

الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي التاريخ في كليات  
التربية للعلوم الإنسانية

أ.م.د. محمود حمزه عبد الكاظم

يهدف البحث الحالي إلى تحديد) الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية )، تكون مجتمع البحث من تدريسي وتدرسيات التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء وبابل والمستنصرية للعام ( ٢٠١٧-٢٠١٨)، والبالغ عددهم (١٥٠) تدريسي وتدرسية ، وتم اختيار عينة ممثلة للمجتمع بنسبة ٤٠% من المجتمع ، ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة مكونة من (٥٥) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي ( التخطيط والاعداد للدرس ، تنفيذ الدرس ،العلاقات الانسانية ، والتقييم )، تم عرضها على المختصين للتأكد من صدقها وتم التحقق من ثباتها بطريقة اعادة الاختبار ،وبعد تحليل النتائج احصائياً حقق الباحث مجموعة من النتائج منها :ضرورة المام تدريسي وتدرسيات التاريخ بالكفايات التدريسية لمعالجة مواطن الضعف في الاداء، واوصى الباحث بعدد من التوصيات منها : يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية في تقويم أداء مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة الثانوية .

### الفصل الاول: التعريف بالبحث Introduction

#### اولاً :مشكلة البحث : Problem of the Research

إنّ الاهتمام بمهنة التعليم يعد من اهم الخطوات على طريق إصلاح التعليم لان تطوير نوعية التعليم لا تتم الا عبر المعلم ذي الكفايات المهنية المطلوبة، والاهتمام بمهنة التعليم في أي مجتمع من المجتمعات انما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات تلاميذه وأخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم(حسين، عبد اللطيف، ٢٠٠٩، ص٧)

ويعد المعلم الركيزة الرئيسة في العملية التربوية والتعليمية، والرائد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشئة ابنائه الناشئة الصحيحة، فالمعلم لم يعد ناقلاً للمعرفة، وإنما تقع على عاتقه تربية الجيل الجديد تربية عقلية وخلقية وجسمية، فهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وتحويلها إلى واقع ملموس، ويعد مصدراً للإشعاع الفكري والحضاري لما يتمتع به من رؤية ثاقبة للامور وما يمتلكه من مادة علمية رصينة( الطناوي ، ٢٠٠٩، ص٩)

لقد أكدت الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلمين في الدول المتقدمة ضرورة الاهتمام بالكفايات التعليمية،وقد ظهر هذا الاتجاه منذ السبعينيات من القرن الماضي يوضح طريقة جديدة في التعليم وهذه الطريقة تقوم على اساس برامج تحدد بها المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب ادائه من القائم بالعملية التعليمية(Arnold . ١٩٨٠ .p٢٢).

وبناءً على مفهوم الاعداد القائم على الكفايات كان المعلم المؤهل هو الذي يمتلك المهارة والفاعلية اللازمة لأداء مهماته التعليمية ، ولذلك فقد انتقلت النظرة إلى المعلم المؤهل من معلم يمتلك المعلومات التربوية إلى معلم يمتلك القدرة على اداء مهارات التعليم المختلفة(جرادات، ١٩٩٣، ص٣٢)، فضلاً عن ذلك ما يواجهه الطلبة من مشكلات تحصيلية، وعدم قدرتهم على نقل أثر التعلم إلى مواقف جديدة ، واعدادهم المتزايدة يضع

الجميع امام تحديات كبيرة، لذلك يجب التخطيط الفعال بما يخدم احتياجات الطلبة ومادة تعليمية مصممة بطريقة تقلل القلق والاحباط وتقليل مايمكن من القصور وايجاد معلمين يمتلكون من الخبرات التي تؤهلهم لكي يواجه تحديات المستقبل(الحيلة، ٢٠٠٨، ص١٥)، من هنا كان لزاما على المعلم ان يكون على دراية كافية في جميع المؤثرات على تنفيذ الدرس فلا يقتصر تفكيره على مدخلات ومخرجات وعمليات مجردة وتقليدية وخطوات عريضة بل يجب ان يهتم بالعوامل المؤثرة والتفريعات الصغيرة والنقاط المخفية والتي قد تسبب في فقد التواصل بين الطالب والمعلم ومن ثم تؤدي إلى سلبية النتائج(الحميدان ، ٢٠٠٥، ص١٨)

ويرى الباحث وبناءً على ما تقدم لم يعد مقدار ما يمتلكه التدريسي من معلومات حول الموضوع الذي يهدف إلى تدريسه المعيار الأساس المطلوب توافره فيه، انما المعيار هو كفايته وقدرته على مساعدة المتعلمين في تسهيل مهامهم التعليمية، فضلا عن ذلك ضرورة امتلاكهم الكفايات الضرورية لأداء مهامهم التعليمية بشكل جيد ،مما يتيح لهم استغلال الوقت والجهد واثارة دافعية الطلبة نحو موضوع الدرس ، وحقيقة اننا كتدريسين زاولنا التدريس لمدة طويلة من الزمن لاحظنا ان هنالك قصور لدى البعض ناتج عن قلة امتلاكهم للكفايات التعليمية، ويمكن إبراز مشكلة البحث الحالي عبر النقاط التالية :

١- ضعف امتلاك تدريسي التاريخ للكفايات التعليمية المطلوبة .

٢- عدم مواكبة التدريسين والتدريسيات للاتجاهات الحديثة في التدريس .

### ثانياً: أهمية البحث : Importance of the Research

يتميز العصر الذي نعيشه بالتطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة بدرجة اذهلت الإنسان وجعلته في بعض الاحيان غير قادر على ملاحقتها، ويرجع هذا لتعددتها وتعقدتها من ناحية وسرعة حدوثها من ناحية اخرى(عبد السلام ، ٢٠٠٦، ص١٦) . ونحن نعيش في هذا العصر المتغير في كل شيء ، ينعكس هذا التغيير على التربية والتعليم ، لذلك ينبغي التواصل مع هذا العالم المتغير بحيث تصبح لدينا رؤية شاملة لما يدور في هذا العالم من متغيرات في المجال التربوي بغية الاستفادة منها في تطوير العملية التربوية في العراق ، ولذلك فلا غرابة ان نجد محاولات جادة في تحسين وتطوير النظم التربوية في جميع انحاء العالم، واعادة النظر في مناهجها الدراسية على اسس علمية حديثة لتحقيق التقدم العلمي المنشود( محمد ومحمد ، ١٩٩١، ص٣٧)، وتتوقف فاعلية التدريس على ما يحدث من تغيرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين ، وهذه التغيرات بدورها تتوقف على فاعلية المعلم في التدريس المتمثلة في امتلاكه للكفايات او لمهارات التدريس . (سلامة ، عادل ابو العز : ٢٠٠٩، ص٨٩).

