معامل ( ٠,٨٩ ) وهو معامل ثبات جيد وبذلك حصلنا على الثبات .

**ثالثاً: الموضوعية**

تم عرض الاستمارة على مجموعة من عينة البحث وبعد الحصول على النتائج وجد الباحثون أن الإجابات كان التباين نسبي فيها وهذا يدل على أن أفراد عينة البحث عندما تعرض عليهم الاستمارة

\* انظر ملحق ( ١ ) .

(\*) الخبراء والمختصين .

-إسماعيل محمد رضا : أستاذ مساعد ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، مناهج -حازم علوان منصور : أستاذ مساعد ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية / اختبارات علم النفس .

-أيمن حمد شهاب : أستاذ مساعد ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية الرياضية ، علم النفس الرياضي .

-ماهر أحمد عاصي : أستاذ مساعد ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية الرياضية ، فسلجة اللياقة البدنية .

-محجوب إبراهيم : أستاذ مساعد ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية الرياضية ، اختبارات وقياس كرة القدم .

سوف لا يكون هناك مجال للتأويل في فقرات الاستبيان عند استخراج النتائج ، وكما هو معروف أن الموضوعية (( أن تكون للأسئلة نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار ))<sup>(١)</sup> وبذلك نكون قد حصلنا على الشروط العلمية للاستبيان وهي الصدق والثبات والموضوعية من أجل الحصول على نتائج صحيحة ومن الواقع .

### ٣-٧ الوسائل الإحصائية<sup>(٢)</sup>

- ١ - الوسط الحسابي
- ٢ - النسبة المئوية
- ٣ - معامل الارتباط البسيط

## الفصل الرابع

### ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من اجل الحصول على نتائج تقارب الحقيقة لجأ الباحثون إلى تضيف الاستبيان إلى ثلاث محاور كل محور يتضمن ( خمسة ) أسئلة فالمحور الأول ضم ( الجوانب الإيجابية التشجيعية ) التي يستخدمها مدربو كرة القدم في القطر وكما يبين جدول (١) ذلك .

#### جدول (١)

#### يبين مجموع إجابات عينة البحث للمحور الأول ( الجوانب الإيجابية التشجيعية )

ت	المنطوق	تكرار الإجابة "غالباً"	النسبة المئوية	تكرار الإجابة "أحياناً"	النسبة المئوية	تكرار الإجابة نادراً	النسبة المئوية
١-	تهدئة اللاعبين في حالة الخسارة	١٢	٨٥ ، ٧%	٢	١٤ ، ٣%	صفر	صفر%
٢-	بث روح العزم والإصدار على مواصلة التدريب واللعب في المباريات بقوة واندفاع .	١٤	١٠٠%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
٣-	اركز على التعاون خلال المباريات والتدريب والابتعاد عن الأتانية.	١٢	٨٥ ، ٧%	٢	١٤ ، ٣%	صفر	صفر%
٤-	تشجيع اللاعبين المخلصين الذين يجيدون اللعب في المباريات .	١٤	١٠٠%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
٥-	لا استخدام كلمات والفاظ التوبيخ تجاه اللاعب .	٣	٢١ ، ٤%	٩	٦٤ ، ٣%	٢	١٤ ، ٣%

جدول يبين لنا مجموع إجابات عينة البحث لمحور ( الجوانب الإيجابية التشجيعية ) السؤال الأول كان تكرار الإجابة ( غالباً ) هي (١٢) ونسبة مئوية ( ٨٥ ، ٧ % ) وتكرار الإجابة ( أحياناً ) (٢) ونسبة مئوية ( ١٤ ، ٣ % ) وتكرار الإجابة ( نادراً ) ( صفر ) ونسبة مئوية ( صفر ) . والسؤال الثاني فنجد أن تكرار الإجابة ( غالباً ) ونسبة مئوية ( ١٠٠ % ) ولم يكن تكرار للإجابة لـ ( أحياناً ) و ( نادراً ) .

(١) جابر عبد الحميد أحمد خيرى ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٩ ، ص ١٨ .  
(٢) وديع ياسين ، حسن محمد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٢ ، ٢٠٩ .

بينما السؤال الثالث فقد وجد أن تكرار الإجابة ( غالباً ) هي ( ١٢ ) وبنسبة مئوية ( ٧ ، ٨٥ % ) وتكرار الإجابة ( أحياناً ) ( ٢ ) وبنسبة مئوية ( ٣ ، ١٤ % ) ولم نحصل على تكرار للإجابة ( نادراً ) . فيها يخص السؤال الرابع نلاحظ أن تكرار الإجابة ( غالباً ) هي ( ١٤ ) وبنسبة مئوية ( ١٠٠ % ) ولم يسجل تكرار للإجابة ( أحياناً ) و ( نادراً ) .

