

تأثير نموذج دينز في التفكير الناقد وتعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة للطلاب

عمار نصر عبد الأمير*، ا.م.د محمد قاسم العزاوي

تاريخ نشر البحث 2024/7/25

تاريخ استلام البحث 2024/5/13

الملخص

تكمن أهمية البحث كمحاولة علمية للاستفادة من استخدام انموذج (دينز) كأنموذج تدريسي في مجال التربية الرياضية وكيفية ايجاد وسائل وطرق فاعلة تؤدي الى استثارة عقل الطالب والمتعلم وتحرك ملكة التفكير الناقد لديهم مما تساعد على سهولة اكتساب المعلومات وبالتالي سهولة تعلم المهارات الرياضية الخاصة بلعبة كرة الطائرة . وكان هدف البحث هو التعرف تأثير استخدام انموذج دينز في تعلم دقة الارسال بالكرة الطائرة.

وقد افترض الباحثان بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث. استخدم الباحثان المنهج التجريبي كونه اكثر المناهج ملاءمة لطبيعة مشكلة البحث وقد اختار الباحثان مجتمع الاصل بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة وعن طريق القرعة تم اختيار طلاب القاعة (1-3) لتمثل عينة البحث، إذ بلغ عدد افرادها (30) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد اختار الباحثان مهارة الوقوف على اليدين. وبعد مناقشة النتائج استنتج الباحثان إن استخدام انموذج دينز في مهارات التفكير الناقد ساعد الطلبة على التفكير والبحث من خلال التفكير الناقد والتعلم . و اوصى الباحثان إن انموذج دينز في مهارات التفكير الناقد هو أكثر فاعلية وتأثير من الأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية:

انموذج دينز، التفكير الناقد، الكرة الطائرة.

The effect of the Deans model on critical thinking and learning some volleyball skills for students

Ammar Nasr Abdel Amir*, Asst. Prof. Dr. Muhammad Qasim Al-Azzawi

Date of receipt of the research: 13/5/2024 Date of publication of the research: 25/7/2024

Abstract

The importance of the research lies in a scientific attempt to benefit from the use of the Deans model as a teaching model in the field of physical education and how to find effective means and methods that lead to stimulating the mind of the student and learner and activating their critical thinking faculty, which helps facilitate the acquisition of information and thus facilitates learning the sports skills related to the game of volleyball. The aim of the research was to identify the effect of using the Deans model in learning the accuracy of serving in volleyball.

The researchers assumed that there are statistically significant differences between the two research groups. The researchers used the experimental method as it is the most appropriate method for the nature of the research problem. The researchers chose the community of origin in a deliberate manner, represented by the students of the third stage. By drawing lots, the students of the hall (1-3) were chosen to represent the research sample, as the number of its members reached (30) students who were divided into two groups. Experimental and controlled. The researchers chose the handstand skill. After discussing the results, the researchers concluded that using the Deans model in critical thinking skills helped students think and research through critical thinking and learning. The researchers recommended that the Deans model of critical thinking skills is more effective and influential than the method used in learning some volleyball skills.

Keywords:

Dean's model, critical thinking, volleyball.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تكمن أهمية البحث كمحاولة علمية للاستفادة من استخدام انموذج (دينز) كأنموذج تدريسي في مجال التربية الرياضية وكيفية ايجاد وسائل وطرق فاعلة تؤدي الى استثارة عقل الطالب والمتعلم وتحرك ملكة التفكير الناقد لديهم مما تساعد على سهولة اكتساب المعلومات وبالتالي سهولة تعلم المهارات الرياضية الخاصة بلعبة كرة الطائرة .

2-1 مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث كتدريسي في كلية الكوت الجامعة وملاحظته للمناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة كرة الطائرة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في هذه الكلية ، وكذلك من خلال المقابلات الشخصية التي اجراها مع الاساتذة التدريسين من ذوي الاختصاص لاحظ أن المهارات الأساسية لهذه اللعبة لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة على مستوى العالم، وقد يكون ذلك بسبب الأسلوب المتبع في تعلم المهارات والذي لا يتماشى مع الأساليب الحديثة لذا ارتأى الباحث استخدام انموذج دينز كأنموذج علمي حديث والذي يهدف على إشراك جميع الطلبة في الأداء في وقت واحد وكل حسب قابلياته البدنية والمهارية، ولما لهذا الأنموذج من دور وتأثير على الارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.

3-1 هدف البحث :

- التعرف تأثير استخدام انموذج دينز في تعلم دقة الارسال بالكرة الطائرة .

4-1 فرض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في تعلم دقة الارسال بالكرة الطائرة

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثانية بنين في كلية التربية الأساسية.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 2024/ 2/12 ولغاية 2024 / 3 /28

3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة للقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع الاصل بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثانية وعن طريق القرعة تم اختيار طلاب القاعة (1-3) لتمثل عينة البحث، إذ بلغ عدد افرادها (30) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة .

2-3 وسائل جمع المعلومات : استخدم الباحثان الأجهزة والأدوات المناسبة لاستكمال متطلبات البحث

2-4 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسته الاستطلاعية يوم الأربعاء المصادف 2024/2/14م على (4) لاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، للتعرف على المعوقات التي قد تواجه مجريات البحث .

2-5 الاختبارات القبليّة : بعد استكمال كافة متطلبات التجربة الرئيسية قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة في يوم الأحد الموافق 2024/2/18 ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة .

2-6 المنهج التعليمي:

قام الباحثان بتصميم الوحدات التعليمية الخاصة بأنموذج دينز للمجموعة التجريبية بتاريخ 2024\2\14 وموزعة على 12 اسبوع ، اذ تم تطبيق الخطوات الخاصة بالانموذج بصورة متسلسلة وحسب خطوات الخاصة بالانموذج.

2-7 الاختبارات أبعديه : بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي قام الباحثان بإجراء الاختبارات أبعديه في يوم الاحد 2024/3/ 24 وبنفس شروط الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الوسيلة الاحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (1)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | س ف | مج ح 2 ف | ت المحتسبة | معنوية الفروق |
|---|--------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|----------|------------|---------------|
| | | | س | ع ± | س | ع ± | | | | |
| 1 | اختبار دقة الإرسال | درجة | 78.645 | 3.581 | 82.431 | 3.548 | 3.786 | 0.628 | 3.212 | معنوية |

• قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (14 = 1-15) و مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36)

جدول (2)

يبين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | س ف | مج ح 2 ف | ت المحتسبة | معنوية الفروق |
|---|--------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|----------|------------|---------------|
| | | | س | ع ± | س | ع ± | | | | |
| 1 | اختبار دقة الإرسال | درجة | 82.47 | 3.547 | 89.543 | 3.894 | 2.878 | 0.628 | 3.647 | معنوية |

• قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (14 = 1-15) و مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36)

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | ت المحتسبة | ت الجدولية | معنوية الفروق |
|--------------------|------------------|-------|--------------------|-------|------------|------------|---------------|
| | س | ع | س | ع | | | |
| اختبار دقة الإرسال | 82.431 | 3.548 | 89.543 | 3.894 | 3.849 | 1.67 | معنوي |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28 = 2 - 15 + 15) و مستوى دلالة 0,05 تساوي (2,14)

من الجدول (3) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر أن قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة الإرسال للمجموعة الضابطة (82.431) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (3.548) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (89.543) ، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (3.894)، وكانت قيمة (ت) المحتسبة (3.849) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.67)، وتحت مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

كما ويرجع الباحثان الفروق التي ظهرت ولصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية نموذج دينز من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها ، الأمر الذي سهل عملية فهم المهارات المدروسة واستيعابها في المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطالب والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطالب تحقيقه ولم يكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية. كما يرى الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود إلى فاعلية نموذج دينز وفلسفته للنظرية البنائية والتي من مميزاتها المساعدة على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الإيجابي بين المتعلم وأقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارة والمدرس من جهة أخرى وهذا عكس الطريقة المتبعة التي تهتم بالمادة التعليمية (مراحل الأداء الفني للمهارة) وتمنحهم الأولوية

4 - 1 الاستنتاجات .

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

1. إن نموذج دينز هو أكثر فاعلية وتأثير من الأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة.
2. إن السماح للطالب بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكاناته وقدراته الذاتية وبطريقة عرض المادة التعليمية ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد.

5 - 2 التوصيات :-

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان يوصي بما يأتي :

1. ضرورة تطبيق نموذج دينز في مهارات التفكير الناقد في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لتعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة.
2. استخدام نموذج دينز في تطبيق التمارين البدنية والتدرج من السهل إلى الصعب وذلك لمنح الطالب الفرصة في التعبير عن قدراته البدنية والمهارية واكتشاف قابلياته وإمكاناته.

المصادر

- (1) عصام الوشاحي . الكرة الطائرة الحديثة مفتاح الوصول الى المستوى العالمي ، القاهرة :دار الفكر العربي ،1994، ص58.
- (2) الجماعية واللياقة البدنية . ج1، ، بغداد : مطبعة التعليم العالي، 1988، ص62.
d v h m n b h b v g v v v b v b y \ عقيل الكاتب . الكرة الطائرة التدريب والخطط
- (3) واثق ياسين عبد الكريم : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، بغداد: مكتبة نور الحسن ، ط1 2006 ، ص89.
- (4) فتحي طه وبشائر صديق: أثرانموذج دينز في تنمية المهارات الاساسية لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي ، 2018 ، ص41.
- (5) فراس محمود السليتي : التفكير الناقد والابداعية واستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة ، أربد : عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2006 و ص231 .
- (6) قاسم المندلوي و آخرون؛ الgyx اختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل مطابع التعليم العالي، 1990) ص107.