ومن التغيرات التي لا تقتصر على المناهج التربوية فحسب بل على المعلم الذي تتأثر فاعلية التعلم بدرجة كبيرة عليه الذي ينبغي ان تكون كفاءته وذكائه وميوله وشخصيته التأثير الكبير في العملية التعليمية( توك وعديس، ١٩٨٤، ص٧) ،وان نجاح عملية التعليم يتوقف على كثير من العوامل المختلفة والمتنوعة، الا ان وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والانشطة والمباني المدرسية رغم اهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة مالم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة يستطيع بها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة( الحيلة ، ٢٠٠٨ و ص٢٧ )

وبما ان المعلم هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي ، لذلك عليه ان يهيئ المناخ المناسب الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه ويقوي روح الإبداع، ويثير التفكير الناقد ، ويفسح المجال للتحصيل والانجاز ، وهو الذي يحتل المركز الاول من حيث الاهمية في العملية التعليمية ( الحيلة ، ٢٠٠٨ ، ص٥٤ )

ولذلك لا يقتصر تأثير المعلم على شخصيته وإنما يتعداها إلى ما يتعلمه وان فاعلية التعلم تتأثر بدرجة كفاءة وذكاء وميول وشخصية المعلم (توق وعدس، ١٩٨٤، ص٧)، ان من الضروري ان يعنى المعلم بتحديد أهداف كل درس من الدروس التي يعدها في اطار الموضوع الذي ينتمي اليه على ان يكون ذلك التحديد واضحا لا غموض فيه وان يوضح الأهداف في صورة سلوك او أداء يبدو واضحا وملموسا لدى الطالب في نهاية الدروس (حسام، عبد الله، ٢٠٠٣، ص٤٠)، ولنجاح عملية التدريس وإتقانها ، وتحقيق الأهداف المرجوة منها يتطلب ان يسبقها تخطيط متقن، وعلى المعلم ان يحيط بكل جوانب الامور ودقائقها ، حيث ان التخطيط المتقن لعملية التدريس والأعداد الجيد لها ، يجنب المعلم العشوائية، ويحقق الأهداف المرجوة على أكمل وجه وأحسن صورة ( الحموز ، ٢٠٠٤، ص١٧ )، وحقيقة تتوقف فاعلية التدريس على ما يحدث من تغيرات مرغوب بها في سلوك المتعلمين ، وهذه التغيرات بدورها تتوقف على فاعلية المعلم في التدريس المتمثلة في امتلاكه الكفايات التعليمية(سلامة وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص٨٩ ) ، ولقد تغيرت أساليب إعداد المعلمين وبرامج إعدادهم التقليدية ، واتجهت نحو اعتماد الكفاية والأداء باعتبارها أساسا لعملية الإعداد فبدلا من ان يقوم برنامج إعداد المعلمين على اكساب الطلبة المعلمين المعلومات والمعارف الضرورية المرتبطة بدور المعلم، فقد أصبحت هذه البرامج تقوم على أساس ما يستطيع المعلم أدائه او القيام به من أعمال متصلة بالمواقف التعليمية الفعلية(عبد الرحمن والصافي ، ٢٠٠٧ ، ص١٣٦ ) .

ويمكن ان نجل اهمية هذا البحث عبر الآتي:

- ١-أثر البعد المعرفي في مجال الكفايات التعليمية اللازمة لأداء تدريسي التاريخ ، مما يفيد الطلبة عن طريق تدريسهم قبل الخدمة، مما يجعل ان هناك محددات للطلبة بغية تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لديهم
- ٢-تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء تدريسي التاريخ

### ثالثاً: هدف البحث : Research Aim

يرمي البحث الحالي إلى :

تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية

### رابعاً: حدود البحث : Limitations of the Research

يقتصر البحث الحالي على :

تدريسي وتدريسيات التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء، كلية التربية الجامعة المستنصرية، وكلية التربية جامعة بابل للعام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨)

### خامساً: تحديد المصطلحات : Determination of the Terms

حدد الباحث المصطلحات الآتية :

## الكفايات التعليمية Teaching Competencies

عرفها كل من :

- ١- وبستر ( Webster ١٩٧٢ ): بأنها حالة امتلاك المعلومات والاتجاهات والمهارات او القدرة على اداء معين ( Webster. ١٩٧٢.p٣٤ )
  - ٢- هوستن ( Houston .١٩٧٤ ) بأنها: ( المهارات والمعارف والأساليب التي يعتقد إنَّها أساسية لأداء وظائف المعلم ) (Houston. ١٩٧٤. p١٦٨)
- التعريف الاجرائي: ويعرف الباحث الكفايات بأنها(مجموعة المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة وانماط مختلفة من السلوك والتي ينبغي ان يمتلكها تدريسي التاريخ أثناء تدريسهم لهذه المادة في كليات التربية للعلوم الإنسانية

## الفصل الثاني : دراسات سابقة Previous Studies

١-دراسة الفتلاوي ١٩٨٧:

( الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية)

تهدف الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الآتي: ماهي الكفايات اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية؟، وللإجابة عن السؤال فقد وضعت أربعة اسئلة فرعية هي:

- ١-هل توجد فروق بين فئات آراء التدريسيين القائمين على إعداد مدرسي التاريخ ، فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفايات التي سيتضمنها الاستبيان باختلاف نوع الاختصاص؟
- ٢-هل توجد فروق بين آراء مدرسي التاريخ من جهة والتدريسين من جهة اخرى باهمية هذه الكفايات؟
- ٣-هل توجد فروق بين مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية في تقديرهم لاهمية الكفايات التدريسية باختلاف نوع الاعداد؟

٤-ما ترتيب كفايات التدريس من حيث اهميتها من وجهة نظر أفراد العينة؟

ولغرض تحقيق الدراسة أهدافها فقد عمدت الباحثة إلى عينة عددها(١٢٢) مدرساً ومدرسة في بغداد، و ٢١ تدريسياً في كلية التربية الاساسية في المستنصرية ، وزعت الاستبانة على هذه العينة الذي اعدته والذي بلغ (٥٧) كفاية لازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية وتحليل البيانات استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية ومربع كاي والوسط المرجح . ومن نتائج الدراسة :-

١-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات اعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق باهمية الكفايات التدريسية المختلفة باختلاف نوع الاختصاص .

٢-لا توجد فروق بين استجابات المدرسين المؤهلين وغير المؤهلين تربوياً فيما يتعلق باهمية تلك الكفايات .

٣-اتفق جميع أفراد العينة على ان ترتيب الكفايات يكون على وفق الصورة الآتية : كفاية الفلسفة والاهداف التربوية، كفاية تنفيذ المدرس، الكفاية العلمية والنمو المهني، كفاية تخطيط الدرس، كفاية العلاقات الانسانية وإدارة الصف، كفاية التقوي.(الفتلاوي ،١٩٨٧،ص٦٨-١٤٠)

## ٢- دراسة القدحي ١٩٩٨ :

(تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته)، أجريت الدراسة في اليمن للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية - كلية التربية - ابن رشد جامعة بغداد .

تهدف الدراسة إلى ما يأتي :

١- تحديد الكفايات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن .

٢- تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لهم .

٣- بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء نتائج التقويم

وحدد الباحث مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة صنعاء للعام الدراسي ١٩٩٦-١٩٩٧م، وبلغ عدد أفراد العينة (١١٣) مدرساً ومدرسة بواقع (٦٥) مدرساً و(٤٨) مدرسة ، موزعين على (٤٩) مدرسة ثانوية ، وبواقع (٢٨) مدرسة ثانوية للبنين ، و(٢١) مدرسة ثانوية للبنات ، وقد عدوا جميعاً عينة للبحث .

أعد الباحث استمارة الملاحظة التي شملت (٦٧) كفاية تدريسية موزعة بين (٦) مجالات أعدت عبر دراسة استطلاعية، وثبتت الباحث من صدقها وثباتها بعرضها على مجموعة من الخبراء وبإعادة التطبيق .