وسؤال هذا المحور الأخير نجد أن تكرار الإجابة ( غالباً ) ( ٣ ) وبنسبة مئوية ( ٤ ، ٢١ % ) وتكرار الإجابة ( أحياناً ) ( ٩ ) وبنسبة مئوية ( ٣ ، ٦٤ % ) وتكرار أجابه عينة البحث ( نادراً ) كان ( ٢ ) وبنسبة مئوية ( ٣ ، ١٤ % ) ومن خلال النسب والأرقام والتكرارات نجد أن النسبة الأعلى كانت ( غالباً ) وهذا يدلنا على أن عينة البحث تستخدم كلمات التشجيع ، كون محورنا هو التشجيع والمعروف أن المكافأة في المجال الرياضي يكون لها مردود إيجابي وفي علم النفس العام فان الثواب هو جزء من العملية التربوية النفسية للطفل والفرد وهذا ما يؤكد نزار الطالب ( مهما كانت درجة نضج الرياضي فإنه يحتاج إلى عامل التشجيع وأنه يحتاج إلى أن يعترف الآخرون بإنجازاته )<sup>(١)</sup> . فضلاً عن المدرب إذا لم يستخدم الألفاظ والعبارات التشجيعية يفشل في أحياناً كثيرة كمدرب .

### جدول (٢)

#### يبين مجموع إجابات عينة البحث للمحور الثاني ( الخطط والتدريب )

ت	المنطوق	تكرار الإجابة "غالباً"	النسبة المئوية	تكرار الإجابة "أحياناً"	النسبة المئوية	تكرار الإجابة نادراً	النسبة المئوية
١-	بعض الخطط الدفاعية تجعل الشجار أثناء المباراة واقع حال بين اللاعبين لذا ينحصر واجبي في تجنب الخطط المركبة.	٥	٣٥ ، ٧ %	٨	٥٧ %	١	٧ ، ١ %
٢-	بعض الخطط الهجومية تخلق نوع من التكتل في الفريق فأتجنب الخطط التي محورها اللاعب الأثني .	٤	٢٨ ، ٦ %	٧	٥٠ %	٣	٢١ ، ٤ %
٣-	تعميق الإصرار على المثابرة والفوز والتنافس الشريف وتطبيق خطط اللعب .	١٤	١٠٠ %	صفر	صفر	صفر	صفر
٤-	تشجيع اللاعبين الذين أجادوا في الشوط الأول أو مباراة سابقة .	٧	٥٠ %	٧	٥٠ %	صفر	صفر
٥-	اكرر الحالة التي اخطأ فيها اللاعب في تدريب أو مباراة أثناء كل وحدة تدريبية للفائدة.	٦	٤٢ ، ٩ %	-	-	٨	٥٧ ، ١ %

محور الخطط والتدريب حساس جداً كون نجاح المدرب في أغلب النشاطات والفعاليات الرياضية ينصب في كيفية التعامل معه ومن جدول ( ٢ ) نلاحظ أن إجابات عينة البحث حول السؤال الأول كان التكرار ( ٥ ) للإجابة ( غالباً ) ونسبة مئوية ( ٣٥ ، ٧ % ) وتكرار الإجابة أحياناً ( ٨ ) وبنسبة مئوية ( ٥٧ ، ٢ % ) أما تكرار الإجابة ( ١ ) نسبتها المئوية ( ٧ ، ١ % ) . بخصوص السؤال الثاني نجد أن تكرار الإجابة ( غالباً ) هي ( ٤ ) وبنسبة مئوية ( ٦ ، ٢٨ % ) وتكرار الإجابة ( أحياناً ) هي ( ٧ ) وبنسبة مئوية ( ٥٠ % ) وتكرار الإجابة ( نادراً ) كان ( ٣ ) وبنسبة مئوية ( ٢١ ، ٤ % ) . وسؤال المحور الثالث فقد كانت إجابات عينة البحث بتكرار ( ١٤ ) وبنسبة ١٠٠ % حول التصنيف غالباً ولم تكن هناك تكرارات للإجابة ( أحياناً و نادراً ) .

(١) نزار مجيد الطالب ، كامل لويس ، علم النفس الرياضي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ط٢ ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٩ .

اما السؤال الرابع فقد توزعت التكرارات حول حقل الإجابة (غالباً) وتكرار (٧) وبنسبة ٥٠% وتكرار (٧) للإجابة (أحياناً) و ٥٠% .

اما السؤال الخامس فقد أحصي التكرار فكان (٦) للإجابة ( غالباً) وبنسبة مئوية (٤٢، ٦) ولم تظهر تكرارات في حقل الإجابة أحياناً" وانما كانت الإحصاء الأعلى للإجابة نادراً" بتكرار (٨) وبنسبة مئوية (١، ٥٧) .