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة كمعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والوسط المرجح لترتيب الكفايات التدريسية والوزن المئوي، وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج، وفي ضوءها تم بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في الكفايات التدريسية، وقدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات (القدحي ، علي ، ١٩٩٨، ص ز-ط)

## ٣- دراسة القرعاوي ٢٠٠٥

(تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة طرائق التدريس في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات التعليمية)

تهدف الدراسة إلى: تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس طرائق تدريس اللغة العربية وذلك من خلال :

١- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس طرائق تدريس اللغة العربية .

ب- تحديد مستوى أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس طرائق تدريس اللغة العربية .

ولتحقيق اهداف البحث فقد اعتمد الباحث على مجموعة من الإجراءات التي شملت تحديد مجتمع البحث اذ اقتصر مجتمع البحث على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظات (بغداد ، كربلاء ، بابل ، النجف ، القادسية ) ، ثم قام الباحث باختيار نسبة ٢٥% من مجتمع البحث ، ولكون البحث يهدف إلى تقويم أداء المدرسين والمدرسات ، فقد قام ببناء قائمة من الكفايات معتمدا على بعض الإجراءات، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين للثبوت من صحة الوصف وترتيبه وتم استخراج

الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن وبين الباحث وملاحظ ثان، طبق الباحث استمارة الملاحظة بنفسه عن طريق الملاحظة المباشرة وبعد الانتهاء من التطبيق عولجت البيانات احصائياً اذ استخدم معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات استمارة الملاحظة، ومعادلة الوسط المرجح لترتيب الكفايات التعليمية بحسب أداء مدرسي اللغة العربية، وأستخدم الوزن المئوي لترتيب الكفايات التعليمية على نحو عام وعلى مستوى المجالات نفسها والفصل بين الاداء المتوقع والأداء غير المتوقع، وتوصل الباحث للنتائج الآتية:

١- كان أداء المدرسين بشكل عام دون المستوى المطلوب

٢- أداء المدرسين كان حسناً في مجال كفاية العلاقات الانسانية وإدارة الصف

واوصى الباحث بعدة توصيات اهمها ضرورة اعتماد الكفايات التي وضعها في تقويم اداء مدرسي اللغة العربية، واقترح الباحث عدة مقترحات استكمالاً لما توصلت اليه الدراسة. (القرعاوي، ٢٠٠٥، ص١-١٢٣) مناقشة الدراسات السابقة مع البحث الحالي :

١-الهدف: اختلفت الدراسات السابقة في الهدف فدراسة الفتلاوي تهدف إلى معرفة الكفايات التعليمية لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية، ودراسة القدحي كانت تهدف إلى تقويم أداء مدرسي المرحلة الثانوية في اليمن بينما دراسة القرعاوي كانت تهدف إلى تقويم اداء مدرسي طرائق تدريس اللغة العربية في معاهد اعداد المعلمين ، اما البحث الحالي هو تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداء تدريسي التاريخ في الجامعة .

٢-المرحلة الدراسية: اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات الأخرى من حيث تطبيقها في المرحلة الجامعية في حين طبقت الدراسات السابقة في المرحلة الثانوية ومعهد اعداد المعلمين .

٣-حجم عينة الدراسة: بلغت العينة في دراسة الفتلاوي ١٢٢ في حين بلغت ١١٣ في دراسة القدحي، وبلغت في دراسة القرعاوي ٩٣ مدرساً ومدرسة، اما الدراسة الحالية فقد بلغت ٦٠ تدريسي وتدرسية .

٤-اداة البحث :اغلب الدراسات السابقة استعملت الاستبانة كأداة للبحث، اما البحث الحالي فيتفق مع هذه الدراسات

٥ -الوسائل الاحصائية : يتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات التي استعملت الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون .

### الفصل الثالث - منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اعتمدها الباحث بغية التوصل إلى تحقيق هدف البحث، ويتضمن تحديد المنهج المستعمل في البحث ووصفاً لمجتمع البحث وأسلوب اختيار العينة، وجمع البيانات والمعلومات وكيفية تطبيقها ويتضمن الوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها ، وفيما يأتي عرضاً لذلك وعلى النحو الآتي:

### أولاً : منهج البحث : Research Method

إن كل دراسة لن تستطيع الوصول إلى أهدافها بدقة وموضوعية وثبات دون استخدام عدد من القواعد العامة التي ترشد الباحث في الوصول إلى الاهداف المرسومة بأسلوب علمي يضمن دقة النتائج وسلامتها، وان

اختيار المنهج السليم في الدراسة انما يتحدد بمعرفة الدراسة ذاتها وأبعادها وسلامتها(عبيدات وآخرون، ٢٠٠٣، ص٢٤٧)، و لما كان البحث الحالي يتضمن ( الكفايات التعليمية اللازمة لأداء تدريسي التاريخ في كليات التربية)، فقد اختار الباحث المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم مع هذا البحث .

ويعد المنهج الوصفي أحد أشكال البحوث الشائعة التي عمل بها العديد من الباحثين، ويسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة، ومن ثم يعمل على وصفها وبذلك فهو يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفها دقيقاً(ملحم، سامي، ٢٠١٠، ص٣٦٩)

ثانياً : مجتمع البحث وعينته **study population and sample**

١-مجتمع البحث : **study population**

يعرف مجتمع البحث بأنه: جميع الأفراد او الأشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مجتمع البحث، اي جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث ان يعمم نتائج الدراسة عليها، ويفضل ان يكون جميع أفراد المجتمع لديهم خصائص مشتركة يمكن ملاحظتها اي يمكن قياسها ويطلق عليها معالم المجتمع(ابو حويج، ٢٠٠٤، ص٤٤)، ويشمل مجتمع البحث الحالي من جميع تدريسي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء ، المستنصرية، بابل، والبالغ عددهم (١٥٠) تدريسي وتدرسية، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

يوضح مجتمع البحث من التدريسين موزع على كليات التربية

ت	الجامعة	الكلية	العدد
١	كربلاء	التربية للعلوم الإنسانية	٤١
٢	المستنصرية	التربية للعلوم الإنسانية	٧٠
٣	بابل	التربية للعلوم الإنسانية	٣٩
			١٥٠
			المجموع

ب- عينة البحث : **study sample**

١-العينة الاستطلاعية :

تم تطبيق الاستبانة على مجموعة مكونة من (٣٠) تدريسياً لمعرفة مدى وضوح او صعوبة الفقرات، ولم تظهر اي ملاحظة تذكر، إذ كانت الفقرات واضحة.



## ٢- العينة الاساسية :

يُعد اختيار عينة البحث من الخطوات الهامة التي يقوم بها الباحث، ولما كانت المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب، فإنه لا يمكن للباحث ان يقوم بدراسة الظاهرة او الخوض في ذلك المجتمع، وانما يلجأ إلى اختيار عينة من ذلك المجتمع بحيث تمثله تمثيلاً صادقاً (لمحم، سامي، ٢٠١٠، ص٢٦٩)، وقد تكونت العينة من (٦٠) تدريسي بعد استثناء عدد منهم والذين مثلوا العينة الاستطلاعية وبنسبة ٤٠% من مجتمع البحث، والجدول (٢) يوضح ذلك:

### جدول (٢)

يوضح عينة البحث من التدريسين موزعة على كليات التربية

ت	الجامعة	الكلية	العدد
١	كربلاء	كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٦
٢	المستصرية	كلية التربية للعلوم الإنسانية	٢٨
٣	بابل	كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٦
المجموع		٦٠	

### ثالثاً : أداة البحث : study instrument

تتوقف دقة المعلومات وسلامتها وإمكانية الاعتماد عليها بجمع المعلومات والحصول عليها على الاداة المعتمدة، ولما كان البحث الحالي يتطلب معلومات واسعة فان الاستبانة في مثل هذه الابحاث هي افضل اداة لبلوغ اهدافها.

ويُعد الاستبيان من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً لدى الباحثين التربويين ويصلح لأغراض متعددة مثل: جمع البيانات والمعلومات والمتغيرات وعن اتجاهات الفرد (الكيلاني، عبدالله والشرفين، نضال، ٢٠٠٧، ص١٠٣)، وفيما يأتي الخطوات التي اتبعها الباحث في جمع المعلومات وأعداد الاداة :

١- توجيه استبانة مفتوحة لعدد من تدريسي التاريخ وطرائق التدريس حول الكفايات التدريسية اللازمة والتي ينبغي أن يمتلكها التدريسي في كليات التربية.

ب- الاطلاع على بعض الادبيات والدراسات السابقة والتي تناولت الكفايات التدريسية وفي ضوء ذلك أعد الباحث قائمة بالكفايات التعليمية .

رابعاً: الخصائص السايكومترية:

### ١- الصدق : Validity :

يرتبط مفهوم صدق الاختبار بصحة صلاحيته للاستخدام، فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الاهداف التي وضع من اجلها (عبد الهادي، نبيل، ٢٠٠١، ص٣٥٣)، وقد اختار الباحث الصدق الظاهري، لأن فقراته وتعليماته وشكله ومظهره ترتبط باسم الاختبار، ومن الاهمية ان يكون الاختبار صادقاً من الناحية الظاهرية. لذا قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال

العلوم التربوية والنفسية وطلب منهم ابداء آرائهم حول الفقرات. وتم الاتفاق بنسبة ٨٠% وبذلك عدت الفقرات صادقة.

ب- الثبات: Reliability:

يعد الثبات سمة أساسية من السمات التي يجب ان تتوفر في أي أداة للقياس، وذلك اذا ما اردنا ان تكون تلك الاداة درجة موثوقية عالية في النتائج التي نحصل عليها عبر تطبيقها (ابو الفتوح ،حمدي ،٢٠١٢، ص٢٦٨)، وثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار كما يعني ايضاً الموضوعية بمعنى ان الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما كان المصحح (الأمام ،مصطفى واخرون، ١٩٩٠، ص١٤٥)، وقد اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار وتم تطبيقه على عينة مكونة من (٣٠) تدريسي ، وقد بلغ معامل الثبات ( ٠.٧٢ ) وبذلك يعد مقبولاً.

خامساً: الوسائل الاحصائية:

تم استخدام العديد من الوسائل الاحصائية المناسبة لأهداف البحث هي :

١- معامل ارتباط بيرسون.

٢- الوسط المرجح.

٣- الوزن المئوي.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق هدف البحث المتضمن تحديد(الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية )، وعبر تطبيق استمارة الملاحظة التي تم اعدادها في ضوء الكفايات التدريسية للتعرف على مستوى أدائهم، وباستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستمارة ، وجدول ٣ يوضح ذلك:

جدول ( ٣ )

تكرارات أداء تدريسي التاريخ الذين يدرسون في كليات التربية للعلوم الانسانية ، مع بيان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي

اولاً: مجال التخطيط والاعداد للدرس

ت	الكفايات التدريسية	٥	٤	٣	٢	١	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	يلم بالأهداف العامة لتدريس التاريخ للمراحل الدراسية كافة	٢٣	٢١	٣	٨	٥	٣.٨١	%٧٦
٢	يصوغ الاهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية	١٧	٢٤	٩	٥	٥	٣.٧٢	%٧٤

٣	يصنف الاهداف السلوكية لموضوعات مادة التاريخ على وفق مجالاتها معرفية وجدانية نفس حركية	١٥	١٩	١٤	٧	٥	٣.٥٣	%٧١
٤	يستطيع وضع خطة تدريس جيدة في ضوء الاهداف التعليمية	٢٧	١٣	٩	٦	٥	٣.٨٥	%٧٧
٥	يصنف الاهداف السلوكية على وفق مستوياتها	١١	١٢	١٣	١٧	٧	٣.٥	%٦١
٦	يضع خطة تدريس وفق اطار زمني محدد	٢٠	١٦	٧	٧	١٠	٣.٤٨	%٧٠
٧	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل عرضها على الطلبة	٢٤	١٧	٤	١٠	٥	٣.٧٥	%٧٥
٨	يجعل أهداف الدرس لها علاقة بحاجات الطلبة	٢١	١٣	١٤	٧	٥	٣.٦٣	%٧٣
٩	يوزع الموضوعات الدراسية على اشهر السنة	٢٤	١٥	٨	٨	٥	٣.٧٥	%٧٥
١٠	يعد الخطط اليومية ويبين فيها الاهداف العامة والخاصة	٢١	١٧	١٣	٣	٦	٣.٧٣	%٧٥
١١	يحدد الانشطة التعليمية ومصادر التعلم لموضوع الدرس	١٨	٢١	١٥	٢	٤	٣.٧٨	%٧٦
١٢	يختار الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	٢٩	١٤	٥	٧	٥	٣.٩١	%٧٨
١٣	يحدد الوسائل والتقنيات التي يستعملها خلال الدرس	٢٥	١٤	٨	٧	٦	٣.٧٥	%٧٥
١٤	يربط المادة العلمية للدرس بالواقع	٢٤	١٤	٥	٩	٨	٣.٦١	%٧٢

ثانياً: مجال تنفيذ الدرس

ت	الكفايات التدريسية	٥	٤	٣	٢	١	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١٥	يحسن استخدام النشاطات التمهيدية لجذب انتباه الطلبة	٢٢	١٨	٩	٩	٢	٣.٨١	%٧٦
١٦	يوضح المفاهيم والمبادئ والتعميمات الأساسية	١٩	٢٣	٦	٧	٥	٣.٧٣	%٧٥
١٧	يؤكد الترابط والتكامل بين موضوعات التاريخ وطرق التدريس	٢١	١٧	١٣	٥	٤	٣.٧٧	%٧٦
١٨	يغني مادة الدرس بالأمثلة والشواهد من بيئة الطالب	٢٥	١٠	١١	٧	٧	٣.٦٥	%٧٣
١٩	يحسن صياغة وتوجيه وتوزيع الاسئلة على الطلبة	٢٠	١٨	١٠	٦	٦	٣.٦٧	%٧٣
٢٠	يسمح للطلبة بالمشاركة بالدرس	٢٦	١١	٩	٧	٧	٣.٧	%٧٤
٢١	يعرض دروسه بأسلوب واضح وشيق	٢٦	١٧	٩	١	٧	٣.٩	%٧٨
٢٢	يستخدم التعزيز بأشكاله	٢٣	١٥	٧	٦	٩	٣.٦٢	%٧٢
٢٣	يشجع التعلم التعاوني بين الطلبة	٢٤	١٧	٨	٨	٣	٣.٨٥	%٧٧
٢٤	يؤكد على التطبيق العملي أثناء الدروس	٢٠	١٨	٨	١٠	٤	٣.٦٧	%٧٣
٢٥	يشجع الطلبة على القراءات الخارجية	١٨	١٩	١٢	٧	٤	٣.٦٧	%٧٣
٢٦	يسمح بوقت كافي في الاجابة عن الاسئلة	١٩	٢١	٨	٤	٨	٣.٦٥	%٧٣