من خلال النتائج السابقة يمكن القول أن إجابات العينة كانت في حدود المنطق وتوزعت بين غالباً" أحياناً" كون التدريب والتخطيط فن وموهبة وكفاءة يتحلى بها المدرب الناجح وعينة البحث هم بعض مدربي كرة القدم في القطر وكما معروف أن كرة القدم تسري في عروق أبناء العراق منذ اكتشافها وحتى هذه اللحظة فضلاً" عن شخصية الفرد العراقي المبدع الذي أسس الحضارات وانشأ المدن ، فالعقل العراقي والعربي هو عقل يحوي الكثير من التفاعلات الأنية والمستقبلية .

فالسيطرة على اللاعبين وانفعالاتهم داخل الملعب نتيجة لاستخدام المنافس خطط تكتيكية غير متوقعة وهجومياً" جماعياً" بتشكيلات منظمة ، فاستقرار اللاعب نفسياً" واتساق سلوكه ونضجه الانفعالي وهدوءه وصبره وقدرته على التحمل وكيفية معالجته للمشكلات التي تواجهه على أسس من التفكير العلمي(( فالإرشاد هو عملية تدريبية تربوية نفسية تسعى الى تطوير العملية التدريبية ورفع قدرتها<sup>(١)</sup> )) وهذا ما تؤكد عليه اغلب الدراسات والبحوث .

### جدول (٣)

#### يبين اجابات عينة البحث للمحور الثالث (الجوانب التربوية)

ت	المنطوق	تكرار الإجابة "غالباً"	النسبة المئوية	تكرار الإجابة "أحياناً"	النسبة المئوية	تكرار الإجابة نادراً	النسبة المئوية
١-	اكون قريباً من اللاعبين وأشرك نفسي في بعض امورهم الخاصة .	١١	٧٨، ٦%	٣	٢١، ٤%	صفر	صفر%
٢-	أخفف حالة الضغط والشد العصبي من جراء التدريب المستمر .	١٣	٩٢، ٩%	١	٧، ١%	صفر	صفر%
٣-	التأكيد على الإخلاص والولاء للفريق أو النادي .	١٢	٨٥، ٧%	٢	١٤، ٣%	صفر	صفر%
٤-	أكون قدوة صالحة للاعبين في جميع المواقف .	١١	٧٨، ٦%	٣	٢١، ٤%	صفر	صفر%
٥-	أسافر مع الفريق عند اللعب خارج المحافظة في نفس الحافلة .	٢	١٤، ٣%	١١	٧٨، ٦%	١	٧، ١%

جدول (٣) يعطينا التكرارات والنسب المئوية للمحور الثالث (الجوانب التربوية) السؤال الأول تكرار الإجابة ( غالباً) هي (١١) وبنسبة مئوية (٧٨، ٦%) وتكرار الإجابة (أحياناً) هي (٣) وبنسبة المئوية (٢١، ٤%) وتكرار الإجابة (نادراً) هي صفر .

والسؤال الثاني كانت تكرار إجابة عينة البحث ( غالباً) هي (١٣) وبنسبة مئوية (٩٢، ٩%) وتكرار الإجابة (أحياناً) (١) وبنسبة مئوية (٧، ١%) وتكرار الإجابة نادراً ( صفر) .

بينما السؤال الثالث فتكرار الإجابة عليه من قبل عينة البحث ( غالباً) هي (١٢) وبنسبة مئوية (٨٥، ٧%) أما تكرار الإجابة (أحياناً) (٢) وبنسبة مئوية (١٤، ٣%) تكرار الإجابة (نادراً) هي ( صفر) .

(١) مديرية التربية الرياضية : النشرة الثقافية الرياضية ، مصدر سبق ذكره ص ٤٤ .

السؤال الرابع فوجد أن تكرار الإجابة غالباً (١١) وبنسبة مئوية (٦، ٧٨ %) وتكرار الإجابة أحياناً هي (٣) وبنسبة مئوية (٤، ٢١ %) وتكرار الإجابة نادراً هي صفر .  
سؤال المحور الخامس فقد كانت أجابته عينة البحث ( غالباً ) بتكرار (٢) وبنسبة مئوية (٣، ١٤ %) وتكرار الإجابة أحياناً (١١) وبنسبة مئوية (٦، ٧٨ %) وتكرار الإجابة نادراً (١) وبنسبة مئوية (١، ٧ %).