٢٧	يراعي التسلسل المنطقي عند عرض المادة	٢٨	١٥	٧	٣	٧	٣.٩	%٧٨
٢٨	يقدم خلاصة وافية بعد الانتهاء من عرض الدرس	٢٣	١٢	١٣	٧	٥	٣,٦٨	%٧٤

ثالثاً: مجال العلاقات الانسانية

ت	الكفايات التدريسية	٥	٤	٣	٢	١	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٩	يحرص على الالتزام بالأنظمة والقوانين	٣١	١٣	٦	٥	٥	٤	%٨٠
٣٠	يقيم علاقات ديمقراطية مع طلبته	١٧	١٧	١٦	٩	١	٣.٦٧	%٧٣
٣١	يشترك مع الآخرين في حل مشكلات الطلبة	١٤	١٠	١٤	١٥	٧	٣.١٥	%٦٣
٣٢	يتابع الطلبة الغائبين ويعرف اسبابها	١٨	١٦	١٣	٨	٥	٣.٥٧	%٧١
٣٣	يحترم مشاعر الطلبة وآرائهم وأفكارهم	٢٥	١٣	١١	٦	٥	٣.٧٨	%٧٥
٣٤	ينمي الانضباط الذاتي لدى طلبته	٢٣	١٤	٩	٨	٦	٣.٦٧	%٧٣
٣٥	يتنقل بين الطلبة عند الحاجة لذلك	١٩	١٩	١٢	٣	٧	٣.٦٧	%٧٣
٣٦	يتمتع بمظهر لائق	٢٨	١١	١٠	٥	٦	٣,٨٣	%٧٧
٣٧	يقيم علاقات طيبة مع زملائه	٢٧	١٠	١١	٦	٦	٣.٧٧	%٧٥
٣٨	يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم	٢٥	١٤	٧	٨	٦	٣.٧٣	%٧٥
٣٩	يتقبل نصيحة وارشاد الزملاء	٢٦	١٧	٧	٣	٧	٣.٨٧	%٧٧
٤٠	يحرص على معاملة الطلبة كأبنائه	٢٥	١٣	٧	٨	٧	٣.٦٨	%٧٤
٤١	يتقبل اسئلة الطلبة	٢٧	٧	١٥	٣	٨	٣.٧	%٧٤

							ومقترحاتهم ويحاولهم فيها	
٤٢	يكون قدوة حسنة في سلوكه وتصرفاته	٣٠	١١	٦	٦	٧	٣.٨٥	٧٧%

#### رابعاً: مجال التقويم

ت	الكفايات التدريسية	٥	٤	٣	٢	١	الوسط المرجح	الوزن المثوي
٤٣	يعرف معنى الاختبار والقياس والتقويم	٢٨	١٤	٧	٦	٥	٣.٩	٧٨%
٤٤	يجيد التخطيط والإعداد للاختبار	٢٥	١٥	٨	٦	٦	٣.٧٨	٧٦%
٤٥	يجري التقويم بشكل مستمر لطلبه	٢٥	١١	١٢	٧	٥	٣.٧٣	٧٥%
٤٦	يشجع الطلبة على التقويم الذاتي	٢٤	١٤	١٣	٤	٥	٣.٨	٧٦%
٤٧	يحرص على إجراء تقيماً تشخيصياً في بداية العام الدراسي	٢٦	١١	١٢	٥	٦	٣.٧٧	٧٥%
٤٨	يخبر طلبته بموعد إجراء الاختبار قبل فترة مناسبة	٣٦	٨	٧	٣	٦	٥.١٧	٨٣%
٤٩	يكون تقويمه مبني على أنشطة الطلبة المختلفة	٢٧	٩	١٤	٥	٥	٣,٨	٧٦%
٥٠	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية	٢٢	١٤	١١	٧	٦	٣,٦٥	٧٣%
٥١	يراعي الفروق الفردية في تقويم الطلبة	٢٣	١٨	٨	٦	٥	٣,٨	٧٦%
٥٢	يجيد تفسير النتائج التي يحصل عليها من عملية التقويم	١٩	١٦	١١	٧	٧	٣.٥٥	٧١%
٥٣	يجيد بناء الاختبارات	٢٠	١٤	١٢	٧	٧	٣,٥٥	٧١%

التحصيلية							
٥٤	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن انجازات الطلبة	١٩	١٥	١٦	٤	٦	٣,٦٢
٥٥	يمارس التقويم للأساليب والطرائق التدريسية	٢١	٢٤	٥	٦	٤	٣,٨٧

وقد تم ترتيب المجالات تنازلياً وبحسب الوسط المرجح والوزن المئوي، والجدول (٤) يوضح ذلك:

ت	المجال	الترتيب	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	تنفيذ الدرس	الاول	٣.٧٣	%٧٥
٢	التخطيط للدرس	الثاني	٣.٧	%٧٤
٣	التقويم	الثالث	٣.٥٧	%٧١
٤	العلاقات الانسانية	الرابع	٣.٤٤	%٦٩

للفصل بين الاداء المتحقق والاداء غير المتحقق اعتمد الباحث درجة (٦٦%) فأكثر وزناً مئوياً للفقرات ، ودون ذلك تعد الفقرة غير متحققة، وقد تبين للباحث ان الوزن المئوي للفقرات تتراوح بين (٨٣) كحد اعلى الذي حصلت عليه الفقرة (بخبر طلبته بموعد إجراء الاختبار قبل فترة مناسبة) ، مقابل ادنى مستوى ( ٦١) الذي حصلت عليه الفقرة (يصنف الاهداف السلوكية على وفق مستوياتها) ، ورتبت الفقرات تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي جدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

ت	الفقرة	المرتبة	الوزن المئوي
٤٨	يخبر طلبته بموعد إجراء الاختبار قبل فترة مناسبة	الاولى	%٨٣
٢٩	يحرص على الالتزام بالأنظمة والقوانين	الثانية	%٨٠
١٢	يختار الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	الثالثة	%٧٨
٢١	يعرض دروسه بأسلوب واضح وشيق	الثالثة مكرر	%٧٨
٢٧	يراعي التسلسل المنطقي عند عرض المادة	الثالثة مكرر	%٧٨
٤٣	يعرف معنى الاختبار والقياس والتقويم	الثالثة مكرر	%٧٨
٤	يستطيع وضع خطة تدريس جيدة في ضوء الاهداف	الرابعة	%٧٧