ملاحظة للنسبة في المحور الثالث يجد أن أغلب إجابات عينة البحث فقد تركزت في حقل (غالباً) وهذا يعطي تفسيراً لنا لماذا الإجابات حول هذا المحور أن المدرب الناجح كي يواصل نجاحه لا بد من أن تكون الجوانب التربوية والتحلي بها ضمن واجباته ومسؤولياته وهذا ما يؤكد علم التدريب الرياضي ونظرياته ، واغلب المدربين بالرغم لامتلاكهم للقدرات التدريبية الفنية فشلوا في التجارب الأولى كونهم ركزوا على بعض الجوانب وأهملوا البعض الآخر فالمطلوب من المدرب أن يكون شاملاً ملماً بالجوانب الفنية والتربوية والنفسية كون توجد خطة بعض المدركات الخاطئة في واجبات المدرب كما يراها (مفتي إبراهيم) .

(( أي لاعب كان أداءه جيداً خلال ممارسته للرياضة يمكن أن يصبح مدرباً جيداً أو أن التأهيل الرياضي وحده يكفي كي يضطلع المدرب لمهمة التدريب ))<sup>(١)</sup>  
وخلاصة القول تعطينا استنتاجاً أن عينة البحث هي تضم مدربين كفؤين وذوي خبرة وأجابوا بكل صراحة حول أسئلة ومحاور الاستبيان .

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٥ الاستنتاجات

- ١- أن التوجيهات النفسية والتربوية هي ضمن اجندة مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم في القطر من خلال تكرار الإجابات حول أسئلة الاستبيان .
- ٢- عينة البحث من مدربي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم يعتمدون جميع مكونات التدريب ( خطية ، نفسية ) ... الخ .
- ٣- عينة البحث تقع في منطقة وسطى في محور الخطط والتدريب لحساسية وخصوصية التدريب .

##### ٢-٥ التوصيات

ومن خلال الاستنتاجات نوحى بالآتي :

- ١- أن يحرص المدرب على جميع جوانب التدريب في الموسم الرياضي .
- ٢- أن تجرى بحوث للمقارنة بين إجابات اللاعبين والمدربين .
- ٣- إجراء بحوث مشابهة على مدربي فئات عمرية مختلفة في القطر ، ولفعاليات رياضية أخرى .

### المصادر العربية

- النشرة الثقافية الرياضية ، مديرية التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية ، العدد الثاني ( ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ ) .
- جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٩ .
- قاسم حسن حسين ، عبد علي نصيف ، علم التدريب الرياضي ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ .

(١) مفتي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي التربوي ، مصدر سابق ذكره ، ص ١٥-١٦ .



- كامل طه الويس ، علم النفس ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤ .
- مفتي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي التربوي ، مؤسسة المختار ، القاهرة ٢٠٠٢ .
- محمد عبد الرحيم إسماعيل ، الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ط٢ ، ٢٠٠٣ .
- نزار مجيد الطالب ، كامل لويس ، علم النفس الرياضي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ط٢ ، ٢٠٠٠ .
- وديع ياسين ، حسن محمد ، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

### ملحق (١)

الأستاذ الفاضل .....  
 في النية إجراء البحث الموسوم ( بعض التوجيهات النفسية والتربوية للمدرب ومدى استخدامها في تدريب ومنافسات كرة القدم ) .  
 ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وعلمية نرجو تقويم الاستمارة التالية في مدى صلاحية فقراتها راجين تعاونكم معنا .  
 وشكراً

ت	المنطوق	غالباً	أحياناً	نادراً
١	تهدئة اللاعبين في حالة الخسارة .			
٢	بث روح العزم والإصرار على مواصلة التدريب واللعب في المباريات بقوة واندفاع .			
٣	اركز على التعاون خلال المباريات والتدريب والابتعاد عن الأنانية .			
٤	تشجيع اللاعبين المخلصين الذين يجيدوا اللعب في المباريات .			
٥	لا أستخدم كلمات وألفاظ التوبيخ تجاه اللاعب .			
٦	بعض الخطط الدفاعية تجعل الشجار أثناء المباراة واقع حال بين اللاعبين لذا ينحصر واجبي في تجنب الخطط المركبة .			
٧	بعض الخطط الهجومية تخلق نوع من التكتل في الفريق فأتجنب الخطط التي محورها اللاعب الأناني .			
٨	تعميق الإصرار على المثابرة والفوز والتنافس الشريف وتطبيق خطط اللعب .			
٩	تشجيع اللاعبين الذين أجادوا في الشوط الأول أو مباراة سابقة .			
١٠	اكرر الحالة التي اخطأ فيها اللاعب في تدريب أو مباراة أثناء كل وحدة تدريبية للفائدة .			
١١	أكون قريباً من اللاعبين وأشرك نفسي في بعض أمورهم الخاصة .			
١٢	أخفف حالة الضغط والشد العصبي من جراء التدريب المستمر .			
١٣	التأكيد على الإخلاص والولاء للفريق أو النادي .			
١٤	أكون قدوة صالحة للاعبين في جميع المواقف .			
١٥	أسافر مع الفريق عند اللعب خارج المحافظة في نفس الحافلة			