		التعليمية	
٢٣	يشجع التعلم التعاوني بين الطلبة	الرابعة مكرر	%٧٧
٣٦	يتمتع بمظهر لائق	الرابعة مكرر	%٧٧
٣٩	يتقبل نصيحة وارشاد زملاء	الرابعة مكرر	%٧٧
٤٢	يكون قدوة حسنة في سلوكه وتصرفاته	الرابعة مكرر	%٧٧
٥٥	يمارس التقويم للأساليب والطرائق التدريسية	الرابعة مكرر	%٧٧
١	يلم بالأهداف العامة لتدريس التاريخ للمراحل الدراسية كافة	الخامسة	%٧٦
١١	يحدد الأنشطة التعليمية ومصادر التعلم لموضوع الدرس	الخامسة مكرر	%٧٦
١٥	يحسن استخدام النشاطات التمهيديّة لجذب انتباه الطلبة	الخامسة مكرر	%٧٦
١٧	يؤكد الترابط والتكامل بين موضوعات التاريخ وطرق التدريس	الخامسة مكرر	%٧٦
٤٤	يجيد التخطيط والاعداد للاختبار	الخامسة مكرر	%٧٦
٤٦	يشجع الطلبة على التقويم الذاتي	الخامسة مكرر	%٧٦
٤٩	يكون تقويمه مبني على أنشطة الطلبة المختلفة	الخامسة مكرر	%٧٦
٥١	يراعي الفروق الفردية في تقويم الطلبة	الخامسة مكرر	%٧٦
٧	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل عرضها على الطلبة	السادسة	%٧٥
٩	يوزع الموضوعات الدراسية على اشهر السنة	السادسة مكرر	%٧٥
١٠	يعد الخطط اليومية ويبين فيها الاهداف العامة والسلوكية	السادسة مكرر	%٧٥
١٣	يحدد الوسائل والتقنيات التي يستعملها خلال الدرس	السادسة مكرر	%٧٥
١٦	يوضح المفاهيم والمبادئ والتعميمات الاساسية	السادسة مكرر	%٧٥
٣٣	يحترم مشاعر الطلبة وآرائهم وأفكارهم	السادسة مكرر	%٧٥
٣٧	يقيم علاقات طيبة مع زملائه	السادسة مكرر	%٧٥
٣٨	يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم	السادسة مكرر	%٧٥
٤٥	يجري التقويم بشكل مستمر لطلبته	السادسة مكرر	%٧٥
٤٧	يحرص على إجراء تقيماً تشخيصياً في بداية العام	السادسة مكرر	%٧٥



		الدراسي	
٢	صياغة سلوكية	يصوغ الاهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها	٧٤%
٢٠	يسمح للطلبة بالمشاركة بالدرس	السابعة مكرر	٧٤%
٢٨	يقدم خلاصة وافية بعد الانتهاء من عرض الدرس	السابعة مكرر	٧٤%
٤٠	يحرص على معاملة الطلبة كأبنائه	السابعة مكرر	٧٤%
٤١	يتقبل اسئلة الطلبة ومقترحاتهم ويحاورهم فيها	السابعة مكرر	٧٤%
٨	يجعل أهداف الدرس لها علاقة بحاجات الطلبة	الثامنة	٧٣%
١٨	يغني مادة الدرس بالأمثلة والشواهد من بيئة الطالب	الثامنة مكرر	٧٣%
١٩	يحسن صياغة وتوجيه وتوزيع الاسئلة على الطلبة	الثامنة مكرر	٧٣%
٢٤	يؤكد على التطبيق العملي أثناء الدروس	الثامنة مكرر	٧٣%
٢٥	يشجع الطلبة على القراءات الخارجية	الثامنة مكرر	٧٣%
٢٦	يسمح بوقت كافي في الاجابة	الثامنة مكرر	٧٣%
٣٠	يقيم علاقات ديمقراطية مع طلبته	الثامنة مكرر	٧٣%
٣٤	ينمي الانضباط الذاتي لدى طلبته	الثامنة مكرر	٧٣%
٣٥	يتنقل بين الطلبة عند الحاجة لذلك	الثامنة مكرر	٧٣%
٥٠	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية	الثامنة مكرر	٧٣%
١٤	يربط المادة العلمية للدرس بالواقع	التاسعة	٧٢%
٢٢	يستخدم التعزيز بأشكاله	التاسعة مكرر	٧٢%
٥٤	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن انجازات الطلبة	التاسعة مكرر	٧٢%
٣	يصنف الاهداف السلوكية لموضوعات مادة التاريخ على وفق مجالاتها معرفية وجدانية نفس حركية	العاشرة	٧١%
٣٢	يتابع الطلبة الغائبين ويعرف اسبابها	العاشرة مكرر	٧١%
٥٢	يجيد تفسير النتائج التي يحصل عليها من عملية التقويم	العاشرة مكرر	٧١%
٥٣	يجيد بناء الاختبارات التحصيلية	العاشرة مكرر	٧١%
٦	يضع خطة تدريس وفق اطار زمني محدد	الحادية عشر	٧٠%
٣١	يشارك مع الاخرين في حل مشكلات الطلبة	الثانية عشر	٦٣%
٥	يصنف الاهداف السلوكية على وفق مستوياتها	الثالثة عشر	٦١%

من خلال ملاحظة جدول رقم (٤) وجد الباحث ان (٥٣) فقرة متحققة اي حصلت على وزن مئوي ٦٦% فأكثر وهي كما موضحة في جدول (٤)، وتبدأ من فقرة (٤٨) وتنتهي بفقرة (٦)، وهذا مؤشر ايجابي على المام تدريسي التاريخ بهذه الكفايات نتيجة للدورات والمؤتمرات التي وضحت هذه الكفايات ، وهناك فقرتان غير متحقتين اي لم تحصل على وزن مئوي ٦٦% وهي الفقرة (٣١) والفقرة (٥)، وفيما يلي عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها :

ففي مجال تنفيذ الدرس فكانت كل الفقرات جيدة وحصلت على اوساط مرجحة واوزان مئوية مقبولة ، وهذه النتيجة تظهر اهتمام جيد في تنفيذ الدرس من قبل القائمين على هذه المهمة ( تدريسي وتدريسيات المادة ) .

وفي مجال التخطيط والاعداد للدرس حصلت اغلب الفقرات على اوزان مئوية جيدة ما عدى الفقرة (٥) التي تنص على ( يصنف الاهداف السلوكية على وفق مستوياتها )، والتي حصلت على وسط مرجح ٣,٥ ووزن مئوي ٦١%، ويعود السبب في ذلك حسب اعتقاد الباحث اهمال البعض من التدريسين لهذه الفقرة ربما لأن اهتمامهم بإعطاء المعلومات والحقائق الكثيرة وعدم ايلاء اهمية للأهداف السلوكية وهذا بدوره يشكل خللاً في اعطاء المعلومات التي تقيس المستويات العليا من المجال المعرفي.

وفي مجال التقويم فكانت كل الفقرات حصلت على اوساط مرجحة واوزان مئوية جيدة ومقبولة ، وهذا يظهر اهتمام التدريسين بهذا الجانب .

اما بالنسبة إلى مجال العلاقات الانسانية فقد حصلت اغلب الفقرات على اوساط مرجحة واوزان مئوية جيدة، ما عدى الفقرة (٣١) يشترك مع الآخرين في حل مشكلات الطلبة فقد حصلت على وسط مرجح (٣,١٥) ووزن مئوي ٦٣%، ويرى الباحث انه من الضروري ان يكون هناك تعاون مع الزملاء والزميلات وكذلك الجانب الإداري والمختصين في الجانب النفسي والإرشادي لإيجاد حلول لبعض مشكلات الطلبة، وان العمل المشترك هو من سمات العمل الناجح والمثمر، لأنها تبني جسور الثقة بين التدريسي وزملائه والطلبة .

## الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### الاستنتاجات :

- ١- يعد البحث الحالي من حيث هدفه ومجالاته اساساً ورائداً في مجال العلوم التربوية
- ٢- يشكل اساساً مهماً يمكن الانطلاق من خلاله في تقويم الاداء واعتماد فقراته في تحديد الطريق الذي يمكن ان يسلكه المدرس والتدريسي في أداء عمله .

### التوصيات :

- ١- يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي اعدتها الباحثة في تقويم أداء مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة الثانوية .
- ١- يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية في تقويم المطبقين في قسم التاريخ.
- ٢- اعتماد الكفايات التدريسية في تدريب الطلبة قبل الخدمة وأثناءها

### المقترحات :

- ١- إجراء دراسة في تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة والاعدادية .
- ٢- إجراء دراسة لتحديد الكفايات التدريسية في مواد دراسية أخرى .
- ٣- إجراء دراسة لتحديد الكفايات اللازمة في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الابتدائية.

## ( الملاحق )

### ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

م- استبانة الكفايات التعليمية اللازمة لأداء تدريسي التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية

الاستاذ الفاضل ----- المحترم

يروم الباحث إجراء بحث بعنوان ( الكفايات التعليمية اللازمة لتدريسي التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية)، وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الدراسات السابقة والأدبيات، اعد الباحث قائمة بالكفايات التعليمية، وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال والاهمية آراؤكم بشأن كل كفاية من الكفايات الواردة في الاستبانة، يرجو الباحث ما يأتي:

- ١- وضع علامة ( ) تحت حقل صالحة اذا كانت تصلح وعلامة ( ) تحت حقل غير صالحة اذا كانت لا تصلح.
- ٢- اذا كانت الكفاية بحاجة إلى تعديل يرجى وضع علامة ( ) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل.
- ٣- اذا كانت الكفاية لأتناسب المجال الذي وضعت فيه ، يذكر رقم المجال الذي تناسبه .
- ٤- اذا كانت هناك كفايات لم يذكرها الباحث يرجى اضافتها واخيراً تقبلوا شكر الباحث وامتنانه...

الباحث

٠م٠١ د محمود حمزه عبد الكاظم

## الكفايات التعليمية:

نقصد بالكفايات التعليمية: مجموعة المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة وأنماط السلوك المختلفة التي يجب أن يمتلكها تدريسيو التاريخ في كليات التربية .

اولا: مجال التخطيط والأعداد للدرس:

ت	الكفايات التعليمية	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	المجال الذي تناسبه
١	يلم بالأهداف العامة لتدريس التاريخ للمراحل الدراسية كافة				
٢	يصوغ الاهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية				
٣	يصنف الاهداف السلوكية لموضوعات مادة التاريخ على وفق مجالاتها معرفية وجدانية نفس حركية				
٤	يستطيع وضع خطة تدريس جيدة في ضوء الاهداف التعليمية				
٥	يصنف الاهداف السلوكية على وفق مستوياتها				
٦	يضع خطة تدريس وفق اطار زمني محدد				
٧	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل عرضها للطلبة				
٨	يجعل أهداف الدرس لها علاقة بحاجات الطلبة				
٩	يوزع الموضوعات الدراسية على أشهر السنة				
١٠	يعد الخطط اليومية وبيّن فيها الاهداف العامة والخاصة والسلوكية				
١١	يحدد الانشطة التعليمية ومصادر التعلم لموضوع الدرس				

				١٢ يختار الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس
				١٣ يحدد الوسائل والتقنيات التي يستعملها خلال الدرس
				١٤ يربط المادة العلمية للدرس بالواقع

ثانياً : مجال تنفيذ الدرس :

ت	الكفايات التعليمية	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	المجال الذي تناسبه
١	يحسن استخدام النشاطات التمهيدية لجذب انتباه الطلبة				
٢	يوضح المفاهيم والمبادئ والتعميمات الأساسية في الدروس الأساسية				
٣	يؤكد الترابط والتكامل بين موضوعات التاريخ وطرق التدريس				
٤	يغني مادة الدرس بالأمثلة والشواهد من بيئة الطالب				
٥	يحسن صياغة وتوجيه وتوزيع الأسئلة على الطلبة				
٦	يسمح للطلبة بالمشاركة في تنفيذ الدرس				
٧	يعرض دروسه بأسلوب واضح وشيق				
٨	يستخدم التعزيز بأشكاله المختلفة				
٩	يشجع التعلم التعاوني بين الطلبة				
١٠	يؤكد على التطبيق العملي أثناء الدروس				

				يشجع الطلبة على القراءات الخارجية	١١
				يسمح بوقت كافي في الاجابة عن الاسئلة	١٢
				يراعي التسلسل المنطقي عند عرض المادة	١٣
				يقدم خلاصة وافية بعد الانتهاء من عرض الدرس	١٤

ثالثا: مجال كفايات العلاقات الإنسانية:

ت	الكفايات التعليمية	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	المجال الذي تناسبه
١	يحرص على الالتزام بالقوانين والانظمة				
٢	يقيم علاقات ديمقراطية مع طلبته				
٣	يشترك مع الاخرين في حل مشكلات الطلبة				
٤	يتابع الطلبة الغائبين ويعرف اسبابها				
٥	يحترم مشاعر الطلبة ورائهم وافكارهم				
٦	ينمي الانضباط الذاتي لدى طلبته				
٧	يتنقل بين الطلبة عند الحاجة لذلك				
٨	يتمتع بمظهر لائق				
٩	يقيم علاقات طيبة مع زملائه				
١٠	يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم				
١١	يتقبل نصيحة وإرشاد الزملاء				
١٢	يحرص على معاملة الطلبة كأبنائه				
١٣	يتقبل أسئلة الطلبة ومقترحاتهم				

				ويحاورهم فيها
				١٤ يكون قدوة حسنة في سلوكه وتصرفاته أمام طلبته

رابعاً: مجال التقويم:

ت	الكفايات التعليمية	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	المجال الذي تناسبه
١	يعرف معنى الاختبار والقياس والتقويم				
٢	يجيد التخطيط والاعداد للاختبار				
٣	يجري التقويم بشكل مستمر لطلابه				
٤	يشجع الطلبة على التقويم الذاتي				
٥	يحرص على إجراء تقويماً تشخيصياً في بداية العام الدراسي				
٦	يحرص على إجراء التقويم التكويني بشكل مستمر				
٧	يخبر طلبته بموعد إجراء الاختبار قبل فترة مناسبة				
٨	يكون تقويمه مبني على أنشطة الطلبة المختلفة				
٩	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية				
١٠	يراعي الفروق الفردية في تقويم الطلبة				



				١١	يجيد تفسير النتائج التي يحصل عليها من عملية التقويم
				١٢	يجيد بناء الاختبارات التحصيلية
				١٣	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن انجازات الطلبة
				١٤	يمارس التقويم للأساليب والطرائق التدريسية

بسم الله الرحمن الرحيم

أداة البحث في صيغتها النهائية

زملائي زميلاتي

تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء دراسة بحثية في الكفايات التعليمية اللازمة لتدريسي التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية ،ويرجو منكم وضع اشارة ( ) في الحقل الذي يمثل اجابتك نحو الفقرة وعلى وفق المجالات المرفقة طياً ، علماً ان اجابتك لا تستعمل الا لأغراض البحث العلمي فقط .

وتقبلوا شكر الباحث وتقديره ...

الباحث

م.م د محمود حمزه عبد الكاظم

## الكفايات التعليمية:

نقصد بالكفايات التعليمية: مجموعة المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة وأنماط السلوك المختلفة التي يجب أن يمتلكها تدريسيو التاريخ في كليات التربية،  
اولا: مجال التخطيط والاعداد للدرس

ت	الكفايات التدريسية	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	يلم بالأهداف العامة لتدريس التاريخ للمراحل الدراسية كافة					
٢	يصوغ الاهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية					
٣	يصنف الاهداف السلوكية لموضوعات مادة التاريخ على وفق مجالاتها معرفية وجدانية نفس حركية					
٤	يستطيع وضع خطة تدريس جيدة في ضوء الاهداف التعليمية					
٥	يصنف الاهداف السلوكية على وفق مستوياتها					
٦	يضع خطة تدريس وفق اطار زمني محدد					
٧	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل عرضها على الطلبة					
٨	يجعل أهداف الدرس لها علاقة بحاجات الطلبة					
٩	يوزع الموضوعات الدراسية على أشهر السنة					
١٠	يعد الخطط اليومية ويبين فيها الاهداف العامة والخاصة والسلوكية					

					١١	يحدد الأنشطة التعليمية ومصادر التعلم لموضوع الدرس
					١٢	يختار الطرائق والأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس
					١٣	يحدد الوسائل والتقنيات التي يستعملها خلال الدرس
					١٤	يربط المادة العلمية للدرس بالواقع

ثانياً: مجال تنفيذ الدرس

ت	الكفايات التدريسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	يحسن استخدام النشاطات التمهيدية لجذب انتباه الطلبة					
٢	يوضح المفاهيم والمبادئ والتعميمات الأساسية في الدروس الأساسية					
٣	يؤكد الترابط والتكامل بين موضوعات التاريخ وطرق التدريس					
٤	يغني مادة الدرس بالأمثلة والشواهد من بيئة الطالب					
٥	يحسن صياغة وتوجيه وتوزيع الاسئلة على الطلبة					
٦	يسمح للطلبة بالمشاركة في الدرس					
٧	يعرض دروسه بأسلوب واضح وشيق					
٨	يستخدم التعزيز بأشكاله المختلفة					
٩	يشجع التعلم التعاوني بين الطلبة					
١٠	يؤكد على التطبيق العملي أثناء الدروس					

					١١	يشجع الطلبة على القراءات الخارجية
					١٢	يسمح بوقت كافي في الاجابة عن الاسئلة
					١٣	يراعي التسلسل المنطقي عند عرض المادة
					١٤	يقدم خلاصة وافية بعد الانتهاء من عرض الدرس

ثالثا: مجال كفايات العلاقات الإنسانية:

ت	الكفايات التدريسية	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	يحرص على الالتزام بالأنظمة والقوانين					
٢	يقيم علاقات ديمقراطية مع طلبته					
٣	يشارك مع الاخرين في حل مشكلات الطلبة					
٤	يتابع الطلبة الغائبين ويعرف أسبابها					
٥	يحترم مشاعر الطلبة واراتهم وأفكارهم					
٦	ينمي الانضباط الذاتي لدى طلبته					
٧	يتنقل بين الطلبة عند الحاجة لذلك					
٨	يتمتع بمظهر لائق					
٩	يقيم علاقات طيبة مع زملائه					
١٠	يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم					
١١	يتقبل نصيحة وارشاد الزملاء					

					يحرص على معاملة الطلبة كأبنائه	١٢
					يتقبل أسئلة الطلبة ومقترحاتهم ويحاورهم فيها	١٣
					يكون قدوة حسنة في سلوكه وتصرفاته أمام طلبته	١٤

رابعاً: مجال التقويم:

ت	الكفايات التدريسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	يعرف معنى الاختبار والقياس والتقويم					
٢	يجيد التخطيط والاعداد للاختبار					
٣	يجري التقويم بشكل مستمر لطلابه					
٤	يشجع الطلبة على التقويم الذاتي					
٥	يحرص على إجراء تقميماً تشخيصياً في بداية العام الدراسي					
٦	يخبر طلبته بموعد إجراء الاختبار قبل فترة مناسبة					
٧	يكون تقويمه مبني على أنشطة الطلبة المختلفة					
٨	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية					
٩	يراعي الفروق الفردية في تقويم الطلبة					
١٠	يجيد تفسير النتائج التي يحصل عليها من عملية التقويم					

					١١	يجيد بناء الاختبارات التحصيلية
					١٢	يدون في سجل خاص ملاحظاته عن انجازات الطلبة
					١٣	يمارس التقويم للأساليب والطرائق التدريسية

## المصادر

### المصادر العربية :

- ١- أبو الفتوح ، حمدي: منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس ،دار النشر للجامعات ،القاهرة ، ٢٠١٢.
- ٢-الإمام ، مصطفى وآخرون: التقويم والقياس ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٣-توق،محي الدين و عدس، عبد الرحمن: أساسيات علم النفس التربوي ،جون وايلي واولاده ،عمان ، ١٩٨٤.
- ٤-الحيلة ، محمد : تصميم التعليم نظرية وممارسة ،دار المسيرة ،ط٤ ،عمان ، ٢٠٠٨ .
- ٥-الحموز ،محمد : تصميم التدريس ، دار وائل للنشر ،ط١ ، عمان ، ٢٠٠٤.
- ٦- الحميدان ،ابراهيم : التدريس والتفكير ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة ، ٢٠٠٥
- ٧-حسين، عبد اللطيف: طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ،دار المسيرة ،ط٢ ، عمان ، ٢٠٠٩.
- ٨-الفتلاوي، سهيلة محسن : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧ .
- ٩- القدحي ، علي حسن : تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، التربية بن رشد ، بغداد ، ١٩٩٨م
- ١٠-سلامة ،عادل واخرون :طرائق التدريس العامة ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،ط١ ، عمان ، ٢٠٠٩.
- ١١-عبد السلام ، مصطفى : تدريس العلوم ومتطلبات العصر ،دار الفكر العربي ،القاهرة ، ٢٠٠٦.
- ١٢-عبد الهادي ، نبيل :القياس والتقويم التربوي ،دار وائل للنشر ، ط٢ ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ١٣-عبد الرحمن ، انور و الصافي ،فلاح: طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية ،دار التأميم ، بغداد ، ٢٠٠٦.
- ١٤-عبدالله،حسام :طرق تدريس التاريخ ،دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٣.
- ١٥-الكرعاوي، ليث : تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة طرائق التدريس في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات فب ضوء الكفايات التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤ .
- ١٦-الكيلاي ،عبد الله و الشريفين ، نضال : مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والنفسية ،دار المسيرة ، ط٢ ، عمان ، ٢٠٠٧ .
- ١٧-الطناوي ،عفت : التدريس الفعال ،دار المسيرة ،ط١ ، عمان ، ٢٠٠٩.
- ١٨-محمد ،داود و محمد ، مجيد : أساسيات في طرائق التدريس العامة ،جامعة الموصل ، كلية التربية ، ١٩٩١.
- ١٩-ملحم ، سامي : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة ،ط٦ ، عمان ، ٢٠١٠.

## المصادر الاجنبية:

Research. And Evaluation Report

١-Arnold,LWilliams , and Brown , H.max Competency Based Currula ,Another perspective the Eduecation From, Akapp Delta puplishcation Vol.xiiv,No.٢Jan,١٩٨٠

٢-Houston. Robert W.and other –Crteria for Discribing and Assessing competency Basedl Programs,Comatency Assessment of national Conference – March.١٢-١٥.١٩٧٤

٣-Webster,s Seventh New Callegiate Dictionary G-٤.C merrian company , U.S, a .١٩٧٢